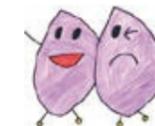


# 令和7年度 南小学校区 架け橋期のカリキュラム全体計画 (1年生 4月～3月)

## 架け橋期に期待する子どもの姿

大館市 周囲の人々や環境と主体的に関わり、学が喜びや楽しさを実感しながら仲間と共に育ち合う子ども  
南小学校区 人との関わりの中で、みんなと活動する充実感や楽しさを実感し、仲間と共に育つ子ども



<共通の視点>  
言葉で伝え合う力  
共感・協同する力  
チャレンジ

南小学校区  
南小学校  
二井田保育所  
元気ひろば保育園

月	4	5	6	7	
期	小学校1年 第1期		小学校1年 第2期		
ねらい	小学校の生活や学習に興味をもって取り組み、 <b>学級の友達や上級生、先生と触れ合い、安心して生活</b> する。		小学校の生活や学習に見通しをもって取り組み、 <b>活動の目的や学ぶ楽しさを感じ、自信をもって行動</b> する。		
小学校区で目指す子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ したことや思ったことを相手に伝えるように話したり先生や友達の話を最後まで聞いたりする。</li> <li>・ 学校生活に必要な約束やルール、マナーを知り、身の回りのことを自分で行う。</li> <li>・ 春探しや学校探検などで見付けたことや気が付いたこと、もっと調べたいことなどを友達と伝え合う。</li> <li>・ 学級の友達と一緒に活動する楽しさや様々な考えに触れる喜びを味わう。</li> <li>・ 新しく出会う先生や友達と一緒に活動する楽しさを感じながら、進んで関わろうとする。</li> <li>・ 相手の気持ちを考えたり、自分の行動を振り返ったりして楽しく生活しようとする。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 気が付いたことや思ったことを進んで話し、先生や友達の話に反応しながら聞く。</li> <li>・ 学校生活のリズムが身に付き、活動に見通しをもって準備したり約束やルールを守って行動したりする。</li> <li>・ 自分の伝えたい目的や相手に応じて、言葉や方法、声の大きさを考えて、お互いに思いや考えを伝え合う。</li> <li>・ 経験したことや身に付けたことを活用したり、友達の見方や考え方を取り入れたりしながら課題を解決する。</li> <li>・ 新しい活動や難しいことにもしりこみせずに挑戦し、最後まで活動しようとする。</li> <li>・ 友達と一緒に活動する中で、お互いを理解し、連帯感や所属感をもつ。</li> </ul>		

共通して充実を目指す活動・体験	言葉で伝え合う	共感・協同する力	チャレンジ	
	<p><b>みんなと伝え合おう</b></p> <p>&lt;朝の会・帰りの会&gt; ・ 自分の頑張りを褒めたこと、友達のよさを発表する。</p> <p>&lt;チームみなみ&gt; ・ 友達の考えを聴いたり、自分の考えや学習の振り返りを伝え合ったりする。</p> <p>&lt;読書タイム&gt; ・ 読み聞かせや読書タイム、読書</p>	<p><b>学校 大すき</b></p> <p>○学校の施設や先生、友達に関心をもって進んで関わり、楽しく生活する。 (国語)「すきなこと、なにあ」「こんなことがあったよ」 ・ 身近なことや経験したことについて、話したり書いたりして友達と伝え合う。 (生活)「がっこう だいすき」 ・ 学校の施設やその役割、学校生活を支えている人達がいることに気付く。 ・ 見付けたことを絵や文・写真などで表し、友達と伝え合う。 (音楽)「うたって おどって なかよくなるよ」「はくを かんじとろう」 ・ 友達と一緒に声を合わせて歌ったり体を動かしたりしながら、音楽に親しむ。 (体育)「体づくりの運動遊び」 ・ きまりを守り誰とも仲よく運動をしたり、場の安全に気を付けたりしながら、運動遊びを楽しむ。 (道徳)「がっこうだいすき」「なかよくね」 ・ 友達や上級生と一緒に活動する楽しさや助け合うことの大切さについて考える。</p>	<p><b>みんなと楽しもう</b></p> <p>○学習や遊びなどを友達と一緒に行うことの楽しさに気づき、様々な活動に喜んで取り組む。 (行事)「運動会」 ・ かけっこや玉入れ競争、ダンスなどを友達と協力したり順番やきまりを守ったりして取り組む。 (生活)「はなをそだてよう」(道徳)「あさがお」(国語)「おおきくなった」 ・ あさがおを育てたり花壇を整備したりして、その成長や変化に関心をもちながら、友達と協力してお世話をする。 ・ 「なつが やってきた」 ・ 年長さんに遊び方を教えたり、一緒に遊びを工夫したりしながら楽しく活動する。 ・ 学区にある「トンボ公園」に出かけ、地域の方々やふれあいながら昆虫や植物の観察をする。 (音楽)「はくにのってリズムをうとう」 ・ 打楽器や手拍子でリズムを打ちながら、友達と一緒に歌ったり聴いたりすることを楽しむ。 (道徳)「みんな しょうす」 ・ 自分や友達のよさを見付け、認め合う。</p>	<p><b>チャレンジするぞⅠ</b></p> <p>(行事)「運動会」どの種目にも最後まであきらめずに取り組む。 (道徳)「かぼちゃのつる」わがままを抑えて、周りの人の気持ちを考える大切さに気付く。 (体育)「走・跳の運動遊び」「水遊び」目標を決めてマラソンやなわとび運動に取り組んだり、水遊びに慣れ親しんだりする。 (学活)「係を決めよう」学級の係や当番活動に喜んで取り組む。「楽しい給食」苦手な食べ物にも挑戦し、好き嫌いせずに給食を食べようとする。</p>
	<p><b>さつまいも</b></p> <p>・ 大森動物園との交流を軸に、縦割り班の仲間や地域の方々と一緒に活動に取り組む。 5月：さつまいも苗植え 6月：ふれあい夢集会(大森動物園飼育員講話) 7月：草取り 8月：曇返し 10月：収穫・大森動物園訪問 11月：曇を使ったリース作り</p>			

