

論点資料補足資料

(学習評価関係資料)

諸外国における学習評価（ブリティッシュコロンビア（BC）州）

- 学習評価結果を報告するフォーマットは記載項目を絞った様式とする
- 学期途中に行う評価報告は、学期早期からの実施を推奨し児童生徒・教員間での目標設定や振り返りを促す

◆学習進捗状況の報告例

評価の形態と目的

教室での学びの評価（Evaluation in the classroom）に基づき以下を実施

①学習進捗状況の報告（Learning Update）

- 児童生徒が学びを振り返り新しい学習目標を設定できるようにする

②学習の総括（Summary of Learning）

- カリキュラムの学習基準に対する児童生徒の達成状況を評価する

評価の頻度

- 1学年の中で計4回
 - 2回は形式を問わず（informal Learning Updates）、学期制を取る学校の場合はゴール設定や共通理解を図るため学期早期からの実施を推奨
 - 残りの2回は書面（Written Learning Updates）で、学期の中間での実施が推奨されている
- 年度末

評価の材料

- ①②いずれも以下に基づく
 - テストやクイズへの回答
 - 反復的な練習課題
 - プロジェクトや作成物
 - 児童生徒の作品の例や成果物
 - ポスター、図、ビジュアル
 - 口頭での応答や報告
 - プレゼンテーションやパフォーマンス 等

Learning Update

教師の記述的フィードバック

Ryan is a great communicator and enjoys interacting with others to share his ideas. He is sensitive to others and is aware of how his actions and words impact those around him. Ryan at times requires support when uncomfortable situations with peers or staff. He is working on using his strong communication skills to express his thoughts in times of social conflict. Overall, Ryan has developed important member of our classroom community.

学習領域 習熟度		Descriptive Feedback
英語	Developing	Ryan makes meaningful connections, which demonstrates his good communication skills. Although reading below grade level, when provided with books at his own level, he is reading and growing his reading skills. The next step is to read a variety of books that interest him and practice soundly.
数学	Proficient	Ryan is proficient at explaining and justifying his mathematical reasoning. He shows curiosity when solving problems. Ryan is still building his understanding of perimeter and area and can use his strong problem-solving skills to solve problems.
科学	Proficient	Ryan is a curious student who makes keen observations and predicts outcomes. In his investigation of body systems, he demonstrated proficiency when planning his investigation.
社会	Proficient	Ryan has asked great questions throughout our various inquiries and has provided well-constructed arguments to defend his position. He is able to understand and consider other perspectives beyond his own, but he still has a long way to go in this area.
健康・体育	Developing	Ryan has demonstrated fair play and leadership in all of our physical activities and could recognize how personal choices surrounding physical health and well-being. Ryan continues to develop in some of his fundamental skills required to control an object such as a ball. With more practice and persistence, he will become more confident and further develop his skills.
美術	Developing	Ryan was able to identify various elements of art used among indigenous art. He was exploring the various regions of Canada. Ryan required support to create pieces of art. He was a bit apprehensive when presented with opportunities, but he will become more confident and prouder of his work.

コアコンピテンシーと目標設定の自己評価

My goal was to think in new ways this year. This year I had to think creatively and critically about project on anything I wanted and because I really love pretty rocks I decided to study rocks. I had to relay think about how to group them into categories and characteristics in my presentation. That was the hardest thing I did all year and I'm really proud of it.

I had a goal to get better at communicating my thoughts better. I think I did a lot of growth because I learned how to write a really good paragraph and all about punctuation. I didn't know teacher gave us lots of projects that got us to write and we made posters and presentation plays and we also wrote reflections like this one to help us understand how we are growing many presentations in class too because it's fun to watch other peoples and because it helps class. I feel more confident in my communication then in grade 3. I am also working on using friends. Sometimes I find it hard when we have a fight but I am learning how to communicate.

いずれもフォーマット1枚で、主に以下の3項目からなる

- 生徒の強みや成長分野、成長の機会を説明するフィードバック
- カリキュラムの学習目標に対する習熟度
- 児童生徒の自己評価

◆学習の総括のレポート例

Summary of Learning

British Columbia Elementary

Student Name: Jared J. Date: June 2023
Grade: 7 Attendance: 3 absences & 2 late

教師の記述的フィードバック

Jared has been a kind, friendly, and funny member of our class community. He enjoys participating in class activities and discussions and his contributions are consistently interesting and relevant.

He enjoys problem solving and is a curious learner.

He continues to develop his concentration by avoiding distractions in class. He is aware of the things that take him off task and is doing a great job of setting up his learning environment to minimize them. Time management has been an area of growth for Jared. He is doing a good job breaking large projects into small, manageable steps so he can complete his best work rather than rushing to finish at the last minute.

E-ポートフォリオ

In the e-portfolio, you will find specific descriptive feedback about what your child is able to do and where they will be going next with their learning.

学習領域	習熟度
英語	Developing
数学	Proficient
科学	Proficient
社会	Developing
健康・体育	Proficient
美術	Proficient
キャリア教育	Proficient
応用デザイン・技能・テクノロジー	Proficient

コアコンピテンシーと目標設定の自己評価

This year, students have engaged in goal-setting and self-reflection on their learning in relation to the Core Competencies of Communication, Thinking, and Personal and Social. Please see the portfolio post titled "Year-end Late French Immersion Core Competency summary."

