

令和6年度 幼保小架け橋プログラムに関する調査研究事業

第1回

「幼保こ小連携担当者連絡会」

枚方市教育委員会

児童生徒課

支援教育課

教育研修課

教育指導課

枚方市役所

私立保育幼稚園課

公立保育幼稚園課



本日の流れ

- ① 校区割表・担当者について
- ② 架け橋期のカリキュラム開発に向けての概要
 - ・今年度のスケジュールについて
 - ・体制図の確認
- ③ スタートカリキュラム及び
校区版架け橋コンパス作成について
- ④ 校区別交流
(※架け橋コーディネーターを校区に1人決めて、クラスルームに名前を挙げて下さい。)
- ⑤ 振り返り(次回に向けての課題)

① 校区割表・担当者について

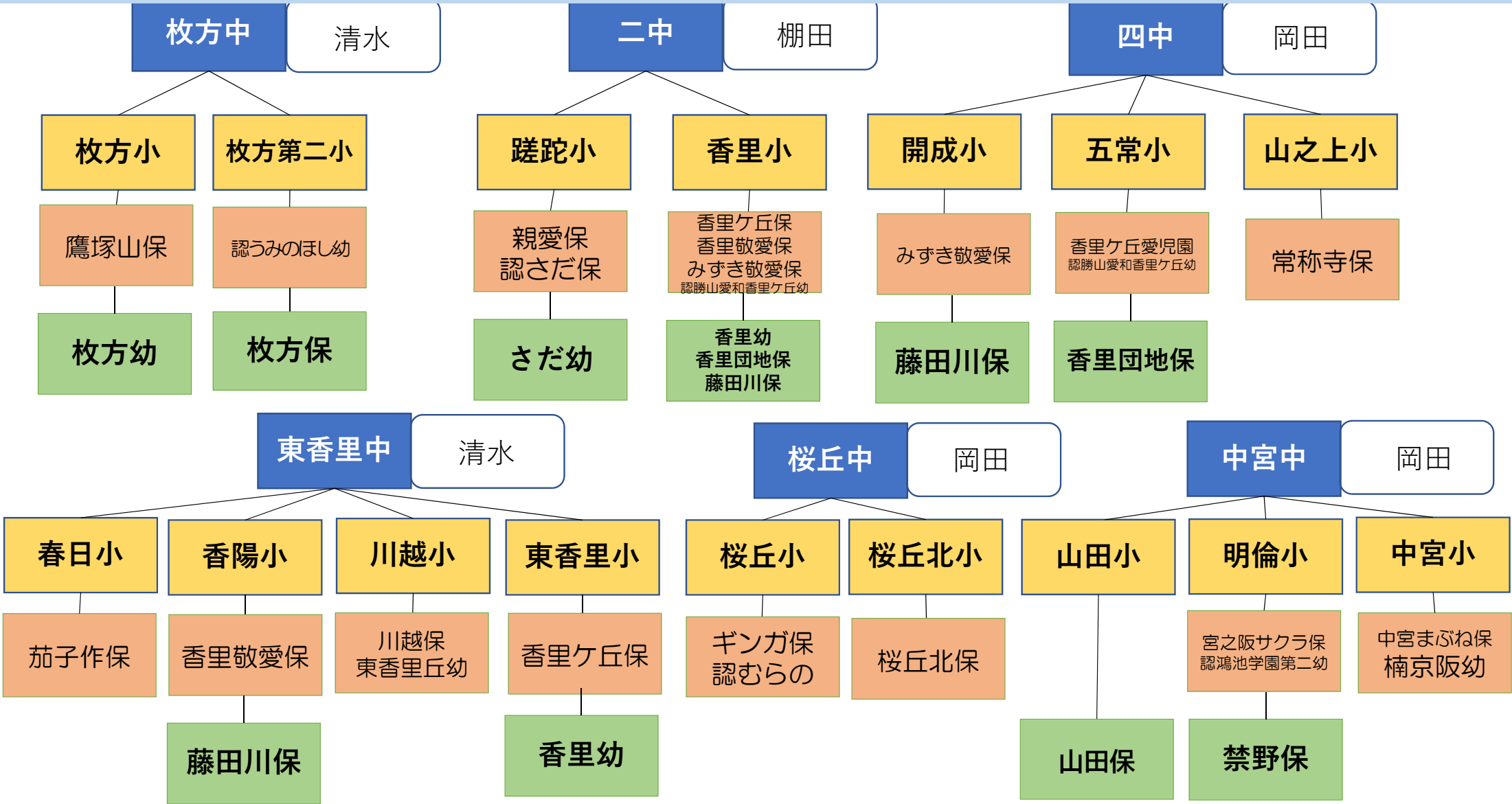
令和6年度

校区割表について

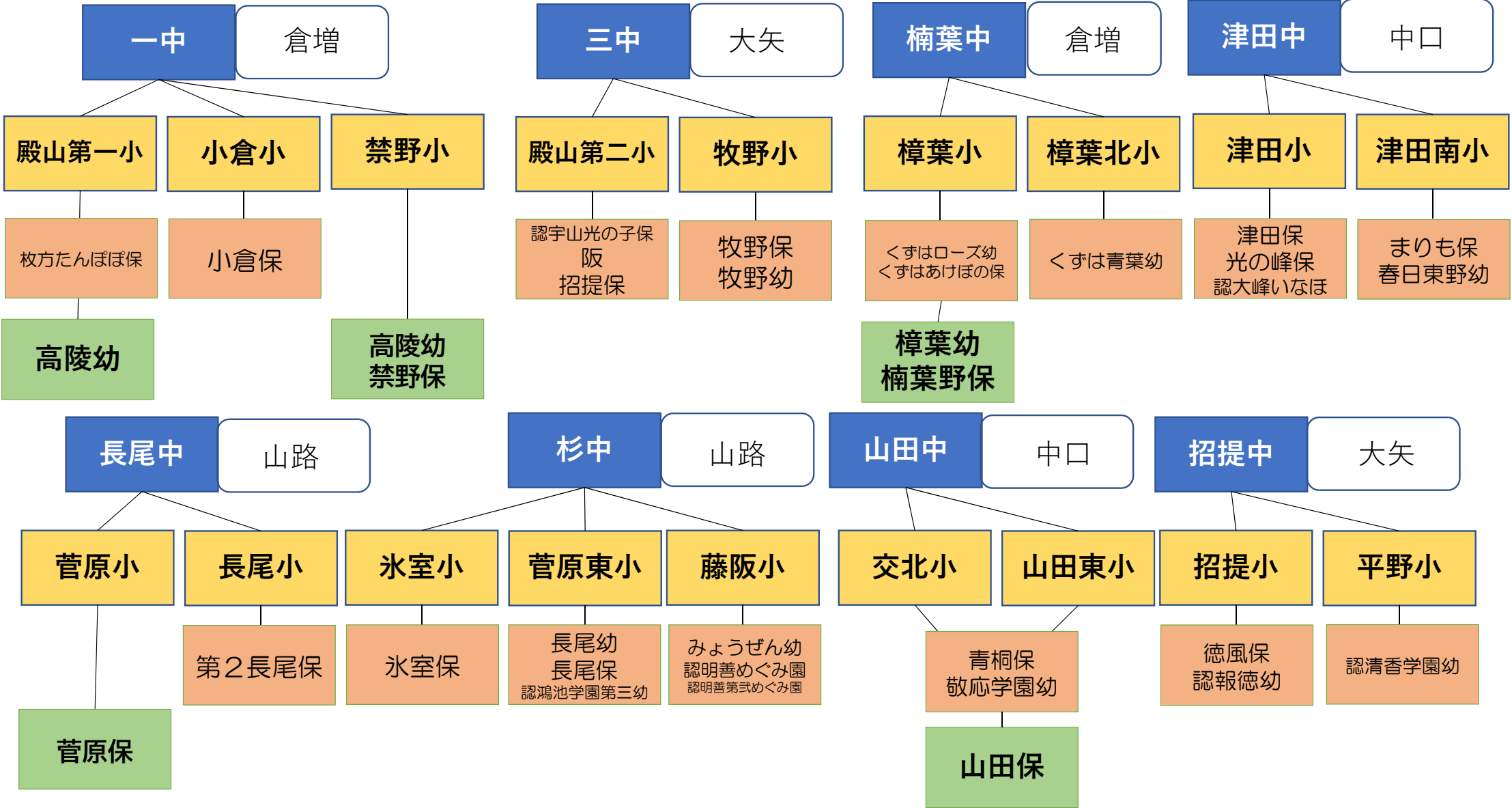
枚方市教育委員会	児童生徒課
枚方市教育委員会	支援教育課
枚方市教育委員会	教育研修課
枚方市教育委員会	教育指導課
枚方市役所	私立保育幼稚園課
枚方市役所	公立保育幼稚園課

(令和6年4月)