行事・FC ★子どもの交流	<p>入学式・1年生を迎える会</p> <p>給食開始</p> <p>交通安全教室・下校指導</p>	<p>学校探検</p> <p>PTA授業参観・懇談会</p> <p>縦割り清掃班スタート集会</p>	<p>運動会</p> <p>避難訓練</p> <p>★さつまいも夢プロジェクト交流(苗植え)</p>	<p>ことばとまなびの小テスト</p> <p>PTA授業参観・個人面談</p> <p>終業式</p> <p>夏休み</p>	<p>★わくわく探検</p>
職員交流 他	<p>就学前施設職員授業参観・南小学校区保小連絡協議会</p>		<p>保育参観・保育体</p>	<p>幼保小連携推進会議</p> <p>幼保小担任研修会</p> <p>夏季研修会</p>	

○★環境助の構構ポイント	<p>☆ 入学した喜びを共有し、意欲的に取り組もうとする姿を認めましたり、子どもの話を共感しながら聞いたりして、温かな安心できる学級づくりを工夫する。</p> <p>☆ 幼児期とのつながりを考慮し、幼児期に親しんだ活動を取り入れるなどして、自信をもって活動できるようにする。</p> <p>○ 一人一人が安心感をもち落ち着いて生活、学習できるように環境を工夫していく。</p>	<p>☆ 具体的な体験を通して、伝え合う、交流する、試行錯誤や繰り返す活動を保障し、お互いのよさや気づきに気付かせるようにする。</p> <p>☆ 運動会などの取組を通して、頑張っている姿や友達と協力している姿を価値付けし、意欲を高める。</p> <p>○ 登下校や縦割り班活動、運動会、ふるさとキャリアの活動などへの取組を通して、地域の方々や他学年との関係づくりをする。</p>
家庭との連携	<p>・ 学校の方針、1年生の目指す姿やスタートカリキュラム、重点施策等について伝え、理解を得る。</p> <p>・ 1年間の予定や1週間毎の具体的な予定を丁寧に伝え、保護者が入学期の見通しをもてるようにする。</p> <p>・ 保護者が安心できるように、連絡帳や通信などで子どもの様子を伝え、家庭でも話題にしたり、褒めたり認めたりしてもらえるようにする。</p>	<p>・ 子どもの頑張っていることやできるようになったこと、課題になることを具体的に伝える。</p> <p>・ 規則正しい生活習慣づくりやメディアコントロール、読み聞かせや音読、家庭学習など、継続する大切さを啓発していく。</p> <p>・ 学校行事や学年の活動、PTA活動などの保護者ボランティアの教育的価値を伝えて協力をお願いする。</p>

