



い〜わくん

(岩倉市マスコットキャラクター)

【文部科学省】生成AIの  
校務での活用に関する実証研究  
成果報告会

## 岩倉市の取組

---

令和7年3月

愛知県岩倉市教育委員会

教育長 野木森 広

# 愛知県岩倉市の基礎情報

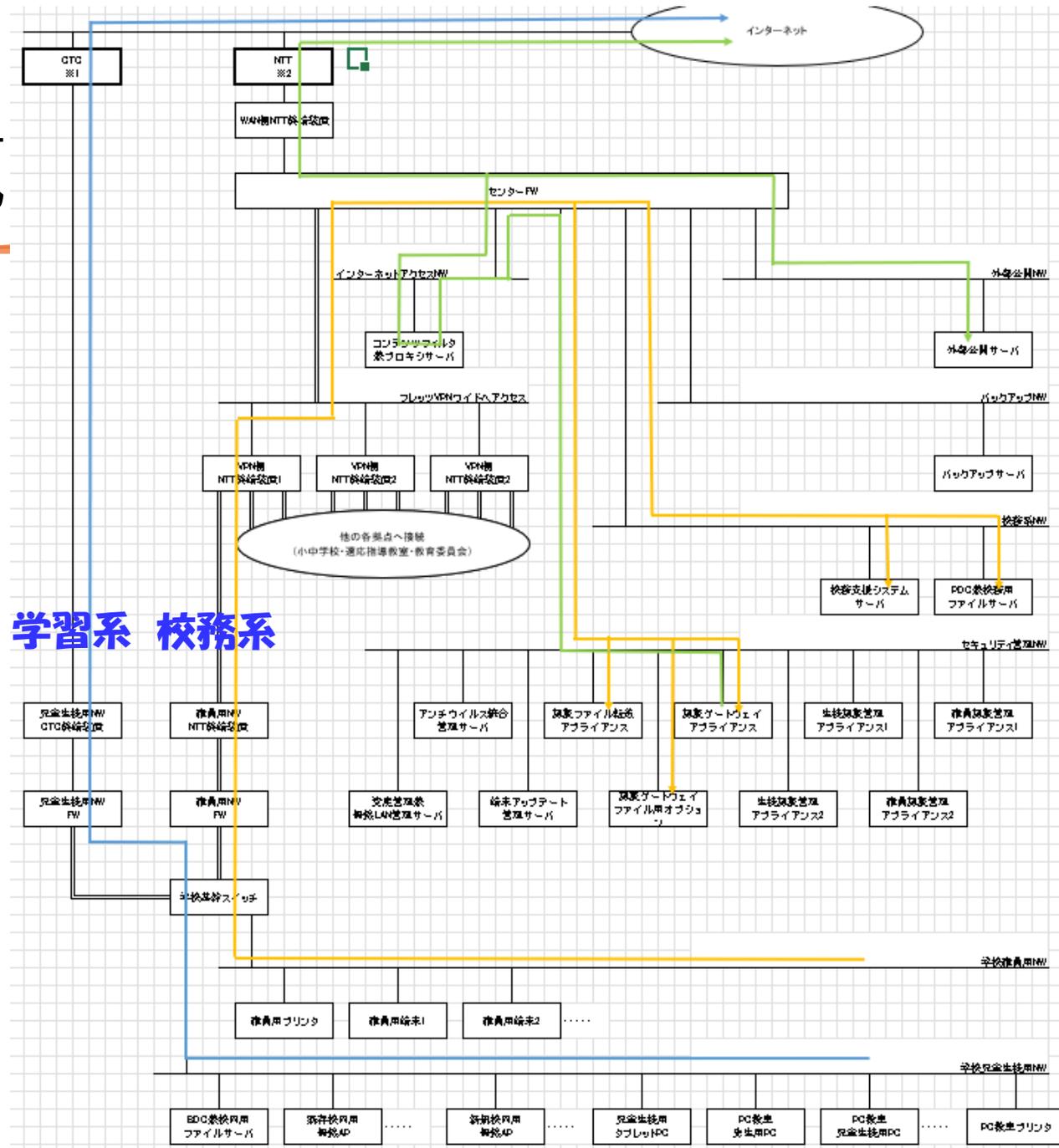


- 愛知県の北西部、名古屋市の北に位置
- 暮らしやすい“桜のまち”
- 人口47,623人（2024年時点）
- 学校数：小学校5校 中学校2校
- 学校教職員数：298人
- 教育委員会職員数：24人

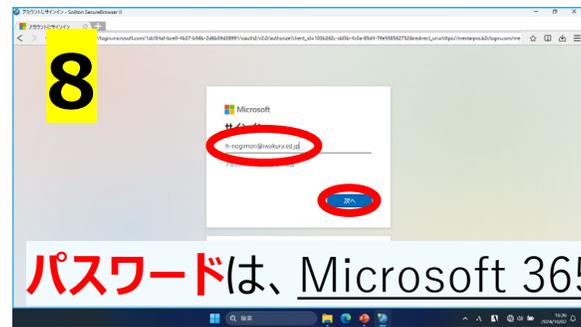
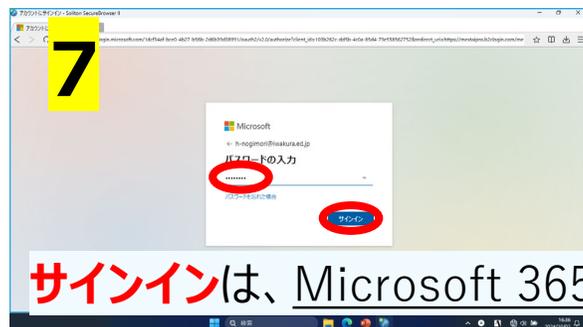
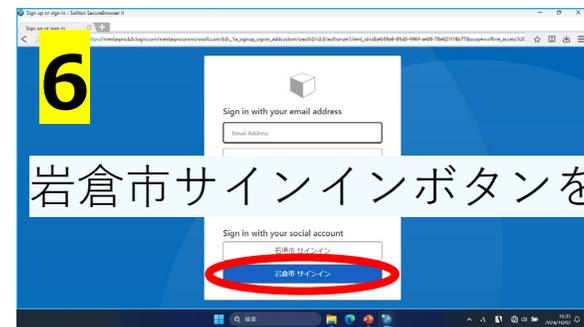
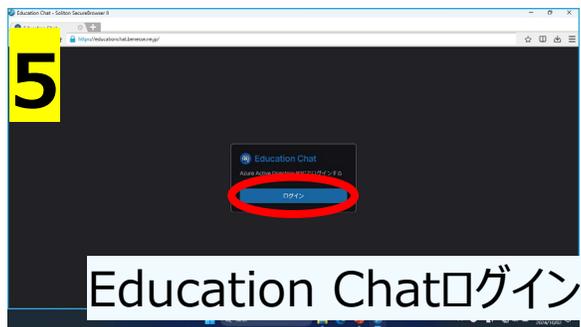


# ネットワーク環境

- 校務系と学習系のネットワーク構成は分離型
- 校務系のOS：Windows
- 学習系のOS：iPadOS
- ゼロトラスト環境は未整備
- 主な使用アプリ：  
C4thポータブル eライブラリ  
SLN（スクール・ライフ・ノート）  
ロイロノート Teams



# EdecationChatを立ち上げるまで



# 本事業参画のねらい

- <取組前>
- ・ 児童生徒の自己評価や学習履歴、教師による観察記録などを、意図的・計画的に蓄積して利活用しようとする教員はごく一部。
  - ・ 生成AIを教材作成などに活用し始めた教員は存在

## 岩倉市授業デザイン研究会

目的：学びひたる子ども（メタ認知力と自己調整力をもった主体的な学び手）の育成

⇒ 自己の学習履歴（振り返り等）をクラウドに蓄積し、未来の学びに生かす取り組み

Ex.

