

令和7年度全国学力・学習状況調査【中学校】調査結果

学校名	答案番号	組	氏 名
C150190084970中学校	9001127	1	

国語

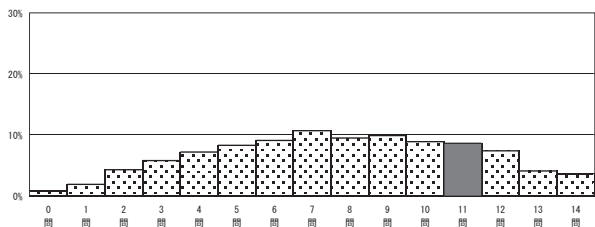
正答数

11 / 14問

全国の平均正答数

7.7 問

●全国の状況（正答数ごとの生徒の割合）



学習指導要領の内容

正答数

全国の平均正答数

(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	2 / 2問	1.2 / 2問
(2) 情報の扱い方に関する事項	－ / 0問	－ / 0問
(3) 我が国の言語文化に関する事項	－ / 0問	－ / 0問
A 話すこと・聞くこと	2 / 4問	2.3 / 4問
B 書くこと	4 / 5問	2.5 / 5問
C 読むこと	3 / 3問	1.7 / 3問

問題形式

正答数

全国の平均正答数

選択式	6 / 8問	4.6 / 8問
短答式	2 / 2問	1.0 / 2問
記述式	3 / 4問	2.1 / 4問

●出題内容

国語では、「言葉の特徴や使い方に関する事項」、「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」に関する内容について出題しています。

問題番号	問題の内容		結果	全国の正答率 (%)	学習学年 ※	学習指導要領の内容						問題形式
						(1)	(2)	(3)	A	B	C	
1	一	変換した漢字として適切なものを選ぶ（かいしん）	○	34.7	2	★						選択
	二	ちらしに「会場図」を加えた目的を説明したものとして適切なものを選ぶ	○	53.7	1					★		選択
	三	ちらしの中の情報について、示す位置を変えた意図を説明したものとして適切なものを選ぶ	×	43.2	1					★		選択
	四	ちらしの読み手に向けて、今年の美術展の工夫について伝える文章を書く	○	48.8	1					★		記述
2	一	スライドを使ってどのように話しているのかを説明したものとして適切なものを選ぶ	○	75.1	2				★			選択
	二	聞き手の反応を見て発した言葉について、そのように発言した理由を説明したものとして適切なものを選ぶ	○	53.7	1				★			選択
	三	「話の順序を入れ替えた方がよい」という助言の意図を説明したものとして適切なものを選ぶ	×	63.2	2				★			選択
	四	発表のまとめの内容をより分かりやすく伝えるためのスライドの工夫について、どのような助言をするか、自分の考えを書く	×	41.1	2				★			記述
3	一	物語の始めに問いかけが示されていることについて、その効果を説明したものとして適切なものを選ぶ	○	52.4	1						★	選択
	二	「兄」と「弟」が、物語の中でどのような性格の人物として描かれているかを書く	○	67.2	2						★	短答
	三	「しきりと」の意味として適切なものを選ぶ	○	81.6	1	★						選択
	四	「一 榎木の実」に書かれている場面が、「二 釣の話」には書かれていないことによる効果について、自分の考えとそう考えた理由を書く	○	48.8	1						★	記述
4	一	手紙の下書きを見直し、誤って書かれている漢字を見付けて修正する	○	34.7	1					★		短答
	二	手紙の下書きを見直し、修正した方がよい部分を見付けて修正し、修正した方がよいと考えた理由を書く	○	69.3	1					★		記述