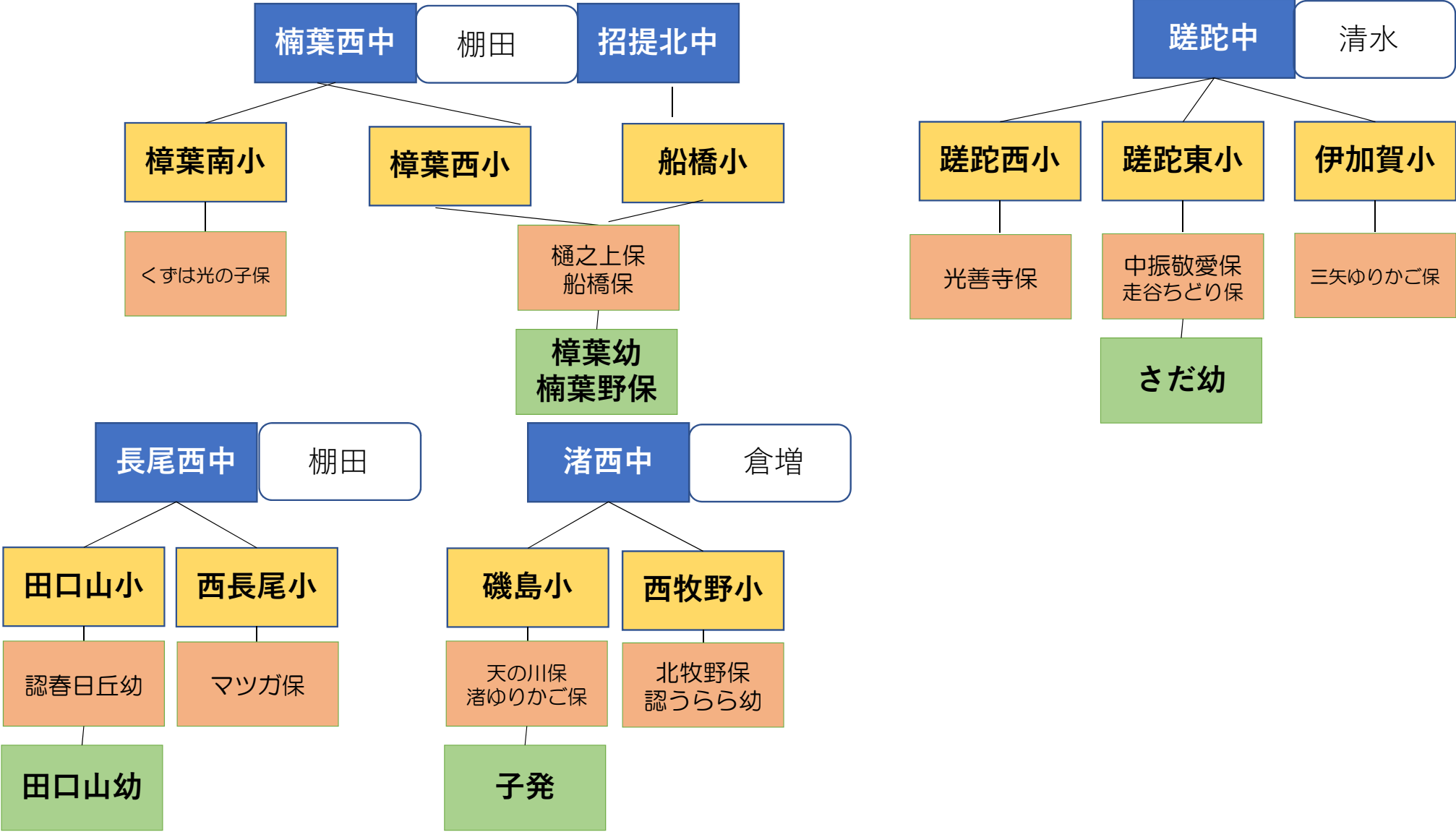
① 校区割表・担当者について



① 校区割表・担当者について



① 校区割表・担当者について



② 架け橋期のカリキュラム開発に向けての概要

【架け橋期のカリキュラム開発に向けての概要】

～今年度は・・・～

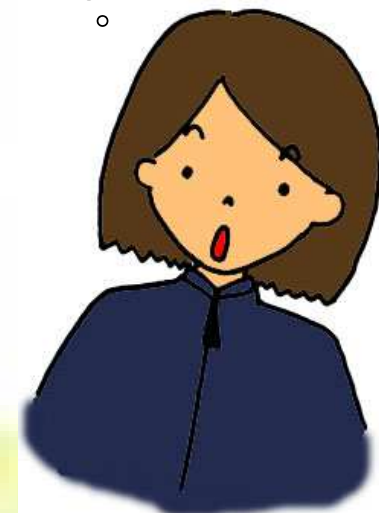
枚方版架け橋コンパスをベースに、各校区の特性に応じた校区版架け橋コンパスを作成する！！

なぜ、架け橋カリキュラムを『架け橋コンパス』
という言い方にしているのか？

コンパスって、
どういう意味かしら？

それは・・・

『カリキュラム』というと、完成させなければならないというイメージを持ちますが、『コンパス』というと、めざすべき方向性というイメージで、全てが埋め尽くされていなくとも、いいのです！！大切なところはここだよね！！とみんなで共通理解し、校区がめざす子ども像の指針となれば！という願いを込めて、『コンパス』と名付けられました。



