

【 桜が丘 学園】かけがわ型架け橋カリキュラム Ver. 1					【 掛川こども 園				
育みたい資質・能力		◎実際の社会や生活で生きて働く「知識及び技能の基礎」 ◎未知の状況にも対応できる「思考力、判断力、表現力などの基礎」 ◎学んだことを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力、人間性など」							
幼児期の終わりまでに育ってほしい姿 (資質・能力が育っている具体的な姿)		①健康な心と体 ②自立心 ③協同性 ④道徳性・規範意識の芽生え ⑤社会生活との関わり ⑥思考力の芽生え ⑦自然との関わり・生命尊重 ⑧数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ⑨言葉による伝え合い ⑩豊かな感性と表現							
未来を切り拓く「3つの創る力」		「創像力（そうぞうりょく）」 先を見通し、考えを収集・分析・整理・統合しながら、新たな価値を生み出していく力			園小接続のポイント(園と小学校間)				
		「創合力（そうごうりょく）」 多様な他者と力を合わせ、物事を様々な視点から見つめ、試行錯誤しながら協働する力							
		「創律力（そうりつりょく）」 自分を見つめつつ、自覚と責任をもち、自ら課題を見つけ、学び、行動し続ける力							
学園の目指す子供の姿		(中学校での姿) ・自分で考え判断し、責任ある行動をとれる生徒 ・主体的に集団に関わり、社会に役立つ生き方を目指す生徒							
園の目指す子供の姿		【園目標】自分の気持ちに気づき、仲間と元氣よく遊ぶ子							
		【重点目標】【興味を持って取り組む子】【意欲的に遊ぶ子】【最後までやりぬく子】							
年長児の目標		友達との関わりを十分に楽しみ、意欲的に遊びや生活に取り組み、充実感を味わう							
育 つ て ほ い し い	育 つ て ほ い し い	【年長3月の姿】 ・年長への進級に期待をもち、友達との関わりの中で、表現しながら遊びを楽しむ ・年長児の姿を見ながら、一緒に楽しんだり、挑戦したりする姿が見られる (縄跳び、マラソン、ドッジボール、リレーなど)			【育ってほしい姿】 ・基本的な生活習慣が身につく、健康で安全に生活をつくり出せるようになる ・運動機能の発達により、複雑な動きが可能になる ・言葉によって共通のイメージをもって遊んだり、目的に向かって集団で行動するようになる ・集団の中で生活しながら、一人一人が自分の考えや思いを友達に伝えられるようになり、気持ちよく生活するために協力する必要性を感じられるようになる				
		【卒園時の目指す姿】 ・仲間同士でアイデアを出し合ったり、助け合ったりする ・友達と協力して役割を理解し、目的を達成できるようになる ・友達と一緒に生活したり遊んだりする中で、ルールを守ることの大切さを知る ・日常生活に必要な言葉を使い、伝言、質問、応答、報告ができるようになる							
時期		1期(4月 5月)		2期(6月 7月 8月)		3期(9月 10月 11月 12月)		4期(1月 2月 3月)	
期 の ち の ち		・新しいクラスや環境に慣れ、見通しをもって生活する ・生活の流れがわかり、年長としての自信をもって、身の回りのことを進んで行う ・春の草花や虫などに興味をもって遊ぶ		・自分の思いを伝えたり、相手の思いを受け入れながら、遊びを楽しむ ・水や泥の感触に触れ、全身を使って思い切り遊ぶ楽しさを味わう ・野菜や花の生長を見たり、生き物を飼ったり、自然と関わって遊び、発見したり、考えたりする		・楽しみながら、みんなで協力して1つの目標に向かい、達成感を味わう ・体を動かす心地よさを感じながら、運動遊びを楽しむ ・歌、楽器、劇遊びなど、友達と一緒に表現することを楽しむ ・季節の変化に気づき、自然物を集めて遊ぶなど、秋の自然に触れて遊ぶ		・競い合ったり、必要なルールを考えたりしながら、友達と遊ぶ楽しさを味わう ・小学校の生活に期待や憧れの気持ちをもつ ・自分の役割を最後までやり切ったり、協力してやり遂げたりする経験を重ねる	
