

茨城県における外国人児童生徒等への支援体制の 確保・充実について

本日のアウトライン

1 茨城県の現状について

2 小中高を貫く茨城県日本語習得支援体制について

3 指導体制の確保・充実について

4 関係機関（NPO法人や大学等）との連携について

茨城県の現状について



茨城県内の日本語指導が必要な外国籍の児童生徒在籍人数



	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度
外国人児童生徒数 (小中高特)	3,042	3,386	3,640	3,916	4,304	4,730
日本語指導が 必要な児童生徒数	1,505	1,621	1,652	1,621	1,826	2,133

外国人の子供の就学状況等調査、日本語指導が必要な児童生徒数調査、県独自調査より

外国人児童生徒数（小中高特）は5年間で、**1.55倍**

日本語指導が必要な児童生徒数は5年間で、**1.42倍**



茨城県内の外国籍児童生徒の在住



○茨城県の地理的状況

・面積が大きい ・居住地域が散在

○外国人児童生徒数全国10位

○集住地域・・・県南、県西地域

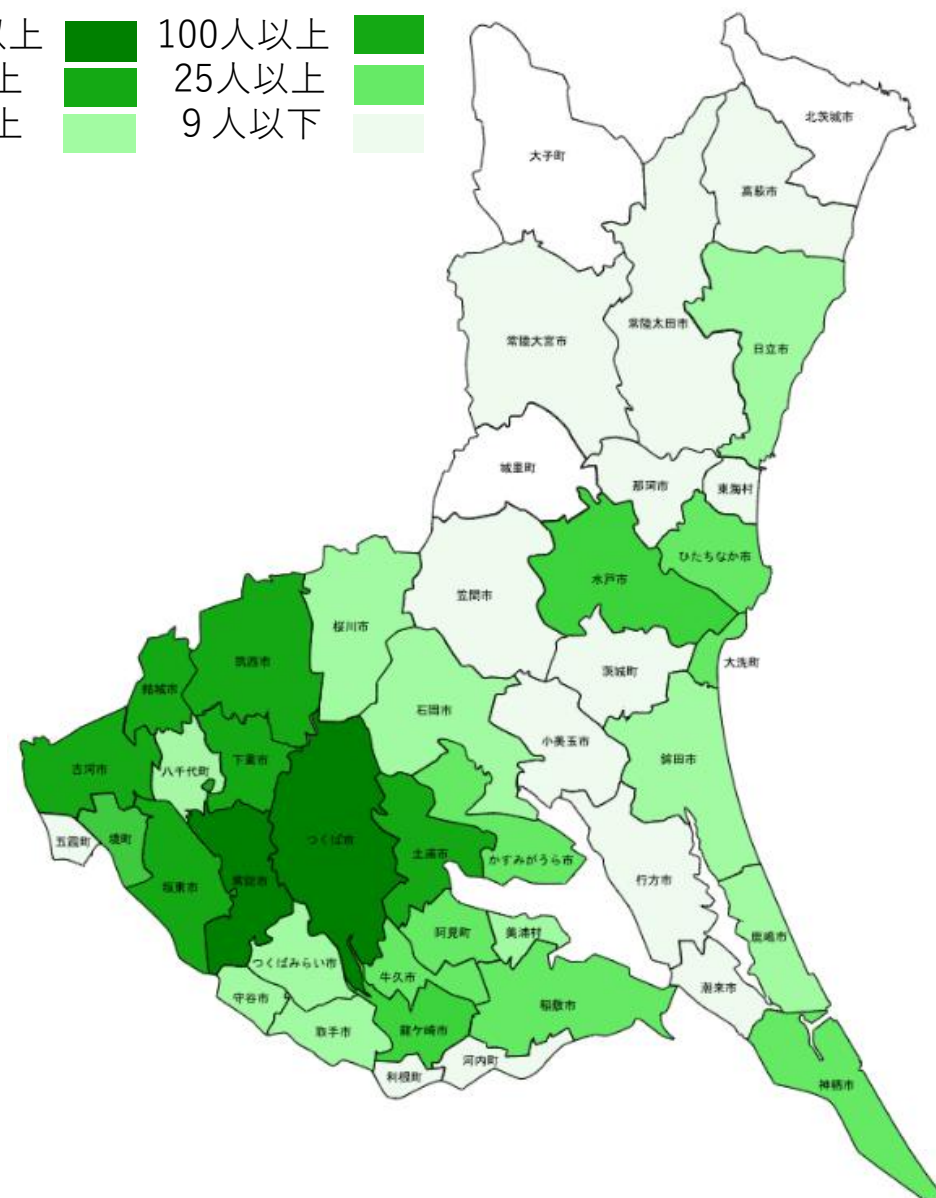
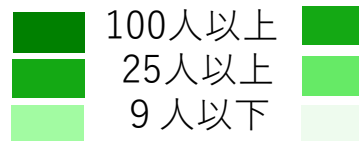
更なる増加