※「学習学年」とは、問題に関連する学習指導要領の内容が示されている学年を表したものです。

○：正答 ×：誤答 －：無解答

令和7年度全国学力・学習状況調査【中学校】調査結果

学校名	答案番号	組	氏 名
C150190084970中学校	9001127	1	

数学

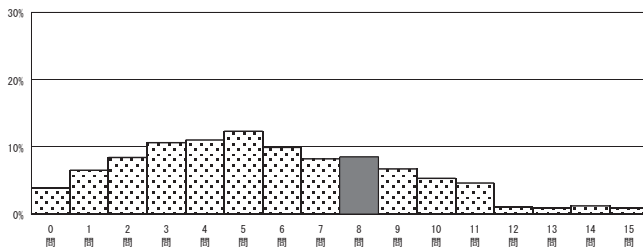
正答数

8 / 15問

全国の平均正答数

5.6 問

●全国の状況（正答数ごとの生徒の割合）



学習指導要領の領域

正答数

全国の平均正答数

A	数と式	3 / 5問	1.5 / 5問
B	図形	2 / 4問	1.8 / 4問
C	関数	1 / 3問	1.2 / 3問
D	データの活用	2 / 3問	1.1 / 3問

問題形式

正答数

全国の平均正答数

選択式	1 / 3問	1.3 / 3問
短答式	3 / 7問	2.5 / 7問
記述式	4 / 5問	1.8 / 5問

●出題内容

数学では、「数と式」、「図形」、「関数」、「データの活用」に関する内容について出題しています。

問題番号	問題の内容	結果	全国の正答率(%)	学習学年※	学習指導要領の領域				問題形式
					A	B	C	D	
1	1 から 9 までの数の中から素数を全て選ぶ	×	5.0	1	★				選択
2	果汁 40% の飲み物 a mL に含まれる果汁の量を、 a を用いた式で表す	○	73.5	1	★				短答
3	$\triangle ABC$ において、 $\angle A$ の大きさが 50° のときの頂点 A における外角の大きさを求める	○	73.5	2		★			短答
4	一次関数 $y = 6x + 5$ について、 x の増加量が 2 のときの y の増加量を求める	×	5.0	2			★		短答
5	ある学級の生徒 40 人のハンドボール投げの記録をまとめた度数分布表から、20m 以上 25m 未満の階級の相対度数を求める	×	5.0	1				★	短答
6	(1) 連続する二つの 3 の倍数の和が 9 の倍数になるとは限らないことの説明を完成するために、予想が成り立たない例をあげ、その和を求める	×	5.0	2	★				短答
	(2) $3n$ と $3n + 3$ の和を $2(3n + 1) + 1$ と表した式から、連続する二つの 3 の倍数の和がどんな数であるかを説明する	○	28.5	2	★				記述
	(3) 連続する三つの 3 の倍数の和が、9 の倍数になることの説明を完成する	○	33.6	2	★				記述
7	(1) A の手元のカードが 3 枚とも「グー」、B の手元のカードが 3 枚とも「チョキ」でじゃんけんカードゲームの 1 回目を行うとき、1 回目に A が勝つ確率を書く	○	70.6	2				★	短答
	(2) A の手元のカードが「グー」、「チョキ」、「パー」、「パー」の 4 枚、B の手元のカードが「グー」、「チョキ」の 2 枚のとき、A と B の勝ちやすさについての正しい記述を選び、その理由を確率を用いて説明する	○	33.8	2				★	記述
8	(1) A 駅からの走行距離と運賃の関係を表すグラフの何を読み取れば C 駅と D 駅間の走行距離が分かるかを選ぶ	○	64.3	1			★		選択
	(2) A 駅から 60.0 km 地点につくられる新しい駅の運賃がおよ何円になるかを求める方法を説明する	×	55.6	1			★		記述
9	(1) 四角形 AECF が平行四辺形であることの証明を振り返り、新たに分かることを選ぶ	×	65.6	2		★			選択
	(2) 平行四辺形 ABCD の辺 CB、AD を延長した直線上に $BE = DF$ となる点 E、F を取っても、四角形 AECF は平行四辺形となることの証明を完成する	×	17.1	2		★			短答
	(3) 平行四辺形 ABCD の辺 BC、DA を延長した直線上に $BE = DF$ となる点 E、F を取り、辺 AB と線分 FC の交点を G、辺 DC と線分 AE の交点を H としたとき、四角形 AGCH が平行四辺形になることを証明する	○	28.5	2		★			記述