Principal signature

Parent signature

Teacher signature

46

諸外国における学習評価（オンタリオ州）

- ・ 学期早期に児童生徒の評価を実施し、児童・保護者・教員間で学習の進捗や強みを共有する
- ・ 学期途中、学期末に行う評価いずれも児童生徒の強みや改善に向けたステップの共有に重きを置く点が特徴

◆進捗報告書例

評価の形態と目的

学びのための評価（Assessment for learning）と学びとしての評価（Assessment as learning）の考えに基づき以下を実施

①進捗報告（Progress Report）

- ・ 児童・保護者・教員間での早期かつ継続的なコミュニケーションを目的に学習の進捗、学習の強みの可視化評価を中心とする

②州公式成績表（Provincial Report Card）

- ・ 学習スキル等の発達状況、カリキュラムの学習基準に対する学生の達成状況の評価を中心とする

評価の頻度

- ① 学期早期（10月下旬～11月下旬）
- ② 各学期末（年2回）

評価の材料

※①②いずれも以下に基づく

- ・ 宿題
- ・ プレゼンテーション
- ・ パフォーマンス
- ・ デモンストレーション
- ・ プロジェクト
- ・ テスト
- ・ 試験 等

Ontario Ministry of Education Elementary Progress Report Card

Student: _____ Grade: _____ Board: _____ Address: _____

Student: _____

ES/ELD – Achievement is based on expectations modified from the expectations for the grade to support English language learning needs

教科	Progressing With Difficulty	Progressing Well	Progressing Very Well
英語	☐ ES/ELD ☐ EP ☐ NA		
フランス語	☐ ES/ELD ☐ EP ☐ NA		
他語	☐ Immersion ☐ Extended		
数学	☐ ES/ELD ☐ EP ☐ French		
科学と技術	☐ ES/ELD ☐ EP ☐ French		
社会	☐ ES/ELD ☐ EP ☐ French		
健康と体育	☐ ES/ELD ☐ EP ☐ French		
Physical Education	☐ ES/ELD ☐ EP ☐ French		
ダンス	☐ ES/ELD ☐ EP ☐ French ☐ NA		
ドラマ	☐ ES/ELD ☐ EP ☐ French ☐ NA		
音楽	☐ ES/ELD ☐ EP ☐ French ☐ NA		
視覚美術	☐ ES/ELD ☐ EP ☐ French ☐ NA		

To Parents/Guardians and Students: This copy of the progress report has been placed in the student's Ontario Student Record (OSR) folder.

Teacher's Signature: _____

Ontario Ministry of Education Elementary Provincial Report Card

Date: _____

Student: _____ Grade: _____ Teacher: _____ Board: _____ School: _____ Address: _____ Principal: _____ Telephone: _____

GRADE IN SEPTEMBER ➡ _____

Learning Skills and Work Habits		E – Excellent	G – Good	S – Satisfactory	N – Needs Improvement
Responsibility - Fulfills responsibilities and commitments within the learning environment. - Completes and submits class work, homework, and assignments according to agreed-upon timelines. - Takes responsibility for and manages own behaviour.					
Independent Work - Independently monitors, assesses, and revises plans to complete tasks and meet goals. - Uses class time appropriately to complete tasks. - Follows instructions with minimal supervision.					
Initiative - Looks for and acts on new ideas and opportunities for learning. - Demonstrates the capacity for innovation and a willingness to take risks. - Demonstrates curiosity and interest in learning. - Approaches new tasks with a positive attitude. - Recognizes and advocates appropriately for the rights of self and others.					
Organization - Devises and follows a plan and process for completing work and tasks. - Establishes priorities and manages time to complete tasks and achieve goals. - Identifies, gathers, evaluates, and uses information, technology, and resources to complete tasks.					
Collaboration - Accepts various roles and an equitable share of work in a group. - Responds positively to the ideas, opinions, values, and traditions of others. - Builds healthy peer-to-peer relationships through personal and media-assisted interactions. - Works with others to resolve conflicts and build consensus to achieve group goals. - Shares information, resources, and expertise, and promotes critical thinking to solve problems and make decisions.					
Self-Regulation - Sets own individual goals and monitors progress towards achieving them. - Seeks clarification or assistance when needed. - Assesses and reflects critically on own strengths, needs, and interests. - Identifies learning opportunities, choices, and strategies to meet personal needs and achieve goals. - Perseveres and makes an effort when responding to challenges.					

Strengths/Next Steps for Improvement

いずれのフォーマットも主に以下の2項目からなる

- ・ 学習スキルや行動習慣の状況、強み/改善に向けたステップ
- ・ カリキュラムの学習状況、強み/改善に向けたステップ

諸外国における学習評価（ニューサウスウェールズ（NSW）州）

- 学習評価の中に形成的評価を位置付ける
- 総括的評価では、各教科のシラバスで定めるパフォーマンス基準に対する児童生徒の評価を教科別に5段階で示す

◆総括的評価時のレポート例

評価の形態と目的

①形成的評價

- ・ 児童生徒の学習ニーズを満たすため
指導や学習に係る情報提供
- ・ 指導、学びの改善や学習目標の
設定 等

②総括的評価

- ・ シラバスやパフォーマンス基準に対する児童生徒の達成度を評価する

評価の頻度

- ① 都度実施
- ② 各学年のセメスター（計2セメスター）ごと

評価の材料

- ①
 - ・ 実践的活動への参加
 - ・ 重要な概念を理解するためのスキルの活用状況
 - ・ 未知の状況での学びの適用状況
 - ・ グループディスカッションへの参加
 - ・ チームやグループでの調査・問題解決学習における行動や思考
- ② シラバスの内容やパフォーマンス基準に対する児童生徒の成果（具体的な材料の記載は特段なし）

年度 [20xx]

教員

教員名

英語

成果

Select

教師のコメント

以下の5段階から評価

A (優秀) : 成績は目覚ましく、様々な新しい複雑な状況で自身をもって知識とスキルを応用する

B (高い) : 高い成績を修め、様々な身近/新しい状況で自信を持って知識とスキルを応用する

C (期待される水準) : 成績は期待水準に達しており、身近な状況で知識とスキルを応用する

D (基礎的) : 成績は基礎レベルで支援を受けながら身近な状況で知識とスキルを応用する

E (限定的) : 成果は限られており、十分なサポートを受けながらいくつか身近な状況で知識とスキルを応用する

以下の3段階から評価

高い : ほとんどの学習活動に積極的に参加し取り組む。常に高い水準で課題を完了し発表するよう努める

満足 : ほとんどの学習活動に積極的に参加し取り組む。定められた水準に沿って課題を完了し、提出するよう定期的に努める

低い : 時々学習活動に参加し、熱心に取り組む。定められた水準に沿って課題を完了し発表しようとすることもある

数学

成果

Select

態度

Select

教師のコメント

美術

成果

Select

態度

Select

ダンス

劇

音楽

成果

Select

態度

Select

人文社会と環境

成果

Select

態度

Select

地学

歴史

成果

Select

態度

Select

個人の発達・健康と体育

成果

Select

態度

Select

発達と健康

physical

成果

Select

態度

Select

科学と技術

成果

Select

態度

Select

science

digital tech

成果

Select

態度

Select

年度 [20xx]

