

見直しの視点

見直しの視点①

園で展開される主な活動について

- ・プロセスや必要な体験に沿ったものになっているか？
- ・期待する子ども像に向かっていくものになっているか（資質・能力が育まれるようなものになっているか）？

見直しの視点②

園・小どちらも「期待する子ども（像）を育てるために必要な「指導上の配慮事項」は他にはないか？

見直しの視点③

幼小の連携についても記入した方がいいのではないかな？
⇒項目の追加

竹田市架け橋期のカリキュラム（南部幼小モデルプラン）

竹田市教育ビジョン													主体的に学び未来を創造する子ども													一瞬の瞬間が困難な時代において、積極を活用しながら他者と協力し自分の考えを形成していくとともに主体的に学び続ける子ども像																									
重点目標：○情報活用能力 ○協働的な学び ○自分の考えを形成する力 ○主体的に学び続ける意欲													考えをもち表現する子													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
5歳児													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子													探究心をもち粘り強く取り組む子												
遊びや学びのプロセス													遊びや生活を通して総合的に学ぶ													伝え合い認め合う子																									

見直しの視点①

小学校の生活科を中心とした単元構成について

- ・幼児期からつながる「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」
- ・合科的・関連的指導等の見直し

見直しの視点④

「家庭や地域との連携」の取組は他になにか？

4. 年間指導計画 (南部幼稚園 5 歳児)

令和6年度 竹田市立南部幼稚園 年間指導計画

園の教育目標：心豊かでたくましく生きる子どもの育成		めざす園児像：かんがえる子 やさしい子 たくましい子		育みたい資質能力
架け橋期に期待する子ども像(竹田市)		★考えをもち表現する子 ★伝え合い認め合う子 ★探究心をもち粘り強く取り組む子		
五領域 ・健康 ・人間関係 ・環境 ・言葉 ・表現	◎体を十分に動かして、いろいろな運動や遊びに楽しんで取り組む(戸外で、友だちと一緒にするなど) ◎友だちの話を聞き、互いの思いや考えを伝え合いながら、友だちと目的を共有し協同することを楽しむ(考える、伝え合う、工夫する、認め合う、協力する、見通しをもつ、折り合いをつける、ルールの共有など) ◎数量や図形、文字などに親しみ、遊びや生活の中で使う楽しさを感じる ◎身近な自然や動植物に興味や関心をもち、関わる(世話をし、遊びに取り入れる、仕組みに気づくなど) ◎絵本や物語などに親しみ、言葉やイメージを豊かにする(絵本、ことばあそびなど) ◎様々な出来事や素材に触れ感じたことや考えたことを表現して楽しむ(歌う、楽器を使う、かく、つくるなど)			考えをもち 表現する子
月	I期(4月 5月)	II期(6月 7月 8月)	III期(9月 10月 11月 12月)	IV期(1月 2月 3月)
ね ら い と 内 容	○新しい生活や環境に慣れ、教師や友だちに親しみをもち、安心して過ごす ・教師や友だちにすすんで挨拶や返事をする ・教師や友だちと一緒に簡単な歌やリズムを楽しむ ・身近な自然や動植物に関心をもち、触れたり、遊んだり、世話をしたりする ・教師や友だちと食べることを楽しむ ○教師や友だちと一緒に生活したり、遊んだりする楽しさを味わう ・自分の好きな遊びを見つけ、気の合う友だちと一緒に楽しむ ・自分の思いを言葉で表現する ・戸外で積極的に体を動かして遊ぶことを楽しむ ・いろいろな素材を使って、思いのままに描いたり作ったりする ・絵本や紙芝居に親しむ	○身近な自然や事象に関心をもち、よく見たり、考えたり、遊びに取り入れたりする ・朝顔の生長に関心をもち、進んで世話をし ・身近な動植物に親しみ、進んで世話をし ・身近な自然や事象に関心をもち、疑問に思ったことを試したり、調べたりする ・芋苗植えを通して、地域の方々とふれあいを楽しむ ○友だちとのかかわりを深め、思いを出し合いながら遊びを広げる ・友だちと同じ目的をもち、考えを出し合って遊びを楽しむ ・自分の言いたいことを相手に分かるように話し、友だちの話も聞くこととする ・さまざまな素材に触れ、試したり工夫したりしながら、表現する ・絵本や童話、図鑑などを見たり聞いたりし、想像することを楽しむ	○身近な自然や事象を見たり触れたりして、考えたり愛着をもったりする ・植物の栽培に関心をもち、成長を楽しみに世話をし ・季節の変化に気づき、収穫を喜んだり、自然物を使っている遊びをしたりする。 ・地域の方々と芋の収穫を通して触れ合い、親しみをもち ○友だちと、共通の目的に向かって互いの思いや考えを受け入れ合いながら、遊びをすすめていく ・共通のめあてに向かって、役割を分担したり力を合わせたりして遊びを進めていくこととする ・友だちと遊ぶ中で、互いのよさを認め合ったり、協力し合ったりする ・友だちとのトラブルを、自分たちで解決しようと考えを出し合う ・さまざまな素材や用具を利用してイメージを膨らませ、友だちと製作活動に取り組む ・絵本や物語などに親しみ、友だちと話を共有して、劇や言葉あそびを楽しむ ・いろいろな楽器や音色に親しみ、友だちと一緒に歌ったり、合奏したりすることを楽しむ	○小学校入学への期待や喜びをもち、行事や活動を通して自分の成長を感じ身近な人やものに感謝の気持ちをもつ ・自分の生活にかかわりの深い人達に感謝の気持ちをもつ ・冬の事象に興味をもち、それを取り入れて遊んだり、植物の成長の様子などから春の訪れに気づいたりする ・小学校入学への期待をもち、話を注意して聞いたり、活動に頑張ったりする ・友だちと遊びや生活を進めていく中で、クラスの一員としての自覚をもつ ○一人一人が自分らしさを大切に、互いを認め合いながら共通の目的に向かって遊びを進め、安心感や安定感を味わう ・友だちとの会話を楽しみ、気持ちの通じ合う心地よさを味わう ・簡単な文字や数などに興味をもち、ゆうびんやさんごっこを楽しんだり、日常生活に取り入れて使ったりする ・自分たちで遊び方を考えたり、ルールを決めたりして、みんなで楽しむ ・トラブルや疑問、困った事などを、自分たちで解決していくこととする ・日本の伝統文化に親しみ、生活の中に取り入れて遊ぶ
	○自分の身の回りのことを自分でしようとする ・衣服の着脱、食事、片づけ、手洗いなどの生活に必要な活動を自分でする ・幼稚園における生活の仕方が分かり、見通しを持って行動する	○梅雨期や夏の健康的な過ごし方を知る ・梅雨期や夏の生活の仕方が分かり、自分で汗の始末や衣服の調節、水分補給をする ・戸外遊びに参加し、全身を使ってダイナミックに遊びを楽しむとともに、適切な休息の取り方に気づく	○生活のきまりを守り、健康な生活の習慣を身に付ける ・病気の予防に関心をもち、健康な生活に必要な生活習慣を身に付ける ・災害時などの行動の仕方が分かり、先生や友だちと一緒に機敏に避難する ・自分たちで生活の場を整えながら見通しをもって行動する ・必要に応じて手洗いや汗の始末や水分補給をする	○生活や活動の見通しをもち、進んで行動できるようになる ・体と食べ物との関係を知り、何でも食べようとする ・遊びや生活にけじめをもち、自分で考えて行動する ・園生活の中でやっていい事と悪いことを自分で考え、場面に応じた行動をする
	○園生活に必要な決まりがあることを知り、守ろうとする ・友だちと遊んだり、生活したりする中で、決まりの大切さに気づく ・危険な場所や遊び方が分かり、安全に気をつけて遊具や用具を正しく使う	○遊びや生活の中で必要なルールを、自分たちで決めて守ろうとする ・遊びの中での思いや感情のいき違ひを通して、相手の気持ちを分かろうとする ・遊びや生活の中で、困ったことや気づいたことを出し合い、ルールや約束ごとを決める ・いろいろな道具や用具に関心をもち、望ましい使い方をし ・進んで片付けをしたり、当番活動に意欲をもって取り組んだりする ・食事の大切さを知り、嫌いな物でも食べてみようとする	○いろいろな活動に取り組む中で、自分の力を十分に発揮し、満足感や達成感を味わう ・運動あそびに意欲的に取り組み、友だちと体を動かして遊ぶ心地よさを味わう ・自分なりのめあてに向かって、友だちと刺激し合いながら、なわとびやフラフープなどのチャレンジあそびに取り組む ・友だちとやり方を教え合ったり、できるようになったことを一緒に喜んだりする ・自分の思いや考えたことをすすんで話す	○難しいことにも自信をもって取り組み、やり遂げようとする ・寒さに負けず十分に体を動かして、いろいろな運動やあそびに取り組む ・自分なりのめあてをもち、粘り強くなわとびや持久走に取り組む
○ねらい ・内容	○園生活に必要な決まりがあることを知り、守ろうとする ・友だちと遊んだり、生活したりする中で、決まりの大切さに気づく ・危険な場所や遊び方が分かり、安全に気をつけて遊具や用具を正しく使う	○遊びや生活の中で必要なルールを、自分たちで決めて守ろうとする ・遊びの中での思いや感情のいき違ひを通して、相手の気持ちを分かろうとする ・遊びや生活の中で、困ったことや気づいたことを出し合い、ルールや約束ごとを決める ・いろいろな道具や用具に関心をもち、望ましい使い方をし ・進んで片付けをしたり、当番活動に意欲をもって取り組んだりする ・食事の大切さを知り、嫌いな物でも食べてみようとする	○難しいことにも自信をもって取り組み、やり遂げようとする ・寒さに負けず十分に体を動かして、いろいろな運動やあそびに取り組む ・自分なりのめあてをもち、粘り強くなわとびや持久走に取り組む	○探究心をもち粘り強く取り組む子
予想される主な活動	砂場あそび ままごと 大型積木 ブロック 忍者ごっこ こいのぼりつくり カエル、ツマグロヒョウモンなどの飼育 朝顔、ミニトマトの栽培 よろしくねの会(1年生との交流) 等	砂、水、泥あそび 箱、段ボールあそび かえるごっこ みんなの海つくり シャボン玉あそび プールあそび 七夕飾りつくり(1年生との交流) 等	運動会ごっこ 秋のお店屋さんごっこ チャレンジあそび(なわとび、フラフープ、こままわしなど) 表現あそび(合奏、オペレッタなど) パンジー、ヒヤシンスなどの栽培 秋あそび祭り(1年生との交流) 等	お正月のあそび(ゆうびんやさんごっこ、手作りかるた、手作りすごろくなど) 鬼つくり 米つくり 鬼つくり(1年生との交流) 等