※「学習学年」とは、問題に関連する学習指導要領の内容が示されている学年を表したものです。

○：正答 ×：誤答 ー：無解答

令和7年度全国学力・学習状況調査【中学校】調査結果

学校名	答案番号							調査実施日	組	氏 名
三角区立さんかく中学校	1	2	3	4	5	6	7	4月15日	99	

理科

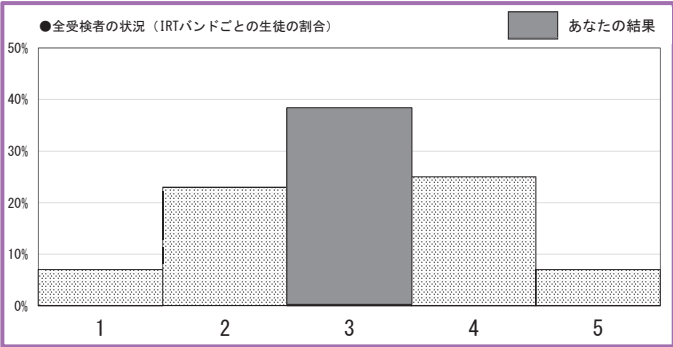
3

全受検者の平均的な理解度

3

※IRTバンドは、1～5の5段階で5が最も高い。

●出題内容
理科では、「エネルギー」、「粒子」、「生命」、「地球」に関する内容について出題しています。



問題番号 ※1	問題の内容		結果 ※2	全国の 正答率 ※2	学習 学年 ※3	学習指導要領の領域※4				評価の観点			問題形式			問題の 難易度 ※5
						1	2	3	4	知識・ 技能	思考・ 判断・ 表現	主体的 に学習 に取り組む 態度	選択	短答	記述	
1	(1)	電熱線を利用して水を温めるための電気回路について、直列と並列とで回路全体の抵抗が大きい装置や速く水が温まる装置を選択する	○	99.9	2	★				★			★			
	(2)	「理科の実験では、なぜ水道水ではなく精製水を使うのかな？」という疑問を解決するための課題を記述する	×	99.9	1		★				★				★	
	(3)	地層1から地層4までの性質から、水が染み出る場所を判断し、その場所を選択する	－	99.9	1				★		★		★			
	(4)	生物1から生物4までの動画を見て、呼吸を行う生物をすべて選択する	○	99.9	2			★		★			★			
	(5)	塩素の元素記号を記述する	×	99.9	2		★			★				★		
	(6)	水道水と精製水に関する2人の発表を見て、探究の過程におけるあなたの振り返りを記述する	○	99.9	1		★				★				★	
2	(1)	【考察】をより確かなものにするために必要な実験を選択し、予想される実験の結果を記述する		99.9	1	★					★				★	
	(2)	「Webページの情報だけを信用して考察してよいか」について判断し、その理由として適切なものをすべて選択する		99.9	1	★				★			★			
3	(1)	設定した【仮説】が正しい場合の実験結果の予想を選択する		99.9	2	★					★		★			
	(2)	抵抗に関する知識を手掛かりに、身近な電気回路に抵抗がついている理由を選択する		99.9	2	★				★			★			
4	(1)	プロパンガスと都市ガスでシャボン玉を作ったときの様子から、プロパンガス、都市ガス、空気の密度の大きさを判断し、小さい順に並べる		99.9	1		★				★		★			
	(2)	「一酸化炭素は空気より軽い」という性質を基に、適切な避難行動を選択する		99.9	1		★			★			★			
5	(1)	加熱を伴う実験において、火傷をしたときの適切な応急処置を選択する	○	99.9	1		★			★			★			
	(2)	実験の動画と実験結果の図から、どのような化学変化が起きているか判断し、原子や分子のモデルを移動させることで、その化学変化をモデルで表す	×	99.9	2		★				★				★	
6	(1)	牧野富太郎の「ノジギク」のスケッチから分かるスケッチの技能について、適切なものを選択する		99.9	1			★		★			★			
	(2)	牧野富太郎の「サクユリ」のスケッチから、サクユリの【茎の横断面】、【根】として適切なものを判断し、選択する		99.9	2			★			★		★			
7	(1)	小腸の柔毛、肺の肺胞、根毛に共通する構造と同じ構造をもつものとして適切な事象を判断し、選択する		99.9	2			★			★		★			
	(2)	消化によってデンプンがブドウ糖に分解されることと、同じ化学変化であるものを選択する		99.9	2		★	★		★			★			
8	(1)	大地の変化に関する言い伝えを1つ選択し、その選択した言い伝えが科学的に正しいと判断するための理由を「地層を調べたときに何が分かればよいか」に着目して記述する	×	99.9	1				★		★				★	
	(2)	Aさんの考えを肯定するためにはボーリング地点③の結果がどのようになればよいかを判断し、青色の地層を移動させ、ボーリング地点③の結果をモデルで示す	○	99.9	1				★		★				★	
9	(1)	【予想】から学習した内容が反映されたAさんの【振り返り】を読み、Aさんの【予想】を判断し、選択する		99.9	2				★		★		★			
	(2)	クリーンルームのほかに気圧を利用している身近な事象を選択する		99.9	2				★	★			★			