セメスター

[#]

学校名

概要コメント

社会的な発達と学習への取組

C

U

S

C

U

S

学習へのポジティブな態度を示している

自立してよく動いている

他者の権利や財産を示している

率先力ややる気を示している

クラスや学校のマナーを尊敬している

他者を助けたり励ましている

C - 常に

U - たいいては

S - 時々

追加活動

[insert activity]

[insert activity]

[insert activity]

[insert activity]

[insert activity]

[insert activity]

[insert activity]

[insert activity]

出席状況

全日欠席

[#]

一部欠席

[#]

諸外国における学習評価（英国（イングランド））

- 学習評価の中に形成的評価を位置付ける
- 国の教育制度に基づき全国一律で実施される法定総括的評価では、児童生徒が達成すべき学習目標への達成度を測る

◆総括的評価時の評価シート例（英作文）

評価の形態と目的

- 形成的評価
 - 教育指導における情報を継続的に収集するため
- 学校内総括的評価
 - 教育期間の終わりにおける生徒のパフォーマンスを理解するため
- 法定総括的評価
 - 全国的な期待値と生徒の成績を比較し把握するため

評価の頻度

- 都度実施
- 単元終了時、学年末試験
- キーステージ終了時

評価の材料

- 図画、レポート、写真、ビデオや図工作品等の成果
 - 観察評価
 - 定期的な短い復習クイズ
 - 授業中の質疑応答
 - 生徒の学習成果の採点
- 単元終了時の短期テスト、学年末試験
- 国家カリキュラムに基づくテスト
 - キーステージ終了時の教師による評価*

End-of-key stage 2 statutory assessment – 期待される水準の中でより深い理解に到達							
Name: Morgan	A	B	C	D	E	F	Collection
児童は以下ができる（学習目標）	Short story	Recount	Letter	Short story	Balanced argument	Science investigation	
・ 目的と読者に応じた効果的な文章を書き、読書経験から構成や表現技法を取り入れられる							

End-of-key stage 2 statutory assessment – 期待される水準に到達							
Name: Morgan	A	B	C	D	E	F	Collection
児童は以下ができる（学習目標）	Short story	Recount	Letter	Short story	Balanced argument	Science investigation	
・ 様々な目的や読者に応じて効果的な文章を書き、読者に配慮した言葉選びができる（例：日記では一人称、説明文では直接の呼びかけ等）	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
・ 物語文では、場面・人物・雰囲気を描写できる	✓	n/a	n/a	✓	n/a	n/a	✓
・ 登場人物の性格や物語の展開を示すために会話文を取り入れられる	✓	n/a	n/a	✓	n/a	n/a	✓
・ 必要に応じて文法構造や語彙を選んで使い分けられる							

End-of-key stage 2 statutory assessment – working towards the expected standard								
Name: Dani	A	B	C	D	E	F	G	H
児童は以下ができる（学習目標）	Non-fiction	Letter	Prediction	Description	Balanced argument	Narrative	Biography	Description
・ 様々な目的に応じた文章を書くことができる	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
・ 段落を使ってアイデアを整理できる	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
・ 物語分では、登場人物や場面を描写できる	n/a	n/a	n/a	✓	n/a	✓	n/a	✓
・ 説明文などの非物語文では、見出し、簡条書きなどの簡単な構成要素を使い、読み手の理解を助けられる	✓	✓	✓	n/a	✓	n/a	✓	n/a
・ 大文字、ピリオド、疑問符、リストのためのカンマ、省略形のアポストロフィーをおおむね正しく使える	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
・ 小学3・4年生の語彙リストの単語の多く、5・6年生の語彙リストの一部を正しく綴れる	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
・ 文字を読みやすく書くことができる	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

※：法定総括的評価に関して、keystage1（1～2学年）では実施されない。読解（Reading）と数学（Mathematic）は全国共通の外部テスト（SATs）で、英作文（Writing）と理科（Science）は教師評価で行われる。

（出典）イングランド教育省「[Key stage 2 teacher assessment guidance 2025](#)」Webサイト（2025年5月28日最終閲覧）

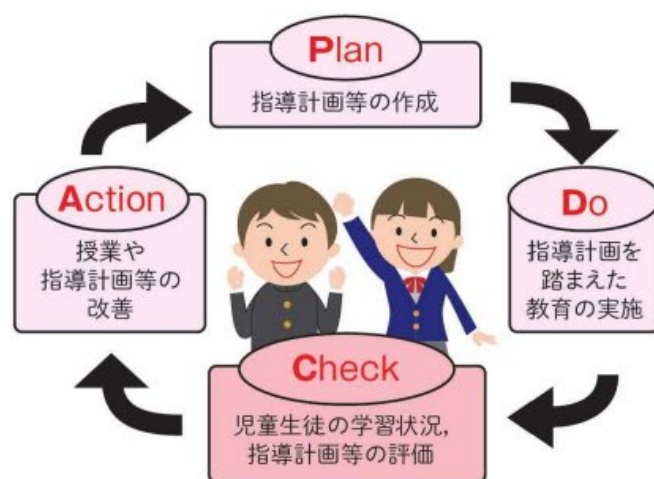
学習評価の基本的な考え方

学習評価は、学校における教育活動に関し、児童生徒の学習状況を評価するものです。「児童生徒にどういった力が身に付いたか」という学習の成果を的確に捉え、教師が指導の改善を図るとともに、児童生徒自身が自らの学習を振り返って次の学習に向かうことができるようにするために、学習評価の在り方は重要であり、教育課程や学習・指導方法の改善と一貫性のある取組を進めることが求められます。

