

教育分野の政策体系等

| 第4期教育振興基本計画内の基本施策                    | 達成目標                                                                                                                                                                                                           | 目標番号 | 枝番号 | 測定指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 出典(調査等)                                                                                                                                              | 目標値                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 実績値                                                                                                                                        |                                                                                                                                      | 達成手段                                       | 達成手段が達成目標の達成にどのように貢献するか                                                                                         |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | R5年度                                                                                                                                       | R6年度                                                                                                                                 |                                            |                                                                                                                 |
| 目標1 確かな学力の育成、幅広い知識と教養・専門的能力・職業実践力の育成 |                                                                                                                                                                                                                |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                            |                                                                                                                 |
| 〇個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実                | 1人1台端末等を円滑に活用した児童生徒への学習指導・生徒指導等の在り方や、教科書、教材、関連ソフトウェアの在り方、学校内外の環境整備の在り方等についての検討結果等を踏まえ、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けた検討が着実に進展する。                                                                                     | 1    | 1   | ・全国学力・学習状況調査(小学校)質問紙調査における「授業は、自分にあった考え方、教材、学習時間などになっていた」という問いに対して「当てはまる」と回答した割合<br><br>・調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、授業において、児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた学校の割合<br><br>・児童生徒同士がやりとりする場面で、端末を週3回以上活用する学校の割合<br><br>・児童生徒一人一人の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面でのICT機器の活用頻度の増加<br><br>・授業にICTを活用して指導する教員の割合                                                                                                 | 文部科学省「全国学力・学習状況調査」<br><br>文部科学省「全国学力・学習状況調査」<br><br>全国学力・学習状況調査(児童生徒質問紙、学校質問紙)<br><br>全国学力・学習状況調査(児童生徒質問紙、学校質問紙)<br><br>学校における教育の情報化の実態等に関する調査       | 小:45%<br>中:30%<br><br>肯定的な回答の割合<br>小学校:90.5%<br>中学校:90%<br><br>80%(R8)<br><br>80%(R8)<br><br>100%(R7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 小:37.3%<br>中:22.8%<br><br>小学校:90.5%<br>中学校:87.0%<br><br>【やりとりする場面】<br>小:40.2%<br>中:34.1%<br><br>【理解度・進度】<br>小44.9%<br>中:36.1%<br><br>80.4% | 小:34.4%<br>中:24.9%<br><br>小学校:89.3%<br>中学校:85.1%<br><br>【週3回以上】小:45.2%<br>中:41.3%<br><br>【理解度・進度】<br>小:52.8%<br>中:42.6%<br><br>82.2% | 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けた学校教育の在り方に関する特別部会等 | 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けた学校教育の在り方に関する特別部会等における検討を通じて、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けた取組が具体化され、各学校における取組の充実に寄与することができる。 |
| 〇新しい時代に求められる資質・能力を育む学習指導要領の実施        | ・新しい時代に求められる資質・能力(言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力を含む)の育成に向け、主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善の推進、カリキュラム・マネジメントの確立といった、学習指導要領の趣旨が各学校で理解され、それを踏まえた取組が促進される。<br>・将来の教育課程の基盤の更なる改善・充実を見据え、研究開発学校等における実践研究が進み、その成果が蓄積される。 | 1    | 2   | ・知識・技能、思考力・判断力・表現力等、学びに向かう力・人間性等の資質・能力の調和のとれた個人を育成し、OECDのPISAにおいて、科学的リテラシー及び数学的リテラシーについては引き続き世界トップレベルたる現状の水準を維持し、読解力については同水準への到達を目指す。また、TIMSSにおいては、引き続き現状の水準の維持・向上を図る。<br><br>・「授業の内容がよく分かる」と思う児童生徒の割合(小6:国語・算数、中3:国語・数学)<br><br>・「勉強は好き」と思う児童生徒の割合(小6:国語・算数、中3:国語・数学)<br><br>・調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、授業において、児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた学校の割合<br><br>・デジタルを活用した探究的・文理横断的・実践的な学びを強化する学校数 | OECD「生徒の学習到達度調査」<br>IEA「国際数学・理科教育動向調査」<br><br>文部科学省「全国学力・学習状況調査」<br><br>文部科学省「全国学力・学習状況調査」<br><br>文部科学省「全国学力・学習状況調査」<br><br>「高等学校DX加速化推進事業」における拠点校数等 | 科学的リテラシー/数学的リテラシー/読解力について世界トップレベル水準<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                            |                                                                                                                 |



| 第4期教育振興基本計画内の基本施策  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 達成目標 | 目標番号 | 枝番号 | 測定指標                                                                                                                                                 | 出典<br>(調査等)                                          | 目標値                                                                         | 実績値                                                                      |                                                                     | 達成手段                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 達成手段が達成目標の達成にどのように貢献するか                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |     |                                                                                                                                                      |                                                      |                                                                             | R5年度                                                                     | R6年度                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 〇学修者本位の教育の推進       | 各大学における「学修者本位の教育」の実現に向けた取組を進展させることで、大学において学修の成果を学修者が実感できる教育を実現する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1    | 7    |     | ・4学期制を採用する大学の割合                                                                                                                                      | 文部科学省「大学における教育内容等の改革状況調査」(毎年度)                       | 前回調査時より増加                                                                   | —                                                                        | —                                                                   | ・教学マネジメント指針<br>・大学改革状況調査<br>・知識基型社会を支える人材育成事業<br>・地域活性化人材育成事業～SPARC～<br>・地域連携プラットフォーム<br>・大学等連携推進法人制度                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教学マネジメント指針の周知や調査の実施・公表を通じた啓発、各種事業を通じた大学教育改革の取組の普及展開を通して、各大学における「学修者本位の教育」の実現に向けた各種取組を促進し、達成目標の達成に貢献する。<br>また、4学期を含む学歴の柔軟化により、授業科目の精選・統合や同時に履修する科目数の絞り込み、授業科目の選修回数実施等を行うことで、学生の学修意欲を高め、密度の高い主体的な学修を可能とするとともに、留学等との接続を容易にすることに貢献する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |     | ・課程を通じた学生の学修成果の把握を行っている大学の割合                                                                                                                         | 文部科学省「大学における教育内容等の改革状況調査」(毎年度)                       | 前回調査時より増加                                                                   | —                                                                        | —                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |     | ・教育研究活動等の改善等の観点から、教育内容等の改革状況調査」(毎年度)                                                                                                                 | 文部科学省「大学における教育内容等の改革状況調査」(毎年度)                       | 前回調査時より増加                                                                   | —                                                                        | —                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |     | ・「準備学修に関する具体的な指示」、「準備学修に必要な学修時間の目安」をシラバスに記載している大学の割合                                                                                                 | 文部科学省「大学における教育内容等の改革状況調査」(毎年度)                       | それぞれ100%                                                                    | —                                                                        | —                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |     | ・大学と企業等とで連携して実施する、企業の課題解決や製品開発等を題材とした、授業科目の開設(PBLの実施)を行う大学の割合                                                                                        | 文部科学省「大学における教育内容等の改革状況調査」(毎年度)                       | 前回調査時より増加                                                                   | —                                                                        | —                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 〇文理横断・文理融合教育の推進    | ・高校普通科改革等による文理横断的・探究的な教育の全国的取組推進<br>・高等教育段階において、大学教育改革や文理横断、文理融合教育を推進し、幅広い教養と深い専門性を持った人材育成を実現。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1    | 8    |     | ・普通科以外の普通教育を主とする学科を<br>設置又は設置を計画している高等学校数(再掲)                                                                                                        | 学校基本調査(毎年)及び「普通科改革支援事業」の指定校数等                        | 100                                                                         | 34                                                                       | 46                                                                  | ・新時代に対応した高等学校改革推進事業<br>・WWLコンソーシアム構築支援事業<br>・スーパーサイエンスハイスクール支援事業<br>・マイスター・ハイスクール事業<br>・高校ホータルサイト事業<br>・知識基型社会を支える人材育成事業<br>・地域活性化人材育成事業～SPARC～                                                                                                                                                                                                                                                  | ・文理横断的な学びのキャリアム開発を行うことにより、文理両方を学べる環境を推進する。<br>・学際的、複合的な学問分野や新たな学問領域に即した最先端の特色、魅力ある学びに重点的に取り組む学科などの設置を推進することで、普通科以外の普通教育を主とする学科を設置又は設置を計画する高等学校数の増加につなげる。<br>・文理横断的なキャリアムや新学科設置の成功事例を機展開することで、全国的な取組を推進していく。<br>・各事業での文理横断的なキャリアムや新学科設置の成功事例を機展開することで、全国的な取組を推進していく。<br>・また、各事業により、大学における幅広い教養と深い専門性を持った人材育成に向けた大学教育改革や文理横断・文理融合教育の取組を支援し、その成果等を情報発信することで、大学全体における取組の普及を促進し、達成目標の達成に貢献する。                                                                                                                                                                                                                  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |     | ・幅広い教養と問題発見・解決能力等の育成などの先進的な取組や国際的な教育環境の整備を行う拠点校(再掲)                                                                                                  | 「WWLコンソーシアム構築支援事業」における拠点校数等                          | 41(R6年度目標)                                                                  | 33                                                                       | 36                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |     | ・継続的に産業界等と連携した取組を行う専門高校の割合                                                                                                                           | 文部科学省調べ(抽出調査)                                        | 70%                                                                         | —                                                                        | 59%                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |     | ・主専攻・副専攻を導入する大学の割合                                                                                                                                   | 文部科学省「大学における教育内容等の改革状況調査」(毎年)                        | —                                                                           | —                                                                        | —                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |     | ・カリキュラム編成にあたり文理横断・文理融合教育を行っている大学の割合                                                                                                                  | 文部科学省「大学における教育内容等の改革状況調査」(毎年度)                       | —                                                                           | —                                                                        | —                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 〇キャリア教育・職業教育の充実    | 学習指導要領等を踏まえ、キャリア教育を充実させ、児童生徒が、学ぶことと自己の将来とのつながりを見出しながら、社会的・職業的自立に向けて必要な基礎となる資質・能力を身に付けることができるようにする。<br>・特色ある教育内容を展開する専門高校の取組と成果の普及<br>・専門職大学、専門職大学院において、これからの時代に求められる成長産業や地域産業を担う専門職業人の育成が求められる。<br>・社会人や企業等のニーズに応じて大学等が行う実践的・専門的なプログラムを文部科学大臣が認定する「職業実践力育成プログラム」(BP)の積極的周知や認定課程数の増加などを通して、社会人の職業に必要な能力の向上を図る機会を拡大する。<br>・専修学校における実践的な職業教育を推進し、より質の高い職業人材を育成するため、「職業実践専門課程」(※)の認定校数と、5年間で全専門学校校の45%まで増加させる。<br>※専修学校における実践的な職業教育を推進するため、企業等と連携して実践的で質の高い職業教育を行う課程に対して文部科学大臣が認定する制度 | 1    | 9    |     | ・将来の夢や目標を持っている児童生徒の割合                                                                                                                                | 文部科学省「全国学力・学習状況調査」                                   | 小学校 85%<br>中学校 70%<br>(※)「小学校」は小学生の割合、「中学校」は中学生の割合を指す。                      | 小学校 81.4%<br>中学校 66.4%<br>(※)                                            | 小学校 82.4%<br>中学校 66.3%<br>(※)                                       | ・将来の在り方・生き方を主体的に考えられる若者を育むキャリア教育推進事業<br>・マイスター・ハイスクール事業<br>・実践調査の実施及び当該調査結果を基に、専門職大学・専門職大学院の基礎情報を周知・普及<br>・説明会の開催やパンフレットの作成等の広報活動を実施<br>・令和5年度先導的・大学改革推進型事業における「専門職大学院におけるリカレント教育・リスキリングの現状・課題に関する調査研究」の実施及び当該調査結果の周知・普及<br>・大学等向け説明会の実施や、パンフレット等を活用し、BPに関する積極的周知・広報活動<br>・専修学校の質の保証・向上に関する調査研究協力者会議において、職業実践専門課程の認定校数の増加に資する議論を審議。<br>「職業実践専門課程」を通じ情報公開の促進や教職員研修の開発等を行うことにより、専修学校全体の質保証・向上に繋がる。 | ・事業を通して、起業体験活動のモデルを構築したり、キャリア教育の好事例を周知したりすること等で、学校教育におけるキャリア教育の充実を図る。<br>・産業界と一体として職業人材育成の取組を行う専門高校を「マイスター・ハイスクール」として支援し、成果の機展開を図ることで、産業界と連携した取組を行う学校数の増加につなげる。<br>・達成手段に記載した取組の実施により、専門職大学や専門職大学院への認知や興味、関心、理解を高め、目標である専門職業人の養成の推進を図る。<br>・お認定制度の認知度向上や認定のメリットを周知することで、大学等の申請に対するモチベーションを高め、申請数・認定数の増加に繋がる。<br>「職業実践専門課程」を通じ情報公開の促進や教職員研修の開発等を行うことにより、専修学校全体の質保証・向上に繋がる。                                                                                                                                                                                                                                 |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |     | ・職場見学(小学校)・職業体験(中学校)就業体験活動(高等学校)の実施の割合                                                                                                               | 文部科学省「全国学力・学習状況調査」及び「国立教育政策研究所「職場体験・インターンシップ実施状況等調査」 | 小学校70%<br>中・高等学校90%                                                         | 小学校39.5%<br>中学校 76.2%<br>高等学校 73.1%                                      | 小学校 43.1%<br>中・高等学校 調査中                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |     | ・継続的に産業界等と連携した取組を行う専門高校の割合(再掲)                                                                                                                       | 文部科学省調べ(抽出調査)                                        | 70%                                                                         | —                                                                        | 59%                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |     | ・専門職大学、専門職大学院の修了者数                                                                                                                                   | 文部科学省調べ                                              | —                                                                           | ・専門職大学: 1,082名(確定値)<br>・専門職大学院: 5,740名<br>※専門職大学院の数値は、法科大学院、教職大学院を除いたもの。 | ・専門職大学: 1,508名(速報値)<br>・専門職大学院: —<br>※専門職大学院の数値は、法科大学院、教職大学院を除いたもの。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |     | ・専門職大学、専門職大学院で提供される教育プログラム数                                                                                                                          | 文部科学省調べ                                              | —                                                                           | ・専門職大学: 34<br>・専門職大学院: 83<br>※専門職大学院の数値は、法科大学院、教職大学院を除いたもの。              | ・専門職大学: 37<br>・専門職大学院: 84<br>※専門職大学院の数値は、法科大学院、教職大学院を除いたもの。         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |     | ・職業実践力育成プログラム(BP)の認定課程数                                                                                                                              | 職業実践力育成プログラム(BP)(文部科学大臣認定制度)                         | 500                                                                         | 426                                                                      | 463                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |     | ・職業実践専門課程の認定校数                                                                                                                                       | 職業実践専門課程(文部科学大臣認定制度)                                 | 1,200校                                                                      | 1,110校                                                                   | 1,123校                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |     | ・専門学校において企業等と連携した教員研修の実施割合                                                                                                                           | 文部科学省調べ                                              | 75%                                                                         | 67.70%                                                                   | 66.30%                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |     | ・小中一貫教育及び中高一貫教育による学校段階間の連携・接続の推進<br>・産業構造の変化や各地域のニーズ等に対応した実践的な職業教育を行う専修学校の人材養成機能を向上させる。<br>また、様々な事情を持つ生徒を含む多くの中学生が、高等専修学校を進路の一つとして選択できるよう、認知度を向上させる。 | —                                                    | 各学校が、小中一貫教育としての9年間又は中高一貫教育としての6年間を連続した教育課程として捉え、地域の実情や児童生徒の実態に応じた教育が実現できている | —                                                                        | —                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |     | ・小中一貫教育校、中高一貫教育校の設置状況                                                                                                                                | —                                                    | —                                                                           | —                                                                        | —                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 〇学校段階間・学校と社会の接続の推進 | ・小中一貫教育及び中高一貫教育による学校段階間の連携・接続の推進<br>・産業構造の変化や各地域のニーズ等に対応した実践的な職業教育を行う専修学校の人材養成機能を向上させる。<br>また、様々な事情を持つ生徒を含む多くの中学生が、高等専修学校を進路の一つとして選択できるよう、認知度を向上させる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1    | 10   |     | ・専修学校による地域産業中核的人材養成事業(専門学校と高等学校の有機的連携プログラムの開発・実証)における取組拠点と連携している高校の数                                                                                 | 文部科学省調べ                                              | 90校(令和8年度)                                                                  | 62校                                                                      | 62校                                                                 | ・学校基本調査や全国学力・学習状況調査等において、小中一貫教育校の設置状況を把握するとともに、各学校の特色等を周知する。<br>・高等学校教育の改善に関する推進状況調査において、中高一貫教育校の設置状況を把握するとともに、各学校の特色等を周知する。<br>・専修学校による地域産業中核的人材養成事業(専門学校と高等学校の有機的連携プログラムの開発・実証)における取組拠点と連携している高校の数<br>・中学校関係者等が集まる各種会議における積極的周知                                                                                                                                                                | ・小中一貫教育校の特色等を周知することにより、各市町村教育委員会において域内の学校教育の充実および小学校・中学校段階間の連携の推進を図ることにつながる。<br>・高等学校教育の改善に関する推進状況調査において、中高一貫教育校の特色等を周知することにより、各都道府県教育委員会等において域内の学校教育の充実および中学校・高等学校間の連携の推進を図ることにつながる。<br>・専修学校による地域産業中核的人材養成事業(専門学校と高等学校の有機的連携プログラムの開発・実証)は、高校と専門学校が連携し、高校入学から専門学校の卒業・就職までを見据えた一貫的教育プログラムのモデル開発を行う事業である。本事業において改編・充実されたカリキュラムが全国の専修学校において実施されることにより、産業構造の変化や各地域のニーズ等に対応した実践的な職業教育を行う専修学校の人材養成機能を向上させる。事業においては高校と専門学校の連携は不可欠であり、多種多様な高校との連携実績の蓄積に取り組んでいることから、連携高校数の増加につながる。<br>・高等専修学校への進学を検討する生徒に対しては、中学校の進路指導においてその選択肢があることを認知してもらうことが重要である。<br>・中学校の管理職等の理解を得るための周知は、生徒の高等専修学校への進学の選択肢を広げることにつながるものである。 |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |     | ・中学校関係者等に対して全国的に周知する回数                                                                                                                               | 文部科学省調べ                                              | —                                                                           | 2回                                                                       | 2回                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |     | ・中学校関係者等に対して全国的に周知する回数                                                                                                                               | 文部科学省調べ                                              | —                                                                           | 2回                                                                       | 2回                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



| 第4期教育振興基本計画<br>内の基本施策 | 達成目標                                                                                                                                                     | 目標<br>番号                                                                                                                                                                                                                               | 枝番号 | 測定指標                                                                                                                                                     | 出典<br>(調査等)                                                            | 目標値                                       | 実績値                                                                                                                                     |                                             | 達成手段                                                                                                                                                                   | 達成手段が達成目標の達成にどのように貢献するか                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                          |                                                                        |                                           | R5年度                                                                                                                                    | R6年度                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                      |
| 目標2 豊かな心の育成           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                          |                                                                        |                                           |                                                                                                                                         |                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                      |
| ○子供の権利利益の擁護           | 子供の権利利益の擁護が図られ、その最善の利益が実現される。                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                      | 1   | 子供の権利利益の擁護の主旨の周知状況                                                                                                                                       | 文部科学省調べ                                                                | 教育施策やこども施策を行う官公庁に対し、その趣旨を周知している           | HPやSNS等を用いて周知                                                                                                                           | HPやSNS等を用いて周知                               | 教育振興基本計画やこども基本法、児童の権利に関する条約をHPやSNS等を用いて周知                                                                                                                              | 子供の権利利益の擁護については児童の権利に関する条約やこども基本法に規定されていることから、それらの趣旨の周知を行うことが、子供の権利利益の擁護につながり、子供の最善の利益の実現に資する。                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                      |
|                       | ○主観的ウェルビーイングの向上                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                      | 2   | ・自分にはよいところがあると思う児童生徒の割合                                                                                                                                  | 文部科学省「全国学力・学習状況調査」                                                     | 前年度比増                                     | 小学校 83.5%<br>中学校 80.1%                                                                                                                  | 小学校 84%<br>中学校 83.4%                        | 教育活動全体(例)<br>・よりよい生き方を実践する力を育む道徳教育の推進<br>・体験活動等を通じた青少年自立支援プロジェクト<br>・(独)国立青少年教育振興機構運営費交付金<br>・学校・教育委員会等の理解を深めるため、生徒指導担当者向けの研修会等において、生徒指導提議改訂の背景や発達支持の生徒指導の考え方等の説明を行う。等 | 子供たちのウェルビーイングの向上は、なにか一つの事柄によってなされるものではなく、様々な教育活動全体を通じて成し遂げられるものであるため、子供たちのウェルビーイングの向上を一つの大きな視点として掲げながら教育活動を実施することで、目標の達成を目指す。                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                      |
|                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |     | ・普段の生活の中で、幸せな気持ちになることがある児童生徒の割合                                                                                                                          | 文部科学省「全国学力・学習状況調査」                                                     | 前年度比増                                     | 小学校 90.9%<br>中学校 86.8%                                                                                                                  | 小学校 91.6%<br>中学校 89.9%                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                      |
|                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |     | ・友達関係に満足している児童生徒の割合                                                                                                                                      | 文部科学省「全国学力・学習状況調査」                                                     | 前年度比増                                     | 小学校 90.1%<br>中学校 88.7%                                                                                                                  | 小学校 91.1%<br>中学校 90.1%                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                      |
|                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |     | ・地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う児童生徒の割合                                                                                                                          | 文部科学省「全国学力・学習状況調査」                                                     | 前年度比増                                     | 小学校 76.9%<br>中学校 63.9%                                                                                                                  | 小学校 83.5%<br>中学校 76%                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                      |
|                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |     | ・将来の夢や目標を持っている児童生徒の割合(再掲)                                                                                                                                | 文部科学省「全国学力・学習状況調査」                                                     | 小学校 85%<br>中学校 70%                        | 小学校 81.4%<br>中学校 66.4%                                                                                                                  | 小学校 82.4%<br>中学校 66.3%                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                      |
|                       | ○道徳教育の推進                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                      | 3   | ・道徳の授業において自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいる割合                                                                                                        | 文部科学省「全国学力・学習状況調査」                                                     | 肯定的な回答の割合<br>小学校: 90%<br>中学校: 90%         | 小学校: 83.6%<br>中学校: 86.0%                                                                                                                | 小学校: 88.1%<br>中学校: 91.3%                    | よりよい生き方を実践する力を育む道徳教育の推進                                                                                                                                                | 各自治体での各種研修等の充実や、地域の特色を生かした取組の実践等の取組を支援するとともに、全国の優れた実践事例の共有等の取組を充実することで、道徳教育の一層の推進を図る。                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                      |