○ ☆ 環 境 構 成 ・ 支 援		○園生活に必要な決まりやルールを再認識し合い、年長になった 自覚をもてるようにしていく ○保育者が遊びの仲間に加わり、一人一人と関わりながら信頼 関係を築いていく ☆遊びの環境は、保育者が思いをもった上で、自然に発生した言葉 をよみ聞いたり、要求を受け入れたりしながらつなげ、必要な物を そろえていく ☆色、文字、数量、形などについての興味関心を生活の中でもて るような環境や働きかけをしていく		○遊びの中で、自分の思いを伝えたり、相手の思いを受け入れたりできるよ う、一人一人の思いに共感したり、他の子にも知らせたりしていくことで、刺 激を受け合いながら遊びを進めていけるようにしていく ○動植物の世話をする中で、気づいたこと、発見や喜び、悲しみ等を保育者 や友達と一緒に味わったり、話し合ったりする ☆制作遊びや共同の用具の片付けを通して、物を大切にすることの大切さを育て ていく。片付けの場所をわかりやすく示す		○友達の頑張りがや工夫しているところを知らせ、互いに認め合ったり、励ま し合ったりする姿を大切に ○遊びの中の子ども同士の葛藤の場を大切に、自分の思いを通すだけで なく、友達の考えも受け入れられるようにしていく ☆様々な素材や玩具等を用意し、興味をもって取り組んだり、工夫しながら 遊びを深めていけるようにする ☆子どもたちの欲求する遊びに関する環境を、一緒に準備したり再構成し たりしていくことで、自主的に取り組むことができるように、援助する		○当番活動や、手伝いなど、自分の役割に責任をもって行い、集団の一 員としての経験を重ねていく ○園生活を振り返り、個々の成長を認めていく ☆環境認識や、当番活動等の生活の中で、自分の考えや思いを発言す る機会を増やし、人前で話すことに慣れていく ☆小学校の生活に期待がもてるような、掲示物、用具などを用意したり、 机や椅子を並べたりして、学校ごっこ等を楽しむ ☆カレンダーや予定表などで卒園までの日を確認できるようにする	
		【生活習慣】基本的な生活習慣を身につけよう ・手洗いの習慣 ・食器を持って姿勢良く食べる ・いろいろな味を知る ・見通しをもって自分で判断して排泄に向かう ・自分で衣服の調節を行う		・自分で着替える後始末までしっかり行う ・食事のマナーを守り、食べることに集中する ・自分の食べられる量を知り、量を調節する ・暑の正しい持ち方を知る ・排泄の後始末を上手に行う ・疲れを感じた時に必要に応じて休息をとる		・靴を揃える、自分の物を整理できるなど、管理できるようになる ・身の回りのことが手順よくできる ・適度に休息がとれる ・手洗いは、次の人のことも考えて使う		・清潔に感心をもち、髪をとかす、服を整えようとする ・自分の体や健康に関心をもつ ・身体と食べ物の関係に興味をもてる ・苦手な物も自分から食べる	
★ ジ ョ イ ン ト 活 動		【当番活動】生活の環境を整えよう ・清掃活動(掃き掃除、飼育、雑巾がけ、靴箱清掃・整理整頓、窓拭き、水道) ・給食当番(机拭き、配膳など) ・当番活動(一人一発表)							
		【戸外遊び・運動】体を思いきり動かして遊ぼう ・園定道具(鉄棒、雲梯、登り棒、平均台、ジャングルジム ・ブランコ・ボルダリング・ロープ登り・ラダー登り) ・木登り ・サーキット(ジャンプ・バランス・よじ登るなど) 滑り台、家づくり ・大型園遊具(鬼ごっこ、リレー、ドッジボールなど)		・縄跳び、長縄 ・縄跳び体操 ・マラソン					
環 境		【自然環境】自然と触れ合って遊ぼう 虫探し(さくら・つくし・たんぽぽ・ハルジオン・シロツメクサなど) 虫探し、観察(ダンゴムシ・オタマジャクシ・カタツムリ・ザリガニ・バッタ・カマキリなど) 虫探し、観察(テントウムシ・ダンゴムシ・チョウ など)		桑の実 ・梅ジュース作り ・雨の日散歩 虫探し、観察(ダンゴムシ・オタマジャクシ・カタツムリ・ザリガニ・バッタ・カマキリなど) しゃぼん玉 色水あそび 砂、泥 水遊び、プール遊び		虫探し、観察(虫の鳴き声キリギリス・コオロギ・鈴虫など) 秋探し(草木の変化・落ち葉・木の葉・どんぐり・松ぼっくりなど)		冬の自然(気温・草木の様子・霜 霜柱・氷)・水作り	
		【数 算】生長を見たりクッキングしたりしよう 夏野菜収穫まき 苗 (スイカ ・ピーマン ・パプリカ) 花(ひまわり) ・さつまいものつるさし ・夏野菜収穫・クッキング・カレー作り		冬野菜収穫まき、苗 栽培 (ほうれん草・大根・人参) ・さつま芋の収穫 ・さつま芋クッキング ・焼き芋 花一人一鉢(パンジー)・菜の花		冬野菜収穫クッキング 花一人一鉢(パンジー)			
♡ 園 小 連 携		【園外保育】 ・白泉寺(桜見学・春探し) ・天浜線に泉車 中央公園		・家代の星1丁目公園 ・3丁目公園 ・さくらぎこども館 ・宇列星山公園 ・桜木小学校 ・島田ゆめみらいパーク ・大井神社					
		【室内遊び】友達と思いを伝えあって遊ぼう ・構成(積み木、ブロック、カプラ、道路など) ・机上(パズル、ボードゲーム、かるた、トランプなど) ・絵本、図鑑・ままごと、模倣、役割遊び ・おりがみ		★遊びの中にある数 お正月遊び(すごろく、福笑い、コマ回し、羽子板など) ・ 組み物(マフラー) ・ 学校ごっこ					