※1「問題番号」については、公開問題についてのみ表示しています。
※2「結果」の記号について、○はあなたが実際に解いた問題のうち正解した問題、×は不正解だった問題、－は無解答だった問題、空欄は割り当てられていない問題です。
※3「学習学年」とは、問題に関連する学習指導要領の内容が示されている学年を表したものです。
※4「学習指導要領の領域」について、「1」が「エネルギー」、「2」が「粒子」、「3」が「生命」、「4」が「地球」を表しています。
※5「問題の難易度」については5段階で表示し、数値が大きいくほど難易度の高い問題であることを示しています。「問題の難易度」を示す対象としない問題については空欄となります。

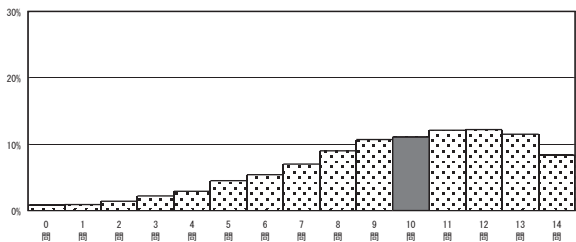
令和7年度全国学力・学習状況調査【小学校】調査結果

学校名	答案番号	組	氏 名
B 1 5 0 1 9 0 0 7 6 1 2 0 小学校	9000112	1	

国語

正答数
10 / 14問
全国の平均正答数
9.5 問

●全国の状況（正答数ごとの児童の割合）



学習指導要領の内容	正答数	全国の平均正答数
(1) 言葉の特徴や使いに関する事項	0 / 2問	1.5 / 2問
(2) 情報の扱いに関する事項	0 / 1問	0.5 / 1問
(3) 我が国の言語文化に関する事項	1 / 1問	0.7 / 1問
A 話すこと・聞くこと	3 / 3問	1.9 / 3問
B 書くこと	3 / 3問	2.3 / 3問
C 読むこと	3 / 4問	2.6 / 4問

問題形式	正答数	全国の平均正答数
せんたく式 選択式	8 / 9問	6.0 / 9問
短答式	0 / 3問	2.0 / 3問
記述式	2 / 2問	1.5 / 2問

●出題内容

国語では、「言葉の特徴や使いに関する事項」、「情報の扱いに関する事項」、「我が国の言語文化に関する事項」、「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」に関する内容について出題しています。