|                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |     | ○発達支持の生徒指導の推進                                                                                                                                            | 2                                                                      | 4                                         | ・自分と違う意見について考えるのは楽しいと思う児童生徒の割合(再掲)                                                                                                      | 文部科学省「全国学力・学習状況調査」                          | 前年度比増                                                                                                                                                                  | 小学校: 76.6%<br>中学校: 77.5%                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 小学校: 75.3%<br>中学校: 76.3%                                                                                                                                                                                                                                    | 学校・教育委員会等の理解を深めるため、生徒指導担当者向けの研修会等において、生徒指導提議改訂の背景や発達支持の生徒指導の考え方等の説明を行う。 | 学校・教育委員会の発達支持の生徒指導に対する理解を深め、各学校において発達支持の生徒指導の考え方にに基づいた生徒指導を実施することにより、生徒指導の目指す児童生徒の自己指導能力の獲得につながる。 |                                                                                             |                                                                                                                                                      |
|                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                          |                                                                        |                                           | ・困りごとや不安があるときに、先生や学校にいる大人にいつでも相談できると感じている児童生徒の割合                                                                                        | 文部科学省「全国学力・学習状況調査」                          | 前年度比増                                                                                                                                                                  | 小学校: 68.5%<br>中学校: 66.4%                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 小学校: 67.1%<br>中学校: 67.4%                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                      |
|                       | ○いじめ等の対応、人権教育の推進                                                                                                                                         | いじめ防止対策推進法等に基づいて、いじめの積極的な認知、組織的対応の徹底、重大事態調査の適切な運用を図る等のいじめ防止対策を講じ、全ての児童生徒が安心して学校生活を送れるようにする。<br>一人一人の児童生徒がその発達段階に応じ、人権の意義・内容や重要性について理解し、「自分の大切なことと他の人の大切さを認めることができるようになり、それが様々な場面や状況下での具体的な態度や行動に現れるとともに、人権が尊重される社会づくりに向けた行動につながるようにする。 | 2   | 5                                                                                                                                                        | ・認知したいじめのうち、解消しているものの割合                                                | 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」(毎年度) | 80%                                                                                                                                     | 77.50%                                      | R7.10月公表予定                                                                                                                                                             | ・いじめの防止等に関する普及啓発協議会」や各種行政説明を通じていじめ防止対策推進法等の周知徹底を図る。<br>・学習指導要領に基づいた道徳教育や人権教育を通じて、児童生徒の規範意識や他者を尊重する態度、正義感、責任感等を育む。<br>・いじめ重大事態については、文部科学省に報告を求め、こども家庭庁とも連携しつつ、各学校等において適切な調査の実施が図られるよう必要な助言や支援を行うとともに、重大事態の調査結果を分析することで、いじめの未然防止や重大事態調査の運用改善を図る。<br>・SCやSSW等を活用した教育相談体制の充実や学校のみでは対応しきれないいじめ事案等について言葉を始めとする関係機関との連携を推進する。<br>・人権教育開発事業 | ・各学校・学校設置者へのいじめ防止対策推進法の普及啓発や学校におけるいじめの防止に資する教育の推進、SC・SSWの配置充実等による教育相談体制の整備、警察等の関係機関との連携などによるいじめの未然防止、早期発見・対応に取り組むとともに、いじめの重大事態について適切な運用を図ることで、いじめの未然防止や重大事態調査の運用改善を図る。<br>・SCやSSW等を活用した教育相談体制の充実や学校のみでは対応しきれないいじめ事案等について言葉を始めとする関係機関との連携を推進する。<br>・人権教育開発事業 |                                                                         |                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                      |
|                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                          | ・解消に向けて取組中のもののうち、いじめを認知してから3か月以上経過しているものの割合                            | 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」(毎年度) | 前年度比減                                                                                                                                   | 7.50%                                       | R7.10月公表予定                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                      |
|                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                          | ・いじめ重大事態のうち、いじめ防止対策推進法第28条第1項第1号に定める事案で、生命・身体に重大な被害が生じた場合には総合教育会議の開催状況 | 文部科学省調べ                                   | —                                                                                                                                       | —                                           | —                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                      |
|                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                          | ・自分と違う意見について考えるのは楽しいと思う児童生徒の割合                                         | 文部科学省「全国学力・学習状況調査」                        | 前年度比増                                                                                                                                   | 小学校: 76.6%<br>中学校: 77.5%                    | 小学校: 75.3%<br>中学校: 76.3%                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                      |
|                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                          | ・人が困っているときは進んで助けていると思う児童生徒の割合                                          | 文部科学省「全国学力・学習状況調査」                        | 前年度比増                                                                                                                                   | 小学校: 91.6%<br>中学校: 88.1%                    | 小学校: 92.6%<br>中学校: 90.0%                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                      |
|                       | ○児童生徒の自殺対策の推進                                                                                                                                            | SOSの出し方に関する教育を含む自殺予防教育が推進されるとともに、1人1台端末を活用した、自殺リスクの早期把握や適切な支援につなげる取組が全国の学校で実施されるなど、全国において児童生徒の自殺予防に向けた取組が浸透した状態となる。                                                                                                                    | 2   | 6                                                                                                                                                        | ・1年当たりの児童生徒の自殺者数                                                       | 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」(毎年度) | ・前年度比減                                                                                                                                  | 397人                                        | R7.10月公表予定                                                                                                                                                             | ・「児童生徒の自殺予防に関する普及啓発協議会」や各種行政説明を通じて「SOSの出し方に関する教育」を含めた自殺予防教育の実施について働きかけを行う。<br>・自殺対策強化月間や自殺予防週間、学校の長期休業に合わせて、通知を発出し、悩みや困難を抱えた児童生徒の早期発見・早期対応の取組が強化されることにより、児童生徒が1人で抱え込むことの予防につながり、自殺者数の減少につながる。                                                                                                                                       | 全国の学校において、「SOSの出し方に関する教育」を含めた自殺予防教育の実施や、1人1台端末を活用した児童生徒の悩みや困難等の早期発見・早期対応の取組が強化されることにより、児童生徒が1人で抱え込むことの予防につながり、自殺者数の減少につながる。                                                                                                                                 |                                                                         |                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                      |
| ・児童生徒の人口10万人当たりの自殺者数  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                          | 警察庁・厚生労働省調べ(毎年)を基に文部科学省にて算出                                            | ・前年比減                                     | 4.1人<br>※年度ではなく年                                                                                                                        | 4.3人<br>※年度ではなく年                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                      |
| ○生命(いのち)の安全教育の推進      | 小・中学校における「生命(いのち)の安全教育」の実施率を向上させ、児童生徒が生命(いのち)を大切に考える考え、自信を尊重する態度を身に付けることで、性犯罪・性暴力の無い社会の実現を目指す。                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                      | 7   | 小・中学校における性犯罪・性暴力防止のための教育の実施率                                                                                                                             | 学校安全の推進に関する計画に係る取組状況調査                                                 | 90%                                       | 48.4%                                                                                                                                   | —<br>※隔年調査であるため                             | 生命(いのち)の安全教育推進事業                                                                                                                                                       | 本事業では、「性犯罪・性暴力対策の強化の方針」に基づき、「生命(いのち)の安全教育」の教材及び指導の引き寄せ等を活用して更なる普及展開を図るため、特定の都道府県や市区町村等においてモデル地域を設定し、当該地域内の全校実施を目指す取組の支援を行うことにより、「生命(いのち)の安全教育」の学校現場での実施を後押しし、小・中学校における性犯罪・性暴力防止のための教育の実施率の増加につながることが見込まれる。                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                      |
|                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |     | ・困りごとや不安があるときに、先生や学校にいる大人にいつでも相談できると感じている児童生徒の割合(再掲)                                                                                                     | 文部科学省「全国学力・学習状況調査」                                                     | 前年度比増                                     | 小学校: 68.5%<br>中学校: 66.4%                                                                                                                | 小学校: 67.1%<br>中学校: 67.4%                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                      |
| ○体験活動・交流活動の充実         | 青少年の体験活動の機会の充実のため、自然体験活動や集団宿泊体験活動など様々な体験活動の充実に取り組み、指導者の資力の向上や青少年教育施設の効果的な活用が行われる。また、豊かな組織や集団の境界を越えた交流活動の機会充実のため、様々な体験・交流活動の充実が図られる。                      | 2                                                                                                                                                                                                                                      | 8   | 公的機関や民間団体等が行う自然体験活動に関する行事に参加した青少年の割合                                                                                                                     | 独立行政法人国立青少年教育振興機構「青少年の体験活動等に関する調査」(本調査は2～3年に1度実施。)                     | 52.30%                                    | —                                                                                                                                       | —                                           | ・体験活動等を通じた青少年自立支援プロジェクト<br>・(独)国立青少年教育振興機構運営費交付金                                                                                                                       | 青少年自立支援プロジェクトでは、体験活動への理解を深めるための普及啓発や体験活動の推進に取り組む地域や企業と教育機関の連携促進のための体制構築等を行っている。また、国立青少年教育振興機構では、体験活動の質を向上するための指導者の養成や体験活動を応援するための子どもめき基金の助成などを行っている。これらを通じて、体験活動の機会の充実を図ることで目標達成に貢献する。                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                      |
|                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |     | 子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画等に基づき、公立図書館と学校の連携をはじめとした各機関の連携とともに、司書教諭の養成や学校図書館の整備充実、多様な子供の読書機会の確保、子供の読書活動の重要性などに関する普及啓発、電子書籍の活用やデジタル社会に対応した読書環境の整備が図られ、読書活動が充実する。 | 公益社団法人全国学校図書館協議会「学校読書調査」(毎年)                                           | 小学生2%以下<br>中学生8%以下<br>高校生26%以下            | 小学生7.0%<br>中学生13.1%<br>高校生43.5%                                                                                                         | 小学生8.5%<br>中学生23.4%<br>高校生48.3%             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                      |
| ○読書活動の充実              | 子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画等に基づき、公立図書館と学校の連携をはじめとした各機関の連携とともに、司書教諭の養成や学校図書館の整備充実、多様な子供の読書機会の確保、子供の読書活動の重要性などに関する普及啓発、電子書籍の活用やデジタル社会に対応した読書環境の整備が図られ、読書活動が充実する。 | 2                                                                                                                                                                                                                                      | 9   | 子供の読書率(1か月に1冊も本を読まなかった子供の割合)                                                                                                                             | 公益社団法人全国学校図書館協議会「学校読書調査」(毎年)                                           | 小学生2%以下<br>中学生8%以下<br>高校生26%以下            | 小学生7.0%<br>中学生13.1%<br>高校生43.5%                                                                                                         | 小学生8.5%<br>中学生23.4%<br>高校生48.3%             | 読書習慣のない生徒を対象とした読書への関心を高める多様な取組や、子供の読書を支援する司書教諭の養成を通じて、読書に興味を持つ子供の増加、司書教諭の認知者数の増加等を図ることで、目標達成に貢献する。                                                                     | 読書習慣のない生徒を対象とした読書への関心を高める多様な取組や、子供の読書を支援する司書教諭の養成を通じて、読書に興味を持つ子供の増加、司書教諭の認知者数の増加等を図ることで、目標達成に貢献する。                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                      |
|                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |     | ○伝統や文化等に関する教育の推進                                                                                                                                         | 2                                                                      | 10                                        | ・学校等での鑑賞・体験事業を通じて、文化芸術への興味関心を持った子供たちの割合(①今後、自分で劇場や美術館に行き、文化芸術を鑑賞したり、聞いたりしたいと考える子供の割合)(②自分で楽器を演奏したり、歌ったり、絵をかいたり、演じたり、踊ったりしてみたいと考える子供の割合) | 「令和6年度学校における文化芸術鑑賞・体験推進事業に関する調査研究」を基に算出(毎年) |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (1)80%<br>(2)75%                                                                                                                                                                                                                                            | (1)70.1%<br>(2)65.5%                                                    | (1)61.5%<br>(2)57.6%                                                                              | ・学校における文化芸術鑑賞・体験推進事業<br>・伝統文化親子教室事業<br>・劇場・音楽堂等における子供舞台芸術鑑賞体験支援事業<br>・学習指導要領の着実な実施に向けた取組の推進 | 事業の実施を通じ、芸術教育の推進や子供たちが一流の芸術、地域の伝統や文化に触れる機会の確保に貢献する。<br>また、我が国の伝統や文化に関する内容が充実され、かつ児童生徒の発達段階に応じた武道や宗教の多様性について正確のある学習指導要領の着実な実施を通じて、武道や宗教に関する教育の推進に資する。 |
|                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                          |                                                                        |                                           | ・子供の鑑賞、鑑賞以外の文化芸術活動へのそれぞれの参加割合(①直接鑑賞、②鑑賞以外の文化芸術活動)                                                                                       | 「文化に関する世論調査」を基に算出(毎年)                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (1)80%<br>(2)40%                                                                                                                                                                                                                                            | ※2022年<br>(1)63.8%<br>(2)30.4%                                          | ※2023年<br>(1)40.2%<br>(2)35.8%                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                      |
|                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |     | ・武道は「楽しい」と回答する児童生徒の割合                                                                                                                                    | 「令和の日本型学校教育構築支援事業」の一環(実証研究指定校へのアンケート調査)                                | 80%                                       | 86.7%                                                                                                                                   | 89.6%                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                      |
| ○青少年の健全育成             | 青少年に対し、インターネット上の危険性や、それへの対応方法等について啓発活動を実施し、家庭におけるインターネット利用に係るルールを作っている割合を向上させること等を通して、青少年が安全に安心してインターネットを利用できるようにする。                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                      | 11  | インターネットの使い方について家庭のルールを定めている割合                                                                                                                            | こども家庭庁「青少年のインターネット利用環境実態調査」                                            | 70%                                       | 65.3%                                                                                                                                   | 67.5%                                       | ・青少年を取り巻く有害環境対策の推進                                                                                                                                                     | フィルタリングの活用や家庭におけるルール作りを含めたインターネット等の適切な使用についてやインターネット依存を中心とした各種の依存症等の理解・予防について、保護者と青少年への啓発等を推進することにより、家庭におけるインターネット利用に係るルールを作っている割合を向上させる等の効果が期待され、青少年が安全に安心してインターネットを利用できるとともに繋がる。                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                      |
|                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |     | ○文化芸術による子供の豊かな心の育成                                                                                                                                       | 2                                                                      | 12                                        | ・学校等での鑑賞・体験事業を通じて、文化芸術への興味関心を持った子供たちの割合(①今後、自分で劇場や美術館に行き、文化芸術を鑑賞したり、聞いたりしたいと考える子供の割合)(②自分で楽器を演奏したり、歌ったり、絵をかいたり、演じたり、踊ったりしてみたいと考える子供の割合) | 「令和6年度学校における文化芸術鑑賞・体験推進事業に関する調査研究」を基に算出(毎年) |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (1)80%<br>(2)75%                                                                                                                                                                                                                                            | (1)70.1%<br>(2)65.5%                                                    | (1)61.5%<br>(2)57.6%                                                                              | ・学校における文化芸術鑑賞・体験推進事業<br>・伝統文化親子教室事業<br>・劇場・音楽堂等における子供舞台芸術鑑賞体験支援事業                           | 未来を担う子供たちに優れた文化芸術体験機会を提供することによって、豊かな人間性の涵養を図るとともに、将来の文化芸術の担い手や観客育成等に資する。                                                                             |



| 第4期教育振興基本計画<br>画内の基本施策                                      |                                                                                                                                                                                                                                      | 達成目標 |   | 目標<br>番号 | 枝番号                                          | 測定指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 出典<br>(調査等)                                   | 目標値                                                                                | 実績値                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 達成手段                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 達成手段が達成目標の達成にどのように貢献するか                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|----------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |      |   |          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                    | R5年度                                                                               | R6年度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 目標3 健やかな体の育成、スポーツを通じた豊かな心身の育成                               |                                                                                                                                                                                                                                      |      |   |          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ○学校保健、<br>学校給食・食育の充実                                        | ・各学校における保健教育が充実されることを目指すとともに、複雑化・多様化する子供たちの現代的な健康課題に対応するため、各学校における学校保健活動を充実させることで、子供たちが生涯を通じて心身の健康を保持増進するための資質・能力を育成する。<br>・学校給食や学校給食等を活用した食に関する指導を充実させることで、子供たちの健康の保持増進、望ましい食習慣の形成、地域の食文化・産業への理解を深めることなど、子供たちの食に関する正しい理解と適切な判断力を養う。 | 3    | 1 |          | 全国学力・学習状況調査                                  | ・全国学力・学習状況調査の児童質問調査で生活習慣についての肯定的な回答をした児童・生徒の割合<br>「健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていますか。」に「している」、「どちらかといえば、している」と回答している者の割合。                                                                                                                                                                       | 全国学力・学習状況調査                                   | 前年度比増                                                                              | 小学生 82.3%<br>中学生 76.6%                                                             | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ・全国学校保健・安全研究大会、学校保健全国連絡協議会(健康教育関係調査費)<br>・学校保健・食育推進体制支援事業<br>・外部講師を活用したがん教育等現代的な健康課題理解推進事業<br>・学校健康診断情報のPHRへの活用推進事業<br>・健康教育振興事業(日本学校保健会補助)<br>・健康教育指導者養成研修(NITS)<br>・学校給食行政担当者、栄養教諭・学校栄養職員などを対象とした全国会議、地域ブロック別研修会、全国研究協議大会<br>・学校給食への有機農産物等使用促進による食の指導充実に関する調査研究                                                                                                                                                                          | ・学校保健に関する各地域・学校の取組の成果を普及するとともに、各分野・課題に対する調査研究や参考資料の作成・周知を行うことや、学校保健の中心的な役割を担う養護教諭の業務支援体制を強化すること等を通じて、各学校における保健教育や学校保健活動の充実に寄与する。<br>・学校給食の中心的な役割を担う栄養教諭に対する業務支援体制を強化し、研究協議大会等において栄養教諭や教育委員会等関係者の理解を深めるとともに、学校給食に有機農産物等を活用する際に必要となる経費等に係る財政支援を行うことによって、有機農産物等の使用割合や栄養教諭による指導回数の増に繋げる。                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |      |   |          |                                              | ・学校給食において地産地消・国産食材を使用する割合が令和元年度比で維持・向上した都道府県の割合                                                                                                                                                                                                                                                                     | 文部科学省「学校給食における地産地消・国産食材使用状況調査」(毎年度)           | 90%以上<br>(令和7年度まで)                                                                 | 66%(両方)                                                                            | 66%(両方)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |      |   |          |                                              | ・栄養教諭による地産地消等を活用した食に関する指導の平均取組回数                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 文部科学省「学校における地産地消に係る食に関する指導」のアンケート調査(毎年度)      | 12回以上<br>(令和7年度まで)                                                                 | 12.37回                                                                             | 13.07回                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ○生活習慣の<br>確立、学校<br>体育の充実・高度化                                | ・学校における指導や「早寝早起朝ごはん」国民運動の継続的な推進等を通して、子供の基本的な生活習慣を確立することで、心身の調和のとれた発達を図る。<br>・幼児期からの運動遊びや、体力や技能の程度、性別や障害の有無等にかかわらず共に学ぶ体育活動やアスリートとの交流活動を通して、運動好きな子供や日常から運動に親しむ子供、心身共に健康で幸福な生活を営むことができる資質・能力を持った子供を増加させる。                               | 3    | 2 |          | 文部科学省「全国学力・学習状況調査」                           | ・朝食を欠食する児童生徒の割合                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 文部科学省「全国学力・学習状況調査」                            | (小学6年生)5%<br>(中学3年生)7%                                                             | (小学6年生)6.1%<br>(中学3年生)8.7%                                                         | (小学6年生)6.3%<br>(中学3年生)8.6%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ・地域における家庭教育支援基盤構築事業<br>・全国体力・運動能力、運動習慣等調査<br>・スポーツによる地域活性化推進事業(運動・スポーツ習慣化促進事業)<br>・生涯スポーツ振興事業<br>・令和の日本型学校体育構築支援事業<br>・幼児期からの運動習慣形成プロジェクト                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ・家庭教育支援の推進等により、子供の生活習慣や自立心の育成、心身の調和のとれた発達を図る上で重要な役割を担う家庭教育に対する支援を行うことで、目標達成に貢献する。<br>・全国体力・運動能力、運動習慣等調査では、国が全国的な子供の体力の状況把握・分析することで、国・各教育委員会における子供の体力向上に係る施策の成果と課題を検証しその改善を図るとともに、各学校での体育・健康等に関する指導などの改善に促す。<br>・令和の日本型体育構築支援事業では、体力や技能の程度、性別や障害の有無等にかかわらず、様々な児童生徒がともに学習する授業設計の進め方についての調査研究、我が国の伝統文化である武道・武道種目の指導の充実、体育活動中の事故防止のための調査研究、アスリートの体育授業への派遣などを活用することで、全ての子供たちに個別最適な学びと協働的な学びを実現する体育授業の改善を図る。<br>・幼児期からの運動習慣形成プロジェクトでは、家庭や学校をはじめとする地域において、幼児及び小学校児童を対象に、その発達段階に応じた運動習慣の形成に取り組むことにより、子供の体力向上を目指すし、さらに、生涯に渡って運動やスポーツを継続する人が増えるよう取り組む。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |      |   |          |                                              | ・毎日、同じくらいの時刻に寝ている、毎日、同じくらいの時刻に起きている児童生徒の割合                                                                                                                                                                                                                                                                          | 文部科学省「全国学力・学習状況調査」                            | (寝ている・小学6年生)83.0%<br>(寝ている・中学3年生)80.0%<br>(起きている・小学6年生)90.5%<br>(起きている・小学6年生)91.4% | (寝ている・小学6年生)81.0%<br>(寝ている・中学3年生)78.1%<br>(起きている・小学6年生)90.5%<br>(起きている・中学3年生)91.4% | (寝ている・小学6年生)82.9%<br>(寝ている・中学3年生)80.7%<br>(起きている・小学6年生)91.6%<br>(起きている・中学3年生)92.6%                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |      |   |          |                                              | ・1週間の総運動時間(体育授業を除く)が60分未満の児童生徒の割合                                                                                                                                                                                                                                                                                   | スポーツ庁「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」                      | 児童6%以下<br>生徒6.5%以下<br>(R6)                                                         | 児童12.6%<br>生徒18.2%                                                                 | 児童12.6%<br>生徒15.8%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ○運動部活動<br>改進黨の推進<br>と身近な<br>域における<br>子供のスポーツ<br>環境の整備<br>充実 | ・地域の実情に応じながら、運動部活動の地域連携や地域スポーツクラブ活動への移行に向けた環境の一体的な整備を着実に進め子供たちがスポーツに継続して親しむことができる機会を確保する。<br>・総合型地域スポーツクラブの充実やスポーツ少年団の体制強化等も推進することで、地域において子供のニーズに応じた多様な多様なスポーツを安全・安心に実施できる環境を構築する                                                    | 3    | 3 |          | 日本スポーツ協会総合型地域スポーツクラブ全国協議会「令和5年度登録クラブ実態調査」    | 登録数 2,700<br>認証数<br>※JSPO中期計画における目標値                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1045                                          |                                                                                    | 1121                                                                               | ・中学校における部活動指導員の配置支援事業<br>・地域スポーツクラブ活動体制整備事業<br>・学校部活動及び新たな地域クラブ活動への移行に向けた実証事業を実施し、国において事業成果を広く普及することで、全国的な取組を推進するとともに、地域スポーツ・文化芸術環境の整備に先導的に取り組む地域を重点地域として指定し、政策課題への対応を推進する。<br>さらに、中学校における部活動指導員の配置支援事業では、各自治体における部活動指導員配置に係る経費を補助することで、国に地域移行に向けた体制整備を行うことが困難な場合における、部活動の地域連携に係る取組を支援する。<br>加えて、地域のスポーツ環境基盤強化では、総合型地域スポーツクラブ登録・認証制度や、運動部活動の地域移行等に対する地域への活動支援方策等の実施に向けた取組等を行う。 | 「学校部活動及び新たな地域クラブ活動の在り方等に関する総合的なガイドライン」では、学校部活動の地域連携や地域クラブ活動への移行に向けた環境整備等について、国の考え方を提示している。これを踏まえ、令和4年度から始まった地域スポーツクラブ活動体制整備事業では、自治体における部活動の地域スポーツクラブ活動への移行に向けた体制の構築を推進する。<br>そして、地域スポーツクラブ活動体制整備事業では、部活動の地域クラブ活動への移行に向けた実証事業を実施し、国において事業成果を広く普及することで、全国的な取組を推進するとともに、地域スポーツ・文化芸術環境の整備に先導的に取り組む地域を重点地域として指定し、政策課題への対応を推進する。                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |      |   |          |                                              | ・地域連携や地域移行に係る方針策定のための協議会を実施した自治体の割合                                                                                                                                                                                                                                                                                 | スポーツ庁「休日の部活動の地域連携・地域移行と地域スポーツ環境の整備に関する実施状況調査」 | 100%に近づける(R6)                                                                      | 40%                                                                                | 63%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |      |   |          |                                              | ・地域連携や地域移行の方針を策定した自治体の割合                                                                                                                                                                                                                                                                                            | スポーツ庁「休日の部活動の地域連携・地域移行と地域スポーツ環境の整備に関する実施状況調査」 | 100%に近づける(R6)                                                                      | 17%                                                                                | 29%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ○アスリートの<br>発掘・育成<br>支援                                      | 地方公共団体や競技団体等の取組の有機的な連携が図られるよう、中央競技団体におけるアスリート育成・ハスウェイの構築等を支援することで、より多くの優れた能力を有するアスリートを発掘し、育成・強化につなげていく。                                                                                                                              | 3    | 4 |          | 独立行政法人日本スポーツ振興センター<br>国際情報戦略部                | 過去最多(オリ競技180人、パラ競技209人)(R6)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | オリ競技177人、パラ競技177人                             | オリ競技166人、パラ競技168人                                                                  | オリ競技166人、パラ競技168人                                                                  | 独立行政法人日本スポーツ振興センター運営費交付金に必要な経費                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 独立行政法人日本スポーツ振興センター運営費交付金に必要な経費                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 独立行政法人日本スポーツ振興センター運営費交付金に必要な経費のうち、競技力向上事業では、各競技団体のアスリートの発掘・育成・強化の取組が一貫したものとなるよう、現状把握や課題解決に資するプログラムを提供し、強化戦略プランに基づく取組を支援している。