カリキュラム・マネジメントの一環としての指導と評価

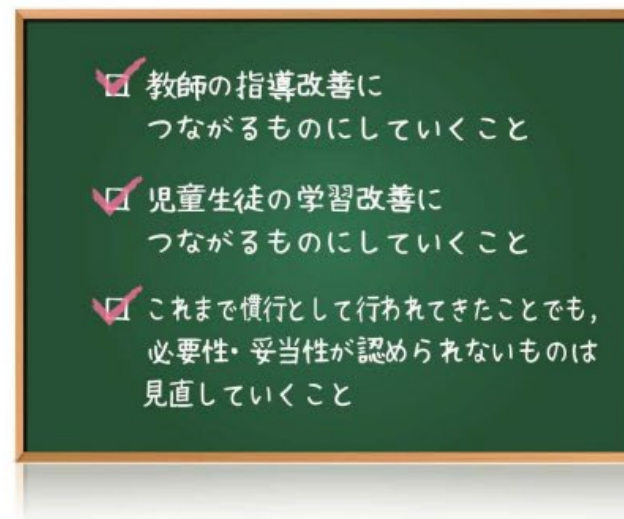
各学校は、日々の授業の下で児童生徒の学習状況を評価し、その結果を児童生徒の学習や教師による指導の改善や学校全体としての教育課程の改善、校務分掌を含めた組織運営等の改善に生かす中で、学校全体として組織的かつ計画的に教育活動の質の向上を図っています。

このように、「学習指導」と「学習評価」は学校の教育活動の根幹であり、教育課程に基づいて組織的かつ計画的に教育活動の質の向上を図る「カリキュラム・マネジメント」の中核的な役割を担っています。



主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善と評価

指導と評価の一体化を図るためには、児童生徒一人一人の学習の成立を促すための評価という視点を一層重視することによって、教師が自らの指導のねらいに応じて授業の中での児童生徒の学びを振り返り、学習や指導の改善に生かしていくというサイクルが大切です。平成29年改訂学習指導要領で重視している「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善を通して、各教科等における資質・能力を確実に育成する上で、学習評価は重要な役割を担っています。



詳しくは、平成31年3月29日文部科学省初等中等教育局長通知「小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校等における児童生徒の学習評価及び指導要領の改善等について（通知）」をご覧ください。
(http://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/nc/1415169.htm)



コラム

評価に戸惑う児童生徒の声

「先生によって観点の重みが違うんです。授業態度をとても重視する先生もいるし、テストだけで判断するという先生もいます。そうすると、どう努力していけばよいのか本当に分かりにくいんです。」（中央教育審議会初等中等教育分科会教育課程部会 児童生徒の学習評価に関するワーキンググループ第7回における高等学校3年生の意見より）

あくまでこれは一部の意見ですが、学習評価に対する児童生徒のこうした意見には、適切な評価を求める切実

な思いが込められています。そのような児童生徒の声に応えるためにも、教師は、児童生徒への学習状況のフィードバックや、授業改善に生かすという評価の機能を一層充実させる必要があります。教師と児童生徒が共に納得する学習評価を行うためには、評価規準を適切に設定し、評価の規準や方法について、教師と児童生徒及び保護者と共通理解を図るガイダンス的な機能と、児童生徒の自己評価と教師の評価を結び付けていくカウンセリング的な機能を充実させていくことが重要です。

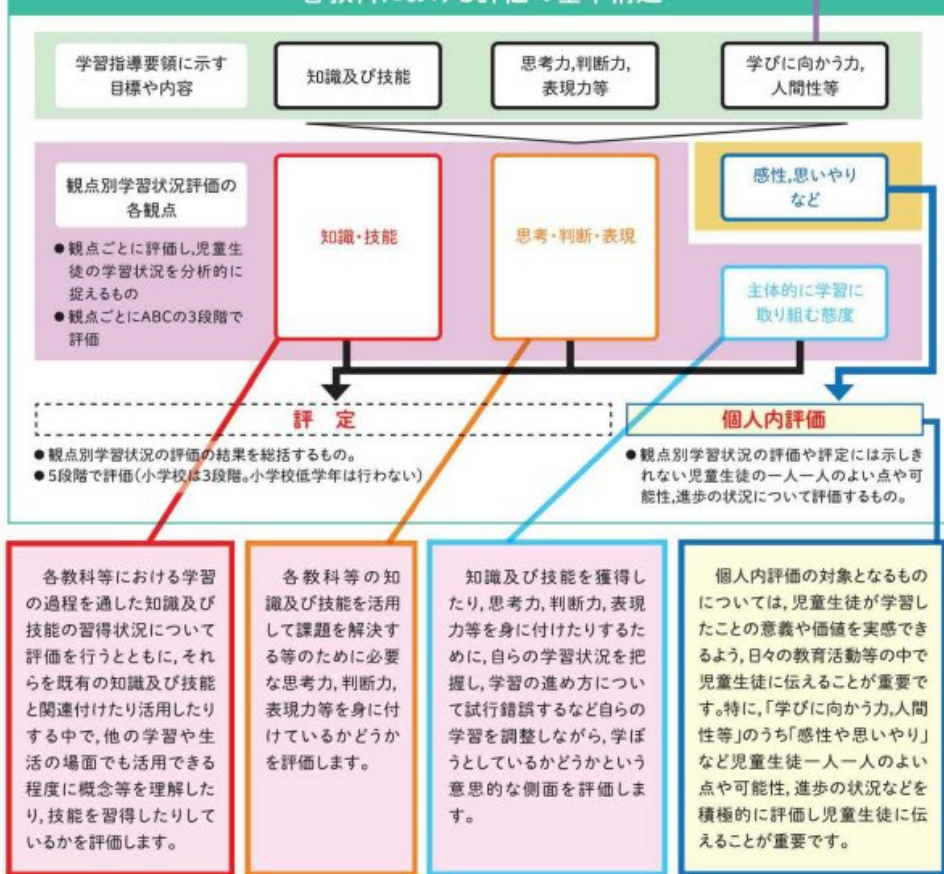
学習評価の基本構造

平成29年改訂で、学習指導要領の目標及び内容が資質・能力の三つの柱で再整理されたことを踏まえ、各教科における観点別学習状況の評価の観点については、「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3観点に整理されています。

