

Ver. 4

R6.8改訂

期待する子ども像

主体的に学び未来を創造する子ども
～将来の予測が困難な時代において、情報を活用しながら他者と協力し自分の考えを形成していくとともに主体的に学び続ける子どもを育成する～

◎重点目標：○情報活用能力 ○協働的な学び ○自分の考えを形成する力 ○主体的に学び続ける意欲

竹田市教育ビジョン

5歳児

遊びや学びのプロセス

遊びや生活を通して総合的に学ぶ

好きな遊びを見つけ友だちと一緒に遊ぶ

友だちと思いや考えを出し合いながら試したり工夫したりしながら遊ぶ

共通の目的に向かって、互いの思いや考えを受け入れながら、自分たちで遊びを進めていく楽しさを味わう

共通の目的に向かって、工夫し合ったり認め合ったりしながら協同して遊ぶ楽しさや充実感を味わう

考えをもち表現する子

伝え合い認め合う子

探究心をもち粘り強く取り組む子

各教科の内容を系統的に学ぶ

安心をつくる時間・弾力的な時間の運用
⇒生活科を中心とした学習活動
合科的・関連的学習活動
(例：図の中の太字の教科等)
⇒教科等学習活動

生活科

【かぞくここに大きくせん】⑩
◎学校・家庭及び地域の生活に関する内容
(2)家庭と生活
(8)生活や出来事の伝え合い
(9)自分の成長
☆自立心
☆社会生活とのかわり
☆言葉による伝え合い
国語・音楽・道徳

【もうすぐ2年生】⑭
◎自分自身の生活や成長に関する内容
(8)生活や出来事の伝え合い
(9)自分の成長
☆自立心
☆社会生活とのかわり
☆言葉による伝え合い
国語・音楽・道徳

【なかよくならうね小さなともだち】⑩
◎身近な人々、社会および自然とかわる活動に関する内容
(7)動植物の飼育・栽培
(8)生活や出来事の伝え合い
☆自然とのかかわり生命尊重
☆協同性
☆言葉による伝え合い
国語・算数

【きせつとなかよしあき】⑭
◎身近な人々、社会および自然とかわる活動に関する内容
(4)公共物や公共施設の利用
(5)季節の変化と生活
(6)自然やものを使った遊び
(8)生活や出来事の伝え合い
☆自然とのかかわり生命尊重
☆協同性
☆社会生活とのかわり
国語

【きせつとなかよしふゆ】⑫
◎身近な人々、社会および自然とかわる活動に関する内容
(4)公共物や公共施設の利用
(5)季節の変化と生活
(6)自然やものを使った遊び
(8)生活や出来事の伝え合い
☆自然とのかかわり生命尊重
☆協同性
☆社会生活とのかわり
国語

【きれいにさいてね わたしのはな】⑩
◎身近な人々、社会および自然とかわる活動に関する内容
(7)動植物の飼育・栽培
(8)生活や出来事の伝え合い
☆自然とのかかわり生命尊重
☆思考力の芽生え
☆豊かな感性と表現
算数・国語・図画工作・道徳

【幼小交流活動】交流する中で園児に親しみを持ち、一緒に活動することを楽しむ

【お見知り遠足】
☆健康な心と体
☆社会生活とのかわり
(全校児童と)

【よろしくねの会】
☆協同性
☆言葉による伝え合い

【みんなでセタ飾りを作ろう】
☆自立心
☆協同性
☆言葉による伝え合い

【幼小合同運動会】
☆健康な心と体
☆自立心
(全校児童と)

【秋祭りをしよう】
☆自然とのかかわり生命尊重
☆道徳性・規範意識の芽生え
☆言葉による伝え合い

【お楽しみ会をしよう】
☆健康な心と体
☆言葉による伝え合い
☆豊かな感性と表現
(5年生と)

【凧を作ってあそぼう】
☆自立心
☆社会生活とのかわり
☆言葉による伝え合い

【学校ってどんなところ？】
☆健康な心と体
☆自立心
☆社会生活とのかわり
(5年生と)

【 】は遊び・活動例 ☆遊びの中で期待する「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」(到達目標ではない)

指導上の配慮事項

□活動を展開するのにふさわしい環境の構成(遊具・用具・素材の種類、数量、配置等)

◇子どもの興味・関心を引き出す導入の工夫

◇見通しをもったり、振り返りたりできるように場を設ける

◇「どうしたい?」「どうする?」など、子どもの考えを引き出す言葉かけを行う

◇自分の思いを伝えたり、友だちの考えを聞いたりする場を設ける

◇見守る、一緒に活動する、共感するなど場に応じた言葉かけや援助を行う

◇友だちの姿から、良さに気づいたり、刺激し合ったりできるような言葉かけを行う

幼小の連携

【1学期】幼小交流活動事前・事後の打ち合わせ／互見保育・授業／南部幼小合同研修会／小学校授業公開・幼小合同研修会(ブロック)

【2学期】幼小交流活動事前・事後の打ち合わせ／互見保育・授業／南部幼小合同研修会／園公開保育・幼小合同研修会(ブロック)

【3学期】幼小交流活動事前・事後の打ち合わせ／子ども理解の会／「架け橋期のカリキュラム」検証会議

家庭や地域との連携

幼児教育と小学校教育のつながりや「架け橋期のカリキュラム」等についての理解の促進(保護者会、入園・入学説明会、学校運営協議会、通信、HPなどで)

幼【遊びや学びのプロセス】幼【小学びのつながりシート】等発行(学期ごとに園保護者・学校・地域の園等へ) 小【架け橋期の取組】幼【小の交流】幼【小合同研修会】等についてHPや通信で周知

竹田市こども「せいかつTOP10」(幼児版)の活用

「南小っ子 生活の約束」「南小っ子 学習の約束」

体力づくりプログラム(「たけたん体操」の普及)