散在地域・・・県北、水戸、鹿行地域

空白地区が消失

○多国籍化・多言語化

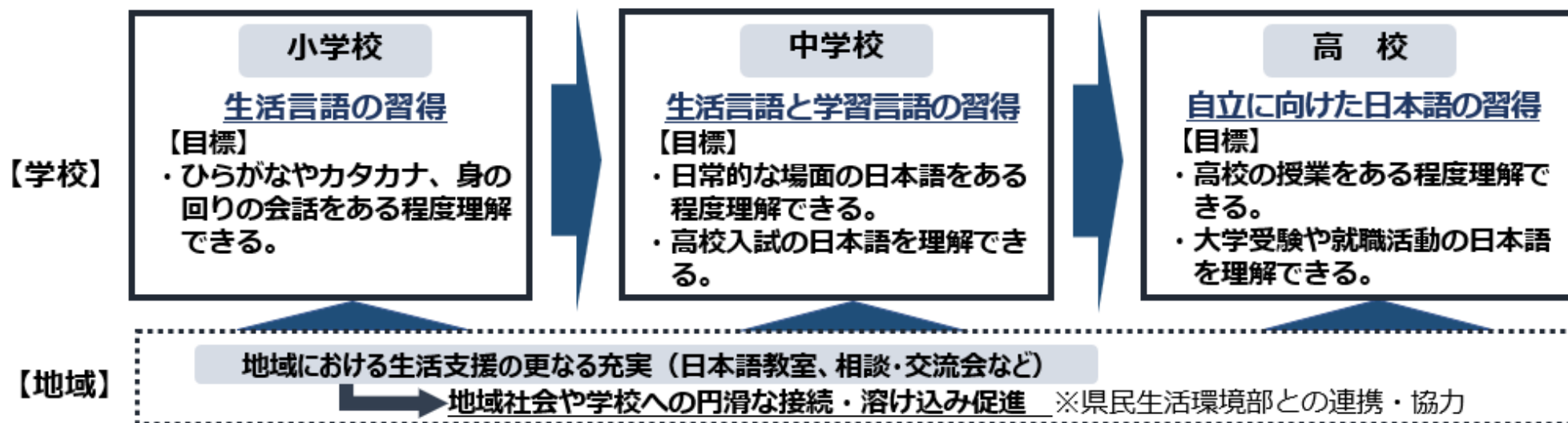
200人以上
50人以上
10人以上



小中高を貫く茨城県日本語習得支援体制



小中高を貫く茨城県日本語習得支援体制（2026年度以降）



《小中高を貫く支援体制》

◎：支援に重きを置く学校段階

	支援者	主な支援内容	小学校	中学校	高校
【支援①】 生活言語支援	日本語支援員（有資格者）	➢生活言語習得支援 ➢教員、支援員に対する専門的な助言	◎	◎	◎
	日本語支援員	➢生活言語習得支援	◎	◎	○
	母語支援員	➢児童生徒と教員間の通訳支援 ➢学校生活適応支援	◎	◎	○
	大学、NPO等	➢オンラインによる生活言語習得支援	◎	◎	◎
【支援②】 学習言語支援	国際クラス担当教員	➢学習言語習得支援	○	○	◎
	大学教授等	➢教科学習やキャリアにつながる日本語の習得支援	—	—	◎
【支援③】通訳・翻訳	NPO等	➢通訳・翻訳 ➢在留資格手続きなどの支援	○	○	◎

外国人児童生徒に対して、小中高を貫くきめ細かな支援を行うことで、**日常生活や社会生活に必要な日本語を習得し、将来、本県で自分の人生を自ら切り拓くことのできる外国人児童生徒を育成する。**

指導体制の確保・充実について



手立て 1

日本語指導担当教員の配置

集住

手立て 2

日本語支援員（母語支援員含む）の配置

集住

手立て 3

日本語指導担当者フォローアップ研修の実施

集住

手立て 4

オンラインを活用した日本語指導

散在

手立て 5

オンライン通訳・翻訳支援

集住

散在



手立て1 日本語指導担当教員の配置



校種	小学校等	中学校等	合計
人数（人）	99	30	129

【日本語指導担当教員の主な業務】

- 日本語指導教室における日本語指導が必要な児童生徒への日本語指導・学習指導
- 在籍学級における入り込み指導
- 所属校内での外国人児童生徒支援に関するコーディネート
- 日本語指導が必要な児童生徒への年間指導計画、個別の指導目標の作成