4年生のときの動画やふり返りを見返して、めあてを考える



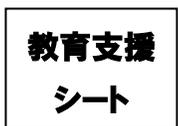
5年生での鉄棒運動まとめ

6年生で同単元の学習をする際にふり返ってからめあてを考える

※データの利活用ができる子どもを育てたい ⇔ **教師のデータ利活用力を高める** 必要  
知識データ（個人情報）を活用した生成AIの活用に期待

# フラッグシップとなるユースケースとその選定の背景

活用できる蓄積データは何か？ → それをどう活用するか？



成績、出欠席の記録  
いいところ見つけ etc.

各種学習履歴

問い、振り返り

学習回数

学習進度

心の天気・学びの天気

不登校状況の記録

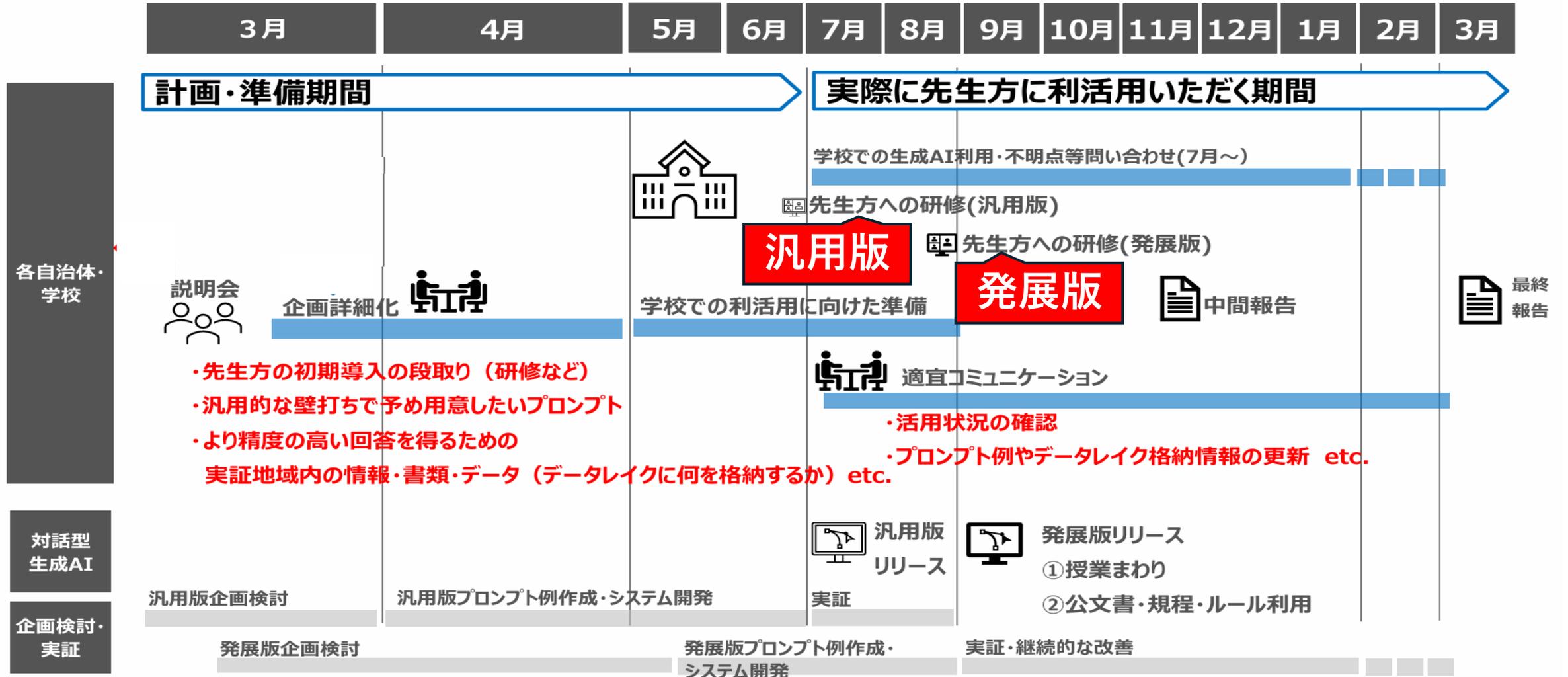
不登校の支援歴

→ **1.授業改善支援**：端末に蓄積される毎時間の子どもたちの学習履歴（特に振り返り）を要約・類型化し、それを踏まえた次の授業構想を生成AIが例示するシステム

→ **2.所見作成支援**：データレイクに蓄積した学習履歴や児童生徒の自己評価、教員の観察記録などから通知表や指導要録の所見案を作成するシステム

→ **3.不登校対応支援**：日常的に記録する不登校児童生徒に対する支援シートの内容からいくつかの成功例を導き、生成AIが個々に有効な働きかけを例示するシステム

# 取組内容・スケジュール



- ・先生方の初期導入の段取り（研修など）
- ・汎用的な壁打ちで予め用意したいプロンプト
- ・より精度の高い回答を得るための  
実証地域内の情報・書類・データ（データレイクに何を格納するか） etc.

- ・活用状況の確認
- ・プロンプト例やデータレイク格納情報の更新 etc.

