

- 散歩先で興味のあるいろいろな建物を見つける姿が見られる。また、行く先々で出会う人と、喜んで挨拶を交わしている。中には「ここは何をすることでところなんだろう」「どんな事をしている人なんだろう」と詳しく知りたがる。
- 地域に住むいろいろな人たちに興味をもってほしい。また、仕事の種類や内容にも興味・関心をもってほしい。
- 地域の歴史や文化、建造物などに触れる機会を設けていきたい。

活 動 名	名人さん・名物を探そう
ね ら い	<ul style="list-style-type: none"> ◎地域に住む名人やその土地の名物を知る。 ◎園周辺に住む名人さんや名物が分かり、関わりをもとうとする。
◆ 環境構成	<ul style="list-style-type: none"> ◆幼児と園周辺の散歩コースを思い出し、話し合いながら地図を作成する。 ◆見学場所の探検カードを用意し、興味をもって楽しみながら見学できるようにする。 ◆事前に地域の方と関係を作っておき、いつでも連絡が取れる環境を整えておく。
◇保育者の配慮・援助	<ul style="list-style-type: none"> ◇幼児の気付きや発見を受けとめ、見つけた喜びや楽しさを共感する。 ◇幼児が感じたことや疑問に思ったことを他児に知らせて共有し、友達と一緒に学びを深めていけるようにする。 ◇発見したものを絵にすることが難しい場合には、保育者が一緒に描いたり絵や写真を準備したりして対応する。

幼児教育を通して育まれた10の姿

- 3 協同性 5 社会生活との関わり 7 自然との関わり・生命尊重
9 言葉による伝え合い 10 豊かな感性と表現

小学校の各教科等における資質・能力とのつながり

生活科

○学校、家庭及び地域の生活に関する内容(3)
地域に関わる活動を通して、地域の場所やそこで生活したり働いたりしている人々について考えることができ、自分たちの生活は様々な人や場所と関わっていることが分かり、それらに親しみや愛着をもち、適切に接したり安全に生活したりしようとする。

国語科

第1学年及び第2学年 A 話すこと・聞くこと(1)

エ 話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもつこと。

第1学年及び第2学年 (1)言葉の特徴や使い方に関する事項

ア 言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付くこと。

環境を生かした幼児の活動

○散歩に行こう

- ・自然探し
- ・新しい道の探検
- ・地域の方との関わり

○地図を作ろう

- ・園周辺の散歩コースを思い出し見つけたもの建物、出会った人を描いていく
- ・まだ行ったことがない場所やもっと見たい場所はないか話し合う

ここは〇〇さんの家だね

近くに川もあるよ

一緒に描こう！



ここにお寺があったよね

大聖寺っていうんだよ

○大聖寺について知ろう

- ・寺の絵本や写真を見る
- ・寺に行く計画を立てる
- ・探検クイズカードの答えを予想する
- ・保育者から和尚さんのことを聞く

お釈迦様のポーズは…座ってるかなあ

ぼくは寝てると思う



天女様見たいなあ

○大聖寺に行こう

- ・探検する（クイズの答え合わせ）
- ・和尚さんの話を聞く…仏様の教えについて
干支の話
- ・木魚を鳴らす
- ・おみくじを引く

あー！寝てる～!!



天女様は3人いるよ！

○振り返って話をしよう

- ・見つけたものを伝え合う
- ・和尚さんの話を聞き、感じたことについて話す

○絵を描こう

- ・写真を見ながら阿弥陀如来像の絵を描く

優しい顔してたよ



仏様がいつも見てくれているんだよね

○和尚さんに手紙を書こう

- ・描いた絵を印刷し「ありがとう」の言葉を書いて渡しに行く

また来ようね

和尚さん優しかったね



- 上に兄弟姉妹がいる幼児は、その幼児なりに小学生のイメージをもっている。
- 来年は1年生になることや小学校のことを担任が話すと、勉強や、新しい友だちができることなどに対して、「たのしみ」と言う幼児、不安そうにする幼児、さらにはまだ想像ができない幼児もいる。
- 小学校に対して楽しいイメージをもって過ごしてほしい。