言葉		【環境認識】身の周りの環境に目を向けよう・思ったことを話したり、先生や友達の考えを聞こう 4月 室内の環境をしよう 4月 5月 春・植物		6月 交通、乗り物 7月 物質・素材		9月 天気気候 10月 動物 11月秋・植物 12月 職業・家族		1月 冬 2月 休 3月 四季	
		【わらべうた 文学 詩】 〈ねらい〉 歌謡を意識して ・大きい音小さい音 ・はい、いいえ、ゆくり ・内的聴感 ・音色区別 ・清潔に歌う ・リズム ・高い音、低い音 ・役交代 ・ルールのあるわらべうたあそび							
表 現		【制作あそび】作ることを楽しもう ・こいのぼり作り ・母の日制作(お母さんの絵のコースター作り) ・鹿茸遊び		・乗り物を作ってみよう(平面) ・父の日制作(紙粘土で顔づくり) ・七夕飾り ・ランタン作り		・万国旗作り ・敬老の日の手紙(手型・模様や顔を描く) ・秋の自然物を使って作るう ・さつまいものつるのリース作り ・発表会の大道具作り		・節分制作 ・ひな人形制作	
		【行 事】季節の行事に親しもう ・親子遠足 ・こどもの日の集い 防災訓練 4月(地震) 5月(地震)		・交通安全教室 ・花火教室 プールびらき ・七夕 ・夏まつり ・お楽しみ会 防災訓練 6月(火災) 7月(火災) 8月(地震)		敬老の手紙ポスト投函 ・祖父母参観 ・運動会 ・発表会 ・クリスマス会 防災訓練 9月(地震 引き渡し訓練)10月(地震)11月(地震・火災)12月(火災)		・節分 ・ひなまつり ・卒園式 防災訓練 1月(地震) 2月(火災・消火訓練) 3月(火災)	
交 流						・就学時健診 ・宇列星山公園秋探し(桜木小1年生との交流) ・小学校秋ランド		・小学校まで歩いてみよう(学校見学 桜木小1年生と交流遊び)	
		4月 入学式(園長・前年度年長担任) 5月園小連絡会(1年生授業参観、保育・授業のつながりを協議) 5月 桜木小1年生の生活の様子見学(年長職員・主幹)		6月 桜が丘学園一貫教育研究会 7月 一貫研公開保育(公開保育後にグループ討議・ジョイント活動についての話し合い) 8月 後援研修会(桜木小にて)		10月 架け橋カリキュラム開発研究公開保育・桜木小公開授業 12月 桜が丘学園一貫教育研究会			

【 桜が丘 学園】かけがわ型架け橋カリキュラム Ver. 1				【 桜木 】小学校		
育みたい資質・能力		◎実際の社会や生活で生きて働く「知識及び技能」 ◎未知の状況にも対応できる「思考力、判断力、表現力など」 ◎学んだことを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力、人間性など」				
幼児期の終わりまでに育ってほしい姿（資質・能力が育っている具体的な姿）		①健康な心と体 ②自立心 ③協同性 ④道徳性・規範意識の芽生え ⑤社会生活との関わり ⑥思考力の芽生え ⑦自然との関わり・生命尊重 ⑧数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ⑨言葉による伝え合い ⑩豊かな感性と表現				
未来を切り拓く「3つの創る力」	「創像力（そうぞうりょく）」先を見通し、考えを収集・分析・整理・統合しながら、新たな価値を生み出していく力		幼児期の終わりまでに育ってほしい姿との主な関連性	⑥⑧⑩		
	「創合力（そうごうりょく）」多様な他者と力を合わせ、物事を様々な視点から見つめ、試行錯誤しながら協働する力			③⑤⑨⑩		
	「創律力（そうりつりょく）」自分を見つめつつ、自覚と責任をもち、自ら課題を見つけ、学び、行動し続ける力			①②④⑤⑦		
学園の目指す子供の姿		大志 共生 挑戦 ①自分で考え判断し、責任ある行動がとれる生徒 ②主体的に集団や社会に関わり、社会に役立つ生き方を目指す生徒				
小学校の目指す子供の姿		【学校目標】 大志 共生 挑戦				
		【重点目標】 チャレンジしよう ～自分から みんなで～				
1年生の学年目標		みんなでいっぽ				
時期	小学1年生 前期（4月 5月 6月 7月 8月 9月）				小学1年生 後期（10月 11月 12月 1月 2月 3月）	
ステージ	【やってみようステージ】（4月5日～7月23日） ・自分のことは自分でできる。・できることを増やそうとする。・1日1回発表する。 ・学校のきまりを知る。		【広げようステージ】（8月29日～12月23日） ・学校のリズムに合わせて自分のことができる。・あきらめずにチャレンジする。 ・相手に伝えるように伝える。・学校のきまりを守ろうとする。		【つなげようステージ（1月7日～3月18日）】 ・友達と学び合って活動する。・自信をもって発表・自分の成長を認め、次学年への意欲をもつ。・学校のきまりを守る。	
