

生活科 2 年 単元デザイン① 4 月

*体験から児童の思いが膨らみ、活動が生まれ、発展していくように、意図をもって環境構成をしたり、単元間や教科間を関連付けたりする。

国語

はなしたい、ききたい、好きなこと
はたらく人に話を聞こう
たんぽぽのひみつを見つけよう

(5 月)

かんさつしたことを書こう

書写

文字を書くしせい
書きやすい持ち方

(11 月)

かんさつカードを
書こう

行事

各校の年間計画による
遠足・校外学習など

生活科

春だ きょうから 2 年生 (6)

校ていて春をさがそう (3)

まちで春をさがそう (3)

体育

表現遊び

音楽

音楽でみんなとつながろう
ドレミであそぼう
生活の中にある音を楽しもう

図工

きせつをかんじて

道徳

自分でオッケー

(6 月)

元気に育てミニトマト

(9 月)

いろいろな生きもの

(11 月)

学びゅうえんのさつまいも

算数

グラフとひょう

(5 月)

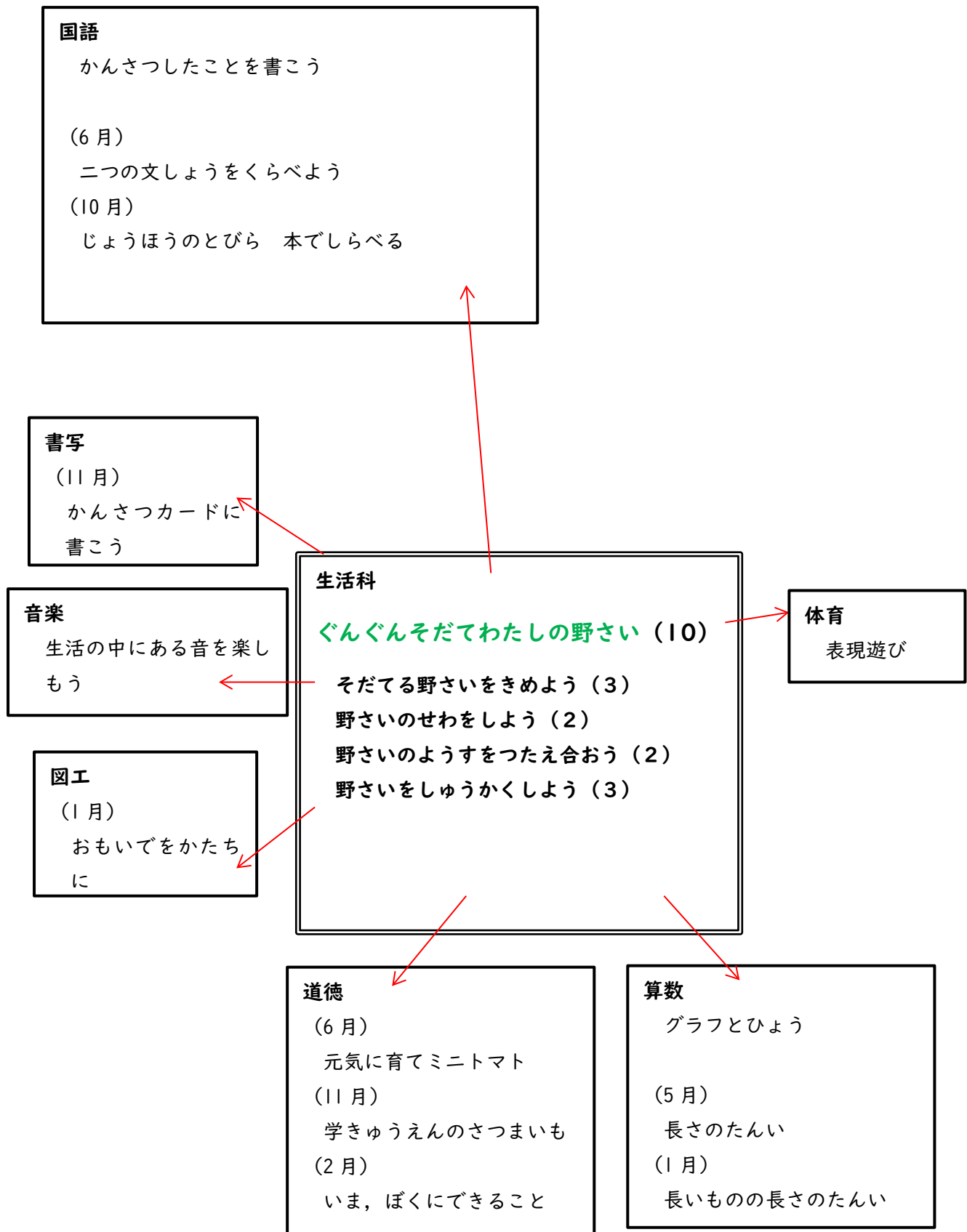
長さのたんい

(1 月)

長いものの長さのたんい

生活科 2 年 単元デザイン② 4～5 月