② 架け橋期のカリキュラム開発に向けての概要

【架け橋期のカリキュラム開発に向けての概要】

～今年度は・・・～

枚方版架け橋コンパスをベースに、各校区の特性に応じた校区版架け橋コンパスを作成する！！

時期	R6年度 一学期	R6年度 二学期	R6年度 三学期	R7年度以降
架け橋担当を中心として	5/10 第1回 入学式前後の コンパスを作成 アプローチカリキュ ラム・スタートカリ キュラムを手掛かり に！	8/1 第2回 15:30～17:00 ・大阪教育大学 佐久間 敦史准教授 による講義・演習 【13時からお部屋 使用できます！】 ・9月の計画を記入 ・1学期分コンパスの 見直し	1/24 第3回 14:30～17:00 ・2学期分のコンパス を見直し ・架け橋期全体の カリキュラム表へ	つながる安心感♡ 今後もしわじわと ... 先生方が互いの教 育活動の理解を 深めていくために 続いていくもの

プロジェクトチーム会議

〔子ども未来部・子ども青少年政策課・私立保育幼稚園課・公立保育幼稚園課・学校教育部・教育政策課・児童生徒課・生涯教育課・教育研修課・教育指導課〕
各連絡会や会議体の集約への意見や支援、令和7年度以降の体制づくり

校方版架け橋コンパス検討会議

〔担当：事務局〕

現場の先生方
有識者

令和5年度に作成している校方版
架け橋コンパスの検証

事務局会議

〔私立保育幼稚園課・公立保育幼稚園課・児童生徒支援課・教育研修課・教育指導課〕
校方版をもとに校区版作成の進捗状況の集約、支援

モデル地域版架け橋開発会議

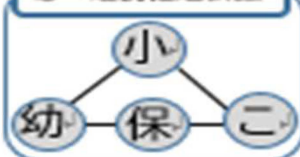
香里小学校区

令和5年度に作成している香里校区版の実践、検証、発信

窓口連携推進会議(校区会議、学期に1回以上)

- 校方版をもとにした校区版の作成、実践
- 令和5年度作成のスタートカリキュラムの実施、検証
- 幼保こ連携担当者が集まり実施
- 小学校区ごとに『架け橋コーディネーター』が開催
- 子ども理解、子ども同士の交流、先生間の情報交流、合同職員研修等の年間交流計画の作成、実施

窓口連携推進会議



幼保こ小連携担当者連絡会

〔全校区連絡会 各2回〕

〔担当：事務局〕

- 幼保こ小連携担当者が集まり実施
- 小学校区ごとの取り組みや市内全域の進捗状況等の情報交流
- 好事例の共有

幼保こ小連携担当者研修・管理職研修

〔担当：事務局〕

- 有識者などによる研修

幼保こ小連携担当者情報交流

〔担当：事務局〕

- チャット機能を活かした情報共有

就学前カリキュラム検討会議

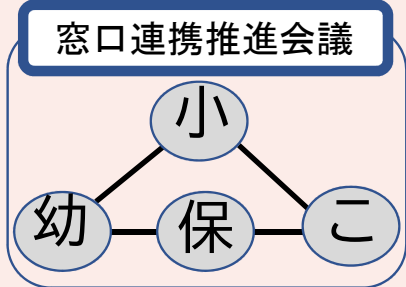
就学前児童施設

校区版架け橋コンパス作成の手立てやカリキュラムマネジメントの参考となる資料の作成

- 【幼保こ小連携担当者】各学校園に1人(窓口連携推進会議・幼保こ小連携担当者連絡会等の出席やそこでの内容を自校園で共有を図る)
- 【架け橋コーディネーター】校区に1人(連携学校園との連絡・調整を行う)

② 架け橋期のカリキュラム開発に向けての概要

【どの会議にだれが何回出るかというと・・・】

会議名	メンバーと内容	回数	参考
幼保こ小連携担当者連絡会	幼保こ小連携担当者 （本日お集りのみなさま） ★主にコンパスを作成	年間 3 回 ・ 5/ 1 0 ・ 8/ 1 ・ 1/ 2 4	事務局担当 たまゆらイベントホールにて ※ゆくゆくは、サテライト開催
窓口連携推進会議 （校区会議）	各小学校、就学前施設の 担当者（↑と重なる場合も） ★主に交流の打ち合わせや、 コンパスについての 打ち合わせ、合同研修会等 の打ち合わせなど。	学期に 1 回以上	
就学前 カリキュラム検討会議	就学前児童施設の担当者 （※就学前施設の先生方 是非お越し下さい！） ★就学前側のカリキュラムを 検討する。	年間 4 回 ・ 6/5 ・ 7/24 ・ 8/21 ・ 12/25	有識者招聘の予定