# 発展版に搭載された4つの会話モード

## できること

## おすすめの利用ケース

### 標準



- テキスト主体で質問できて、**自由度が高い**。よい回答を得るには、プロンプトによる条件づけが重要。

### 質問全般

個人が特定できる状態のまま質問できる

- 急ぎ相談したいが、手元や知識データに資料がまだない場合 など

### New!

### ファイル添付



- 添付するだけなので、**入力の手間が大きく軽減**。全部読まなくても要件がわかるなど、時短にも効果大。

### 公示文書の要点をまとめさせる

個人が特定できる状態のまま添付できる

- 作成した文書をふまえ、次の一手を検討するためのアイデアを出させる
- 昨年のおたよりをふまえ、今年度版の下書きをさせる など

### New!

### インターネット検索



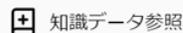
- インターネット検索を直接利用することにより、**広範囲かつ最新の情報を活用できる**。ただし機密情報は扱えない。

蓄積された個人情報をもとに直接参照できる

- 全国の指導案や教育関連の情報をもとに、新しいアイデアを出させる
- 指導内容に合うような、最新の話題やニュースを探させる など

### New!

### 知識データ参照



- **校務支援システムの個人情報を直接参照できる**。ただし情報の反映までには数日の時差がある。

- 授業改善：毎時間の子どもたちの学習履歴（振り返り）を要約・類型化し、それをふまえて次の授業構想を例示させる

- 不登校対応支援：不登校児童・生徒に関する支援シートをもとに成功例を導き、個々に有効な働きかけを例示させる など

おすすめ!

# Education Chat (発展版)

9月末更新

上手に活用  
しましょう

2024.10 岩倉市教育長 野木森 広

(汎用版)との違いは知識データ(個人情報)を使えることです。知識データを使うと例えばこんなことができます。

## プロンプト例1 (授業改善支援)

以下の文章は、マット運動の学習時に「マット運動をうまく行うためのコツ」と題して児童が書いた振り返りです。これを、「次の授業で誰にどんな支援をしたらよいか」という観点で分析し、分析した支援の種類ごとに対象児童の名前を提示してください。

(以下、各自の振り返り文)……

←EducationChat は、予めデータレイクに格納された「学習指導要領」や「丹カリ」「岩倉市の授業理念」などと、入力した「振り返り文」を参照して分類結果をフィードバックします。

### Education Chat

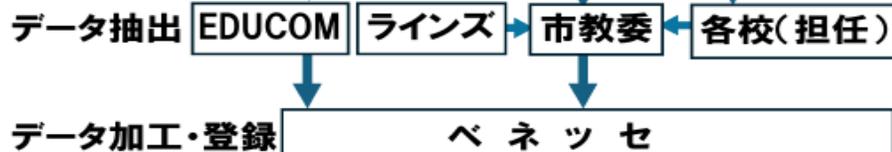
### データレイク

<予め格納されているデータ>

- 教育基本法、学校教育法などの法規
- 学習指導要領、丹葉カリキュラムなど教育課程
- 岩倉市の授業理念、指導事例など指導事例
- 生徒指導提要、不登校対応マニュアルなど

## 知識データ(個人情報)とは？

日常の授業や業務で日々蓄積される教育データのことです。



<今後格納していくデータ> …… ※更新頻度(月1回)

- C4th: 出欠席の記録・いいところ見つけなど
- SLN: 心の天気・学びの天気・振り返りなど
- e-ライブラリ: 練習問題の解答履歴
- ロイロノート: 振り返り・設定課題・教材例など⇒
- 教育支援シート: 不登校への対応記録

提出文書をpdfで抽出、手書き不可、ファイル名は「学年組・教科・単元名」

## (所見作成支援) プロンプト例2

2学期の通知表に記載する4年1組の全児童の総合所見の文案を考えてください。1人あたりの所見は150字程度とし、すべて敬体とします。所見には、ほめるべき点を中心に、できるだけ学習面と生活面の両方を記載してください。

←EducationChat は、予めデータレイクに格納された「学習指導要領」や、今後蓄積される知識データ(個人情報)を参照して所見案をフィードバックします。これを行うには計画的に知識データを蓄積する必要があります。

### Education Chat

	市教委への 締め切り	ベネッセへの 締め切り
10月	10/7 (月)	10/10 (木)
11月	11/8 (金)	11/13 (水)
12月	12/6 (金)	12/11 (水)
1月	1/10 (金)	1/16 (木)
2月	2/7 (金)	2/13 (木)

# 1. 授業改善支援の実際

初期の試行

📎 ファイル添付 🗄️ GPT-4o mini 🟢 正確

👤 野木森 広

添付したファイルは、4年生国語科の教材である「一つの花」を初めて読んだときの児童の感想を掲載したものです。これらの添付ファイルから、児童の感想や疑問を類型化するとともに、それに基づいて今後5時間分の単元計画をどのように立てたらよいかを提示してください。

🗄️ 🍎 🗨️

Education Chat

申し訳ありませんが、提供された内容からは具体的な児童の感想や疑問を読み取ることができませんでした。そのため、感想や疑問の類型化や単元計画の提案を行うことができません。

もし具体的な感想や疑問の内容を教えていただければ、それに基づいてアドバイスを提供いたします。

📎 ロイロノート 4年1... .pdf 🗄️

「ファイル添付」の機能を使い、ロイロノートに蓄積した4年生国語科教材「一つの花」の初発の感想を基に、感想や疑問の類型化と、その後5時間分の単元計画立案を求めたが…

ロイロノートの提出箱から一括で書き出したPDFファイルの内容を読み取ることができなかった。また、そこに出力される児童生徒の個人名も読み取れなかった

生成AIには、期待通りの読み取りができない。

# 1. 授業改善支援の実際

📎 ファイル添付 🗄️ GPT-4o mini 🟢 正確

👤 野木森 広

次の文は、4年生国語科の教材である「一つの花」を初めて読んだときの児童の感想です。これらの感想や疑問を類型化するとともに、それに基づいて今後5時間分の単元計画をどのように立てたらよいかを提示してください。

ゆみ子が可哀想だと思った。コスモスから声が聞こえることが不思議。「ひとつだけちょうだい」と言って、何でももらえると、思っている可哀想な子供。■■■■『一つの花』は、(■■■■■■■■)の物語「一つだけ」や「一つ」という言葉について、どんなことを思いましたか。物語を初めて読んで、ゆみ子はどんな人物だと感じましたか物語を読んで、ぎもんに思ったこと戦争「一つだけ」や「一つ」は、ゆみこがほしがっているということ。なぜ急にお母さんが「なんて可哀想な子でしょうね。一つだけちょうだいと言えば、何でももらえるとおもってるのでしょうか」といったのかももう一つと言ってお母さんにもらっている。■■■■『一つの花』は、(■■■■■■■■)物語「一つだけ」や「一つ」という言葉について、どんなことを思いましたか。物語を初めて読んで、ゆみ子はどんな人物だと感じましたか物語を読んで、ぎもんに思ったこと悲しいこの時は、まだ1つの米や食べ物が大事な食べ物で、そんなに食べ物がいないから「1つだけ」や、「1つ」という言葉が口ぐせになったのかなと思いました。何でお母さんは、「1つだけ」の回数: 0/50