(南部小学校 第1学年)

令和6年度 単元一覧表 第1学年

【架け橋期の期待する子ども像】	考えをもち表現する子	伝え合い認め合う子	探究心をもち粘り強く取り組む子
-----------------	------------	-----------	-----------------

----- は、教科横断的な指導の関係 **P** は、プログラミング教育 **赤字**は、道徳の内容項目を表す

	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月				
国語	きこえるよ よろしくね たのしくかこう なんていうのかな こえをどうしよう もじをかこう あいいうおのうた あいいうおのことばをあつめよう	あめですよ ふたとふた みんなにはなそう ぶんをつくらう ぶんことん はをつかう さとうとしお いしやつかおう えへをつかう めよう	きいてつたえよう ねことねこと ことばあそび あひるのあくび のぼすおん どうやってみまもるの な いしやとしや こんなことしたよ	おおきなかぶ としよかんはどんなところ ことばあそびうたをつくらう かたかなをみつけよう えにつきをかこう	あるけあるけ／き はなしたいなききたいな かぞえうた かいがら かんじのはなし ○おはなしをよもう サラダでげんき	かたかなをかこう 一ねんせいのほんだ なにに見えるかな よう日と日づけ はっけんしたよ ○ふねのせつめいをよもう いろいろなふね	「のりものカード」をつくろう まとめてよぶことば すきなようかをはなそう ことばであそぼう おもいでかこう	○こえに出してよもう おとうとねずみチロ すきなおはなしはなにな か	みみずのたいそう おかしなしをたのしもう おはなしをかこう かたかなのかたち ○ちがいをかんがえよう 子どもをまもるどうぶつたち	ことばをあつめよう 小学校のことをしようかい しよう ○すきなところをつたえよう スイミー	かたちのにているかん字 一年かんのおもいでブック				
書写	もじをかくしせい かきやすいももちかた えんぴつでかいてみよう	くひらがなのかきかた ○かきはめどききおわり ○かくじゅんじよ	くひらがなのかきかた ○「まがり」○「おれ」 ○「おすび」	くひらがなのかきかた ○もじのかたち○にている けれどちがうひらがな	くひらがなのかきかた ○ひらがなのひょう ○よがき①	くかたかなのかきかた ○「とめ」「はね」「はら い」と「おれ」「まがり」	くかん字のかきかた ○「とめ」「はね」「はら い」「おれ」「まがり」	かきぞめをしよう	くかん字のかきかた ○文字のかたち ○ひつじゅんのきまり	くかん字のかきかた ○かくのながきとほうこう	一年生のまとめ できるようにになったよ 名まえをかこう				
算数	1. なかまづくりと かず	2. なんば れめ	3. あわせて いくつ ふえ るといくつ	4. のこりは いくつ ちが いはいくつ	5. どちらが ながい	6. ちが い 7. ちが い 8. ちが い 9. ちが い 10. ど ちらが おおい	11. たしざん	12. かた ちあ そび	13. ひきざん	どんな けいざんに なるのかな? けいざんびらみっど	14. おおき い かず	15. どち らが ひろ	16. なん じなんぶ ん P	17. たし ざんと ひ きざん	18. かたちづくり
生活	はじめのいっば Cよ わくわくどきどきしょうがっ こう Cよ ☆健康な心と体 ☆社会生活とのかかわり ☆道徳性・規範意識の芽生え ☆言葉による伝え合い 【幼小交流活動 よろしくね の会】	きせつとなかよし はる なつ 0生 ☆自然とのかかわり生命尊重 ☆思考力の芽生え ☆豊かな感性と表現 【幼小交流活動 みんなで七夕飾りをつくらう】				なかくななうね 小さなともだち 0生 ☆自然とのかかわり生命尊重 ☆協同性 ☆言葉による伝え合い	きせつとなかよし あき 0生 ☆自然とのかかわり生命尊重 ☆協同性 ☆社会生活とのかかわり 【幼小交流活動 秋遊び祭りをしよう】	かぞく にこにこ ☆自立心 ☆社会生活とのかかわり ☆健康な心と体	きせつとなかよし ふゆ 0生 ☆自然とのかかわり生命尊重 ☆協同性 ☆社会生活とのかかわり 【幼小交流活動 風をつくって遊ぼう】		もうすぐ 2年生 ☆自立心 ☆社会生活とのかかわり ☆言葉による伝え合い				
音楽	うたうたうごいて みんなでおんがく	はくとリズム P にうばんのうた みんなのうた			どれみとなかよし	こんにちは 鍵盤ハーモ ニカ	つた の も り あ が り	ねいろとつよさ	ねこの鳴き 声であそぼ う	おんがくのながれ	みんなのおんがく	おとのス ケッチ			
図工	●すきなものの いっぱい ●おしえて みんなの すきなもの	●ねんどと なかよし ●すきなものの いろいろ あるね	●ならべて みつけて ●チョッキン パツで かざろう	●さわって まげて き もちいい ●ひかりの くのに な かまたち	●スタンプべったん ●あそぼうよ、バクバ クさん	●こすりだしから うま れたよ ●うきうきボックス	●いろんな ともだち はなしたす ●だいすき！ わくわく ペーパー	●ふわっと ぎゅっ とおはながみの え ●おしやします！ にっこりニュース	●くしゃくしゃ だいへ んしん ●ふわっ ふわっ ゴー	●つくって へんしん ●できたらいな こん なこと	●はこはこを くみ あわせて ●ようこそ あたらしい ねんせい				
体育	固定施設を使った運動 走の運動遊び 体ほぐしの運動遊び	多様な動きを作る運動遊び 鬼遊び ボールゲーム	水の中を移動する 運動遊び もぐる・浮く運動 遊び	リズム遊び 表現遊び 走の運動遊び	走の運動遊び 多様な動きをつくる運動遊び	ボールゲーム 体ほぐしの運動遊び	跳ぶの運動遊び 跳び箱を使った運動 遊び 鉄棒の運動遊び	跳び箱を使った運動 遊び ボールけりゲーム	鬼遊び 鬼遊び	鬼遊び 鬼遊び					
道徳	1 みんなでたのしく 0生 2 あいさつでげんき 0生 3 みんなでよろこぶ 0生	4 がっこうたんけん 5 あおしんごう 6 いっしょにするよ 7 みんなみんないっしょにいる 0生	8 おたんじょうびわっしょい 0生 9 がっこうまでのみ 10 かばちゃんをつる	11 きんのおの 12 ルールがないとどう なるの 0生	13 まちたんけん 14 ちゃんとのたつじん 15 ばく、もちま 0生 16 ばくはいかない 0生	17 そうじのじかんだ 18 ぶたのやくめ 19 やさいむらのこども 20 うわばきぶくろ	21 すてきなことば 0生 22 もみじが 0生 23 はしのうえのおおき 0生 24 おつきさまがみている	25 ウォルトディズニー 26 だいじなわすれもの	27 ニマさんのことえあわ せ 28 ひつじかいとおおき 0生	29 ぼくにもあるかな A 30 ーにち 十ぶん 31 ざんの しずく 0生 32 二のの こりり B	33 ひしやくべし 34 もうすぐ二ねんせい C				
特活	安全な登下校 さまりよい学校生活 C 楽しい給食	当番や係の仕事 健康で安全な生活 基本的な生活習慣	学校図書館の活用 当番・係活動の充実 C 学校生活作り	1学期のふりかえり おまじりマノート 学年組織づくり 基本的な生活習慣 運動会への参加	学年の諸問題解決 C 児童会への提案 学校図書館の活用 冬休みの生活 災害から身を守る	学年の諸問題解決 C 児童会への提案 学校図書館の活用 冬休みの生活 係・当番活動の充実	学年の諸問題解決 C 児童会への提案 学校図書館の活用 冬休みの生活 自分の役割の自覚 来年度に向けて	学年の諸問題解決 C 児童会への提案 学校図書館の活用 冬休みの生活 自分の役割の自覚 来年度に向けて	学年の諸問題解決 C 児童会への提案 学校図書館の活用 冬休みの生活 自分の役割の自覚 来年度に向けて	学年の諸問題解決 C 児童会への提案 学校図書館の活用 冬休みの生活 自分の役割の自覚 来年度に向けて					