架け橋期のカリキュラム表 【コンパス】完成に向けた手順

教育指導課

令和6年度スタートカリキュラム 取り組みの様子



香里小学校『うりこたいむ』2年目の取り組み

自由選択活動の前に・・・



用意の仕方が
見てわかる！
視覚支援

あたたかな、気持ちに
なる言葉♪



受け入れの環境構成

香里小学校『うりこたいむ』2年目の取り組み

自由選択活動

自分で遊びを選ぶ
『主体性』



机を動かして、
自分たちで島
づくり

『自立心』

就学前の生活がいかされている場面

香里小学校『うりこたいむ』2年目の取り組み



紙ひこうき飛ばして・・・思考力のめばえ



むかし遊びで・・・コミュニケーション



ジョイントマット
の活用

ラキューコーナーで支援児が落ち着く姿



巨大なぬりえ
みんなで塗れ
るね♪

巨大ぬりえでコラボレーション

静と動 さまざまなコーナー遊び
遊びにねらいと願いがみえる

香里小学校『うりこたいむ』の後

振り返りの時間

うりこタイムの様子
を写真で振り返る



何が楽しかった
かな？
困ったことは
あったかな？

言葉による伝え合い

『自己肯定感』 『自尊感情』 認め合い・・・ 振り返りの中で育つもの

さだ小学校『なかよしたいむ』の場合

2年目の取り組み ～ほっとるうむ～



ほっとるうむ
楽しみにしてきたよ♪

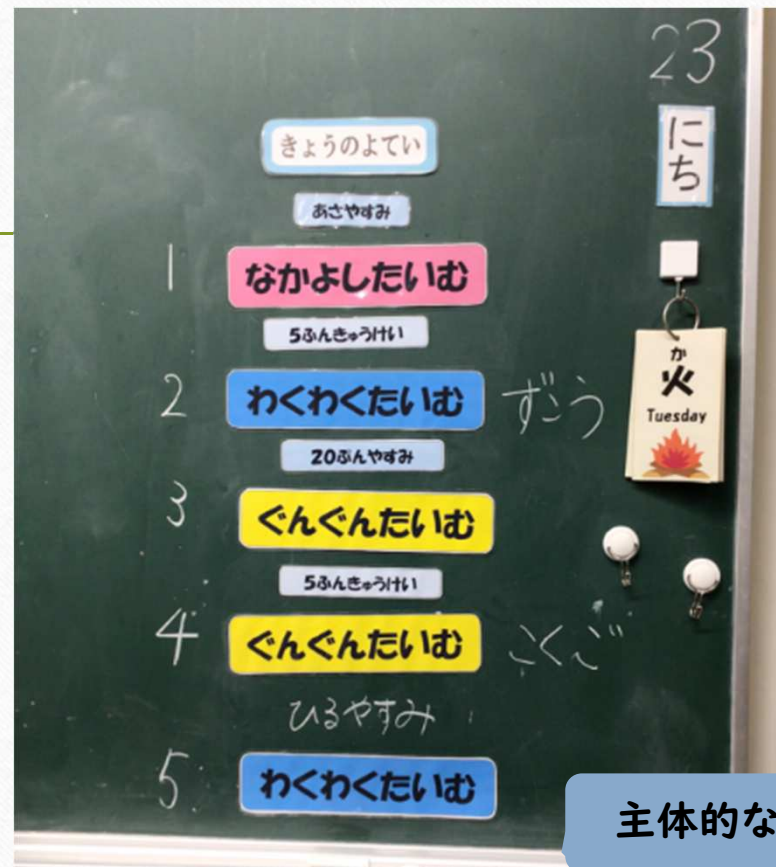
ジョイントマット
の活用

好きな場所と遊びを
自分で選んで
1人でも 友達とでも

幼児期の環境を生かした環境設定
笑顔で生活

始業式の登校時、『ほっとるうむにいくんだ!』という声が聞こえる

さだ小学校『スタート期のスケジュール』



主体的な生活態度につながる

見通しをもって、学校生活を自分のものに

東香里小学校『ひがしっこたいむ』の場合

自由選択活動の前に・・・



まねっこできる
かな？

新しい環境にチャレンジ

楽しい雰囲気づくり 先生との信頼関係づくり

東香里小学校『ひがしっこたいむ』の場合

自由選択活動

折り紙コーナー
で教え合う姿

香里小『うりこたいむ』を参考に・・・
先生の思いの変化

『数量に関する感覚』



『コラボレーション』

輪投げコーナーで
数を数えたり、距離
を考えたり・・・



遊びの中で、新しい友達と自然に
『コミュニケーション』を取っている姿

1組、2組が互いのクラスを行き来し合っている 学年理解につながる

東香里小学校『ひがしっこたいむ』の場合



片付けの時間だ！

自分たちのことは自分たちで 『チェリッシュ』 『自立心』 『健康な心と体』

机を元に戻すのも、自分たちで 床の印をみながら・・・

東香里小学校『わくわくたいむ』

自己紹介カード 好きなものを描いて

じゃあまずは
2人組からして
みようか



むずかしい・・・
できなさそう・・・

うん！できそう！



ちょっと恥ずかしい
けどね



『探求心』 『自己肯定感』 自分たちのこれまでの経験を生かして

子どもの声を元に、授業を展開

令和6年度スタートカリキュラムの現時点での成果

新1年生に対して こんな取組、やってみました

15分ずつ区切った
短い時間割で進め
てます

合科的な視点で、
遊びの中から算数の活動
に入るようにしています

幼児期の経験をたくさん聞
きながら、生活科のすたー
どぶっくを進めています

子ども達、こんな風に過ごしています

遊びを通して、
ちがう就学前施設出身の子
同士が早くも仲良く話せて
います

就学前施設の経験をた
ずねると、本当にたくさん
の話が出てきます

「明日何するの？」と
毎日を楽しみにしながら登校
できています

スタートカリキュラムの取り組みを コンパスに・・・

