

令和6年度 幼保小架け橋プログラムに関する調査研究事業

第2回

「幼保こ小連携担当者連絡会」

令和6年（2024年）8月1日（木）15：30～17：00
※13：00～15：00 会場開放（校区会議可能）

枚方市教育委員会

児童生徒課
支援教育課
教育研修課
教育指導課

枚方市役所

私立保育幼稚園課
公立保育幼稚園課



本日の流れ

○大阪教育大学

総合教育系 次世代教育部門

佐久間 敦史 准教授による講義

○架け橋コンパス改良の方向性について

○校區別交流・校区版架け橋コンパス作成

- ・1学期分コンパスの見直し
- ・2学期分のコンパス作成

○振り返り（次回に向けての課題）



佐久間先生によるご講義



『架け橋コンパス改良の 方向性について』

コンパス改良の視点



～校区の取組が反映され、2年間の子どもたちの育ちが表れるコンパスにするために～

系統性が意識された良い例（推奨していききたいコンパス）

5歳児 2・3月

1年生 4月～

リズム遊び 楽器遊び	かるた・凧 あげ ボール遊 び	劇遊び 生活発表 会	卒園所式 当番の引継ぎ 小学校参観	具体的な活動名	他教科との関連	スタートカリキュラム			
						算数（ペア活動） 具体数の操作	図工 おしえてみんなの 好きなもの（ミラーリング）	国語 こんなこと したよ	国語 きいてみよう
						体育（2人で・グループで） 体づくり運動を通して、健康な体づくりを目指す			特活 児童会祭りに 向けて
苦手なことにも チャレンジ		成長に自信をもつこ とにチャレンジ		自立心 数量・図形・文字・標識に 関する感覚		新しい環境にチャレンジ		身近な自然の変化にチャ	
共通の目的に向かっ てコラボレーション		仲間とよりよいものを 創り出そうとするコラ ボレーション		協同性 道徳性・規範意識の芽生 え 社会生活との関わり		新しい友達とコラボレーション		身近な環境とコラボレー ション	

こうした活動を通して、コラボレーションやコミュニケーション能力を高めてきたんだな

- ・黄色（チャレンジ）緑（コラボレーション）ともに、スモールステップで設定されている。
- ・特に接続期において、「10の姿」に基づいて設定されている。
- ・活動や教科学習とリンクさせられる資質能力が設定されている。

2年間の成長を横のつながりで見直してみると…

1年生

春の生活(4・5月)		夏の生活(6・7・8月)		秋の生活(9・10・11月)		冬の生活(12・1・2月)		3月
(1) 学校と生活 学校探検 (グループ&異学年交流)	(2) 家庭と生活	(3) 地域と生活 (4) 公共物や公共施設の利用 かんさつシート作り (グループでミラーリング)	(5) 季節の変化と生活	(7) 動植物の飼育・栽培	(6) 自然や物を使った遊び	(8) 生活や出来事の伝え合い	(9) 自分の成長	
スタートカリキュラム					図工 ならべてならべて	交流行事 あきとなかよし	◎スモールステップでチャレンジの対象を広げつつ、 2年生に向けて新たな挑戦を支援できている	
算数(ペア学習) 具体数の操作	図工 おしえてみんなの すきなもの(グループ)	国語 こんなこと したよ		国語 はっけんしたよ	音楽 音遊び、音楽づくり			
体育(ペア・グループ学習) 体づくり運動を通して、健康な体づくりを目指す				体育 ルールに則って競技を行う		体育 生き物と関わりながら、動きに合わせた全身運動		
いろいろなことに自覚的にチャレンジ								
新しい環境にチャレンジ		身近な自然の変化にチャレンジ		様々な歳の子たちとの協働にチャレンジ		新しい目標にチャレンジ		
新しい友達とコラボレーション		身近な環境とコラボレーション		グループでコラボレーション		コラボレーションのよさや楽しさが分かり、進んで交流し、もっと広く深く大きなコラボレーションに期待を持つ		
相手を意識しながら自分の願いを伝えようとするコミュニケーション								
自分から新しい友達に声をかけてコミュニケーション	気づきや発見を自分の言葉でコミュニケーション	自然や生き物ともコミュニケーション	目標に向かってコミュニケーション					