「スタートカリキュラム」計画・実施の留意点

安心

成長

自立

安心をつくる時間・弾力的な時間の運用から、生活科を中心とした学習活動、合科的・関連的学習活動の工夫へ、教科等中心の学習活動の工夫へと移行していく。

○はじめの時期は安心して学習がスタートできるように、音楽や読み聞かせ、園で慣れ親しんだ体操等を1時間目におこなう。
○見通しをもってできる・視覚的に理解できる・協働的に学べるように安心して学べる環境構成をおこなう。

○ペア・グループ・学級・学校全体へと関わりを広げる支援をおこなう。

○体験活動を取り入れる。

○課題への出合わせ方、児童の意識の流れ、振り返りを大切にして指導計画を立てる。

○「園ではどうしてた?」「どう思う?」「どうしたらいいと思う?」など経験の想起・思考を促し、交流し合う言葉かけをおこなう。

*おおむね5週間をめやすとするが、子どもの状況に応じて計画を変更する。

*「スタートカリキュラム」の実施状況について、園とも共有し、適宜見直しをおこなう。

*例として第1週目から3週目までを掲載

令和6年度 南部小学校スタートカリキュラム週案

第1週

テーマ	はじめまして 小学校				
週のねらい	○心をほぐし、安心して過ごすことができる。○自分でできることをふやすことができる。				
重点課題	①話す聞く:話の聞き方がわかる。 ②きまり:机やロッカーの使い方がわかる。 ③かかわる:隣の人やグループの人と話したり、体を動かしたりすることができる。				
月日 曜日	1日目	2日目	3日目	4日目	5日目
予定	入学式				
朝の会		朝の会のしかた 健康観察のしかた	朝の会 健康観察	朝の会 健康観察	朝の会 健康観察
1時間め	学 学 学 ・入学式の流れを知る。 ・名前を呼ばれたら返事をする事を知える。 ・トイレやスリッパの使い方を覚える。	音 音 音 ・友だちと歌いながら、手遊びをしたり、身体を動かしたりして楽しく遊ぶ。(かかわり作り) ・トイレやスリッパの使い方を覚える。	音 音 音 ・友だちと歌いながら、手遊びをしたり、身体を動かしたりして楽しく遊ぶ。(かかわり作り) ・荷物や提出物ができているか確かめる。	体 学 学 カエルの体操 ・聞きたくないお休みの日の事(週始め)	体 音 音 カエルの体操 ・どんなうたがあるかな ・こいのぼり など ・歌 手拍子
2時間め	行 行 行 ・入学式に参加する。	学 学 学 ・自分の机・ロッカーの使い方を覚える。 ・用具提出物の出し方を覚える。 ・用具提出物を出してみる	国 国 国 よろしくね ・自己紹介について知る。 ・好きなものを出し合い、伝えたい好きなものをきめる。 ・クレヨンの使い方を覚える。	国 国 国 よろしくね ・自己紹介について知る。 ・ペアで自己紹介の練習をする。 ・全体で自己紹介の練習をする。	国 国 国 立ち方、正しい座り方ができる。 ・鉛筆の持ち方を確認し初めての名前を書く。
中休み					
3時間め	生 生 生 ・6年生のお兄さんお姉さんと遊ぶ。	国 国 国 ・返事の仕方 フリートの配り方を知る。 ・字を書く時の姿勢や鉛筆の持ち方を知る。 ・適切な筆圧で線を書き、丁寧に慣れる。	国 国 国 ・好きなもののいっばい、自分の好きなものをかく ・友だちの好きなものを鑑賞する。	道 道 道 みんなでのしく ・楽しく遊んでいる、遊べない人をさがす。 ・楽しく遊ぶためのきまりを確認する。	生 生 生 わくわくどきどきしようがっこう ・校舎外で見た場所、人について話し合う。 ・探検する計画、約束を確認する。 ・教師の引率の下、みんなで探検する。
4時間め	学 学 学 ・明日の予定を知る。 ・登校時に気を付けることを知る。 ・来たランドセルや荷物を入れることを知る。	学 学 学 ・お便りや荷物のしまい方を覚える。	学 学 学 ・お便りや荷物のしまい方を覚える。	生 生 生 わくわくどきどきしようがっこう ・しよがっこうってどんなところかな ・園での経験を出し合う	生 生 生 わくわくどきどきしようがっこう ・しよがっこうってどんなところかな ・園での経験を出し合う
きゆうしよく ひるやすみ		給食の準備の仕方を見る 給食の食べ方 給食の片づけ方	給食の準備の仕方を見る 給食の食べ方 給食の片づけ方	給食の準備の仕方を見る 給食の食べ方 給食の片づけ方	給食の準備の仕方を見る 給食の食べ方 給食の片づけ方
そうじ		・ゴミ拾い	・ゴミ拾い	掃除の仕方を知る	掃除の仕方を知る
5時間め		学 学 ・帰りの準備 ・帰りの会 ・下校の仕方を確認する	学 学 ・帰りの準備 ・帰りの会 ・下校の仕方を確認する	学 学 ・掃除をする。 ・	生 生 生 ・学校探検でみつけたことを絵に表す。 ・地図にまとめる。
合科的関連 的な内容	・お見知り遠足で行われる自己紹介にむけて...①国語:自己紹介の仕方や話す声の大きさなどについて学習する。②図画工作:クレヨンの使い方を学び、好きなものの絵をかかせる。 ・道徳:学校のきまりは、みんなが楽しく安全に過ごすためのものであることを知らせる。 (生活科の「はじめのいっばい」と関連づけている)				
教師の支援 かかわり	・朝の準備に時間がかかることを想定し、時間には余裕を持ち弾力的に行う。 ・提出物・トイレ・施設の利用・給食等 幼保と違うところがあるのできまりをわかりやすく提示し統一する。(違いを押さえるようにする。) ・5つの係助から来るので、昼休みは遊ぶ範囲を決めて集団で遊ぶようにし 親見知りを作るように働きかける。 ・隣の人を意識させ、居場所づくりをする。				
時数	国語 算数 生活 音楽 図画工作	3.7 0.0 5.0 2.0 1.3	体育 道徳 学級活動 学校行事	0.7 1.0 8.7 1.0	

令和6年度 南部小学校スタートカリキュラム週案

第2週

テーマ	みんなとともだち
週のねらい	○友だちや先生と仲良くなる。○教室や利用施設のきまりを意識してすごすことができる。○楽しかったことや困ったことを伝えることができる。
重点課題	①話す聞く：話の聞き方（グー・ビタ・ピン）を意識して話を聞くことができる。②きまり：授業中のきまりを意識して過ごすことができる。③かかわる：他幼保の子や先生たちと話したり、体を動かすことができる。