育ってほしい姿	【4月当初の実態（卒園時の姿を園から聞き取る）】 ・小学校への期待を膨らませると同時に、新しい環境への不安な気持ちが生活に表れ、不安定になる子もいる。 ・友達と遊びを共有しながら楽しむ姿がある。		・学校のリズムにのって生活する。 ・友達と関わり、友達と活動することを楽しむ。 ・めあてをもって生活し、できるようになったことを喜ぶ。		【1年生修了時の目指す姿】 ・時間を守って活動する。 ・友達と学び合いながら活動することを楽しむ。	
	・自分の思いが安心して話せるような、雰囲気づくりに努める。 ・話を聞く時に、実物を見せたり、視覚的支援を行ったりする。 ・のびのびと安定した気持ちで生活できるよう、活動の流れに沿って時間や場を構成し、ゆとりをもてるようにする。 ・朝の支度の時間を十分に確保し、朝のスタートをスムーズにする。 ・給食の時間を十分にとり、給食の支度や当番のやり方を覚える。 ・15分×3のユニット構成にして、集中力が維持できるようにする。 ・1日1回10分程度、外遊びの時間を設定し、集中力の維持を図る。		・友達と活動を楽しめるよう、物的・空間的な環境の構成と時間の配慮を する。 ・45分の授業に徐々に近づけていく。 ・5月から6年生が補助をしながらの掃除を始める。 ・6月より火、水曜日を5時間に作る。		・9月より木、金曜日を5時間とする。 ・自分たちで時間を見て行動できるようにする。 ・課題解決に向けて、方法を自己選択することで話合い活動が充実するよう にする。 ・学校生活の課題について、自分たちで話合いよりよくする。	
園小接続の 配慮事項	◎園の生活や経験を生かす声掛けや支援 ◎生活科を中心とした総合的・関連的な指導の工夫 ◎生活に即した学びの構成（子供の思いや気づきをきっかけに） ◎弾力的な時間割の工夫 ◎学習環境の工夫（机の配置・視覚に訴える表示等）【別冊P12～15参照】					
活動番	・学級の当番（学級で必要だと考える活動） ・係活動（学級をよりよくするため、学級で必要だと考える活動） ・給食当番（配膳・机の上の支度など） ・掃除（掃き掃除、雑巾がけなど）					
生活科を中心とした総合的・関連的な活動 ★ジョイント活動	「しょうがっこうとなかよし」		「みんなとなかよし」		「しぜとなかよし」	
	4・5月【生活科】「はじまるよ しょうがっこう」 ・自分でできるよ ・みんなで遊ぼう ・どんなことをするのかな		5・6・7・8・9・10・11月【生活科】★「わたしのあさがお」 ・種を植えよう ・世話をしよう ・種をとうろく ・思い出してみよう		10・11月【生活科】★「あきわたのしもう」 ・秋を楽しもう ・見つけた秋で遊ぼう ・みんなで遊ぼう	
	4・5・6月【生活科】「がっこうたんけんにいこう」 ・学校探検に行こう みんなで行ってみよう もっと見つけたいな 見つけたよ ・もっと詳しく知ろう お話を聞かせてください たくさん見つけたよ、わかったよ		6・7月【生活科】★「あそびにいこうよ」 ・見つけた春で遊ぼう ・雨で遊ぼう ・水や土で遊ぼう		9・10月【生活科】★「生きもの大さき」 ・虫くなくろう 9・10月【生活科】★「虫 大さき」 ・虫と仲良くなくろう	
	4月【国語】 「どうぞよろしく」 「こんなものみつけたよ」 「よく聞いて、はなそう」		6月【国語】 「わけをはなそう」 「あいいうえおであそぼう」		9月【国語】 「みんなにしらせよう」 「くわしく、きこう」 「かずとかんじ」	
	5月【国語】 「としよかんへいこう」 「ことばをさがそう」		7月【国語】 「すきなもの、なかに」 「こんなことがあったよ」		10・11月【国語】 「しらせたいな、見せたいな」 「ことばをたのしもう」	
	4月【体育】 「ならびっこ」		5・6月【算数】 「あわせていくつふえるといくつ」		9・10月【算数】 「10よりおおきいかずをかぞえよう」 「なんじ なんじはん」	
	4・5月【音楽】 「たのしいがっこう」		6月【図工】 ★「カラフルいろみず」		12月【国語】 「てがみでしらせよう」 12月【道徳】	
	4・5月【道徳】 「たのしいがっこう」		6月【図工】 「のこりはいくつ ちがいはいくつ」 「なんばんめかな」「いくつあるかな」		1・2月【算数】 「おおきいかずをかぞえよう」 「なんじなんぶん」 「かずしらべ」	
	4月【行事】 1年生をむかえる会		6・7月【算数】 「のこりはいくつ ちがいはいくつ」 「なんばんめかな」「いくつあるかな」		10月【図工】 ★「いっばい かっぺなにし よう」	
	4・5月【特別活動】 ★「どんとうばんがひつようなかな」		6・7月【体育】 ★「水あそび」		10・11月【算数】 「たしざん」「ひきざん」 12月【算数】 「くらべてみよう」	