8	9	10	11	12	1	2	3
小学校1年 第3期				小学校1年 第4期			
<p>たくさんの友達との関わりの中で、<b>相手の思いや願いを感じながら自分の思いを表現し、主体的に活動や学習に取り組む</b>。</p>				<p>自分や友達の成長に気づき、<b>お互いに認め合い、相手の気持ちを尊重しながら、自信をもって活動や学習に取り組む</b>。</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 先生や友達の話に共感しながら聞き、質問や感想を伝えたり相手の発言を受けて話したりする。</li> <li>・ 学校生活に慣れ、一日を見通しをもって過ごすとともに、自分の役割に忘れずに取り組む。</li> <li>・ 進んで読書に親しみ、お気に入りの本や好きな場面などを友達と紹介し合う。</li> <li>・ 経験したことや身に付けたことを活用したり、友達の見方や考え方を取り入れたりしながら課題を解決する。</li> <li>・ 学習や生活、行事等の中で、様々なことに失敗をおそれず粘り強く取り組もうとする。</li> <li>・ 様々な活動を通して、友達のよいところを見付け、お互いのよさを認め合おうとする。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 積極的に友達の話を聞き、質問や感想を述べながら学び合いの学習を進める。</li> <li>・ 1年間を振り返り、できるようになったことや学級や家庭での役割が増えたこと、根気強く取り組んだり我慢できるようになったりなど、自分の成長に気付く。</li> <li>・ これまでの学習や経験を生かし、1年間の思い出を事例の順序に沿って書き、伝え合う。</li> <li>・ これまでお世話になった人々への感謝の気持ちを自分なりの方法で表し、伝える。</li> <li>・ 自分や友達のよさを認め、これから得意なことを生かしながら役割を果たしていこうとする。</li> <li>・ 年長児との交流会など共通の目的に向かって、話し合ったり役割を分担したりして協力し合ってやり遂げようとする。</li> </ul>			

<p>デーなどで、様々な本に親しみ、感想を交流し合う。</p>	<p>&lt;各集会での感想発表&gt; ・ 活動後の感想を発表し、交流する。</p>
---------------------------------	---

<p><b>みんなと力を合わせよう</b></p> <p>○友達と相談したり工夫したりしながら、様々な活動を協力して進める。 (生活)「たのしいあき いっぱい」 ・ 秋の自然と関わり、草花や虫を観察したり秋のおもちゃを作ったりし、気付いたことや自分の遊びの工夫などを伝え合う。 (生活)「ふれあい交流会」 ・ 年長児を招待し、一緒におもちゃを作ったり遊んだりして交流する。 (国語)「しらせたいな、見せたいな」 ・ 経験したことを作文にまとめ、友達や2年生と伝え合い感想を交流する。</p>	<p><b>みんなががんばろう</b></p> <p>○集団の一員として自分の役割を果たし、自分や友達のよさを認め合って行動する。 (生活)「新しい1年生をしようたいしよう」 ・ 新1年生を迎える計画・準備をし、実践することで、自分の成長に気付く。 (児童会)「6年生を送る会」 ・ 感謝を伝えるために協力して準備に取り組み自分の役割をやり遂げる。</p>	<p><b>みんなありがとう</b></p> <p>○1年を振り返り、自分の成長に気付くとともに、支えてくれた人への感謝や進級への期待の気持ちを表す。 (生活)「もうすぐ2年生」 ・ 1年間の写真や作品、記録カードなどをまとめて成長を振り返り、交流する。 ・ 支えてくれた家族に、気持ちを込めて手紙を書く。 (国語)「いいこといっぱい、1年生」 ・ 1年間心に残ったことを作文にまとめ伝え合う。 (道徳)「みんなみんな、ありがとう」 ・ 自分たちを支えてお世話になった人たちに感謝の気持ちを表す。 (学活)「お世話になったきょうしつ」 ・ 新1年生のために、教室を掃除したり飾り付けをしたりする。 (行事)「卒業式」 ・ 優しくお世話してくれた6年生に感謝の気持ちをこめて式に参加する。</p>
<p><b>チャレンジするぞⅡ</b></p> <p>(行事)「学習発表会」 ○学習発表会の成功に向けて目標をたて、友達と励まし合いながら最後まであきらめずに取り組む。 (音楽)「どれみとなかよくなるよ」 ○初めての鍵盤ハーモニカの練習に進んで取り組む。 (道徳)「とりかえっこ」 ・ 学校生活でみんなで頑張ることの楽しさに気付く。</p>	<p><b>チャレンジするぞⅢ</b></p> <p>(行事)「学習発表会」 (生活)「しずんでできるよ」 ○家庭生活で自分でできることに取り組んで伝え合い、意欲を高める。 (体育)「走・跳の運動遊び」「スキージョ」 ○マラソンやなわとび、スキーなどにめあてをもって、最後まで取り組む。 (道徳)「やればできるんだ」 ・ &lt;くじけずに最後までがんばることの大切さに気づき、一生懸命に努力しようとする。&gt;</p>	