月日	11日目	12日目	13日目	14日目	15日目
曜日					
予定					
朝の会	・朝の会 ・健康観察	・朝の会 ・健康観察	・朝の会 ・健康観察	・朝の会 ・健康観察	・朝の会 ・健康観察
1時間め	音 歌って動いてみんな で音楽 音 校歌 音 ひらいたひらいた かもつれっしや わらべうた	体 体操の仕方を知る。 外での遊び方 体 道具の使い方を 知リ、チャレンジする。 体 振り返リ	国 本がたきく 図書室の使い方を 知る。 国 教師の読み聞か せを聞く 国 本を借りたり読ん だりする。	学 今週のもてあて(週 始め) 学 グループ作り 学 グループの名前をき める。(話し合い活動)	音 歌って動いてみんな で音楽 音 校歌 音 かもつれっしや 音 じゃんけんぼん
2時間め	算 なかまづくりとかず 算 同じ数の仲間を探 算 そう 算 1〜5 数えよう 算 練習	算 なかまづくりとかず 算 数えよう 算 身の回りの物をか ぞえる。 算 5つのブロックを並 べる。	国 あいうえおのうた 国 ロの開け方に気を付 けてグループで発表 をさせる 国 ひらがなプリント	算 なかまづくりとかず 算 5はいくつといくつ 算 ブロックを使って5 の構成をつかむ 算 練習をする	算 なかまづくりとかず 算 おなじ数のなかま をさがそう 算 6〜10数えよう 算 6〜10書いてみよう
中休み					
3時間め	国 あいうえおのうた 国 色々な読み方で読み 文章に慣れる。 国 ひらがなプリント	国 あいうえおのうた 国 隣の人と練習 国 グループで練習 国 ひらがなプリント	生 もう一度見てみた いものや場所を確認 生 認シ、グループで探 検する計画を立てる。 生 探検をし、場合に よっては気になった ことを質問する。 生 振り返リをする。	国 あいうえおのこと ばをあつめよう 国 「あ」のつく言葉集 め 国 ひらがな	国 あいうえおのこと ばをあつめよう 国 「い」のつく言葉集 め 国 ひらがな
4時間め	学 お仕事をしよう 学 当番の仕事 学 係の仕事	道 あいさつでげんきに いろいろなあいさつ をいってみよう 道 "	生 ふりかえろう ・学校探検をして、 わかったこと、やつ てみたことをままと める。 生 生 生	道 みんなでまろう ・学校のきまり (国のきまり) 道 道 道	
きゆうしよく					
ひるやすみ					
そうじ	本格的な掃除 ・学校探検で話した人 を伝えあう。 ・生活科「お話し たいな食料」 ・わかったこと、やつ てみたいことをまと める。	本格的な掃除 ひらがなプリント ・ひらがなプリント ・読み聞かせ	本格的な掃除 ・学校探検で見たも のや場所を絵に表 す。 ・ふりかえろう。	本格的な掃除 ・体のバランスをと る体づくり運動をす る。 ・かけっこをする(5 0m走) ・ふりかえリ	本格的な掃除 (書写) ・もじをかきしせい ・かきやすいもちか た ・えんぴつでかいて みよう
総合的関連 的な内容	・2回目の学校探検は自立心を培うためにグループごとに行う。(児童の実態によっては、2年生と行うことも考えられる)人に視点を置き話を聞くことで、小学校には色々な先生がいること、困ったときは相談できることを体験させる。地図を埋めていくことで子ども達の達成感、安心感を育む。 ・算数では、学校探検でとった写真を出し学校に親しみを持たせ数に関心を持たせる。 ・道徳:学校探検や学校生活で、学校のきまりがあることに気付いているので、普段の生活と関連させて授業を行う。 ・友だちと話すことを意識し、ペアやグループ活動を組む。 ・学校探検では、グループでの学習を主とし、グループ学習に取り組む。その際、支援の必要な子には配慮をする。 ・全体での発表も増やし、発表の仕方(手の上げ方、声の大きさ)を意識させる。 ・係や当番活動を入れることで、集団の中での役割を持たせて居場所づくりをしていく。				
教師の支援 かかわり					
時数	国語 算数 生活 音楽 図画工作	9.0 4.0 4.0 2.0 0.0	体育 道徳 学級活動 学校行事	2.0 2.0 2.0 0.0	

5. 幼保こ小合同研修会

保育・授業参観及び事後研

保育参観・事後研では

参観シート 園・校名() 名前()

参観する際のお願い

- *できるだけ姿勢を低くして、参観してください。
- *子どもには話しかけず、話しかけられた場合のみ応じてください。
- *写真撮影はご遠慮ください。

【参観シートについて】

- *子どもの様子、保育者の援助、環境の構成などをよく見て、付箋に記入してください。
 - 例のように、横向き、横書きで書く
 - 1つの項目を1枚の付箋に記入
 - カードの下部に所属と名前を記入
- *このシートは、参観後の研修会でも使います。記入後、忘れずにお持ちください。

◎黄色のカード⇒子どもの姿

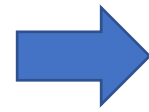
主体的、よいなあ、夢中になっているなあ、
おもしろいなあなど感じた子どもの姿
【例】
「小学校みたいや」と場を教室に見立て、
学校で見つけたものや自分でイメージした
ものを工夫してつくっていく姿

大分県幼児教育センター 武津

◎ピンクのカード⇒保育者の環境の構成や援助

よいなあ、この環境の構成や援助が子どもの
姿につながったのでは?と思うことを記
入
【例】
体験入学の後、子どもたちの感想や思い
を出し合う場を設け、就学を楽しみにする
気持ちを共有したことが、「学校ごっこ」
(遊び・活動)につながった。