問題番号	問題の内容		結果	全国の正答率 (%)	学習学年※	学習指導要領の内容						問題形式
						(1)	(2)	(3)	A	B	C	
1	一	【話し合いの様子】における小森さんのぼう線部の発言を説明したものとして適切なものを選ぶ	○	64.7	5・6				★			選択
	二	【話し合いの記録】の書き表し方を説明したものとして適切なものを選ぶ	×	53.9	5・6		★					選択
	三 (1)	【インタビューの様子の一部】で小森さんがぼう線部アのように発言した目的として適切なものを選ぶ	○	59.2	5・6				★			選択
	三 (2)	【インタビューの様子の一部】で小森さんがぼう線部イのように発言した理由として適切なものを選ぶ	○	64.1	5・6				★			選択
2	一	【ちらし】の文章の構成のくふうを説明したものとして適切なものを選ぶ	○	88.0	3・4					★		選択
	二	山田さんが手ぬぐいのもようについて言葉と図で説明した理由として適切なものを選ぶ	○	64.2	5・6					★		選択
	三	【ちらし】の二重ぼう線部を、【調べたこと】をもとにくわしく書く	○	76.5	5・6					★		記述
	四 ア	【ちらし】の下線部アを、漢字を使って書き直す（このみ）	×	76.8	5・6	★						短答
	四 イ	【ちらし】の下線部イを、漢字を使って書き直す（あつい日）	×	76.8	5・6	★						短答
3	一	【資料1】を読んで思い出した【木村さんの経験】を通して、木村さんが気づいたこととして適切なものを選ぶ	○	68.6	5・6			★				選択
	二 (1)	【木村さんのメモ】の空らんアに入る適切な言葉を【資料2】の中から書きぬく	×	44.4	1・2						★	短答
	二 (2)	【資料3】を読み、【木村さんのメモ】の空らんイに当てはまる内容として適切なものを選ぶ	○	72.7	5・6						★	選択
	三 (1)	【話し合いの様子】の田中さんの発言の空らんAに当てはまる内容として適切なものを選ぶ	○	64.1	5・6						★	選択
	三 (2)	【資料1】を読み返して言葉の変化について自分がなっとくしたことを、【資料2】、【資料3】、【資料4】に書かれていることを理由にしてまとめて書く	○	77.0	5・6						★	記述

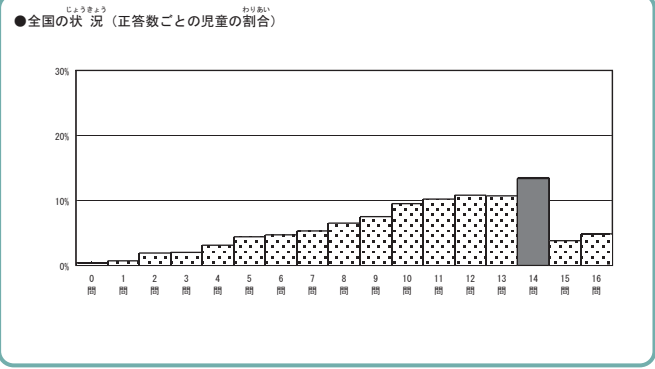
※「学習学年」とは、問題に関連する学習指導要領の内容が示されている学年を表したものです。

○：正答 ×：誤答 ー：無解答

令和7年度全国学力・学習状況調査【小学校】調査結果

学校名	答案番号	組	氏 名
B 1 5 0 1 9 0 0 7 6 1 2 0 小学校	9 0 0 0 1 1 2	1	

正答数
14 / 16問
全国の平均正答数
10.3 問



学習指導要領の領域 ※1	正答数	全国の平均正答数
A 数と計算	6 / 8問	4.5 / 8問
B 図形	4 / 4問	3.0 / 4問
C (i) 測定	1 / 2問	1.0 / 2問
C (ii) 変化と関係	2 / 3問	1.9 / 3問
D データの活用	4 / 5問	3.2 / 5問

