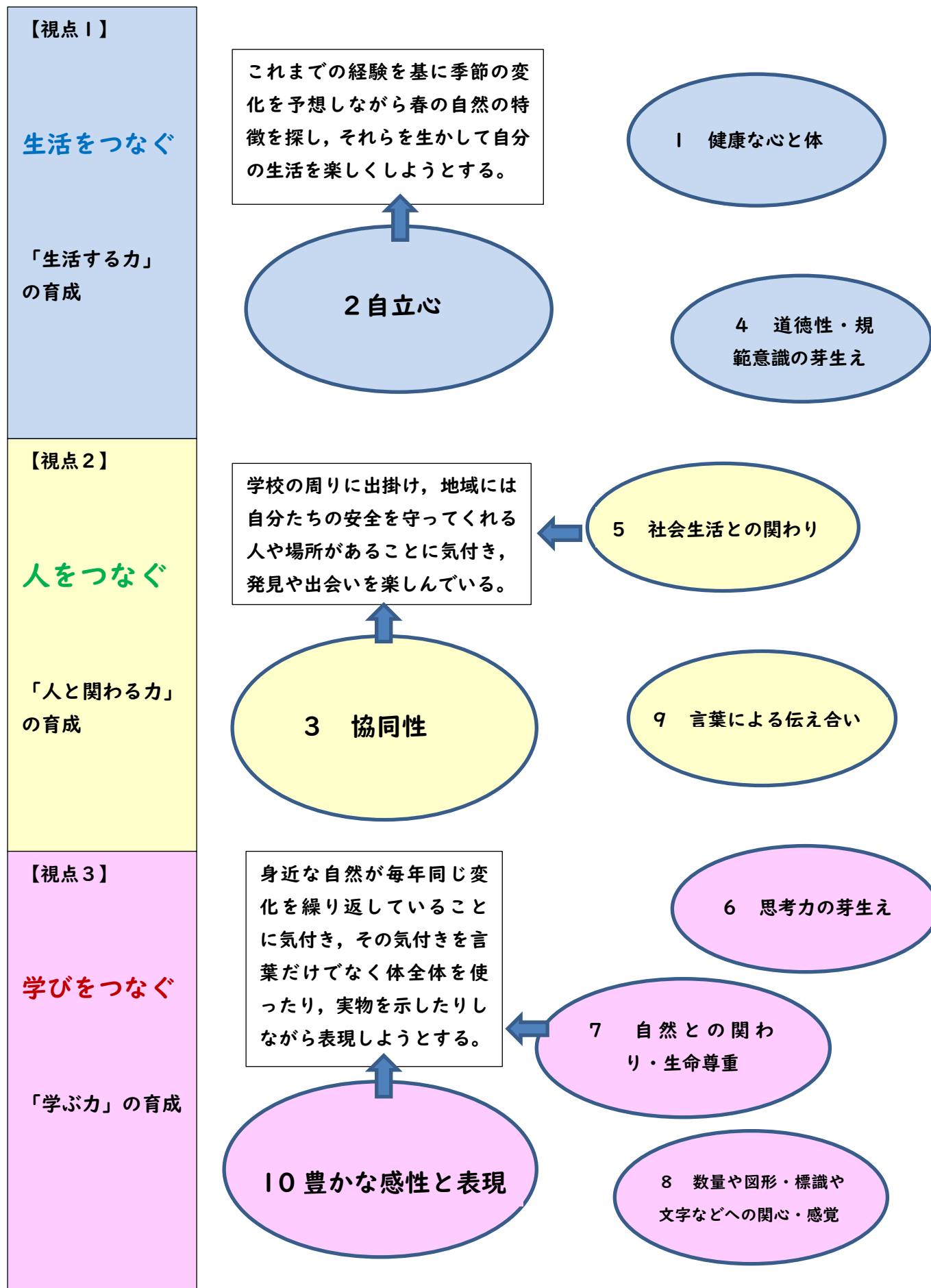


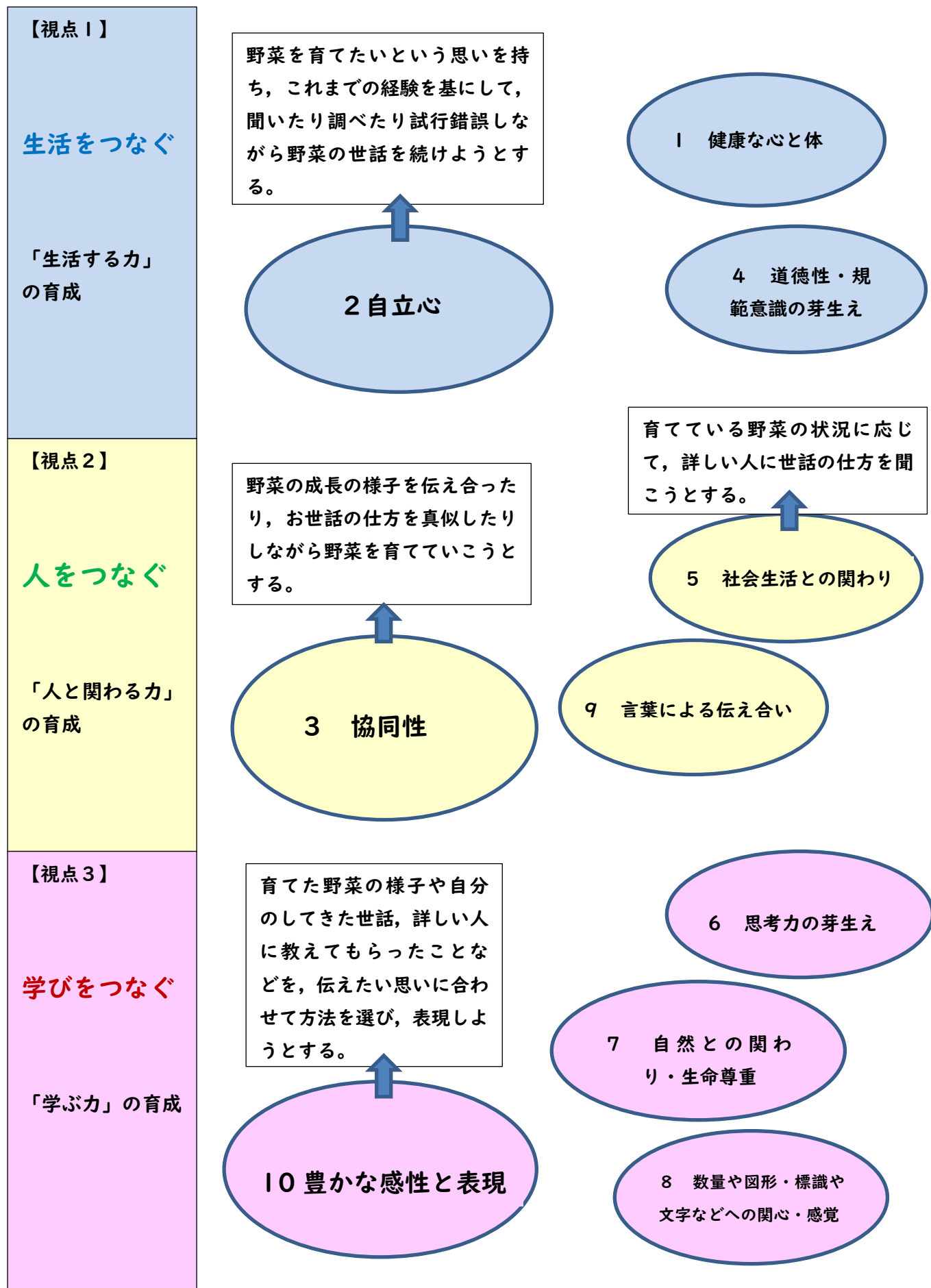
「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」とのつながり① 4 月