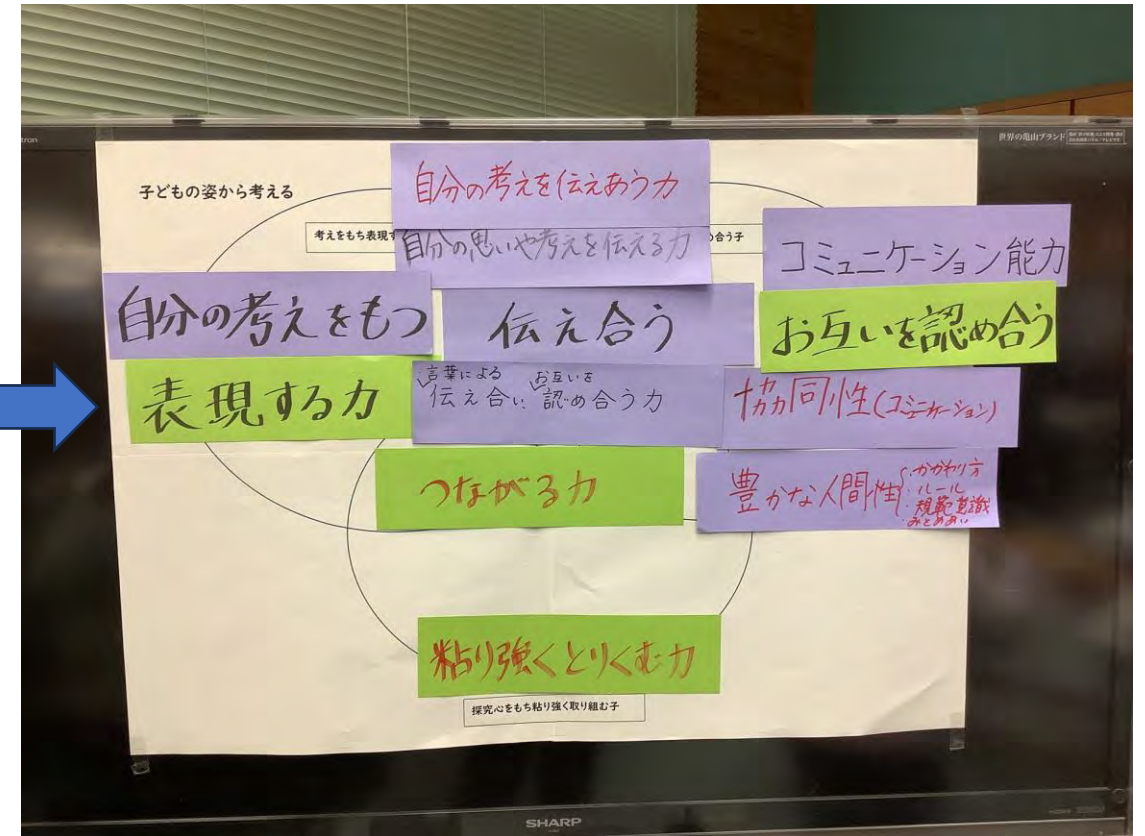
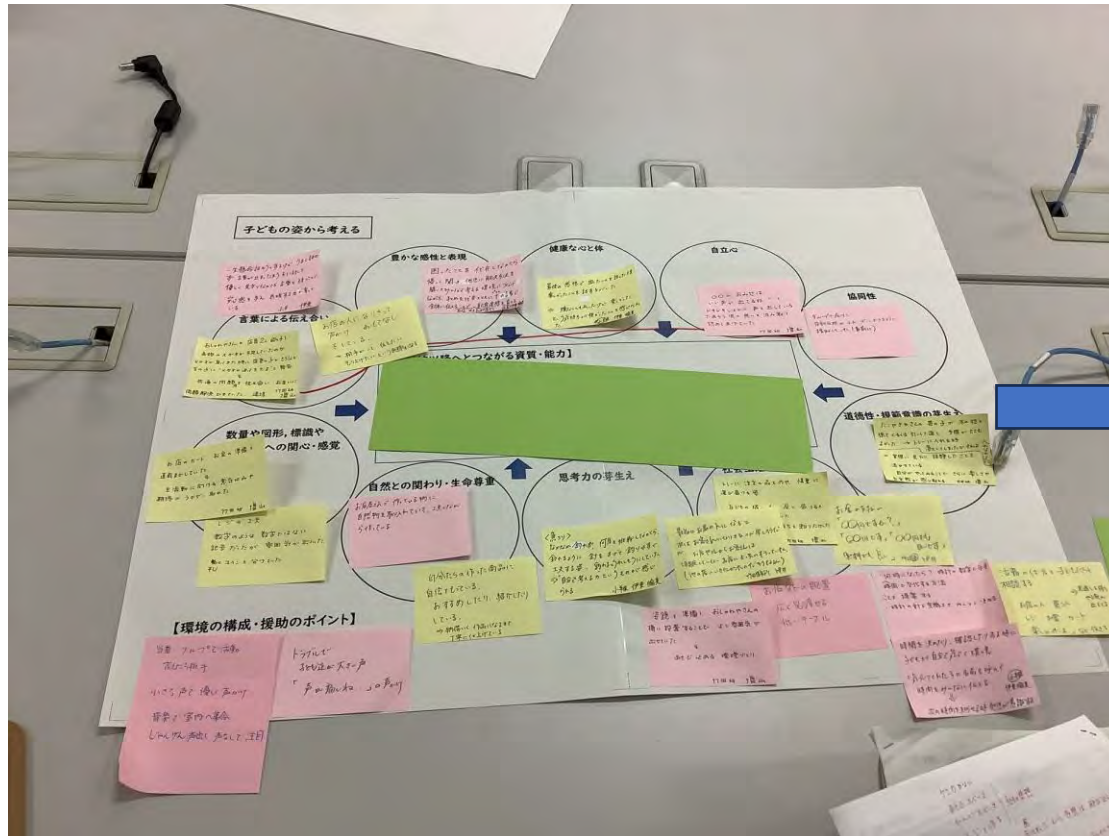
大分県幼児教育センター 武津



☆互いの教育の理解
☆「期待する子ども像」の検証



保育参観の見取りから「子どもの姿」と「環境構成や保育者の援助」を明らかにし、小学校につながる資質・能力をグループで協議していく。



小学校参観・事後研では

授業参観カード

校・園・所名 () 名前 ()

*子どもの様子、教師の指導・環境づくりなどをよく見て、付箋に記入してください。事後の協議で使用します。

- 例のように、横向き、横書きで記入
- 1つの項目を1枚の付箋に記入
- 一番下に校・園・所名、名前を記入

◎黄色のカード⇒子どもの姿

子どもが主体的に学んでいると感じた姿を記入

【例】
気付いたことを自分から進んで友達に伝えていた。

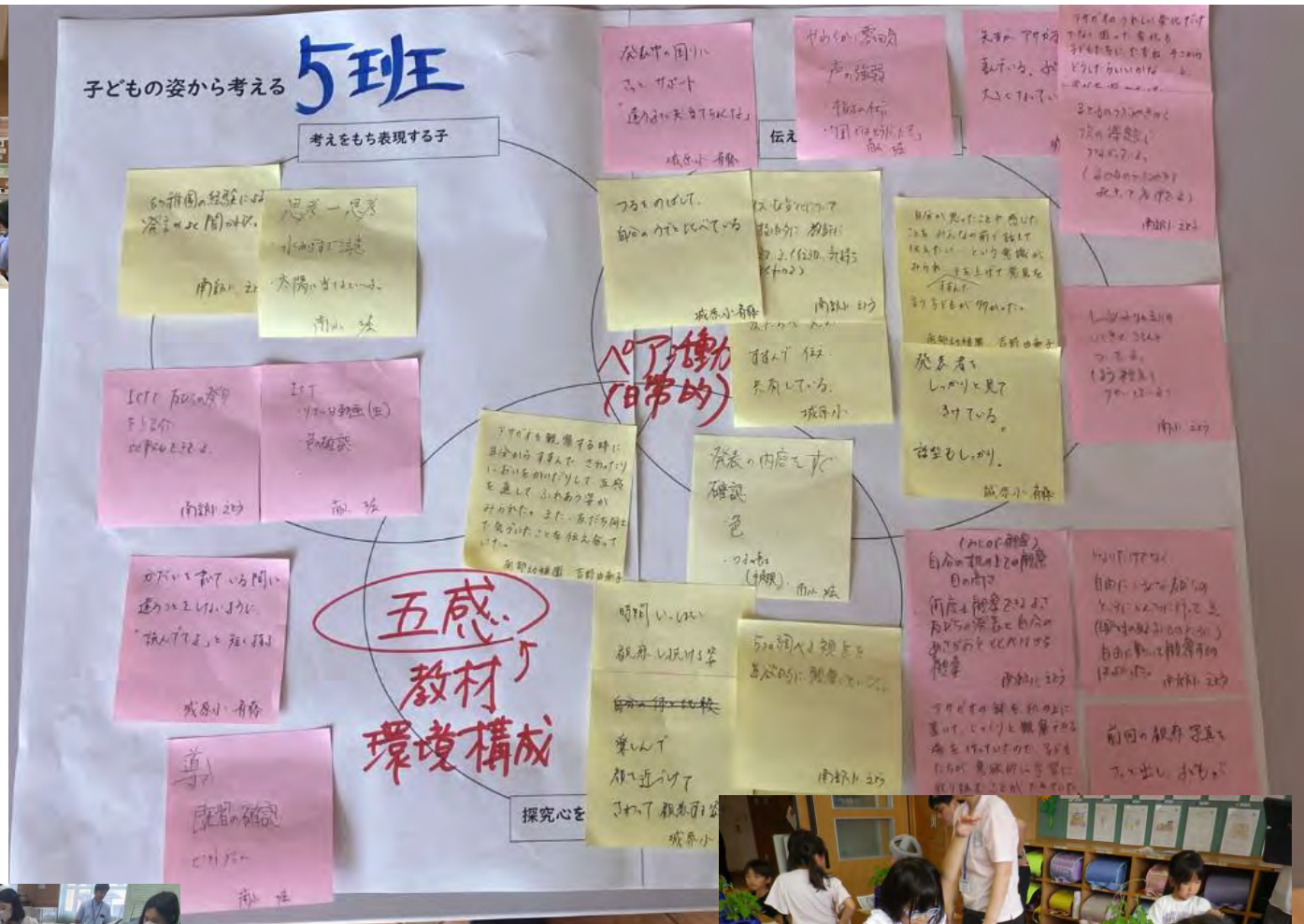
県幼児教育センター 武津

◎ピンクのカード⇒教師の指導・環境づくり

教師の指導・環境づくりで効果的だと思うことを記入

【例】
「5つの調べるカード」により、観察の視点を明らかにしたことで、子どもたちの気付きが広がった。

県幼児教育センター 武津



授業参観の見取りから「子どもの姿」と「指導」について、明らかにし、育てている資質・能力をグループで協議していく。



今回、初めて公開授業、研究協議に参加させていただきました。小学1年生の子どもが友達の話聞くことができて、いる姿に感心しました。今回の南部幼小のカリキュラムを元に、今の保育（あそび）を再度職員で考えてみる機会を作っていこうと思います。