「学びに向かう力、人間性等」には

- ①「主体的に学習に取り組む態度」として観点別評価(学習状況を分析的に捉える)を通じて見取ることができる部分と、
- ②観点別評価や評定にはなじまず、こうした評価では示しきれないことから個人内評価を通じて見取る部分があります。

各教科における評価の基本構造



特別の教科 道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動の評価について

特別の教科 道徳、外国語活動(小学校のみ)、総合的な学習の時間、特別活動についても、学習指導要領で示したそれぞれの目標や特質に応じ、適切に評価します。なお、道徳科の評価は、入学者選抜の合否判定に活用することのないようにする必要があります。

特別の教科 道徳(道徳科)

児童生徒の人格そのものに働きかけ、道徳性を養うことを目標とする道徳科の評価としては、観点別評価は妥当ではありません。授業において児童生徒に考えさせることを明確にして、「道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を(広い視野から)多面的・多角的に考え、自己の(人間としての)生き方についての考えを深める」という学習活動における児童生徒の具体的な取組状況を、一定のまとまりの中で、児童生徒が学習の見通しを立てたり学習したことを振り返ったりする活動を適切に設定しつつ、学習活動全体を通して見取ります。

外国語活動(小学校のみ)

評価の観点については、学習指導要領に示す「第1目標」を踏まえ、右の表を参考に設定することとしています。この3つの観点に則して児童の学習状況を見取ります。

知識・技能

- 外国語を通して、言語や文化について体験的に理解を深めている。
- 日本語と外国語の音声の違い等に気付いている。
- 外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しんでいる。

思考・判断・表現

身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。

主体的に学習に取り組む態度

外国語を通して、言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

総合的な学習の時間

評価の観点については、学習指導要領に示す「第1目標」を踏まえ、各学校において具体的に定めた目標、内容に基づいて、右の表を参考に定めることとしています。この3つの観点に則して児童生徒の学習状況を見取ります。

知識・技能

探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識や技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解している。

思考・判断・表現

実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現している。

主体的に学習に取り組む態度

探究的な学習に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとしている。

特別活動

特別活動の特質と学校の創意工夫を生かすということから、設置者ではなく、各学校が評価の観点を定めることとしています。その際、学習指導要領に示す特別活動の目標や学校として重点化した内容を踏まえ、例えば以下のように、具体的に観点を示すことが考えられます。

特別活動の記録						
内容	観点	学年	1	2	3	4
学級活動	よりよい生活を築くための知識・技能		○		○	○
児童会活動	集団や社会の形成者としての思考・判断・表現			○	○	○
クラブ活動	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度					○
学校行事			○		○	○

各学校で定めた観点を記入した上で、内容ごとに、十分満足できる状況にあると判断される場合に、○印を記入します。
○印をつけた具体的な活動の状況等については、「総合所見及び指導上参考となる諸事項」の欄に簡潔に記述することで、評価の根拠を記録に残すことができます。

小学校児童指導要録(参考様式)様式2の記入例(5年生の例)

なお、特別活動は学級担任以外の教師が指導する活動が多いことから、評価体制を確立し、共通理解を図って、児童生徒のよさや可能性を多面的・総合的に評価するとともに、確実に資質・能力が育成されるよう指導の改善に生かすことが求められます。

詳しくは、平成31年1月21日文科科学省中央教育審議会初等中等教育分科会教育課程部会「児童生徒の学習評価の在り方について(報告)」をご覧ください。
(http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo3/004/gaiyou/1412933.htm)



観点別学習状況の評価について

観点別学習状況の評価とは、学習指導要領に示す目標に照らして、その実現状況がどのようなものであるかを、観点ごとに評価し、児童生徒の学習状況を分析的に捉えるものです。

「知識・技能」の評価の方法

「知識・技能」の評価の考え方は、従前の評価の観点である「知識・理解」、「技能」においても重視してきたところです。具体的な評価方法としては、例えばペーパーテストにおいて、事実的な知識の習得を問う問題と、知識の概念的な理解を問う問題とのバランスに配慮するなどの工夫改善を図る等が考えられます。また、児童生徒が文章による説明をしたり、各教科等の内容の特質に応じて、観察・実験をしたり、式やグラフで表現したりするなど実際に知識や技能を用いる場面を設けるなど、多様な方法を適切に取り入れていくこと等も考えられます。

「思考・判断・表現」の評価の方法

「思考・判断・表現」の評価の考え方は、従前の評価の観点である「思考・判断・表現」においても重視してきたところです。具体的な評価方法としては、ペーパーテストのみならず、論述やレポートの作成、発表、グループや学級における話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動を取り入れたり、それらを集めたポートフォリオを活用したりするなど評価方法を工夫することが考えられます。

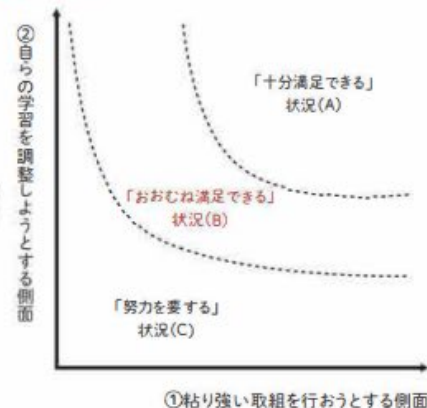
「主体的に学習に取り組む態度」の評価の方法

具体的な評価方法としては、ノートやレポート等における記述、授業中の発言、教師による行動観察や、児童生徒による自己評価や相互評価等の状況を教師が評価を行う際に考慮する材料の一つとして用いることなどが考えられます。その際、各教科等の特質に応じて、児童生徒の発達段階や一人一人の個性を十分に考慮しながら、「知識・技能」や「思考・判断・表現」の観点の状況を踏まえた上で、評価を行う必要があります。

「主体的に学習に取り組む態度」の評価のイメージ

○「主体的に学習に取り組む態度」の評価については、①知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組を行うおうとする側面と、②①の粘り強い取組を行う中で、自らの学習を調整しようとする側面、という二つの側面から評価することが求められる。