「春だ きょうから 2 年生」



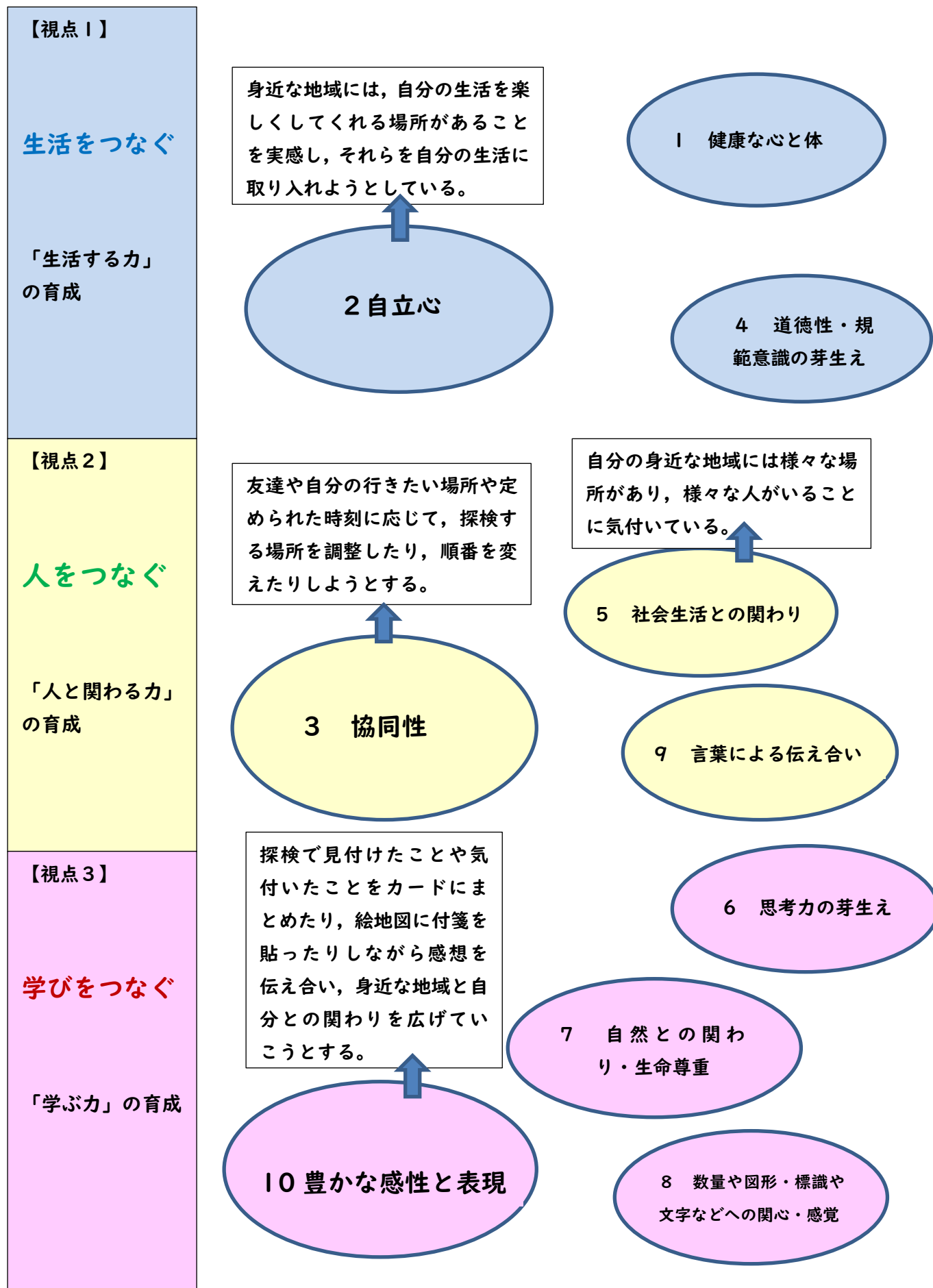
「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」とのつながり② 4～5月