具体的には、各競技団体の強化育成の道のり(競技別バスケイモデル)の策定支援や、ハスウェイ上の課題解決に向けて特定のテーマに特化した支援(例：次世代アスリートにおけるスポーツ医学・科学、情報の活用や、海外派遣を通じた集中的な支援)を通じて、直近のオリンピック・パラリンピックを目指すアスリート(4年プランターゲットアスリート)に加えて、その次のオリンピック・パラリンピックを目指すアスリート(8年プランターゲットアスリート)の育成に取り組むことで、トップアスリートの継続的な輩出に取り組んでいる。                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |      |   |          |                                              | ・競技別ハスウェイモデルが策定された競技団体(NF)の数                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 独立行政法人日本スポーツ振興センターハスウェイパフォーマンス戦略部戦略課          | 24競技種別(R6)                                                                         | 10競技種別                                                                             | 24競技種別                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |      |   |          |                                              | ・多様な世代が集う交流拠点として選定されたスタジアム・アリーナ数                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 「スタジアム・アリーナ改革推進事業」の選定事業                       | 20拠点(R7)                                                                           | 17拠点(構想・計画策定段階を除く)                                                                 | 19拠点(構想・策定計画策定段階を除く)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ○体育・スポーツ施設<br>の整備・充実                                        | 地域のスポーツ施設の整備を促進することで、地域において誰もがスポーツを行いやすくなる。あわせて、学校体育施設や民間スポーツ施設等の有効活用を推進し、地域の実情に応じた身近なスポーツの場づくりを実現する。                                                                                                                                | 3    | 5 |          | 体育・スポーツ施設現況調査                                | ・学校体育施設開放頻度(年間を通じ平日に開放を行う学校の割合)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 100%に近づける(R6)                                 | —                                                                                  | —                                                                                  | ・体育・スポーツ施設に関する調査研究<br>・地域において誰もが気軽にスポーツに親しめる場づくり総合推進事業<br>・学校施設環境改善交付金<br>・スポーツ産業の成長促進事業(スタジアム・アリーナ改革推進事業)                                                                                                                                                                                                                                                                     | ・体育・スポーツ施設の現状を把握することによって、地域のスポーツ施設の量的・質的な充実を図るための支援を行うことができる。スポーツ施設の整備に関する支援を行うことで量的な充実を図るとともに、「地域において誰もが気軽にスポーツに親しめる場づくり総合推進事業」において、学校体育施設や民間スポーツ施設の有効活用に関する取組を進め、これらの取組についてセミナー等で地方公共団体へ普及啓発を図り、地域スポーツ環境の実現に取り組んでいる。<br>また、多様な世代が集う交流拠点としてのスタジアム・アリーナが増えることで、身近なスポーツの場づくりの推進につながる。                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |      |   |          |                                              | ・日本スポーツ協会(JSPO)の認定する公認スポーツ指導者資格認定者の増加に関する取組を支援し、アスリート等の人的成長を促すことのできるスポーツ指導者を養成することにより、スポーツ分野におけるあらゆる能力・不適切指導等の根絶を図る。<br>・居住地域にかかわらず、全国のアスリートが、スポーツ外傷・疾病・障害を予防し、健康を維持しながら安全に競技を継続できるよう、スポーツ医・科学サポートを受けられる環境を実現する。<br>・災害共済給付業務等から得られる学校体育活動中の死亡事故等の情報提供や事故防止に関する研修等を引き続き推進することで、災害共済給付の対象となる体育活動中の障害・死亡件数を継続的に減少させる。 |                                               |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |      |   |          |                                              | ・「スポーツ医・科学サポート体制を構築した地域数                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 「地域におけるスポーツ医・科学サポート体制構築事業」の一環                 | 7地域(R6)                                                                            | 5地域                                                                                | 5地域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ○スポーツを通じた<br>健康増進                                           | 性別・年齢等に応じたスポーツ実施の普及啓発やスポーツの習慣化促進等を通じて、国民の誰もがスポーツに親しむ環境を整備し、スポーツを通じた国民の心身の健康増進と健康長寿社会の実現を目指す。                                                                                                                                         | 3    | 7 |          | スポーツ庁「スポーツの実施状況等に関する世論調査」                    | ・20歳以上の週1回以上及び年1回以上のスポーツ実施率                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 週1回:70%、年1回:100%<br>に近づける(R6)                 | 週1回:52.0%、年1回:76.2%                                                                | 週1回:52.5%、年1回:77.2%                                                                | ・Sport in Life推進プロジェクト<br>・日本スポーツ協会補助<br>・生涯スポーツ振興事業<br>・スポーツによる地域活性化推進事業(運動・スポーツ習慣化促進事業)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ・Sport in Life推進プロジェクト<br>・日本スポーツ協会補助<br>・生涯スポーツ振興事業<br>・スポーツによる地域活性化推進事業(運動・スポーツ習慣化促進事業)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ・Sport in Life推進プロジェクト<br>・日本スポーツ協会補助<br>・生涯スポーツ振興事業<br>・スポーツによる地域活性化推進事業(運動・スポーツ習慣化促進事業)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |      |   |          |                                              | ・1回30分以上の軽く汗をかく運動を週2回以上実施し、1年以上継続している運動習慣者の割合                                                                                                                                                                                                                                                                       | スポーツ庁「スポーツの実施状況等に関する世論調査」                     | 27.2%より増加(R6)                                                                      | 27.3%                                                                              | 26.9%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |      |   |          |                                              | ・障害者の週1回以上及び年1回以上のスポーツ実施率                                                                                                                                                                                                                                                                                           | スポーツ庁「障害者スポーツ推進プロジェクト(障害児・者のスポーツライフに関する調査研究」  | 週1回:40%程度、年1回:70%程度(R6)                                                            | 週1回:32.5%、年1回:57.8%                                                                | 週1回:32.8%、年1回:56.5%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ○スポーツを通じた<br>共生社会<br>の実現・障害者<br>スポーツの<br>振興                 | 東京2020パラリンピック競技大会のレガシーとしても、性別や年齢、障害の有無等にかかわらず「する・みる・伝える」スポーツの価値を享受できるように、様々な立場・状況の人とともにスポーツを楽しむ、誰もがスポーツにアクセスし続けられる環境を整備し、障害者スポーツの振興とともにスポーツを通じた共生社会の実現を目指す。                                                                          | 3    | 8 |          | スポーツ庁「障害者スポーツ推進プロジェクト(障害児・者のスポーツライフに関する調査研究」 | ・障害者スポーツを体験したことのある者の割合                                                                                                                                                                                                                                                                                              | スポーツ庁「スポーツの実施状況等に関する世論調査」                     | 20%程度(R6)                                                                          | 7.1%                                                                               | 7.5%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ・「Sport in Life推進プロジェクト」では、障害のある方とない方がともにスポーツをするユニバーサル、インクルーシブなスポーツ環境を整備することが必要との観点から、障害者スポーツの実施環境の整備等に向けたモデル創出や特別支援学校等における運動部活動の地域連携・地域移行の支援に取り組んでいる。<br>日本・パラリンピック協会補助<br>・地域における障害者スポーツの振興促進の整備や障害者スポーツ指導員の育成及び活用等により障害者スポーツの普及拡大を図っている。全国障害者スポーツ大会開催事業では、障害者がスポーツの楽しさを体験する機会を提供するとともにボランティアや観戦する方に障害者スポーツに対する理解の促進を図っている。<br>また、Sport in Life推進プロジェクトや運動・スポーツ習慣化促進事業において、障害者をターゲットとしたモデルの創出等に取り組む、障害のある方とない方が一体となった運動・スポーツ実施の取組を行っている。 | ・「Sport in Life推進プロジェクト」では、障害のある方とない方がともにスポーツをするユニバーサル、インクルーシブなスポーツ環境を整備することが必要との観点から、障害者スポーツの実施環境の整備等に向けたモデル創出や特別支援学校等における運動部活動の地域連携・地域移行の支援に取り組んでいる。<br>日本・パラリンピック協会補助<br>・地域における障害者スポーツの振興促進の整備や障害者スポーツ指導員の育成及び活用等により障害者スポーツの普及拡大を図っている。全国障害者スポーツ大会開催事業では、障害者がスポーツの楽しさを体験する機会を提供するとともにボランティアや観戦する方に障害者スポーツに対する理解の促進を図っている。<br>また、Sport in Life推進プロジェクトや運動・スポーツ習慣化促進事業において、障害者をターゲットとしたモデルの創出等に取り組む、障害のある方とない方が一体となった運動・スポーツ実施の取組を行っている。                                                                                                   | ・「Sport in Life推進プロジェクト」では、障害のある方とない方がともにスポーツをするユニバーサル、インクルーシブなスポーツ環境を整備することが必要との観点から、障害者スポーツの実施環境の整備等に向けたモデル創出や特別支援学校等における運動部活動の地域連携・地域移行の支援に取り組んでいる。<br>日本・パラリンピック協会補助<br>・地域における障害者スポーツの振興促進の整備や障害者スポーツ指導員の育成及び活用等により障害者スポーツの普及拡大を図っている。全国障害者スポーツ大会開催事業では、障害者がスポーツの楽しさを体験する機会を提供するとともにボランティアや観戦する方に障害者スポーツに対する理解の促進を図っている。<br>また、Sport in Life推進プロジェクトや運動・スポーツ習慣化促進事業において、障害者をターゲットとしたモデルの創出等に取り組む、障害のある方とない方が一体となった運動・スポーツ実施の取組を行っている。 |



| 第4期教育振興基本計画<br>国内の基本施策           | 達成目標                                                                                                                                                               | 目標<br>番号 | 枝番号                                                                                                      | 測定指標                                                                           | 出典<br>(調査等)                                                        | 目標値                                                                                                                                                         | 実績値                                                                                                                                                         |                   | 達成手段                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 達成手段が達成目標の達成にどのように貢献するか                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                          |                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                                             | R5年度                                                                                                                                                        | R6年度              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 目標4 グローバル社会における人材育成              |                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                          |                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ○日本人学生・<br>海外留学の推<br>進           | ・高等学校段階からの海外経験・留学支援に係る取組を促進し、日本人高校生の海外留学生数を増加させることで、グローバル社会で活躍する人材を多数輩出する。<br>・海外の大学等にて学位を取得する長期留学を引き続き推進していくとともに、大学間交流協定等に基づく中短期留学を推進し、日本人学生の海外派遣を拡大する。           | 4        | 1                                                                                                        | ・日本人高校生の海外留学生数(2023年までに12万人にする)                                                | 高等学校等における国際交流等の状況について(隔年)                                          | 12万人<br>(2023年までの目標値)                                                                                                                                       | 3.5万人                                                                                                                                                       | —                 | ・社会総がかりで行う高校生国際交流促進事業(国費高校生留学促進事業、国際交流・留学環境整備事業、異文化理解ステップアップ事業)<br>・アジア高校生架け橋プロジェクト等<br>・独立行政法人日本学生支援機構運営費交付金に必要な経費<br>・留学生の受入・派遣体制の改善充実等<br>・大学等の海外留学支援制度<br>(参考)<br>・官民協働海外留学支援制度<br>～トビタテ! 留学JAPAN新・日本代表プログラム～                                                                                                                                                                                                                                      | ・社会総がかりで行う高校生国際交流促進事業において、短期留学を行った生徒が周囲の生徒へ留学の意義等を伝えること、都道府県が実施する取組に参加することにより日本の高校生の留学意欲を向上させ、留学生数の増加につなげる。<br>・アジア高校生架け橋プロジェクト・異文化理解ステップアップ事業については、当該事業で全国の高校に招請した留学生が日本の高校生と共に学び合い、国際交流を深めることにより、日本の高校生の留学意欲が向上し、留学生数の増加につなげる。<br>・海外に派遣される日本人学生に対して、奨学金を支給すること等により、単位や学位の取得を目指す中長期留学者者を中心に日本人の海外留学者数数の増加を推進する。                                                                                                                                         |
|                                  |                                                                                                                                                                    |          | ・日本人学生等の海外留学生数(2023年までに中長期留学者を中心に増加させながら、38万人を目指し増加させる。このうち、長期留学者については15万人を目指し増加させる。)                    | 日本学生支援機構「日本人学生留学状況調査」、OECD「Education at a Glance」、ユネスコ統計局、IEE「Open Doors」等(毎年) | 38万人(うち、長期留学者については15万人)<br>(2023年までの目標値)                           | 13万6048人<br>(うち、長期留学者は4万5891人)                                                                                                                              | —                                                                                                                                                           |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ○外国人留<br>学生の受入<br>れの推進           | ・関係府省・機関等との連携の下、外国人への日本留学の魅力の発信や、奨学金等の経済的支援、日本国内での国際交流体験、国内就職支援等を通じて、留学生の戦略的な受入れ及び卒業後の定着を拡大する。<br>・グローバル社会における人材育成のために、外国人生徒の受入れを推進し、高校段階での外国人留学生数を2023年までに2万人にする。 | 4        | 2                                                                                                        | ・大学等に在籍する外国人留学生数(2023年までに38万人を目指し増加させる)                                        | 日本学生支援機構「外国人留学生在籍状況調査」(毎年)                                         | 38万人<br>(2023年までの目標値)                                                                                                                                       | 27万9274人                                                                                                                                                    | 33万6708人          | ・国費外国人留学生現地選考試験問題作成委託業務<br>・独立行政法人日本学生支援機構施設運営費交付金に必要な経費<br>・独立行政法人日本学生支援機構施設整備に必要な経費<br>・留学生の受入・派遣体制の改善充実等<br>・国費外国人留学生制度<br>・外国政府派遣留学生の予備教育等留学生受入促進事業<br>・日本台湾交流協会<br>・日本留学促進のための海外ネットワーク機能強化事業<br>・大学等の海外留学支援制度<br>・留学生就職促進プログラム<br>・社会総がかりで行う高校生国際交流促進事業(異文化理解ステップアップ事業)<br>・アジア高校生架け橋プロジェクト+                                                                                                                                                      | ・留学生のリクルーティング機能の強化等による戦略的な留学生の獲得や奨学金の効果的な活用を通じ、外国人留学生数数の増加を目指すとともに、各大学が地域の自治体や産業界と連携しておこなう就職支援を促進すること等により、外国人留學生の我が国での定着促進を図る。<br>・異文化理解ステップアップ事業においては、日本に招致した留学生の満足度を高めることにより、アジア高校生架け橋プロジェクト+においては、日本に招致した高校生の再来日の意欲を向上させることにより、留学生数数の増加や国費留学生などによる日本の大学等への進学につなげる。                                                                                                                                                                                     |
|                                  |                                                                                                                                                                    |          | ・外国人留学生の日本国内での就職率(国内進学者を除く、2023年までに6割を目指し増加させる)                                                          | 日本学生支援機構「外国人留学生在籍状況調査」(毎年)                                                     | 6割<br>(2023年までの目標値)                                                | 51.6%                                                                                                                                                       | —                                                                                                                                                           | —                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ○高等学校・<br>高等専門学<br>校・大学等の<br>国際化 | ・世界で活躍できるイノベティブなグローバル人材を育成できる教育環境(高等学校)が整備される。<br>・高等教育の国際通用性が高まり、高等教育機関において世界中から優れた人材が集う教育・環境基盤が整備される。<br>・国際バカロレアを導入する高校や大学において国際バカロレアの活用が進む。                    | 4        | 3                                                                                                        | ・幅広い教養や問題発見・解決能力等の育成などの先進的な取組や国際的な教育環境の整備を行う拠点校                                | 「WWLコンソーシアム構築支援事業」における拠点校数等                                        | 41(R6年度目標)                                                                                                                                                  | 33                                                                                                                                                          | 36                | ・WWLコンソーシアム構築支援事業<br>・大学の世界展開力強化事業<br>・スーパーグローバル大学創成支援事業<br>・大学の国際化によるソーシャルインパクト創出支援事業<br>・独立行政法人国立高等専門学校機構運営費交付金<br>・国際バカロレアに関する国内推進体制の整備事業                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ・高等学校等と国内外の大学、企業、国際機関等が協働し、高校生の高度な学びを提供する仕組み(ALネットワーク)を形成することで、幅広い教養や問題発見・解決能力等の育成などの先進的な取組や国際的な教育環境の整備を行う拠点校の増加につなげる。<br>・大学の世界展開力強化事業の取組により、我が国にとって重要な国・地域の大学との質保証を伴った大学間連携を推進し、国際通用性のある教育・環境基盤の構築を図る。<br>・大学の国際化によるソーシャルインパクト創出支援事業の取組により、日本人学生と外国人学生が共に学びあう多文化共創の環境整備・普及を推進する。<br>・国立高等専門学校の運営に必要な経費を確保することで、我が国の高専生の海外派遣や外国との交流協定等の締結に取り組み国立高等専門学校を支援し、高等専門学校の国際化を図る。<br>・国際バカロレアの教育効果等に関する調査研究等を行い、その成果を広く発信するとともに、関係者のネットワークを構築し、国際バカロレアの普及と促進を図る。 |
|                                  |                                                                                                                                                                    |          | ・我が国の大学における外国人教員比率                                                                                       | 文科科学省「学校基本調査」                                                                  | 8%<br>(2023年までの目標値)                                                | 5.2%                                                                                                                                                        | 5.3%                                                                                                                                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                  |                                                                                                                                                                    |          | ・全学生数に占める留学生比率                                                                                           | OECD「Education at a Glance」                                                    | 学部: 5%<br>修士: 20%<br>博士: 33%<br>(2023年までの目標値)                      | —                                                                                                                                                           | —                                                                                                                                                           |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                  |                                                                                                                                                                    |          | ・国際共同学位プログラム                                                                                             | ジョイント・ディグリー・プログラム、文科科学省調べグローバル・ディグリー・プログラム、文科科学省「大学における教育内容等の改革状況について」         | ジョイント・ディグリー・プログラム: 50件<br>グローバル・ディグリー・プログラム: 800件<br>(2023年までの目標値) | ジョイント・ディグリー・プログラム: 27件                                                                                                                                      | ジョイント・ディグリー・プログラム: 30件                                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                  |                                                                                                                                                                    |          | ・JV-campusにおけるオンライン教育コンテンツの提供数                                                                           | 公式HP(https://www.jv-campus.org/find-your-study/lecture/)掲載数                    | 600講義<br>100セミナー<br>(2023年までの目標値)                                  | 374講義<br>44セミナー                                                                                                                                             | 575講義<br>47セミナー                                                                                                                                             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                  |                                                                                                                                                                    |          | ・海外留学や海外インターンシップ等を経験した高専生の割合                                                                             | 文科科学省調べ                                                                        | 毎年度4.3%以上                                                          | 14.40%                                                                                                                                                      | 17.40%                                                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                  |                                                                                                                                                                    |          | ・国際バカロレアを活用した入試を実施する国内大学数                                                                                | 文科科学省「国際バカロレアに関する国内推進体制の整備事業」による調査                                             | 100                                                                | 78                                                                                                                                                          | 82                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ○外国語教<br>育の充実                    | ・グローバル化が急速に進展する中で、初等中等教育において、国内外の様々な場面で英語によるコミュニケーションを図るための資質・能力が育成される。<br>・大学入学者選抜において、「読む・書く・聞く・話す」の4技能に関する総合的な英語力を適切に評価するための、各大学の取組が推進される。                      | 4        | 4                                                                                                        | ・英語力について、中学校卒業段階でCEFRのA1レベル相当以上、高等学校卒業段階でCEFRのA2レベル相当以上を達成した中高生の割合             | 文科科学省「英語教育実施状況調査」(毎年)                                              | 6割以上                                                                                                                                                        | A1:50.0%、A2:50.6%                                                                                                                                           | A1:52.4%、A2:51.6% | ・「小・中・高等学校を通じた英語教育強化事業」の中で、英語教育実施状況調査等で明らかになっている課題への対応や、指導方法の開発等を支援するほか、教師の英語力・指導力強化のための研修を実施する。また、本事業での取組内容を公表し、成果物の活用を促進することにより、全国的な英語教育の改善・充実を図る。<br>・「WWLコンソーシアム構築支援事業」「社会総がかりで行う高校生国際交流促進事業」「アジア高校生架け橋プロジェクト+」により、生徒が英語に触れる機会がより充実し、英語によるコミュニケーションを図るための資質・能力の育成につながる。<br>・「教学マネジメント指針(通称: 好事例集)の周知により、「読む・書く・聞く・話す」の4技能に関する総合的な英語力を適切に評価するための各大学の取組を推進する。<br>・英語を把握した上で、他大学の模範となる好事例を選定し公表する。また、協議すべき課題については、選抜協議会において議論した上で、実施事項に反映し、各大学に周知する。」 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                  |                                                                                                                                                                    |          | ・中学校卒業段階でCEFRのA1レベル相当以上、高等学校卒業段階でCEFRのA2レベル相当以上を達成した中高生の割合が5割以上の都道府県・政令指定都市                              | 文科科学省「英語教育実施状況調査」(毎年)                                                          | 全都道府県・政令指定都市<br>A2:23都道府県(47都道府県)が達成                               | A1:28自治体(67都道府県・政令指定都市)が達成<br>A2:23都道府県(47都道府県)が達成                                                                                                          | A1:37自治体(67都道府県・政令指定都市)が達成<br>A2:21都道府県(47都道府県)が達成                                                                                                          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                  |                                                                                                                                                                    |          | ・特にグローバルに活躍することが期待される層の英語力について、高等学校卒業段階でCEFRのB1レベル相当以上を達成した高校生の割合                                        | 文科科学省「英語教育実施状況調査」(毎年)                                                          | 3割以上                                                               | 19.8%                                                                                                                                                       | 21.2%                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                  |                                                                                                                                                                    |          | ・大学入学者選抜における総合的な英語力の適切な評価の進捗状況                                                                           | 文科科学省「大学入学者選抜の実態の把握及び分析等に関する調査研究」(毎年)                                          | —                                                                  | 25.1%(一般選抜)<br>33.6%(総合型選抜)<br>26.8%(学校推薦型選抜)                                                                                                               | 28.1%(一般選抜)<br>34.1%(総合型選抜)<br>27.1%(学校推薦型選抜)                                                                                                               |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                  |                                                                                                                                                                    |          | ・大学入学者選抜における総合的な英語力の適切な評価の進捗状況                                                                           | 文科科学省「大学入学者選抜の実態の把握及び分析等に関する調査研究」(毎年)                                          | —                                                                  | 25.1%(一般選抜)<br>33.6%(総合型選抜)<br>26.8%(学校推薦型選抜)                                                                                                               | 28.1%(一般選抜)<br>34.1%(総合型選抜)<br>27.1%(学校推薦型選抜)                                                                                                               |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ○国際教育<br>協力和日本<br>型教育の海<br>外展開   | ・教育の国際化など、日本国内の教育の質的な向上を図る。<br>・親日層の維持・拡大を図る                                                                                                                       | 4        | 5                                                                                                        | ・海外に対する教育事業に参加した日本側の教職員・学生・児童・生徒の数                                             | 業務委託成果報告書                                                          | 36,000人<br>(R7年度)                                                                                                                                           | 6,578人                                                                                                                                                      | 23,139人           | 日本型教育の戦略的海外展開(EDU-Portニッポン2.0)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ・本事業を通じて参画機関が他国の教育の良い点を取り入れ、自身の教育システム・コンテンツ等などの更なる改善を図ることで、教育の国際化など、日本国内の教育の質的な向上に貢献する。<br>・本事業における諸外国との教育交流を通じて、親日層の維持・拡大を図る。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                  |                                                                                                                                                                    |          | ・EDU-PortニッポンのHPへの日本国内からのアクセス数                                                                           | 業務委託成果報告書                                                                      | 160,000件<br>(R7年度)                                                 | 113,932件                                                                                                                                                    | 122,215件                                                                                                                                                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                  |                                                                                                                                                                    |          | ・海外に対する教育事業に参加した相手国側の教職員・学生・児童・生徒の数                                                                      | 業務委託成果報告書                                                                      | 80,000人<br>(R7年度)                                                  | 54,374人                                                                                                                                                     | 91,836人                                                                                                                                                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ○在外教育<br>施設におけ<br>る教育の振<br>興     | グローバル社会における人材育成のために、より多くの在外教育施設において、在外教育施設ならではの特色ある教育プログラムが実施される。                                                                                                  | 4        | 6                                                                                                        | ・海外に対する教育事業に参加した相手国側の教職員・学生・児童・生徒の数                                            | 業務委託成果報告書                                                          | 100%<br>(R7年度)                                                                                                                                              | 100%                                                                                                                                                        | 100%              | 海外子女教育推進体制の整備(在外教育施設重点支援プラン)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 在外教育施設重点支援プランにおいて、特色ある研究開発による教育の高度化を図り、児童生徒の学びを保障する教育の質の向上や多様化・特色化の推進を図るための優れた教育プログラムの開発支援を行うことで、特色ある教育プログラムの実施促進につなげる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                  |                                                                                                                                                                    |          | ・在外教育施設重点支援プランの教育プログラムを受ける児童生徒数等(目標値)令和8年度までに9,600人                                                      | 委託事業実績報告書                                                                      | 9,600人<br>(R8年度)                                                   | 2068名                                                                                                                                                       | 3602名                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ○芸術家等<br>の文化芸術<br>の担い手の<br>育成    | ＜文化芸術推進基本計画(第2期)＞(令和5年3月24日閣議決定)計画期間中に取り組みべき重要施策、重点取組5(文化芸術のグローバル展開の加速)に基づき、若手芸術家等への奨励的な海外研修機会の提供を拡充する。<br>・伝統芸能を長期的な視点に立って保存振興し、伝承者を安定的に確保する。                     | 4        | 7                                                                                                        | ・新進芸術家海外研修修了者のうち国内外の著名なコンクールや賞の受賞者数                                            | 文化庁調べ                                                              | 10人<br>(令和7年度)                                                                                                                                              | 20人                                                                                                                                                         | 12人               | ・新進芸術家海外研修制度<br>・クリエイター等育成・文化施設高付加価値化支援事業<br>・伝統芸能伝承者養成研修事業(独立行政法人日本芸術文化振興会)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ・我が国の芸術家等が今後の芸術活動に資する海外での研修を行う際の旅費及び滞在費を支援する新進芸術家海外研修制度を実施することにより、我が国の文化芸術の水準向上と発展を担う若手芸術家等への実践的な海外研修機会の提供の拡充に寄与する。<br>・「クリエイター等育成・文化施設高付加価値化支援事業」では、次代を担うクリエイター等による作品や公演の企画・制作・交渉・発表・海外展開までの一連の活動を通じた育成や、その活躍・発信の場でもある文化施設の次世代型機能強化を支援する。このことにより、次代を担うクリエイター等の活動機会が創出されるとともに、優れた文化芸術活動が国内外に展開され、文化芸術活動の活性化と芸術水準の向上が図られる。<br>・伝統芸能伝承者養成事業においては、我が国の伝統芸能を保存・継承するため、伝承者の安定的な確保を目標としており、歌舞伎・大衆芸能・能楽、文楽、組踊の各分野について、毎年度関係団体等と協議の上、実施すべき分野等を定めた計画的に養成を行っている。    |