<p>12月：リースのプレゼント(感謝の会・老人福祉施設・お世話になった企業・南中学校) 1～3月：活動のまとめ</p>			
<p>業式</p> <p>★学習発表会 予行参観</p> <p>★マラソン記録会</p> <p>★さつまいも夢プロジェクト交流(収穫)</p> <p>★ふれあい交流会(1・2年生)</p> <p>★卒業式</p>	<p>就学時健診</p> <p>避難訓練・防犯教室</p> <p>★卒業式</p>	<p>始業式</p> <p>★体験入学</p> <p>★卒業式</p>	<p>★卒業式</p> <p>★卒業式</p>
<p>★さつまいも夢プロジェクト交流(収穫)</p> <p>★卒業式</p>	<p>★卒業式</p> <p>★卒業式</p>	<p>★卒業式</p> <p>★卒業式</p>	<p>★卒業式</p> <p>★卒業式</p>

<p>☆ 学級集会や学習発表会など、共通の目的に向かって活動することで、思いを伝え合い協力して創り上げる体験をもてるようにする。</p> <p>☆ 縦割り班や異学年の子ども、幼児、高齢者など、関わりを段階的に広げ多くの人と交流することで、相手意識をもって行動できるようにする。</p> <p>○ 友達と話し合って考えをまとめたり、試行錯誤したり、振り返ったりする時間を十分に確保し、満足感や達成感をもてるようにする。</p> <p>○ 2学期始まるの準備物や生活リズムの回復について、協力をお願いする。</p> <p>・ 生活科「かそくにごにこ大作戦」のねらいや内容を丁寧に伝え、継続してお手伝いに取り組めるよう協力をお願いする。</p> <p>・ 子どもたちの活動の様子や頑張っている姿を伝え、家庭でも褒めたり認めたりしてもらえるようにする。</p>	<p>☆ 体験入学では新1年生が入学を楽しみにするような活動を工夫できるようにする。</p> <p>☆ 「ありがとうカード」や「いいねカード」を交換し、お互いのよさを実感できるようにする。</p> <p>☆ 各教科を通して、1年間の成長を認め、2年生の学習や生活への意欲を高める。</p> <p>○ 1年間の成長に気づき、自分や友達のよさを実感できるように、子どもの作品やカード、写真などを掲示する。</p> <p>○ 情報交換を基に、架け橋カリキュラムの改善を図る。</p> <p>・ 子どもの成長について、家庭でも褒めたり認めたりしてもらおうお願いする。</p> <p>・ 自信をもって進級できるように、子どもが自分では気付かない内面の成長についても気付かせてもらうようにする。</p> <p>・ 生活リズムや持ち物など、子どもと一緒に話し合ったり確認したりしながら、進級に向けての準備をしてもらうようにする。</p>
--	---

# 令和7年度 扇田小学校区 架け橋期のカリキュラム全体計画 (5歳児 4月～3月)

## 架け橋期に期待する子どもの姿

大館市 周囲の人々や環境と主体的に関わり、学ぶ喜びや楽しさを実感しながら仲間と共に育ち合う子ども  
扇田小学校区 周囲の人に思いやりをもって関わり、ルールを守って仲間とともに互いの笑顔と幸せを願って育ち合う子ども