（保育所）

架け橋期にねられたカリキュラムを組めば、1年生でも、考えを持ち表現でき、伝え合い、認め合い、探究心を持ち、粘り強く取り組めると実感した。自分の学級でも「五感」を意識して、様々なことに実践していきたい。（小学校）

授業の中で自分たちの経験を振り返った発言をいかに引き出せるか、子どもたちも「知ってる！経験してる！」と自信を持って伝えられる事がよく分かる温かい授業でした。（小学校）

「校区でつながる機会を早く持ちたいな」「子どもを中心に話をしていくとどんなものが生まれるかな」となんだかワクワクしてきました。良い学びをさせてもらいました。（小学校）

幼稚園で行っていることや幼稚園で体験したこと、学んだことを授業に取り入れてくださっており、子どもたちが生き生きと学習している姿、主体的に活動する姿が見られて、素晴らしい授業でした。私も幼稚園の保育について見直したいと思いました。また、グループワークでは小学校の先生方と実りある協議ができ、今後も続けていきたいと思いました。（幼稚園）

合同研修会

授業を通して、子どもたちが安心して学びに向かっていること、表現し伝え合おうとしているところ、とても勉強になりました。協議では保育園の先生ともお話できて、子どもを見る視点についてなど、たくさん知ることができました。（小学校）

今まで、「園は園」「小学校は小学校」という意識がどこかにありました。でも、今日の授業やワークショップを通して、子どもにとってはつながりがあるので、そのつながりを最大限活かしていきたいと思いました。（小学校）

幼保こ小のつながりや継続的な学びを見ることができました。子どもたちの気持ちや考えがたくさん出てきて、とても良い授業だと思いました。スタートカリキュラムだけでなく、2年間というスパンで考えられるよう学びを仕組んで行く必要があると感じました。（小学校）

子どもの体験、発言から課題をつくるのがやはり大事ななと思いました。（小学校）

参加者感想

幼児期のプログラムをどのように小学校につなげていくのかという新しい学びがありました。参加してよかったです。（行政関係者）

年長児がいないのですが、架け橋プログラムにつながるような保育の活動に取り組んでいきたいです。（保育園）

今まで以上に幼保小が連携や協働しやすい環境を作っていただけのこと、とてもありがたいと感じています。（保育園）

子どもを真ん中にして、まずは学校種を超えて、教職員、関係者がつながることの大切さを改めて感じました。（小学校）

生活科の授業を見て、幼児教育に近いと感じ、幼小の連携・接続を感じられる提案授業でした。また一つ小学校を知ることができ、日々の保育につなげることができそうです。架け橋期のコーディネーターのお話もわかりやすく、架け橋期のカリキュラム作成の流れを確認でき、整理ができた気がします（保育所）

昨年度まで園にいた子どもたちののびのびとした姿を見て安心しました。小学校の先生と意見交換でき、勉強になりました。（こども園）

公開授業での先生の言葉かけにより、子どもが生き生きと活動する姿がとても印象的でした。ワークショップで小学校の先生と幼児教育施設の先生が普段どうしているかという話を聞いて、つながりを生む良い時間だったと思います。今日学びを活かして進めていきます。（行政関係者）

遊びのプロセス 幼①

竹田市立南部幼稚園 6月上旬(6月8日~14日)「かえるごっこ」

【ねらい】友だちとイメージを共有して一緒に遊ぶ楽しさを味わう。

【内 容】クラスみんなで同じイメージをもち、自分の思いを出しながら、遊びを創り出していくことを楽しむ。

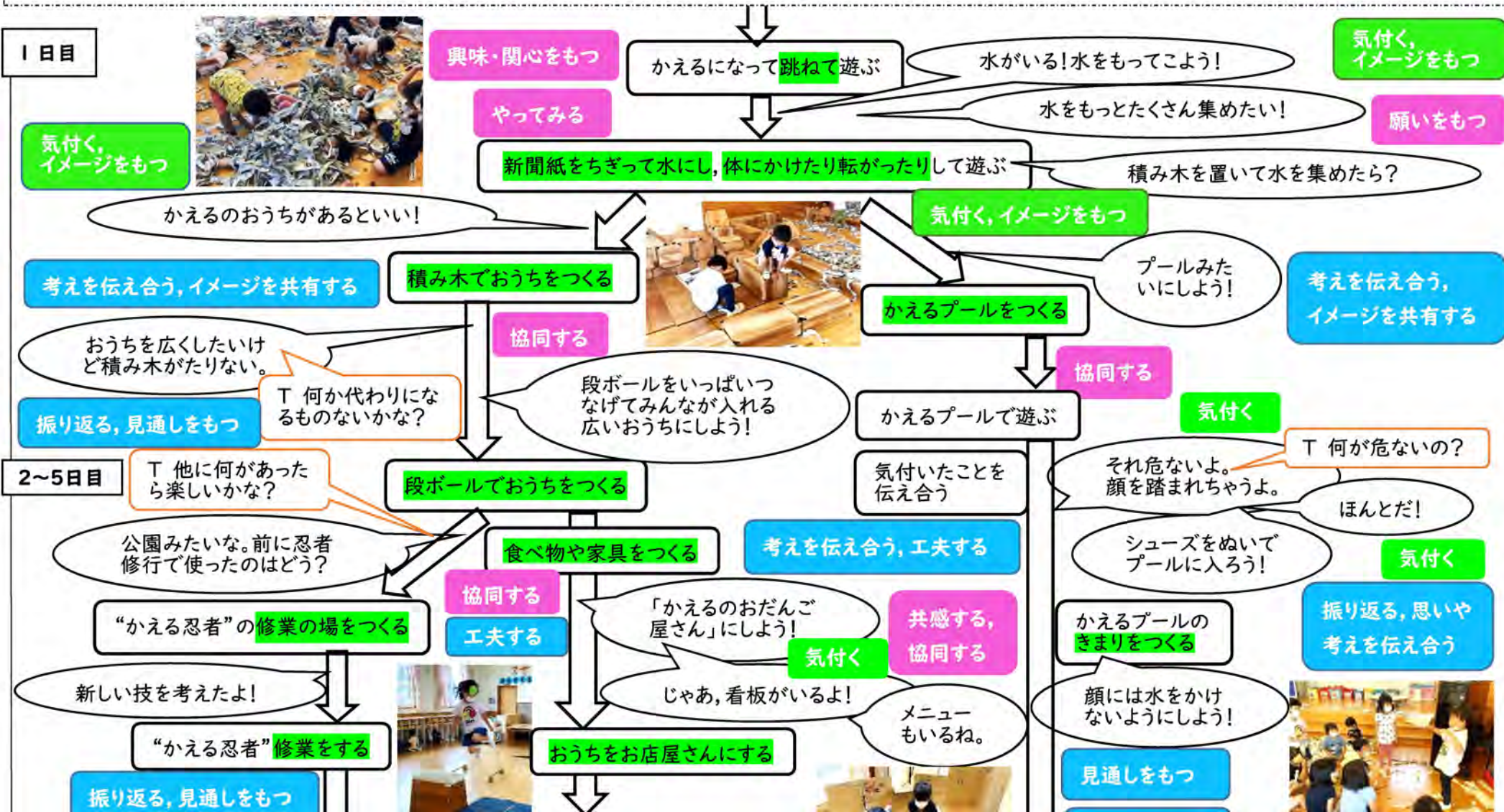
【遊びのプロセス】 *遊びの中で育まれている資質・能力を次のように表している

知識・技能の基礎 知識・技能の基礎

思考力・判断力・表現力の基礎

学びに向かう力・人間性等

子どもたちは、園庭で見つけたかえるを図鑑などで調べて、飼育し、触れたり餌をあげたりしながら、毎日様子を観察している。保育者は、かえるを飼育して気付いたことを出し合ったり、かえるが出てくる絵本(紙芝居)や歌、体操を保育に取り入れたりして、子どもたちのかえるへの興味・関心を支えている。



遊びのプロセス 幼②

竹田市立南部幼稚園 6月中旬(6月15日~20日)「シャボン玉あそび」

【ねらい】自分なりに考えたり、気づいたことを友だちと伝え合ったりしながら、試行錯誤して遊ぶことを楽しむ。

【内容】友だちと一緒に、シャボン玉液作りや、シャボン玉遊び用の道具作りをして楽しむ。

【遊びのプロセス】 *遊びの中で育まれている資質・能力を次のように表している

知識・技能の基礎 知識・技能の基礎

思考力・判断力・表現力の基礎

学びに向かう力・人間性等

子どもたちは、絵本「しゃぼんだま」を見て、シャボン玉液が自分でも作ることができると知り、「やってみたい」「できるかなあ」と興味をもち、「本当にできるかやってみよう」「わーい!実験!実験!」とシャボン玉作りへの関心を高めていった。

1日目

興味・関心をもつ

しゃぼん玉液を作る

願いをもつ

やってみる、試す

うまくできない……。

できた!