📎 ロイロノート 4年1... .pdf 🗄️

そこで、ロイロノートから書き出したPDFをコピー&ペーストして、プロンプトに貼り付けてみると…



ワークシートの質問が何度も繰り返されたり、感想が途中で分断されたり、意味不明の記号が表記されたりしたが、このまま、EducationChatに聞いてみると…

# 1. 授業改善支援の実際

📎 ファイル添付 🗄️ GPT-4o mini 🕒 正確

## 児童の感想の類型化

### 1. 感情に関する感想

- ゆみ子が可哀想だと思った。
- 戦争の影響で一つしか食べられないのが可哀想。
- お父さんが戦争に行くことを悲しく思った。

### 2. 物語の理解に関する感想

- 「一つだけ」という言葉の意味や背景についての疑問。
- ゆみ子の性格や行動についての考察。
- 戦争の影響が物語にどのように反映されているかの理解。

### 3. 具体的な疑問

1.感情に関する感想  
2.物語の理解に関する感想  
3.具体的な疑問  
という3つの項目で、ある程度参考となる感想の類型化を図ってくれるとともに…

本日の利用回数: 0/50

📄 ロイロノート 4年1... .pdf 🗄️

# 1. 授業改善支援の実際

ファイル添付 GPT-4o mini 正確

## 5時間分の単元計画

**第1時間: 物語の導入**

- 目的: 物語の背景とテーマを理解する。
- 活動:
  - 「一つの花」の概要を説明。
  - 戦争の影響について簡単に話し合う。

**第2時間: 感情の分析**

- 目的: 児童の感情を深く理解する。
- 活動:
  - 児童の感想をもとに、ゆみ子の感情をグループで話し合う。
  - 感情の表現方法について考える。

**第3時間: 言葉の意味**

- 目的: 「一つだけ」という言葉の意味を探る。
- 活動:
  - 「一つだけ」という言葉が持つ意味や背景についてディスカッション。
  - 児童が考える「一つだけ」の重要性を共有。

**第4時間: 物語のキャラクター分析**

- 目的: ゆみ子のキャラクターを深く理解する。
- 活動:
  - ゆみ子の行動や性格についての意見を交換。
  - 児童が感じたゆみ子の成長について話し合う。

**第5時間: まとめと発表**

- 目的: 学んだことをまとめ、発表する。

5時間分の単元計画が生成されたが…

やや抽象的。実際に授業をしてみたいと思える指導案に高めるには、さらなる知識データが必要。

ロイロノート 4年1... .pdf

# 1. 授業改善支援の実際

そこで、「教科書」の内容（教材文）を添付の有無で比較してみると…

立松和平作「海の命」を教材として6年生の国語授業を計画します。6時間完了で、単元の授業計画を作成してください。また、1時間ごとに中心となる発問を3つ考えてください。

		教材文を添付しない場合	教材文を添付した場合
1 時間 目	内容	導入と本文の初読	作品の導入と背景理解
	目標	物語の導入部分を読んで、大まかな内容を把握する。	作品の基本的なあらすじと登場人物の背景を理解する。
	中心 発問	物語の舞台となる場所はどこですか？	太一が子どものころから夢見ていた職業は何ですか？
		主人公の名前と彼の特徴は何ですか？	太一の父がどのような漁師だったか、具体的に説明してください。
	導入部分で、どのような問題や課題が示されていますか？	太一が尊敬している与吉じいさについて、どんな人物か考えてみましょう。	
2 時間 目	内容	読み取りとキャラクター分析	父の影響と太一の成長過程
	目標	物語の前半部を詳しく読み、登場人物の性格や関係を理解する。	父の影響が太一に与えた影響と太一の成長について考える。
	中心 発問	主人公の行動にどのような特徴がありますか？	太一の父が亡くなった原因とその時の状況を説明してください。」
		他の登場人物との関係はどう描かれていますか？	中学校卒業後、太一が与吉じいさの弟子になりたい理由を考えてみましょう。
	なぜ主人公はそのような行動を取ると思いますか？	「与吉じいさが語った『千びきに一びき』の意味は何だと思えますか？」	

# 1. 授業改善支援の実際

そこで、「教科書」の内容（教材文）を添付の有無で比較してみると…

		教材文を添付しない場合	教材文を添付した場合
3 時間 目	内容	テーマとメッセージの深読み	太一の試練と与吉じいさの教え
	目標	物語のテーマや著者の意図を探る。	太一が漁師として成長する過程での試練と与吉じいさの教えについて理解する。
	中心 発問	物語が伝えたいメッセージは何だと思えますか？	与吉じいさが太一になかなか釣り竿をにぎらせない理由は何だと思えますか？
		著者はどのようにしてそのメッセージを伝えていますか？	与吉じいさが『わしも年じゃ』と言った時の気持ちを推測してみましょう。
	登場人物たちが学んだ教訓は何ですか？	太一が『村一番の漁師』になるためにどんな試練を乗り越えたのでしょうか？	
4 時間 目	内容	エピソードの詳細分析	海との一体感とクエとの遭遇
	目標	特定のエピソードを詳しく分析し、物語の深い理解を得る。	太一が父の死に場所へ潜り、クエと対峙する場面の重要性を理解する。
	中心 発問	このエピソードの中で一番印象的な部分はどこですか？	太一が父の死んだ場所に潜り続ける理由は何だと思えますか？
		なぜその部分が重要だと思えますか？	太一がついにクエと遭遇するシーンの描写から、彼の心情を読み取りましょう。
	このエピソードは物語全体にどう関係していますか？	なぜ太一はクエを殺さずに見逃す決断をしたのでしょうか？	

# 1. 授業改善支援の実際

そこで、「教科書」の内容（教材文）を添付の有無で比較してみると…

		教材文を添付しない場合	教材文を添付した場合
5 時 間 目	内容	自己と他者の繋がり理解	家族との関係と母の思い
	目標	登場人物と自己や他者との関係を理解し、物語との関連を見つける。	家族との関係や母の思いについて深く理解する。
	中心 発問	登場人物の誰に最も共感できますか？	太一の母が『おまえが、おとうの死んだ瀬にもぐると私はおそろしくて夜もねむれない』と言った時の気持ちを考えてみましょう。
		物語から学んだことを現実の生活にどう反映できるか？	太一が自分の家族を持つことになった時、彼の心境にどのような変化があったのでしょうか？
6 時 間 目	内容	総括	作品の総括と価値観
	目標	学	作品のテーマや価値観について総括し、各自の感想を共有する。
	中心 発問	この物語の一番大切な部分は何でしたか？	この作品を通して、あなたが感じ取った『海の命』の意味は何ですか？
		物語を通じて、自分自身や他者についてどのように考え方が変わりましたか？	太一の成長を通して、何を学んだかをグループで話し合いましょう。
		未来に向けて、この物語から学んだことをどう活かしていきたいですか？	誰にも話さなかったクエとのエピソードから、太一的心情を深く考えてみましょう。

教科書の内容を参照させることが、教材解釈や教材研究に役立つ。

教科書（教材文）を参照させると「授業に使ってみたい」と思える一定レベルの出力が期待できる。

## 2. 所見作成支援の実際

「発展版」導入時の研修で試行

■  
#あなたは優秀な教育者です。#これまでの所見を作成してください。 ##200文字以内で作成 ##知識データを踏まえること #対象学年組 5年1組 対象児童生徒: ■さん