子供の 交流					10月生活科（秋探し） 11月就学時健診 12月生活科（秋ランドに年長さんを招待しよう）	
職員 交流	4月入学式（園長） 4月期の活動参加・給食の様子（子ども園職員） 5月園小連絡会（1年生授業参観・情報共有）		6月桜が丘学園一貫研究会（中学校授業参観・接続部会） 7月公開保育参観・園長講話・保育と授業のつながり協議 8月架け橋研修（小学校教員・園保育者合同研修）		10月園運動会（校長） 12月桜が丘学園一貫研究会（小学校授業参観・接続部会）	
					1月園小連絡会（年長児情報交換） 3月卒園式（校長）	

【大浜学園】 かけがわ型架け橋カリキュラム Ver. 1				【おおさかこども】園			
育みたい資質・能力	◎実際の社会や生活で生きて働く「知識及び技能の基礎」 ◎未知の状況にも対応できる「思考力、判断力、表現力などの基礎」 ◎学んだことを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力、人間性など」						
幼児期の終わりまでに育ってほしい姿 (資質・能力が育っている具体的な姿)	①健康な心と体 ②自立心 ③協同性 ④道徳性・規範意識の芽生え ⑤社会生活との関わり ⑥思考力の芽生え ⑦自然との関わり・生命尊重 ⑧数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ⑨言葉による伝え合い ⑩豊かな感性と表現						
未来を切り拓く「3つの創る力」	「 創像力 (そうぞうりょく) 」	先を見通し、考えを収集・分析・整理・統合しながら、新たな価値を生み出していく力		園小接続のポイント (園と小学校間)			
	「 創合力 (そうごうりょく) 」	多様な他者と力を合わせ、物事を様々な視点から見つめ、試行錯誤しながら協働する力					
	「 創律力 (そうりつりょく) 」	自分を見つめつつ、自覚と責任をもち、自ら課題を見つけ、学び、行動し続ける力					
学園の目指す子供の姿	ともに高め合い 夢に向かってがんばる子			・公開保育を行い、園の育ちと学びを学校の教員に見てもらう。 ・園便りを学校にも配付し、情報交換する。 ・小学校の教員に就学に向けての話をしてもらい、保護者にも接続期の大切さを知ってもらう。 ・子ども同士の交流会を計画し、小学生への憧れの気持ちをもてるようにする。			
園の目指す子供の姿 【5歳学年目標】	【 園目標 】 ワーイ！が響き合うこども園						
	【重点目標】 みつけよう やってみよう おはなししよう						
	友達と力を合わせて目的に向かい遊びを進める子						
時期	1期 (4月・5月)		2期 (6月・7月・8月)	3期 (9月・10月・11月・12月)	4期 (1月・2月・3月)		
ステージ	進級したことを喜び、 年長の自覚を持って意欲的に行動する時期		友達とのつながりが深まり、目的をもって遊ぶ時期		友達との共通の目的をもって、 遊びを発展させる楽しさを味わう時期	1年生になるという期待を抱き、自信をもって生活する時期	
ねらい	・新しい環境に慣れ、安心して過ごす。 ・年長になったことを喜び、意欲的に行動する。 ・当番活動に意欲を持ち、喜んで取り組む。		・自分の思いを言葉で伝えたり、友達の思いを聞いたりしながら、遊ぶ楽しさを味わう。 ・自分なりに目的をもって、友達と夏の遊びを楽しむ		・共通の目的に向かって友達と考えを出し合いながら、協力して活動に取り組む。 ・作り上げることを楽しみにしながら1つの事をじっくりと取り組む。		・生活や遊びに見通しをもち、自信を持って行動する。 ・遊びや生活の中で共通の目的をもち、工夫したり表現したりする楽しさを味わう。 ・心身ともに成長したことを喜び、就学への期待を膨らめる。
育てたい姿 幼稚園児の姿	・所持品の始末や使ったものの片づけを進んで行う。 ・園生活の約束を確認し守ろうとする。 ・新しいクラスの友達と一緒に喜んで活動に取り組む。 ・当番活動に興味をもち、喜んで取り組む。(当番活動) ・必要な道具や用具の使い方に慣れる。(当番活動) ・身近な草花から色の抽出できることを楽しんだり、遊びに使ったりする。(色水遊び)		・素材の特性に気付き、試したり、工夫したりして自分なりに工夫して遊ぶ。(泥・泡遊び) ・プール遊びで、顔つけや浮かぶなど、自分なりの目標をもって取り組む。 ・栽培活動や、調理活動を通して食べ物に関心をもったり、種ができる植物に興味をもったり生長を楽しみにする。 ・集団の中で共通の話題について自分の意見を言ったり、友達の意見を聞いたりする。(泥・泡遊び) ・身近な生き物に興味や関心をもち、生態や飼い方を調べたり飼育したりする。		・運動遊びに興味をもち、競い合って遊ぶことを楽しんだり、目標に向かって挑戦したりする。