問題形式	正答数	全国の平均正答数
選択式	6 / 6問	4.6 / 6問
短答式	5 / 6問	3.5 / 6問
記述式	3 / 4問	2.2 / 4問

●出題内容

算数では、「数と計算」、「図形」、「測定」、「変化と関係」、「データの活用」に関する内容について出題しています。

問題番号	問題の内容	結果	全国の正答率 (%)	学習学年 ※2	学習指導要領の領域 ※3					問題形式
					A	B	C (i)	C (ii)	D	
1	(1) 2022年の全国のブロックリーの出荷量が2002年の全国のブロックリーの出荷量の約何倍かを、棒グラフから読み取って選ぶ	○	89.0	3	★				★	選択
	(2) 都道府県Aのブロックリーの出荷量が増えたかどうかを調べるために、適切なグラフを選び、出荷量の増減を判断し、そのわけを書く	○	71.9	3・5					★	記述
	(3) 示された表から、「春だいこん」や「秋冬だいこん」より「夏だいこん」の出荷量が多い都道府県を選ぶ	○	55.3	3					★	選択
	(4) 示された資料から、必要な情報を選び、ピーマン1個とブロックリー4個の重さを求める式と答えを書く	○	57.8	4	★					短答
2	(1) 示された平行四辺形をかくために、コンパスの開く長さを書き、コンパスの針を刺す場所を選ぶ	○	73.0	4		★				短答
	(2) 方眼上の五つの図形の中から、台形を選ぶ	○	80.9	4		★				選択
	(3) 角をつくる二つの辺をそれぞれのばした図形の角の大きさについてわかることを選ぶ	○	71.8	4		★				選択
	(4) 五角形の面積を求めるために五角形を二つの図形に分割し、それぞれの図形の面積の求め方を書く	○	73.1	5		★				記述
3	(1) 0.4 + 0.05について、整数の加法で考えときの共通する単位を書く	○	64.2	4	★					短答
	(2) $3/4 + 2/3$ について、共通する単位分数と、 $3/4$ と $2/3$ が、共通する単位分数の幾つ分になるかを書く	○	40.5	5	★					記述
	(3) 数直線上に示された数を分数で書く	×	24.1	3	★					短答
	(4) $1/2 + 1/3$ を計算する	○	70.7	5	★					短答
4	(1) 新品のハンドソープが空になるまでに何プッシュすることができるのかを調べるために、必要な事柄を選ぶ	○	74.1	3・4・5	★			★	★	選択
	(2) 使いかけのハンドソープがあと何プッシュすることができるのかを調べるために、必要な事柄を判断し、求め方を書く	×	31.2	3・4・5	★		★	★	★	記述
	(3) はかりが示された場面で、はかりの目盛りを読む	○	64.2	3			★			短答
	(4) 10%増量したつめかえ用のハンドソープの内容量が、増量前の何倍かを選ぶ	○	89.0	5				★		選択

※1 一つの問題が複数の領域に該当することがあるため、領域の問題数の合計は、実際の問題数と一致しない場合があります。

※2 「学習学年」とは、問題に関連する学習指導要領の内容が示されている学年を表したものです。

※3 記号C(i)は「測定」、記号C(ii)は「変化と関係」を表しています。

○：正答 ×：誤答 ー：無解答

令和7年度全国学力・学習状況調査【小学校】調査結果

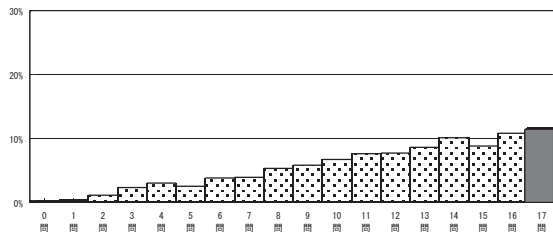
学校名	答案番号	組	氏 名
B150190076120小学校	9000112	1	