【日本語支援員の主な業務】

- 日本語指導が必要な児童生徒への日本語指導（取り出し指導中心）
- 母語が話せることを生かした児童生徒と教員間の通訳支援

53名の日本語支援員（母語支援員）を配置し、主に生活言語の習得を支援



手立て 3 日本語指導担当者フォローアップ研修の実施



【目的】 年間を通じた研修を通して指導力の向上を図り、日本語指導の充実を図る。

【対象】 日本語指導担当教員40人、日本語支援員50人（3年間で全員が受講）

【内容】 年間3回の研修

第1回（6月）	第2回（10月）	第3回（2月）
行政説明、 オリエンテーション、 講義、ワークショップ	授業公開、グループ協議、 指導助言	グループ協議、まとめ



【目的】 オンラインでの外部人材を活用した日本語指導を行い、散在地域での日本語支援を充実する。

【対象】 小学校5年生から中学校3年生まで

※日本語指導教室非設置校やボランティア等の支援を受けていないこと

【内容】 トピック（話題・場面）に応じた日本語の指導（週2時間×年間25週）

※習熟の程度に応じた少人数（3名程度）で実施

カリキュラム設計の制約

- ・ 1クラス**3～5名の複数名**（少人数）。
子供の来日時期・ルーツ・学年はさまざま。
- ・ 習熟度別クラス編成とはいえ、**レベル差**がある。
- ・ 欠席しがちな子供＋学校行事による**不規則な参加**。
進度管理の難しさ。



文型積み上げシラバスは難しいかも・・・
**多少のレベル差・授業の抜けを気にせず、
ゆるやかに活動に参加できる**
Can-doベースの トピック・シラバス！



シラバスの基本設計

ユニットA～Dの
4レベル分
(ユニットEを制作中！)

