

令和6年度 帰国・外国人児童生徒等教育の推進支援事業
(Ⅰ 帰国・外国人児童生徒等に対するきめ細かな支援事業)
事業内容報告書の概要

地方公共団体名【狛江市】
令和6年度に実施した取組の内容及び成果と課題
<p>1. 事業の実施体制(運営協議会・連絡協議会の構成員等)</p> <p>1 実施主体 狛江市教育委員会教育部指導室</p> <p>2 事業概要 狛江市立小・中学校に在籍する帰国子女、海外からの転入者等、日本語指導を必要とする児童・生徒に対して日本語の定着と学校生活への早期適応を図るため、外国人児童生徒のためのJSL対話型アセスメントにおける初期支援段階の児童・生徒を対象に、専門的知識及び技能を有する民間事業者への業務委託による日本語指導を実施する。(委託名称:外国人等児童・生徒に対する日本語指導補助委託)</p> <p>3 連携・協力機関 (1) 狛江市教育委員会教育部指導室 (2) 狛江市立小・中学校(小学校:6校、中学校:4校) (3) 外国人等児童・生徒に対する日本語指導補助委託契約業者 (4) 市内ボランティア団体(こまえにほんごしえん等)</p>
<p>2. 具体の取組内容 ※取り組んだ実施事項(1)～(13)について、それぞれ記入すること</p> <p>(1)地域の外国人児童生徒等指導体制の推進に係る運営協議会・連絡協議会の設置・運営(※必須実施項目) 教育委員会、各小・中学校の日本語指導担当教員、地域の関係者等で構成する「日本語指導担当者会」を新設し、年に2回開催した。</p> <p>(2)学校における指導体制の構築(※必須実施項目) 各小中学校1名以上、日本語指導担当教員を任命し、必要な情報共有及び措置の提案等を行った。また、日本語指導担当教員は年2回、日本語指導担当者会に出席し、関係者との情報共有・意見交換を行った。</p> <p>(3)「特別の教育課程」による日本語指導の実施(※必須実施項目) 対象児童・生徒の能力、進捗及び理解度等に合わせ、「話すこと」「読むこと」「書くこと」「聴くこと」について「外国人児童生徒のためのJSL対話型アセスメント」の初期支援段階(JSL評価参照枠のステージ2)を超える日本語能力を身につけることを目標とした指導を、外国人等児童・生徒に対する日本語指導補助委託により行った。</p> <p>(4)成果の普及 (※必須実施項目) 市公式ホームページに事業の取組概要を公表する。</p> <p>(9)日本語能力測定方法等を活用した実践・検証 日本語指導員の配置前に日本語能力テストを行い、特別の教育課程や個別の指導計画を適切に立案した。この指導計画に基づき、指導をおこなった。</p> <p>(10)日本語指導ができる、又は児童生徒等の母語が分かる支援員の派遣 児童・生徒の母語が分かり、日本語指導ができる日本語指導員を派遣した。日本語指導及び日本語能力テストの</p>

実施、担当教員との連携等を行った。

3. 成果と課題 ※取り組んだ実施事項(1)～(13)について、それぞれ記入すること

(1)地域の外国人児童生徒等指導体制の推進に係る運営協議会・連絡協議会の設置・運営(※必須実施項目)
今年度に2回実施した。教育委員会と学校、地域の関係者が連携・協力した支援体制の構築に向けた情報交換及び研修を行い、市全体での指導・支援の質の向上を目指した。

(2)学校における指導体制の構築(※必須実施項目)
市内小・中学校に在籍する外国籍、帰国子女又は海外からの転入者等における日本語の定着と学校生活への早期適応に向けて、管理職や学年主任、関係機関等に連携をすることで、迅速かつ適切な支援の導入に向けて対応することができた。転入手続きに訪れる市役所内、教育委員会内にも事業の周知を図り、より一層スムーズに事業が必要な児童・生徒が利用できるよう案内していく。

(3)「特別の教育課程」による日本語指導の実施(※必須実施項目)
対象児童・生徒一人一人に応じて作成する特別の教育課程・個別の指導計画に基づいて日本語指導を行った。指導に関わる関係者が目標を共有し、児童・生徒にとってもきめ細やかな日本語指導・支援を受けることができた。

(4)成果の普及 (※必須実施項目)
市公式ホームページに事業の取組概要を今年度の成果とともに記載する。

(9)日本語能力測定方法等を活用した実践・検証
日本語指導員の配置前に日本語能力テストを行うことにより、特別の教育課程や個別の指導計画を適切に立案できた。さらに効果的かつ効率的な日本語指導を行えた。また、日本語の定着と学校生活への早期適応を図ることができた。

(10)日本語指導ができる、又は児童生徒等の母語が分かる支援員の派遣
対象児童・生徒に初期支援段階を超える日本語能力を身につけさせ、生活言語能力の獲得と学校生活への早期適応を図った。学校や児童・生徒及び日本語支援員とのスケジュール調整について教育委員会や日本語指導員個人だけでなく、委託業者も含めて密な連携を図り児童・生徒の授業確保に努めていく。

	幼稚園等	小学校	中学校	義務教育 学校	高等学校	中等教育 学校	特別支援 学校
本事業で対応した幼児・児童 生徒数	人 (園)	5人 (3校)	1人 (1校)	人 (校)	人 (校)	人 (校)	人 (校)
うち、特別の教育課程で指導 を受けた児童生徒数		5人 (3校)	1人 (1校)	人 (校)	人 (校)	人 (校)	人 (校)

4. その他(今後の取組予定等)

- ※ 枠は適宜広げること。(複数ページになっても差し支えない) 成果物等があれば別途提出すること。
※ 事業内容報告書の概要は、担当者・連絡先欄を除き、様式9(添付1)の5. 成果イメージ資料のポンチ絵と併せて、文部科学省ホームページで公開する。