*体験から児童の思いが膨らみ、活動が生まれ、発展していくように、意図をもって環境構成をしたり、単元間や教科間を関連付けたりする。



生活科 2 年 単元デザイン③ 5～6 月

*体験から児童の思いが膨らみ、活動が生まれ、発展していくように、意図をもって環境構成をしたり、単元間や教科間を関連付けたりする。

国語

かたかなで書くことば
こんなことをしているよ
話そう、二年生のわたし

(4月)

としょかんへいこう
はたらく人に話を聞こう

(11月)

町で見つけたことを話そう
「ありがとう」をつたえよう

(12月)

人がすることをあらわすことば

学活

安全なひなんのしかたを
みにつけよう
あぶないとび出しをやめ
よう

行事

各校の年間計画による
遠足・校外学習など

書写

(11月)

かんさつカードに
書こう

音楽

生活の中にある音を楽し
もう

図工

にぎにぎねん土

(12月)

まどをあけたら
(9月)
こんなことあったよ

生活科

どきどきわくわくまちたんけん (10)

まちのことを話そう (1)
たんけんの計画を立てよう (3)
まちをたんけんしよう (3)
見つけたことをつたえよう (3)

体育

表現遊び

道徳

いそいでいても

(12月)

「あいさつ」っていいな

算数

(4月)

グラフとひょう

(7月)