|                                  |                                                                                                                                                                    |          | ・文化芸術活動基盤強化基金による支援を受けた若手クリエイター等(育成対象者)による国内外の著名な賞の受賞/ノミネートや世界的に認知されている国内外の芸術祭・文化施設等への出品・出演・参画して高評価を受ける件数 | 文化庁調べ                                                                          | 20件<br>(令和10年度)                                                    | —                                                                                                                                                           | —                                                                                                                                                           |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                  |                                                                                                                                                                    |          | ・歌舞伎、大衆芸能、能楽、文楽、組踊の各ジャンル別就業率(若手)の割合<br>・関係団体の要請に応じた研修生の輩出状況                                              | (独)日本芸術文化振興会調べ                                                                 | 前年度と同程度上                                                           | 歌舞伎俳優: 33.0%<br>歌舞伎音楽(竹本): 85.7%<br>歌舞伎音楽(囃子): 37.5%<br>歌舞伎音楽(長唄): 24.4%<br>大衆芸能(寄席囃子): 93.1%<br>大衆芸能(太神楽): 39.1%<br>能楽(三役): 8.4%<br>文楽: 57.0%<br>組踊: 22.3% | 歌舞伎俳優: 32.6%<br>歌舞伎音楽(竹本): 86.8%<br>歌舞伎音楽(囃子): 38.5%<br>歌舞伎音楽(長唄): 25.0%<br>大衆芸能(寄席囃子): 92.9%<br>大衆芸能(太神楽): 40.9%<br>能楽(三役): 8.4%<br>文楽: 57.1%<br>組踊: 23.0% |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



| 第4期教育振興基本計画内の基本施策                | 達成目標                                                                                                                                                                                                                                                                    | 目標番号                                                            | 枝番号    | 測定指標                                                                  | 出典(調査等)                                                                 | 目標値                                                                | 実績値                                                                     |                                                                     | 達成手段                                                                                                                                                                                                                                | 達成手段が達成目標の達成にどのように貢献するか                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                              |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |        |                                                                       |                                                                         |                                                                    | R5年度                                                                    | R6年度                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                              |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 目標5 インノベーションを担う人材育成              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |        |                                                                       |                                                                         |                                                                    |                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                              |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ○探究・STEAM教育の充実                   | ・普通科改革や先進的なグローバル・理数系教育、産業界と一体となった実践的な教育等を始めた高等学校改革を通じて、地域、高等教育機関、行政機関等と連携した教育活動を展開<br>・生徒の探究力の育成に資する取組を充実・強化するため、先進的な理数系教育を行う高等学校等を支援し、その成果の普及を推進する。また、JSTサイエンスポータルにおけるSTEAM特設ページ(STEAMコンテンツ・人材・イベント情報を一貫できるプラットフォーム)の構築や対話・協働の場等を活用して科学技術コミュニケーションにおけるSTEAM教育機能強化等を図る。 | 5                                                               | 1      | ・普通科以外の普通教育を主とする学科を設置又は設置を計画している高等学校数(再掲)                             | 学校基本調査(毎年)及び「普通科改革支援事業」の指定校数等                                           | 100                                                                | 34                                                                      | 46                                                                  | ・新時代に対応した高等学校改革推進事業<br>・WWJコンソーシアム構築支援事業<br>・スーパーサイエンスハイスクール支援事業<br>・マイスター・ハイスクール事業<br>・高校ポータルサイト事業<br>・未来共創推進事業                                                                                                                    | ・高度かつ多様なカリキュラム開発を行うことにより、STEAM教育を学べる環境を推進する。<br>・学際的、複合的な学問分野や新たな学問領域に即した最先端の特色、魅力ある学びに重点的に取り組む学科などの設置を推進することで、普通科以外の普通教育を主とする学科を設置又は設置を計画する高等学校数の増加につなげる。<br>・STEAM教育に関わるカリキュラムや新学科設置の成功事例を模倣関することで、全国的な取組を推進していく。<br>・スーパーサイエンスハイスクール支援事業において、先進的な理数系教育を行う高等学校等を支援することで、生徒の探究力の育成に取組を充実・強化等を図ることができる。<br>・未来共創推進事業において、探究・STEAM教育に関する情報に誰でも容易にアクセスできるオンラインプラットフォームの構築や、日本科学未来館等の対話協働の場等を活用した取組により、科学技術コミュニケーションにおけるSTEAM教育機能強化等を図ることができる。 |                                   |                              |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |        | ・幅広い教養や問題発見・解決能力等の育成などの先進的な取組や国際的な教育環境の整備を行う拠点校(再掲)                   | WWJコンソーシアム構築支援事業Jにおける拠点校数等                                              | 41(R6年度目標)                                                         | 33                                                                      | 36                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                              |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |        | ・SSH出身の卒業生が「SSH指定校在学中に科学技術に対する興味・関心・意欲が向上した」と回答した割合(再掲)               | SSH意識調査                                                                 | 毎年度80%以上                                                           | 80%                                                                     | 79%                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                              |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |        | ・継続的に産業界等と連携した取組を行う専門高校の割合(再掲)                                        | 文部科学省調べ(抽出調査)                                                           | 70%                                                                | —                                                                       | 59%                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                              |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ○大学院教育改革                         | ・行政・産業界等とも連携しつつ、「3つの方針」※に基づく学位プログラムとしての大学院教育の確立や、優秀な人材の進学促進と修了者の進路確保、キャリアパスの多様化等を実現する。<br>・境限の枠を超えた産業界等と連携した教育プログラムを構築することにより、様々なセクターで活躍する高度な博士人材の育成を実現する。<br>※3つの方針…卒業認定・学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー)、教育課程編成・実施の方針(カリキュラム・ポリシー)、入学受入れの方針(アドミッション・ポリシー)                          | 5                                                               | 2      | ・学部入学者数に対する修士入学者数の割合                                                  | 文部科学省「学校基本調査」を基に算出                                                      | —                                                                  | 12.1%                                                                   | 12.6%                                                               | ・中央教育審議会大学分科会大学院部会<br>・卓越大学院プログラム事業<br>・人文・社会科学系ネットワーク型大学院構築事業<br>・成長分野における即戦力人材輩出に向けたリカレント教育推進事業<br>・大学院における教育改革の実態把握・分析等に関する調査研究                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                              |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |        | ・修士入学者数に対する博士入学者数の割合                                                  | 文部科学省「学校基本調査」を基に算出                                                      | 前年度と同以上                                                            | 19.5%                                                                   | 19.9%                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                              |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |        | ・博士課程修了者の就職率                                                          | 文部科学省「学校基本調査」を基に算出                                                      | 前年度と同以上                                                            | 70.2%                                                                   | 70.0%                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                              |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |        | ・博士課程修了者を研究開発者採用した企業のうち、「期待を上回った」は希望通り」が占める割合                         | 科学技術・学術政策研究所「民間企業の研究活動に関する調査報告」を基に算出                                    | 前年度と同以上                                                            | 78.6%                                                                   | 78.50%                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                              |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |        | ・社会で広く活用できる汎用的なスキル(トランスファブルスキル)の教育について、身につけさせるスキルと対応するプログラムが実施されている割合 | 「大学院」における教育改革の実態把握・分析等に関する調査研究」を基に算出                                    | 80%(2030)                                                          | —                                                                       | —                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                              |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |        | ・学外との連携により教育カリキュラムの構築を行っている割合                                         | 「大学院」における教育改革の実態把握・分析等に関する調査研究」を基に算出                                    | 50%(2030)                                                          | —                                                                       | —                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                              |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |        | ・民間企業など教育研究機関以外へのキャリアパス員化のために企業人を迎えた講義やマッピングの場の提供等を実施している割合           | 「大学院」における教育改革の実態把握・分析等に関する調査研究」を基に算出                                    | 前年度と同以上                                                            | —                                                                       | —                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                              |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |        | ・博士課程修了者の就職率                                                          | 文部科学省「学校基本調査」を基に算出                                                      | 令和7年度までに82.9%                                                      | 79.1%                                                                   | —                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                              |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |        | ・産業界による理工系博士号取得者の採用者数                                                 | 文部科学省「大学院における教育改革の実態把握・分析等に関する調査研究」を基に内閣府作成。                            | 令和7年度までに2,151人                                                     | —                                                                       | —                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                              |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |        | ○若手研究者・科学技術イノベーションを担う人材育成                                             | 博士後期課程学生を含む若手研究者や研究支援人材、女性研究者など、科学技術イノベーションを担う多様な人材が育成され、活躍できる環境が整備される。 | 5                                                                  | 3                                                                       | ・生活費相当額(年間180万円以上)を受給する博士後期課程学生数                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 博士課程学生の経済的支援状況に係る調査研究、学校基本調査を基に算出 | 令和7年度までに22,500人              | 約18,400人(推計)           | —                                                                                                      | ・博士後期課程学生の処遇向上と研究環境確保<br>・国家戦略分野の若手研究者及び博士後期課程学生の育成(次世代AI人材育成プログラム)<br>・卓越研究員事業<br>・世界で活躍できる研究者戦略育成事業<br>・ダイバーシティ研究環境実現イニシアティブ<br>・データ関連人材育成プログラム<br>・リサーチ・アドミニストレーター等のマネジメント人材に係る賃保証制度の実施 | ・「博士後期課程学生の処遇向上と研究環境確保」により生活費相当額を支給する博士課程学生を増加させるとともに、博士課程学生へのキャリアパス支援を行い、博士課程修了者の就職率を向上させ、産業界による理工系博士号取得者の採用者数を増加させる。<br>・「国家戦略分野の若手研究者及び博士後期課程学生の育成(次世代AI人材育成プログラム)」では、若手研究者・博士後期課程学生への支援を通じ、国家戦略分野の研究者層を厚くするとともに、若手研究者が自由に抱立して研究に従事し、ステップアップできる環境の構築・処遇向上させる。<br>・「世界で活躍できる研究者戦略育成事業」。「データ関連人材育成プログラム」「リサーチ・アドミニストレーター等のマネジメント人材に係る賃保証制度の実施」等において産業界を含む多様な分野において研究開発人材に必要なスキルや専門性を身につける機会の充実を図るとともに、「卓越研究員事業」等により研究機関等と優秀な若手研究者のマッチングを促進し、産業界による理工系博士号取得者の採用者数を増加させる。<br>・「ダイバーシティ研究環境実現イニシアティブ」により研究と出産・育児等のライフイベントとの両立や女性研究者の研究力向上を通じたリーダーの育成を一体的に推進することで、大学における女性研究者の新規採用割合や教授等に占める女性割合を増加させる。 |
| ・博士課程修了者の就職率                     | 文部科学省「学校基本調査」を基に算出                                                                                                                                                                                                                                                      | 令和7年度までに82.9%                                                   | 79.1%  |                                                                       |                                                                         |                                                                    |                                                                         | —                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                              |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ・産業界による理工系博士号取得者の採用者数            | 文部科学省「大学院における教育改革の実態把握・分析等に関する調査研究」を基に内閣府作成。                                                                                                                                                                                                                            | 令和7年度までに2,151人                                                  | —      |                                                                       |                                                                         |                                                                    |                                                                         | —                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                              |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ・若手研究者に自立と活躍の機会を与える環境整備の状況に関する指標 | 科学技術・学術政策研究所「科学技術の状況に係る総合的意識調査」を基に算出                                                                                                                                                                                                                                    | 前年度実績値を上回る                                                      | 4.8    |                                                                       |                                                                         |                                                                    |                                                                         | 4.9(対象は大学の自然科学研究者)                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                              |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ・若手研究者(40歳未満の大学本務教員の数と全体に占める割合   | 文部科学省「学校教員統計調査」                                                                                                                                                                                                                                                         | 将来的に、大学本務教員に占める40歳未満の教員の割合が9割以上を目指す                             | 21%    |                                                                       |                                                                         |                                                                    |                                                                         | —                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                              |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ・大学等におけるリサーチ・アドミニストレーター等の配置人数    | 文部科学省「大学等における産学連携等実施状況について」を基に算出                                                                                                                                                                                                                                        | 前年度実績値を上回る                                                      | 1821   |                                                                       |                                                                         |                                                                    |                                                                         | —                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                              |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ・大学の研究者の採用に占める女性の割合              | 文部科学省「大学における教育内容等の改革状況について」を基に算出                                                                                                                                                                                                                                        | 令和7年度までに、理学系20%、工学系15%、農学系30%、医学・歯学・薬学系合わせて30%、人文系系45%、社会科学系30% | —      |                                                                       |                                                                         |                                                                    |                                                                         | —                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                              |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ・大学教員のうち、教授等(学長、副学長、教授)に占める女性割合  | 文部科学省「学校基本統計」を基に算出                                                                                                                                                                                                                                                      | 20%(早期)、更に23%を目指す(2025年)                                        | 19.20% |                                                                       |                                                                         |                                                                    |                                                                         | 19.60%                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                              |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ○高等専門学校校の高度化                     | ・高等専門学校において、AIやIoTなどの社会的要請が高い分野を教育し、イノベーション創出に貢献できる人材を育成するため、女子学生など多様な学生の受け入れと、高度化に資する教育にふさわしい最新の学習環境基盤の整備が推進される。                                                                                                                                                       | 5                                                               | 4      |                                                                       |                                                                         |                                                                    |                                                                         | ①国立高等専門学校の入学者数に占める女子学生の割合                                           | 文部科学省調べ                                                                                                                                                                                                                             | ①30%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ①25.6%                            | ①26.4%                       | 独立行政法人国立高等専門学校機構運営費交付金 | 国立高等専門学校の運営に必要な経費を確保することで、イノベーション創出に必要な、女子学生をはじめとした多様な学生を確保するための活動や国立高等専門学校の環境整備を支援し、実践的・創造的技術者の養成を図る。 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |        |                                                                       |                                                                         |                                                                    |                                                                         | ②国立高等専門学校の機能の高度化に資する設備整備の件数                                         | 文部科学省調べ                                                                                                                                                                                                                             | ②20高専20件(令和6年度)<br>※国立高専のうち、約40%の整備実施を目標とする                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ②0                                | 25高専35件<br>※国立高専のうち49%で整備を実施 |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ○大学・専門学校等における専門人材育成              | ・専門職大学、専門職大学院において、これからの時代に求められる成長産業や地域産業を担う専門職業人の育成が進められる。<br>・医療人材養成の中核的機関である大学・附属病院における高度先進医療や地域医療などの課題や社会的ニーズを踏まえた教育研究拠点等の形成を支援し、質の高い医療人材の養成機能を強化することで、高度な臨床能力を有する医師の養成を促進し、我が国の医学・医療の発展に貢献する。                                                                       | 5                                                               | 5      | ・専門職大学、専門職大学院の修了者数                                                    | 文部科学省調べ                                                                 | —                                                                  | ・専門職大学: 1,082名(確定値)<br>・専門職大学院: 5,740名<br>※専門職大学の数値は、法科大学院、教職大学院を除いたもの。 | ・専門職大学: 1,508名(速報値)<br>・専門職大学院: —<br>※専門職大学院の数値は、法科大学院、教職大学院を除いたもの。 | ・実態調査の実施及び当該調査結果を基に、専門職大学・専門職大学院の基礎情報を周知・普及<br>・説明会の開催やパンフレットの作成等の広報活動を実施<br>・令和5年度生産的大学改革推進委託事業における「専門職大学院におけるリカレント教育・リスキリングの現状・課題に関する調査研究」の実施及び当該調査結果の周知・普及<br>・質の高い臨床教育・研究の確保事業<br>・ポストコロナ時代の医療人材養成拠点形成事業<br>・先進的医療イノベーション人材養成事業 | ・達成手段に記載した専門職大学、専門職大学院に関する取組の実施により、専門職大学や専門職大学院への認知や興味、関心、理解を高め、自費である専門職業人の養成の推進を図る。<br>・達成手段に記載した大学医学部、大学病院に関する各事業において、大学・大学病院等が教育研究拠点を形成し、モデルとなる教育プログラムを普及することで、個別の大学等では構うことがなかなか難しい社会や地域のニーズに効率的に対応することにより貢献する。                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                              |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |        | ・専門職大学、専門職大学院で提供される教育プログラム数                                           | 文部科学省調べ                                                                 | —                                                                  | ・専門職大学: 34<br>・専門職大学院: 83<br>※専門職大学院の数値は、法科大学院、教職大学院を除いたもの。             | ・専門職大学: 37<br>・専門職大学院: 84<br>※専門職大学院の数値は、法科大学院、教職大学院を除いたもの。         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                              |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |        | ・自治体や企業等と連携し社会や地域のニーズに対応できる医療人材の養成に取り組む大学の割合                          | 文部科学省調べ(隔年調査)                                                           | 前回調査比増                                                             | 75.3%                                                                   | —                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                              |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ○理工系分野をはじめとした人材育成及び女性の活躍推進       | ・高等教育機関において、理工系分野、特にデジタル・グリーンをはじめとする成長分野へ引き入れる高度人材が育成される。<br>・高等教育機関において、理工系等の分野への女子学生等の進学が促進される。<br>・女子中高生の理工系分野への興味・関心を高め、適切に理工系進路を選択することと可能とする。                                                                                                                      | 5                                                               | 6      | ・自然科学(理系)分野を専攻する学生の割合                                                 | 文部科学省「学校基本調査」を基に算出                                                      | 前年度以上(毎年度)                                                         | 36.9%                                                                   | 37.3%                                                               | ・大学・高専機能強化支援事業等<br>・法令に基づく適切な情報開示について周知<br>・大学入学者選抜実施要項<br>・大学入学者選抜の実態の把握及び分析等に関する調査研究<br>・大学入学者選抜における好事例選定委員会<br>・大学が民間企業等と連携して行う取組を、好事例の収集・展開を通じて引き続き促進する<br>・女子中高生の理工系進路選択支援プログラム                                                | ・大学・高専におけるデジタル・グリーン等の成長分野の学部転換等を進めることにより、理工農等の学生割合の増加に貢献。<br>・達成手段に記載した取組を進めることにより、大学の理工系の学生に占める女性の割合の増加が図られ、理工系等の分野における女子学生等の活躍推進に貢献する。<br>・女子中高生の理工系進路選択支援プログラムにおいて、大学等によるロールモデルの提示やシンポジウム開催等の取組を支援することにより、女子中高生の理工系分野への興味・関心を高める。                                                                                                                                                                                                        |                                   |                              |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |        | (1)大学(学部)の理工系の学生に占める女性の割合                                             | (1)文部科学省「学校基本調査」を基に算出                                                   | (1)前年度以上(毎年度)                                                      | (1)理学部: 27.9%<br>工学部: 16.1%                                             | (1)理学部: 28.3%<br>工学部: 16.7%                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                              |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ○優れた才能・個性を伸ばす教育の推進               | ・突出した意欲・能力を有する児童生徒の能力を伸長する機会を充実させる。<br>・大学入学者選抜において、多様な能力が評価される仕組みの拡大が推進される。                                                                                                                                                                                            | 5                                                               | 7      | ・科学コンテストの参加者数                                                         | JST調査                                                                   | 前年度以上                                                              | 362研究・54,283人                                                           | 422研究・53,112人                                                       | ・次世代科学技術チャレンジプログラム<br>・科学技術コンテストの推進<br>・大学入学者選抜実施要項<br>・学術マネジメント指針(追補)<br>・大学入学者選抜の実態の把握及び分析等に関する調査研究<br>・大学入学者選抜における好事例選定委員会<br>・大学が民間企業等と連携して行う取組を、好事例の収集・展開を通じて引き続き促進する<br>・女子中高生の理工系進路選択支援プログラム                                 | ・次世代科学技術チャレンジプログラムにおいて、理数分野で卓越した才能を持つ児童生徒の能力の更なる伸長を図るプログラムの開発・実施に取り組む大学等の活動を支援することで、卓越した才能を持つ児童生徒の能力を伸ばし伸ばすことができる。