

**どうすればいいの？
学校全体で取り組む
情報モラル教育の事例**

**千葉県柏市立大津ヶ丘第一小学校
校長 佐和伸明**

柏市立大津ヶ丘第一小学校の事例

- 系統的に取り組む
- 「今」の学びに取り入れる
- 「これから」必要なことを学ぶ

柏市立大津ヶ丘第一小学校の事例

□ 系統的に取り組む

- ・ 学校と家庭とシームレスな学び
- ・ 保護者との連携

保護者を交えた授業
が効果的だと思う
が・・・

指導する時間の確保に
苦勞している。

夏季休業中の課題(全学年)

学年	共通	1	2	3
1	健康に気をつけて使う01 「健康に気をつけて使う」	マナーを守って使う01 「使いすぎについて考える」	マナーを守って使う02 「利用マナーについて考える」	タブレットを初めて使う01 「学習用タブレットを上手に使う」
2	健康に気をつけて使う01 「健康に気をつけて使う」	マナーを守って使う01 「使いすぎについて考える」	マナーを守って使う02 「利用マナーについて考える」	SNSなどを使う01 「SNSなどを使う」
3	健康に気をつけて使う01 「健康に気をつけて使う」	マナーを守って使う01 「使いすぎについて考える」	マナーを守って使う02 「利用マナーについて考える」	情報確かめる01 「情報が正しいか確かめる」
4	健康に気をつけて使う01 「健康に気をつけて使う」	インターネットを活用する02 「ネット交流について考える」	オンラインで交流する02 「上手にコミュニケーションをとる」	情報確かめる02 「ネットの情報を確かめる」
5	健康に気をつけて使う01 「健康に気をつけて使う」	マナーを守って使う03 「ゲーム依存について考える」	情報を発信する01 「SNSを上手に使う」	情報確かめる02 「ネットの情報を確かめる」
6	健康に気をつけて使う01 「健康に気をつけて使う」	オンラインで交流する01 「相手のことを思いやる」	情報を発信する02 「SNSでどう伝えるか考える」	作品を作る01 「著作物をじょうずに扱う」

全学年共通「健康」

夏季休業中の課題

学年	共通	1	2	3
1	健康に気をつけて使う01 「健康に気をつけて使う」	マナーを守って使う01 「使いすぎについて考える」	マナーを守って使う02 「利用マナーについて考える」	タブレットを初めて使う01 「学習用タブレットを上手に使う」
2	健康に気をつけて使う01 「健康に気をつけて使う」	マナーを守って使う01 「使いすぎについて考える」	マナーを守って使う02 「利用マナーについて考える」	SNSなどを使う01 「SNSなどを使う」
3	健康に気をつけて使う01 「健康に気をつけて使う」	マナーを守って使う01 「使いすぎについて考える」	調べ学習 「利用マナーについて考える」	情報を確かめる01 「情報が正しいか確かめる」
4	健康に気をつけて使う01 「健康に気をつけて使う」	ネット交流 「相手のことを思いやる」	オンラインで交流する02 「上手にコミュニケーションをとる」	情報を確かめる02 「ネットの情報を確かめる」
5	健康に気をつけて使う01 「健康に気をつけて使う」	マナーを守って使う03 「ゲーム依存について考える」	情報を発信する01 「SNSを上手に使う」	情報発信 (Webページ作成) 「情報を確かめる」
6	健康に気をつけて使う01 「健康に気をつけて使う」	オンラインで交流する01 「相手のことを思いやる」	作品を作る (動画) 「情報を発信する02」	作品を作る01 「著作物をじょうずに扱う」

低学年 マナー中心

調べ学習

ネット交流

情報発信

(Webページ作成)

作品を作る

(動画)

視聴すると良いサイトを
教えてほしい

10カテゴリ

学校のみならず、
家庭においても子
供たちが情報モラ
ル教育を学べるコ
ンテンツを掲載

じょうほう 情報モラル 学習サイト

～スマホ・タブレットやネットを上手に活用できるかな?～

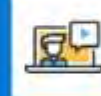
- 情報モラルとは、みなさんが情報社会の中で上手に生きていくために必要な考え方や態度のことです。
- このサイトでは、写真やイラスト、動画を見ながら約3つの問題に挑戦することで、情報モラルについて学ぶことができます。
- 活用場面ごとに、いろいろな問題に挑戦することができます。それぞれ約5分～10分で学習できます。
- 小学校1年生～高校3年生が対象です。推奨学年にこだわらず、学びたいものを自由に学んでみましょう。



タブレットを
初めて使う



インターネット
を活用する



じょうほう
情報を
発信する



オンラインで
交流する



デジタル
作品を作る



マナーを
守って使う



かんこく
健康に気を
付けて使う



SNSなどを
使う

NEW



じょうほう
情報を
確かめる

NEW



じやうせい
生成AIを
活用する

<https://www.mext.go.jp/moral/#/>

課題を共有

- 学年の課題
- 動画サイトへのリンク


 夏休み 理科の自由研究について 図 3

最終編集: 7月15日


 夏休み はみがきカレンダー（デジタ... 図 3

投稿日: 7月15日


 夏休み じょうほうモラルを身につけよう 図 3

投稿日: 7月15日

じょうほうモラルとは、みなさんがじょうほう社会の中で上手に生きていくためにひつような考え方やたい度のことで

す。

写真やイラスト、動画を見ながら問題にちょうせんすることで、じょうほうモラルについて学びましょう。

できれば家の人といっしょに取り組み、考えを伝え合ったり、生活をふり返ったりしましょう。

か題に取り組んだら、ふり返りスプレッドシートに、学べたことや考えたことを記入しましょう。


 夏休み情報モラルふりか...
Google スプレッドシート


 【3年生】じょうほうモラ...
PDF

[クラスのコメント 3 件](#)

[資料を表示](#)

ねんせい 3年生 じょうほう も ら る み
情報モラルを身につけよう

◆画像をタップすると、インターネットのサイトに接続します。

情報モラルとは、みなさんが情報社会の中で上手に生きていくために必要な考え方や態度のことです。写真やイラスト、動画を見ながら約3つの問題に挑戦することで、情報モラルについて学びましょう。できれば家の人と一緒に取り組み、考えを伝え合ったり、生活を振り返ったりしましょう。

柏市立大津ヶ丘第一小学校

カテゴリー	健康に気を付けて使う	タブレットを初めて使う	マナーを守って使う	NEW 情報を確かめる
コンテンツ	01 健康に気を付けて使う  推奨：小1～高3 この問題に挑戦!	01 学習用タブレットを上手に使う  推奨：小1～小4 この問題に挑戦!	01 使いすぎについて考える  推奨：小1～小4 この問題に挑戦!	01 情報が正しいか確かめる  推奨：小1～小3 この問題に挑戦!
二次元コード				

◆自分に合ったコンテンツをさがしたいときはコチラ!