活動名	小学校ってどんなところ ①
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ◎小学校は、どのような場所で何をするとところなのかを知る。 ◎小学生になることを楽しみにする。
◆環境構成	<ul style="list-style-type: none"> ◆小学校のイメージがもちやすいように、小学校に関する絵本を用意したり、写真を掲示したりして、興味をもてるようにする。 ◆小学生と交流する際は、学校生活や勉強、行事などについて話してもらうなど小学校のことを教えてもらう機会を設ける。 ◆交流をする日が分かり期待感をもたせるために、カレンダーなどに印をつけておく。 ◆招待状を書いたり、交流後の感想やお礼の手紙を届けたりできるよう必要な教材を用意しておく。 ◆幼児が選べるように様々な材料や道具を準備しておく。
◇保育者の配慮・援助	<ul style="list-style-type: none"> ◇就学への想いにはまだ個人差があることを踏まえ、写真や絵本、イラストなどを用いながら小学校に対する楽しいイメージが共有できるようにする。 ◇交流する際は、学校の生活や勉強の様子、行事について教えてもらい、興味をもてるようにする。 ◇幼児の気持ちに寄り添いながら、気づきや感想、意見などを聞き、丁寧に受け止めていく。 ◇実際に児童の話を聞いたり一緒に触れあったりすることで、安心感をもち、入学を楽しみにする気持ちが湧くようにする。 ◇交流で楽しかったことや、小学校についてわかったこと等を振り返り、次の交流や小学校へ行くことに期待が膨らむようにする。

幼児教育を通して育まれた10の姿

- 5 社会生活との関わり
- 8 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
- 9 言葉による伝え合い

小学校の各教科等における資質・能力とのつながり

- 国語科 第1学年及び第2学年 A 話すこと・聞くこと(1)
- ア 身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選ぶこと。
 - オ 互いの話に関心をもち、相手の発言を受けて話をつなぐこと。
- 第1学年及び第2学年 B 書くこと(2) 言語活動例
- イ 日記や手紙を書くなど、思ったことや伝えたいことを書く活動。

環境を生かした幼児の活動

〈小学校について知る〉

○隣接する実際の小学校や、写真、絵本を見ながら、話を聞く。

○園外保育で近くを通った際には、
小学校について知っていることを出し合う。

ここは体育館かな？
何しているのだろう



マットで運動しているね！

(散歩にて)

○自分の園と小学校は、どう違うかを想像しながら話し合ってみる。

〈さつまいもの共同栽培活動〉



(苗植え)

大きくなあれ

うんとこしょ
どっこいしょ



(お世話)



(芋掘り)

スイートポテトづくり
楽しかった！



(クッキング)

○交流して
楽しかったことを話し合う。
(p4cで振り返り)

また行きたいな！



優しくしてもらった！

○お礼の手紙を書く。



何て書こうかな

- 「大きくなったら何になる？」など、将来何になりたいかを考えるようになってきている。
- どんな仕事があるか、仕事の内容がよく分からない子がいる。
- いろいろな仕事に、興味をもっている幼児とそうでない幼児の姿がある。
- 家族や地域の人たちに目を向ける機会を持ち、仕事やその内容に興味を持ってほしい。
- 仕事を見たり聞いたりしながら、ごっこ遊びなどの活動につながって行くと楽しい。
- 興味を持った仕事の服装や道具、仕事の内容を自分で調べたり、周囲の大人に聞いてみたりするようになってほしい。

活動名	ハロー！ワーク(ジョブ)
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ◎いろいろな仕事があることを知り、興味をもつ。 ◎将来の夢について、考えてみようとする。
◆環境構成	<ul style="list-style-type: none"> ◆パネルシアターや絵本などを通して、様々な仕事があることを知らせる。 ◆トマトの収穫体験やことりハウスへの遠足などを通して、いろいろなことへの興味・関心を深めていく。 ◆実際に消防車を見せてもらったり、消防士さんに疑問に思うことを質問したりすることで、消防士という職業に興味をもてるようにする。
◇保育者の配慮・援助	<ul style="list-style-type: none"> ◇絵本やパネルシアターのあとに、幼児の声に耳を傾け、気づきに共感する。 ◇仕事内容についても興味をもてるように、どんなことをするのか話を聞いたり、考えたりできる時間を設けていく。 ◇振り返りの中で、職業について振り返ったり子ども達の考えを聞いたりして、職業の選択肢の一つとして考えられるようにする。

