

目次

| | | |
|-----------|---------------------------------|-----------|
| 1章 | はじめに～学校規模適正化の背景と本手引の位置付け | 1 |
| (1) | 学校規模の適正化が課題となる背景 | 1 |
| | 少子化の進展等の状況変化 | 1 |
| | 市町村における検討状況 | 2 |
| (2) | 学校規模の適正化に関する基本的な考え方 | 2 |
| | 教育的な観点 | 2 |
| | 地域コミュニティの核としての性格への配慮 | 3 |
| (3) | 地理的要因や地域事情による小規模校の存続 | 3 |
| (4) | 本手引の位置付け | 4 |
| | | |
| 2章 | 適正規模・適正配置について | 6 |
| (1) | 学校規模の適正化 | 6 |
| | 検討の際に考慮すべき観点 | 6 |
| | 基本的視点－(1)学級数に関する視点 | 6 |
| | 併せて考慮すべき視点 | |
| | －(2)学級の児童生徒数及び学校全体の児童生徒数 | 9 |
| | 学校規模の標準を下回る場合の対応の目安 | 11 |
| | 大規模校及び過大規模校について | 14 |
| (2) | 学校の適正配置（通学条件） | 15 |
| | 通学距離による考え方 | 15 |
| | 通学時間による考え方 | 15 |
| | 各地域における主体的検討の重要性 | 17 |
| | | |
| 3章 | 学校統合に関して留意すべき点 | 18 |
| (1) | 学校統合の適否に関する合意形成 | 18 |
| | 基本的な考え方 | 18 |
| | 課題の可視化と共有 | 18 |
| | 統合の効果の見通しと共有等 | 19 |
| | 統合を行う場合の検討体制の工夫 | 21 |
| | 首長部局との緊密な連携による検討（総合教育会議での検討等） | 22 |
| (2) | 魅力ある学校づくり | 23 |
| | 地域との協働関係を生かした学校づくり | 23 |
| | 魅力あるカリキュラムの導入等 | 23 |
| | 施設整備面での充実 | 25 |
| (3) | 統合により生じる課題への対応 | 26 |

| | |
|-----------------------------|----|
| スクールバス等の多様な交通手段の導入に伴う課題への対応 | 26 |
| 通学路の安全確保に関する対応 | 27 |
| 児童生徒にとっての環境変化への対応 | 28 |
| 地域との関係の希薄化を防ぐ工夫 | 29 |
| 地域の拠点機能の継承 | 29 |
| 統合に伴う諸事務の計画的な実施 | 30 |
| 統合の成果・課題の可視化 | 31 |
| (4) 地域の大学等との連携 | 31 |

4章 小規模校を存続させる場合の教育の充実 33

| | |
|--|----|
| (1) 学校統合を選択しない場合 | 33 |
| (2) 小規模校のメリット最大化策 | 34 |
| 少人数を生かした指導の充実 | 34 |
| 特色あるカリキュラム編成 | 35 |
| (3) 小規模校のデメリット緩和策 | 35 |
| 社会性の ^{かんよう} 涵養、多様な考えに触れる機会の確保 | 36 |
| ^{せつさたくま} 切磋琢磨する態度、向上心を高める方策 | 36 |
| 教職員体制の整備等 | 37 |
| リソースの有効活用 | 37 |

5章 休校した学校の再開 39

| | |
|------------------------|----|
| (1) 再開に向けた取組の工夫 | 39 |
| 学校選択制の部分的導入 | 39 |
| 区域外就学の促進 | 39 |
| 施設の維持管理及び活用方策 | 40 |
| (2) 再開後の小規模校の活性化 | 40 |
| 小規模校のメリット最大化、デメリットの最小化 | 40 |
| 特別な教育課程の編成 | 41 |
| 国における支援メニューの活用等 | 41 |

6章 都道府県の指導・助言・援助の在り方 42

| | |
|---------------------|----|
| (1) 基本的な考え方 | 42 |
| (2) 適正規模・適正配置に関する支援 | 42 |
| 基準やガイドライン、手引等の策定 | 42 |
| 情報提供機能の強化 | 43 |
| カリキュラム開発への支援 | 43 |
| 財政面・人事面での支援 | 43 |

| | |
|----------------------|----|
| (3) 統合困難な小規模校への支援の充実 | 44 |
| 教職員配置の充実 | 44 |
| 教職員研修の充実 | 44 |
| モデル事業の実施 | 45 |

| | |
|------|----|
| おわりに | 46 |
|------|----|