○これら①②の姿は実際の教科等の学びの中では別々ではなく相互に関わり合いながら立ち現れるものと考えられる。例えば、自らの学習を全く調整しようとせず粘り強く取り組み続ける姿や、粘り強さが全くない中で自らの学習を調整する姿は一般的ではない。



ここでの評価は、その学習の調整が「適切に行われるか」を必ずしも判断するものではなく、学習の調整が知識及び技能の習得などに結びついていない場合には、教師が学習の進め方を適切に指導することが求められます。

「自らの学習を調整しようとする側面」とは…

自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなどの意思的な側面のことです。評価に当たっては、児童生徒が自らの理解の状況を振り返ることができるとような発問の工夫をしたり、自らの考えを記述したり話し合ったりする場合、他者との協働を通じて自らの考えを相対化する場を、単元や題材などの内容のまとまりの中で設けたりするなど、「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善を図る中で、適切に評価できるようにしていくことが重要です。

コラム

「主体的に学習に取り組む態度」は、「関心・意欲・態度」と同じ趣旨ですが…
～こんなことで評価をしていませんか？～

平成31年1月21日文科科学省中央教育審議会初等中等教育分科会教育課程部会「児童生徒の学習評価の在り方について(報告)」では、学習評価について指摘されている課題として、「関心・意欲・態度」の観点について「学校や教師の状況によっては、挙手の回数や毎時間ノートを取っているかなど、性格や行動面の傾向が一時的

に表出された場面を捉える評価であるような誤解が払拭し切れていない」ということが指摘されました。これを受け、従来から重視されてきた各教科等の学習内容に関心をもつことのみならず、よりよく学ぼうとする意欲をもって学習に取り組む態度を評価するという趣旨が改めて強調されました。

学習評価の充実

学習評価の妥当性、信頼性を高める工夫の例

- 評価規準や評価方法について、事前に教師同士で検討するなどして明確にすること、評価に関する実践事例を蓄積し共有していくこと、評価結果についての検討を通じて評価に係る教師の力量の向上を図ることなど、学校として組織的かつ計画的に取り組む。
- 学校が児童生徒や保護者に対し、評価に関する仕組みについて事前に説明したり、評価結果について丁寧に説明したりするなど、評価に関する情報をより積極的に提供し児童生徒や保護者の理解を図る。

評価時期の工夫の例

- 日々の授業の中では児童生徒の学習状況を把握して指導に生かすことに重点を置きつつ、各教科における「知識・技能」及び「思考・判断・表現」の評価の記録については、原則として単元や題材などのまとまりごとに、それぞれの実現状況が把握できる段階で評価を行う。
- 学習指導要領に定められた各教科等の目標や内容の特質に照らして、複数の単元や題材などにわたって長期的な視点で評価することを可能とする。

学年や学校間の円滑な接続を図る工夫の例

- 「キャリア・パスポート」を活用し、児童生徒の学びをつなげることができるようにする。
- 小学校段階においては、幼児期の教育との接続を意識した「スタートカリキュラム」を一層充実させる。
- 高等学校段階においては、入学選抜の方針や選抜方法の組合せ、調査書の利用方法、学力検査の内容等について見直しを図ることが考えられる。

評価方法の工夫の例

全国学力・学習状況調査 (問題や授業アイデア例)を参考にした例

平成19年度より毎年行われている全国学力・学習状況調査では、知識及び技能等を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力などに関わる内容の問題が出題されています。

全国学力・学習状況調査の解説資料や報告書、授業アイデア例を参考にテストを作成したり、授業を工夫したりすることもできます。

詳しくは、国立教育政策研究所Webページ「全国学力・学習状況調査」をご覧ください。
(<http://www.nier.go.jp/kaihatsu/zenkokugakuryoku.html>)





授業アイデア例



コラム

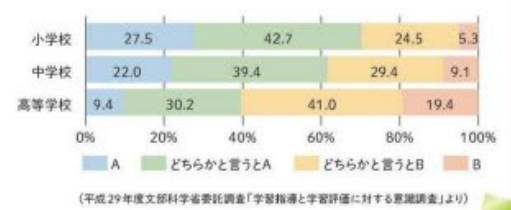
評価の方法の共有で働き方改革

ペーパーテスト等のみにとらわれず、一人一人の学びに着目して評価をすることは、教師の負担が増えることのように感じられるかもしれませんが、児童生徒の学習評価は教育活動の根幹であり、「カリキュラム・マネジメント」の中核的な役割を担っています。その際、助けとなるのは、教師間の協働と共有です。

評価の方法やそのためのツールについての悩みを一人で

抱えることなく、学校全体や他校との連携の中で、計画や評価ツールの作成を分担するなど、これまで以上に協働と共有を進めれば、教師一人当たりの量的・時間的・精神的な負担の軽減につながります。風通しのよい評価体制を教師間で作っていくことで、評価方法の工夫改善と働き方改革にもつながります。

「指導と評価の一体化の取組状況」
A: 学習評価を通じて、学習評価のあり方を見直すことや個に応じた指導の充実を図るなど、指導と評価の一体化に学校全体で取り組んでいる。
B: 指導と評価の一体化の取組は、教師個人に任されている。



わかもの
こども若者★いけんぷらす
いけんひろば

ねが みなさんが願う人生や社会にするために、
しゃかい
たいせつ
学校でどんな学びが大切ですか？

ほうこく しりょう
報告資料

2025年1月14日～2月2日 アンケート開催 かいさい

2025年1月27日～31日 オンライン開催 かいさい

2025年1月29日～30日・2月3～5日・10日・12日 出向く型 む がた

ど わかもの じぎょう
2024年度「こども若者★いけんぷらす」事業

3-1. 授業中に、先生からどんな場面でどんな言葉かけや手助けをしてもらおうと、やる気が出ますか。／ 授業中に、先生からどんなときにどんなことを言われると、「やったあ」「もっとがんばるぞ」と思えますか。(1/3)