幼児教育を通して育まれた10の姿

- 2 自立心
- 5 社会生活との関わり
- 6 思考力の芽生え
- 7 自然との関わり・生命尊重
- 9 言葉による伝えあい

小学校の各教科等における資質・能力とのつながり

特別活動 学級活動(3) 一人一人のキャリア形成と自己実現

ア 現在や将来に希望や目標をもって生きる意欲や態度の形成
学級や学校での生活づくりに主体的に関わり、自己を生かそうとするとともに、希望や目標をもち、その実現に向けて日常生活をよりよくしようとすること。

国語科 第1学年及び第2学年 A 話すこと・聞くこと(1)

エ 話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもつこと。

環境を生かした幼児の活動

- いろいろな仕事があることを知る。
 - ・絵本やイラストなどを見ながら話をする。
 - ・いろいろな仕事の内容について知り, 興味をもつ。
 - ・お家の人の仕事について話をする。

いろんな仕事があるんだね！
みんなのお家の人は何をしてるのかな？



- 例（１）
- トマト農家さんを訪問する。
 - ・トマトについて話を聞く。
 - ・収穫体験をする。（ミニトマトの収穫、袋詰め体験）

テープで止めるの
難しいな



これにしよう！赤くて
美味しそう！



- 例（２）
- ことりはうすを見学する。
 - ・いろいろな鳥がいることを知る。
 - ・施設の方の話を聞いたり, 質問したりする。
 - ・興味があるものをじっくりと見る。

この鳥はなんていうの？



- 例（３）
- 消防士さんの話を聞く。
 - ・消防士さんに質問をする。
 - ・消防車を見る。



消防車についている丸い
穴は何ですか？



- 将来の夢について考える。
 - ・自分がやってみたい職業について話し合う。

- 保育園と公民館が隣接しているため、頻繁に遊びに行き、広いホールで運動遊びをしている。
- 公民館の職員の方に園の行事に参加してもらい、交流を深めている。
- 地域住民と気軽に話をしたり、触れ合ったりしている。
- 地域にはいろいろな人たちがいることを知ってほしい。
- 地域の人に親しみをもち、触れ合ってほしい。

活動名	地域の人と行ったり来たり（中学生・高校生・地域の人）
ねらい	◎地域で生活する人々と交流をもち、一緒に遊ぶことを楽しむ。 ◎地域の人に親しみをもち、喜んで関わろうとする。
◆環境構成	◆広い場所に集まり、お互いの顔が見えるようにする。 ◆地域の人達に良く見える場所で、暗唱や歌などを披露するスペースを確保する。 ◆交流の流れや持ち方（内容）を掲示しておき、興味が持てるようにしておく。
◇保育者の配慮・援助	◇地域の人に興味をもち、保育者も一緒に楽しく参加する。 ◇地域の人と関わりがもてるように働きかける。 ◇自分の思いや要求を、言葉で伝えられるよう援助する。 ◇楽しかったことを振り返り、地域の人に親しみがもてるようにする。

幼児教育を通して育まれた10の姿

- 5 社会生活との関わり 9 言葉による伝え合い
10 豊かな感性と表現

小学校の各教科等における資質・能力とのつながり

- 生活科** ○身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容(8)
自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、相手のことを想像したり伝えたいことや伝え方を選んだりすることができ、身近な人々と関わることのよさや楽しさが分かるとともに、進んで触れ合い交流しようとする。
- 国語科** 第1学年及び第2学年 (1) 言葉の特徴や使い方に関する事項
○音読, 朗読
ク 語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読すること。
- 音楽科** 第1学年及び第2学年 A 表現(1) 歌唱の活動
ウ 思いに合った表現をするために必要な技能を身に付けること。
(ウ) 互いの歌声や伴奏を聴いて、声を合わせて歌う技能