 **おすすめコンテンツ診断**

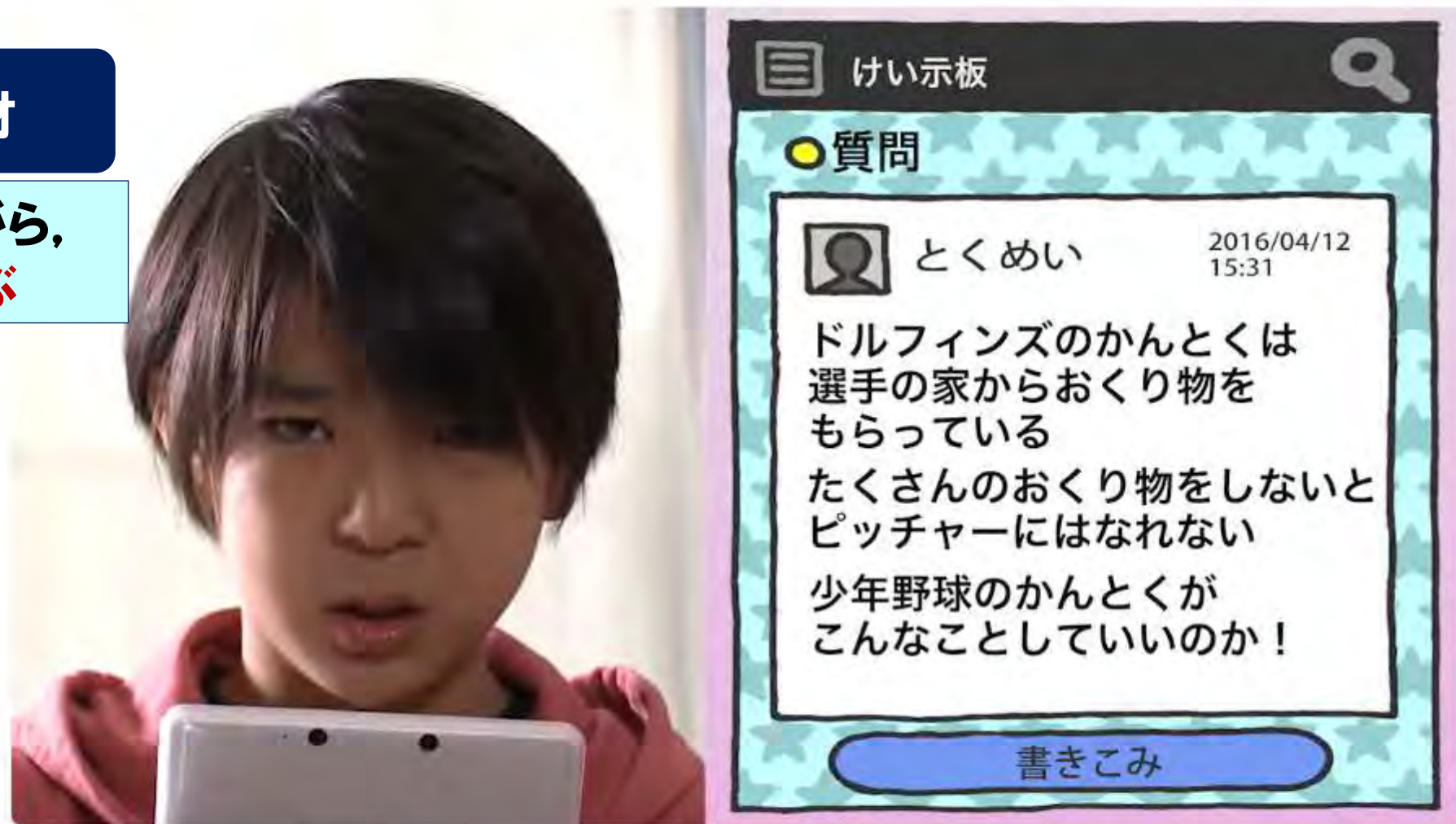
**コンテンツ一覽
(大人向け)**

◆コンテンツを視聴したら、家の人とその内容について話し合ってみましょう。振り返りシートが用意してある学年もあります。クラスルームも確認しましょう。

◆iPadやChromebookを安全に使って、楽しい夏休みを過ごしましょう。

動画教材

動画を見ながら、
実践的に学ぶ



g.kashiwa.ed.jp で承認されたチャンネル内の動画。

削除

教材⑨ SNSへの書き込みの影響（導入編）



文部科学省/mextchannel
チャンネル登録者数 13万人

チャンネル登録

👍 49



🔗 共有

📶 オフライン

🔖 保存



問題 1



ネットの特性について、正しいものはどれですか。
(ア) (イ) に当てはまるものを、1つずつ選んでください。

- ① 書き込みした (ア) を特定することができる
- ② (イ) の情報が集まると個人が特定されることがある

(ア)

A: 情報機器



(イ)



D: 大人

回答

不正解

本当にそうかな? たとえ匿名で書き込んでも、書き込みした情報機器や個人が特定される可能性があるよ。

戻る

次の問題へ

問題 2

動画コンテンツへ

問題2



ネットにウソの情報を書こうとしている友達がありました。あなたはどのようにアドバイスしますか。
当てはまるものを、全て選んでください。

① すぐに消せば問題はない



② すぐに消しても消えないこともあるよ

③ ウソだと思ったら誰かが消してくれるよ

実際にどうなるか、動画を見てストーリーを確認してみよう。
(YouTubeの動画が見られない環境の人は、あらすじを確認してみよう)

動画を見る
(YouTubeサイトを開く)



あらすじを確認する
(YouTubeが見られない人はコテラ)



ストーリーを確認したら、回答を確認してみよう。
(確認後に、ボタンが押せるようになります)

戻る

回答を見る

学習履歴

学びを振り返る



コンテンツ

コース

情報を発信する

気になる問題に挑戦してみよう！（各コンテンツの学習時間：約5分～10分）

01

SNSを上手に 使う



推奨：小5～中1

この問題に挑戦！



02

SNSでどう伝えるか 考える



推奨：小5～中1

この問題に挑戦！

03

写真や動画を 上手に使う



推奨：中2～高3

この問題に挑戦！

04

情報の公開に ついて考える

05

SNSの影響を 考える

課題を共有

- 学年の課題
- 動画サイトへのリンク
- 振り返りを共有
(友達・教師)