△グループ活動は幼児期も4・5月にも取り組んでおり、この時期の特色とは言い難い。

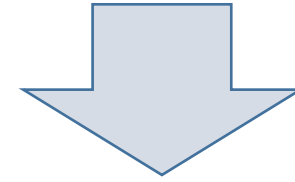
△グループ活動は幼児期も4・5月にも取り組んでおり、この時期の特色とは言い難い。

5 歳児 2・3 月

10の姿

1 年生 4 月～

		<u>協同性</u> 道徳性・規範意識の芽生え 社会生活との関わり	多様な考えを尊重してコラボレーション			
共通の目的に向かって コラボレーション	仲間とよりよいものを 創り出そうとするコラボ レーション		新しい友達とコラボレーション	身近な環境とコラボレ ーション	グループでコラボレーション	コラボレーションのよさや 楽しさが分かり、進んで交 流しようとする



		<u>協同性</u> 道徳性・規範意識の芽生え 社会生活との関わり	多様な考えを尊重してコラボレーション			
共通の目的に向かって コラボレーション	仲間とよりよいものを 創り出そうとするコラボ レーション		新しい友達とコラボレーション	身近な環境とコラボレ ーション	新しい考え方・価値とコラボレーション	コラボレーションのよさや 楽しさが分かり、進んで交 流しようとする

縦のつながり
その時期に重視している
ポイントの視覚化

「友だちや先生の素敵
なところを見つけてみ
よう」の方がこの時期
にピッタリだな

スタートカリキュラム
の中でも特に大切に
している活動について写
真を載せよう

タブレットも活用した
から載せておこう

スタートカリキュラム			
算数（ペア学習） 具体数の操作	国語 おしえてみんなの すきなもの（グループ）	国語 こんなこと したよ	園工 ならべてならべて 交流行事 あきとなかよし
体育（ペア・グループ学習） 体づくり運動を通して、健康な体づくりを目指す		体育 ルールに則って競技を行う	園語 はっけんしたよ
いろいろなことに自覚的にチャレンジ			
新しい環境にチャレンジ	身近な自然の変化にチャレンジ	様々な歳友だちとの協働に	
多様な考えを尊重してコラボレーション			
新しい友達とコラボレーション	身近な環境とコラボレーション	グループでコラボレーション	
相手を意識しながら自分の願いを伝えようとするコミュニケーション			
自分から新しい友達に声をかけてコミュニケーション	気づきや発見を自分の言葉でコミュニケーション	自然や生き物ともコミュニケーション	目標に向かってコミュニケーション
様々なことを関連付けて、自分の考えを深めていこう			
学校での生活は様々な人や施設と関わっているんだなあ	自分にもできることがあるか考えてみよう	どうしたらもっと元気に育つか考えてみよう	自分たちの生活は様々な人やわっているんだなあ
自分の得意なことに自信を持とう			
楽しい、安心の学校生活を大切に	自分の中の可能性を大切に	規則正しく健康な生活を大切に	お互いに寄り添う気持ちを大切に
幼児期の環境を生かした環境設定	思いや気持ち、発見などの伝え合い	全力で競技にのぞむ	
			
笑顔で生活 幼児期からの学びをつなぐ工夫		みんなと楽しみながら創り出す 	

〇〇の単元の導入で、
幼児期の経験をたくさん
聞き出したなあ。
追加しておこう

自分たちの言葉で気付いた
ことをたくさん話して
いたなあ
「大きい筒の方が水を遠く
まで飛ばせるよ」
「強く押すほど、水を遠く
飛ばせるよ」吹き出し
でいれておこう