環境を生かした幼児の活動

〇〇さん
見つけた！

○公民館カフェに参加

- ・越河公民館の方から「公民館カフェ」への出演依頼を受ける。

○挨拶をする

- ・地域の人がいる前で自己紹介をする。

○歌をうたう

- 「トンボのめがね」「どんぐりころころ」
- ・地域の人前で元気な声で歌う。



○暗唱を唱える

- ・3歳児「かごめかごめ」、4歳児「言葉の絵本あいうえお」、5歳児「じゅげむ」を大きな声で唱える。

○踊りをおどる「むしむしマーチング」



運動会で踊った
「むしむしマーチング」
みてみて～！

○地域の人とふれあう

- ・地域の人とハイタッチをする。
- ・優しい言葉をかける。

ず～っと
げんき
でいてね♡



- かけっこを好んでやっている。
- チーム内での作戦や自分の思いの伝え合いがうまくいかない。
- チーム内の話し合いで、どうすれば早くなるか、意思の疎通を図れるか考えて行動してほしい。
- チームで競い合うスリルやリレーの楽しさ、面白さをみんなで体験してほしい。

活動名	みんなであそぼう（１）リレーごっこをしよう
ねらい	◎リレーの楽しさを知り、力いっぱい走る。 ◎友達と話し合いながら、リレーごっこを楽しむ。
◆環境構成	◆ラインを引いたり三角コーンを置いたりして、走るコースが分かるようにする。 ◆バトンは受け渡しのしやすいものを用意する。（リングバトン・ボール・スティックバトンなど） ◆チームごとの目印になるものを準備する。（カラー帽子・ビブスなど）
◇保育者の配慮・援助	◇走るのが速い子、遅い子が偏らないように配慮する。 ◇走るのに苦手意識がある子どもには励まし、支援の必要な子も楽しめるリレーになるように工夫をする。 ◇話し合いの様子を見守り、できるだけ一人一人が意見を出し、話し合いに参加できるように援助する。 ◇保育者も一緒に応援しながら、チームの友達を応援できるように働きかける。 ◇喜んだり悔しがったりする気持ちを受け止めながら、友達の気持ちに気づけるような声掛けをする。 ◇チームの中で、走る順番や速く走るための方法を話し合えるように援助していく。 ◇次回もより楽しくリレーごっこができるように、振り返りの時間をとるようにする。

幼児教育を通して育まれた10の姿

- 1 健康な心と体 3協同性 9 言葉による伝え合い
4 道徳性・規範意識の芽生え

小学校の各教科等における資質・能力とのつながり

体育科 第1学年及び第2学年 C 走・跳の運動遊び

- (1) 走・跳の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、その動きを身に付けること。
ア 走の運動遊びでは、運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、距離や方向などを決めて走ったり、手でのタッチやバトンの受渡しをする折り返しリレー遊びをしたり、段ボールや輪などの低い障害物を用いてのリレー遊びをしたりすること。
- (2) 走ったり跳んだりする簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。
イ 友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えること。
- (3) 運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、勝敗を受け入れたり、場の安全に気を付けたりすること。
イ かけっこやリレー遊びなどを行う際に、順番やきまりを守り、誰とでも仲よくすること。
ウ かけっこやリレー遊びなどの勝敗を受け入れること。

環境を生かした幼児の活動

○チームを決める。

- ・チームを保育士が決める。
- ・話し合いなどで決める。

はい！



簡単なルールの
リレーから始め
よう

【ボール渡しリレー】

○みんなで楽しめるリレーごっこを考える。

- ・バトン以外の用具を使ったリレーをする。
- ・直線を走るリレー①バトンの受け渡しは全員が同じ場所
②バトンの受け渡しは向かい合った場所
- ・トラックを使ったリレーをする。