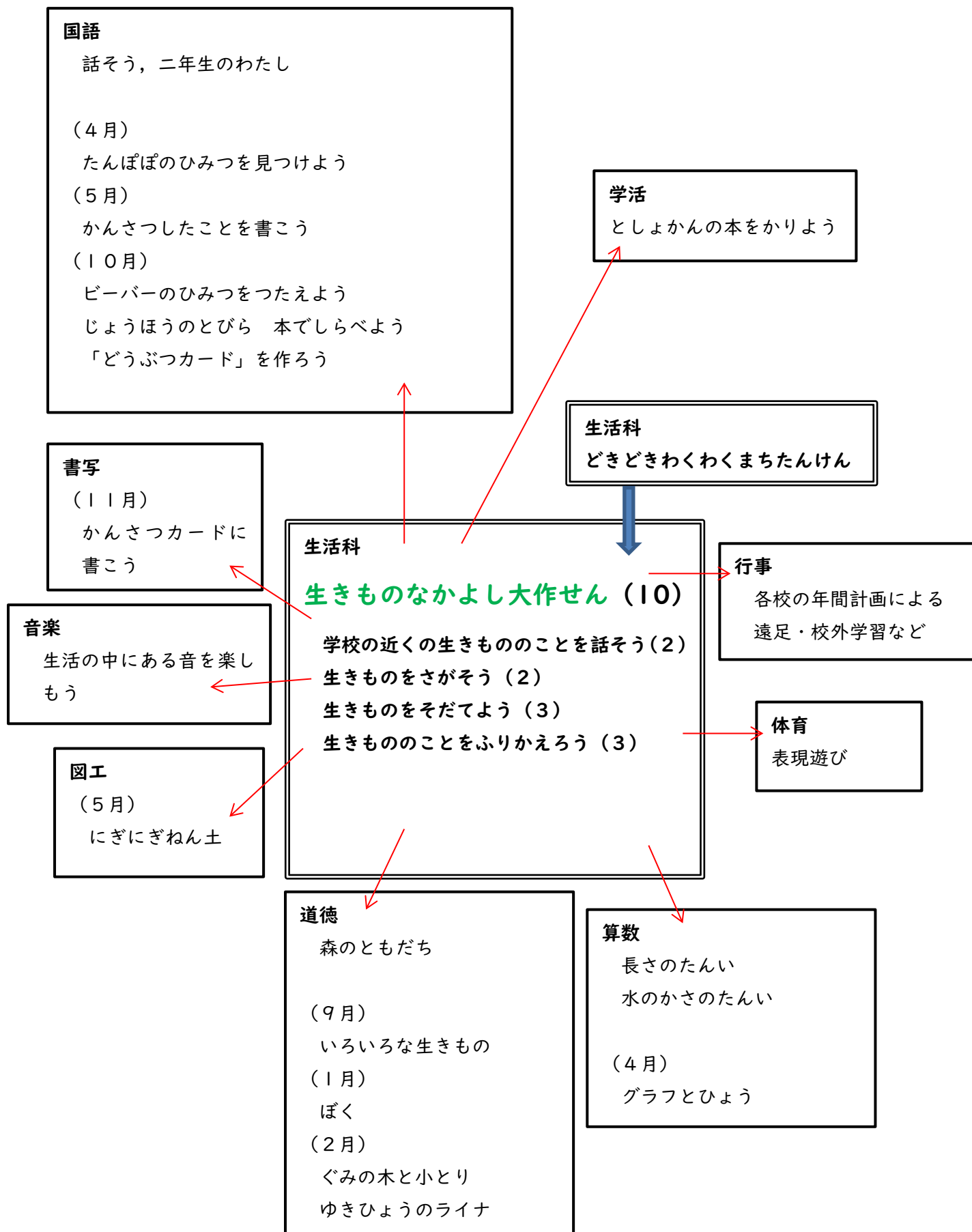
時こくと時間

幼保との交流

幼稚園・保育園へ行ってみよう

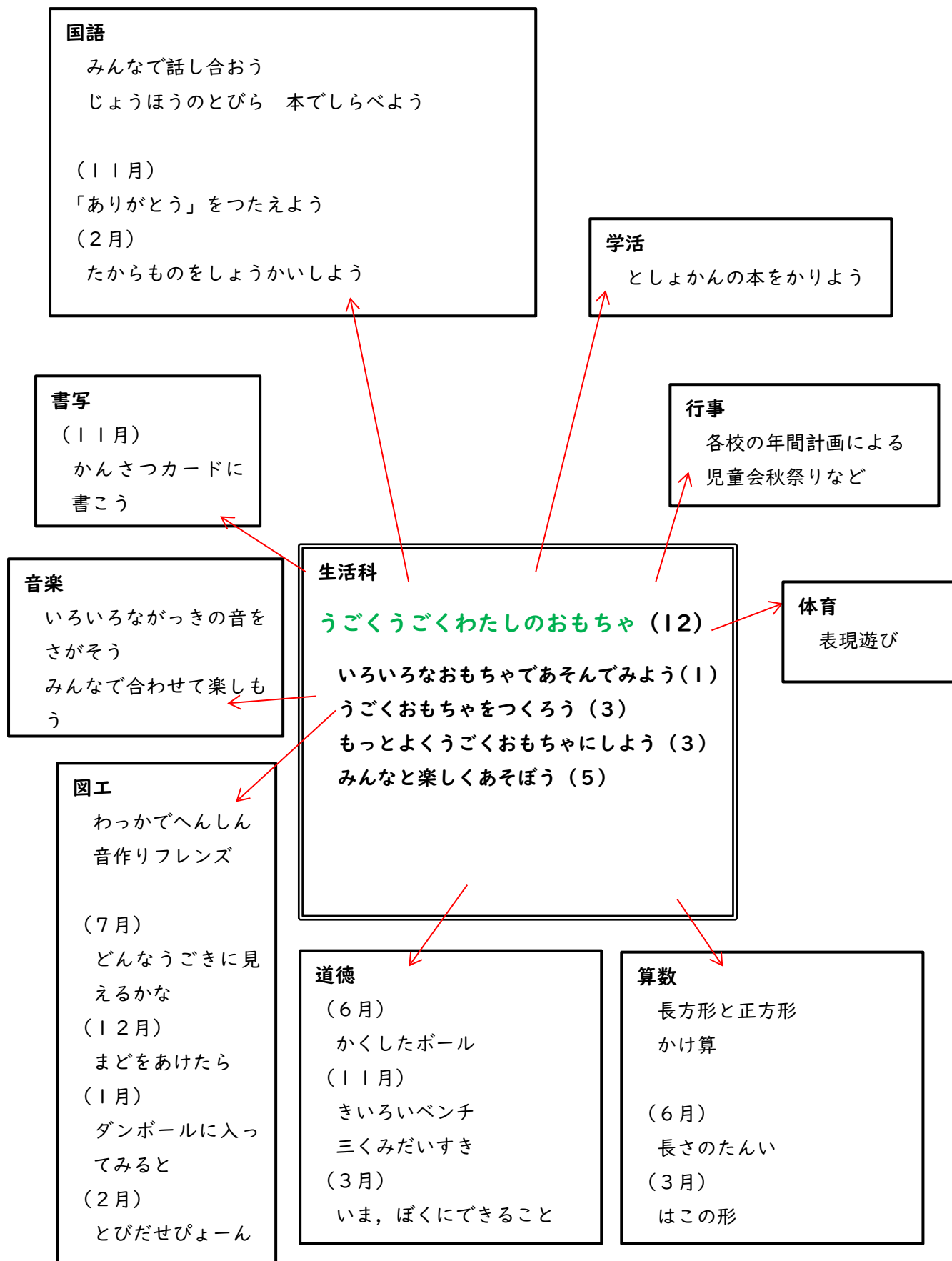
生活科 2 年 単元デザイン④ 6～7月

