

学びに向かう力、 人間性等の位置づけの検討

- 中央教育審議会初等中等教育分科会教育課程部会
- 体育・保健体育、健康、安全ワーキンググループ（第2回）
- 2025年10月27日
- 岡出美則(日本体育大学)

検討方針並びに課題

I 方針

- 思考力、判断力、表現力等を養う解決すべき課題と知識及び技能、学びに向かう力、人間性等の関連性検討
- 中央教育審議会教育課程企画特別部会論点整理（2025年9月25日）の概念並びに記述との整合性の検討
- 現行学習指導要領並びに学習指導要領解説の概念並びに記述との整合性の検討
- 現行学習指導要領作成前後より提案、実践されてきた知見の反映

（例）フィジカルリテラシー、学習指導モデル等

II 課題

- 現在示されている諸概念の整合性？

（例）教育課程企画特別部会 論点整理

- 日本の教員にとっての馴染みやすさ。なお、フィジカルリテラシーの内容は、現行学習指導要領並びに解説書にほぼ反映されている。

学びに向かう力、人間性等の指導内容を知識及び技能並びに思考力、判断力、表現力等の指導内容に位置づける可能性				
知識及び技能				思考力、判断力、表現力等
	知識		技能	
運動課題の解決に必要な知識	運動課題の種類と構造	運動課題の解決に必要な技能	移動系技能（多様な環境下で）	運動課題に関わる思考力、判断力、表現力等
	運動課題の設定方法		非移動系技能	情動的課題に関わる思考力、判断力、表現力等
	学習成果の評価方法		用具操作	人間関係に関わる課題に関わる思考力、判断力、表現力等
	運動課題の解決方法		情報処理,判断	
運動技能に関する知識	技術の名称		表現系技能	
	技術の構造と学習過程	情動的技能	学習動機を高める技能	
戦術に関する知識	戦術、作戦、戦略の違い	自己への気づき		
体力に関する知識	体力の構成要素	自己の身体への気づき		
	発達の段階に応じた体力の高め方	人間関係に関わる技能	他者への気づき	
安全に関する知識	個人的要因	人間関係に関わる技能	寛容（多様性への対応）	
	環境的要因		協力	
	救急処置		役割	
	危機管理と予防法		合意形成	
健康に関する知識	運動の便益	責任ある自己決定に関わる技能		
	心身の健康			
社会的、歴的、文化的価値	スポーツの価値（公正、協力、責任、参画、共生、尊敬、歴史、文化等）			
スポーツとの多様な関わり方				

3

知識及び技能、思考力、判断力、表現力等と学びに向かう力、人間性等との関連を検討する際の要検討事項

I 位置付け

- 知識か技能か

(例) 安全、役割、リーダーシップ、合意形成、戦術と状況判断、ルールの遵守

- 知識か、技能か、思考力、判断力、表現力等か

(例) メタ認知、目標設定並びに練習方法の工夫、

II 用語

(例) 情意か情動か