落とさないでね



○チーム内で作戦を立てる。

- ・走る順番を決める。
- ・バトンの受渡しの仕方を話し合う。

○リレーをする。

○勝敗が決まる。

- ・繰り返しリレーを楽しむ。
- ・勝ったことを喜ぶ → 負けたチームの頑張りも認める。
- ・負けたことを悔しがる → 次への意欲をもつ。

○違うルールを考えてやってみる。

- ・話し合いをして意見を出し合う。

○再度作戦を立ててリレーをする。

【バトンリレー】

青、頑張れ～！



こっちだよ！



- 歌うことが好きで、すぐに歌を覚えて口ずさんでいる。
- 自分の思いだけで動いてしまって、友だちとトラブルになり、遊びが持続しないことがある。
- 歌の旋律やリズムの心地よさを味わってほしい。
- 友だちと息を合わせて歌ったり動いたりする楽しさを味わってほしい。

活動名	みんなであそぼう（1）わらべうたをしよう
ねらい	◎友達と繰り返し遊ぶ中で、わらべうたに親しむ。 ◎友達とふれあい、ルールを守りながら遊びを楽しむ。
◆環境構成	◆人形やペープサートなどの視覚的教材を使い、保育者が歌って聞かせながら遊び方を伝える。 ◆歌詞を書いておくことで、見て確認できるようにする。 ◆ぶつからないように、広い場所で遊ぶようにする。
◇保育者の配慮・援助	◇歌のリズムに合わせて、保育者も一緒に体を動かして遊ぶようにする。 ◇手を繋いで遊ぶ時には、友達の手を引っ張ることのないよう約束をしておく。 ◇わらべうたによって、動き方に違いがあることを知らせる。 ◇ルールが理解できない子や約束が守れない子には、保育者が寄り添い、一緒に楽しさを共感できるようにする。 ◇繰り返し遊んでいく中で、人数や遊び方などを工夫していく。

幼児教育を通して育まれた10の姿

- 3 協同性 9 言葉による伝え合い
- 4 道徳性・規範意識の芽生え 6 思考力の芽生え

小学校の各教科等における資質・能力とのつながり

体育科 第1学年及び第2学年 A 体づくりの運動遊び（1）知識及び運動

ア 体ほぐしの運動遊びでは、手軽な運動遊びを行い、心と体の変化に気付いたり、みんなに関わり合ったりすること。

[行い方の例] ○伝承遊びや集団による運動遊びを行うこと

特別の教科 道徳 第1学年及び第2学年

C 主として集団や社会との関わりに関すること

(15) 伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度

我が国や郷土の文化と生活に親しみ，愛着をもつこと。

B 主として人との関わりに関すること

(9) 友情，信頼

友達と仲よくし，助け合うこと。

環境を生かした幼児の活動

○いろいろなわらべうたを知る。

- ・はないちもんめ
- ・なべなべ
- ・よもぎじょうぶのしりたたき
- ・たけのこ一本
- ・たなばたさま
- ・にぎりぱっちり
- ・ぼうさんぼうさん
- ・どんぐりころちゃん
- ・ぶーぶーぶー
- ・おちゃをのみにきてください

よいしょ!

しっかりつかまって!

♪なべなべ
そこぬけ



たけのこ一本

○遊びのルールや約束を知る。

- ・トラブルが起こった時やルールを守ることができないことがあった時には、全員で話し合いを行う。

ぶーぶーぶー

○繰り返し楽しんで遊ぶ。

- ・クラスの活動以外の時間にも友達と誘い合い遊ぶ。
- ・異年齢の友達に披露したり、一緒に遊んだりする。

年下の友達にも
おしえてあげよう



みんなで息を
合わせよう

こうやるんだ



か~ってうれしいは
ないちもんめ

- 友達といろいろな遊びを経験し、好きなことや得意なことを見つけ、自信や意欲をもって取り組む姿が見られるようになってきた。
- 友達と意見や思いを伝え合いながら、一緒に活動することを楽しんでいる。
- 自分たちで考えて工夫したり、知恵をだし合ったりしながら、内容を決めて進めようとしてほしい。
- 友だちの意見を聞いたり、自分の思いを話したり、自由に話し合いができるようになってほしい。