*体験から児童の思いが膨らみ、活動が生まれ、発展していくように、意図をもって環境構成をしたり、単元間や教科間を関連付けたりする。



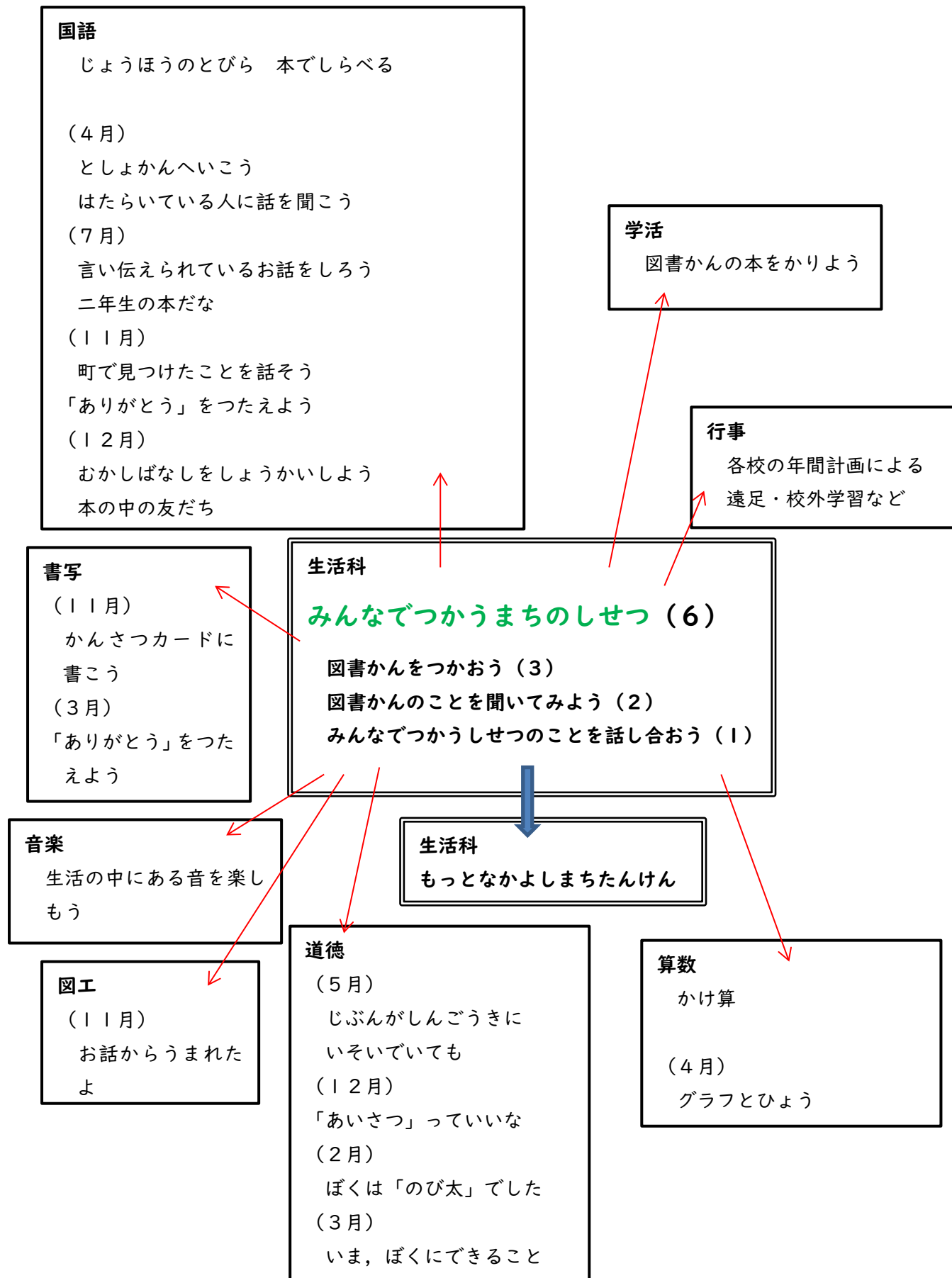
生活科 2 年 単元デザイン⑤ 9～10月

*体験から児童の思いが膨らみ、活動が生まれ、発展していくように、意図をもって環境構成をしたり、単元間や教科間を関連付けたりする。



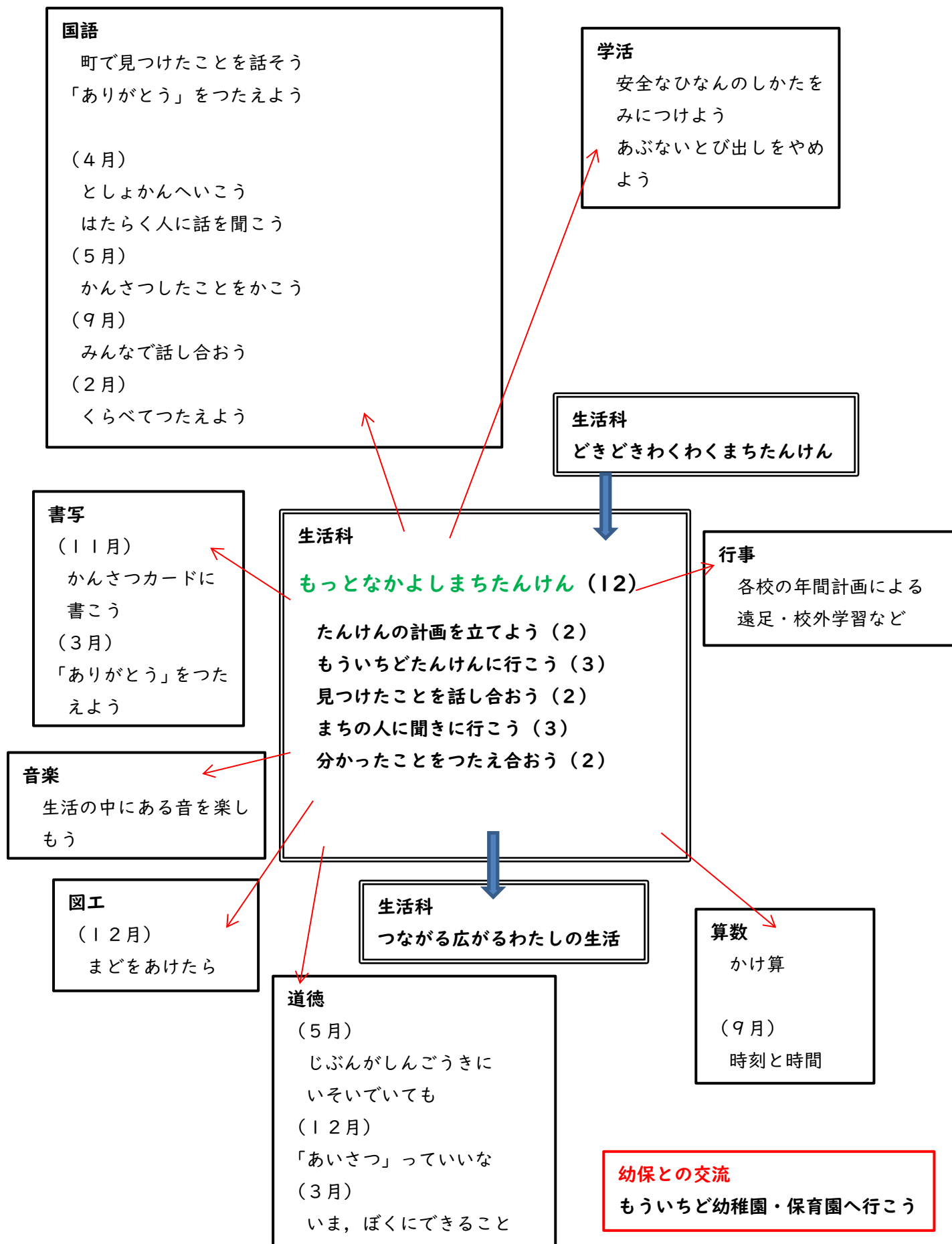
生活科 2 年 単元デザイン⑥ 10月

*体験から児童の思いが膨らみ、活動が生まれ、発展していくように、意図をもって環境構成をしたり、単元間や教科間を関連付けたりする。