【例えば・・・】

スタートカリキュラムから見えてきた子どもの姿



5C+Iの視点で、どんな
姿がみとれたかな？

新しい友達と自然に・・・『コミュニケーション』

輪投げコーナーで・・・『コラボレーション』



コンパスのどこにあたり、どのように
表現したらいいかな？ を考える。



スタートカリキュラムの取り組みを コンパスに・・・

【例えば・・・】

東香里小『わくわくたいむ』（授業）から・・・

↓

幼児期に経験してきたことを生かし、
絵を描き（表現力）、考えたり（自己紹介の仕方）
判断したり（ペアになるには？）する姿がみとれた。

↓

思考力・判断力・表現力等
『クリエイティビティ』『クリティカルシンキング』

これって、5C+1のどこに
関連してる？



スタートカリキュラムの取り組みを コンパスに・・・

【例えば・・・】

東香里小地域で育てたい資質能力

『探究する子どもの育成を目指して』



これって、5C+Iのどこに
関連してる？

東香里小『わくわくたいむ』授業から考えてみる



思考力・判断力・表現力等

『クリエイティビティ』『クリティカルシンキング』



スタートカリキュラムの取り組みを コンパスに・・・

めざす子ども像 枚方版架け橋コンパス

枚方市の目標『夢と志を持ち、可能性に挑戦する枚方のこども』

[illegible]

5Cの視点とチェリッシュ『5C+1』につながる就学前教育に育ちつつある資質能力

Challenge チャレンジ 挑戦

生活や遊びの中で、トラブルを解決したり、目的を達成したりするために、すぐに解決できそうにない問題や未経験のこと等に主体的に取り組めます。また、周りの人と関わる中で、いろいろな課題に気づき、考え、工夫し解決・達成に向けて諦めずにより進めようとしています。

興味・関心・意欲
好奇心
粘り強さ・達成感



運動遊び
異年齢交流
目標に向かって取り
組む遊び

Communication コミュニケーション 意思伝達

相手の思いを意識しながら、自分の気持ちや考えを相手に伝えようとしています。また、相手の意見や考えを知ることによって自分の気持ちをコントロールします。

愛情
表現力
共感性
自己調整



集団遊び
(ふれあい
ゲームなど)



Creativity クリエイティビティ 創造

周囲の環境に好奇心や探究心をもって関わり試行錯誤しながら新しい考えを生み出す喜びや楽しさを味わい、自分の考えをよりよいものにしようとしています。

創造
柔軟性
発想力
充実感
知識欲



絵画制作
身体表現遊び

Cherish チェリッシュ 自尊感情・自己肯定感

自分の良さや可能性を信じ、周りの環境との関わりを通して自分なりの方法で自分のペースで行動することに自信を持つようになります。

健康な心と体
生活
運動遊び
主体的な活動





Critical thinking クリティカルシンキング 思考・判断

身近な事象と多様なかかわりを楽しむ中で、物の性質や仕組みなどを感じ取ったり、気付いたりし、考えたり予想したり工夫したりするようになります。

探究的な学び
自然との関わり



予想
期待感
思考力の
芽生え

Collaboration コラボレーション 協働

共通の目的を実現するために、自分と異なる考え方を持つ人を尊重し、認め合いながら協力して取り組みます。

多様な
考えの尊重
探究心
思いやり
協調性

自然との関わり・生命尊重
異年齢交流
協同的な遊び





コンパス作成の全体スケジュール

第一回連絡会 (5/10)

アプローチカリキュラム～
スタートカリキュラム

入学式前後の数か月の
内容について、各校園の
取組を中心に記入・記録



• 第二回連絡会 (8/1)