活動名	発表会の準備をしよう
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ◎友達と思いを伝え合いながら、発表会の準備をする。 ◎友達と協力しながら、一つのものを作り上げる楽しさを味わう。
◆環境構成	<ul style="list-style-type: none"> ◆安心して自分の思いを話せる雰囲気を作る。(p 4 c) ◆意見が出たことをホワイトボードにひらがなで記入していく。イメージが共有できるように、イラストも描いてより分かりやすく知らせる。 ◆幼児から出た意見を基に、材料の準備をする。筆や絵の具、段ボール、画用紙など必要なものは事前に準備しておく。 ◆制作活動は友達と協力しながら行えるように、グループを作りと役割を決めて進めていくようにする。
◇保育者の配慮・援助	<ul style="list-style-type: none"> ◇一人一人の意見やアイデアを認め、皆でイメージを共有できるよう仲立ちとなる。 ◇制作過程で出てきた考えや意見を、幼児と相談しながら取り入れていく。

幼児教育を通して育まれた10の姿

- 1 健康な心と体 2 自立心 3 協同性
- 6 思考力の芽生え 9 言葉による伝え合い
- 10 豊かな感性と表現

小学校の各教科等における資質・能力とのつながり

特別活動 学級活動(1)

- 学級や学校における生活づくりへの参画
- ア 学級や学校における生活上の諸問題の解決
学級や学校における生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図り、実践すること。

国語科 第1学年及び第2学年 C 読むこと(2)

- 言語活動例
- イ 読み聞かせを聞いたり物語を読んだりして、内容や感想などを伝え合ったり、演じたりする活動

図画工作科 第1学年及び第2学年 「A表現」(1)

- イ 絵や立体、工作に表す活動を通して、感じたこと、想像したことから、表したいことを見付けることや、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すかについて考えること。

環境を生かした幼児の活動

○発表会でやりたいことを話し合う。

- ・興味のある遊びや絵本から、劇や歌、踊りなどやってみたいことを話したり聞いたりする。
- ・出た意見を基に、みんなで楽しくできることを考え決めていく。

「ともだちや」
面白いから
やりたいな



虫が出てくるお話にしたい

「むしのともだちや」はどうか？

○劇でなりたい役になって表現遊びやごっこ遊びをする。

- ・ペープサートを使い演じてみる。
- ・役になりきって動いたりセリフを言ったりする。
…どんな表現やセリフが良いか友達とアイデアを出し合いながら遊ぶ。

ぼくカマキリ！



ともだちいませんか

○遊びの中から出た必要な物をどうやって作るか相談する。

- ・背景や看板作り…字や絵を描く
- ・段ボールや新聞紙を使って作る
- ・友達と役割を分担し協力しながら作る

ぼくここ外れないように押さえておくね



○完成した大道具や小道具を使って劇遊びをする。

○好きな歌や合奏を取り入れ、劇を作り上げていく。

ありがとう！ここをくっつけたら完成だ！

ぼくは力持ちのカブトムシ！

はっけよいのこった！

みんなみんなあつまれ♪
みんなであくしゅー♪



- お客様が来ると、親しげに近寄って話しかけたり、手をつないだりしている姿がある。
- 中には人見知りする幼児がいる。
- いろいろな人と接する中で、伝統的な昔遊びに親しみながらその楽しさを共感してほしい。
- 昔遊びを通して、地域に住んでいる人の優しさに触れてほしい。

活動名	地域の人と一緒に昔あそびをしよう
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ◎地域の人と触れ合って遊び、親しみをもつ。 ◎いろいろな昔遊びの面白さに気づき、喜んで遊ぶ。
◆環境構成	<ul style="list-style-type: none"> ◆前日に各コーナーで使うものを準備し、設定する。 ◆それぞれの遊ぶものが取りやすいように、テーブルなどに並べておく。 ◆遊びのコーナーの部屋が分かるように、絵表示をつけておく。 ◆幼児が親しみやすいように、地域の人には名札を付けてもらう。 ◆ホールなど広い場所に集まり、昔遊びの紹介の際に、地域の人に遊びをして見せてもらう。 ◆各コーナーには保育者も必ずついて、楽しく遊べるよう安全に留意する。 ◆会にふさわしいBGMを流す。
◇保育者の配慮・援助	<ul style="list-style-type: none"> ◇地域の人から昔遊びを覚えてもらうことを伝え、期待が高まるような働きかけを行う。 ◇早く遊びたい気持ちを汲んで、遊びと遊びの場の紹介は手短にする。 ◇なかなか遊びに入れない子や遠慮がちな子どもに寄り添ってきっかけを作り、楽しい雰囲気味わえるようにする。