「ぐんぐんそだてわたしの野さい」



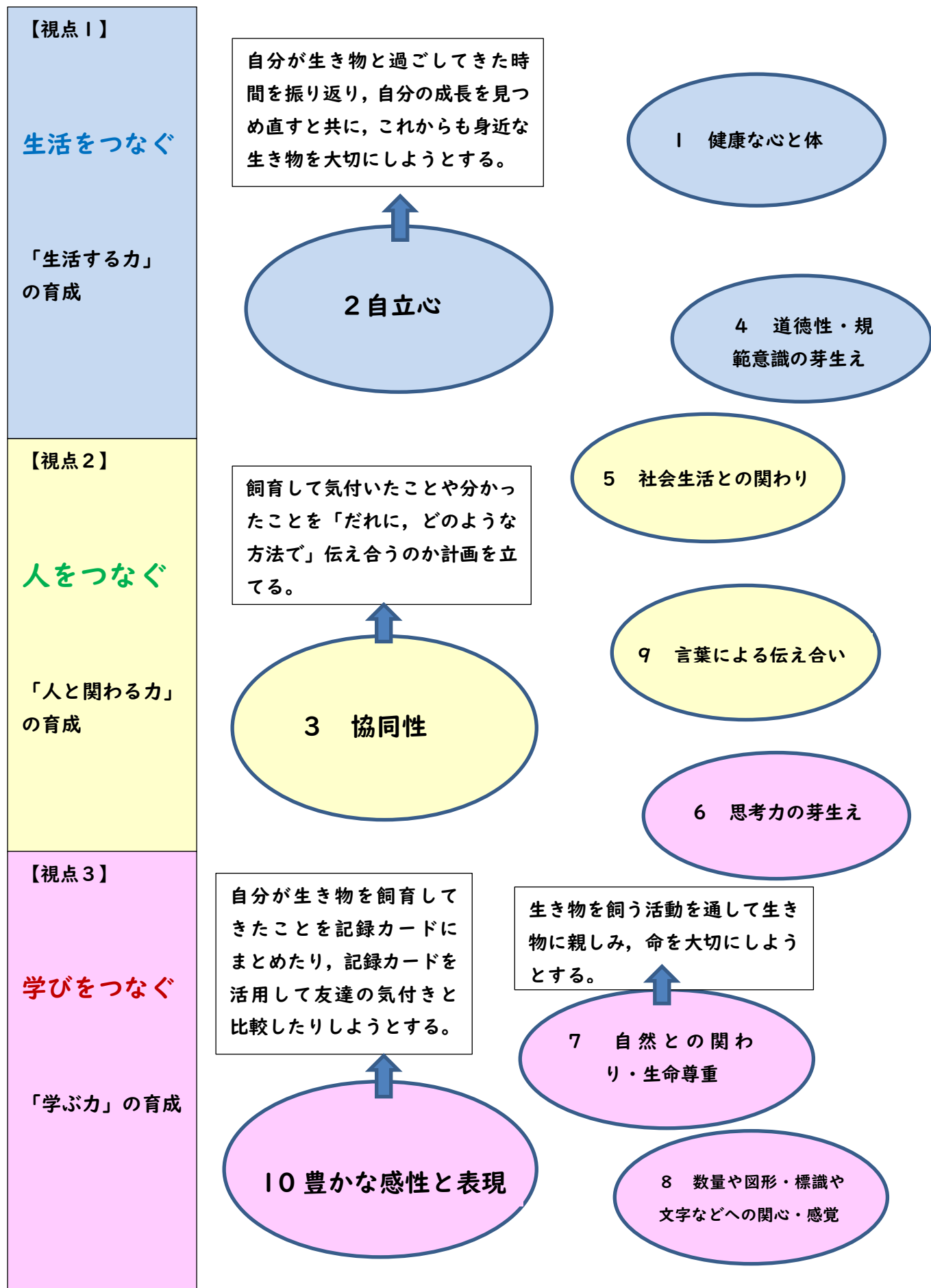
「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」とのつながり③ 5～6月