ストローで吹き、シャボン玉を作る

予測する

T どうやったらうまくできるか教えてくれる?

ゆっくり吹いたらできるよ!

つなげて長く
しよう!

友だちとつなげる

へびみたい!ミッキーもできた!

(せっけんの)粉を
もっと入れたらうまく
できるかも?

やってみる、試す

工夫する

シャボン玉の中にシャボン玉を作る

シャボン玉液をもっと作る

工夫する

T すごい!おもしろいことを考えたね

他にもいろいろなシャボ
ン玉ができないかな?

やってみる、試す

明日はどうなっ
ているかな?

ばくもやってみたい!どうするの?

2日目

教え合う

シャボン玉遊び用の道具(市販)を使って、シャボン玉を作る

シャボン玉液を一晩置いて様子を見る

気付く

大きいシャボン玉ができた!

シャボン玉の中からシャボン玉!マジックみたい!

試す

私もやってみたい!どうするの?

教え合う

こうするといいよ!

もっとたくさん
作れないかな?

昨日よりもたくさん
しゃぼん玉できるよ!

これでも吹
いてみよう!

私ののは固まって
プリンみたい。

トロトロに
なっている!

願いをもつ

伝え合う

工夫する

3~4

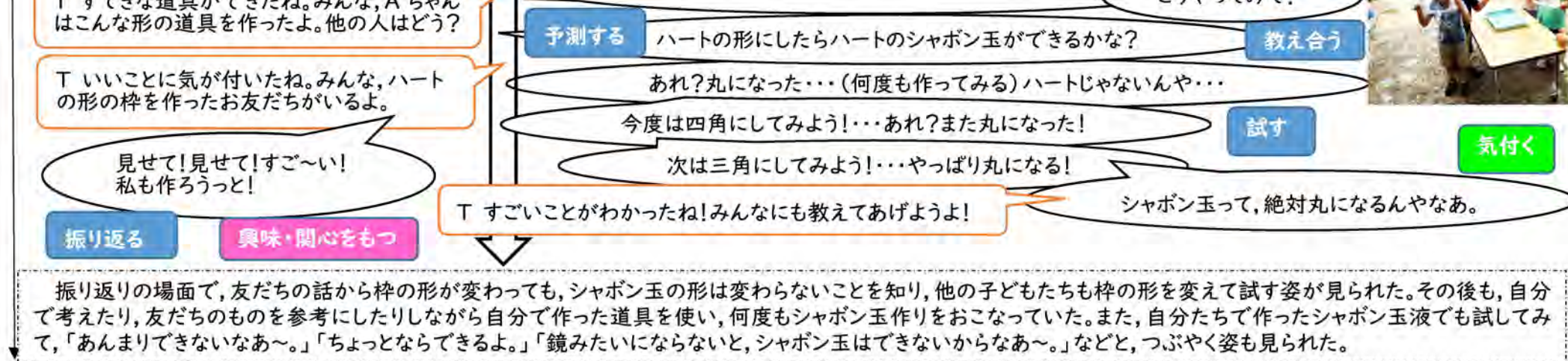
日目

T 今日はシャボン玉がよくでき
る「魔法のシャボン玉液」を用
意したから、みんなでシャボン玉
遊び用の道具を作ってみよう。

シャボン玉遊び用の道具を自分で作って、シャボン玉を作る(液は市販のもの)
・スチレン皿を切り抜く・モールで形を作る・紙コップ、ガムテープの芯など筒形のものなどを使う

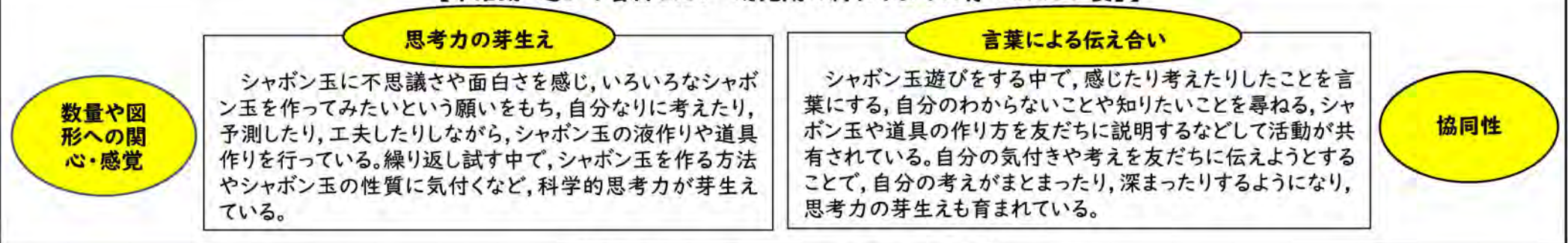
私もAちゃんみたいなのを作りたい。どうやるの?

こうやってみて!



□環境の構成・ ◇援助のポイント	□子どもの「やってみたい」という思いが実現できるように、材料や道具（石けん、砂糖、スチレン皿、モール、紙コップやガムテープ・トイレットペーパーの芯など様々な大きさの筒状のものなど）の準備、使いたいときに自分たちで出して遊べるような配置・遊びの状況に応じたタイミングで素材や道具の提示を行う。 ◇シャボン玉への興味をもち、友だちとイメージを共有して楽しめるような経験（シャボン玉の絵本や歌など）を設定する。 ◇遊びが発展していくように、子どもの気付きや考えに共感して、まわりに広げていく。 ◇試行錯誤する楽しさを味わうとともに思いを実現するために「どうしたらいいか」を子どもと一緒に考える。 ◇共通の目的を意識して遊びを進められるように、振り返りの場では、作ったものを紹介したり、気付きや考えを出し合ったりして、みんなで共有するようにする。
-----------------------------	--

【本活動・遊びで着目したい「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」】



【小学校以降へつなげる資質・能力】

《知識・技能の基礎》	《思考力・判断力・表現力の基礎》	《学びに向かう力・人間性等》
・石けんと砂糖を使ったシャボン玉液の作り方が分かる。 ・シャボン玉の性質に気づき、法則性が分かる。 ・いろいろな道具を使って、シャボン玉を作る。	・いろいろなやり方を試したり、工夫したりする。 ・予想したり比較したりする。 ・友だちの気付きや考えに触れ、自分の遊びに取り入れる。	・好奇心や探求心をもつ。 ・何度もやる。 ・うまくいかなくてもあきらめずにやる。