1ユニット
週2回 × 8週 = 16回

トピック（話題・場面）
に基づく配列

茨城県オンライン日本語クラス「グロサポ+PLUS!」シラバス（2025.5版）

ユニットA			ユニットB			ユニットC			ユニットD		
トピック	クラス	内容	トピック	クラス	内容	トピック	クラス	内容	トピック	クラス	内容
あいさつ	A-1	・1:1あいさつと、教室のこまげ わたしは○○です。 なつてくださいます。すわててくださいます。	とくいなこと にがてなこと	B-1	・わたしは ビデオが できます。 ・音楽 (ピアノ、スポーツ)	いつ	C-1	・4時 15分 読みました。 ・15分 (読、ゲーム)	街	D-1	・1:1あいさつと、教室のこまげ ・まっすぐ行って、右にまがります。 ・道案内のことば (信号、西)
	A-2	・2:無敵道に いこう！ しつわいします。 無敵道にありなつて入る。		B-2	・2:2:かぞくの とくいなことを いこう！ ・おれあまは ビデオができます。 ・教室の音楽のことばを紹介する。		C-2	・2:2:学校行事について 聞こう！ ・4時 15分 右に 左に しましたか？ ・左の道にまがって右の道にまがってまがると。		D-2	・2:2:通学路を 紹介しよう！ ・道案内 道案内 とともにあります。 ・通学路にあるもの、地図を見ながら紹介する。
すきなものの きらいなもの	A-3	・3:すきな/きらいな たいもの わたしは ○○が すきです。 きらいな (カレー、パン)	位置・場所	B-3	・3:3:ものの ばしょ ・きらいな、すきな、ももに あります。 ・きらいな (カレー、パン、もの)	おでかけ	C-3	・3:3:行き方 ・きらいな、すきな、ももに あります。 ・きらいな (カレー、パン、もの)	場所	D-3	・3:3:場所の、とくちょう ・きらいな、すきな、ももに あります。 ・きらいな (カレー、パン、もの)
	A-4	・4:きらいな すきなものを きこう！ ○○は すきです。 無敵道に行き、2人にインタビューする。		B-4	・4:4:きょうしつの中を きこう！ ・パンは つくえの中に あります。 ・教室の中にきらいなものを置くと、場所を紹介する。		C-4	・4:4:道迷プランを作ろう！ ・○○は ○○を します。 ・いきなり場所を選び、道迷プランを立てる。		D-4	・4:4:好きな場所を 紹介しよう！ ・きらいな おいしさをします。 ・自分の好きな場所とその理由を伝えます。
じかんわり	A-5	・5:じかんわり ・時間目はいくつですか？ ・教科 (国語、算数)	色・形	B-5	・5:5:いろとかたち ・あかい、へんです。 ・あかい (あかい、しん)	おでかけ	C-5	・5:5:持ちもの ・持っています。／買っています。 ・持ちもの (カレー、パン、もの)	特産品	D-5	・5:5:特産品 ・道案内 メンズを たくさん、つくっています。 ・持 (きらいな、あかい)
	A-6	・6:じかんわり ゲームをしよう！ ○○は ○○が すきです。 無敵道を使って無敵道をする。		B-6	・6:6:○○なものを あつてよう！ ・これは きらいなです。 ・きらいな/きらいな、パンになるものを紹介する。		C-6	・6:6:チケットを 買おう！ ・購入方法を、いくつですか？ ・チケットを買うルールを伝えます。		D-6	・6:6:特産品を しなべよう！ ・あかい、きらいな、すきです。 ・特産品を1つ選んで、紹介する。
きょうしつ	A-7	・7:きょうしつに あるもの これは ○○です。 持ち物 (せんぷ、ノート)	日課 (1日の生活)	B-7	・7:7:わたしの1日 ・日に あります。 ・生活 (あま、たべ)	思い出	C-7	・7:7:かんそう ・左のしかたです。 ・道案内 (あかい、おれあま)	図の紹介	D-7	・7:7:紹介パンフレットを 作ろう！ ・紹介したい場所を選ば、 ・パンフレットを作る。
	A-8	・8:はきみを かりよう！ ○○は あります。 無敵道に行き、文房具を紹介する。		B-8	・8:8:先生の1日を しょうかいしよう！ ・先生は 先生に はまがります。 ・先生の生活について、1日の流れをたどる。		C-8	・8:8:持物の 思い出を 書こう！ ・まっすぐまがります。まがりにまがります。 ・持物にしたこと、道案内にたどる。		D-8	・8:8:自分の図について 発表しよう！ ・ももは○○がすきです。○○がすきです。 ・パンフレットを使って、自分の図について発表する。
ばしょ	A-9	・9:いざつこうの へや りきつは、どこですか？ 教室の名前 (ばしょ、とらふ)	イベント	B-9	・9:9:むけ ・3時 15分 あります。 ・3時 15分 (い、ふ)	好きな国	C-9	・9:9:国、ばしょと 時間 ・国は、パンフレットの あります。 ・先生、道案内 (道案内、道案内)	気候	D-9	・9:9:日本の地域と気候 ・道案内 (道案内、道案内、道案内)
	A-10	・10:学校をしょうかいしよう！ これは わたし きょうしつです。 教室に学校の写真を貼る、紹介する。		B-10	・10:10:1日に することを しょう！ ・クリスマスは 1つですか？ ・1つとその他の1つを1日にたどる。		C-10	・10:10:何時間 かるか しなべよう！ ・○○は ○○で ○○ あります。 ・国の場所や時間について、調べ発表する。		D-10	・10:10:食いのところを 紹介しよう！ ・大気がよくなる、3から はなれる。 ・気候について学び、地域のマナーマップを確認する。
かぞく	A-11	・11:かぞくの ことば わたしは かぞく ○○と ○○です。 かぞく (おれあま、おれあま)	体調	B-11	・11:11:からだ ・おれあま、いいます。 ・体調 (おれあま、おれあま)	天気・気候	C-11	・11:11:天気 ・まっすぐは あります。 ・天気 (おれあま、おれあま)	植物	D-11	・11:11:世界の気候とくらへ ・道案内 あります。まっすぐ、まっすぐ。 ・気候 (おれあま、おれあま、おれあま)
	A-12	・12:かぞくを しょうかいしよう！ ○○は ○○です。 教室の年齢や好きなものを紹介する。		B-12	・12:12:ばしょに いこう！ ・おれあま、いいます。 ・体調や体調を伝えよう！を伝える。		C-12	・12:12:自分の国の 季節を しょうかいしよう！ ・○○は ○○が すきです。あつてです。 ・自分の国の気候や季節についてまわります。		D-12	・12:12:植物の1年を 知ろう！ ・春になると、種から 発芽します。 ・植物の1年の流れを調べて発表する。
せかいの くに	A-13	・13:くにの なまえ わたしは ○○から きました。 国名 (アメリカ、パン) とおれあまが国名	したいこと	B-13	・13:13:したいこと ・○○を したいです。 ・国名 (アメリカ、パン)	面積・人口	C-13	・13:13:人口と 面積 ・中国はよりおれあまです。 ・大きな面積の国名	動物	D-13	・13:13:動物の国 ・パンは オーストラリアに あります。 ・気候 (多い、少ない、寒い、暑い)
	A-14	・14:パンは、どこから きましたか？ どこから きましたか？ あの国のももの、気候を調べる。		B-14	・14:14:夏休み/冬休みに したいことを しょう！ ・パンは、いいます。 ・パンは、いいます。		C-14	・14:14:日本と 自分の国を くらべよう！ ・○○は、いいます。○○です。 ・人口や面積など、日本と比べて紹介する。		D-14	・14:14:動物の名前をわけてしよう！ ・パンは、いいます。パンは、いいます。 ・パンは、いいます。動物を紹介する。
わたし	A-15	・15:ふりかえり これまでの勉強のふりかえり おれあまの季節	夏休み・冬休 みの予定	B-15	・15:15:ふりかえり ・これまで学んだ表現のふりかえり ・おれあまの季節	国の紹介	C-15	・15:15:ふりかえり ・これまで学んだ表現の紹介 ・おれあまの季節	住みたい ところ	D-15	・15:15:住みたいところとその理由 ・私は ○○に住みたいです。なぜなら、いいます。 ・発表の準備をする。
	A-16	・16:じにしょうかいを しよう！ わたしは○○です。一よろしあがあつています。 買った表現を使って自己紹介をする。		B-16	・16:16:夏休み/冬休みに したいことを 書こう！ ・○○は○○ ○○をいいます。 ・したいことを書いて、発表する。		C-16	・16:16:自分の国を発表しよう！ ・これまで学んだ表現を使って発表する。 ・自分の国の人口、面積、気候などを発表する。		D-16	・16:16:住みたいところについて発表 ・住みたいところについて発表する。