<br>・科学技術コンテストの推進により、国内外の生徒が理数分野で切磋琢磨し能力を伸長する場を提供できる。<br>・実施要項や学術マネジメント指針(追補)、好事例集の周知により、多様な能力が評価される仕組みの拡大を推進する。(※実施の促進として、他大学の模範となる好事例を選定し公表する。また、協議すべき事項については、連携協議会において協議した上で、実施要項に反映し、各大学に周知する。)                                                                                                                       |                                   |                              |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |        | ・大学入学者選抜における多様な能力が評価される仕組みの拡大                                         | 文部科学省「大学入学者選抜の実態の把握及び分析等に関する調査研究」<br>文部科学省「大学入学者選抜における好事例集」(隔年度)        | —                                                                  | —                                                                       | —                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                              |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ○起業家教育(アントレプレナーシップ教育)の推進         | ・支援プログラムを通じ、小中高生にアントレプレナーシップ教育の受講機会を拡大する。<br>・全国の大学生等にアントレプレナーシップ教育を推進する。                                                                                                                                                                                               | 5                                                               | 8      | ・全国の大学等における起業家教育(アントレプレナーシップ教育)の受講者数                                  | 事業の実績報告書を基に算出                                                           | ・大学生のアントレプレナーシップ教育受講者数: 6万人(R6)<br>・大学生のアントレプレナーシップ教育受講者数: 5.2万人   | ・大学生のアントレプレナーシップ教育受講者数: 5.2万人                                           | ・大学生のアントレプレナーシップ教育受講者数: 7.6万人                                       | ・大学発新産業創出プログラム(START)<br>・全国アントレプレナーシップ醸成促進事業                                                                                                                                                                                       | アントレプレナーシップ教育の効果を測定し、好事例を全国の大学に展開することや、小中高生へのアントレプレナーシップ教育を提供を支援することによって、全国の大学等や高校等におけるアントレプレナーシップ教育の受講者の増加に資する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                              |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |        | ・小中高における起業家教育(アントレプレナーシップ教育)の受講者数                                     | 事業の実績報告書を基に算出                                                           | ・小中高生のアントレプレナーシップ教育受講者数: 1万人(R6)<br>・小中高生のアントレプレナーシップ教育受講者数: 2.3万人 | ・小中高生のアントレプレナーシップ教育受講者数: 2.3万人                                          | ・小中高生のアントレプレナーシップ教育受講者数: 4.6万人                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                              |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ○大学の共創拠点化                        | ・多くの国立大学法人等において、地域、産業界等多様なステークホルダーと連携して共創活動が行われる拠点(イノベーション・コミュニティ)が整備される。                                                                                                                                                                                               | 5                                                               | 9      | ・施設整備をきっかけに共創プロジェクトを開始した国立大学等の数                                       | 文部科学省調べ                                                                 | 54法人(R7年度)<br>※まずは全体のうち6割を目指す。                                     | —                                                                       | —                                                                   | ・国立大学法人等施設整備費(文教施設費)<br>・国立大学法人等事務経費<br>・国立大学法人等施設整備費に関する検討会<br>・国立大学法人等の施設整備の推進に関する調査研究協力者会議                                                                                                                                       | ・「国立大学法人等施設整備に関する検討会」及び「国立大学法人等の施設整備の推進に関する調査研究協力者会議」等において、国立大学等における共創拠点(イノベーション・コミュニティ)の在り方や方針、事例等を各大学等に提示し、各大学等が共創プロジェクトを開始する。<br>・その上で、各大学等が施設整備を行う際、「国立大学法人等施設整備費(文教施設費)」を通じて財政支援を行うとともに、大学等への伴走支援を行うことで、各種整備がなされ、共創プロジェクト・活動が推進される。                                                                                                                                                                                                    |                                   |                              |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |        | ・大学と企業等とで連携して実施する、企業の課題解決や製品開発等を題材とした授業科目の開設(PBLの実施)を行う大学の割合(再掲)      | 文部科学省「大学における教育内容等の改革状況調査」(毎年度)                                          | 前回調査時より増加                                                          | —                                                                       | —                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                              |                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



| 第4期教育振興基本計画内の基本施策               | 達成目標                                                                                                                                                                                                                                          | 目標番号 | 枝番号 | 測定指標                                                                         | 出典<br>(調査等)                                              | 目標値                  | 実績値                  |                      | 達成手段                                                                                                                                                             | 達成手段が達成目標の達成にどのように貢献するか                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |      |     |                                                                              |                                                          |                      | R5年度                 | R6年度                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 目標6 主体的に社会の形成に参画する態度の育成・規範意識の醸成 |                                                                                                                                                                                                                                               |      |     |                                                                              |                                                          |                      |                      |                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ○子供の意見表明                        | 身近な課題を子供たちで関与・解決する経験をを通じて、子どもの主体性が育まれる。                                                                                                                                                                                                       | 6    | 1   | 国・地方公共団体の教育振興基本計画策定における子供の意見の聴取・反映の状況(目標16の測定指標の一部)                          | 教育委員会の現状に関する調査                                           | 前回調査比増               | —                    | —                    | 学校や教育委員会等の先導的な取組事例をHPやSNS等を用いて周知                                                                                                                                 | 先導事例の境展開をすることによって、他の自治体でも取組が広がることが期待でき、課題解決を経験したことがある子供の数が増え、また好事例の周知により各自治体における取組の質が向上し、子供の主体性の育成が一段期待される。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ○主権者教育の推進                       | 平和で民主的な国家・社会の形成に主体的に参画する主権者として、社会を生き抜く力や地域の課題解決を社会の構成員の一員として主体的に担うことができる力を発達の段階等に応じて身に付ける。                                                                                                                                                    | 6    | 2   | ・地域や社会をよくするために何かに参画したいと思う児童生徒の割合                                             | 文部科学省「全国学力・学習状況調査」                                       | (小)90%<br>(中)80%     | (小)76.9%<br>(中)63.9% | (小)83.5%<br>(中)76%   | ・主体的な社会参画の力を育む指導の充実<br>・大学等に対して、学生等への啓発活動の充実等について周知                                                                                                              | 発達段階に応じた指導の充実や周知啓発を図り、よりよい社会の実現を視野に国家・社会の形成に主体的に参画しようとする力などを育み、目標達成に貢献する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |      |     | ・国や地域の政治や選挙について関心がある青少年の割合                                                   | 独立行政法人国立青少年教育振興機構「青少年の体験活動等に関する意識調査」<br>(本調査は2～3年に1度実施。) | 40%                  | —                    | —                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |      |     | ・高等学校等における主権者教育の実施状況                                                         | 主権者教育(政治的教養の教育)に関する実施状況調査(3年に1度実施)                       | すべての高校生等に対する主権者教育の実施 | —                    | —                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |      |     | ・学級生活をよりよくするために「学級会(学級活動)で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めている」と答える児童生徒の割合           | 文部科学省「全国学力・学習状況調査」                                       | (小)80%<br>(中)80%     | (小)77.2%<br>(中)77.6% | (小)84.3%<br>(中)86.2% |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ○持続可能な開発のための教育(ESD)の推進          | 我が国がESDの推進拠点として位置付けているユネスコスクール加盟校を中心に、活動の質の担保を図るとともにユネスコスクール間のネットワーク強化を行い、持続可能な社会の創り手の育成を実現する。                                                                                                                                                | 6    | 3   | ユネスコスクール定期レビュー対象校のうち研修会に参加し、他校の活動事例を学ぶとともにユネスコスクール間のネットワーク形成に資する活動を実施した学校の割合 | 事業完了報告書を基に算出                                             | 100%                 | 95%                  | 89%                  | ユネスコ未来共創プラットフォーム事業                                                                                                                                               | 5年間で全ての加盟校がレビューを受けられるよう、ユネスコスクール定期レビューを確実に実施し、各加盟校の活動の質の担保を図るとともにユネスコスクール間のネットワーク強化、ESDの推進を図る。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ○男女共同参画の推進                      | 学校教育分野において、女性の採用・管理職への登用を推進させるため学校教育分野における初任者研修(校内研修・校外研修)で「男女共同参画」をテーマに取り上げる割合を増加させる。                                                                                                                                                        | 6    | 4   | 小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校における教員の初任者研修(校内研修・校外研修)で「男女共同参画」に係る内容が取り扱われる割合           | 初任者研修実施状況調査                                              | 90%                  | 57.9%                | R8.2公表予定             | 女性の多様なチャレンジに寄り添う学びと社会参画支援事業                                                                                                                                      | 本事業では、学校分野における女性の採用・登用をテーマとする全国フォーラムを開催し、各地域が抱える課題の共有、好事例やロールモデル等の提供を通じて、女性の採用・登用に關する理解促進を図ることとしているため、事業参加者の女性参画の重要性への理解度が高まるとともに、校内・校外研修での当該テーマでの実施を促す働きかけを行うことにより、学校教育分野における初任者研修(校内研修・校外研修)で「男女共同参画」をテーマに取り上げる割合の増加につながる。                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ○消費者教育の推進                       | 国民一人一人が自立した消費者として健全な消費生活を送ることができるよう、「持続可能な地域社会の実現に向けた消費者教育及び環境教育推進事業」等における様々な取組を実施し、令和6年度の測定指標の調査における取組の割合および令和9年度の調査における取組の割合を増加させる。                                                                                                         | 6    | 5   | ・教育委員会において、現在、重点的に行っている取組として「学校における消費者教育の充実」を挙げている割合                         | 消費者教育に関する取組状況調査                                          | 70%                  | —                    | 76.50%               | 持続可能な地域社会の実現に向けた消費者教育及び環境教育推進事業                                                                                                                                  | 消費者教育フェスタや、成年年齢引き下げを踏まえた効果的な消費者教育実践モデル構築等の実施により好事例を構築、展開し、各教育委員会や大学における消費者教育の推進を促すことで、目標達成に貢献する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |      |     | ・大学等における消費者教育関連(消費者問題に関する啓発・情報提供以外)の取組の割合                                    | 消費者教育に関する取組状況調査                                          | 70%                  | —                    | 56.40%               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ○環境教育の推進                        | ・学習指導要領の趣旨を踏まえ環境教育の充実が図られる<br>・児童生徒が生命の有限性や自然の大切さなどを実感しながら理解することができるよう、自然体験や農山漁村体験などの体験活動を推進する。<br>・地域等においても環境保全についての理解を深めるとともに、持続可能な社会づくりへの意欲等を高めるため、体験活動の推進が図られる。<br>・より多くの学校施設において、環境負荷の低減や自然との共生等を考慮した、環境教育の教材として活用できる学校施設(エコスクール)が整備される。 | 6    | 6   | ・教職員等環境教育・学習推進リーダー養成研修の受講者数                                                  | 教職員等環境教育・学習推進リーダー養成研修 成果資料                               | 500人                 | 397人                 | 620人                 | ・「教職員等環境教育・学習推進リーダー養成研修」の周知<br>・健全育成のための体験活動推進事業<br>・体験活動等を通じた青少年自立支援プロジェクト【再掲】<br>・(独)国立青少年教育振興機構推進費交付金【再掲】<br>・公立学校施設整備費「エコスクール・プラス」<br>・学校施設の在り方に関する調査研究協力者会議 | ・教職員等の「教職員等環境教育・学習推進リーダー養成研修」受講を促進することによって環境教育への取組を推進する。<br>・自然や文化などに親しむことにより、その地域の特色や環境保全等に対する理解を深めることができるため、学校等における宿泊体験活動の取組を支援することで、自然体験や農山漁村体験などの体験活動を推進する。<br>・青少年自立支援プロジェクトでは、子供たちの心身の健全な発達のための自然体験活動推進事業を通じて、国立青少年教育振興機構では、体験活動を推進するための子どもゆめ基金の助成などを通じて、体験活動の機会の充実を図ることで目標達成に貢献する。<br>・エコスクールの整備について、「公立学校施設整備費」による財政支援を行うとともに、「エコスクール・プラス」を通じて、ZED化や木材利用等を行うなど、環境に配慮した先進的な学校施設の整備を推進する。<br>・「学校施設の在り方に関する調査研究協力者会議」等により、環境教育に資する施設整備推進施策の方向性を各教育委員会等に提示し、学校施設自体が環境教育の教材となるよう、エコスクールの整備とその活用を促す。 |
| ○災害復興教育の推進                      | —                                                                                                                                                                                                                                             | 6    | 7   | —                                                                            | —                                                        | —                    | —                    | —                    | —                                                                                                                                                                | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



| 第4期教育振興基本計画<br>内の基本施策                             |                                                                                                                                                                                                            | 達成目標 | 目標<br>番号 | 枝番号                                                                                      | 測定指標                                                     | 出典<br>(調査等)                                          | 目標値                                                         | 実績値                    |                                                                                                                                                                                                                             | 達成手段                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 達成手段が達成目標の達成にどのように貢献するか                                  |                                                                               |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                            |      |          |                                                                                          |                                                          |                                                      |                                                             | R5年度                   | R6年度                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                                               |
| 目標7 多様な教育ニーズへの対応と社会的包摂                            |                                                                                                                                                                                                            |      |          |                                                                                          |                                                          |                                                      |                                                             |                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                                               |
| ○特別支援<br>教育の推進                                    | 「全ての学校に在籍する障害のある幼児児童生徒が一人一人の教育的ニーズに応じた適切な指導や必要な支援を受けられるようにする。」<br>「より多くの学校施設でバリアフリー化される。」<br>「特別支援学校において、在籍児童生徒数に見合った必要な教室数の確保される。」                                                                        | 7    | 1        | ・幼・小・中・高等学校等において「個別の指導計画」・個別的教育支援計画の作成を必要とする児童等のうち、実際に作成されている児童等の割合                      | 文部科学省「特別支援教育体制整備状況調査」(毎年)                                | おおむね100%                                             | (個別の指導計画)<br>94.6%<br>(個別的教育支援計画)<br>94.0%                  | —                      | ・令和4年3月にとりまとめられた「特別支援教育を担う教師の養成の在り方等に関する検討会議」報告や、令和5年3月にとりまとめられた「通常の学級に在籍する障害のある児童生徒への支援の在り方に関する検討会議報告」で示された具体的な方向性の周知やフォローアップ<br>・公立学校施設整備費<br>・学校施設整備計画<br>・学校施設のバリアフリー化に関する国としての整備目標の提示                                  | 「特別支援教育を担う教師の養成の在り方等に関する検討会議」報告においては、<br>・全ての新規採用教員がおおむね10年目までの期間内において、特別支援学級の教師や、特別支援学校の教師を複数年経験すること<br>・特別支援教育支援員等の経験について、採用選考において考慮すること<br>といった具体的な方向性が示されており、<br>「通常の学級に在籍する障害のある児童生徒への支援の在り方に関する検討会議報告」においては、<br>・児童生徒の実態を適切に把握し、必要な支援を組織的に行うための校内支援体制の充実<br>・自らの学校で受けられる連続による指導の促進<br>・特別支援学校からの小中学校等への支援の充実<br>・特別支援学校と小中学校のいずれから連携した一貫的な取組を行う自治体への支援<br>といった具体的な方向性が示されている。<br>こうした方向性の周知やフォローアップによって、障害のある子供と障害のない子供が可能な限り共に過ごすための条件整備と、一人一人の教育的ニーズに応じた学びの場の整備を両輪で取り組むことが可能となる。<br>・学校施設整備計画等において学校施設に必要な水準・留意事項を各教育委員会等に示す。<br>その上で、各地方自治体が施設整備を行う際、「公立学校施設整備費」を通じて財政支援を行うことで、バリアフリー化や特別支援学校の教室不足の解消など、各種整備が推進される。 |                                                          |                                                                               |
| ○不登校児童<br>生徒への<br>支援の推進                           | いじめ対策・不登校支援等総合推進事業を実施し、学校内外で専門機関等の相談・指導等を受けられない不登校児童生徒数の割合の減少を目指す。また、学びの多様化学校の設置準備に関する支援を行い、全都道府県・政令指定都市に学びの多様化学校が設置された状態を目指す。                                                                             | 7    | 2        | ・学校内外で専門機関等の相談・指導等または教職員から継続的な相談・指導等を受けていない不登校児童生徒数の割合                                   | 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」(毎年)                 | 前年度比増                                                | 19.20%                                                      | —                      | ・不登校等の早期把握・早期対応や教育相談体制の整備など、困難を抱える児童生徒に対し、オンラインも活用しながら、学校や地域において福祉部局等とも連携した広域的な支援体制の構築<br>・学びの多様化学校の設置準備に関する支援                                                                                                              | いじめ対策・不登校支援等総合推進事業(補助金事業)の実施により、自治体における不登校対策のための支援体制の構築や不登校児童生徒等を対象とする特別的教育課程を編成して教育を実施する学びの多様化学校の設置が促進され、相談・指導等を受けられない不登校児童生徒数の割合の減少に資する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                               |
| ○ヤングケア<br>ラーの支援                                   | スクールソーシャルワーカーによるヤングケアラーに係る課題を抱えた児童生徒への支援において、課題が解決したり、状況が好転したりするなど、適切な支援に繋げることができている児童生徒の割合の増加を図る。                                                                                                         | 7    | 3        | ・「スクールソーシャルワーカー活用事業」に係る実態調査における、ヤングケアラーに係る困難について継続的に支援した児童生徒のうち、問題が解決する、もしくは状況が好転したものの割合 | 文部科学省調べ(毎年)                                              | 前年度比増                                                | 32.10%                                                      | R7.10月公表予定             | ・ヤングケアラー等、様々な課題を抱える児童生徒の早期発見、早期支援に向けた相談体制を充実                                                                                                                                                                                | いじめ対策・不登校支援等総合推進事業の実施により、スクールソーシャルワーカーによる児童生徒への支援を充実させることで、児童生徒が抱えるヤングケアラー等の課題の解決や状況の好転につなげることができ。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |                                                                               |
| ○子供の貧<br>困対策                                      | 全ての子どもたちが家庭の経済状況にかかわらず質の高い教育を受けられる社会の実現が図られる。                                                                                                                                                              | 7    | 4        | ・生活保護世帯の高等学校等進学率                                                                         | 厚生労働省調べ(毎年)                                              | 前年度比増                                                | 92.5%                                                       | —                      | ・教育費の負担軽減<br>・学校における指導・相談体制の充実<br>・地域の教育資源の活用                                                                                                                                                                               | 貧困世帯における教育費の負担軽減により、希望する学校への進学や質の高い教育を受けられる社会の実現に繋がる。また、学校における指導・相談体制の充実や地域の教育資源の活用により、貧困問題の早期発見や福祉・就労との組織的な連携、貧困の連鎖を断ち切ることに繋がる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |                                                                               |
| ○高校中途<br>退学者等<br>に対する<br>支援                       | ・生徒指導、キャリア教育・進路指導、教育相談が連携し、小・中学校段階も含め、社会的・職業的自立に向けて必要な基礎となる資質・能力の育成を図ることにより、中途退学を余儀なくされる状態を未然に防ぎ、高校生の等の中退学等の改善を図る。<br>・高校中途退学者が卒業程度の学力を身に付け、就職や進学に繋げる機会の充実を図るため、高校中途退学者への学習支援や就職支援等を希望する20程度の自治体を国として支援する。 | 7    | 5        | ・高校生の等の中退学                                                                               | 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」(毎年度)                | 前年度比減                                                | 46,238人                                                     | R7.10月公表予定             | ・SG・SSWの配置拡充など、課題を抱える生徒に対する学校における相談体制の充実、希望の在り方・生き方を主体的に考えられる基盤を育む<br>キャリア教育推進事業、地域における学びを通じたステップアップ支援促進事業の実施、高校等で学び直す者に対する修学支援の実施<br>・地域における学びを通じたステップアップ支援促進事業(学校を核とした地域力強化プラン)                                           | SG・SSWの配置拡充など、課題を抱える生徒に対する学校における相談体制の充実、キャリア教育の推進・地域における学びを通じたステップアップ支援促進事業の実施、高校等で学び直す者に対する修学支援の実施等により、児童生徒が悩み等を抱えたまま、中途退学を余儀なくされる状況を未然に防ぐことに繋がる。<br>・高校中途退学者を対象に、高校卒業程度の学習支援・学習相談等を実施する自治体を補助し、その成果の普及啓発を図ることで取組の横展開が進む。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                               |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                            |      |          | ・「地域における学びを通じたステップアップ支援促進事業」における補助対象数(自治体数)                                              | 文部科学省調べ                                                  | 20                                                   | 6                                                           | 7                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                                               |
| ○海外で学<br>ぶ日本人・<br>日本人等<br>への教育<br>の推進             | ・在留邦人の子供の教育の機会確保のため、「公立学校義務教育諸学校の学級編成及び教職員定数の標準に関する法律」に準じた教師配置を実現することで国内同等の学びが保障される。<br>・外国人児童生徒等に対する教育を充実させるための事業の取組成果が全国に普及し、多くの自治体できめ細かな指導が提供され、全国どの地域の公立学校においても充実した日本語指導等を受けられるようになる。                  | 7    | 6        | ・義務標準法に基づき算出した教職員定数に比した派遣教師数の割合                                                          | 文部科学省調べ                                                  | 100%<br>(R12年度)                                      | 87.3%                                                       | 87.60%                 | ・在外教育施設等派遣事業等<br>・外国人児童生徒等への教育の充実(帰国・外国人児童生徒等に対するきめ細かな支援事業)                                                                                                                                                                 | ・国内に比して教育環境が十分ではない在外教育施設において、教師の果たす役割は極めて大きい。ため、国内の教師を派遣し、充足率を100%に近づけることで、国内同等の学びの保障につなげる。<br>・日本語指導補助者等の外部人材の配置等が増え、日本語指導が必要な児童生徒へのきめ細かな指導が可能となる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |                                                                               |
| ○特異な才<br>能のある<br>児童生徒<br>に対する<br>指導・支援            | 教職員等の当該児童生徒に対する理解が深まり、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実の一環として、子供たち一人一人にあった授業や学級経営が行われる。                                                                                                                                | 7    | 7        | ・「全国学力・学習状況調査(小学校)質問紙調査」における「授業は、自分にあった考え方、教材、学習時間などによっていた」という問いに対して「当てはまる」と回答した割合       | 文部科学省「全国学力・学習状況調査」                                       | 小・45%<br>中・30%                                       | 小・37.3%<br>中・22.8%                                          | 小・34.4%<br>中・24.9%     | 特定分野に特異な才能のある児童生徒への支援の推進事業                                                                                                                                                                                                  | 特異な才能のある児童生徒の理解のための周知・研修の促進、多様な学びの場の充実、特性等把握する際のサポート、学校外の機関にアクセスできるようにするための情報集約・提供及び実証研究を通じた実践事例の蓄積等の実施により、当該児童生徒もめ合った子どもたち一人一人にあった教育活動の展開につながる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |                                                                               |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                            |      |          | ・特定分野に特異な才能のある児童生徒への支援の推進事業における、実践事例の蓄積・公表件数                                             | 文部科学省HP                                                  | 5(R7)                                                | 10                                                          | 10                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                                               |
| ○大学等<br>における<br>学生支援                              | 複数の大学等が連携するプラットフォームの形成支援等を通じて、各大学等における障害学生支援が促進されることで、高等教育へのアクセスを希望する障害のある学生が意欲と能力に応じて大学等で学べる機会の確保を目指す。                                                                                                    | 7    | 8        | 障害学生支援に関する大学連携を含む関係機関との連携実施校数の割合                                                         | 日本学生支援機構(大学、短期大学及び高等専門学校における障害のある学生の修学支援に関する実態調査)        | 90%                                                  | 50.9%                                                       | 65.4%                  | 障害のある学生の修学・就職支援促進事業                                                                                                                                                                                                         | 当該事業により、障害のある学生の支援について先進的な取組や知見を持つ複数の大学を対象に、大学等が連携するプラットフォーム形成を支援し、各大学等の障害学生の支援の充実を図ることで、達成目標の達成に貢献する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                               |
| ○夜間・中<br>学の設置・<br>充実                              | 義務教育未修了者に加え、外国籍の者、入学希望既卒者、不登校となっている学齢生徒等の多様な背景を有する生徒に対する、夜間・中学の設置促進・充実を通じた教育機会の確保                                                                                                                          | 7    | 9        | 夜間・中学の設置数                                                                                | 文部科学省調べ                                                  | 全都道府県・指定都市への設置                                       | 23都道府県(11)・指定都市(12)に44校                                     | 32都道府県(19)・指定都市(13)44校 | ・夜間・中学の設置促進・充実事業<br>・各種行政説明会での情報提供・事例紹介<br>・通知、事務連絡の発出による指導助言                                                                                                                                                               | 補助事業等の活用や行政説明や事務連絡の発出等を通じた情報提供により、各地域の実情に応じて多様なニーズの把握等、夜間・中学の設置に向けた具体的な取組が進むと考えられる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |                                                                               |
| ○高等学<br>校・定時<br>制課程・<br>通信制<br>課程の<br>質の確保<br>・向上 | 関係機関や地域社会等との連携による様々な学習機会の設定等、生徒の多様な学習ニーズにきめ細かく対応していただくための支援等による、定時制課程・通信制課程の質の確保・向上                                                                                                                        | 7    | 10       | ・不登校傾向にある生徒等を対象とした、オンライン等を活用した学びの実証研究数                                                   | ・オンライン等を活用した効果的な学習の在り方に関する調査研究成果報告書                      | 実証研究数 10                                             | —                                                           | 実証研究数 2                | ・不登校傾向にある生徒等を対象とした、オンライン等を活用した学びの創出・普及により、当該モデルを参考にした各学校の取組の質向上が図られる。<br>・多様な背景を持つ生徒等を対象とした、個別最適な学びと協働的な学びの創出・普及により、当該モデルを参考にした各学校の取組の質向上が図られる。<br>・定時制・通信制高校の学び充実支援事業<br>・通信制高校における教育の質確保のための所轄庁による指導監督の在り方に関する調査研究事業成果報告書 | 当該事業により、障害のある学生の支援について先進的な取組や知見を持つ複数の大学を対象に、大学等が連携するプラットフォーム形成を支援し、各大学等の障害学生の支援の充実を図ることで、達成目標の達成に貢献する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                               |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                            |      |          | ・多様な背景を持つ生徒等を対象とした、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を推進した主体的・対話的で深い学びの実証研究数                          | ・定時制・通信制の学び充実支援事業成果報告書                                   | 実証研究数 40                                             | 実証研究数 7                                                     | 実証研究数 4                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                                               |
| ○高等専<br>修学校<br>における<br>教育の<br>推進                  | 広報サイト「#知る専」を中心とした各種広報媒体における発信を通じて、多様な背景の受け入れという役割を担っている高等専修学校の認知度を向上させる。                                                                                                                                   | 7    | 11       | 広報サイト「#知る専」を中心とした各種広報媒体を通して発信した、高等専修学校に関するコンテンツ数                                         | 文部科学省調べ                                                  | 一年度あたり4コンテンツ以上(3ヶ月に一度)                               | 9                                                           | 19                     | 専修学校と地域の連携深化による職業教育魅力発信力強化事業                                                                                                                                                                                                | 専修学校と地域の連携深化による職業教育魅力発信力強化事業では、専修学校の魅力を世に発信するため、広報サイト「#知る専」等の運営を行っており、事業においては日々専修学校に関するコンテンツの創出や情報発信に取り組んでいることから、高等専修学校のコンテンツ発信数やアクセス数の増加につながる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                                               |