縦のつながりから、それぞれの
資質能力や写真、環境設定
などを見直す。書き加える。

スタートカリキュラム

算数（ペア学習）
具体数の操作

園工
おしえてみんなの
すきなもの（グループ）

園語
こんなこと　したよ

園工
ならべてならべて

交流行事
あきとなかよし

園語
はっけんしたよ

音楽
音遊び、音楽づくり

体育（ペア・グループ学習）
体づくり運動を通して、健康な体づくりを目指す

体育
ルールに則って競技を行う

いろいろなことに自覚的にチャレンジ

新しい環境にチャレンジ

身近な自然の変化にチャレンジ

様々な歳の方だちとの協働に

多様な考えを尊重してコラボレーション

新しい友達とコラボレーション

身近な環境とコラボレーション

グループでコラボレーション

相手を意識しながら自分の願いを伝えようとするコミュニケーション

自分から新しい友達に声をかけてコミュニケーション

気づきや発見を自分の言葉でコミュニケーション

自然や生き物ともコミュニケーション

目標に向かってコミュニケーション

様々なことを関連付けて、自分の考えを深めていこう

学校での生活は様々な人や施設と関わっているんだなあ

自分にもできることがあるか考えてみよう

どうしたらもっと元気に育つのか考えてみよう

自分たちの生活は様々な人やわっているんだなあ

自分の得意なことに自信を持とう

楽しい、安心の学校生活を大切に

自分の中の可能性を大切に

規則正しく健康な生活を大切に

お互いに寄り添う気持ちを大切に

幼児期の環境を生かした環境設定

思いや気持ち、発見などの伝え合い

全力で競技にのぞむ

笑顔で生活
幼児期からの学びをつなぐ工夫

みんなと楽しみながら創り出す

スタートカリキュラム

算数（ペア活動）
具体数の操作

園工
おしえてみんなの
すきなもの（ミラーリング）

園語
こんなこと　したよ

園語
きいてみよう

園工
ならべてならべて

交流行事
あきとなかよし

園語
はっけんしたよ

音楽
音遊び、音楽づくり

体育（2人で・グループで）
体づくり運動を通して、健康な体づくりを目指す

特活
児童会祭りに向けて

体育
ルールに則って競技を行う

いろいろなことに自覚的にチャレンジ

新しい環境にチャレンジ

身近な自然の変化にチャレンジ

様々な歳の方だちとの協働に

多様な考えを尊重してコラボレーション

新しい友達とコラボレーション

身近な環境とコラボレーション

新しい考え方・価値とコラボレーション

相手を意識しながら自分の願いを伝えようとするコミュニケーション

自分から新しい友達に声をかけてコミュニケーション

気づきや発見を自分の言葉でコミュニケーション

自然や生き物ともコミュニケーション

目標に向かってコミュニケーション

様々なことを関連付けて、自分の考えを深めていこう

学校での生活は様々な人や施設と関わっているんだなあ

自分にもできることがあるか考えてみよう

友だちや先生の素敵なところを見つけよう

自分たちの生活は様々な人やわっているんだなあ

自分の得意なことに自信を持とう

楽しい、安心の学校生活を大切に

自分の中の可能性を大切に

規則正しく健康な生活を大切に

お互いに寄り添う気持ちを大切に

幼児期の環境を生かした環境設定

思いや気持ち、発見などの伝え合い

全力で競技にのぞむ

笑顔で生活
幼児期の体験を引き継ぐ
ペアで活動
グループで活動

みんなと楽しみながら創り出す

スタートカリキュラム

算数（ペア活動）
具体数の操作

園工
おしえてみんなの
すきなもの（ミラーリング）

園語
こんなこと　したよ

園語
きいてみよう

園工
ならべてならべて

交流行事
あきとなかよし