月期	4	5 5歳児 第1期	6	7	8 5歳児 第2期	9
ねらい		年長としての意欲と自信をもって、自分の力を十分に発揮しながら安心して生活する。		友達と思いを伝え合いながらイメージを共有し、力を合わせて遊びや生活を進めていく中で仲間意識を高める。		
小学校区で目指す子どもの姿		<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の気持ちを相手に分かるように言葉で伝える。</li> <li>遊びを通して様々なルールがあることを知ろうとし、自分なりに約束事やルールを意識しようとする。</li> <li>園庭の草花や野菜、虫などについて、名前や世話の仕方などに興味をもって調べたり、友達と伝え合ったりすることを楽しむ。</li> <li>身近な自然や生き物に興味をもち、感じたことを描いたり作ったりして表現する。</li> <li>年長になった嬉しさや喜びを感じながら年下の子に優しく接したり、友達と仲よく遊んだりする。</li> <li>ルールのある遊びの中で、友達と競い合ったり応援したりして遊ぶ。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>自分がしたことや思ったことを話そうとし、相手の話を聞こうとする。</li> <li>遊びやゲームを楽しむためにはルールを守ることが大切なことに気づき、守って遊ぶ。</li> <li>友達との関わりの中で、異なる考えや相手の気持ちに気づき、言葉で伝えたり考えたりする。</li> <li>ごっこ遊びや共同製作などで友達とイメージを伝え合いながら、素材や用具などを選び、自分たちで遊びを進める。</li> <li>友達と共に活動や行事を楽しみ、友達よさを感じたり関わりを深めたりする。</li> <li>身の回りのことや当番活動に進んで取り組み、自分たちで生活を進めようとする。</li> </ul>		

共通して充実を目指す活動・体験	思いやり・規範意識	協同性・仲間意識
	<p><b>みんなと伝え合おう</b></p> <p>〈朝の会・帰りの会〉 ・当番が進行したり質問したりして伝え合う。 ・「ほくは、わたしは～です。」の話し方を覚えて使う。</p> <p>・やりたい遊び、好きなことを話し合う。 ・自分の楽しかったことや嬉しかったことを発表する。</p> <p>・友達のよいところを見つけ紹介し合う。</p>	<p><b>みんな力で遊ぼう</b></p> <p>〈運動遊び〉 ・進んで戸外に出て十分に体を動かして遊ぶ。 ・遊びの場や道具などを協力し合って準備する。 ・遊び方や順番、ルールなどを話し合って仲よく遊ぶ。 ・自然に親しみ季節の遊びを工夫する。</p> <p>〈制作・ごっこ遊び〉 ・身近にある様々な素材を取り入れて遊ぶ。 ・友達とイメージをやり取りしながら自分たちで遊びを進める。</p> <p>〈ルールのある遊び〉 ・遊び方や必要な物などを話し合い、協力し合って準備したり、場を整えたりする。 ・みんなが楽しめるようなルールを考え、試しながら工夫して遊ぶ。</p>
	<p><b>みんなの力を合わせよう</b></p> <p>〈入園式・進級の会〉 ・年長になった喜びをみんなと伝え合う。 ・入園のお祝いメッセージをみんなの前で発表し、年長児としての自信をもつ。 ・年下の子どもたちと一緒に遊んだり手伝ったりして関わりながら、思いやりの気持ちや自信を深める。</p> <p>〈当番活動・クラス活動〉 ・年長としての役割や当番の仕事を、友達と教え合い喜んで取り組む。 ・活動に必要な道具・用具を協力して準備したり片付けたりする。</p>	<p>〈運動会〉 ・競技やフラッグ等の活動を話し合い、協力し合って準備する。 ・リレーやかけっこなどで友達と競争したり応援し合ったりして遊ぶ。 ・活動を振り返り、自分や友達よさやがんばりに気づき認め合う。</p> <p>〈わくわく会〉 ・みんなで計画を立てたり必要な物を準備したりして自分たちで進める。 ・公共のマナーや約束、あいさつなど、活動で大切なことを考え実践する。 ・活動を振り返り、友達と協力し合って活動を進める充実感を感じる。</p>

行事・交流 子どもの交流 ★小学校との交流 ★園児との交流	入園式 ☆小学校運動会予行見学 運動会(保) 祖父母交流会(保) セタ集會 川遊び(保) バス遠足(こ)
交通安全教室 卒園児交流会(こ) さつまいも苗植え わくわく会(こ) ☆プール遊び交流 さつまいも掘り	
郵便局へチューリップ贈呈(こ) ★なかよし交流(パラ園児見学) 地域交流(ハタギ踊り)(保) 祖父母交流会(保)	
個人面談 幼保小中連携メディアコントロールの取組、呼びかけ	
小学校授業参観・情報交換会 幼保小連携推進会議 幼保小担任研修会 保育参観・体験 架け橋会議 夏季研修会	