 夏休み 理科の自由研究について 図 3

最終編集: 7月15日


 夏休み はみがきカレンダー (デジタ... 図 3

投稿日: 7月15日


 夏休み じょうほうモラルを身につけよう 図 3

投稿日: 7月15日

じょうほうモラルとは、みなさんがじょうほう社会の中で上手に生きていくためにひつような考え方やたい度のことで

す。

写真やイラスト、動画を見ながら問題にちょうせんすることで、じょうほうモラルについて学びましょう。

できれば家の人といっしょに取り組み、考えを伝え合ったり、生活をふり返ったりしましょう。

か題に取り組んだら、ふり返りスプレッドシートに、学べたことや考えたことを記入しましょう。


 夏休み情報モラルふりか...
Google スプレッドシート


 【3年生】じょうほうモラ...
PDF

クラスのコメント 3 件

資料を表示

学習の振り返りを共有

学習の振り返り「わかったことや学べたこと、これから気をつけたいこと」	学習の振り返り「わかったことや学べたこと、これから気をつけたいこと」
SNSは使ったことはないですが、ネットを使ったゲームなどは使ったことがあります。個人情報や他店の情報を漏らしてしまったらお店の人にも迷惑ですし逆に住所を特定されてしまうから危険です。	著作権は、自分も体験したことがあります。一步間違えれば大変なことにもなるんですね。(別の学年のときで学校内で起きたことなので心配しなくて大丈夫です。すでに解決済みです。)
SNSはつかっていますが大人になっても気をつけたいなって思いました。だつて個人情報がSNSに流れてしまう可能性があるからです	著作権は気をつけたいと大変なことになることをよく知りました！これからも気をつけたいなと思いました。
SNSは、なるべくやらないようにしていますが、投稿するときは、大人の方の伝えて、発信したほうが良いことが学べました。	著作権は許可を取ってからキャンパなどに、利用しなきゃいけないことが、見てわかりました。
SNSでは、個人情報などがわからないように気をつけて発信する	著作権は、大事にしないといけないって、勝手に使っちゃいけない事がわかった
SNSで何かを発信する時は、人の気持ちを考えることが大切だとわかりました。	著作権は、人の許可なしに勝手に使っちゃいけないということがわかりました。
写真を投稿するときには相手から許可をもらうことが大切なことってわかりました	キャンパなどは大丈夫だけどネットなどはフリー素材のやつ以外は使っちゃいけないことがわかった
snsなどで自分が発信するときは、相手のことを考えたりすることがわかりました。	著作権は、他の人の許可を得ないと使っちゃいけないということがわかりました。勉強になりました。
SNSなどのインターネット上に何かを発信するには、自分や友達だけではなく沢山の人も見れるということを考えないといけないなと思いました！	ポスターなどと色々な人が見るものを作るときは、著作権を気をつけたいといけないなと思いました！
ネット上で何かを発信するときは誰が見るのか、どのような気持ちになるのかをちゃんと考えて発信すると良いと思いました。	著作権についてよく知れました。そういうものなどを使うときにわからないものがあったりしたら保護者や大人の人たちと相談するのがいいなと思いました
個人情報などを送らないようにしっかり気をつける	著作権は必ず守ることが大切とゆうことがわかった
SNSはやってませんが今まで色々問題になってることが多いので前から気をつけようと思いました	著作権など今まであまりわからなかったけど、情報モラルをやってよくわかりました
発信していけない情報と発信していい情報の違いをわからないといけないと思った	著作権について色々な知識をくれた
SNSに発信するときは見る相手の気持ちを考えて発信することが大事ということが分かりました。	ポスターを作ったとどこかに掲示するときは著作権を気にして作るとういことがわかりました。
SNSは相手の情報などを発信しない。相手の気持を考えることが大切。	著作権を守ることの重要性に気づきました。
インターネットでの活用の仕方や、投稿を公開する場所が広い場合は知らない人がたくさん見ている状態になることなどメッセージを相手が見てどんな気持ちになるか考えることが大切だと思いました	著作権の基本的な正しい使い方や、それを守る理由について詳しく知ることが出来た。
SNSは間違えた情報を発信したら間違えいちゃう人がいるからちゃんと見直しをする	インターネット自分の送った文を違う人が間違えていて写す可能性があるから写す前の文を送る。
SNSに情報を発信するときは、色んなところに発信されても大丈夫な内容が来た。見る人が傷つけない内容が、しっかり確認することが大切だとわかりました。	画像を使うときは、利用しても大丈夫なものか、ちゃんと確認してから使ったほうが良いとわかりました。

低学年は紙で

しょうほう
 情報モラルを身につけよう ふりかえりシート

年

月

日

氏名

◆情報モラルの宿題に取り組んだら、記入しましょう。
 (クラスルームに載っているコンテンツ以外も、見たら記録しましょう。)

見た日	見たコンテンツ	ふりかえり ☐ よくわかった ☐ 少しわかった ☐ まだよくわかった
月 日		
月 日		
月 日		
月 日		
月 日		
月 日		

◆取り組んだ感想や考えたこと
 (自分で書くか、家の人に書いてもらってもいいです。)

4
 情報（しょうほう）を確（たし）かめる 01
 7月2日

「情報が正しいか確かめる」

2. ふりかえり
 動画を見て、感じたことやおうちの人と話し合ったこと、さっそく取り組んでみたことなどを書きましょう。

ケータイのマナーやつかいすぎや、さぎ（ふいかなさい）にきをつけたいと、思います。

柏市立大津ヶ丘第一小学校の事例

- 系統的に取り組む
- 「今」の学びに取り入れる
 - ・教科等の学習と関連付ける
 - ・情報活用能力育成の場面で扱う

学んだことが、自分の生活に結びつかないことが多い。

教育課程や年間指導計画での位置づけができない。

4年 オンライン交流(掲示板)

メニュー名

白飯、紅燒豬肉、高麗菜、三色豆、愛玉、蘋果

写真



都道府県名

99 嘉義県 (台湾)

学校名

嘉義県 新寮小学校

ニックネーム

法拉利

説明

紅燒豬肉醬汁味道好喝,淋在飯上面好吃,我喜歡吃高麗菜,味道不會太鹹,愛玉酸酸甜甜的,三色豆也可以配飯吃,蘋果可以解膩,真好吃。

13

♡

10

もっとくわしくみたい！

メニュー名

ご飯、味噌汁、ザンギ、大根とツナのサラダ

写真



都道府県名

01 北海道

学校名

長万部町立 長万部小学校

ニックネーム

まんべくん

説明

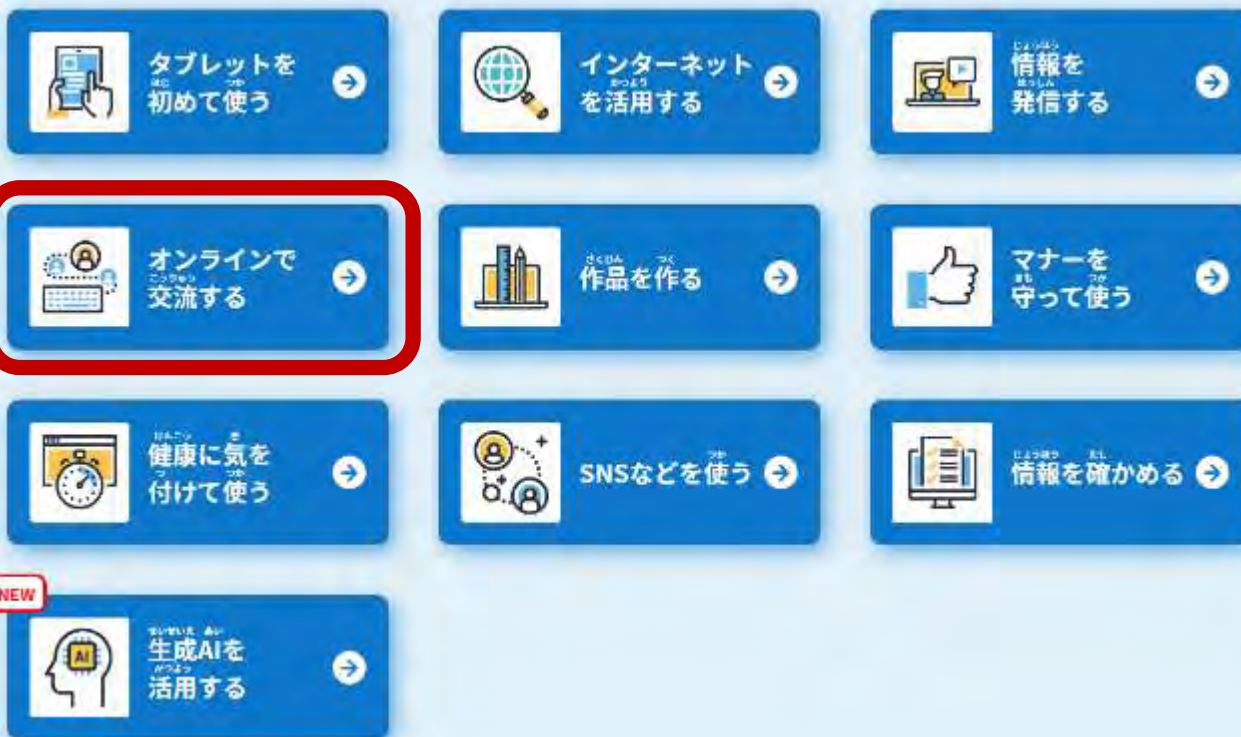
給食センターで作っていた給食がコープの給食にかわりました。給食は変わったけど、とても美味しいです！
ザンギは、醤油ベースのタレに漬け込んでから揚げた、北海道を代表するソウルフードです。

全国8校+台湾1校

4年 オンライン交流(リモート会議)



宮城県柴田町立槻木小学校と



オンラインで交流する

気になる問題に挑戦してみよう！(各コンテンツの学習時間：約5分～10分)

01

相手のことを
思いやる

image

推奨：小5～中1

この問題に挑戦！

02

上手にコミュニケーションをとる



推奨：小5～中1

この問題に挑戦！

4年 オンライン交流

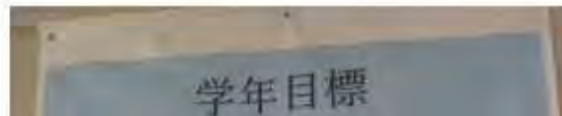
- ・オンライン交流をするとき、「相手の気持ちを考えて、分かりやすく伝わるように工夫をする」ことが必要。
- ・ネットに投稿をする時、個人情報についても気をつけな
いといけなことがわかった。