園語
はっけんしたよ

音楽
音遊び、音楽づくり

体育（2人で・グループで）
体づくり運動を通して、健康な体づくりを目指す

特活
児童会祭りに向けて

体育
ルールに則って競技を行う

いろいろなことに自覚的にチャレンジ

新しい環境にチャレンジ

身近な自然の変化にチャレンジ

様々な歳の方だちとの協働に

多様な考えを尊重してコラボレーション

新しい友達とコラボレーション

身近な環境とコラボレーション

新しい考え方・価値とコラボレーション

相手を意識しながら自分の願いを伝えようとするコミュニケーション

自分から新しい友達に声をかけてコミュニケーション

気づきや発見を自分の言葉でコミュニケーション

自然や生き物ともコミュニケーション

目標に向かってコミュニケーション

様々なことを関連付けて、自分の考えを深めていこう

学校での生活は様々な人や施設と関わっているんだなあ

自分にもできることがあるか考えてみよう

友だちや先生の素敵なところを見つけよう

自分たちの生活は様々な人やわっているんだなあ

自分の得意なことに自信を持とう

楽しい、安心の学校生活を大切に

自分の中の可能性を大切に

規則正しく健康な生活を大切に

お互いに寄り添う気持ちを大切に

幼児期の環境を生かした環境設定

思いや気持ち、発見などの伝え合い

全力で競技にのぞむ

笑顔で生活
幼児期の体験を引き継ぐ
ペアで活動
グループで活動

みんなと楽しみながら創り出す

スタートカリキュラム

算数（ペア活動）
具体数の操作

園工
おしえてみんなの
すきなもの（ミラーリング）

園語
こんなこと　したよ

園語
きいてみよう

園工
ならべてならべて

交流行事
あきとなかよし

園語
はっけんしたよ

音楽
音遊び、音楽づくり

体育（2人で・グループで）
体づくり運動を通して、健康な体づくりを目指す

特活
児童会祭りに向けて

体育
ルールに則って競技を行う

いろいろなことに自覚的にチャレンジ

新しい環境にチャレンジ

身近な自然の変化にチャレンジ

様々な歳の方だちとの協働に

多様な考えを尊重してコラボレーション

新しい友達とコラボレーション

身近な環境とコラボレーション

新しい考え方・価値とコラボレーション

相手を意識しながら自分の願いを伝えようとするコミュニケーション

自分から新しい友達に声をかけてコミュニケーション

気づきや発見を自分の言葉でコミュニケーション

自然や生き物ともコミュニケーション

目標に向かってコミュニケーション

様々なことを関連付けて、自分の考えを深めていこう

学校での生活は様々な人や施設と関わっているんだなあ

自分にもできることがあるか考えてみよう

友だちや先生の素敵なところを見つけよう

自分たちの生活は様々な人やわっているんだなあ

自分の得意なことに自信を持とう

楽しい、安心の学校生活を大切に

自分の中の可能性を大切に

規則正しく健康な生活を大切に

お互いに寄り添う気持ちを大切に

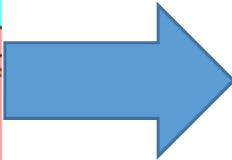
幼児期の環境を生かした環境設定

思いや気持ち、発見などの伝え合い

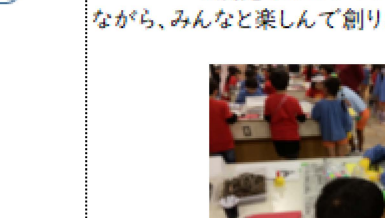
全力で競技にのぞむ

笑顔で生活
幼児期の体験を引き継ぐ
ペアで活動
グループで活動

みんなと楽しみながら創り出す



1年生は遠くから！
こうすると、みんな
が楽しめるね



5歳児さんのアイデアを大切にしながら、みんなと楽しんで創り出す

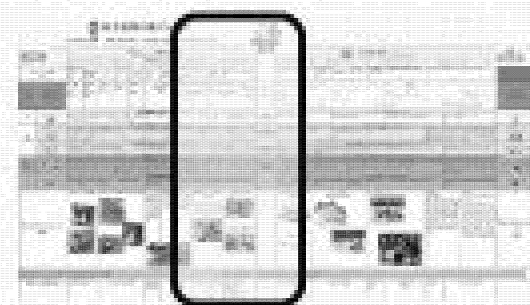


コンパス作成の全体スケジュール

第一回連絡会(5/10)