(運動会) ・友達の良さを認め合いながら、試したり、考えたりして遊びを進めようとする。(しっぽ取り、ドッジボール等の集団遊び) ・苦手なことも自分なりに取り組もうとする。(挑戦遊び) ・生活や遊びの中でルールや約束、時間を守る大切さがわかり守ろうとする。 ・自分が役に立つ喜びを感じ達成感を味わう。(当番活動) ・地域や小学校に出かけ、興味や関心をもつ。 ・サンタさんへの手紙を書いて文字に触れる。		・自ら選ぶ遊びを通して、遊びに必要な物を保育者に要求したり、自分たちで準備したりする。(発表会) ・友達と一緒に遊ぶ中で、友達の頑張りと良さを知る。(帰りのひととき) ・成長した喜びや感謝の気持ちをもつ。 ・1年生になることを期待しながら張り切って生活する。 ・生活の見通しをもち、自ら行動しようとする。 ・友達と進んで戸外に出て、今まで経験した遊びを友達と一緒に進める。 ・共通の目標に向かって互いにアイデアを出し合いながら、自分たちで活動を進めていく。(発表会) ・カルタやトランプ遊びを通して文字や数字に興味をもったり、卒園文集作りを通して文字を書いたりしてみる。 ■最後まで(話す人を見て)聞く。
療育 園小接続の ひととき ■行事 ■園小 ■接続 ☆連携 ☆連携	○子どもたちと一緒に生活の場を作る過程を大切にし年長になった実感をもてるようにする。 ○新しい玩具や用具の使い方を子どもと一緒に考え、自分たちで約束を守って使えるようにする。 ○色水を使って別の遊びに発展できるようにする。 ○遊びや生活のルールを共有できる場を設ける。 ■話す人の方(前)を見て聞く意識がもてるよう、興味のある内容を取り入れながら話す。		☆一日の活動内容を表示することで、見通しをもって生活できるようにする。 ○種ができる植物に興味をもてるように話をしたり、視覚教材を用意したりする。 ○泥や泡遊び、プール遊びで自分の目的がもてるように表示したり言葉がけを工夫したりする。 ○一人一人の気持ちに寄り添いながら、友達に伝えたり、クラスで考えたりする機会を大切にします。 ■聞く姿勢が意識できている子と認めることで、他の子も意識できるようにする。		○リレーや団体競技の作戦を相談したり、協力したりできるよう、十分な時間を確保する。(運動会) ○自分たちで進めていく活動を通して、自己発揮したり、気持ちをコントロールしたりできるよう機会を捉えて援助していく。(運動会のリレーや団体競技・しっぽ取り・ドッジボール) ○遊びや生活のルールを共有し、自分の思いを伝えたり、友達の良さを認めあったりする。 ■話している時は黙って聞く、思いがある時は手を上げてから発言するように伝える。		☆自分たちで遊びや生活を進める経験ができるような機会を設ける。 ○年長児として自分たちのやってきた役割を年中児に伝えていく場を作る。(掃除当番の引継ぎ) ○園生活を振り返り、友達と一緒に遊ぶ楽しさや心地よさを味わったりしながら、卒園までの時間を大切にすると。 ○20分間イスに座って話を聞く時間、イスと机で静かに遊ぶ時間などを設ける。 ○話し合いの場で思いを伝え合い、協同で進める楽しさや充実感を味わえるようにする。(発表会含む) ■最後まで集中して話を聞けるよう、話す内容を工夫する。
活動当番	・お当番 (帰りの挨拶・給食の挨拶・先生のお手伝い) ・給食当番 (果物、副菜の配膳) ・掃除当番 (クラス掃除、廊下掃除、水道掃除、靴箱・テラス掃除、先生のお手伝い、3人のこびと (明日の献立)、絵本整頓)						
活動・経験 ★ジョイント活動 ♡園小職員連携	【生活】協力して生活の環境を整えよう						
	年中児に引継ぎ ・畑の引継ぎ式 (12月) ・係活動の引継ぎ2月						
	【クラス活動 学年活動】 みんなで経験する遊び ★草花を使った色水、砂、泥、泡遊び (創意、工夫、温度の違い、変化、不思議さ、感覚など)		★縄跳び、長縄 ・ドッジボール ・リレー ・劇遊び、遊戯、楽器遊び ・挑戦しよう (鉄棒、雲梯、登り棒、跳び箱、平均台、運動棒、サーキット遊びなど)		・劇遊び、遊戯、楽器遊び・お正月遊び (カルタ、トランプ、コマ) ・糸糸遊び (マフラー作り) ★文字に触れよう (絵本、サンタさんへの手紙、卒園文集)		
	【栽培】 生長や収穫を楽しもう ・食べてみたい夏野菜の栽培5〜7月 ・サツマイモのつるさし (6月) ・ジャガイモ、タマネギ収穫 (6月) ★種のある草花で遊ぼう (5月〜9月) (あさがお、ふうせんかずら、ひまわり)		★サツマイモの収穫 (11月) ・タマネギ植え (11月) ・親子花育教室、卒園式でお花を飾ろう (11月) ピオラ、キンギョソウ、大根収穫 (12月)		年中児の活動 ・秘密の苗を植えよう (12月) 冬野菜キャベツ、ブロッコリー ・ジャガイモ植え (2月)		