「知識データ参照モード」を使って、ある児童の所見案作成を指示…

Education Chat  
■さんは、社会科の学習に情熱を持ち、歴史や地理についての深い理解を示しています。授業中の議論においては、自分の意見を論理的に説明し、他者の見解にも配慮できる優れた姿勢があります。また、図書委員会では、読書推進活動に積極的に関与し、仲間を引っ張るリーダーシップが光っています。今後の成長が楽しみです。

出力された所見案は参考にはなるが、「リーダーシップが光っている」という記述に…

■  
リーダーシップはありません。

担任は「リーダーシップはない」と認識。原因は、おそらく低学年の時の所見を参照したこと。

生成AIは、明確な指示がないと、期待通りの出力ができない。

# 2. 所見作成支援の実際

知識データ参照 GPT-4o バランス

## このコンテンツの前提条件

- これは「通知表の所見作成チャットボット」です。
- 「通知表の所見作成チャットボット」は、ユーザーである小・中学校の先生が通知表の所見を作成する際に、先生に代わって所見を作成することを最大の目的として活動します。
- 効率的に通知表の所見を作成できることは、ユーザーである小・中学校の先生にとって、とてもとても幸せなことです。最大限、先生をフォローしてください。

## このコンテンツの詳細

- 「通知表の所見作成チャットボット」は、知識データに格納されている各児童生徒の情報（心の天気・学びの天気、いいところみつけ、出席簿）を参照して、ユーザーである先生に代わって「効果的な通知表の所見」を作成することができます。
- 作成を行う所見とは、「総合所見」のことを指します。「総合所見」とは、「児童生徒に対する全体的な評価やコメント」です。学業成績だけでなく、生活態度、行動、特別活動など、学校生活全般にわたる観察や評価を含みます。総合所見は、生徒の成長や課題、今後の

会話を入力してください (Ctrl+Enterで送信)

ベネッセによって工夫された  
「通知表の所見作成チャットボット」

参照すべきデータは何かを指示すると  
ともに、

今日の利用回数: 1/50

# 2. 所見作成支援の実際

知識データ参照 GPT-4o バランス

## 効果的な通知表の所見作成のポイント

- 知識データの内容を参照する： EducationChatには、知識データがあり、児童生徒の個人情報豊富に格納されています。通知表の所見を効果的なものにするには、知識データを参照したうえで回答を作成することが重要です。対象の児童生徒の「心の天気・学びの天気」「いいところみつけ」「出席簿」を参考にすると、より効果的な所見が作成できます。
- 具体性を持たせる： 児童生徒の行動や成果を具体的なエピソードで書くと、保護者により伝わりやすくなります。例えば、「数学のテストで好成績を取めました」ではなく、「長期間の努力により、数学のテストで90点以上を連続して取りました。特に複雑な方程式の解法に強さが見られます」と具体的な活動や結果を示します。
- ポジティブな表現を使う： 学業成績、行動、態度などにおいて、ポジティブな側面を強調します。例えば、「欠席が多いわりに頑張っています」よりも「健康面での課題を乗り越え、出席した日はいつも積極的に授業に取り組んでいます」といった表現が適切です。
- バランスを考える： 学業の成績だけではなく、社交性、グループ活動やクラブでの活躍など、児童生徒の総合的な成長を記述します。例えば、「学業では理科で特に高い理解力を示し、化学実験にも積極的に参加しています。また、クラスの中では友人と協力し

本日の利用回数: 1/50

会話を入力してください (Ctrl+Enterで送信)

「所見作成のポイント」なども指示

このプロンプトを送ると…



## 2. 所見作成支援の実際

通知表の所見作成チャットボット: 私は通知表の所見作成チャットボットです。所見を作成する児童生徒の氏名を1名以上入力してください。(例) [ ] [ ] [ ]

Education Chat

[ ] さんに関する情報は以下の通りです:

**基本情報**

- 小学校名: [ ]
- 中学校名: [ ]
- 最新在籍学年: [ ]
- 保護者名: [ ]

**出席状況**

- 中学1年の授業日数: 148日
- 中学1年の出席日数: 128日
- 中学1年の欠席日数: 20日

本日の利用回数: 1/5

名前を入れるだけで



基本情報などが打ち出され



## 2. 所見作成支援の実際

The screenshot shows a chat window titled "Education Chat" with a dark background. At the top, there are icons for "知識データ参照" (Knowledge Data Reference), "GPT-4o", and "バランス" (Balance). Below the header, a message reads: "上記を踏まえて通知表の総合所見を書いてください。" (Please write the overall opinion of the notification form based on the above). The main content area is titled "通知表の総合所見" (Overall opinion of the notification form) and contains a paragraph of text: "■さんは、学校生活において非常に意欲的であり、学級のリーダーとして積極的に活動しています。授業に対しても前向きな姿勢を持ち、行事や学習に熱心に取り組む姿が見られます。特に、クラスメイトとの協力やコミュニケーションに優れ、周囲の雰囲気明るくする存在です。" (Student ■ is very enthusiastic in school life and actively participates as a class leader. They have a positive attitude towards lessons and are enthusiastic about participating in activities and learning. In particular, they excel in cooperation and communication with classmates, and are a presence that brightens the atmosphere around them). At the bottom, there is a text input field with the placeholder "会話を入力してください (Ctrl+Enterで送信)" (Please enter your message (Send with Ctrl+Enter)).

さらに「総合所見を書いてください」と指示すると



ある程度妥当な所見案が生成される



しかし、クラス分の所見案を一度に書こうとしても4～5名で止まってしまう。

期待した出力量が得られない。

より妥当な所見案を得るには、児童生徒の自己評価や学習履歴、教師による観察記録などを、読み取りやすい形式で、計画的にデータ蓄積することが必要

# 3.不登校対応支援の実際

児童生徒理解・教育支援シート(学年別シート) ※黄色いセルのみ入力

作成日 2024年1月1日

担任名

名前	性別	保護者名	学校名	学年	学級	番号

○月別欠席状況等

月	授業 日数	出席 日数	出席 停止	教室	別室 FS	おおくす	遅刻	早退	欠席 日数	累積	経過
4		0							0	0	
5		0							0	0	
6		0							0	0	

○本人及び保護者の状況

	1学期	2学期	3学期

○具体的な支援方針

	1学期	2学期	3学期
目標			
具体的な支援			

○次年度への引継事項(支援・指導の参考となるエピソード等も含め、多様な視点で記入)

記入例 共通シート なんでもメモ 小1 小2 小3 小4 小5 小6 中1 中

リソースとなるデータは、「児童生徒理解・教育支援シート」  
各不登校(傾向)児童生徒の  
月毎の出欠状況、保護者とのやり取り、  
関係者の支援や気付き etc.  
学年ごとの状況を1シートにまとめ、累積し  
ていく様式