| ○日本語<br>教育の<br>充実                                 | 国内に居住する外国人が日常生活に必要な日本語能力を身に付けようとする環境が充実し、円滑な社会生活を送ることができようとなる。                                                                                                                                             | 7    | 12       | ①在留外国人数に占める日本語教育実施機関・施設等における日本語学習者数の割合                                                   | 法務省が公表している在留外国人数と文部科学省「日本語教育実態調査」を基に算出                   | 10%                                                  | 7.7                                                         | —                      | 外国人等に対する日本語教育の推進                                                                                                                                                                                                            | 外国人等に対する日本語教育の推進による、日本語教育の全国展開・学習機会の確保、日本語教育の質の向上等を通じて、日本語教育の環境整備を計画的に推進し、国内に居住する外国人の中で日本語学習者が増えることで、円滑な社会生活を送ることができようとなる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                               |
| ○教育相<br>談体制<br>の整備                                | ・心理・福祉の専門家であるスクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー等を含む「チーム学校による」組織的対応に、いじめが解消する。<br>・様々な課題を抱える児童生徒が、心理・福祉の専門家であるスクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー等を活用した「チーム学校」による学校の教育相談を受けられる状態になる。                                             | 7    | 13       | ・認知したいじめのうち、解消しているものの割合<br>・困りごとや不安があるときに、先生や学校にいる大人にいつでも相談できると感じている児童生徒の割合(再掲)          | 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」(毎年度)及び「全国学力・学習状況調査」 | 80%                                                  | ①77.5%<br>②小学校：68.5%<br>③中学校：66.4%                          | R7.10月公表予定             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ・スクールカウンセラー及びスクールソーシャルワーカー等の配置充実<br>・電話やSNS等を活用した相談体制の整備 | いじめ対策・不登校支援等総合推進事業の実施により、教育相談体制を充実させることで、いじめや不登校等、生徒指導上の諸課題への適切な対応につなげることができ。 |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                            |      |          | ・学校内外で専門機関等の相談・指導等または教職員から継続的な相談・指導等を受けていない不登校児童生徒数の割合                                   | 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」(毎年度)                | 前年度比減                                                | 小中学校：4.2%                                                   | R7.10月公表予定             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                                               |
| ○障害者の<br>生涯学習<br>の推進                              | ・障害者の生涯にわたる学び(学習・文化芸術・スポーツ等)の機会を充実し、放送番組(テレビ・ラジオ)への字幕の付与や点字試験問題の作成など障害者のための学習支援策を引き続き実施し、障害者が生涯にわたって学習することができると期待される。<br>・放送大学において、社会的包摂の観点から、障害者等やその支援者を対象に、新たな取組等を行い、高等教育機関による遠隔教育での障害者の生涯学習の推進を実現。      | 7    | 14       | ・学校卒業後に学習やスポーツ・文化等の活動の機会があると回答する障害者の割合                                                   | 生涯学習を通じた共生社会の実現に関する調査研究                                  | 50%                                                  | —                                                           | —                      | ・学校卒業後における障害者の学びに関する支援推進事業<br>・放送大学学園補助                                                                                                                                                                                     | ・本事業において、調査研究、実践研究及び普及・啓発活動等を実施することで、自治体における支援体制の整備、多様な担い手による学習プログラムの開発、障害者の生涯学習への理解等が促進され、障害者の生涯にわたる学び(学習・文化芸術・スポーツ等)の機会が充実する。<br>・放送大学学園が行う放送大学の設置・運営、放送、放、その他関連する業務に要する経費に対して補助することで、学習支援策の実施や新たな取組等の実現につながる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |                                                                               |
| ○障害者の<br>文化芸術<br>活動の<br>推進                        | 障害者があらゆる地域において鑑賞、創造、発表等の多様な文化芸術活動に参加することができる                                                                                                                                                               | 7    | 15       | ・障害者による文化芸術の活動割合(文化芸術を直接鑑賞した障害者の割合、鑑賞以外の文化芸術を実施した障害者の割合)                                 | 障害者の文化芸術活動の実態状況調査(文化庁委託事業)                               | 2025年度までに新型コロナウイルス感染症の影響を受ける以前に活動状況に回復し、27年度までに更なる向上 | ※(直接鑑賞)2018年42.6%、2020年28.4%<br>(鑑賞以外)2018年16.3%、2020年11.2% | —                      | ・障害者等による文化芸術活動推進事業                                                                                                                                                                                                          | 「障害者による文化芸術活動の推進に関する法律」及び「文化芸術基本法」、 「障害者による文化芸術活動の推進に関する基本的な計画(第2期)」、「文化芸術推進基本計画(第2期)」に基づく施策を国として着実に推進するため、「障害者等による文化芸術活動推進事業」を実施し、文化芸術団体等が実施する障害者等による文化芸術の鑑賞や創造機会の拡大、発表機会の確保に係る先導的・試行的な取組を支援する。更には、支援人材の育成等に取り組むことで、先導的・試行的な取組の成果を基にした横断的な課題解決を図るなど、文化施設、文化芸術団体、地方自治体等における取組を促進する。これにより、先導的・試行的な取組が全国に普及・展開され、共生社会の実現に向け、性別、年齢、障害の有無や国籍等にかかわらず、誰もが障害を通じて、あらゆる地域で文化芸術に親しみ、その豊かなさを享受できる環境を形成する。                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |                                                                               |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                            |      |          | ・障害者による文化芸術活動の推進に関する計画等を策定した都道府県数                                                        | 地方における文化行政の状況について(文化庁)                                   | 2027年度47                                             | (2020年度)11、(2022年度)31、(2023年度)36                            | (2024年度)41             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                                               |



| 第4期教育振興基本計画内の基本施策                 | 達成目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 目標番号 | 枝番号 | 測定指標                                                | 出典(調査等)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 目標値           | 実績値                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 達成手段                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 達成手段が達成目標の達成にどのように貢献するか          |       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|---|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|----------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               | R5年度                      | R6年度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
| 目標8 生涯学び、活躍できる環境整備                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
| ○大学等と産業界の連携等によるリカレント教育の充実         | ・企業等の人材育成ニーズを踏まえたプログラムを新たに開発・実施するとともに、産学官金の対話・連携を図りながら地域におけるリカレント教育の継続的実施を目指すリカレント教育プラットフォームを全国に設置することで、大学等が産業界のニーズに対応したプログラムを提供できる体制を整備する。<br><br>・「職業実践力育成プログラム」(BP)の積極的周知を図り、大学等における実践的・専門的教育の実施を推進する。<br><br>・専修学校においても産業界と連携した実践的なリカレント教育の充実を図るべく、「キャリア形成促進プログラム」(※)を促進する。<br>※夜間学科など社会人が受講しやすい工夫等がなされている専修学校の課程等(夜間や短期開講及び教育訓練給付金の活用等)について、職業的知識、技術及び技能について体系的な教育を行い社会人の職業能力の向上によるキャリア形成を図る課程について文部科学大臣が認定する制度<br><br>・産業界と連携した実践的な職業教育を行う専門職大学院において、リカレント教育の充実が推進される。 | 8    | 1   | ・企業等の人材育成ニーズを踏まえて開発されたプログラムの数、受講者数                  | 文部科学省調べ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 100           | —                         | ・成長分野における即戦力人材輩出に向けたリカレント教育推進事業(令和5年度終了)<br>・リカレント教育による新時代の産学協働体制構築に向けた調査研究事業<br>・地域ニーズに応える産学官連携を通じたリカレント教育プラットフォーム構築支援事業<br>・大学等向け説明会の実施や、パンフレット等を活用した、BPIに関する積極的周知・広報活動<br>・専修学校の質の保証・向上に関する調査研究協力者会議において、職業実践専門課程の認定校数の増加に資する議論を審議。<br>・「職業実践専門課程」を通じた専修学校の質保証・向上の推進」事業<br>・実施調査の実施及び当該調査結果を基に、専門職大学院の基礎情報を周知・普及<br>・説明会の開催等の広報活動を実施<br>・令和5年度先端の大学改革推進委託事業における「専門職大学院におけるリカレント教育」(1)エキシングの現状・課題に関する調査研究」の実施及び当該調査結果の周知・普及 | ・産業界の人材育成課題を整理し、大学等の教育資源を活用してその課題に対応する教育プログラム案を設計することで、産業界のニーズを踏まえたリカレント教育プログラムの開発・実施に繋がる。<br>・地域の人材ニーズに対応するリカレント教育を継続的に実施するための産学官金の対話・連携の場を形成する自治体等の取組を支援し、その取組成果の普及啓発を図ることで展開が進み、プラットフォーム拠点数の増加に繋がる。<br>・BP認定制度の認知度向上や認定のメリットを周知することで、大学等の申請に対するモチベーションを高め、申請数・認定数の増加に繋がる。<br>・キャリア形成促進プログラム認定制度の認定のメリットを周知することで、社会人の職業能力向上への重要性と申請に関するモチベーションを高め、申請数・認定数の増加に繋がる。<br>・達成手段に記載した取組の実施により、社会人やその勤め先の企業等における専門職大学院やリカレント教育への認知や興味、関心、理解を高め、専門職大学院と企業等の双方からリカレント教育が推進される機運の醸成を図る。 |                                  |       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     | ・「リカレント教育による新時代の産学協働体制構築に向けた調査研究事業」において設計されたプログラムの数 | 文部科学省調べ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10<br>(令和6年度) | 15                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     | ・「地域ニーズに応える産学官連携を通じたリカレント教育プラットフォーム構築支援事業」における採択機関数 | 文部科学省調べ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20            | 12                        | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     | ・職業実践力育成プログラム(BP)の認定課程数                             | 職業実践力育成プログラム(BP)<br>(文部科学大臣認定制度)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 500           | 426                       | 463                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     | ・職業実践専門課程(文部科学大臣認定制度)の認定校数                          | 職業実践専門課程<br>(文部科学大臣認定制度)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1,200校        | 1,110校                    | 1,123校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     | ・「キャリア形成促進プログラム」の認定数(前年比増)                          | キャリア形成促進プログラム<br>(文部科学大臣認定制度)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 40課程          | 23課程                      | 22課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     | ・専門職大学院における社会人学生数                                   | 文部科学省調べ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | —             | 8,847名<br>※法科大学院、教職大学院は除く | 9,338名<br>※法科大学院、教職大学院は除く。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     | ・社会人に配慮した入試を実施する専門職大学院の割合                           | 文部科学省調べ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | —             | 88.8%<br>※法科大学院、教職大学院は除く  | 90.4%<br>※法科大学院、教職大学院は除く。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     | ・勤務時間に配慮した授業時間の設定を行っている専門職大学院の割合                    | 文部科学省調べ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | —             | 75%<br>※法科大学院、教職大学院は除く。   | 77.1%<br>※法科大学院、教職大学院は除く。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     | ○働きながら学べる環境整備                                       | ・社会人の受講しやすさにも配慮した大学等の実践的・専門的プログラムを文部科学大臣が認定する「職業実践力育成プログラム」(BP)の積極的周知を図り、オンラインの活用や夜間・週末開講など、社会人が学びやすい工夫を施したプログラムを充実させる。<br>・専修学校においても産業界と連携した実践的なリカレント教育の充実を図るべく、「キャリア形成促進プログラム」(※)を促進する。<br>・放送大学においてもオンライン授業の充実や、社会のニーズに応じたリカレント教育プログラムを含むインターネット配信公開講座の拡充や放送大学のノウハウや技術を生かした各大学・大学院、企業、行政等との連携によるプログラムの提供等を行い、リカレント教育をはじめとする生涯学習の充実を図る課程について文部科学大臣が認定する制度<br><br>※夜間学科など社会人が受講しやすい工夫等がなされている専修学校の課程等(夜間や短期開講及び教育訓練給付金の活用等)について、職業的知識、技術及び技能について体系的な教育を行い社会人の職業能力の向上によるキャリア形成を図る課程について文部科学大臣が認定する制度 | 8             | 2                         | ・職業実践力育成プログラム(BP)の認定課程数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 職業実践力育成プログラム(BP)<br>(文部科学大臣認定制度) | 500   | 426                                                                                                                                                       | 463                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ・大学等向け説明会の実施や、パンフレット等を活用した、BPIに関する積極的周知・広報活動【再掲】<br>・専修学校の質の保証・向上に関する調査研究協力者会議【再掲】<br>・「職業実践専門課程」を通じた専修学校の質保証・向上の推進」事業【再掲】<br>・令和5年度先端の大学改革推進委託事業における「専門職大学院におけるリカレント教育」(1)エキシングの現状・課題に関する調査研究」の実施及び当該調査結果の周知・普及<br>・放送大学学園補助 | ・BP認定制度の認知度向上や認定のメリットを周知することで、大学等の申請に対するモチベーションを高め、申請数・認定数の増加に繋がる。<br>・キャリア形成促進プログラム認定制度の認定のメリットを周知することで、社会人の職業能力向上への重要性と申請に関するモチベーションを高め、申請数・認定数の増加に繋がる。<br>・放送大学学園が行う放送大学の設置・運営、放送、その他随伴する業務に要する経費に対して補助することで、オンライン授業やインターネット配信講座、プログラム提供の充実につながる。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                           | ・「キャリア形成促進プログラム」の認定数の増加(前年比増)【再掲】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | キャリア形成促進プログラム<br>(文部科学大臣認定制度)    | 40課程  | 23課程                                                                                                                                                      | 23課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                           | ・放送大学におけるオンライン授業数・インターネット配信公開講座数及び各大学・大学院、企業、行政等との連携によるプログラムの提供数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 放送大学学園調べ                         | 前年度以上 | 284                                                                                                                                                       | 200                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
| ・「キャリア形成促進プログラム」の認定数の増加(前年比増)【再掲】 | キャリア形成促進プログラム<br>(文部科学大臣認定制度)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 40課程 | —   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                           | 23課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
| ○リカレント教育のための経済的負担軽減・情報提供          | ・社会人がリカレント教育プログラムを受講する際の経済的負担を軽減するため、教育訓練給付対象である「職業実践力育成プログラム」(BP)を推進する。また、「マナパス」における講座情報等の発信を通じて、リカレント教育プログラムの認知度を向上させるとともに、社会人がリカレント教育プログラムに関する情報を効率的に収集しやすい環境を整備する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8    | 3   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                           | ・教育訓練給付の対象となる職業実践力育成プログラム(BP)数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 厚生労働省調べ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 300                              | 260   | 280                                                                                                                                                       | ・大学等向け説明会における教育訓練給付制度の周知<br>・BP認定と教育訓練給付対象講座の申請手続きとの連携に関する厚労省との検討<br>・社会人の学びの情報アクセス改善に向けたポータルサイト「マナパス」の改良・充実<br>・リカレント教育のための情報提供の充実<br>・「マナパス」の活用やデジタルバッジの普及を通じた学習意欲の可視化の推進<br>・「職業実践力育成プログラム」や「キャリア形成促進プログラム」の認定制度の推進・周知<br>・産学官金の連携体制(リカレント教育プラットフォーム)の構築の支援と成果の全国展開                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      | ・大学等へ教育訓練給付制度の周知を行うことで教育訓練給付制度の認知度向上を図るとともに、BP認定と教育訓練給付制度の申請手続きの連携を進め、両制度に係る手続きの負担軽減を図ることで、BP認定と併せて教育訓練給付制度を活用するモチベーションを高め教育訓練給付対象の職業実践力育成プログラム(BP)数の増加に繋げる。<br>・大学等に対して「マナパス」の周知を行うことで講座掲載数数の増加に繋げるとともに、コンテンツの充実化や機能性の改善により、社会人の学び直しに対する意欲の喚起や「マナパス」のユーザー数増加を図り、民間企業等の「マナパス」の認知度向上や講座掲載へのモチベーション向上に繋げる。<br>・「職業実践力育成プログラム」(BP)の活用を推進・周知することで、社会人が学びやすい環境の整備を図る。<br>・大学等におけるリカレント教育に際して産業界や地域の人材ニーズの把握を通じて、社会人が仕事や転職等で生かすことのできるプログラムの提供を促進する                                                                                                           |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                           | ・社会人の学びを応援するポータルサイト「マナパス」への掲載講座数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 文部科学省調べ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6000                             | 5295  | 5312                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                           | ・「全国18歳以上の日本国籍を有する者のうち、この1年(10月1日)に1回以上学習をしたことがある者の割合                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 生涯学習に関する世論調査                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 前回調査時以上                          | —     | —                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                           | ・この1年(10月1日)の間に1回以上行った学習の理由として、「①家庭や日常生活に生かすため」、「②人生を豊かにするため」、「③健康の維持・増進のため」、「④教養を深めるため」、「⑤他の人との親睦を深めたい、友人を誘ったりするため」、「⑥地域や社会における活動に生かすため」を挙げた者の割合の増加                                                                                                                                                                                                                                                                          | 生涯学習に関する世論調査                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 前回調査時以上                          | —     | —                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                           | ・この1年(10月1日)の間に、1回以上の学習を通じて得た成果を仕事や就職の場で生かしている、又は生かせる」と回答した者の割合の増加                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 生涯学習に関する世論調査                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 前回調査時以上                          | —     | —                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                           | ○現代の社会的な課題に対応した学習等の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 学校教育分野において、女性の採用・管理職への登用を促進させるため学校教育分野における初任者研修(校内研修・校外研修)で「男女共同参画」をテーマに取り上げる割合を増加させる。【再掲】<br>・各専修、学校の特色を生かした安全教育の目標や指導の重点を特定し、教育課程を編成・実施しているために、学校安全総合支援事業を実施し、安全教育を実施している学校の割合を増加させる。<br><br>・消費者の権利と責任について理解するとともに、主体的に判断し責任を持つて行動できる消費者を育成するため、「持続可能な地域社会の実現に向けた消費者教育及び環境教育推進事業」等における様々な取組を実施し、令和6年度の測定指標の調査における取組の割合および令和9年度の調査における取組の割合を増加させる。                                                                                                                            | 8                                | 4     | ・小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校における教員の初任者研修(校内研修・校外研修)で「男女共同参画」に係る内容の取り扱われる割合【再掲】                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 初任者研修実施状況調査                   | 90%                                                                                                                                                       | 57.9%                       | R8.2月公表予定                                                                                                                                                   | ・女性の多様なチャレンジに寄り添う学びと社会参画支援事業【再掲】<br>・学校安全総合支援事業<br>・持続可能な地域社会の実現に向けた消費者教育及び環境教育推進事業【再掲】<br>・学校の特色を生かした安全教育の目標や指導の重点を特定し教育課程を編成・実施することを推進することにより、効果的な安全教育を実施している学校の割合を増加させることにつながる。<br>・消費者教育フェスタや、成年年齢引き下げを踏まえた効果的な消費者教育実践モデル構築等の実施により好事例を構築、展開し、各教育委員会や大学における消費者教育の推進を促すことで、目標達成に貢献する。【再掲】 | ・女性の多様なチャレンジに寄り添う学びと社会参画支援事業【再掲】<br>・女性の多様なチャレンジに寄り添う学びと社会参画支援事業【再掲】<br>・持続可能な地域社会の実現に向けた消費者教育及び環境教育推進事業【再掲】<br>・学校の特色を生かした安全教育の目標や指導の重点を特定し教育課程を編成・実施することを推進することにより、効果的な安全教育を実施している学校の割合を増加させることにつながる。<br>・消費者教育フェスタや、成年年齢引き下げを踏まえた効果的な消費者教育実践モデル構築等の実施により好事例を構築、展開し、各教育委員会や大学における消費者教育の推進を促すことで、目標達成に貢献する。【再掲】 |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |       | ・学校安全の推進に関する計画に係る取組状況調査における安全教育を実施している学校の割合                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 文部科学省「学校安全の推進に関する計画に係る取組状況調査」 | 100%                                                                                                                                                      | 96.2%                       | —                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |       | ・教育委員会において、現在、重点的に進めている取組として「学校における消費者教育の充実」を実施している割合【再掲】                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 消費者教育に関する取組状況調査               | 70%                                                                                                                                                       | —                           | 76.50%                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     | ・大学等における消費者関連(消費者問題に関する啓発・情報提供以外)の取組の割合【再掲】         | 消費者教育に関する取組状況調査                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 70%           | —                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |       | 56.40%                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     | ○女性活躍に向けたリカレント教育の推進                                 | 女性の多様なチャレンジを支援するモデル構築の事業で提供されるプログラムの受講者のうち90%以上から「キャリアアップに役(立)立つ」と回答した受講者の割合                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8             | 5                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |       | ・「キャリアアップに役(立)立つ」と回答した受講者の割合                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 文部科学省調べ                                                                                                                                                                                                                       | 80%                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 100%                          | 100%                                                                                                                                                      | 女性の多様なチャレンジに寄り添う学びと社会参画支援事業 | 本事業では、キャリアアップ・キャリアチェンジ等に向けた意識醸成・情報提供、相談体制の整備、学習プログラムの設計等を総合的に支援するモデルを構築するものであり、プログラムの有効性を高めることを目的としているため、事業実施により、「キャリアアップに役(立)立つ」と回答した受講者の割合の増加につながるが見込まれる。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |       | ・学習・自己啓発・訓練(学業以外)行動者※個人の自由時間の中で行う学習・自己啓発・訓練で、社会人が仕事として行うものや、学生が学業として行うものは除く。<br>・社会的な活動を行っている高齢者の割合<br>※就労、町内会や地域行事等の活動、ボランティア活動、スポーツ・趣味関係のグループ活動等の活動を指す。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ・総務省「社会生活基本調査」(学習・自己啓発・訓練(学業以外)行動者等)<br>・厚生労働省「国民健康・栄養調査」(社会的な活動を行っている高齢者の割合)<br>(社会的な活動を行っている高齢者の割合)                                                                                                                         | —                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | —                             | —                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |       | ○高齢者の生涯学習の推進                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 高齢者が生涯を通じて学び、地域に参画し、豊かな知識・技術・経験を活かせる環境を整備する。                                                                                                                                                                                  | 8                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6                             | ・学習・自己啓発・訓練(学業以外)行動者※個人の自由時間の中で行う学習・自己啓発・訓練で、社会人が仕事として行うものや、学生が学業として行うものは除く。<br>・社会的な活動を行っている高齢者の割合<br>※就労、町内会や地域行事等の活動、ボランティア活動、スポーツ・趣味関係のグループ活動等の活動を指す。 |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ・総務省「社会生活基本調査」(学習・自己啓発・訓練(学業以外)行動者等)<br>・厚生労働省「国民健康・栄養調査」(社会的な活動を行っている高齢者の割合)<br>(社会的な活動を行っている高齢者の割合) | —                                    | —                                                                                                                  | —                                                                                                                                                                                                                                                        | ・学習活動の促進<br>・社会参加活動の促進 | 高齢者の学習活動や社会参加活動の促進により、心の豊かや生きがいが充足される機会や、社会の変化に対応して絶えず新たな知識や技術を習得する機会の増加が見込まれる。 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
| ・「マナパス」におけるオープンバッジ機能の活用者数         | 文部科学省調べ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 100  | —   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |       |                                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
| ○リカレント教育の成果の適切な評価・活用              | ・大学等が社会人のキャリアアップや産業界等のニーズに資するように、内容レベル・取得スキルの明示化を図った大学等のリカレント教育プログラムを開発する。<br>・文部科学省においてリカレント教育の効果や社会的影響に関する測定指標を開発することで、リカレント教育の効果を確認し、個人や企業における適切な教育成果の評価・活用に繋げる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8    | 7   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |       |                                                                                                                                                           | ・受講を通じて獲得できるスキル・能力やプログラムの成果を明示するプログラムの開発・実施数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      | 文部科学省調べ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               | 100                                                                                                                                                       |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 87                                                                                                    | —                                    | ・成長分野における即戦力人材輩出に向けたリカレント教育推進事業(令和5年度終了)<br>・リカレント教育による新時代の産学協働体制構築に向けた調査研究事業<br>・リカレント教育の社会実装に向けた調査研究・普及啓発パッケージ事業 | ・リカレント教育プログラムを開発する大学等に対する併走支援の中で、過去の工夫事例等を示しながら、実施を通じた課題解決・能力やプログラムレベルの明示を促進する。<br>・企業等による評価・処遇への反映に繋がるよう獲得スキル・能力が明示化されたプログラムの開発・実施を促進するため、産業界の人材育成課題を踏まえたプログラム案を設計する。<br>・リカレント教育を受講した社会人や企業、大学等への調査やヒアリング、分析等を通じてリカレント教育効果を確認するとともにその測定指標の開発、普及啓発に繋げる。 |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |       |                                                                                                                                                           | ・リカレント教育効果の測定指標数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      | 文部科学省調べ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               | 5<br>(令和5年度で事業終了)                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 23                                                                                                    | —                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |       |                                                                                                                                                           | ○学習履歴の可視化の促進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      | ・社会人の学びを応援するポータルサイト「マナパス」において、学習履歴を可視化するオープンバッジ機能の利用率(100名以上を目指すとともに、職業歴との連携や就職・転職活動への学習履歴の活用を見据えた厚生労働省の「マイジョブ・カード」)との連携により、社会人の学び直しや企業等における処遇改善や就職・転職活動において積極的に評価される環境を整備する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               | 8                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8                                                                                                     | ・「マナパス」におけるオープンバッジ機能の活用者数            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 | 文部科学省調べ                                   | 100                      | — | 5                                  | ・社会人の学びの情報アクセス改善に向けたポータルサイト「マナパス」の改良・充実<br>・デジタル技術を活用した多様な生涯学習の学習履歴の活用に関する調査研究<br>・調査研究を通じて、オープンバッジなどのデジタル技術の活用による個人の学習履歴の可視化に関する取組の進展が図られる。 | ・学習履歴の可視化に関する取組や「マナパス」のオープンバッジ機能に関して特集ページや外部イベント等を活用した周知を行うことで利用者数増加に繋げると、また、厚生労働省が運営する「マイジョブ・カード」との連携については、個人の学習履歴の活用を見据え、「マナパス」の運用委託事業者とともに、厚生労働省との調整を行い、計画的な連携を推進する。<br>・調査研究を通じて、オープンバッジなどのデジタル技術の活用による個人の学習履歴の可視化に関する取組の進展が図られる。 |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       | ・厚生労働省の「マイジョブ・カード」とのシステム連携           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 | 文部科学省調べ                                   | 連携完了                     | — | 連携完了                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                           | ○生涯を通じた文化芸術活動の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8                                | 9     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             | ・国民の鑑賞、鑑賞以外の文化芸術活動へのそれぞれの参加割合                                                                                                                                                                                                                                                               | 文化庁「文化に関する世論調査」                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       | ・国民の鑑賞活動への参加割合(1)舞台芸術40.0%(2)映画43.0% |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 | (2)①外出を伴う形で鑑賞 19.0%<br>②外出を伴わない形で鑑賞 28.6% | —                        | — |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             | ・「マナパス」におけるオープンバッジ機能の活用者数                                                                                                                                                                                                                                                                   | 文部科学省調べ                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       | 100                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 | —                                         | 5                        |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             | 目標9 学校・家庭・地域の連携・協働の推進による地域の教育力の向上                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             | ○コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的な推進                                                                                                                                                                                                                                                                | コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的な取組を一層推進することにより、全ての公立学校に地域と連携・協働する体制を構築し、地域とともにある学校づくり、学校を核とした地域づくしを進める。                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       | 9                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 | 1                                         | ・コミュニティ・スクールを導入している公立学校数 |   | 文部科学省「コミュニティ・スクール及び地域学校協働活動実施状況調査」 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       | 前年度比増 | 18,135校(52.3%) | 20,153校(58.7%) | ・地域と学校の連携・協働体制構築事業<br>・OSSイスタの派遣<br>・地域とともにある学校づくり推進フォーラム | コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的な取組を推進するための財政支援や周知啓発を図ること等により、学校と地域が連携・協働する体制を構築し、自立的・継続的に子供を取り巻く課題を解決できる環境を整えることで目標達成に貢献する。 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     | ・地域学校協働活動本部がカバーしている公立学校数                            | 文部科学省「コミュニティ・スクール及び地域学校協働活動実施状況調査」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 前年度比増         | 21,144校(61.0%)            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           | 21,935校(63.9%)              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     | ・学校に対する地域や保護者の理解が深まったと認識している学校の割合                   | 文部科学省「全国学力・学習状況調査」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 前年度比増         | (小)86.1%<br>(中)79.3%      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           | (小)88.9%<br>(中)84.1%        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     | ・コミュニティ・スクールや地域協働活動に参画した地域住民等の数                     | 文部科学省「(学校・家庭・地域連携協力推進事業補助金)実施報告書」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 前年度比増         | 1,011万人                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |       | 910万人                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     | ・子供供をめぐる課題に応じた目標を設定し、その目標を達成した自治体の割合                | 文部科学省「(学校・家庭・地域連携協力推進事業補助金)実施報告書」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 前年度比増         | 57.30%                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |       | 69.90%                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