「どきどきわくわくまちたんけん」



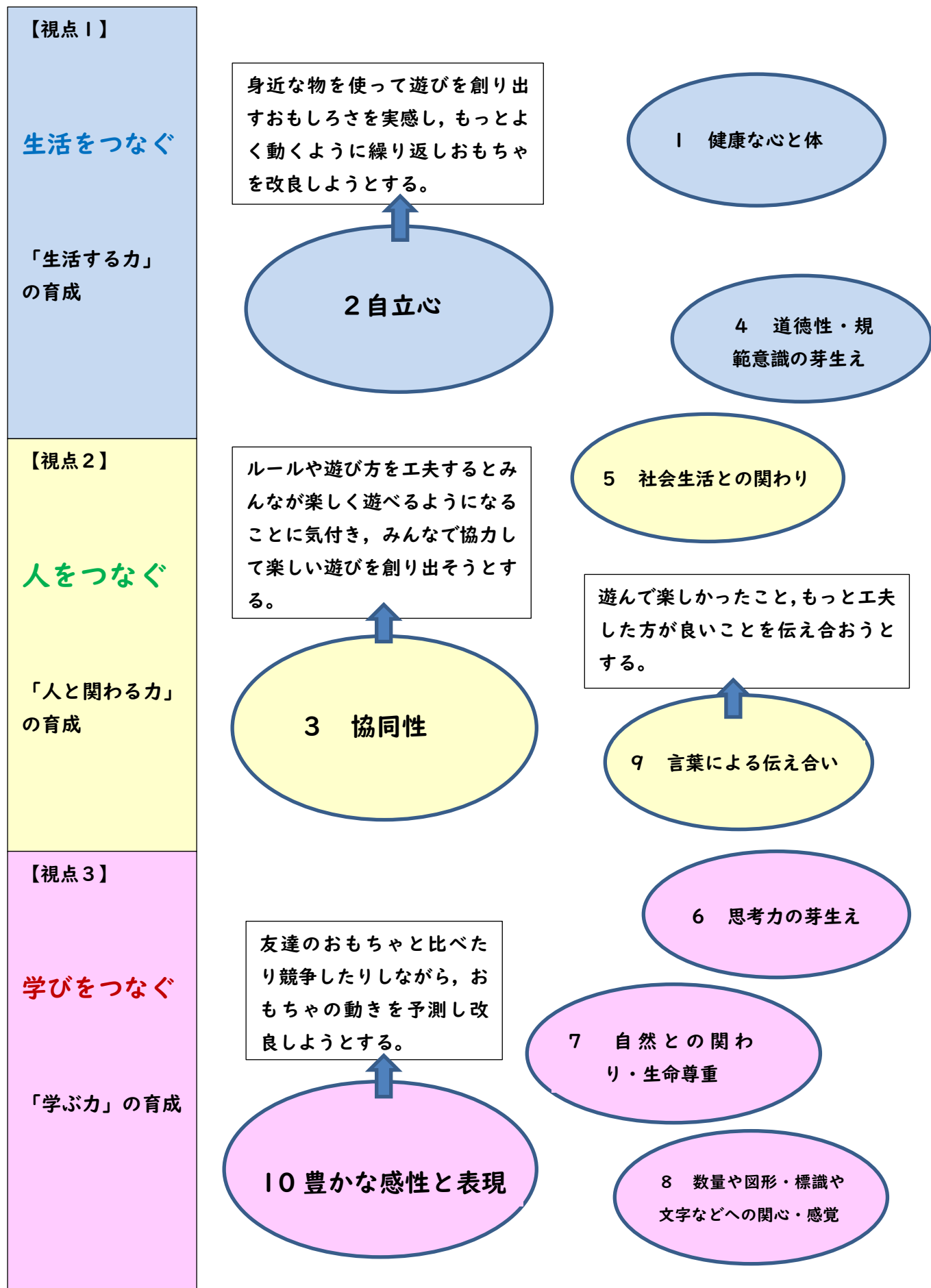
「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」とのつながり④ 6～7月