幼児教育を通して育まれた10の姿

- 5 社会生活との関わり
- 6 思考力の芽生え
- 8 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
- 9 言葉による伝えあい

小学校の各教科等における資質・能力とのつながり

生活科 ○身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容(8)
自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、相手のことを想像したり伝えたいことや伝え方を選んだりすることができ、身近な人々と関わることよさや楽しさが分かるとともに、進んで触れ合い交流しようとする。

特別の教科 道徳 第1学年及び第2学年

- C 主として集団や社会との関わりに関すること
- (15) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度
我が国や郷土の文化と生活に親しみ、愛着をもつこと。

環境を生かした幼児の活動

昔あそびの会

○始めの集まり

- ・ 地域の人との紹介と昔あそびのコーナー紹介を聞く
【折り紙, カルタ, 羽根つき, まりつき, けん玉, コマまわし等】

コマまわし

○昔あそびのコーナーに行き、地域の人と一緒に遊ぶ

- ・ 折り紙で紙鉄砲やコマの作り方を教えてもらう
- ・ 札を読んでもらい、カルタをする
- ・ 一緒に数えながら、羽根つきをする
- ・ まりつきの歌に合わせて、まりをつく
- ・ けん玉あそびのやり方を聞いて、一緒にやってみる



○終わりの集まり

- ・ 地域の人と一緒に遊んだ感想を話す
- ・ 遊びを覚えてもらったお礼を伝える
- ・ 地域の人を見送る

けん玉あそび



教えてくれて
ありがとう

難しい時は
風船でやろう！

羽根つき

見ててね。
頑張るぞ！



5歳児秋頃の幼児の姿

- 小学生や小学校の先生に話しかけられると、緊張する様子は見られるが、挨拶をしたり、返事をしたりすることはできる。
- 就学に対して「楽しみ」と言う子もいれば、「勉強できるかなあ」「新しい友だちできるかなあ」と不安がる子もいる。
- 小学校と交流することで、小学校が身近な存在になってきている。交流を期待して楽しみにしてほしい。

活動名	小学校ってどんなところ②
ねらい	◎小学生や小学校の先生など様々な人と関わり、親しみをもつ。 ◎小学生との交流を通して、就学へ期待を膨らませる。
◆環境構成	◆同じ地域にある小学校に事前に連絡し、小学校訪問の事前打ち合わせをする。 ◆小学校から手紙や招待状などを準備してもらい、活動や遊びについて事前に期待を膨らませられるようにする。 ◆当日は、1年生との混合グループに分かれて活動をする。 ◆1年生が準備したコーナーに分かれて遊ぶ。 ◆グループの名簿、カラー帽子(当日)、上靴(当日)を用意しておく。
◇保育者の配慮・援助	◇小学生と園児とのやり取りを見守る。 ◇小学校に興味をもっている気持ちに寄り添い、認めていく。 ◇どの園児も安心して遊び出せるよう、保育者が寄り添い不安等を取り除いていく。 ◇1年生の学習内容に興味をもてるような声掛けをする。

幼児教育を通して育まれた10の姿

- 4 道徳・規範意識の芽生え
- 5 社会生活との関わり
- 8 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
- 9 言葉による伝え合い

小学校の各教科等における資質・能力とのつながり

生活科

- 身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容(8)
自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、相手のことを想像したり伝えたいことや伝え方を選んだりすることができ、身近な人々と関わることのよさや楽しさが分かるとともに、進んで触れ合い交流しようとする。