5年 情報発信(Webサイト)



【最新のお知らせ】

- ・「ポータルサイト」：「[メディア掲載情報](#)」のページを更新しました。（更新日：2024/3/5）
- ・「ポータルサイト」：「[研究発表会](#)」のページに発表者からの研究発表感想を追加しました。（更新日：2023/12/11）
- ・「ポータルサイト」：「[研究発表会](#)」のページに発表映像とプレゼン資料を公開しました。（更新日：2023/12/6）
- ・「ポータルサイト」：「[メディア掲載情報](#)」のページを公開しました。（更新日：2023/12/1）
- ・「ポータルサイト」：「[学習発表会のお知らせ](#)」を更新しました。（更新日：2023/11/30）
- ・「[ひまわりプラザ](#)」のサイトを更新しました。（更新日：2023/11/17）
- ・「[ひまわりプラザ](#)」「[商店街](#)」のサイトを更新しました。（更新日：2023/11/12）
- ・柏市立大津ヶ丘第一小学校の令和5年度5年生が制作したウェブサイト「大津ヶ丘アクティブ大作戦」「商店街」「ひまわりプラザ」「農家」を公開しました。（更新日：2023/11/8）
- ・4つのサイトはこちらのリンクから：「[ポータルサイト](#)」「[商店街](#)」「[ひまわりプラザ](#)」「[農家](#)」



アクティブ大作戦とは？

<https://kashiwa.ed.jp/otsu1-e/>

3つのチームのウェブサイトへのリンク



商店街チーム

商店街チームは商店街の事を紹介しています。詳しい情報は、[こちら](#)！

[チームの取り組みについてはこちら](#)



ひまわりプラザチーム

ひまわりプラザでは、ひまわりプラザや図書館、イベントなどを紹介しています！詳しい情報は[こちら](#)！

[チームの取り組みについてはこちら](#)



農家チーム

農家チームは、地域のお米、ブルーベリー、カブのことを紹介しています。詳しいことを知りたい方は、[こちら](#)！

[チームの取り組みについてはこちら](#)

ひまわりプラザまつり参加団体さん紹介 🌻

ひまわりプラザまつりでは、大きく分けて**発表・体験・展示**の3種類の参加方法があります。私たち5年生はそれぞれ1つずつの団体さん取材したのでごらんください。団体さんの活動に興味を持ってもらって交流が生まれたり、ひまわりプラザまつりに行きたいと思ってもらったりできると嬉しいです！

音楽発表

《1F大ホール》

12/10 12:00～12:20

【アンサンブル】

二松学舎大学附属中学校高等学校

12/10 13:00～15:40

【合唱 ハーモニカ 吹奏楽 弦楽】

ひまわりプラザまつりコンサート

発表

オーケストラ

「柏ジュニアストリングオーケストラ」



発表・体験

人形劇

「てんとう虫」



展示

防災展示

「風早北部地域ふるさと協議会」



5年 情報発信

- ・発信した嘘はすぐにいろいろな人に広まってしまうので、クラスのWebページに投稿する内容はみんなを確認しないといけないと思う。
- ・写真を撮る時は許可をもらってから、撮ったり投稿したりする。

情報発信ライセンスの発行

情報発信の際に気をつけるべきことは何かを話し合う。



グループで話し合い、考えをテキストマイニングで整理・分析し、全体で共有する。

情報発信のルールについて確認し、学習をまとめる。



ブログでの情報発信を例に、話し合いをもとにルールを5つの観点から整理し、まとめる。

情報発信ライセンステストをフォームで実施する。



回答を送信するとすぐに結果が出るので、個別に復習に取り組むことができる。

日常的な活動へ(子供ブログ)



腕章をつけて取材

【運動会15】5・6年生「千紫万紅」

投稿日時 9:33 大 大津ヶ丘第一小学校児童

↑これは5・6年生の千紫万紅です。

5年生は初めての旗を使うダンス 6年生は2回目の旗を使うダンスで最後の運動会でした。

たくさん練習した成果がでて、みんながたくさん盛り上がってきれいにできました！

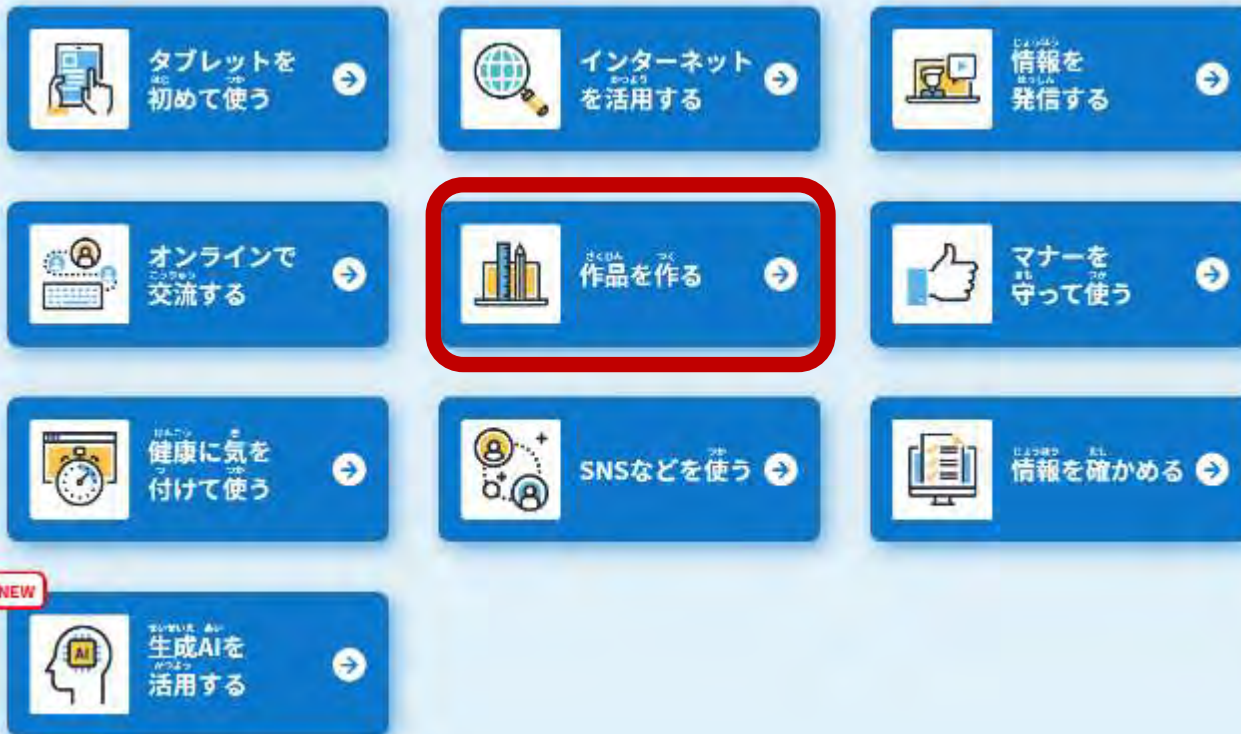
(すみれ)

運動会もリアルタイムに発信

6年 動画作品(地域CM)を作る



レストランみのわ



作品を作る

気になる問題に挑戦してみよう! (コンテンツの学習時間: 約5分~10分)

01

著作物を上手に扱う



推奨: 小5~中1

この問題に挑戦!