せんねんだいきょうつう
全年代共通

励ましや寄り添う言葉

- ・ **プラスことばをかけられたとき**。マイナスことばではなくて、「問題もんだいを解くとのが早いね」のように言われたときにもっとがんばるぞ、やったあと思う。
(小学1～4年生)
- ・ 問題に戸惑もんだいっているときに、優しく分やさかるまで教わえてもらおしう。解とき方かたを教おしえてもらった後あとに、「大丈夫だいじょうぶだよ」、「解といてみようよ！」という声こえがけ。(小学5・6年生)
- ・ 間違まちがったやり方かたをしていても、「全部ぜんぶ間違まちがっている」と言うのではなく、「ここまでは合あっている」などとポジティブな、全部ぜんぶを否定ひていしない話はなし方かたをしてくれるのがいい。(中学生)
- ・ 今までにもらった言葉で嬉いしかったのは「もう一回いっかいやれば大丈夫だいじょうぶだよ」
「もう一度直ちしてみれば大丈夫だいじょうぶだよ」だった。(高校生年代)
- ・ わからなかった時ときに、「今教いまえられてよかった」とか「これは将来役しょうらいに立たつよ」など間違まちがえても恥はずかしくないようにしてもらおうとやる気が出でる。(高校生・高専生年代)
- ・ やりたいことがわからないとき、できないときに一緒いっしょに考かんがえてくれる姿し勢せいの方が大事だいじだと思う。(年代を「回答しない」と答えた方)

ほめる言葉

- ・ 努力effortを認めめられた時とき。みんなで取とり組くんだことをほめられた時とき。
(小学1～4年生)
- ・ ほめられて伸のびるタイプだから「こういうところがいいね」と言いってもらいたい。(小学5・6年生)
- ・ 先生が「凄すごく上手うだね」「これから頑がん張ばってね」と言いってくれる。そう言いわれると嬉うれしい。(小学生)
- ・ 「すごいね」「よくできたね」などは普段からみんなよく言いわれていると思おもうが、単ただに「すごいね」ではなく、どこがすぐいのか具ぐ体的たいに言いってほほしい。そのように言いわれると嬉うれしいし、できている所・できていない所が明めい確かくになる。(中学生)
- ・ 過か程ていをほめることが大切。数学であれば途た中式せつが合あっていることをほめたり、前回の点数より上うがっているね、という声かけをしたり。
(高校生・高専生年代)

3-1. 授業中に、先生からどんな場面でどんな言葉かけや手助けをしてもらおうと、やる気が出ますか。／ 授業中に、先生からどんなときにどんなことを言われると、「やったあ」「もっとがんばるぞ」と思えますか。(2/3)

せんねんだいきょうつう
全年代共通

アドバイスやヒント

- 分からない問題があったときに、先生に「こうやったらできるんじゃない？」とアドバイスをもらえると「もっとがんばるぞ」という気持ちになる。(小学1～4年生)
- 質問の意図があまり分からない時や書き方、考え方が分からない時に、程よくヒントをもらえると考えやすくなりやる気が出ると思う。(中学生)
- できないときに、上手いかない理由や原因を探して、コツやポイントを教えてくれたり、一緒にやってもらえたりするとやる気につながる。(中学生・高校生年代)
- 答えではなくて、自分たちで答えを見つけるためのヒントや後押しをしてもらえる授業。(高校生・高専生年代)

自主性を尊重する姿勢

- 算数で理解してるところだったら、どんどん先に進めていいと言われたのは、嬉しかった。(小学5・6年生)
- 選択の機会をくれる時。(中学生)

サポート・授業についてこられているかの確認

- どう？と優しく聞かれるだけでも問題や疑問を答えやすくなって良い。(小学5・6年生)
- 「ここはどうなと思う？」「どうしてそうなと思う？」という問いかけや、理解できているかの確認があるとよい。(中学生)
- 私は、先生に自分が「ここが分かりません」と聞くのが苦手。また、授業中に「意見を言ってくれる人？」と言われても手を上げにくい。わからないときに自分が当たるのは嫌だと思ってしまうので、「発表するためにはこういう風にしたら良いよ」というのを事前に説明したり、意見を言うために必要な考え方や問題を考える土台を作ってくれたりと良い。声掛けよりは、土台を作ってくれる方が良い。(中学生)
- 授業中に手が止まって困っているときに、先生から声掛けしてくれると安心感を持てるし、対応してもらいやすくなる。自分から話すのが苦手な人にとってはありがたい。(高校生・高専生年代)

3-1. 授業中に、先生からどんな場面でどんな言葉かけや手助けをしてもらおうと、やる気が出ますか。 (授業中に、先生からどんなときにどんなことを言われると、「やったあ」「もっとがんばるぞ」と思いますか。)(3/3)

せんねんだいきょうつう
全年代共通

自分を見してくれる姿勢

- 自分から話してこない生徒にもさりげなく声を掛け、ちゃんと見てい
ることを伝えられるとやる気を出してもらえと思う。(高校生年
代)
- 成長や進歩を見れてくれるとうれしい。合っている、間違っているでは
なく、どういうことができるようになったとか、どういう風に考えが変化し
ていったかという変化に対してプラスな評価をしてくれるとうれしい。
(高校生・高専生年代)
- 各々の弱点を克服できるプリントを、個別に配ってもらったとき、先
生は一人一人を見ているという安心感や、やる気がでて成
績が上がったことがある。(高校生・高専生年代)

ネガティブな例

- やる気が出ることはあまり思い浮かばない。逆にいやなことはいっぱい
思い浮かぶ。たとえば、音楽の授業で、楽器を演奏して音が鳴らな
かったとき、どうしたらよいか先生に聞いたら「私にはどうにもできない」
と言われた。いやだったし、練習もできなかった。先生には一緒に考
えてほしかった。(小学5・6年生)
- 小学校3年生のときに担任の先生がすごくいやな人だった。友達が
言うことを、別の意味で受け取って勝手に「こういう子だ」と決めつけ
てしまう人だし、みんなの前で怒ったりする先生だった。そのときにす
ごい心が傷ついて今でも引きずっている。内面を見えてくれる先生だっ
たらよかったなと思った。(小学5・6年生)

3-2.やる気が出るには、どんな成績のつけ方がいいと思いますか。(1/3)