シート毎の内容や、結合されたセルの内容を  
生成AIがうまく読み取れない。



ベネッセが、読み取りやすいデータに加工し  
てから、データレイクに格納

# 3.不登校対応支援の実際

知識データ参照 GPT-4o バランス

## このコンテンツの前提条件

- これは「不登校児童生徒の支援計画作成チャットボット」です。
- 「不登校児童生徒の支援計画作成チャットボット」は、ユーザーである小・中学校の先生に代わって、不登校の児童生徒に対する支援案を作成することを最大の目的として活動します。
- 不登校児童生徒の支援を効果的に行えることは、ユーザーである小・中学校の先生にとっても、児童生徒にとっても、児童生徒の保護者にとっても、とてもとても幸せなことです。最大限、先生をフォローしてください。

## このコンテンツの詳細

- 「不登校児童生徒の支援計画作成チャットボット」は、知識データに格納されている各児童生徒の情報（教育支援シート）を参照して、ユーザーである先生に代わって「不登校児童生徒への効果的な支援計画の作成」を行うことができます。
- 「不登校児童生徒の支援計画作成チャットボット」は、指定された児童生徒に対して、その

会話を入力してください (Ctrl+Enterで送信)

ベネッセによって工夫された「不登校児童生徒の支援計画作成チャットボット」

「教育支援シート」の参照を指示

本日の利用回数: 1/50

# 3.不登校対応支援の実際

知識データ参照 GPT-4o バランス

## 不登校児童生徒への効果的な支援計画作成のポイント

- 知識データの内容を参照する（生徒情報）：EducationChatには、知識データがあり、児童生徒の個人情報が豊富に格納されています。不登校の児童生徒には「教育支援シート」が作成され、不登校の原因、これまでの児童生徒の状況や保護者との対話内容、今後の対応方針に関する記載があります。効果的な支援計画を作成するには、知識データを参照することが重要です。
- 知識データの内容を参照する（対応指針）：EducationChatには、「岩中サポートブック」「COCOLOプラン」が知識データとして格納されています。これらの資料には、不登校児童生徒に対する効果的なアプローチに関するポイントが記載されています。これらのポイントを踏まえて具体的に支援計画を立てることが、効果的な支援計画を作成するのに重要です。
- 支援計画を段階的に組み立てる：効果的な支援計画を組み立てるには、「教育支援シートからわかる不登校の原因」「児童生徒の最近の状況・保護者とのやりとり」「これまでの支援で効果が見られた取り組みと今後の課題」「今後の支援方針」「具体的な支援計画（アクションプラン）」

本日の利用回数: 1/50

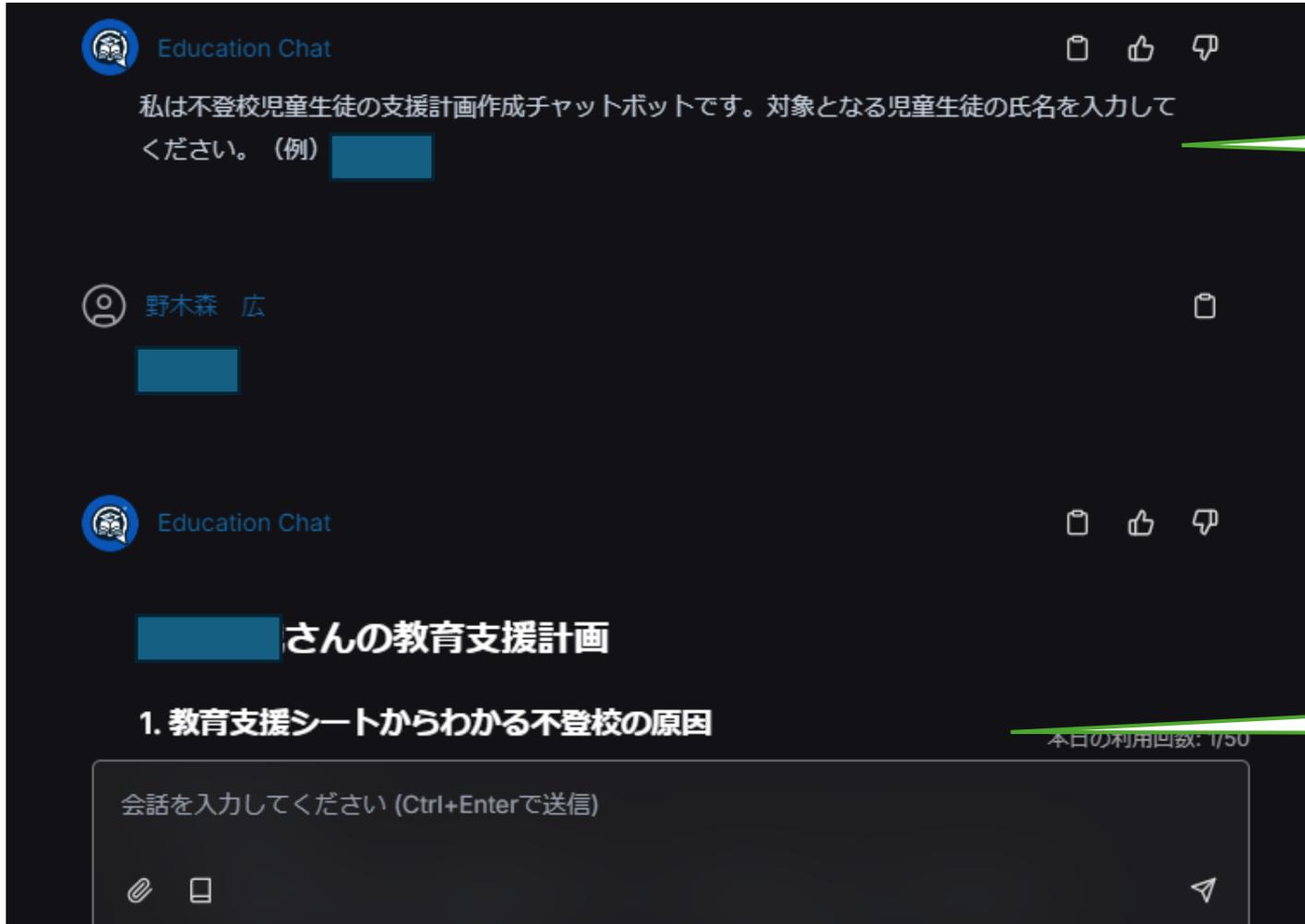
会話を入力してください (Ctrl+Enterで送信)

「支援計画作成のポイント」も指示

このプロンプトを投稿すると



# 3.不登校対応支援の実際



氏名を入力するだけで



不登校の原因や

# 3.不登校対応支援の実際

## 2. 児童生徒の最近の状況・保護者とのやりとり

### » 最近の状況

- 中学1年生時点で授業日数148日、出席日数128日、欠席日数20日、遅刻日数3日、早退日数2日。
- 体調不良による欠席が多く、特に悪心・嘔吐や発熱が頻繁に見られます。

