

## 5歳児の教育・保育では

### ～小学校につながる学びや生活の基盤づくりをします～

小中学校での学習を見据え「知識及び技能の基礎」「思考力・判断力・表現力等の基礎」「学びに向かう力・人間性等」の3つの資質・能力を意識した指導を行っていきます。特に「学びに向かう力・人間性等」はテストで測ることのできる読み、書き、計算などとは異なり、**非認知能力**とも呼ばれ、生涯を通じて必要となる「自立力」と「社会力」の基礎となります。

|       |         |                                                    |
|-------|---------|----------------------------------------------------|
| 非認知能力 | 好奇心     | ●わからないことを大人に聞く。<br>●不思議に感じたことを考えたり試したりする。          |
|       | 協同性     | ●みんなと仲良く、力を合わせて活動する。<br>●自分の気持ちを伝えたり、相手の意見を聞いたりする。 |
|       | 考えを伝える力 | ●自分がしたいことやしてほしいことを大人や友達に伝える。                       |
|       | がんばる力   | ●物事をあきらめずに、最後まで取り組む。                               |

## 小学校1年生の教育では

### ～小学校での学びや生活の円滑なスタートをめざします～

すべての小学校が、円滑な学校生活に向けて「架け橋期のカリキュラム」を実践しています。A小学校では、下図のように「なかよしタイム」を設定し、遊びながら友達関係をつくることで、園から少人数で入学した児童も、集団生活に馴染めるように配慮しています。また、時間にとらわれない弾力的な日課を実施したり、教科にとらわれない合科的・関連的指導を実施したりして、無理なく小学校生活がスタートできるようにします。

| 【第1週】   |                                                                  |                                             |                                                                     |                                                            |                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| せいかつタイム |                                                                  | わくわくタイム                                     |                                                                     | まなびタイム                                                     |                                  |
| 日       | 4/10(月)                                                          | 4/11(火)                                     | 4/12(水)                                                             | 4/13(木)                                                    | 4/14(金)                          |
| 週のめあて   | 学校での すごしかたを 知ろう                                                  |                                             |                                                                     |                                                            |                                  |
| 朝活動     | 朝の支度をしよう(ランドセル・文房具のしまい方、提出物の出し方)                                 |                                             |                                                                     |                                                            |                                  |
|         | ゆったりタイム(支度が終わったら、好きなことをして過ごす)                                    |                                             |                                                                     |                                                            |                                  |
|         | 朝の会をしよう(朝の挨拶・健康観察・配布物)★担任                                        |                                             |                                                                     |                                                            |                                  |
| 1校時     | 裁<br>なかよしタイム<br>・読み聞かせ<br>・あいさつゲーム<br>(自己紹介)                     | 裁<br>なかよしタイム<br>・なかま集めゲーム<br>をしよう(もうじゅうがうり) | 裁<br>なかよしタイム<br>・好きな遊びをしよう                                          | 裁<br>なかよしタイム<br>・好きな遊びをしよう                                 | 裁<br>なかよしタイム<br>・好きな遊びをしよう       |
|         | 生<br>着替えの仕方<br>・体操服に着替えよう                                        | 生<br>着替えの仕方<br>・体操服に着替えよう                   | 学<br>運動場への避難の<br>仕方を知ろう                                             | 学<br>運動場への避難の<br>仕方を知ろう                                    | 学<br>並んで歩こう<br>(整列の仕方)           |
| 休み時間    | 休み時間                                                             | 休み時間                                        | 休み時間                                                                | 休み時間                                                       | 休み時間                             |
| 2校時     | 生<br>がっこうだいすき<br>・トイレの使い方を<br>おぼえよう(トイレ<br>や手洗い場の使い方)<br>・廊下の歩き方 | 行<br>身体測定<br>・ならびっこ(番号<br>順にならぼう)           | 国<br>学習の約束<br>机の使い方・正しい<br>姿勢<br>教科書をひらこう                           | 行<br>避難訓練<br>振り返り<br>・避難訓練の約束<br>(お・は・し・も)                 | 音<br>歯科検診<br>うたっておどって<br>なかよくなろう |
| 休み時間    | 休み時間                                                             | 休み時間                                        | 休み時間                                                                | 休み時間                                                       | 休み時間                             |
| 3校時     | 学<br>下校の仕方<br>帰りの支度をしよう                                          | 生<br>運動場でクラスの友<br>達と一緒にあそぼう                 | 書<br>しょうしゃのたいそ<br>う<br>書<br>じぶんのなまえを<br>かこう<br>音<br>リズム遊び、読み<br>聞かせ | 国<br>いろいろなせんを<br>かこう<br>国<br>いいてんき<br>音<br>リズム遊び、読み<br>聞かせ | 生<br>6年生と遊ぼう                     |

◆お問い合わせ先  
袋井市教育委員会教育企画課 未来の教育推進室 Tel 0538-86-3221

保存版

3歳から15歳までの  
育ちと学びをつなぐ



架け橋カリキュラム版

# 袋井市※**幼小中一貫教育**

幼小の円滑な連携・接続のために、市内全ての園・小学校で  
**「架け橋期のカリキュラム」**を実践していきます

幼小中一貫教育でめざすもの

今の子供たちが社会人になる頃、日本や世界はどのような時代を迎えているのでしょうか。しかし、どんなに時代が変わろうと、子供たちには変化を楽しみ、たくましく生きてほしいと思います。そのため袋井市では、幼小中一貫教育を通じて自分で行動する力とまわりの人と協働する力(自立力と社会力)をバランスよく身に付けさせたいと考え、幼小中を貫いた市独自のカリキュラムを開発・実践しています。