小学5年生以上

評価の場面を工夫する

- **学ぶ姿(話し合いの様子など)**をしっかり評価してもらいたい。(小学5・6年生)
- もう少し、**時間の使い方など色々な面**を評価してくれるといい。
(小学5・6年生)
- 点数だけではなく、**学んだ過程(ワークの書き込みや授業の様子)**を評価に入れるやり方を継続すべきだと思う。(中学生)
- **生徒が成長したとき、成長の前後を平均して評価するより、成長後の成績を優先的に、大きく反映させる**という付け方がいいのではないか。(中学生)
- 現在の成績がテスト重視でつけられている。**身近な例に対してどう思うかといった、考えるところを評価してほしい。**教科書から外れた、社会問題について考えるところを**思考・判断の成績**に入れてくるとやる気が出る。受験生になると、**学習は覚えることだけがゴール**になる。スケールをさらに大きくして、**学習は将来に活かすために**することにしたい。**身近な例を入れたり、社会のニュースを取り入れたりして、覚えるだけでない色々な考え・能力を高めていけるとよいと思う。**(中学生)
- 勉強の成績だけでなく、**授業態度や課題提出**まで含めたものにする。(高校生・高専生年代)

評価の基準を明確に示す

- **成績がどう項目でつけられるか公表してほしい。**(小学5・6年生)
- 学校によって**成績のつけ方が違う**と思う。**通知表は入試にも関わるので、不平等がなくなるように明確な基準が欲しい。**(中学生)
- **小学校のうちは、学習のねらいも評価の基準も知らされないまま授業がされ、評価されていたように思う。**そのような方式を行っている学校がまだあるとするならば、改善をすべき。(中学生)
- どのような**基準で成績をつけるのか、透明性を高めてほしい。**(高校生・高専生年代)
- **先生によってテストの難易度や成績の付け方が不公平になるのはやめてほしい。**(高校生・高専生年代)

3-2.やる気が出るには、どんな成績のつけ方がいいと思いますか。(2/3)

小学5年生以上

教科に応じて柔軟に評価する

- 楽器演奏は、分野によっては軽音部の生徒が得意なところもあり、初心者との点数に差が生まれてしまっている。実技が成績に反映されすぎるのはあまりよくないのではないかと思う。(中学生)
- 芸術系の教科は、作品の出来などではなく、主体性だけで評価すべきだと思う。芸術の上手い下手や、技術の受け取り方は必ず人によって違うから。(高校生・高専生年代)
- 今の学習カリキュラムを見ていると、「思考」「判断」「表現」の評価の割合が大きく、全教科に反映されている。探究は主体的に取り組む態度の比重を上げるなど、教科によって見る観点を考える評価方法になればよい。(高校生・高専生年代)

数値に限らない評価やアドバイスをする

- 頑張ったところや応援メッセージ等が載っているとやる気が出る。(小学5・6年生)
- 具体的な解決策を書いてもらえると「次からこうすればいいんだな」と思えるのでありがたい。(小学5・6年生)
- 成績と一緒に、おすすめの勉強の仕方とか復習したほうがいいところとか自分の課題を確認できるようなものだといと思う。(中学生)
- 最近、評価の仕方が変わって、5段階評価に加えて、ABCの3つの観点で説明がついて、何ができて何ができていないのか少しわかるようになったのがよい。テストの結果や成績についてアドバイスを追加してもらえたらよりうれしい。(中学生)
- 頑張っていたことを各教科一言ずつ書いてもらったらやる気が出る。(高校生・高専生年代)
- 各教科の先生からのコメントがあると、どこを勉強すればよいかわかるので良いと思った。(高校生・高専生年代)

成績の丁寧なフィードバック

- 成績が低かった時に、自分としてはすごくがんばったのに何がダメだったのか分からなかったり、十分だけ目指していた成績と違ったりすることがあった。何がダメだったのか、何を改善すればいいのか、面と向かって教えてほしい。(中学生)
- 成績を学期の最後に知らせるだけでなく、学期の途中にも成績の状態でどうすればもっとあげられるのかを教えて欲しい。(高校生・高専生年代)
- 成績を渡されるのが各学期が終わるタイミングなので、学期の途中は自分の状況が分からず何をがんばれば良いのかが分からない。学期の途中で成績をつけ、何をがんばればいいのか教えてもらえるとやる気が出ると思う。(高校生・高専生年代)

3-2.やる気が出るには、どんな成績のつけ方がいいと思いますか。(3/3)

小学5年生以上

自分の成長が見えるようにする

- 折れ線グラフで一年の成績の上がり下がりがわかる。(小学5・6年生)
- 順位も大切だが、自分の上がり下がりが明確だとやる気が出る。(高校生・高専生年代)
- 前の学期に比べてどこがどのように伸びたかを教えてくれると、モチベーションにつながる。(高校生・高専生年代)

ポジティブな表記にする

- 今の通知表には△があり、良くない感じがしていやな気分になるので、花丸・二重丸・丸などにすればいいと思う。(小学5・6年生)
- 一番下の評価である「もう少し」を、「頑張ったね!」「あともう一歩!」という言葉にしてほしい。(小学5・6年生)

その他

- 新学期に通知表を学校に返すとき、親や子どもが先生に対する要望を伝えられるようにしたいと思う。先生に直接言うのは恥ずかしい人もあるので、通知表に書くようにした方が、言いたいことを伝えられると思う。(小学5・6年生)
- 学校に行っていないくすべて斜線なのでわからない。(小学5・6年生)
- ニュースで見たが、成績を廃止している学校がある。成績をつけることは立ち位置を知るという意味では助かる。ただ、できない教科のコンプレックスを持ってしまったり、成績が全てだと思ったりしてしまうこともある。学校の成績はひとつの指標であることをもっと説明したうえでサポートしてもらえれば子どもたちも成績の必要性を理解できると思う。(高校生・高専生年代)
- 中学校の理科の先生が、提出物が提出期限に間に合わなかった場合でも、最終期限に間に合えば同様に扱ってくれていたのが良かった。不登校や病気でなかなか学校に来られない人たちにとっては大事な仕組みだと思う。(高校生・高専生年代)