小学校1年生 1・2学期&
就学前施設の経験

1学期の接続を生かし、
新学期の計画を記入



• 第三回連絡 (1/24)

2年間全体

2学期の取組を記入・記録
しつつ、架け橋期全体の
カリキュラム表へ



交流欄の記載について

				
先生同士の交流	身体をきたえながらきれいになっ	・各クラス、各就学前施設によるクローバー図を活用した事前打ち合わせ、事後反省、交流活動シートの作成 ・夏季全体会（7月） ・<u>夏季合同研修会（7月）</u>	1年担任、支援担任、校内研メンバーによる就学前施設の視察	・各クラス、各就学前施設によるクローバー図を活用した事前打ち合わせ、事後反省、交流活動シートの作成 ・冬季全体会（12月）
				・幼小研修（1月） ・各クラス、各就学前施設によるクローバー図を活用した事前打ち合わせ、事後反省、交流活動シートの作成 ・園訪問（2月）

コンパス作成に係る会議や、交流行事に向けた打ち合わせ、お互いの校園を見に行く機会など、今年度の取組（や予定）を記録しておくことで、来年度の計画に活かすことが可能に

交流授業・交流行事って？

環境・場所を共有する



学校のうりこ山へ秋を
探しにいっしょに探検



幼稚園の道具
×
小学校の砂場

他にも…
教室訪問、給食体験、
近所の公園で季節見つけ等々…

教育活動を共有する



おもちゃを一緒に
作って楽しむ



小学校ってこんなトコ
を紹介するブース

他にも…
5歳児さんを〇〇ランドに招待する
〇〇体験を一緒に行う等々…

情報を共有する



合同研修会の様子



子どものことで
意見交換

他にも…
お手紙や絵を送る
子どもの作品を交換する等々…

具体的なコンパスの

Ⅳ期(11・12月)	Ⅴ期(1・2・3月)
絵本の読み聞かせ 生き物・自然との触れ合い	
様々な素材を用いた制作遊び 秋の自然にふれる活動 ルールのある遊び	
・せんりつてよびかけあおう 「やまびこっこ」	・がっこうだいすきあいいうえお

小学校1年生 1学期		
4月	5月	6月
スタート期		交流活動第1期
うりこタイ 自由選択活動		
・がっこうだい すきあいいうえお ・いくぞ！がっ こうたんけんたい	・げんきにそだ てわたしのは な	・交流行事 なつとなかよし
・ルールのある 遊び	・栽培活動	・色水遊び ・泥遊び ・泡遊び

小学校1年生		
(5) 季節 の変化と 生活	(7) 動物 物の 飼育 ・栽培	(6) 遊び

【5C+1】を視点に使いつつ、
この時期に各校園でどのよう
なねらいを持って教育活動を行
っているか紹介しながら表
に記入していきます

活動名や学習内容を記載すること
で、この時期の学びを可視化
※単元の羅列は推奨しません

ここにチャレンジ		
仲間とイメージを共有 してよりよいものを創り 出すコラボレーション	仲間とイメージを共有 してよりよいものを創り 出すコラボレーション	仲間とイメージを共有 してよりよいものを創り 出すコラボレーション
言葉でコミュニケーション しよう	言葉でコミュニケーション しよう	言葉でコミュニケーション しよう
学校での生活は様々 な人や施設と関わって いるんだなあ	学校での生活は様々 な人や施設と関わって いるんだなあ	学校での生活は様々 な人や施設と関わって いるんだなあ
楽しい、安心の学校生 活を大切に	楽しい、安心の学校生 活を大切に	楽しい、安心の学校生 活を大切に

秋の木の実を使って
おもちゃを作ろう！



グループの友達と相談して作りたいもの
を決めて、みんなで一緒に作ります。

みんなで子ども会議をしよう！



友達の意見に耳を傾け、自分の考えを
言葉にして伝え合い、話を進めます。

うりこタイム



栽培活動

上の欄では書けなかった、活動
の具体的な内容、写真、学習環
境の工夫など、先生方が大切に
していることを記載できる欄に

縦で見る、完成形

『のこども』			
冬の遊び(12・1月)	アプローチャリティー(2・3月)	春の生活(4・5月)	
音楽遊び クリスマス	協同的な遊び 異年齢交流	(1) 学校と生活	(2) 生活
リズム遊び あるた・風	劇遊び 草紙所式	生活科の授業の中で生かさないかな	
楽器遊び カール遊び	生活発表会 小学校参観		
苦手なことにチャレンジ	成長に自信をもつことにチャレンジ	新しい環境にチャレンジ	
共通の目的に向かってコラボレーション	仲間とよりよいものを創り出そうとするコラボレーション	新しい友達とコラボレーション	
いろいろな人にコミュニケーション	言葉でコミュニケーション	自分から友達とコミュニケーション	
出会い、自分なりの考えやアイデアをさせていこう。	困ったときこそみんなで助け合おう。自分たちで解決していこう。	学校での生活は様々な人や施設と関わっているんだな。	
自分なりの表現を大切に	自分の良さを大切に	楽しい、安心の学校生活を大切に	自分切に
諦めずにやり遂げよう。達成感		幼児期の環境を生かした環境設定	
自分の考えをしっかりと表現しよう。気持ち		笑顔で生活 幼児期からの学びをつなぐ工夫	
小学校への期待感			
夢と志を持ち、可能性に挑戦する力			
行事交流	校庭・学校探検 授業見学 給食体験 子どもの引き継ぎ		