「生きものなかよし大作せん」



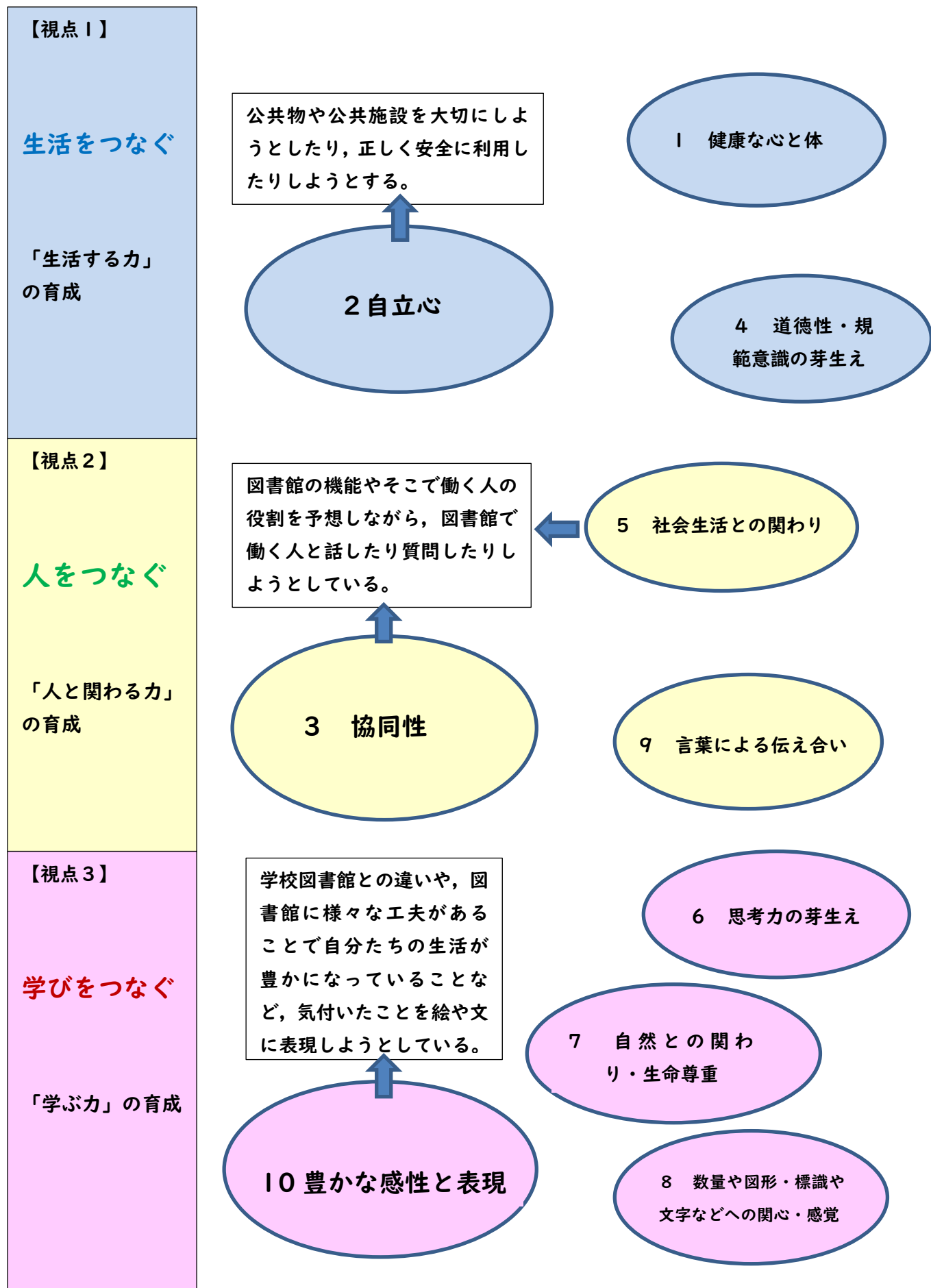
「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」とのつながり⑤ 9～10月