無断での転載、および営利目的での利用はご遠慮ください。©Ibaraki Global Support, 2025



れんしゅう + かつどう

週の前半



週の後半

<れんしゅう>

- ・語彙
- ・基本文型

<かつどう>

- ・プラスα文型
- ・コミュニケーション活動
- ・教科につながる学習活動

きょうしつ	A-7	A-7：きょうしつに あるもの ・これは ○○です。 ・持ち物（えんぴつ、ノート）
	A-8	A-8：はさみを かりよう！ ・○○は ありますか？ ・職員室に行き、文房具を借りてくる。
	A-9	A-9：がっこうの へや ・りかしつは どこですか？
特産品	D-5	D-5：特産品 ・銚田では メロンを たくさん つくっています。 ・味（からい、あまい）
	D-6	D-6：特産品を しらべよう！ ・みそは 大豆から できています。 ・特産品を1つ選んで、紹介する。
	D-7	D-7：紹介パンフレットを 作ろう！ ・紹介したい場所を選ぶ。 ・パンフレットを作る

遠隔でも協力し合えるシステムづくり

ダッシュボード

POLYGLOTS DashBoard

レッスン一覧ダウンロード POLYGLOTSの効果的な使い方

中学校 名前・メールアドレスで前方一致検索 検索解除

CSVダウンロード 「話す」アセスメント出力 「書く」アセスメント出力

市町村	学校	学年	在籍学級	児童・生徒氏名	担任	現在のステージ	メニュー
つくばみらい市	中学校	中学1年	1				プロフィール アセスメント 支援計画 報告書 クラス
つくばみらい市	中学校	中学1年	2				プロフィール アセスメント 支援計画 報告書 クラス
つくばみらい市	中学校	中学3年	2				プロフィール アセスメント 支援計画 報告書 クラス
つくばみらい市	中学校	中学1年	2				プロフィール アセスメント 支援計画 報告書 クラス

手立て4 オンラインを活用した日本語指導

① シラバスはここで事前に共有

② 在籍学校からの欠席連絡
(事前 or 当日) はここで

日時	クラス	担当サポーター	活動内容	事前連絡	出欠	サポーターからの連絡	添付	小中学校からの連絡	添付	操作
2025/05/28 09:30~10:20	A-水2		A-1: あいさつと教室のことば ・わたしは〇〇です。 ・たってください、すわってください。	出席	出席	授業への参加、ありがとうございます。 ●●さん 積極的に発言していてとても良かったです！ これからよろしくお願いします！		お世話になりました。とても楽しそうでした。これからは4人で一台の端末に入ります。よろしくお願いします。		編集 参加
2025/05/30 10:30~11:20	A-金3		A-2: 職員室にいこう！・しつれいします。・職員室にあいさつをして入る。	出席	出席	今日はあいさつと基本的な動詞の読み方についての勉強をしました。 授業について意見や要望、問題点などございましたらご連絡ください。 これからよろしくお願いします！		お世話になりました。今日は中3の兄の●●もいたので、中1の3人は楽しく安心して学べたようです。これからもどうぞよろしくお願いいたします。		編集 参加
2025/06/04 09:30~10:20	A-水2		A-3: すきな/きらいな たべもの ・わたしは 〇〇が すきです。 ・食べもの (カレー、ピザ)	欠席	欠席	ご連絡ありがとうございます、承知いたしました。また金曜にお会いしましょう！	↓	家事都合のため、欠席させていただきます。		編集 参加
2025/06/06 10:30~11:20	A-金3		A-4: 先生の すきなものを きこう！・〇〇は すきですか？・職員室に行き、2人にインタビューする。	出席	出席	今日は好きなスポーツや季節について先生にインタビューし、その内容を発表する活動をしました。授業後半のカタカナクイズでは、カタカナの習得がまだ完全ではない印象を受けたので、これからカタカナの学習を増やしていければいいなと思っています。 よろしくお願いします！		お世話になりました。4人のうち、●●だけが少し遅れている印象がこちらでもあります。兄にサポートしてもらいながら、進めていければと思います。またよろしくお願いします。		参加
2025/06/11 09:30~10:20	A-水2		A-5: じかんわり・1時間目はここです。・教科(ここ、すうがく)	出席	出席	【先生へ ●●の クラスの時間割がわかるものを、手元にご準備お願いします。】				編集 参加

