

安芸高田市幼保小連携研修会

美土里小学校区の取組 ～「つなぐ・つながる」をキーワードに～



令和7年1月27日（月）

安芸高田市立みどりの森保育所
安芸高田市立美土里小学校

子どもの様子

【現状】

○みどりの森保育所（年長児：ぞう組）

- ・年長になった喜びを感じ、活動に対する意欲をもっている。
- ・自信がないところがあり、消極的な姿がある。

○美土里小学校（1年生）

- ・前向きにいろいろな活動にチャレンジしようとする。
- ・自分の思いや考えを積極的に伝えようとする。
- ・人の話を聴いたり受け止めたりすることが難しい。

目指す子どもの姿

【みどりの森保育所】

- 心も体もしなやかで
たくましい子ども
- 友だちを思いやり、
人とのつながりを
大切にする子ども
- 様々な環境に
積極的ににかかわり、
夢中になって、遊ぶ子ども

【美土里小学校】

- 自ら考え
表現する子ども
- 違いを認め
かかわり合う子ども

【重点】

- ・夢中になってかかわる
- ・思いを出す
- ・聴き合う

【美土里小学校区で大切にしていくこと】

(1) 安心できる環境をつくり、一人一人を大切にする。

① 安心感・信頼感を大切に子どもを守る。

② 子どもの思いを聴き 受け止める。

③ 一人一人の良さを認める。

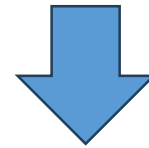
(2) 子どもの育ちと学びを支える 主体的な遊び・学びを大切にする。

① 豊かで多様な環境と関わる。

② 夢中になって活動する学びの場をつくる。

③ 多様な人と関わる。

○「すてき」が現れる環境づくり



○「すてき」を見つけ、認める、生かす、伸ばす

目指す子どもの姿



つなぐ
つながる

子ども
同士

職員同士

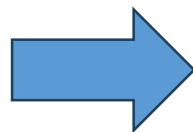
保育課程
教育課程

保育課程・教育課程をつなぐ

■生活科「いきものとなかよし」

【保育所での経験】

- ・生きものの飼育の経験
- ・図鑑や本を見るのが好き
- ・ゆとりある生活リズム



- 「保育所では、どんな生きものと仲良くしたのかな？」
- いつでも図鑑で調べられる環境づくり
- 柔軟な時間割



保育課程・教育課程をつなぐ

■みどりん交流会 【1年生】

【1回目】7月：生活科「なつと なかよし」
図工「すたんぷ ペったん」

■魚つり いろいろペったん

○さいごまで しっかりできたね。

▲もっとぞう組さんに やってもらおう

【2回目】9月：生活科「いきものと なかよし」

■生きもののクイズ すごろく

○ぞう組さんに 楽しんでもらえた

▲ぞう組さんも おみせを やりたいかな？

【3回目】12月：生活科「なつと なかよし」

■お店やさん（ぞう組さんもお店のコーナーをつくる。やくわりぶんたんをする）

○ぞう組さんのお店 楽しかったね

- ・○くんは、この人と一緒にグループがやりやすそうだね。
- ・もっと自分もやりたい。

ぞう組さんが、喜んでくれているね。

- ・パンのかたさも たまごのやわらかさも 上手に作っているね。
- ・みんなで お店やさんができてうれしいね。



保育課程・教育課程をつなぐ 子ども同士をつなぐ

■みどりん交流会 【ぞう組】

【1回目ふりかえり】

- いろんな魚がいて 楽しかったよ。
- またやりたいね。



【2回目におきて】

いっぱいとれた たね、どうしたい？

交流会でお世話になったから
1年生にあげたい！



【3回目におきて】

- やるやる！
- パン屋さんがいいよ！
- 歌もうたいたいね。

みんなも
何かやって
みる？



- ひまわり、喜んでくれたね。
- はじめのことばも上手に言えたね。

【2回目ふりかえり】



子ども同士をつなぐ

【9月のこと】



1年生にも
きてほしいな。



しょうたいじょう
をつくろうよ。

職員同士がつながる

■保育参観・授業参観

夢中になる

思いを出す

聴き合う



職員同士がつながる

■保小連携会 事前連携・事後連携

Aさんは、友だちや
1年生の前で、思い
が言えるようになって
きましたね。

1年生が、受け止
めてくれるから、
自分が出せるんで
すね。

1回目は、声をかけ
すぎてしまったから、
次は、見守りましょ
う。



夢中にな
る

思いを
出す

聴き
合う

- ・目指す子どもの姿
- ・それを引き出す指導者の支援
- ・予想される困りごとと解決策

保育所、小学校、中学校で大事にすること



- 声を聴く
- 待つ
- 伝えることをしぼる
- しゃべりすぎない
- 動きすぎない

良かったこと

【子どもにとって】

- 子ども同士がつながる
- 安心して 自分が出せる
- 考えて工夫する

「すてき」が
現れる
環境づくり

【職員にとって】

- 話がしやすくなる
- 子どもの成長に気付く
- 保育、教育への理解が深まる

「すてき」を
見つけ、認め
る、生かす、
伸ばす

今後に向けて

- 目指す子どもの姿につながる取り組みに
- 保育所内、小学校内全体への共有、還元
- 保護者への啓発