	【共同購入の絵本】 ・はじめてのおつかい ・キャベツくん ・どろだんご ・わたし ・そらめくんのべっと		・やさいのおなか ・スイミー ・およく ・めくきらもっくらどおんどん ・あっちゃんあがつ		・ばばあちゃんのやきもちたいかい ・おきなおきなおきなおきも ・とんぼのうんどうかい ・わっしょいわっしょいぶんぶんぶん		・おしいれのぼうけん ・おおかみと七ひきのこやぎ ・まゆとおに ・しんぶんしてつろう
入学式 (園長、前年度5歳担任) ★園小合同避難訓練 (5月) ★学校の校庭で遊ぼう (6月、2月) ★小学校の運動会を見に行こう (5月) ♡保幼小連絡会 (1年生授業参観) (5月) ★5年生と小学校で遊ぼう (5月) ♡就学時健診 (10月) ★秋のお店屋さんに行こう (1年生、11月) ★1年生の授業を見に行こう (2月〜3月) ★zoom交流 (1年生頑張ったこと発表2月、ふれあいコンサート3月) ♡保幼小連絡会 (年長児情報交換、2月) ♡卒園式 ★学年だよりを届けに行く (年間)							

【大坂】小学校

育みたい資質・能力		◎実際の社会や生活で生きて働く「 知識及び技能 」 ◎未知の状況にも対応できる「 思考力、判断力、表現力 」 ◎学んだことを人生や社会に生かそうとする「 学びに向かう力、人間性など 」	
幼児期の終わりまでに育ってほしい姿 (資質・能力が育っている具体的な姿)		①健康な心と体 ②自立心 ③協同性 ④道徳性・規範意識の芽生え ⑤社会生活との関わり ⑥思考力の芽生え ⑦自然との関わり・生命尊重 ⑧数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ⑨言葉による伝え合い ⑩豊かな感性と表現	
未来を切り拓く「3つの創る力」		「 創像力 (そうぞうりょく)」 先を見通し、考えを収集・分析・整理・統合しながら、新たな価値を生み出していく力 「 創合力 (そうごうりょく)」 多様な他者と力を合わせ、物事を様々な視点から見つめ、試行錯誤しながら協働する力 「 創律力 (そうりつりょく)」 自分を見つめつつ、自覚と責任をもち、自ら課題を見つけ、学び、行動し続ける力	⑥⑧⑩ ③⑤⑨⑩ ①②④⑤⑦
学園の目指す子供の姿		ともに高め合い夢に向かって頑張る子	
小学校の目指す子供の姿		【学校目標】 心の鐘をひびかせる子…目標に向かって夢中になって活動する中から、個々の頑張りと仲間との関わりから生まれる感動を目指し努力し続ける子 【重点目標】 ならそう 自分の鐘 ひびかせよう みんなの鐘…主体的に取り組むこと、協働して取り組むためのコミュニケーション	
1年生の学年目標		わくわく にこにこ ぐんぐん(わくわく挑戦 みんなににこにこ ぐんぐん成長)…主体的に取り組む、みんなで協力して、成長し続ける子	
時期	小学1年生 前期 (4月 5月 6月 7月 8月 9月)		
ステージ	小学1年生 後期 (10月 11月 12月 1月 2月 3月)		
■大浜学園の姿	【つくる期】(4月5日～5月31日) ・学びのルールを身に付けている子。自分の考えをつくる子。 ・友達と進んで関わる子。 【4月当初の実態(卒園時の姿を園から聞き取る)】 ・皆と同じことができる。 ・苦手なことにも取り組めるようになる。 ・小学校の生活やルールを知る。 ・小学校のルールを身に付ける、自分の考えをつくる。 ■聞く姿勢をつくる。話す聞くのルールを明確化し、守らせていく。 ・1日の見通しを伝え、考えさせる。 ・45分の枠を分割し、活動を設定する。 ・生活科や体育科等、体を動かす教科を2、3校時に取り入れ、時間割を工夫する。 ・園の経験を生かした活動を取り入れる。(生活科教室の環境の工夫) ・あいさつのよさを振り返り、継続してできるよう声かけをする。 ・自分たちで決めたルールを掲示し、伝えていく。 ・園の当番活動を生かした、学級の当番・係活動を設定する。 ・小学校の時間割・日課に合った行動ができるようにする。 ・一人一鉢の栽培活動を行う。 ・園外活動を想起させて、校外活動が経験できるようにする。 ・学級をよりよくするための自主的な行動を促す。 ・自分たちで時間を見て行動できるようにする。 ・季節に合った体験ができるようにする。 ・授業の一環で、異学年や園との交流を図る。 【つなぐ期】(1月7日～3月19日) ・仲間と関わり合いながら、よりよい考えをつくり出す子。 ・自分や集団のよさを認め合う子。 【1年生修了時の目指す姿】 ・学習のルールを理解し、基礎的・基本的な力を身に付ける。 ・基本的な生活習慣を身に付け、当番活動を忘れずに行う。 ■仲間と関わり合いながら、よりよい考えをつくり出す。 ・話し合い活動で学習や生活をよりよくする。 ・お世話になった方へ感謝を伝える。 ・人前で自分の思いを伝える場を設定する。 ・園との交流で、小学校での成長を伝え、次学年への意識を高める。		