③ 授業終了後に
在籍学校の先生から
子供の様子の共有

④ 次回授業の準備物などのお願い



【支援対象】 県内の小学校・中学校・義務教育学校・教育委員会

【支援内容】 通訳・翻訳支援 ※原則**オンライン**での実施

【想定される通訳派遣場面】

進路決定に向けた三者面談

懇談会、学校生活における個別相談

※**必要性の高いものを優先**

【費用負担】 県が負担（市町村及び保護者等の費用負担なし）





県立高等学校における支援について



【令和 7 年度の指導体制】

重点校：結城第一、石下紫峰

支援校：江戸崎総合、結城第二、
筑波、荃崎、坂東清風

※令和 6 年度より継続





【令和 7 年度の指導体制】

1 外国人生徒支援コーディネーターの配置

- ・通訳派遣や翻訳支援など、学校生活に必要な支援を実施
[重点校 2 校] 各 1 人配置 [支援校 5 校] 1 人配置 (巡回)

NPO

2 日本語能力の把握・日本語指導の助言 ※重点校のみ

- ・日本語アセスメントテストを年 2 回実施
- ・個別の支援計画作成についての助言や生徒のキャリア支援

大学

3 日本語指導支援員の派遣

- ・放課後等に専門人材によるきめ細かな日本語指導を実施

専門人材

4 言語能力等に応じた習熟度別学習の実施 ※重点校のみ

- ・国数英などでの取り出し授業 (少人数) やティームティーチング
- ・英語が得意な生徒のための発展的な学習

教育委員会

5 外国人材支援センターとの連携 (産業戦略部労働政策課)