※幼小中一貫教育

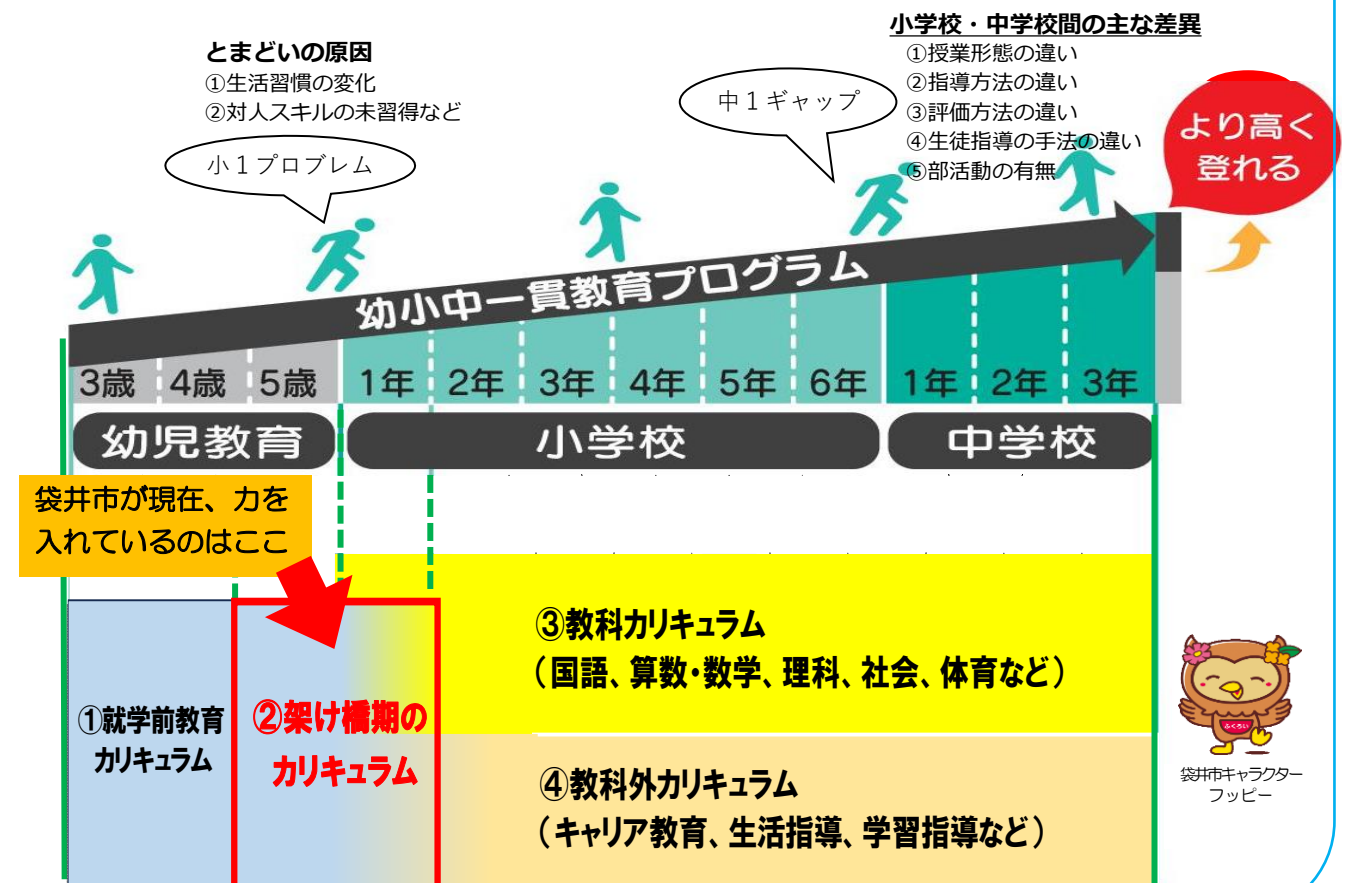
この表記のうち、「幼」とは、幼稚園・保育所・認定こども園における幼児教育全般を指します。

架け橋期のカリキュラムとは

袋井市が進める幼小中一貫教育は、人格形成の時期である幼児教育を充実させることに最も重きを置き、それを学校教育に円滑につなげることを目指します。特に、5歳児と小学1年生の2年間で「架け橋期」と呼び、幼児教育と学校教育のつながりを重視した教育を進めます。子供たちの学びや生活の基盤を育み、さらに学びの意欲向上やつまずきの解消につなげるためのカリキュラムを新たに作り、それに基づいた実践をします。こうした取組は市内全ての幼稚園・保育所・認定こども園と小学校が連携・協力して行います。

## 子供たちの力を効果的に引き出す

小中学校の9年間に3歳児から5歳児までの幼児教育を加えた12年間を通して、一貫教育カリキュラムに基づいた教育を行うことで、系統的かつ効果的に子供たちの力を育成します。



令和6年4月  
袋井市教育委員会