6年 作品を作る

- ・ネット上にあるイラストや写真を使うときは、利用条件などをよく見してから使おうと思いました。
- ・著作権侵害は、一歩間違えれば大変なことにもなるんですね。

柏市立大津ヶ丘第一小学校の事例

- 系統的に取り組む
- 「今」の学びに情報モラル教育を取り入れる
- 「これから」必要なことを学ぶ
 - ・ 生成AIについて学ぶ
 - ・ 「フェイクニュース」を扱う
 - ・ 学んだことを発信する

生成AIをつかっていくとなると、この教育がとても必要だと思う。

生成 AI について学ぶ（理解）

**宿題を生成AIを使ってやったら、
先生に怒られました。**



**だったら、
使わないほうがいいじゃん！！**

生成 A I の使い方を学ぶ（理解）



**便利さと
リスクを知る**

5年生

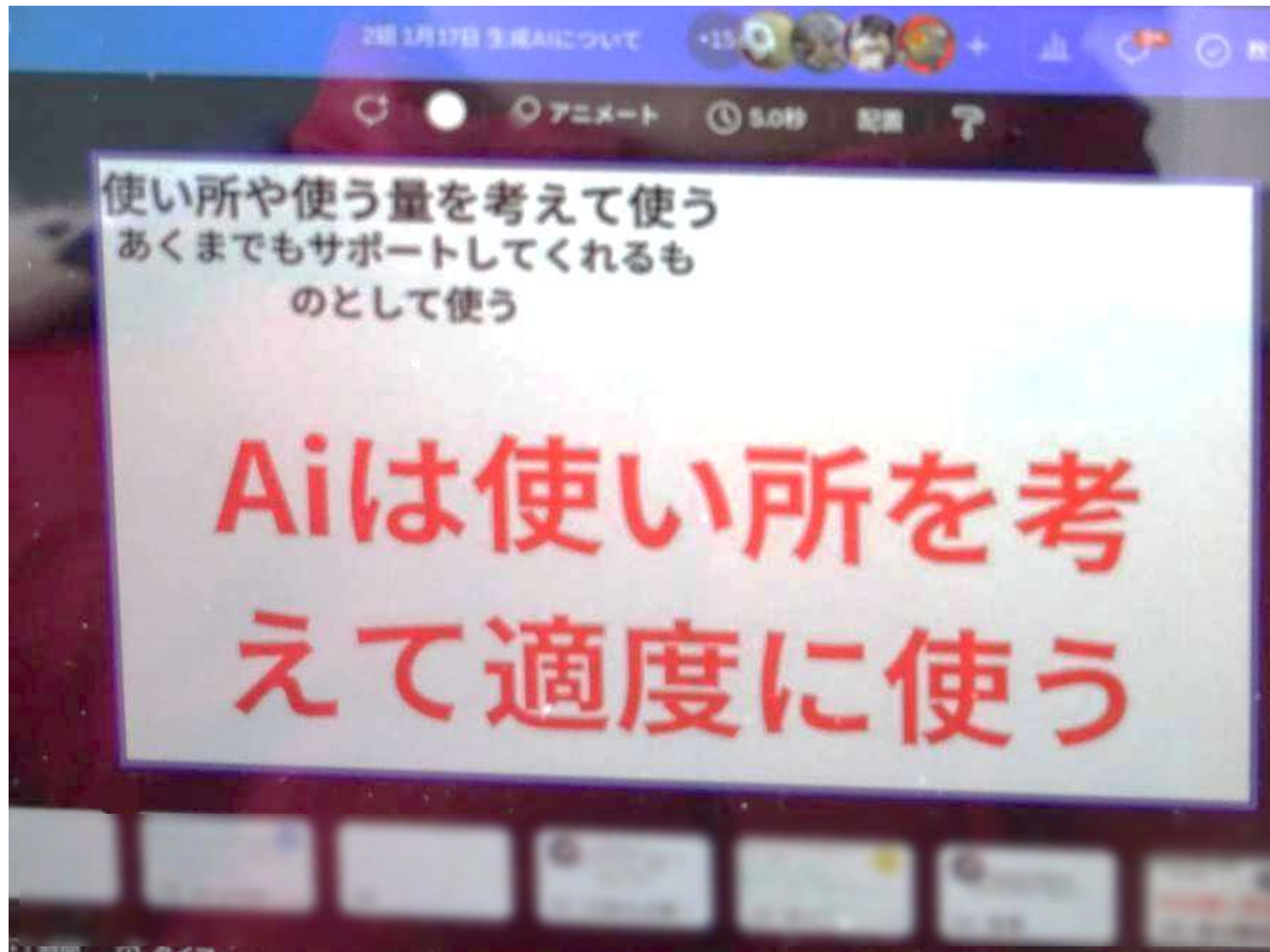
上手な付き合い方を話し合う



5年生

上手なつきあい方

生成AIを使うときは、あくまでも考えの参考にして、生成AIを使ったあとに生成AIの言っていることが本当なのか教科書や本を使って調べてから、資料などにまとめる。



学んだことを発信する

情報モラルの輪を広げようプロジェクト

文部科学省MEXT
チャンネルで公開

優秀作品は

情報モラル教育推進事業

みんなの動画を
ミキミキで
ドット

**情報モラル
の輪を広げよう
プロジェクト**

30秒～60秒のショート動画作成

募集テーマ
日常生活で **偽・誤情報** に
騙されないために、どのよう
にすればよいか。

参加対象
●小学校、中学校、高等学校に
所属する児童生徒
(義務教育学校、中等教育学校、
特別支援学校の児童生徒に関し
ては、年齢相当の学校種の応募
資格を有する。)

●学校単位の申込
(1校あたり最大40作品)