- ・高校担当アドバイザー
- ・地元企業へ高校生のインターンシップや採用活動を支援

知事部局



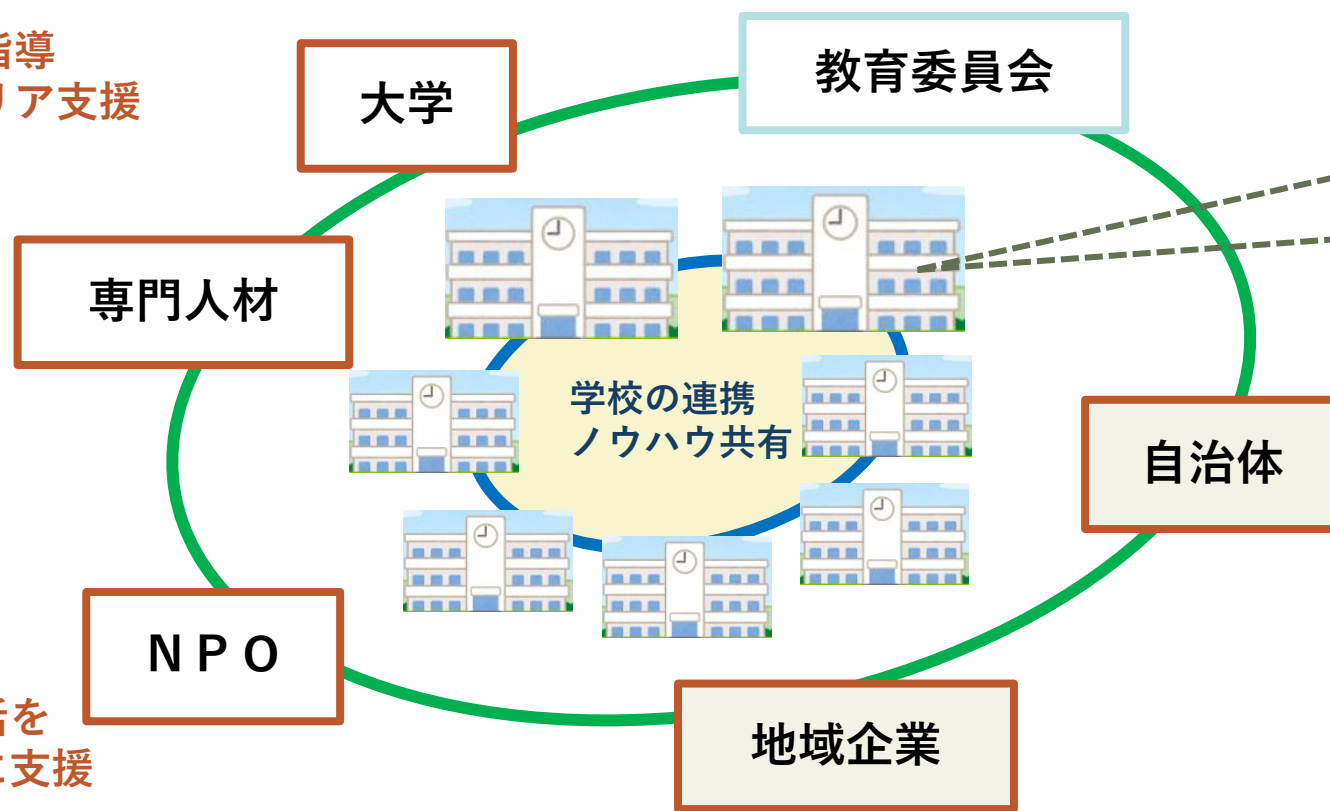
県立高等学校における支援について



【令和7年度の指導体制】（学校からの視点）

日本語指導
・キャリア支援

学校生活を
総合的に支援



〔校内〕

同級生・先輩

卒業生

生徒会

保護者

※国籍問わず



ICTの活用



県立高等学校における支援について



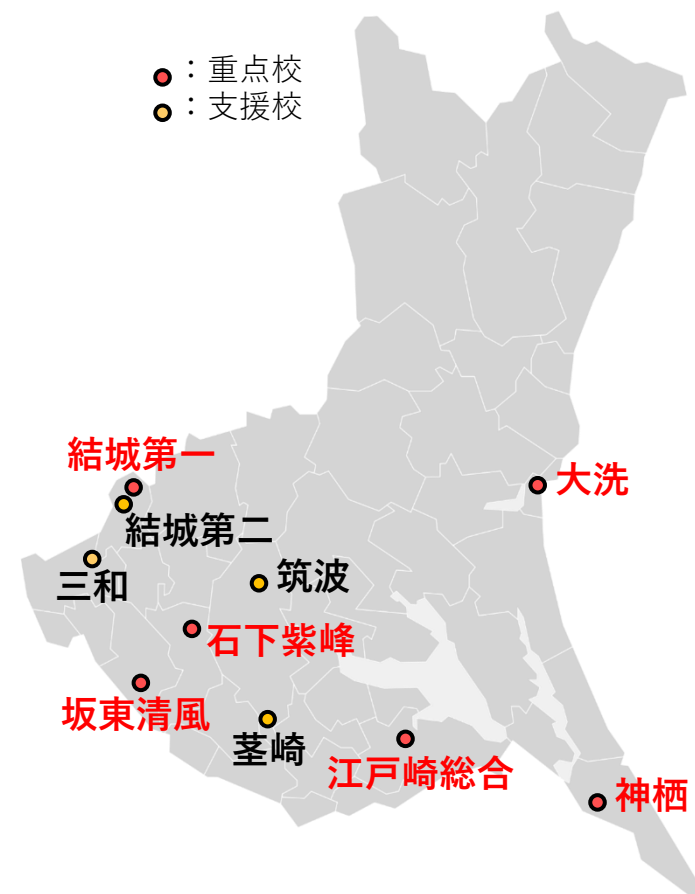
【令和 8 年度の指導体制】

- 県央・県東・県南・県西地域において、日本語指導が必要な外国籍生徒の在籍数が多い
高等学校へ外国人支援体制を拡充

	年度	学校名	外国籍生徒 在籍数 (人)
重点校	令和 4 年度～	石下紫峰	128
		結城第一	131
	令和 8 年度～	大洗	5
		神栖	6
		江戸崎総合	9
		坂東清風	45
支援校	令和 6 年度～	筑波	20
		茎崎	18
		結城第二	21
	令和 8 年度～	三和	14

