

# 架け橋期のカリキュラムの改善に向けて

**作成方針** 手引きにある「共通の視点」を参考に、現段階で、各々が作成・改善しているカリキュラムを園・所等と小学校で共に対話をしながら改善する。

## 共通の視点と改善の視点

### 園・所等

子供の具体的な育ちの姿がわかるか。

子供たちがどのような経験をするかがわかるか。

その姿を育むための先生の意図がわかるか。

小学校との連携計画がわかるか。

家庭や地域を巻き込んだ組織的な取組になっているか。

## ★それぞれで改善★

期待する子供像

遊びや学びのプロセス

園で展開される活動/小学校の生活科を中心とした各教科等の単元構成等

指導上の配慮事項

子供の交流

家庭や地域との連携

### 小学校

園・所での学びを踏まえた姿になっているか。

「主体的に自己を発揮している姿」として学校の目指す姿がわかるか。

合科的・関連的な指導の工夫がされているか。  
弾力的な時間割の設定が工夫されているか。

「安心・成長自立」に視点を当てた環境構成の工夫がされているか。

園・所との連携計画がわかるか。

家庭や地域を巻き込んだ組織的な取組になっているか。

## ★一緒に改善★

↑参考様式↑