②力を伸ばしていくために
校区の就学前では、
1～3月にこんな活動に取り組んでいるんだ！
(生活科の授業の中で生かさないかな)

①この時期にはこんな資質能力の
育成を目指していこう！
(この時期にこんな力が育っていくんだ)

③こんな工夫をしているんだ！
こんな配慮なんだ！
(幼児期の経験を生かして、どんな環境設定を行おうか)

④この時期にこういう話し合いを
行っているんだ！
(ここで課題を聞いてみよう！)

ICTを活用して、編集しやすく役立つデータに



大切にしている活動・遊び

枚方市の目標 『夢と志を持ち、可能性に挑戦する枚方のこども』

0歳～6歳→5歳児の育ち

春の遊び(4・5月)	夏の遊び(6～8月)	運動遊び(9月)	秋の遊び(10～11月)	冬の遊び(12・1月)	アプローズ(2月)
ふれあふ あそび お花見 お祭り お祭り お祭り	お花見 お祭り お祭り お祭り	お花見 お祭り お祭り お祭り	お花見 お祭り お祭り お祭り	お花見 お祭り お祭り お祭り	お花見 お祭り お祭り お祭り



QRコードで
活動の写真を
アップする

実施日時 2023年11月13日
9:30～11:30
場所 枚方市立 緑丘小学校
参加費 無料

【自己紹介】 自分の名前、年齢、好きなもの、得意なことを紹介する。	【自己紹介】 自分の名前、年齢、好きなもの、得意なことを紹介する。	【自己紹介】 自分の名前、年齢、好きなもの、得意なことを紹介する。	【自己紹介】 自分の名前、年齢、好きなもの、得意なことを紹介する。
---	---	---	---

【自己紹介】

自分の名前、年齢、好きなもの、得意なことを紹介する。

【自己紹介】

自分の名前、年齢、好きなもの、得意なことを紹介する。

【自己紹介】 自分の名前、年齢、好きなもの、得意なことを紹介する。	【自己紹介】 自分の名前、年齢、好きなもの、得意なことを紹介する。	【自己紹介】 自分の名前、年齢、好きなもの、得意なことを紹介する。	【自己紹介】 自分の名前、年齢、好きなもの、得意なことを紹介する。
---	---	---	---

【自己紹介】

自分の名前、年齢、好きなもの、得意なことを紹介する。

【自己紹介】

自分の名前、年齢、好きなもの、得意なことを紹介する。

【自己紹介】 自分の名前、年齢、好きなもの、得意なことを紹介する。	【自己紹介】 自分の名前、年齢、好きなもの、得意なことを紹介する。	【自己紹介】 自分の名前、年齢、好きなもの、得意なことを紹介する。	【自己紹介】 自分の名前、年齢、好きなもの、得意なことを紹介する。
---	---	---	---

【自己紹介】

自分の名前、年齢、好きなもの、得意なことを紹介する。

交流行事のふりかえりシート等をリンクさせる

【実践】校区の取組をコンパスに

- 【今回のゴール】

1月～6月頃までのコンパスを完成させる。校区に合わせて資質能力欄の記載の変更も可能。写真や資料を活用し、来年度の架け橋担当もイメージできる表に。

- 【接続する目的】

表を完成させることも大切だが、コンパスの作成を通して子ども達がどのような架け橋期を過ごしているのか理解する。

- 【今日必ず行うこと】

Classroomへ全員入る。

コンパスへのアクセスの仕方、編集の仕方が分かる。

考えていく際のポイント

- ・幼児期の遊びを中心とした学びから、スタート期に大切にしたい資質能力とは？
- ・子どもの学びの系統性を考える。
- ・先生同士が、互いの教育活動の理解を深めていく。(互いを尊重しながら・・・)

枚方架け橋チャットのご案内



事務局から好事例を発信！
コンパス作成のヒントになりそうな
事例の紹介！

- ※校区の先生方への連絡には、引き続きClassroom を
- ご活用ください

今後の予定

第2回 「幼保こ小連携担当者連絡会」

令和6年8月1日 たまゆらホールにて
15:30～17:00

※ 13時から、会場を開放します。