表彰・結果発表
●小学校、中学校、高等学校それぞれ
優秀作品を2作品選定
●結果発表…令和7年2月頃

申込締切 **8.30** FRI 動画提出締切 **10.31** THU

文部科学省デジタル化プロジェクトチーム
情報教育推進室 digital-pt@mext.go.jp

文部科学省



小学校部門

情報モラルの輪を広げよう
プロジェクト

小学校部門優秀作品



フェイクニュースに
だまされないためには

「フェイクニュースに
だまされないためには」

千葉県柏市立大津ヶ丘第一小学校 4年

高柳 咲希、吉田 梨夏

情報モラルの輪を広げよう
プロジェクト

小学校部門優秀作品

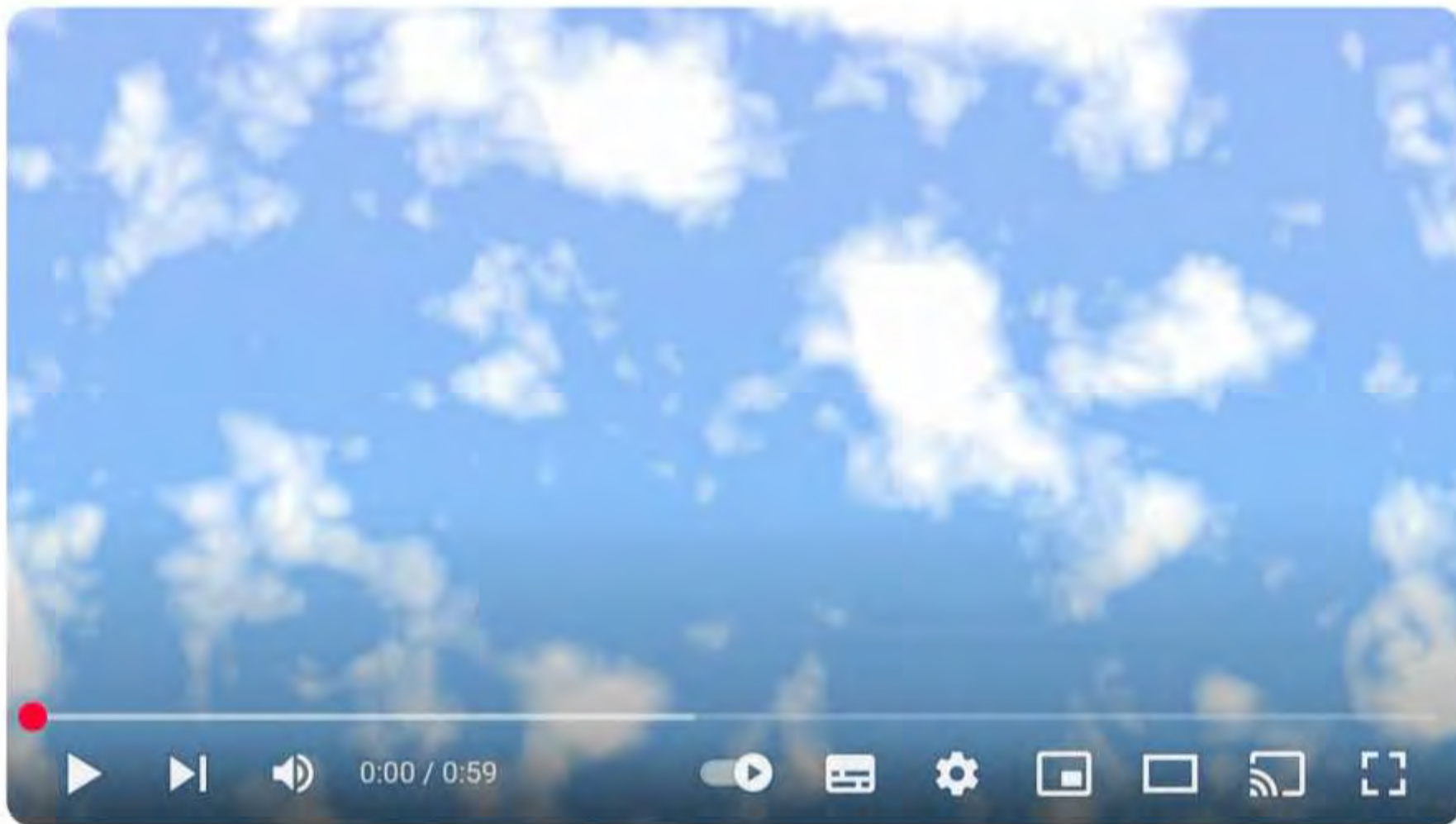


みんなでしよう！
ファクトチェック

「みんなでしよう！ファクトチェック」

埼玉県久喜市立砂原小学校 4年

菱沼 春俊

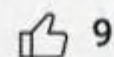


情報モラルの輪を広げようプロジェクト 小学校部門優秀作品【フェイクニュースにだまされないためには】



文部科学省/mextchannel
チャンネル登録者数 15.2万人

チャンネル登録



9



共有



保存

..

フェイクニュース(6年生)

なぜフェイクニュースに騙されてしまうのだろうか

□ 課題設定

□ 情報収集



第3回 (放送日: 4月22日 午後、5月8日、5月15日)

そのニュース広めて大丈夫? ~ フェイクニュース~

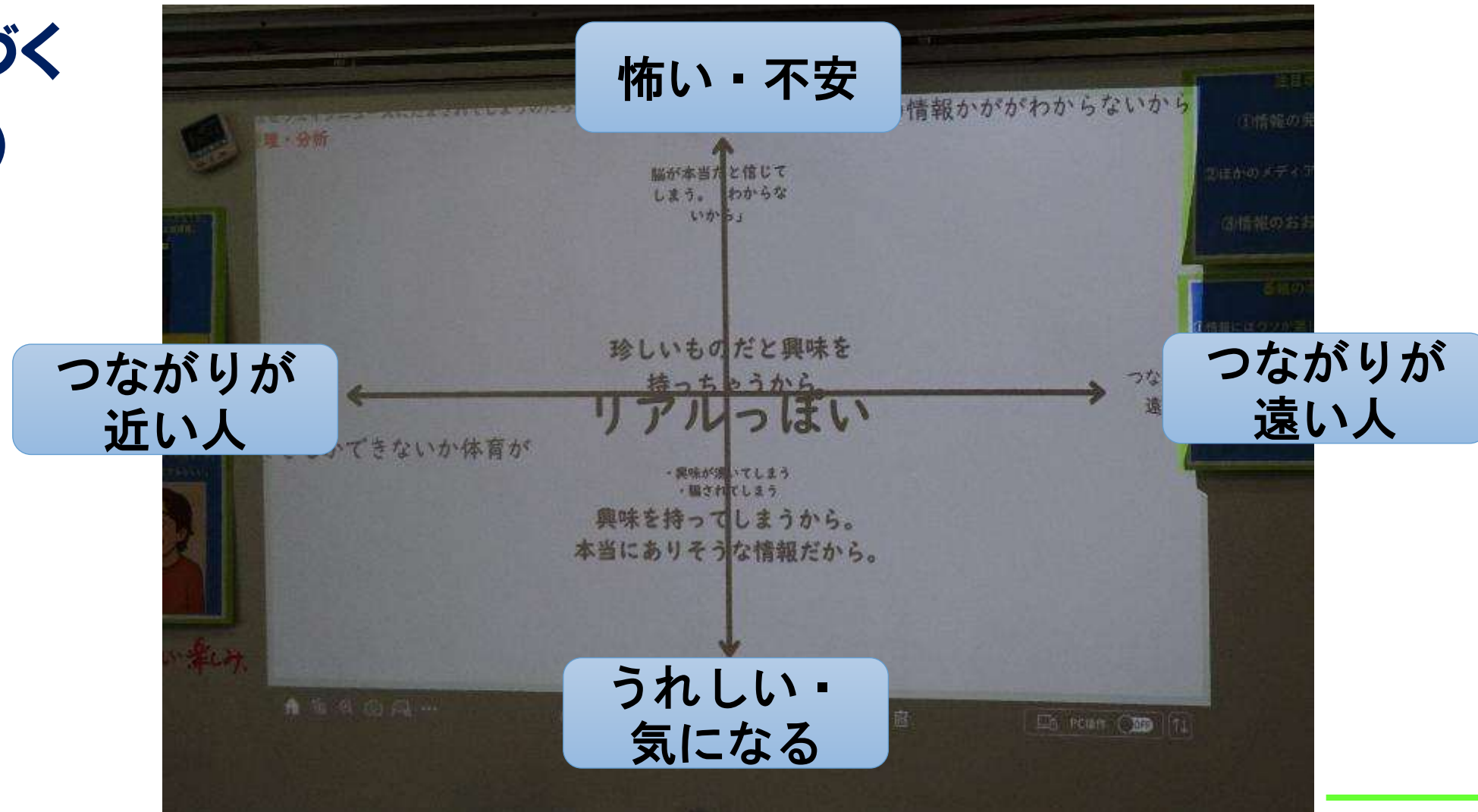
テーマはフェイクニュース。巧妙で悪質なネット上のウソが増えリテラシーの必要性が高まっている。ウソに気...

NHK「アッ!とメディア」



フェイクニュース(6年生)