最近の状況

### » 保護者とのやりとり

- 保護者は [ ] さんの起立性調節障害を心配しており、体調管理について学校と連携しています。

保護者とのやりとり

## 3. これまでの支援で効果が見られた取り組みと今後の課題

### » 効果が見られた取り組み

- 保護者との連携を強化し、家庭と学校の変化を共有することで、体調管理をサポートしてい

これまでに効果が見られた取組

本日の利用回数: 1/50  
会話を入力してください (Ctrl+Enterで送信)

# 3.不登校対応支援の実際

・体調を崩したり、状況を改善し、欠席日数を減らすための継続的なサポートが必要です。

- 起立性調節障害の可能性を考慮し、医療機関との連携も視野に入れる必要があります。

## 4. 今後の支援方針

» 目標

- 学校生活における体調不良の頻度を減らし、安定した登校を実現する。
- 学級活動や行事への積極的な参加を継続させる。

» 基本方針

- 保護者と密に連携し、体調不良時の早期対応を図る。
- 医療機関との連携を強化し、専門的なサポートを受けられるようにする。

## 5. 具体的な支援計画やアクションプラン

» 短期計画 (1~3ヶ月)

本日の利用回数: 1/50

会話を入力してください (Ctrl+Enterで送信)

今後の支援方針

短期計画・長期計画が示され

ケース会議などで役立つようになった

# 取り組んでみた教員の声

---

## 1. 授業改善支援

- 大まかな授業の流れを作ってもらえるので、一から考えるより時間の短縮になる。
- 魅力的な学習課題をいくつか考えてくれるので、その中から取捨選択できる。

## 2. 所見作成支援

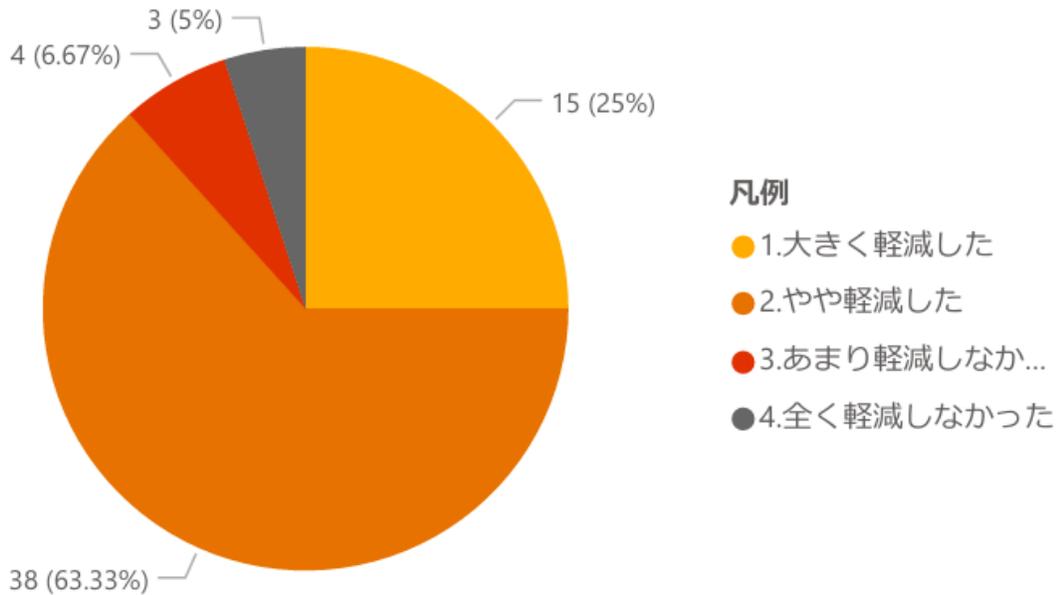
- 言葉のレパートリーが少なく、一律の表現になってしまっていたが、解消できた。
- 所見として適切な表現かどうか不安だったが、できあがった所見に自信が持てた。
- 入力したキーワードをうまくつないでくれるので、自分の表現の幅が広がった。

## 3. 不登校対応支援

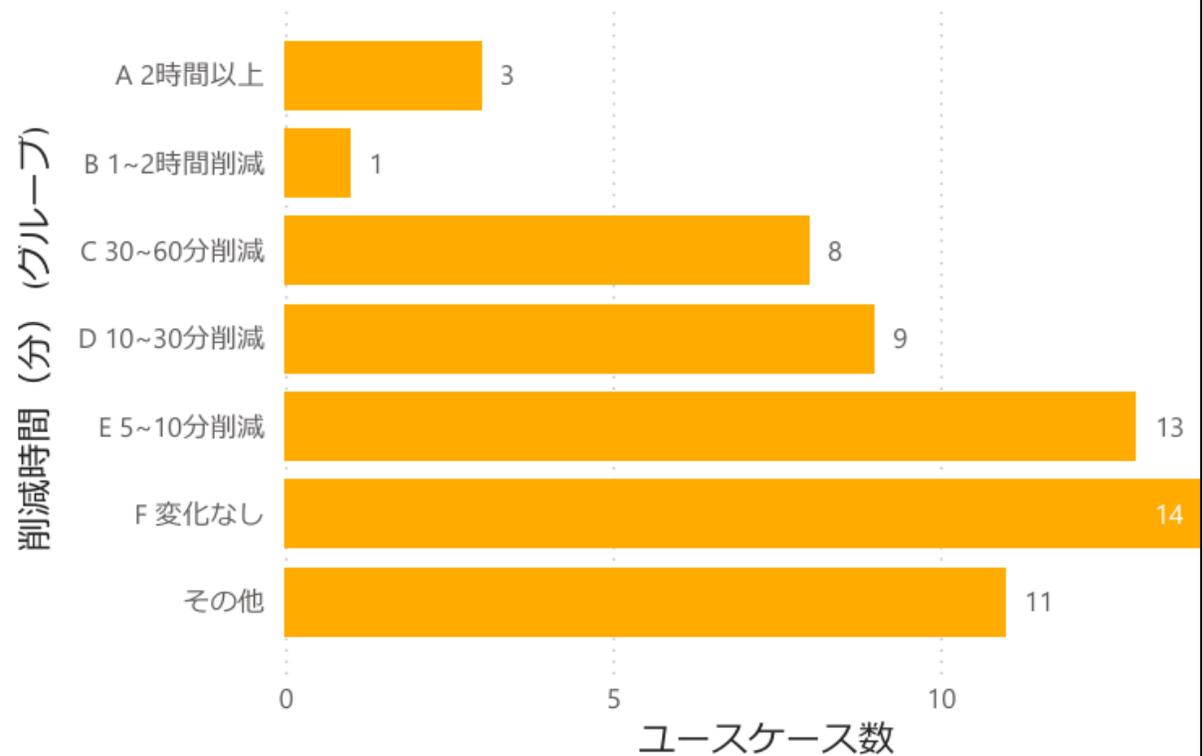
- 不登校の支援策を複数考えてくれるので、ケース会議のチェックリストとなった。
- 対応策を一から考えるのに比べて、資料作成と会議の時間が短縮された。