特別活動 学級活動(3) 一人一人のキャリア形成と自己実現

- ア 現在や将来に希望や目標をもって生きる意欲や態度の形成
学級や学校での生活づくりに主体的に関わり、自己を生かそうとするとともに、希望や目標をもち、その実現に向けて日常の生活をよりよくしようとする。

環境を生かした幼児の活動

- 小学生と一緒に遊ぶ。
- ・校庭で一緒に遊ぶ。



こうやって遊ぶんだよ！

キャッチボールしよう！



- 行事に参加させてもらう。
- ・持久走大会の応援



1年生になったら、
わたしもやるのかな

- ・音楽学習発表会



1年生になったら、鍵盤ハーモニカ
やってみたいな！

- ・秋祭り

保育園の子は
このボールを投げてください！



やじろべえの遊び方を教えます



5歳児冬頃の子どもの姿

- 何度も学校見学や校庭で遊ばせてもらったことで、小学校を身近に感じられるようになってきた。
- 学校が勉強するところだと認識しているが、まだ「授業」がどんなものなのかは分からない様子である。
- 不安なこと期待することなどを聞き取りながら、保育者が寄り添ったり、小学校と情報を共有したりすることで交流の際に不安を解消しながら就学への思いを膨らませていってほしい。

活動名	小学校ってどんなところ③
ねらい	◎小学校について知っている事を友達と話すことで、学校生活を楽しみにする。 ◎自分や友達が行く小学校を知り、入学への期待をもつ。
◆環境構成	◆小学校の写真や絵本などを準備しておく。 ◆学校ごっこができるようなランドセルやペンケースなどイメージを持てる保育の準備を行う。 ◆小学校に散歩で出かけ、校舎や校庭を見たり、遊ぶ機会を設けたりし、小学校を身近に感じられるようにする。 ◆小学校訪問を行う際には事前に連絡し、打ち合わせをしておく。
◇保育者の配慮・援助	◇小学校の写真や絵本を見せ、小学校に興味をもてるようにする。 ◇小学校のことをみんなで話をし合うことで、具体的なイメージをもち小学校生活を楽しみに思えるようにする。 ◇保育の中で学校ごっこなどを取り上げ、関心や期待をもてるようにする。 ◇幼児の就学先を知らせ、期待をもてるようにする。 ◇友達の就学先や一緒に行く友達を知り、安心できるようにする。 ◇散歩で学校方面に行くなど、身近に感じる機会を作っていく。 ◇授業参観や学校探検などで、どのような教室があるのか、どんなことをしているのかを見学させてもらい、小学校生活を楽しみに思えるようにする。

幼児教育を通して育まれた10の姿

- 2 自立心
- 5 社会生活との関わり
- 6 思考力の芽生え
- 9 言葉による伝え合い

小学校の各教科等における資質・能力とのつながり

特別活動 学級活動(3) 一人一人のキャリア形成と自己実現

- ア 現在や将来に希望や目標をもって生きる意欲や態度の形成
学級や学校での生活づくりに主体的に関わり、自己を生かそうとするとともに、希望や目標をもち、その実現に向けて日常の生活をよりよくしようとする。

生活科

- 身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容(8)
自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、相手のことを想像したり伝えたいことや伝え方を選んだりすることができ、身近な人々と関わることのよさや楽しさが分かるとともに、進んで触れ合い交流しようとする。

環境を生かした幼児の活動

○小学校について興味をもつ。

- ・絵本や写真を見る。
- ・小学校はどんなところなのか、考えたり、話し合ったりする。



○就学先の小学校について話を聞く。

○小学校を訪問する。

- ・小学校に行き、校舎を眺めたり、校庭で遊ばせてもらったりする。
- ・園バスやスクールバスなどで、就学先の小学校巡りをする。
- ・交流のある小学校を訪問し、授業参観、学校探検をする。

また 来てね～!

音楽室や
図書室があるね



勉強しているね

(学校探検)

(学校探検)

黒板に何て書いてあるのかなあ

勉強している1年生
かっこいいね!



(教室見学)

(授業参観)