○☆環境助の構成ポイント	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆年長になった喜びや緊張を受け止め、目標をもって意欲的に取り組む姿を認め励まし、自信をもって自分らしさを発揮できるようにする。</li> <li>○1日の生活の流れを時計とともに表示し、活動の見通しがもてるようにする。</li> <li>○子どもが遊びを継続し、満足感や達成感を得られるように、新しい素材や用具などを子どもと一緒に考えて用意したり、場所や時間を十分に保障したりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆友達と協力したり競い合ったりして活動する中で、繰り返し挑戦したり試したりしようとしている姿を丁寧に読み取り、認めたり紹介したりする。</li> <li>☆お互いの思いやイメージを出し合いながらよりよい方法で遊びを展開できるように、考えを受け止めて言葉にしたり視覚化したりしながら、考えを引き出す援助をする。</li> <li>○遊びの楽しさや工夫を交流したり、お互いのよさを認め合ったりするために、遊びの振り返りの時間を保障する。</li> </ul>
家庭との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの保育上のことや家庭での様子を聞いたり、園での様子を伝えたりしながら、保護者の思いを受け止めるとともに、信頼関係を築いていく。</li> <li>・年長として意欲と自信をもって生活している姿を伝え、子どもの成長をともに喜び合ったり考えたりして支えていく。</li> <li>・年間の行事予定やそれをリードする年長児としての役割を伝え、理解と協力を得る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遊びの様子や行事などの参観、懇談を通して、「どのような育ちを願い、どんな経験をさせたいか」、子どもの姿を伝えながら成長を共有していく。</li> <li>・遊びや生活の中でのトラブルが成長につながることを伝え、様子を伝えながら理解を得るようにする。</li> <li>・早寝・早起き・朝ご飯や絵本の読み聞かせの大切さを伝え、理解と協力を得る。</li> </ul>



<共通の視点>  
思いやり・規範意識  
協同性・仲間意識

扇田小学校区  
扇田小学校  
扇田こども園  
扇田保育園

10	11 5歳児 第3期	12	1 5歳児 第4期	2	3
	友達と一緒に考えたり、話し合ったり、折り合いを付けたりしながら共通の目的に向かって遊びや生活を進める楽しさを味わう。		自分や友達のよさが分かり、認め合ったり受け入れ合ったりしながら、協力して遊びを進める楽しさややり遂げる満足感を味わう。		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分のしたいことや思ったことを相手に伝え、話し合おうとする。</li> <li>友達とルールをつくったり守ったりして自分たちで遊びを進める。</li> <li>絵本や物語に親しみ、気付いたことや想像したことを友達と伝え合ったり情景や心情的イメージを広げて遊びに取り入れたりする。</li> <li>製作遊びやごっこ遊びなどで、物の性質や素材の特性に気付いて選択したり、予想して試してみたりする。</li> <li>友達との関わりの中で、異なる相手の気持ちや考えに気づき大切にしようとする。</li> <li>友達と思いや考えを共有し、目的が達成できるように自分の役割を果たしたり協力し合ったりする。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>思ったことや考えたことを相手に分かるように話すとともに相手の話に興味をもって聞く。</li> <li>挨拶や感謝の言葉を状況に応じて適切に使いながら、友達や年少の子どもたち、先生などと関わる。</li> <li>園生活で経験したことを振り返り、身近な人々と心を通わせて、成長した喜びを味わったり感謝の気持ちをもって、言葉で伝え合う。</li> <li>様々な人との関わりの中で刺激を受けながら自分の見方や考え方を広げる。</li> <li>共通の目的に向かって、お互いの気持ちを考えながら、トラブルや困ったことを解決しようとする。</li> <li>園生活やクラスの自分の役割を果たそうとし、役に立つ喜びを味わう。</li> </ul>		