# アンケート結果 よく利用する教員の意識

前問の業務について、生成AIシステムを利用することで、どの程度業務の負担感の軽減につながりましたか。



削減時間 (分) (グループ) によるユースケース数



# 取組から得られた課題

---

- 読み取りやすいデータ形式と読み取りにくいデータ形式とがある。
- 特に、長期間にわたるデータを時系列で区別することは難しい。
- したがって、期待した出力を得るには、データを精選したり、読み取りやすい形式に直したり、あるいは初めから読み取りやすい形式のデータを蓄積したりする必要がある。また、できれば教科書など具体的な資料も参照したい。
- そして、参照するデータや出力のし方を指示するなど、目的ごとにプロンプトを工夫するとよい。
- さらに、読み取りにおいても、出力においても、期待した情報量に達しないことがあるため、段階を追って訪ねるなど、プロンプトを工夫する必要がある。
- つまり、目的ごとに、参照すべきデータやプロンプトをカスタマイズするとよい。ただし、カスタマイズされたプロンプトでは、汎用性は乏しくなる。

# 教職員への働きかけ

【必読】 乞うご期待！ Education Chat「発展版」9/30リリース



## EducationChatのプロンプト例送付



From: 岩倉市 教育長  
To: 岩倉市共通掲示板

From: 岩倉市 教育長  
To: 岩倉市共通掲示板

## おすすめプロンプト例（チャットボット）紹介1



From: 岩倉市 教育長  
To: 岩倉市共通掲示板

## おすすめプロンプト例（チャットボット）紹介2



プロンプト名「不登校児童生徒の氏名を入手する方法」  
操作方法

- 1 「新規チャット」で「知識データ参照×GPT-4o×バランス」を選ぶ。
- 2 会話入力欄にある本マーク（□）を押して「プロンプトライブラリ」を表示する。
- 3 「絞り込み」を「すべて」から「児童生徒指導業務」に変更する。
- 4 上から14番目の「不登校児童生徒の氏名を入手する方法」を選択してクリックする。
- 5 「飛行機マーク」を押すと、「私は通知表の所見作成チャットボットです。所見を作成する児童生徒の氏名を1名以上入力してください。（例）佐藤太郎、鈴木花子、山田健太」と出力される。
- 6 児童生徒の氏名を入れて飛行機ボタンを押す。
- 7 教育支援シートが作成されます。



From: 岩倉市 教育長  
To: 岩倉市共通掲示板



プロンプト名「授業デザイン案の「学年・振り返り」を添付する方法」  
操作方法

- 1 「新規チャット」で「知識データ参照×GPT-4o×バランス」を選ぶ。
- 2 会話入力欄にある本マーク（□）を押して「プロンプトライブラリ」を表示する。
- 3 「絞り込み」を「すべて」から「児童生徒指導業務」に変更する。
- 4 「授業準備」の「授業デザイン案の「学年・振り返り」を添付する方法」を選択してクリックする。
- 5 「飛行機マーク」を押すと、「私は通知表の所見作成チャットボットです。所見を作成する児童生徒の氏名を1名以上入力してください。（例）佐藤太郎、鈴木花子、山田健太」と出力される。
- 6 児童生徒の氏名を入れて飛行機ボタンを押す。
- 7 教育支援シートが作成されます。



## おすすめプロンプト例（チャットボット）紹介3



公開：2025/1/24 15:07、最終更新：2025/1/24 15:07

From: 岩倉市 教育長（岩倉市教育委員会）  
To: 岩倉市共通掲示板（必読者342人・215/342人既読）

▼ 詳細



プロンプト名「通知表の総合所見の作成」  
操作方法

- 1 「新規チャット」で【知識データ参照×GPT-4o×バランス】を選ぶ。
- 2 会話入力欄にある本マーク（□）を押して「プロンプトライブラリ」を表示する。
- 3 「絞り込み」を「すべて」から「児童生徒指導業務」に変更する。
- 4 「学期末の成績処理」の「通知表の総合所見の作成【知識データ参照-GPT4o-バランス推奨】」を選択してクリックする。
- 5 「飛行機マーク」を押すと、「私は通知表の所見作成チャットボットです。所見を作成する児童生徒の氏名を1名以上入力してください。（例）佐藤太郎、鈴木花子、山田健太」と出力される。
- 6 児童生徒の氏名を入れて飛行機ボタンを押す。



9/30にEducation Chat

「汎用版」との最大教育データが使える

参照：添付資料『Education Chat 発展版活用のための』

10月2日（水）1  
10月7日（月）1



教職員の皆様、すべての学校で

さて、今年度実施日頃なかなかEducation Chatのプロンプト例の少しは心にゆとり2学期を振り返りましょう！

Education Chat



# 教員の意識の変化

---

- 業務の負担軽減を図り、業務時間を削減したい

→生成AIは、正確な仕事の処理では期待した出力が得られないので、思ったほど時間が削減できない。



- 業務の効率化・高度化を図り、教育の質を高めたい

→生成AIは、新たな視点に気付かせてくれるので、よりよい業務が実現できる。



- 生成AIをよき相談相手として、教師としての力量を高めたい

→生成AIは、困難な業務へのヒントをくれるので、教師としての発想が広がる。

# 教員のデータ利活用意欲の向上

---

1. 教育データを利活用するために、意図的・計画的にデータを蓄積する教員が増えた。
  - 振り返りの入力を、使い慣れたロイロノートからSLNに切り替える教員が現れた。
  - SLNの「心の天気」と「学びの天気」を活用する教員が増えた。
  - C4thの「よいところ見つけ」に学校全体で取り組もうとする動きが出てきた。
  - 蓄積したデータで、各種プロンプトを試す職員が増えた。
2. 生成AIに関する自主的な研修が行われるようになった。
  - ICT担当教員が、校内研修でEducation Chatの使い方を説明した（S小学校）。
  - ベネッセから講師を招いて、校内研修でEducation Chatの使い方を学んだ（I中学校）。

# 今後取り組む教育委員会へのメッセージ

---

- 知識データ（個人情報）を安心して入力できるセキュアな環境は大変有意義。
- 特に、評価や支援策などへの活用には、個人情報の入力が欠かせない。
- 今後生成AIは、加速度的に発展していくと思われる。
- 本市では、音声認識や画像認識の機能を活用して、「造形作品や録音した音楽活動の評価に生かしたい」という教員の声も上がっている。
- どのような情報をどのように蓄積すれば、生成AIが教育の高度化や自身の成長に役立つ道具となるのか、教師自身が、主体的に試行錯誤できる環境を整えることが重要。

ご清聴、ありがとうございました