| ○家庭教育支援の充実                        | 家庭教育支援チームの普及を図る等地域における家庭教育支援の推進を図ると、保護者に対する学習の機会及び情報の提供その他の家庭教育を支援するために必要な施策を講じている自治体数を増加させる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9    | 2   | ・保護者に対する学習の機会及び情報の提供その他の家庭教育を支援するために必要な施策を講じている自治体数 | 文部科学省「地域における家庭教育支援状況調査」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1200自治体       | 1028自治体                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |       | —                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ・地域における家庭教育支援基盤構築事業                                                                                                                                                                                                           | 身近な地域において保護者に対する学習の機会及び情報の提供、その他の家庭教育を支援することで、保護者の悩み・不安を解消できよう、地域における家庭教育支援を推進することで、目標達成に貢献する。                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     | ・地域連携や地域移行に係る方針策定のための協議会を実施した自治体の割合                 | スポーツ庁「休日の部活動の地域連携・地域移行と地域スポーツ環境の整備に関する実施状況調査」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 100%に近づける(R8) | 40%                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |       | 63%                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     | ・地域連携や地域移行の計画を策定した自治体の割合                            | スポーツ庁「休日の部活動の地域連携・地域移行と地域スポーツ環境の整備に関する実施状況調査」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 100%に近づける(R8) | 17%                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |       | 29%                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     | ・休日の運動部活動の地域連携・地域移行に関する取組を行っている自治体の割合               | スポーツ庁「休日の部活動の地域連携・地域移行と地域スポーツ環境の整備に関する実施状況調査」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 100%(R7)      | 51%                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |       | 59%                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     | ・休日の文化部活動の地域連携・地域移行に関する取組を行っている自治体の割合               | 文化庁「休日の部活動の地域連携・地域移行と地域文化環境の整備に関する実施状況調査」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 100%に近づける(R8) | 38%                       | 61%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     | ○部活動の地域連携や地域クラブ活動への移行に向けた環境の整備                      | 地域の実情に応じながら、部活動の地域連携や地域スポーツ文化クラブ活動移行に向けた環境の一体的な整備を在実に進め、子供たちがスポーツ・文化芸術に継続して親しむことができる機会を確保する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9             | 3                         | ・地域連携や地域移行に係る方針策定のための協議会を実施した自治体の割合                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | スポーツ庁「休日の部活動の地域連携・地域移行と地域スポーツ環境の整備に関する実施状況調査」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 100%に近づける(R8)                    | 40%   | 63%                                                                                                                                                       | <予算事業><br>・中学校における部活動指導員の配置支援事業<br>・地域スポーツクラブ活動体制整備事業<br><br><通知等><br>・学校部活動及び新たな地域クラブ活動の在り方等に関する総合的なガイドラインの策定・公表<br><br>そして、地域スポーツクラブ活動体制整備事業では、部活動の地域クラブ活動への移行に向けた実証事業を実施し、国において事業成果を広く普及することで、全国的な取組を推進するとともに、地域スポーツ環境の整備に先導的に取り組む地域を重点地域として指定し、政策課題への対応を推進する。<br>文化部活動調査(令和6年度予算、令和6年度補正予算)では、部活動の地域クラブ活動への移行に向けた実証事業を実施し、国において事業成果を広く普及するとともに、全国的な取組を推進する。<br><br>さらに、中学校における部活動指導員の配置支援事業では、各自治体における部活動指導員配置に係る経費を補助することで、直ちに地域移行に向けた体制整備を行うことが困難な場合における、部活動の地域連携に係る取組を支援する。 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      | 「学校部活動及び新たな地域クラブ活動の在り方等に関する総合的なガイドライン」では、学校部活動の地域連携や地域クラブ活動への移行に向けた環境整備等について、国の考え方を提示している。<br><br>これらを踏まえ、令和4年度から始まった地域スポーツクラブ活動体制整備事業では、自治体における部活動の地域スポーツ・文化クラブ活動への移行に向けた体制の構築を推進する。<br><br>そして、地域スポーツクラブ活動体制整備事業では、部活動の地域クラブ活動への移行に向けた実証事業を実施し、国において事業成果を広く普及することで、全国的な取組を推進するとともに、地域スポーツ環境の整備に先導的に取り組む地域を重点地域として指定し、政策課題への対応を推進する。<br>文化部活動調査(令和6年度予算、令和6年度補正予算)では、部活動の地域クラブ活動への移行に向けた実証事業を実施し、国において事業成果を広く普及するとともに、全国的な取組を推進する。<br><br>さらに、中学校における部活動指導員の配置支援事業では、各自治体における部活動指導員配置に係る経費を補助することで、直ちに地域移行に向けた体制整備を行うことが困難な場合における、部活動の地域連携に係る取組を支援する。 |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                           | ・地域連携や地域移行の計画を策定した自治体の割合                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | スポーツ庁「休日の部活動の地域連携・地域移行と地域スポーツ環境の整備に関する実施状況調査」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 100%に近づける(R8)                    | 17%   | 29%                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                           | ・休日の運動部活動の地域連携・地域移行に関する取組を行っている自治体の割合                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | スポーツ庁「休日の部活動の地域連携・地域移行と地域スポーツ環境の整備に関する実施状況調査」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 100%(R7)                         | 51%   | 59%                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                           | ・休日の文化部活動の地域連携・地域移行に関する取組を行っている自治体の割合                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 文化庁「休日の部活動の地域連携・地域移行と地域文化環境の整備に関する実施状況調査」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 100%に近づける(R8)                    | 38%   | 61%                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                 |                                           |                          |   |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                |                |                                                           |                                                                                                                      |



| 第4期教育振興基本計画内の基本施策           | 達成目標                                                                                                                                                                                                                           | 目標番号 | 枝番号 | 測定指標                                                                                                                | 出典(調査等)                                              | 目標値                                         | 実績値                                                                    |                                                                                                                                                                                     | 達成手段                                                                                                                          | 達成手段が達成目標の達成にどのように貢献するか                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                |      |     |                                                                                                                     |                                                      |                                             | R5年度                                                                   | R6年度                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 目標10 地域コミュニティの基盤を支える社会教育の推進 |                                                                                                                                                                                                                                |      |     |                                                                                                                     |                                                      |                                             |                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 〇社会教育施設の機能強化                | 社会的包摂の実現や地域コミュニティづくり、地域課題の解決等において社会教育施設が果たすべき役割を明確化することなどにより、社会教育施設の機能強化を図る。                                                                                                                                                   | 10   | 1   | ・これまでの学習を通じて身に付けた知識・技能や経験を家庭・日常の生活に生かしている者の割合                                                                       | 内閣府「生涯学習に関する世論調査」                                    | 60%                                         | —                                                                      | —                                                                                                                                                                                   | 今後の生涯学習・社会教育の振興方策の着実な実施(社会教育デジタル活用等推進事業など)                                                                                    | 今後の生涯学習・社会教育の振興方策を着実に実施することで、社会教育施設におけるデジタル環境の整備や官民連携手法の活用などにより、利用者の利便性の向上や講座等の充実が図られ、また社会教育士の称号取得者の増加や公民館等への配置が促進されることで、社会教育施設の機能が強化される。                                                                                                                                                                                                                               |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                |      |     | ・これまでの学習を通じて身に付けた知識・技能や経験を地域や社会での活動に生かしている者の割合                                                                      | 内閣府「生涯学習に関する世論調査」                                    | 20%                                         | —                                                                      | —                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                |      |     | ・公民館等における社会教育主事有資格者数                                                                                                | 文部科学省「社会教育調査」                                        | 2,000名                                      | —                                                                      | —                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 〇社会教育人材の養成・活躍機会拡充           | 社会教育主事講習のオンライン化などによる社会教育主事講習の受講生の拡大や、多様な人材の社会教育士の称号取得の促進等を行い、地域における社会教育活動の充実を図る。                                                                                                                                               | 10   | 2   | 社会教育士の称号付与数                                                                                                         | 文部科学省調べ                                              | 2100                                        | 2521                                                                   | 2646                                                                                                                                                                                | ・今後の生涯学習・社会教育の振興方策の着実な実施【再掲】<br>・社会教育を推進するための指導者の資質向上等事業                                                                      | 今後の生涯学習・社会教育の振興方策を着実に実施、社会教育人材に係る制度の整備・見直しを推進する。<br>また、国費にて社会教育人材の養成・研修を行うことによる社会教育活動の充実を図る。                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 〇地域課題の解決に向けた関係施設・施策との連携     | 地域コミュニティの基盤強化には、地域住民の「学び」が重要な役割を担うことから、コミュニティスクールと地域学校協働活動の一体的推進、家庭教育支援の充実、社会教育施設の活性化に取り組みとともに、これらの施策と関連施策の連携を推進する。                                                                                                            | 10   | 3   | ・これまでの学習を通じて身に付けた知識・技能や経験を家庭・日常の生活に生かしている者の割合(再掲)                                                                   | 内閣府「生涯学習に関する世論調査」                                    | 60%                                         | —                                                                      | —                                                                                                                                                                                   | ・地域と学校の連携・協働体制構築事業【再掲】<br>・地域における家庭教育支援基盤構築事業【再掲】<br>・今後の生涯学習・社会教育の振興方策の着実な実施【再掲】<br>・CSマイスターの派遣<br>・地域とともにある学校づくり推進フォーラム【再掲】 | ・コミュニティスクールと地域学校協働活動の一体的な取組に係る支援や地域の実情に応じた家庭教育支援、今後の生涯学習・社会教育の振興方策を着実に実施による、社会教育施設の活性化により、目標達成に貢献する。<br>・家庭教育支援チームの組織化による保護者への学習機会や情報提供に加え、個別の支援が必要な家庭に寄り添った相談対応の実施や、それに対応するためのチーム員等に対する研修の強化への支援などを進めて、地域における家庭教育支援の取組を後押しすることで、目標達成に貢献する。<br>・コミュニティスクールと地域学校協働活動の一体的な取組を推進するための財政支援や周知啓発を図ること等により、学校と地域が連携・協働する体制を構築し、自主的・継続的に子供を取り巻く課題を解決できる環境を整えることで目標達成に貢献する。(再掲) |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                |      |     | ・これまでの学習を通じて身に付けた知識・技能や経験を地域や社会での活動に生かしている者の割合(再掲)                                                                  | 内閣府「生涯学習に関する世論調査」                                    | 20%                                         | —                                                                      | —                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                |      |     | ・コミュニティスクールを導入している公立学校数の増加(再掲)                                                                                      | 文部科学省「コミュニティスクール及び地域学校協働活動実施状況調査」                    | 前年度比増                                       | 18,135校(52.3%)                                                         | 20,153校(58.7%)                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                |      |     | ・地域学校協働活動本部がカバーしている公立学校数の増加(再掲)                                                                                     | 文部科学省「コミュニティスクール及び地域学校協働活動実施状況調査」                    | 前年度比増                                       | 21,144校(61.0%)                                                         | 21,935校(63.9%)                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                |      |     | ・学校に対する地域や保護者の理解が深まったと認識している学校の割合の増加(再掲)                                                                            | 文部科学省「全国学力・学習状況調査」                                   | 前年度比増                                       | (小)86.1%<br>(中)79.3%                                                   | (小)88.9%<br>(中)84.1%                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                |      |     | ・コミュニティスクールや地域協働活動に参加した地域住民等の数増加(再掲)                                                                                | 文部科学省「[学校・家庭・地域連携協力推進事業補助金]実績報告書」                    | 前年度比増                                       | 1,011万人                                                                | 910万人                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                |      |     | ・子供をめぐる課題に応じた目標を設定し、その目標を達成した自治体の割合の増加(再掲)                                                                          | 文部科学省「[学校・家庭・地域連携協力推進事業補助金]実績報告書」                    | 前年度比増                                       | 57.30%                                                                 | 69.90%                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                |      |     | ・保護者に対する学習の機会及び情報の提供その他の家庭教育を支援するために必要な施策を講じている自治体数の増加(再掲)                                                          | 文部科学省「地域における家庭教育支援現状調査」                              | 1200自治体                                     | 1028自治体                                                                | 763自治体<br>※令和6年度調査は、令和5年度調査と調査手法や設問内容が異なる(設問の内容を計画に忠実に基づいたものに変更)ことや、自治体の回答率が低かったことから、令和5年度の結果との乖離が生じています。<br>(参考)1200(目標値)／1788(全自治体数)＝67.1% < 763(令和6年度実績値)／925(令和6年度回答自治体数)＝82.5% |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 目標11 教育DXの推進・デジタル人材の育成      |                                                                                                                                                                                                                                |      |     |                                                                                                                     |                                                      |                                             |                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 〇1人1台端末の活用                  | 1人1台端末の活用を日常化する。                                                                                                                                                                                                               | 11   | 1   | ・児童生徒同士がやりとりする場面で、端末を週3回以上活用する学校の割合<br>・児童生徒一人一人の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面でどのICT機器の活用頻度の増加                            | 全国学力・学習状況調査(児童生徒質問紙、学校質問紙)                           | 80%(R8)                                     | 【やりとりする場面】<br>小・40.2%<br>中・34.1%<br><br>【理解度・進度】<br>小・44.9%<br>中・36.1% | 【週3回以上】小・45.2%<br>中・41.3%<br><br>【理解度・進度】<br>小・52.8%<br>中・42.6%                                                                                                                     | ・「GIGAスクールにおける学びの充実」事業<br>(GIGAスクール構想の加速化事業)<br>・全道学力・学習状況調査(児童生徒質問紙、学校質問紙)<br>・GIGAスクール運営支援センター整備事業(R6までの事業)                 | 「GIGAスクールにおける学びの充実」事業において、効果的な実践例を創出・モデル化し、都道府県等の域内で校種を超えて横展開を促し、各学校における指導の改善につながる。また、端末の利活用状況に関する状況を把握することにより、今後の国や各教育委員会の施策の改善につながる。また、課題を週3回以上活用する学校の割合が増える。<br>また、「GIGAスクール運営支援センター事業」において、域内すべての自治体がICT活用を推進していく体制を強化することで、伴走支援の強化を行い、1人1台端末の活用が日常化する。                                                                                                             |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                |      |     | ・全国の運営支援センターのカバー率<br>※「運営支援センター」とは、ヘルプデスク・ネットワークトラブル対応等を行う自治体などに設置する組織であり、「運営支援センターのカバー率」とは、本組織が対応している地方公共団体の割合を指す。 | GIGAスクール構想の実現(公立学校情報通信機器整備費補助)の執行状況                  | 100%(R6)                                    | 51.5%                                                                  | 52.60%                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 〇児童生徒の情報活用能力の育成             | 児童生徒の情報活用能力が向上する。                                                                                                                                                                                                              | 11   | 2   | 情報活用能力調査で、小学校レベル3以下、中学校レベル5以下の児童生徒の割合                                                                               | 情報活用能力調査                                             | 小・20%以下(R8)<br>中・20%以下(R8)                  | 小・49.9%<br>中・57.1%                                                     | —                                                                                                                                                                                   | ・「GIGAスクールにおける学びの充実」事業<br>(GIGAスクール構想の加速化事業【再掲】)。(児童生徒の情報活用能力の把握に関する調査研究事業)。(情報モラル教育推進事業)                                     | 「GIGAスクールにおける学びの充実」事業において、効果的な実践例を創出・モデル化し、都道府県等の域内で校種を超えて横展開を促し、各学校における指導の改善につながる。また、児童生徒の情報活用能力に関する調査を実施し、調査結果や教師用手引きを公表することにより、情報活用能力育成の必要性を周知することで、児童生徒の機器利用が促進され、児童生徒の情報活用能力が向上する。                                                                                                                                                                                 |
| 〇教師の指導力向上                   | 教師が授業にICTを活用して指導する能力が向上する。                                                                                                                                                                                                     | 11   | 3   | 授業にICTを活用して指導する教員の割合                                                                                                | 学校における教育の情報化の実態等に関する調査                               | 100%(R7)                                    | 80.4%                                                                  | 82.2%                                                                                                                                                                               | ・「GIGAスクールにおける学びの充実」事業<br>(GIGAスクール構想の加速化事業)<br>(児童生徒の情報活用能力の把握に関する調査研究事業【再掲】)<br>(情報モラル教育推進事業)                               | 「GIGAスクールにおける学びの充実」事業において、効果的な実践例を創出・モデル化し、都道府県等の域内で校種を超えて横展開を促し、各学校における指導の改善につながる。また、課題を抱える自治体・学校にアドバイザーの国費派遣を行うことで、ICTを活用して指導する教師の割合が増える。                                                                                                                                                                                                                             |
| 〇校務DXの推進                    | 自治体で次世代の校務システムの導入が進み、教職員の働き方改革や学習指導・学校経営の高度化が推進される。                                                                                                                                                                            | 11   | 4   | 次世代の校務システムを導入済みの自治体の割合                                                                                              | GIGAスクール構想の下での校務DX化チェックリスト～学校・教育委員会の自己点検結果           | 100%(R11)<br>(R10:70%、R9:50%、R8:40%、R7:15%) | 3.1%                                                                   | 6.1%                                                                                                                                                                                | 次世代の校務デジタル化推進実証事業                                                                                                             | 「次世代の校務デジタル化推進実証事業」を実施し、自治体による次世代校務DX環境の整備を推進するために参考となるモデルケースを創出することで、自治体における次世代の校務システムの導入が促進され、教職員の働き方改革や学習指導・学校経営の高度化につながる。                                                                                                                                                                                                                                           |
| 〇教育データの標準化                  | 教育データの意味や定義が揃うことで、相互運用性や流通性が確保され、教育データが相互に交換、蓄積、分析可能になる。                                                                                                                                                                       | 11   | 5   | 「文部科学省教育データ標準」改訂、項目数                                                                                                | 文部科学省調べ                                              | 改訂の継続、項目数の前年度比増                             | 改訂実施、項目数増                                                              | 改訂実施、項目数増                                                                                                                                                                           | 教育データの標準化に関する調査研究事業                                                                                                           | 事業において「文部科学省教育データ標準」を毎年度改訂し、標準化の項目数を増加させることで、教育データ標準化を更に推進する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 〇基盤的ツールの開発・活用               | 全国的・公共的な基盤的ツールが整備され、全国の学校等で問題等の相互活用や知見の共有が可能になる。<br>児童生徒がオンライン上で学習やアセスメントができる「文部科学省CBTシステム(MEXCBT・メックビット)」については、システムの利用率100%(学校単位)となる。また、文部科学省が学校等に対して行う業務調査は、学校等が回答したアンケート調査の自動集約が可能となる「文部科学省WEB調査システム(EduSurvey)」で基本的に実施される。 | 11   | 6   | ・全ての公立小・中学校等における文部科学省CBTシステム(MEXCBT)の利用率(学校単位)                                                                      | 文部科学省調べ(学校単位)                                        | 100%                                        | 84%                                                                    | 90%                                                                                                                                                                                 | ・文部科学省CBTシステム(MEXCBT)の拡充・活用推進事業<br>・文部科学省WEB調査システム(EduSurvey)の改善・活用促進事業                                                       | ・MEXCBTについて、事業において機能拡充等を行い、普及役いや全国・地方の学力調査等における幅広い活用を一層推進することで、学校単位の利用率100%を目指す。<br>・EduSurveyについて、事業においてシステムの改善等を行い、調査での更なる活用を促進することで、文部科学省が学校等に対して行う調査は基本的にEduSurveyを用いて実施されることを目指す。                                                                                                                                                                                  |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                |      |     | ・文部科学省が学校等に対して行う調査における文部科学省WEB調査システム(EduSurvey)活用の割合                                                                | 文部科学省調べ                                              | 100%                                        | 56%                                                                    | 65%                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 〇教育データ分析・利活用及び先端技術の利活用      | ・各学校で共通で必要となるデータセットや分析のフォーマットの策定等の方策を進めるとともに、個人情報等の適正な取扱いを確保しながらデータ利活用をするためのルール等を整備することで、学校等において教育データを効果的かつ安全・安心に利活用できるようにする。<br>・学校現場が抱える教育課題解決に向けた、センシング、メタデータ・AR・VR、AIといった先端技術の利活用を促進する。                                    | 11   | 7   | ・教育DX・教育データ利活用を重点施策に位置付ける地方自治体のうち、教育データの分析・可視化を行なシステム(ダッシュボード等)を実際に活用している地方自治体の割合                                   | 文部科学省「教育データの利活用に関する実証調査」                             | 100%(R11)                                   | 22%                                                                    | —                                                                                                                                                                                   | ・教育データの効果的な分析活用に関する調査研究事業<br>・教育データ活用の際の留意事項等に関する調査研究事業<br>・次世代の学校・教育現場を見据えた先端技術・教育データの利活用促進                                  | ・調査研究事業において教育データ分析のフォーマットの策定等や「教育データの利活用に関する留意事項」の改訂を進め、学校等における効果的かつ安全・安心なデータ利活用を促進する。<br>・「次世代の学校・教育現場を見据えた先端技術・教育データの利活用促進」事業の実施により、先端技術を活用した実証事例が創出され、利活用の促進につながる可能性がある。                                                                                                                                                                                             |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                |      |     | ・教育課題の解決に向けて、教育現場において先端技術を活用している自治体数                                                                                | 文部科学省調べ                                              | 200自治体                                      | —                                                                      | 431                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                |      |     | ・数理・データサイエンス・AI教育プログラム(応用基礎レベル)の認定プログラムにおける1学年当たりの受講対象学生数                                                           | 「数理・データサイエンス・AI教育プログラム認定制度」の認定状況及び文部科学省「全国大学一覧」を基に算出 | 250,000人(R7)                                | 129,405人                                                               | 194,662人                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 〇デジタル人材育の推進(高等教育)           | 文理を問わず、一定規模の大学・高専が、自らの専門分野への数理・データサイエンス・AIの応用基盤力を習得する。                                                                                                                                                                         | 11   | 8   | ・遠隔教育の質保証等に向けた取組の実施状況                                                                                               | 大学における教育内容等の改革状況調査                                   | (※R5実績値を踏まえて適切な目標値を設定予定)                    | (※過去に未測定指標に関する調査を実施しておらず、R5年度実績から現在調査中。)                               | (※R6年度実績は今後調査予定。)                                                                                                                                                                   | ・ガイドライン等を活用した、遠隔教育に関する好事例等の共有<br>・放送大学学園補助<br>・第4期中期目標期間における国立大学法人中期目標                                                        | ・達成手段に記載した取組の実施により、各大学等における遠隔教育への理解を高めることで、遠隔教育の質向上やハイブリッド型教育の推進に向けた、各大学等の取組に貢献する。<br>・放送大学学園が行う放送大学の授業の提供等に関する経費に列して補助することで、新たな学習機会の提供につなげる。<br>・2022年度からの国立大学法人第4期中期目標期間において、各法人に対してデジタル・キャンパスを推進することを目指す目標に掲げており、目標に基づき作成された中期計画にそって各法人は大学の管理運営業務全般における電子化の取組を促進することとなる。                                                                                             |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                |      |     | ・国立大学法人の第4期中期目標におけるデジタル・キャンパスの推進に関する目標の達成状況                                                                         | 第4期中期目標期間における国立大学法人中期目標                              | 100%(R9)                                    | —                                                                      | —                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                |      |     | ・放送大学において新たなデジタル技術を活用した同席双方向型Web授業の科目数                                                                              | 放送大学学園調べ                                             | 前年度以上                                       | 73                                                                     | 157                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 〇社会教育分野のデジタル活用推進            | 社会教育施設におけるデジタル基盤の強化を促進するとともに、公民館等の社会教育施設におけるデジタルリテラシーの向上への取組を促進し、デジタルデバイドの解消を始めた社会的包摂に寄与する。                                                                                                                                    | 11   | 10  | ・来館者が利用できるWi-Fi整備を行っている公民館(自治体)の割合                                                                                  | 文部科学省調べ                                              | 50%                                         | 39%                                                                    | 37%                                                                                                                                                                                 | 社会教育デジタル活用等推進事業                                                                                                               | 公民館におけるデジタル活用のノウハウ蓄積や環境整備が行われることで、目標達成に貢献する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                |      |     | ・デジタルに関する講座等を実施する公民館の割合                                                                                             | 文部科学省「社会教育調査」                                        | 70%                                         | —                                                                      | —                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