アプローチカリキュラム～
スタートカリキュラム

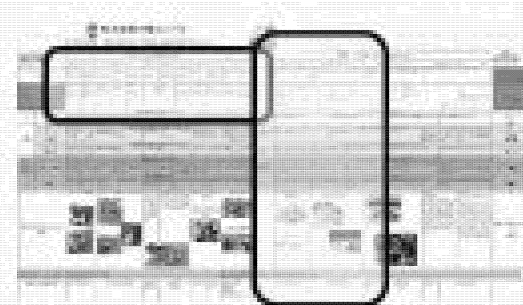
入学式前後の数か月の
内容について、各校園の
取組を中心に記入・記録



第二回連絡会(8/1)

小学校1年生1・2学期&
就学前施設の経験

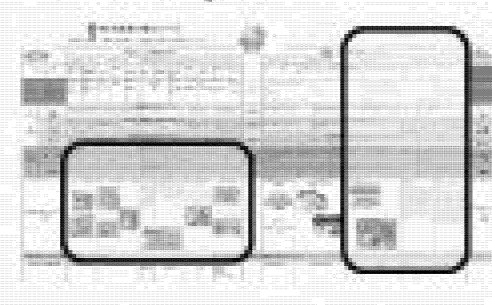
1学期の接続を生かし、
新学期の計画を記入



第三回連絡会(1月頃)

2年間全体

2学期の取組を記入・記録
しつつ、架け橋期全体のカ
リキュラム表へ



今日のゴール

作成しているコンパスの改良

- ①横のつながりを意識しながら、資質能力が効果的に配置されているか確認＆見直し
- ②縦のつながりを意識しながら、資質能力と学習活動、資質能力と活動内容がリンクしているか確認＆見直し

コンパスの拡充

- ③ 2 学期部分を作成。単元によっては交流活動に取り組むなど、校区に合ったカリキュラムを！
- ④ 幼児期側の活動、完成！

縦のつながり

教材	竹馬、リレー、表現あそび(劇あそび)、戸板のぼり	稲刈り、いも堀り	個人画(線画+絵具)・(テーマを決めて)個人製作、共同製作	リズム、楽器あそび	風揚げ、福笑い、カルタ、羽子板	器あそび	リズム、卒園式、お別れ会	具体的な活動名	他教科との関連	ひらがな数の学習	ひらがな数の学習
身近な環境に自分なりにチャレンジ	日常生活の中で数量、図形、位置、時間に興味を持ち、生活やあそびに取り入れる。			時間を意識して行動する。簡単な標識や文字、図形などに関心を持ち、考えたり、日常生活やあそびに利用する。	興味関心から知的好奇心を満たしていく力がつく。			自立心 数量・図形・文字・標識に関する感覚	学校のルールや時程を知り、ルールや時間を守って生活を送ろうとする。		
人と一緒に様々なことに向かうコラボレーション	個性が少し難しいことにも友だち同士で支え合い、教え合いながら乗り越えている。			共通の目的に向かい、自分たちで役割分担やルール決めを行い、主体的に生活やあそびを進める。	他のクラスや他学年の友だちと協力して取り組む力をつける。			協同性 道徳性：規範意識の芽生え 社会生活との関わり	新しい友達と協力しながら給食活動を行う。		
横のつながり	コミュニケーション 自分の気持ちを様々な方法で相手に伝える力をつける。	共通のテーマで自分の考えをまとめて、分かれるように話す。						友達による伝言 命尊重	困っている隣の友達に声をかける。		



枚方架け橋チャットのご案内



事務局から好事例を発信！

コンパス作成のヒントになりそうな
事例の紹介！

※校区の先生方への連絡には、引き続きClassroom
をご活用ください

今後の予定

第3回

「幼保こ小連携担当者連絡会」

令和7年1月24日 ※サテライト開催予定

15:00~17:00