「うごくうごくわたしのおもちゃ」

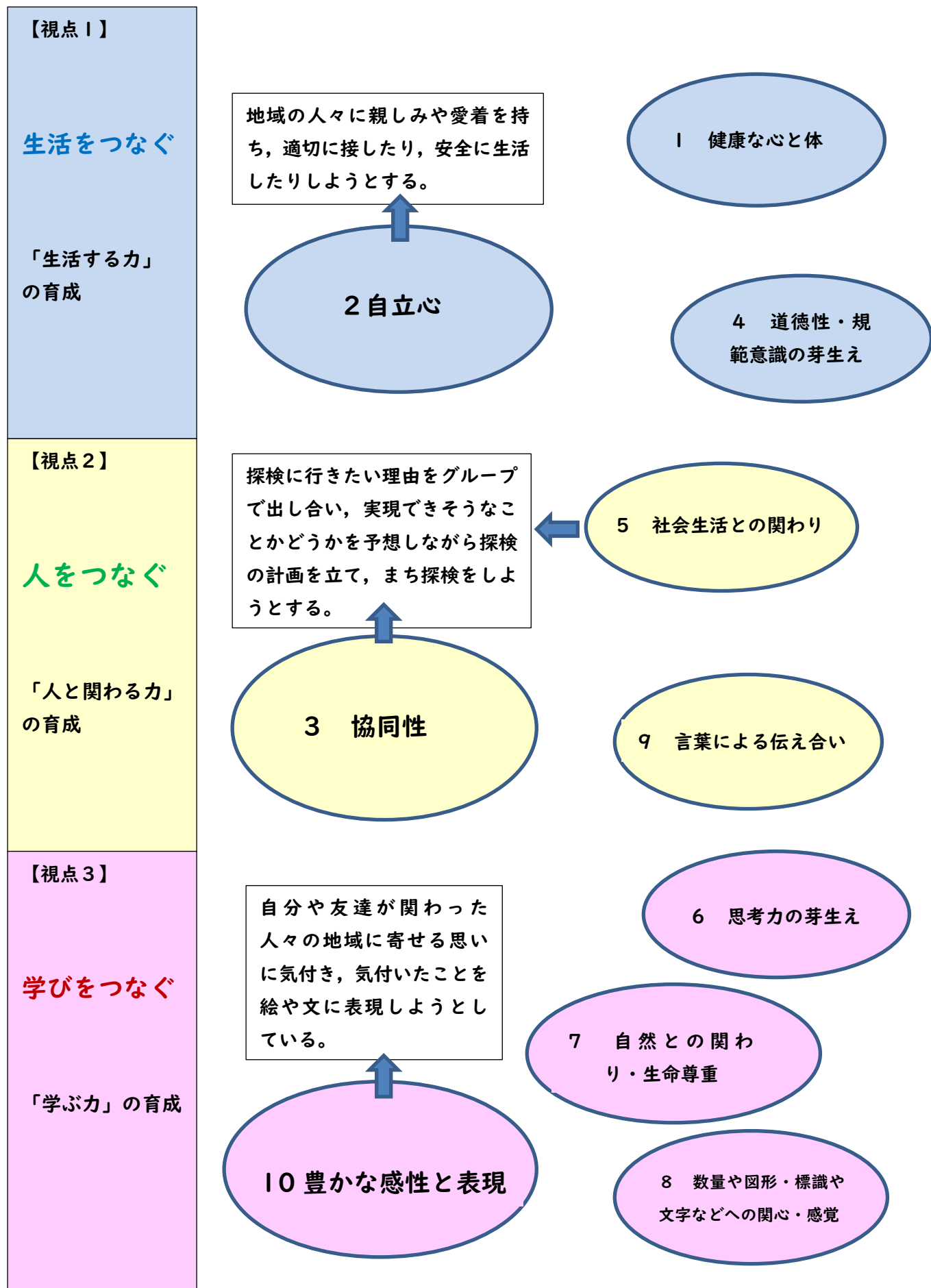


「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」とのつながり⑥ 10月

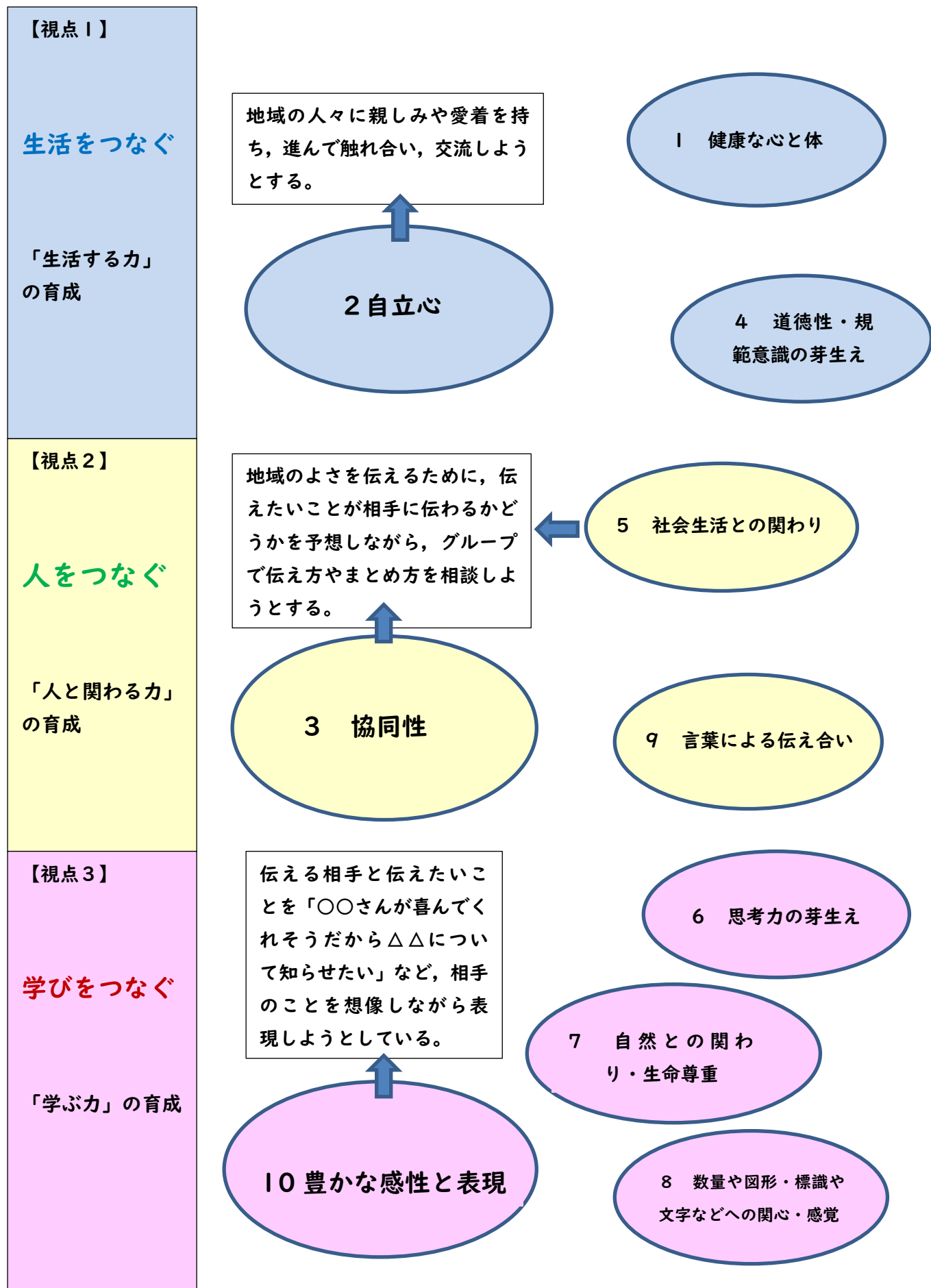
「みんなでつかうまちのしせつ」



「もっとなかよしまちたんけん」



「つながる広がるわたしの生活」



「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」とのつながり⑨ 1～3月

「あしたへジャンプ」

【視点1】

生活をつなぐ

「生活する力」  
の育成

自分ができるようになったこと  
や役割が増えたことなどに気付  
くとともに、自分の成長を支えて  
くれた人々に感謝の気持ちを持  
ち、意欲的に生活しようとする。

2 自立心

1 健康な心と体

4 道徳性・規  
範意識の芽生え

【視点2】

人をつなぐ

「人と関わる力」  
の育成

周囲の人々の存在と自分の成長を  
関連付け、感謝の気持ちが伝わる  
ような「ありがとう発表会」をグ  
ループで協力して計画を立てた  
り、準備をしたりしようとする。

3 協同性

5 社会生活との関わり

9 言葉による伝え合い

【視点3】

学びをつなぐ

「学ぶ力」の育成

友達に支えてもらった出  
来事や友達のすごいなど  
思うところを思い出し、カ  
ードに表現しようとして  
いる。

10 豊かな感性と表現

6 思考力の芽生え

7 自然との関わ  
り・生命尊重

8 数量や図形・標識や  
文字などへの関心・感覚