思いを伝え合って遊ぼう	なかよく遊ぼう	感謝を伝えよう
<p>〈友達と一緒に〉 ・「ありがとうを伝えよう」「友達のよい所を見つけよう」などをテーマに友達と伝え合う。</p> <p>〈遊びの振り返り〉 ・遊びの紹介や楽しかったこと、困ったことなどを伝え合う。 ・明日やりたいことや使いたい物などを話し合い、見通しをもつ。</p>	<p>〈ルールのある遊び〉 ・チーム分けやルール、作戦を工夫し、教え合ったり競い合ったり、応援し合ったりしながら遊ぶ。 ・友達と意見が違っても、折り合いを付けて遊ぶ。 ・遊びの楽しさや勝敗の嬉しさ、悔しさ等を共有し合い、仲間意識を高める。</p> <p>〈製作遊び・ごっこ遊び〉 ・身近な素材や用具を使って工夫して作る。 ・やりたい遊び、つくりたいもののイメージを伝え合いながら、役割を分担して協力して作る。 ・お互いの考えを試したり、できたものを見合ったりしながら、よりよくなるように工夫する。</p>	<p>〈おわかれ会・卒園式〉 ・園生活の思い出を伝え合い自分や友達の成長に気づく。 ・友達や在園児、先生や家族への感謝の気持ちを式の歌やお別れの言葉に込めて伝える。 ・在園児や家族、先生が喜んでくれるようなプレゼントを考え、工夫して作る。 ・小学生になったらやってみたいこと、楽しみなことなどを伝え合い、入学への期待をもつ。 ・感謝の気持ちを込めて、みんなで協力し合って園内やクラスをきれいにしたり飾り付けをしたりする。</p>

就学時検診	おゆうぎ会・発表会	クリスマス会	こままわし大会(保)	豆まき	お別れ遠足(保)	お茶会(こ)	お別れ会
親子遠足(保)	☆1年生との交流	すもう大会(こ)	なわとび大会(こ)	☆体験入学	卒園式		
運動会(こ)	ハロウィンパレード		★とりの市歌詠	★なかよし交流(ドッチボール)			
幼保小中連携メディアコントロールの取組、呼びかけ							
小学校市教研総合研への参加		授業参観・架け橋会議		教職員実践発表会		情報交換会	

<ul style="list-style-type: none"> <li>☆共通の目的に向かって試行錯誤しながら実現に向かう場面を大切に、それぞれの持ち味を発揮したりお互いによさを認め合ったりしながら協力し合うことができるような言葉掛けをする。</li> <li>☆自分の思いや考えを伝え、イメージを話し合ったり、互いの思いを受け止め合ったり、工夫して表現する姿を認めたり、子どもたちで遊びを進める充実感を味わえるようにする。</li> <li>○一人一人の興味・関心に応じた絵本との出会いを大切に、絵本に親しむ環境を工夫する。</li> <li>○四季の変化や自然の美しさ、不思議さを感じられる体験、知的好奇心を満たす遊びや環境を工夫する。</li> <li>・就学時検診を機会に、入学までに身に付けたい習慣や力について話題にしていく。</li> <li>・就学に向けての心配や不安を受け止めて、安心して就学できるように子どもへの関わりを一緒に考えるとともに、必要な情報を提供し相談できる機械や場につなぐ。場合によっては小学校と情報を共有する。</li> <li>・就学に向けて、起床、就寝、食事やメディアの時間を見直し、規則正しい生活を送ることができるよう協力をお願いします。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆今までの経験を生かして、心と体を十分に動かして自分たちで遊びを進める姿を認め、満足感をもてるようにする。</li> <li>☆子どもと一緒に園生活を振り返りながら、5歳児としての役割をやり遂げた達成感や自他の成長への喜びを共有し、自信をもって行動できるようにしていく。</li> <li>○卒園に向けて、自他の成長に気付いたり、お世話になった方々への感謝の気持ちをもったりできるような環境を工夫する。</li> <li>・卒園式、入学式までの予定を示し、見通しをもって準備できるように支援する。</li> <li>・個人面談やお迎え時、子どもの頑張りやよさについて伝え、成長の喜びを共有し、自信と期待をもって入学できるような励ましや言葉掛けをお願いします。</li> </ul>
---	---

# 令和7年度 扇田小学校区 架け橋期のカリキュラム全体計画 (1年生 4月～3月)

## 架け橋期に期待する子どもの姿

大館市 周囲の人々や環境と主体的に関わり、学ぶ喜びや楽しさを実感しながら仲間と共に育ち合う子ども  
扇田小学校区 周囲の人に思いやりをもって関わり、ルールを守って仲間とともに互いの笑顔と幸せを願って育ち合う子ども