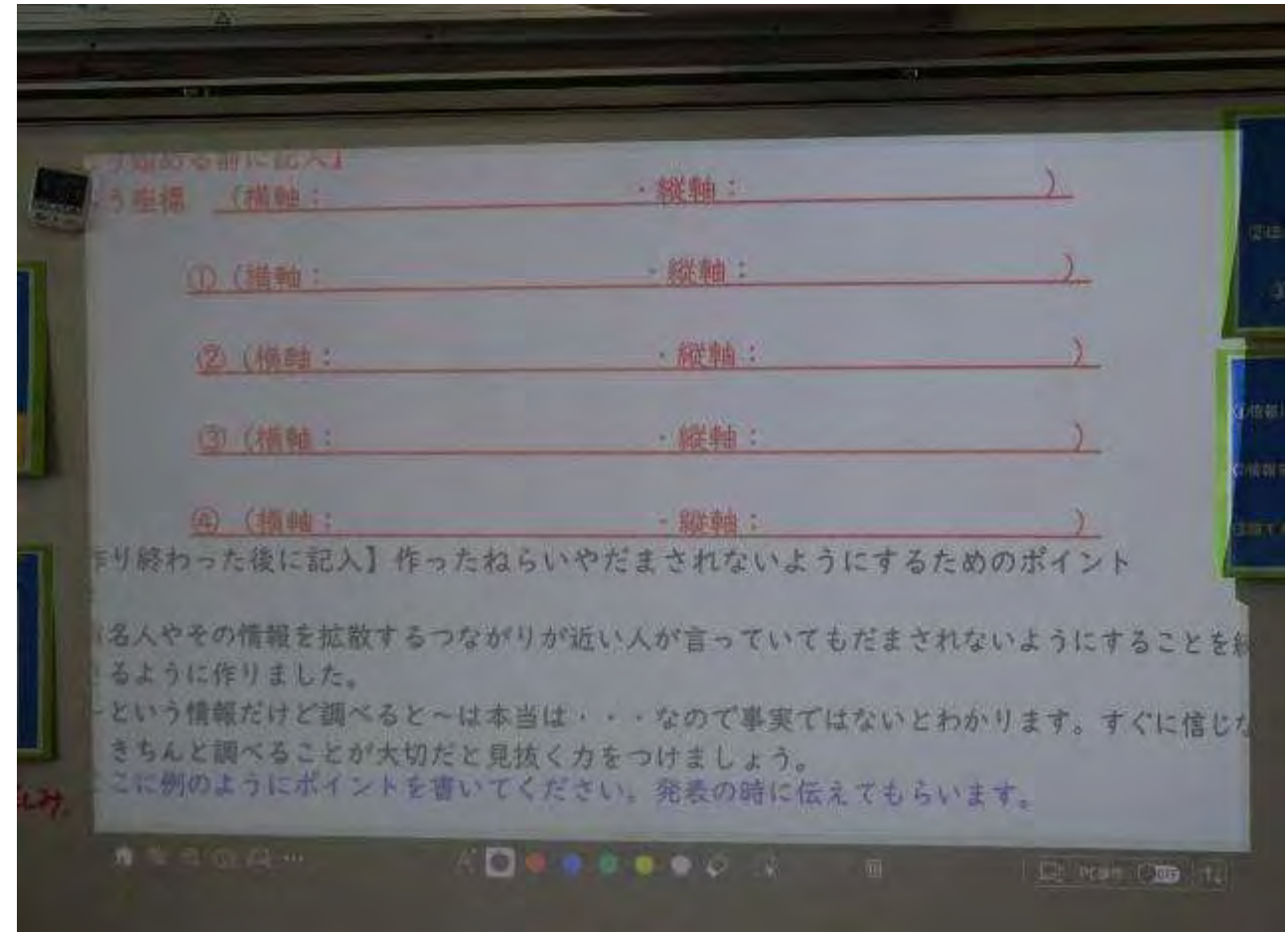
□ 要素に気づく (整理・分析)



フェイクニュース(6年生)

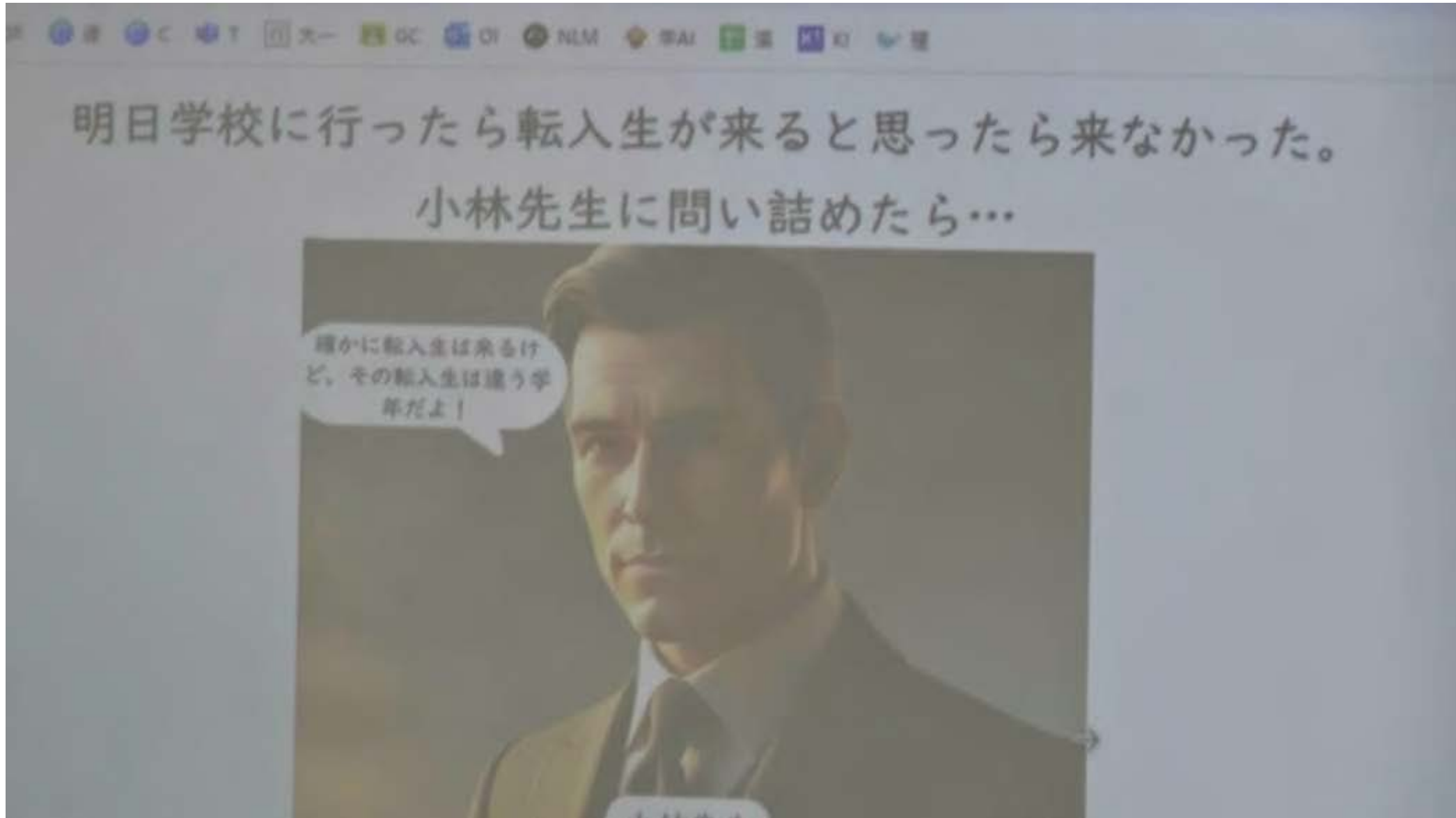
フェイクニュースを作ってみる

□ まとめ・表現



フェイクニュース(6年生)

- 振り返り
- 改善



NHK for School

先生向け OFF

先生向けとは

ばんぐみ一覧 プレイリスト

学びをひろげよう ヘルプ リンク集

NHK for School 通信

番組トップ 放送リスト 番組紹介

---その他 小学1～6年・中学

Eテレ
(金)午後3:55～4:10 (月1回放送)