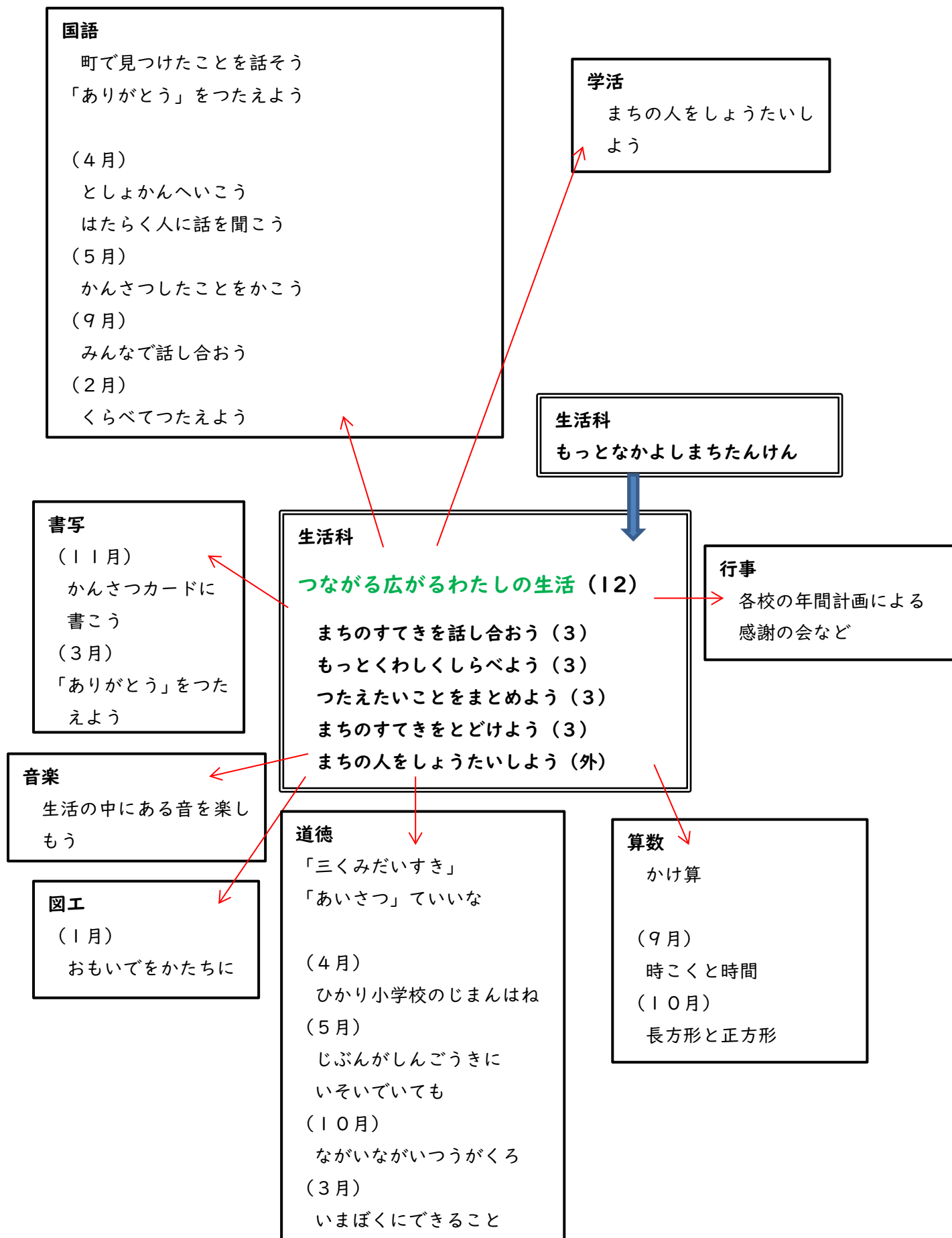
生活科 2 年 単元デザイン⑦ 10～11月

*体験から児童の思いが膨らみ、活動が生まれ、発展していくように、意図をもって環境構成をしたり、単元間や教科間を関連付けたりする。



生活科 2 年 単元デザイン⑧ 11～12月

*体験から児童の思いが膨らみ、活動が生まれ、発展していくように、意図をもって環境構成をしたり、単元間や教科間を関連付けたりする。



生活科 2 年 単元デザイン⑨ 1～3 月

*体験から児童の思いが膨らみ，活動が生まれ，発展していくように，意図をもって環境構成をしたり，単元間や教科間を関連付けたりする。