■大浜学園の姿	◎園の生活や経験を生かす声掛けや支援(気付きの質向上、無自覚から自覚的な学びへ、自己選択)◎生活科を中心とした総合的・関連的な指導の工夫◎生活に即した学びの構成(子供の思いや気づきをきっかけに)◎弾力的な時間割の工夫 ◎学習環境の工夫(机の配置・視覚に訴える表示等)		
活動	・学級の当番(学級で必要だと考える活動) ・係活動(学級をよりよくするため、学級で必要だと考える活動) ・給食当番(配膳・机の上の支度など) ・掃除(掃き掃除、雑巾がけなど)		
生活科を中心とした総合的・関連的な活動	「しょうがっこうとなかよし」 「みんなとなかよし」 「しぜんとなかよし」 「もうすぐ2年生」		
★ジョイント活動	4月【生活科】 「はじまるよ しょうがっこう」 ・自分ではじまるよ 一年生になったよ ・一緒にできるかな うきうき遊ぼう ・笑顔の学級 職員交流 【1年担、教務、前年度5歳児担】 園小連絡会 (児童の情報共有、カリキュラムの確認) 4月【国語】 「どうぞよろしく」 「なんていうかな」 「こんなものみつけたよ」 4月【算数】 「ならびっこ」 ★「鬼遊び・走の運動遊び」 4月【道徳】 「たのしいがっこう」 「あいさつのあるいちにち」 4月【教科外】 「手遊び」「朝・帰りの会」 「読み聞かせ」 4月【行事】 「1年生となかよくなるう」 「運動会」 園児児童交流 小学校運動会参観 4・5・6月【生活科】「がっこうたんけん」 ・学校探検に行こう ・もっとわくわく知ろう 5・6・7月【生活科】★「わたしのあさがお」 ・種を植えよう・世話をしよう・種をとろう ・思い出してみよう 職員交流 【1年担、教務、前年度5歳児担】 ジョイント活動の共有 (環境設定、道具、様子など) 6月【国語】 「わけをはなそう」 「あいさつをしよう」 「おきくうた」 5・6月【算数】 「あわせていくつ ふえるといくつ」 6・7月【音楽】 「うみ」 「みまわりのおとにみみをすまそう」 「はくにくのてりリズムをうとう」 職員交流 【全職員】 大浜学園全体研修会 6月【行事】 「コミュニティ公園へ行こう」 5・6・7月【生活科】★「あそびによう」 ・見つけた春で遊ぼう ・雨と遊ぼう ・水や土で遊ぼう 職員交流(TELにて) 【1年担、前年度5歳児担】 ジョイント活動の共有 (環境設定、道具、様子など) 7月【国語】 「すきなこと、ななに」 「こんなことがあったよ」 7月【図画工作科】 ★「すなやつちとなかよし」 6・7月【算数】 「のこりはいくつ ちがいはいくつ」 「なんばんめかな」 「いくつあるかな」 園児児童交流 【5年生、5歳児】 ペア活動(読み聞かせ、折り紙遊び) ★「水あそび」 9・10月【生活科】★「虫 大さき」 ・なかよくならう・虫となかよくならう 10・11月【生活科】★「あきわたのしもう」 ・秋を楽しもう・見つけた秋で遊ぼう ・みんなであそぼう 園児児童交流 【1年生、5歳児】 秋ランドに招待 9月【国語】 「みんなにしらせよう」 「かずとかんじ」 9月【音楽】 「どれみとなかよくならう」 9・10月【算数】 「10よりおおきいかずをかぞえよう」 「なんじ なんじはん」「かたあそび」 10・11月【算数】 「たしざん」「ひきざん」 10・11月【行事】 「コミュニティ公園へ行こう」「真永寺」「秋のおもちゃランドを開こう」 11・12・1月【生活科】★「ありがたうがいっぱい」 ・家の仕事に挑戦しよう・みんなに伝えよう 12・1月【生活科】★「ふゆわたのしもう」 ・風と遊ぼう・水で遊ぼう ・昔からの遊びで遊ぼう 職員交流 【1年担、教務、5歳児担】 園小連絡会 (ジョイント活動確認) 10・11月【国語】 「しらせたいな、見せたいな」 「まちがいをおそう」 12月【国語】 ★「てがみでしらせよう」 12月【道徳】 「おふろそうじ」 11・12月【音楽】 「ようすをおもいうかべよう」 1月【音楽】 ★「にほんのうたをたのしもう」 1・2月【行事】 「風揚げ」「昔の遊び」 2・3月【生活科】 「もうすぐ2年生」 ・1年生を振り返ろう・もうすぐ2年生 ・★「年長さんに紹介しよう」 園児児童交流 【1年生、5歳児】 年長さんに紹介 2・3月【国語】 「いいこといっぱい、1年生」 3月【算数】 「1年のまとめをしよう」 2月【体育】 ★「多様な動き(短縄、長縄)」 2月【学級活動】 「6年生ありがたう」★「お世話になった人達に感謝しよう」 2月【行事】 「参観会のできるようになったことを発表しよう」6年生を送る会 園児児童交流 【5年生、5歳児】 ペア活動(学校紹介)		
	職員交流【全職員】大浜学園園長校務交流(中学校参観、小学校参観、子ども園参観)		