遊びのプロセス 幼③

竹田市立南部幼稚園 11月上旬(11月2日~15日)「秋のお店屋さんごっこ」

【ねらい】秋の自然物を遊びに取り入れ、友だちと考えを出し合い、工夫したり協力したりしながら、遊びを進めていく楽しさを味わう。

【内容】秋の自然物を使って、友だちと一緒にお店屋さんごっこを楽しむ。

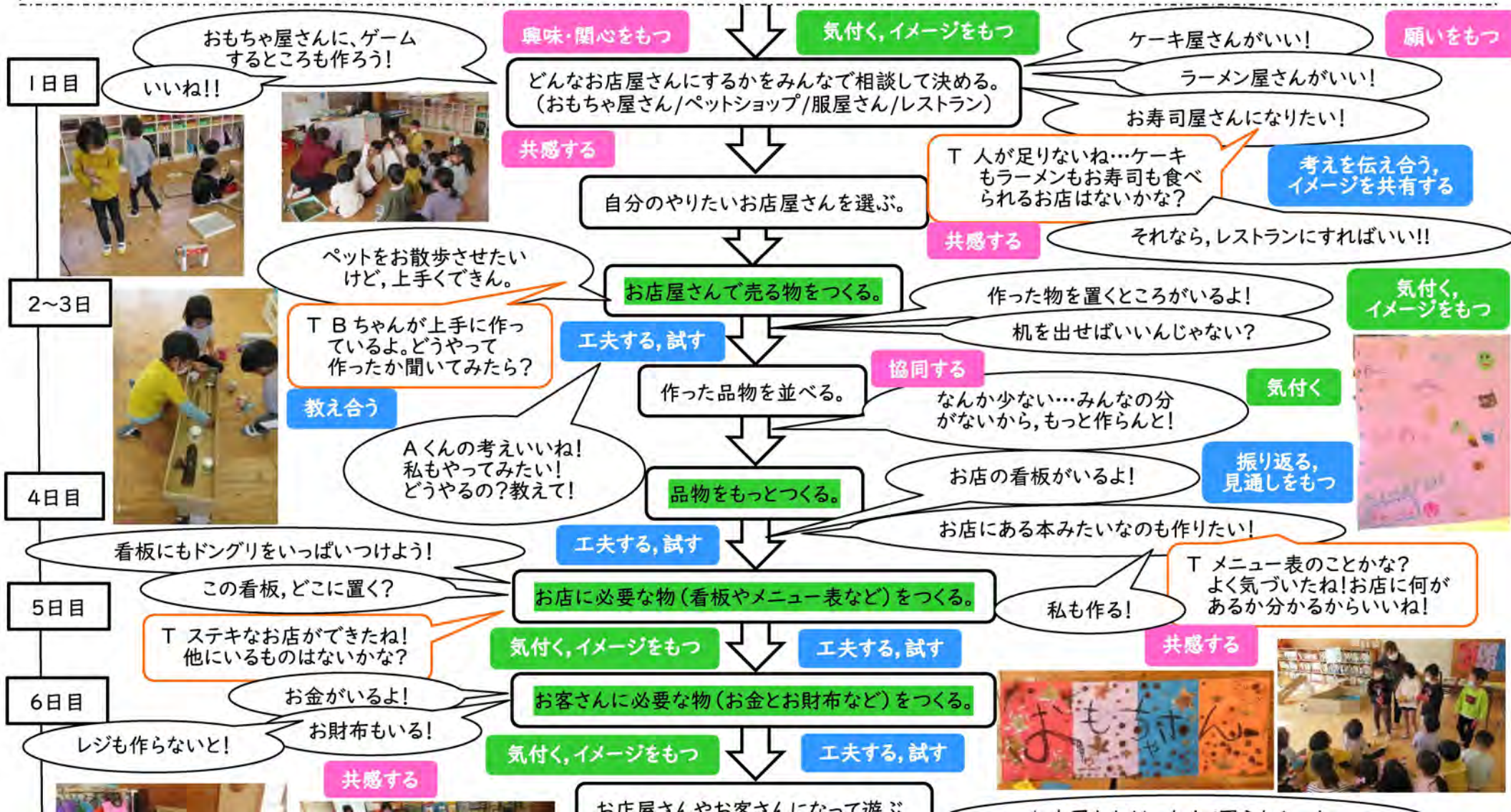
【遊びのプロセス】*遊びの中で育まれている資質・能力を次のように表している

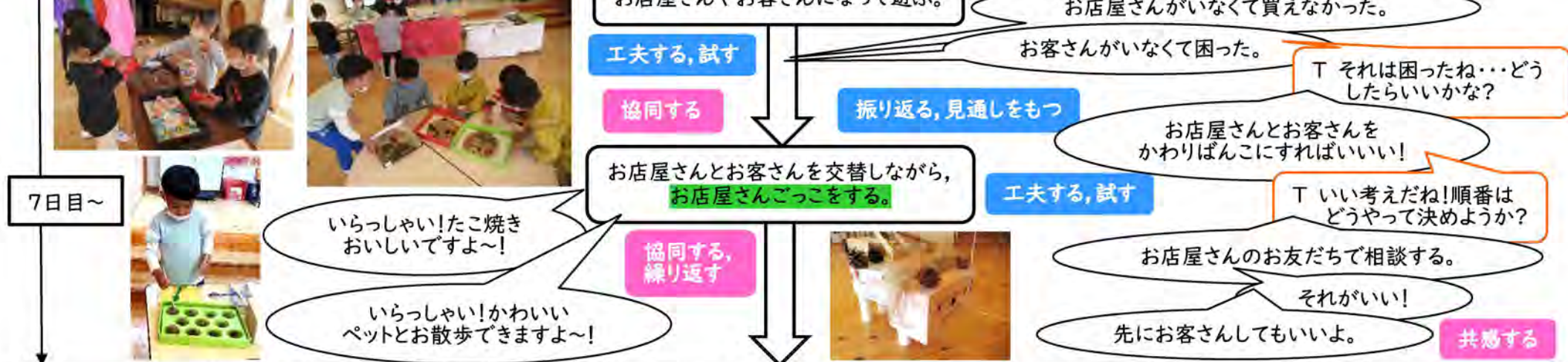
知識・技能の基礎 知識・技能の基礎

思考力・判断力・表現力の基礎

学びに向かう力・人間性等

子どもたちは、秋のバス遠足や園外保育で拾ってきた自然物を自分のあそびに取り入れて楽しんでいる。そこで保育者が「ドングリやまつぼっくり、落ち葉を使ってクラスみんなで何かして遊べないかな?」と言葉をかけると、「お店屋さんごっこをしよう!」ということになった。





□環境の構成
◇援助のポイント

- お店屋さんや秋の自然物に関する絵本を読み聞かせたり、絵本コーナーに設置して自由に見たり読んだりすることができるようにする。
- 子どもたちが遊びやすいように、拾ってきたドングリを茹でたり、落ち葉を新聞紙に挟んで押し葉にしたりするなどの下準備をする。また、子どもたちの発想が豊かになるように十分な量を用意するとともに、使いやすいように種類ごとに分けて配置する。
- ドングリやまつぼっくりなどの自然物や、空き箱などの廃材、セロテープなどの道具を使いたい時に自分たちで出して遊べるように配置するとともに、子どもの要望や状況に応じたタイミングで素材や道具を提示する。
- ◇遊びが発展していくように、様子を見ながら声をかけたり、子どもの思いや気付きに共感したりして、周りに広げる。
- ◇共通の目的を意識して遊びを進められるように、振り返りの場では、作った物を紹介したり、気付きや考えを出し合ったりして、みんなで共有するようにする。また、困りに対しては、「どうしたらいいか」をみんなで考えたり相談したりするように促し、解決策を子どもと一緒に考える。

【本活動・遊びで着目したい「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」】

自然との関わり・
生命尊重

協同性

みんなでお店屋さんごっこを楽しむという共通の目的の実現に向けて、考えたことを伝え合いながら、工夫したり、協力したりし、充実感をもって自分たちで遊びをすすめている。

言葉による伝え合い

感じたことや気付いたことを友だち同士で伝え合い、相手の考えに共感して取り入れたり、相談して決めたりすることで協同性が高まり、遊びがより発展している。

社会生活との
関わり

【小学校以降へつながる資質・能力】

《知識・技能の基礎》

- ・お店屋さんごっこに必要な物に気付く。
- ・お店屋さんごっこに必要な物を作るために、いろいろな素材の性質や道具をうまく使い、自分のイメージを実現させていく。
- ・お店屋さんとお客さんのやり取りを楽しみながら、関わり方に気付く。

《思考力・判断力・表現力の基礎》

- ・試したり工夫したりする。
- ・自分なりの表現をする。
- ・友だちの考えに触れ、新しい考えを生み出す喜びや楽しさを知る。
- ・活動を振り返り、次への見通しをもったり、遊びをよりよくするためにどうしたらいいかを考えたりする。

《学びに向かう力・人間性等》

- ・好奇心や探求心をもち、主体的に遊ぶ。
- ・目的を共有し、話し合ったり、時には折り合いをつけたりして協力する。
- ・友だちのよさに気付き、自分も取り入れて遊ぶ。

遊びのプロセス 幼④ 竹田市立南部幼稚園 12月上旬(12月5日~15日) 表現あそび「南幼ソーランをしよう!」

【ねらい】共通の目的に向かって考えを出し合い、工夫して表現することを楽しみ、みんなで創りあげていく充実感を味わう。

【内 容】発表会に向けて、踊りの内容や見せ方を自分たちで考え、工夫しながら、クラス全員で表現あそびを楽しむ。

【遊びのプロセス】*遊びの中で育まれている資質・能力を次のように表している

知識・技能の基礎 知識・技能の基礎

思考力・判断力・表現力等の基礎

学びに向かう力・人間性等

9月の幼小合同運動会に参加した子どもたちは、小学生の全校リズム『南小ソーラン』に憧れをもち、自分たちも「踊りたい!」という願いをもった。保育者が小学校からCDを借りてくると、毎日自分たちで曲をかけ、友だち同士で教え合いながら夢中になって踊る姿が見られた。また『運動会ごっこ』でも、『南幼ソーラン』としてプログラムに取り入れ、クラス全員で楽しんだ。11月になり、発表会に向けての表現あそびを楽しむ中で、子どもたちは「『南幼ソーラン』をおうちの人に見てもらいたい!」というさらなる願いをもち、発表会のプログラムにも取り入れることになった。