| 第4期教育振興基本計画内の基本施策                  | 達成目標                                                                                                                                                                                    | 目標番号 | 枝番号 | 測定指標                                                                                                             | 出典(調査等)                                                                              | 目標値                       | 実績値                                  |                                        | 達成手段                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 達成手段が達成目標の達成にどのように貢献するか                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                         |      |     |                                                                                                                  |                                                                                      |                           | R5年度                                 | R6年度                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 目標12 指導体制・ICT環境の整備、教育研究基盤の強化       |                                                                                                                                                                                         |      |     |                                                                                                                  |                                                                                      |                           |                                      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ○学校における働き方改革、処遇改善、指導・運営体制の充実の一体的推進 | ・取組状況・在校等時間の公表をすることにより、各学校において、保護者や地域住民等の理解・協力を得ながら更なる働き方改革を実現。<br>・教員業務支援員をはじめとした支援スタッフの参画によって、学校の指導・運営体制の充実を実現。                                                                       | 12   | 1   | ・教師の在校等時間(月45時間以下の小学校、中学校、高等学校教員の割合)                                                                             | 文部科学省「教育委員会における学校の働き方改革のための取組状況調査」                                                   | 前年度比減                     | 小学校 75.2%<br>中学校 57.5%<br>高等学校 71.8% | —                                      | ・教育委員会における学校の働き方改革のための取組状況調査<br>・学校における働き方改革の推進に関する調査研究<br>・補習等のための指導員等派遣事業<br>・いじめ対策・不登校支援等総合推進事業を実施し、スクールカウンセラー及びスクールソーシャルワーカーの配置充実を図るほか、いじめや不登校、貧困、虐待等の課題への対応のための重点配置など、各地方公共団体のニーズに応じた配置促進を図る。                                                                                                                                                                                                                              | ・毎年度教育委員会における学校の働き方改革のための取組状況調査を実施し、各教育委員会や学校における働き方改革の進捗状況を把握し、市町村別の公表や取組事例の展開等を図る。<br>・補習等のための指導員等派遣事業の実施により、教員業務支援員等の多様な支援スタッフが学校の教育活動に参画する取組を支援し、学校教育活動の充実と働き方改革の推進を図る。<br>・いじめ対策・不登校支援等総合推進事業の実施により、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等の配置を充実させることで、支援が必要な児童生徒等が適切に相談できる体制の構築につなげることができると。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                    |                                                                                                                                                                                         |      |     | ・教育委員会における働き方改革の取組状況・在校等時間の公表割合                                                                                  | 文部科学省「教育委員会における学校の働き方改革のための取組状況調査」                                                   | 前年度比増                     | 15.8%                                | 25.5%                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    |                                                                                                                                                                                         |      |     | ・教師の業務負担を軽減するため、教員業務支援員をはじめとした支援スタッフの参画を図っている教育委員会の割合                                                            | 文部科学省「教育委員会における学校の働き方改革のための取組状況調査」                                                   | 前年度比増                     | 74.9%                                | 80%                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    |                                                                                                                                                                                         |      |     | ・スクールカウンセラー及びスクールソーシャルワーカーが受けた、児童生徒等による相談件数                                                                      | 文部科学省初等中等教育局児童生徒課による調査                                                               | 前年度比増                     | 50:400万件<br>SSW28万件                  | —                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ○教師の養成・採用・研修の一体的改革                 | ・学校教育を取り巻く環境の変化に対応するための「新たな教師の学びの姿」を実現する。<br>・教職志望者の多様化や、教師のライフサイクルの変化を踏まえて、学校を取り巻くあらゆる課題に対応するため、多様な専門性を有する質の高い教職員集団の形成に寄与する。                                                           | 12   | 2   | ・デジタル技術等を活用した教員研修実施状況の改善(従来集合研修で実施していた研修のオンライン化(一部のコマを含む))を図った教育委員会の割合                                           | 文部科学省「教員研修実施状況調査」                                                                    | 100%                      | 39.7%                                | —                                      | ・研修受講履歴記録システムの構築<br>・教員研修プラットフォームの構築<br>・教員研修高度化推進支援事業<br>・教師の養成・採用・研修の一体的改革推進事業<br>・特別免許状の授与に係る教育職員検定等に関する指針の改訂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ・研修受講履歴記録システム及び教員研修プラットフォームの構築、また教員研修高度化推進支援事業の実施により、教員研修の効果的な実施に係る取組状況の改善を図ることで、新たな教師の学びを推進する。<br>・「教師の養成・採用・研修の一体的改革推進事業」を実施し、現職教員の新たな免許状取得の促進や教員採用選考試験における優れた人材を確保するための取組状況の改善を図ることで、多様な専門性を有する質の高い教職員集団の形成するとともに、教師の安定的な確保を実現する。<br>・「特別免許状の授与に係る教育職員検定等に関する指針」の改訂(周知徹底により、授与権者である都道府県教育委員会による指導の見直しや積極的な授与のための環境整備、採用選考方法の見直し等が図られ、特別免許状の授与が進み、多様な専門性を有する質の高い教師の入職が進む。<br>・「教師の養成・採用・研修の一体的改革推進事業」を実施し、特に小・中学校教諭免許状の併有を促進することで、学校種や学年の連続性を見通した充実した指導が可能となる教師が増加し、質の高い教職員集団の形成に資する。<br>・「免許状教科担任の許可等に関する指針」の改訂及び「教師の養成・採用・研修の一体的改革推進事業」を実施し、現職教師の新たな免許状取得を促進することで、相当免許状を有する教師人材の安定的な確保が促進され、質の高い教職員集団の形成に資する。<br>・「特別免許状の授与に係る教育職員検定等に関する指針」の改訂・周知徹底により、特別免許状の授与が進むことで、多様な専門性を有する質の高い教職員集団の形成に資する。 |
|                                    |                                                                                                                                                                                         |      |     | ・教員採用選考試験における優れた人材を確保するための取組状況の改善                                                                                | 文部科学省「公立学校教員採用選考試験の実施方法」                                                             | 50自治体以上                   | 46自治体                                | —                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    |                                                                                                                                                                                         |      |     | ・現職教師への隣接校種の普通免許状の授与件数                                                                                           | 文部科学省「教員免許状授与件数等調査」                                                                  | 1559件以上                   | 1,402                                | —                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    |                                                                                                                                                                                         |      |     | ・免許状教科担任の許可件数                                                                                                    | 文部科学省「教員免許状授与件数等調査」                                                                  | 8500件以下                   | 9,111                                | —                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    |                                                                                                                                                                                         |      |     | ・特別免許状の総授与件数                                                                                                     | 文部科学省「教員免許状授与件数等調査」                                                                  | 4000件以上                   | 3,385                                | —                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    |                                                                                                                                                                                         |      |     |                                                                                                                  |                                                                                      |                           |                                      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ○ICT環境の充実                          | ネットワーク環境や1人1台端末の整備を推進することで各学校におけるICT環境が充実する。また、指導力の格差解消等の伴走支援の強化を行うことでICT利活用の日常化が進む。                                                                                                    | 12   | 3   | ・必要なネットワーク速度確保済みの学校の割合                                                                                           | 文部科学省「校内通信ネットワーク環境整備等に関する調査」                                                         | 100%(R7)                  | 21.6%                                | —                                      | ・GIGAスクール構想支援体制整備事業<br>・GIGAスクール構想の実現(公立学校情報機器整備費補助)<br>・学校のICT環境整備3か年計画(2025～2027年度)に基づく地方財政措置<br>・学校のICT化に向けた環境整備5か年計画(H30～R4、R6まで延長)に基づく地方財政措置<br>・GIGAスクールにおける学びの充実(事業)(GIGAスクール構想の加速化事業)<br>・全国学力・学習状況調査(児童生徒質問紙、学校質問紙)                                                                                                                                                                                                    | 補助金事業を活用することで、ネットワークアクセスメント(診断)とその結果を踏まえ、ネットワーク環境の改善を図り、必要なネットワークを確保する。<br>・補助金事業を活用することで、各自治体において1人1台端末環境を円滑に運営するためのサポート体制が構築される。<br>・公立小中学校等の学習者用コンピュータの整備に係る都道府県基金の造成に要する経費の補助等を行うことにより、1人1台の環境整備に資する。<br>・学校のICT環境整備計画に基づく地方財政措置により、自治体における指導者用端末に係る予算が確保される。<br>・「GIGAスクールにおける学びの充実」事業において、効果的な実践例を創出・モデル化し、都道府県等の域内で校種を超えて横展開することで、教師の理解を促し、各学校における指導の改善につながる。また、端末の利活用状況に関する状況を把握することにより、今後の国や各教育委員会の施策の改善につなぐ。また、端末を週3回以上活用する学校の割合が増える。                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    |                                                                                                                                                                                         |      |     | ・GIGAスクール推進協議会を設置している都道府県の割合                                                                                     | GIGAスクール構想の実現(公立学校情報機器整備費補助)の執行状況                                                    | 100%(R6)                  | 93%                                  | 100%                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    |                                                                                                                                                                                         |      |     | ・児童生徒同士がやりとりする場面で、端末を週3回以上活用する学校の割合(再掲)                                                                          | 全国学力・学習状況調査(児童生徒質問紙、学校質問紙)                                                           | 80%(R8)                   | 小:40.2%<br>中:34.1%                   | 小:45.2%<br>中:41.3%                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    |                                                                                                                                                                                         |      |     | ・ICT支援員の配置人数                                                                                                     | 文部科学省「自治体における学校のICT関係決算状況等調査」                                                        | 4校に1人(R7)                 | 4.5校に1人                              | —                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    |                                                                                                                                                                                         |      |     | ・児童生徒1人に対する学習者用端末の台数                                                                                             | 文部科学省「学校における教育の情報化の実態等に関する調査」                                                        | 1台以上/人                    | 1.1台                                 | 1.1台                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    |                                                                                                                                                                                         |      |     | ・指導者用端末整備済み自治体の割合                                                                                                | 文部科学省「学校における教育の情報化の実態等に関する調査」                                                        | 100%(R6)                  | 83.5%                                | 85.2%                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ○地方教育行政の充実                         | 各地域における行政体制・機能が充実し、教育環境の整備が着実に進む。                                                                                                                                                       | 12   | 4   | ・教育委員会の現状に関する調査で回答された各自治体における教育委員会会議の1年間の開催回数の平均                                                                 | 文部科学省「教育委員会の現状に関する調査」                                                                | 都道府県・市町村等:30回<br>市町村等:18回 | (※調査を隔年実施している。R6年度の実績値は今年度中に調査予定。)   | —                                      | ・「令和の日本型学校教育」を推進する地方教育行政の充実に向けた調査研究協力者報告書の周知<br>・全国の好事例の収集・展開<br>・地方教育行政における連携促進事業                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 先進的なモデル事例の創出・周知を行うことで、各地域における教育委員会の機能強化・活性化を図るとともに、総合教育会議等を活用した教育委員会と首長部局の連携等の推進を図る。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                    |                                                                                                                                                                                         |      |     | ・教育委員会の現状に関する調査で「教育委員会会議における議論の活発化に資する取組を行った」旨の回答をした教育委員会の割合                                                     | 文部科学省「教育委員会の現状に関する調査」                                                                | 都道府県・市町村等:95%<br>市町村等:90% | (※調査を隔年実施している。R6年度の実績値は今年度中に調査予定。)   | —                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    |                                                                                                                                                                                         |      |     | ・教育委員会の現状に関する調査で「総合教育会議を活用して首長との連携を進めることができた」旨の回答をした教育委員会の割合                                                     | 文部科学省「教育委員会の現状に関する調査」                                                                | 都道府県・市町村等:95%<br>市町村等:90% | (※調査を隔年実施している。R6年度の実績値は今年度中に調査予定。)   | —                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    |                                                                                                                                                                                         |      |     |                                                                                                                  |                                                                                      |                           |                                      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ○教育研究の質向上に向けた基盤の確立                 | ・教育研究の質向上に向けた基盤を確立するため、大学等の経費力を強化する。<br>・多様なステークホルダーの意見を取り入れ、学校法人の運営基盤を強化する。                                                                                                            | 12   | 5   | ・大学における外部資金獲得状況                                                                                                  | (国立)文部科学省調べ(公立)公立大学要覧調査(文部科学省調べ)(毎年)<br>(私立)私立学校振興・共済事業団「今日の私学財政」(毎年)より文部科学省作成       | (私立)寄附金額の前年度実績より増加        | (私立)80,516,101,834円                  | —                                      | ・基礎的経費等の確保<br>・寄附促進に向けた好事例の展開、税制改正<br>・大学への寄附税制に係る優遇措置の拡大<br>・国立大学法人における規制緩和<br>・寄附行為作成例の改正、学校法人への周知                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ・基礎的経費等の確保により、各大学が継続的・安定的に教育研究活動を実施することが可能となる。<br>・「規制緩和・寄附税制の拡大により各大学の外部資金獲得が容易になるとともに、好事例の展開により各大学の自発的活動が促進されることで、外部資金が増加し、大学等の経費力強化に貢献する。<br>・私立学校法の改正により各学校法人の寄附行為変更が必要となること。見本として各学校法人に示す「寄附行為作成例」において、事業に関する中期的な計画を評議員会の議決事項として位置付けることにより、各学校法人の取組を促す。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                    |                                                                                                                                                                                         |      |     | ・事業に関する中期的な計画を評議員会の議決を経て策定している大学・短期大学等を設置している学校法人の割合                                                             | 日本私立学校振興・共済事業団「学校法人のガバナンス体制に関するアンケート」(不定期)                                           | —                         | —                                    | —                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ○高等教育機関の連携・統合                      | 「地域連携プラットフォーム」の構築等を通じて、地域の高等教育機関や地方公共団体、産業界が地域の将来ビジョン等について恒常的に議論する体制を各地に構築するよう促進する。また、複数の大学間で人的・物的リソースを効果的に活用することで教育研究の充実を実現する。(再掲)                                                     | 12   | 6   | 大学等連携に関わり組む大学数                                                                                                   | 大学等連携推進法人制度(文部科学大臣認定制度)(不定期)                                                         | 大学等連携推進法人に参画する大学数:50大学    | 26大学                                 | 41大学(短大・高専を含む)                         | ・地域連携プラットフォームの周知<br>・大学等連携推進法人制度の周知                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 地域連携プラットフォーム及び大学等連携推進法人制度の周知をすることで大学の理解が深まることにより、大学等連携推進法人制度の活用が促進される。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                    |                                                                                                                                                                                         |      |     |                                                                                                                  |                                                                                      |                           |                                      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 目標13 経済的状況、地理的条件によらない質の高い学びの確保     |                                                                                                                                                                                         |      |     |                                                                                                                  |                                                                                      |                           |                                      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ○教育費負担の軽減に向けた経済的支援                 | ・全世帯の高等学校等進学率と生活保護世帯の高等学校等進学率の差を前年度比で減少させる。<br>・経済的理由による高等学校等中途者数を前年度比で減少させる。<br>・経済的理由により進学・修学を断念する学生等の減少を目指す。                                                                         | 13   | 1   | ・全世帯と生活保護世帯の子供の高等学校等進学率の差                                                                                        | 「厚生労働省調べ」及び文部科学省「学校基本調査」を基に算出                                                        | 5%(R9)                    | 6.5%                                 | —                                      | ・高等学校等就学支援金の支給に関する法律<br>・高等学校等就学支援金(2023・文科-22-0123)<br>・高校生等奨励給付金(2023・文科-22-0123)<br>・高等教育における経済的負担軽減策の充実(令和6年度～)<br>①「高等教育の修学支援新制度」について、多子世帯や理工農系の学生等の中間期に対象拡大<br>②減額返還制度の見直し<br>③大学院において、在学中は授業料を徴収せず卒業後の所得に応じて納付を可能とする授業料後払い制度の創設(令和7年度～)<br>多子世帯の学生等について、所得制限なく、国が定める一定の額まで大学等の授業料・入学金の無償化<br>・独立行政法人日本学生支援機構運営交付金に必要な経費<br>・高等教育費の負担軽減策に関する高校の連絡指導担当者への周知や保護者・生徒向けの情報提供等の促進                                              | ・高等学校等の授業料に充てるための高等学校等就学支援金や、授業料以外の教育費に充てるための高校生等奨励給付金を支給することにより、家庭の教育費負担の軽減が図られ、高等学校等への進学率向上や、経済的理由による高等学校等中途者数の減少が期待できる。<br>・奨学金制度の対象拡大など高等教育における経済的負担軽減策の充実や、生徒・学生や保護者等へ支援策の周知等を図ることで、制度の活用が促進され、経済的理由で進学・修学を断念する学生等の減少に繋がる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    |                                                                                                                                                                                         |      |     | ・経済的理由による高等学校等中途者数                                                                                               | 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」                                                 | 562人(R9)                  | 567人                                 | —                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    |                                                                                                                                                                                         |      |     | ・住民非課税世帯、生活保護世帯、ひとり親家庭及び児童養護施設の子供の大学等進学率                                                                         | (非課税)文部科学省調べ(生活保護)厚生労働省調べ(ひとり親)厚生労働省「全国ひとり親世帯等調査」(児童養護施設)内閣府「子供の貧困の状況及び子供の貧困対策の実施状況」 | —                         | (非課税)69%<br>※自治体への抽出調査               | (非課税)63%<br>※自治体への匿名調査(一部大規模自治体からは未回答) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    |                                                                                                                                                                                         |      |     | ・全学生数等における1年間の経済的理由による、大学等の中途者数の割合                                                                               | 文部科学省「学生等の中途退学者・休学者数等の調査」(毎年)                                                        | —                         | 大学等:0.29%<br>専門学校:0.37%              | 大学等:0.28%<br>専門学校:0.31%                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ○へき地や過疎地域等における学びの支援                | 高等学校段階における遠隔教育の推進による、生徒の進路希望に対応した科目開設や習熟度別指導の充実。<br>「地域連携プラットフォーム」の構築等を通じて、地域の高等教育機関や地方公共団体、産業界が地域の将来ビジョン等について恒常的に議論する体制を各地に構築するよう促進する。また、複数の大学間で人的・物的リソースを効果的に活用することで教育研究の充実を実現する。(再掲) | 13   | 2   | ・ICT機器を使って児童生徒が学校外の施設(他の学校や社会教育施設、民間企業等)にいる人々とやりとりする取組数(事業のネットワーク内で実施される遠隔授業の実施科目数)                              | 各学校・課程・学科の環境を越える高等学校改革推進事業における報告書                                                    | 150科目                     | —                                    | 107                                    | ・各学校・課程・学科の環境を越える高等学校改革推進事業<br>・地域連携プラットフォームの周知<br>・大学等連携推進法人制度の周知                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 「各学校・課程・学科の環境を越える高等学校改革推進事業」は、地理的状況や各学校・課程・学科の枠に開かず、いずれの高等学校においても生徒の多様な学習ニーズに応える柔軟で質の高い学びを実現し、全ての生徒の可能性を最大限引き出すことを目的とするものであり、この趣旨に沿って遠隔授業を推進することにより、中山間地域や離島の高等学校における、生徒の多様なニーズへの対応や特色ある教育の展開、生徒同士の学び合いの深化を可能とする体制・環境を整備している。<br>地域連携プラットフォーム及び大学等連携推進法人制度の周知をすることで大学の理解が深まることにより、大学等連携推進法人制度の活用が促進される。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                    |                                                                                                                                                                                         |      |     | ・高等学校における学びの質向上のための遠隔授業(教科・科目充実型)によって行われる実施科目数                                                                   | 高等学校教育の改革に関する推進状況調査(3年一度)                                                            | 200                       | —                                    | —                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    |                                                                                                                                                                                         |      |     | ・大学間連携に関わり組む大学数の増加(再掲)                                                                                           | 大学等連携推進法人制度(文部科学大臣認定制度)(不定期)                                                         | 大学等連携推進法人に参画する大学数:50大学    | 26大学                                 | 41大学(短大・高専を含む)                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ○災害時における学びの支援                      | ・災害が発生した際には、その影響が及ぶ児童生徒等への心のケアが図られる。<br>・大規模災害の被災地における中学校等卒業生のうち進出した者の割合を災害前の水準まで引き上げる。<br>・災害時における学校安全の確保                                                                              | 13   | 3   | ・平時にスクールカウンセラー及びスクールソーシャルワーカーが受けた児童生徒等による相談件数<br>※スクールカウンセラー等が早期発見や適切な対応等の役割を果たすためには、多くの児童生徒等が相談できる状況である必要があるため。 | 文部科学省初等中等教育局児童生徒課による調査                                                               | 前年度比増                     | 50:396万件<br>SSW28万件                  | —                                      | ・各地方公共団体の実態に応じて、災害の影響が及ぶ児童生徒等への心のケアに対応できるよう、いじめ対策・不登校支援等総合推進事業の実施により、スクールカウンセラー等の配置を充実させることで、支援が必要な児童生徒等が適切に相談できる体制を構築し、災害が発生した際の児童生徒等への心のケアにつなげることができると。<br>・大規模災害の被災地を起因とした経済的理由で就学困難な児童生徒等に対する就学支援の実施を推進することで、経済的に就学困難な児童生徒等であっても義務教育の修了に支障がないようし、このことにより義務教育修了後の状況である中学校卒業後の進学を向上することに資するものである。<br>・危機管理マニュアルの見直しや学校安全に関する教職員研修の充実により、実践的・実効的な安全教育を推進し、学校安全の実効性を高めることが、災害時における学校安全の確保、学校管理下において死亡する児童生徒等の数を限りなくゼロにすることに繋がる。 | ・いじめ対策・不登校支援等総合推進事業の実施により、スクールカウンセラー等の配置を充実させることで、支援が必要な児童生徒等が適切に相談できる体制を構築し、災害が発生した際の児童生徒等への心のケアにつなげることができると。<br>・大規模災害の被災地を起因とした経済的理由で就学困難な児童生徒等に対する就学支援の実施を推進することで、経済的に就学困難な児童生徒等であっても義務教育の修了に支障がないようし、このことにより義務教育修了後の状況である中学校卒業後の進学を向上することに資するものである。<br>・危機管理マニュアルの見直しや学校安全に関する教職員研修の充実により、実践的・実効的な安全教育を推進し、学校安全の実効性を高めることが、災害時における学校安全の確保、学校管理下において死亡する児童生徒等の数を限りなくゼロにすることに繋がる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                    |                                                                                                                                                                                         |      |     | ・被災児童生徒等就学支援事業の交付対象となった大規模災害の被災地における中学校等卒業生のうち進出した者の割合(目標値:災害発生年度の前年度の割合)                                        | 学校基本調査                                                                               | 99.5(R8)                  | 99.2                                 | —                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    |                                                                                                                                                                                         |      |     | ・危機管理マニュアルの見直しを行った学校の割合<br>※割合には災害以外の観点で見直しを行った学校も含まれる                                                           | 文部科学省「学校安全の推進に関する計画に係る取組状況調査」                                                        | 100%                      | 96.3%                                | —                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    |                                                                                                                                                                                         |      |     | ・学校安全計画に災害安全に関する教職員の研修等を盛り込んでいる学校の割合                                                                             | 文部科学省「学校安全の推進に関する計画に係る取組状況調査」                                                        | 100%                      | 91.4%                                | —                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    |                                                                                                                                                                                         |      |     | ・学校管理下における死亡事故の発生件数                                                                                              | 独立行政法人日本スポーツ振興センター統計(毎年)                                                             | 限りなく0にする                  | 36件                                  | —                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