令和 7 年 5 月 1 日現在

令和 8 年度 10 校体制（重点校 6 校、支援校 4 校）





県立高等学校における支援について



高校における指導体制構築（イメージ）

教員



外部

全体

大 学

- 日本語
- キャリア
- 教員養成

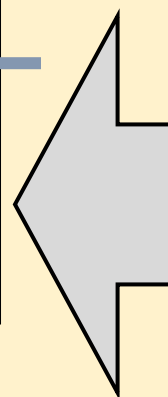
NPO法人

- 相談
- 面談通訳
- 手続支援

ICT活用

- 通訳翻訳
- 遠隔

学校生活支援（保護者含）	日本語学習（初中級・上級）	各教科授業（多展開等）
○コーディネーター（教員） ⇒統括する教員 ※例：特別支援教育コーディネーター	○日本語指導担当（教員） ⇒担当教員 ⇒有資格者採用（中長期的）	○教科指導担当（教員） ⇒習熟度対応・非常勤講師 ⇒やさしい日本語・ルビ・図表等
●相談・面談通訳等（NPO） ⇒関係機関との調整、多文化共生 ⇒カウンセリング ⇒ソーシャルワーク	●日本語教師（専門人材） ⇒人材確保にハードル ⇒業務委託 or 直接雇用 ⇒オンラインも活用	●母語支援員（母語話者） ●同時翻訳アプリの活用 ⇒学校生活支援や日本語学習にも活用
校内組織		
校務分掌（多文化共生推進部）や 校内委員会（多文化共生推進委員会）		
管理職・コーディネーターを中心に学校全体を統括、他部・他委員会との連携 関係機関との調整、「個別の指導・支援計画」作成		
教員研修		
県主催研修 や 校内研修 の 充実 外国人生徒理解・支援、日本語指導法		



関係機関（NPO法人や大学等）との連携について



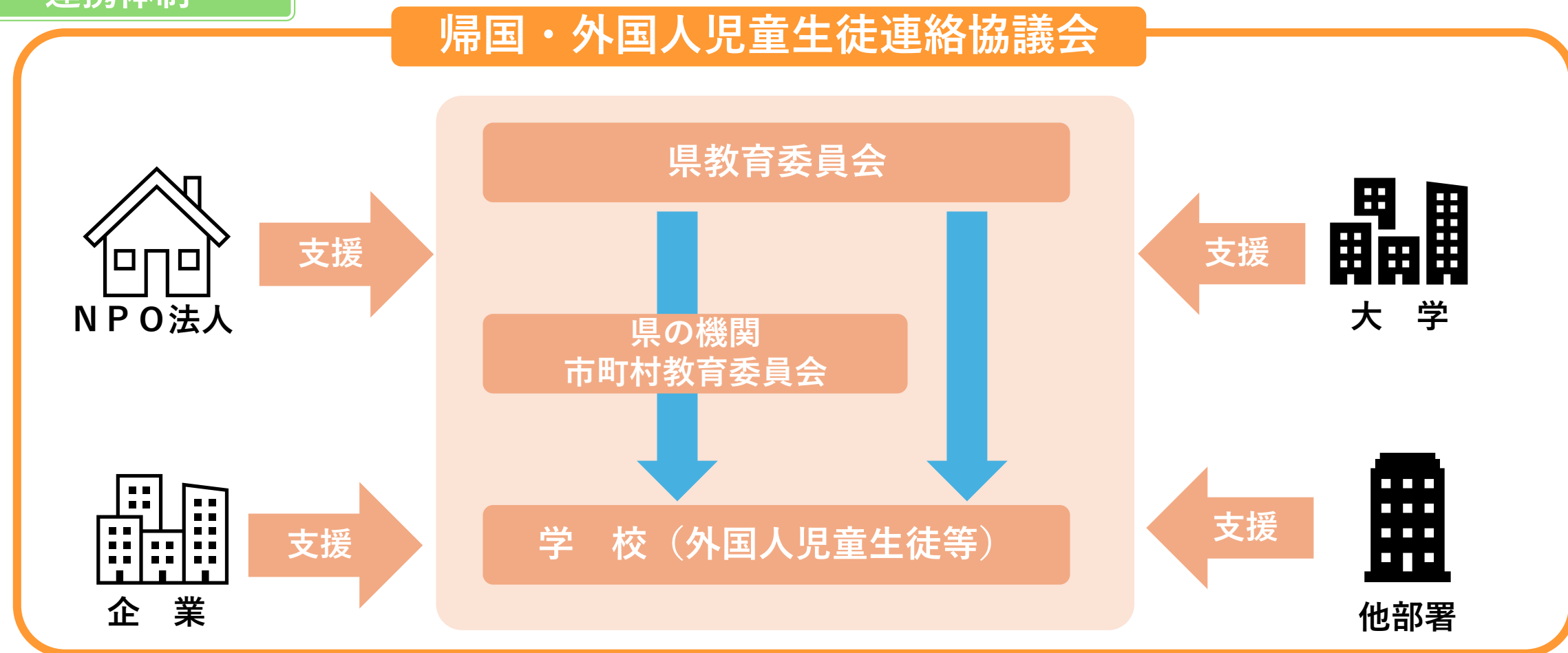
関係機関（NPO法人や大学等）との連携について



本県の考え方

- 実際に支援を受ける外国人児童生徒や学校にとって有意義なものにすること
- 外国人支援の現状を知り、専門的な見地から指導助言できる機関との連携は不可欠であること

連携体制



今後の方向性



児童生徒、学校にとって有意義であること

校種間、関係機関等との連携強化



日本語指導の飛躍的拡充