理科

正答数
17 / 17問
全国の平均正答数
11.8 問

学習指導要領の領域 ※1	正答数	全国の平均正答数
「エネルギー」を柱とする領域	4 / 4問	2.8 / 4問
「粒子」を柱とする領域	6 / 6問	4.0 / 6問
「生命」を柱とする領域	4 / 4問	2.7 / 4問
「地球」を柱とする領域	6 / 6問	3.9 / 6問

●全国の状況（正答数ごとの児童の割合）



問題形式	正答数	全国の平均正答数
選択式	11 / 11問	7.2 / 11問
短答式	4 / 4問	2.7 / 4問
記述式	2 / 2問	1.9 / 2問

●出題内容

理科では、「エネルギー」、「粒子」、「生命」、「地球」に関する内容について出題しています。

問題番号	問題の内容	結果	全国の正答率 (%)	学習学年 ※2	学習指導要領の領域				問題形式
					エネルギー	粒子	生命	地球	
1	(1) 赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込む時間の違いを調べる実験の条件について、コップAの土の量と水の量から、コップBの条件を書く	○	64.2	4				★	短答
	(2) 赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いをまとめたわけについて、結果を用いて書く	○	95.5	4				★	記述
	(3) 【結果】や【問題に対するまとめ】から、中くらいの粒の赤玉土に水がしみ込む時間を予想し、予想した理由とともに選ぶ	○	57.7	4				★	選択
2	(1) アルミニウム、鉄、銅について、電気を通すか、磁石に引き付けられるか、それぞれの性質に当てはまるものを選ぶ	○	55.2	3	★	★			選択
	(2) 電気を通す物と通さない物でできた人形について、人形Aの剣を人形Bに当てたときだけ、ベルが鳴る回路を選ぶ	○	85.6	3	★				選択
	(3) ペルをたたく装置の電磁石について、電流がつくる磁力を強めるため、コイルの巻数の変え方を書く	○	64.2	5	★				短答
	(4) 乾電池2個のつなぎ方について、直列につなぎ、電磁石を強くできるものを選ぶ	○	74.1	4	★				選択
3	(1) ヘチマの花のおしべとめしべについて選び、受粉について書く	○	71.9	5			★		短答
	(2) ヘチマの花粉を顕微鏡で観察するとき、適切な像にするための顕微鏡の操作を選ぶ	○	64.2	5			★		選択
	(3) ヘチマの種子が発芽する条件を調べる実験において、条件を制御した解決の方法を選ぶ	○	40.6	5			★		選択
	(4) レタスの種子の発芽の結果から、てるみさんの気付きを基に、見いだした問題について書く	○	90.6	5			★		記述
4	(1) 水の温まり方について、問題に対するまとめをいうために、調べる必要があることについて書く	○	74.1	4		★			短答
	(2) イウ 水の蒸発について、温度によって水の状態が変化するという知識と関連付け、適切に説明しているものを選ぶ	○	45.4	4		★		★	選択
	(2) エオ 水の結露について、温度によって水の状態が変化するという知識と関連付け、適切に説明しているものを選ぶ	○	57.7	4		★		★	選択
	(3) カ 海にある水がとけることについて、水が氷に変わる温度を根拠に予想しているものを選ぶ	○	89.0	4		★			選択
	(3) キ 水が陸から海へ流れていくことについて、水の行方と関連付けているものを選ぶ	○	71.8	4				★	選択
	(3) ク 海面水位の上昇について、水の温度による体積の変化を根拠に予想しているものを選ぶ	○	74.1	4		★			選択

※1 一つの問題が複数の領域に該当することがあるため、領域の問題数の合計は、実際の問題数と一致しない場合があります。

○：正答 ×：誤答 —：無解答

※2 「学習学年」とは、問題に関連する学習指導要領の内容が示されている学年を表したものです。