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

どうする？メディアとのつきあいかた

再生開始 00 : 00 ~ 再生終了 15 : 00 決定

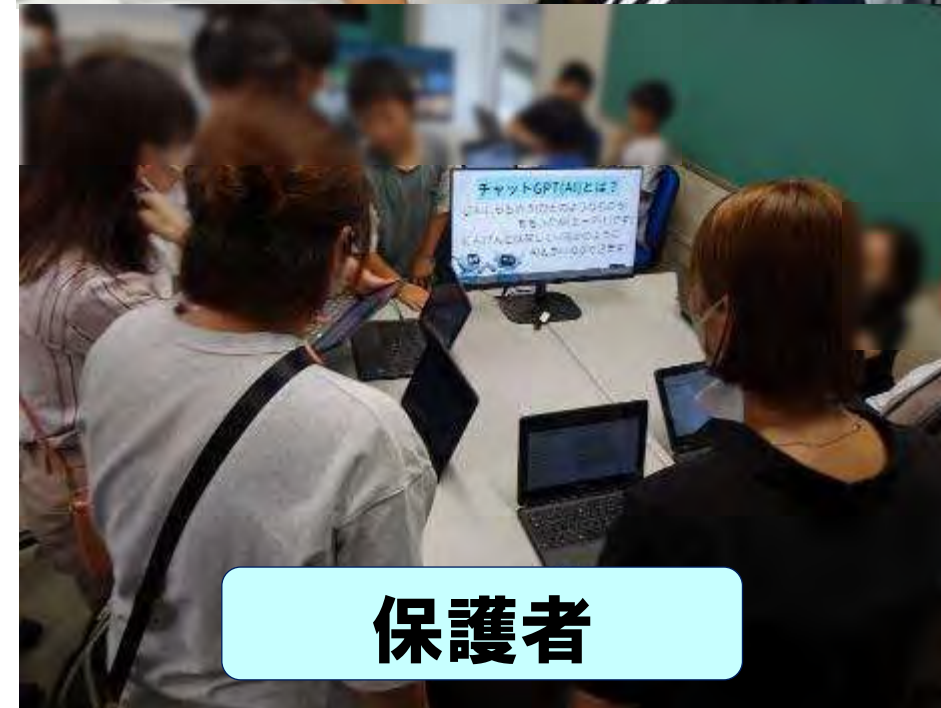
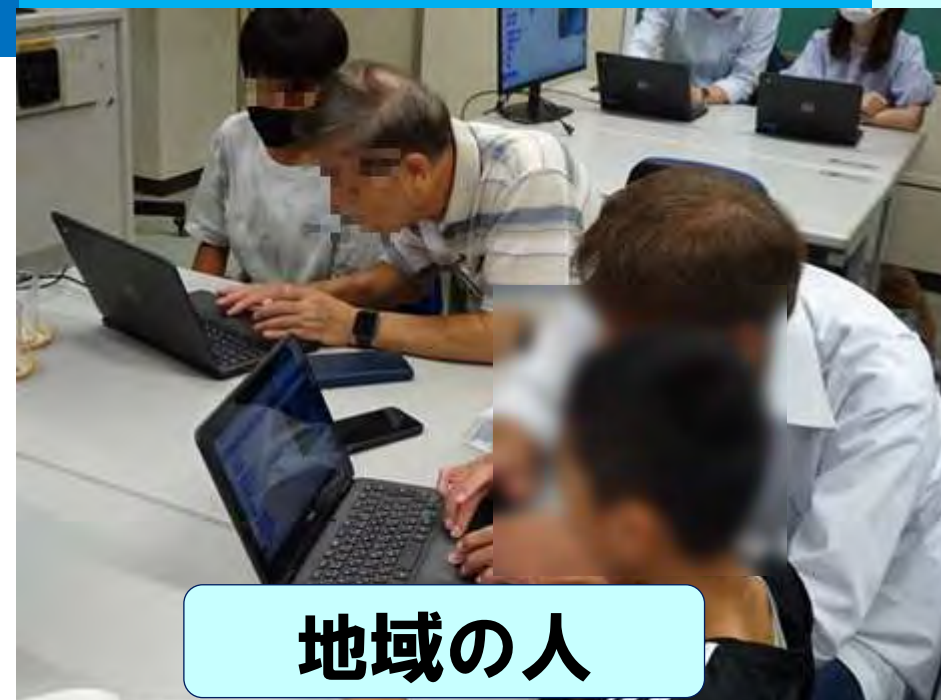
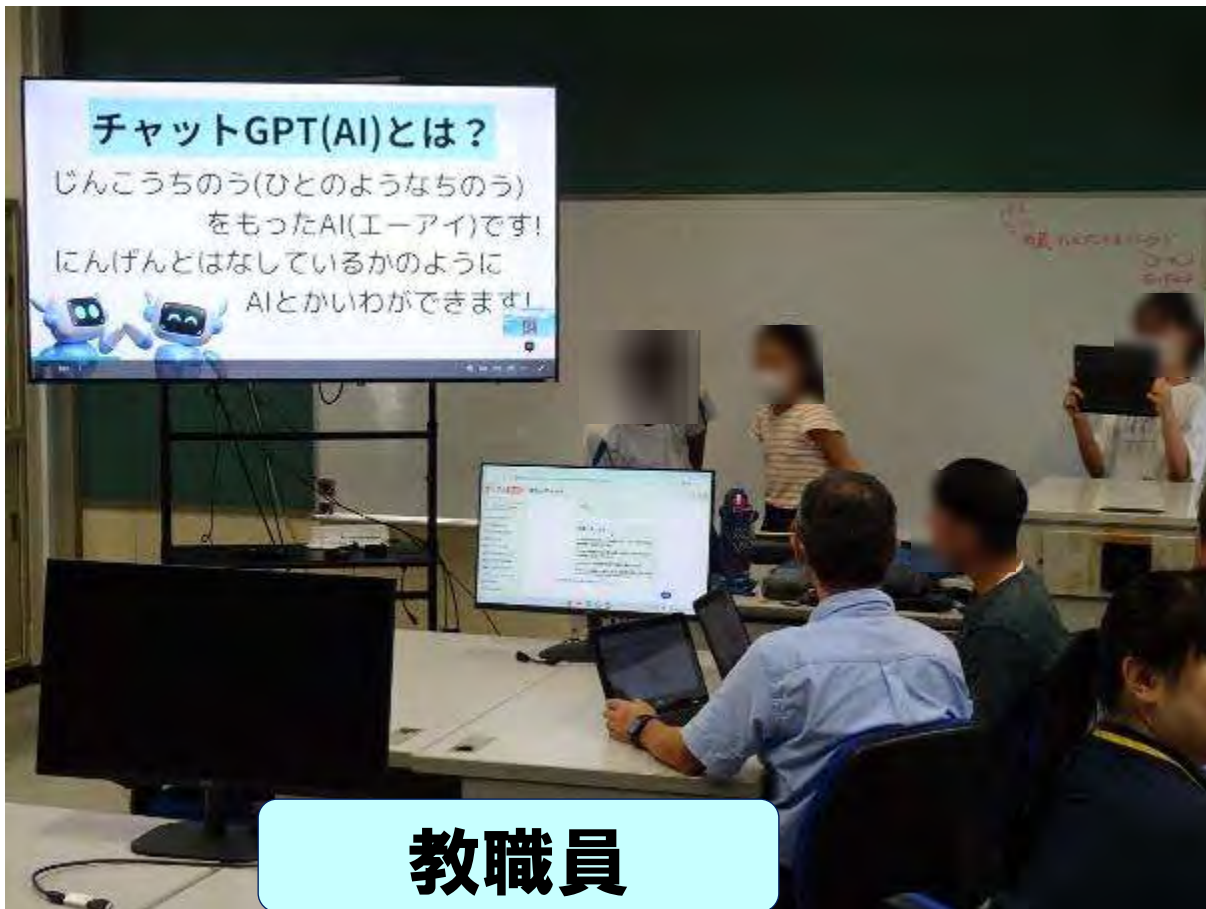
NHK for School 通信

どうする？メディアとのつきあいかた

シェアする ?

https://edu.web.nhk/school/watch/bangumi/?das_id=D0005270409_00000

子供が 地域・保護者・教師に 教える



留意していること

□ 学校全体での系統的な実践を

⇒「情報モラル学習サイト」の活用

- ・家庭とのつながりを強化する

⇒学年ごとに学ぶ内容を明確にする(カリキュラム・マネジメント)

- ・教科等での「今」の学び
- ・「これから」求められる学び

□ 自ら考え、判断し行動する子供を育てる

- ・実体験を通して問題に対処できる力をつける
- ・情報とともに創造的に生きる子どもへ