月期	4	5	6	7
ねらい	小学校1年 第1期		小学校1年 第2期	
小学校区で目指す子どもの姿	<p>小学校の生活や新しい学習に興味をもって取り組み、<b>学級の友達や上級生、先生と進んで触れ合い、楽しく、安心して生活する。</b></p>		<p>小学校の生活や学習に見通しをもって取り組み、<b>共に活動する楽しさを友達と共有し、意欲的に活動や学習に取り組む。</b></p>	
知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>新しい学習に興味をもち、学習の約束を進んで生かしながら意欲をもって取り組む。</li> <li>楽しく学習したり生活したりするために大切なこと（あいさつやマナー、言葉遣いなど）に気付き、進んで実践する。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>気付いたことや思ったことを進んで話し、先生や友達の話に共感しながら最後まで聞く。</li> <li>学校生活のリズムが身に付き、活動に見通しをもって準備したり約束やルールを守って行動したりする。</li> </ul>	
実践的力の発達	<ul style="list-style-type: none"> <li>学級の友達と一緒に活動する楽しさや様々な考えに触れる喜びを味わう。</li> <li>学び合いの約束を生かして自分の思いを表現したり友達と伝え合ったりする。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>経験したことや身に付けたことを活用したり友達の見方や考え方を取り入れたりしながら課題を解決する。</li> <li>伝えたいことの順序に気を付けて分かりやすく伝えたり、理由を付けて説明したりする。</li> </ul>	
人権尊重の意識	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手の気持ちを考えたり自分の行動を振り返ったりして楽しく生活しようとする。</li> <li>新しく出会う先生や友達と一緒に活動する楽しさを感じながら進んで関わろうとする。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>友達と一緒に活動する中で、お互いを理解し、連帯感や所属感を深める。</li> <li>学校を支えている方や地域の方と関わることを楽しみ、アドバイスをいただきながら自分に出来ることをしようとする。</li> </ul>	

**思いやり・規範意識**

共通して充実を目指す活動・体験

**協同性・仲間意識**

**がっこうだいすき (生活)**

- 友達や先生と自己紹介し合ったり、学校探検をして見つけたものを友達と伝え合ったりする。
- 国語「どうぞよろしく」
- 自己紹介カードに名前を書く。
- 「なんていおうかな」
- 「こんなもの みつけたよ」
- 学校探検で見つけたものを友達と伝え合う。
- 図工「すきなもの いっぱい」
- すきなものや見つけたものを絵に表す。
- 道徳「きまりをまもる「どうしてこうなるのかな」
- 楽しく生活するためのルールやマナーを考える。
- 体育「体ほくしの運動遊び」
- 固定 施設遊び
- 鬼ごっこ遊びや雲梯遊びなどの規則を守り誰とも仲よく運動する。
- 勝敗を受け入れて遊ぶ。
- 音楽「うたっておどって なかよくなろう」
- 体を動かして、友達と一緒に歌う。

**たのしくせいかつするために**

道徳「きもちのよいせいかつ」

- 気持ちのよい生活をするために大切なことを考える。

学活「がっこうのやくそく」

- 「たのしいきゅうしょく」
- 「登下校のあんぜん」
- 「べんきょうのやくそく」

**はなをさかせよう (生活)**

- あさがおの種を植え、その変化や成長の様子に関心をもちながら世話をする。
- 国語「よくきいて、はなそう」
- 話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように聞く。
- 道徳「しぜんとなかよく「あさがお」
- どんな気持ちで動物や植物の世話をすればよいか考える。
- 農園活動
- さつまいもの苗植え
- 花いっぱい運動
- 日常活動
- 朝の時間や中休みの時間に、水やりをしたり、成長の様子を観察したりする。

**なつがやってきた (生活)**

- 夏の自然や遊びに関心をもち、自然や友達と仲良く関わろうとする。
- 生活「こういでなつをさがそう」
- 校庭や学校周辺で、動植物の観察をする。
- 公園の遊具や自然物を使ってみんなで遊ぶ。
- 生活「みずであそぼう」
- 友達と一緒に水を使った遊びを楽しむ。
- 遊びに使う物を工夫して作り、みんなで遊ぶ。
- 体育「水遊び」
- 運動遊びに進んで取り組み、規則を守り誰とも仲よく運動したり、勝敗を受け入れたら、場や用具の安全に気を付けたりする。(輪くぐり、もぐりっこ競争、宝探し、浮き遊び)

**みんなのためにできること**

- (日直さんのお仕事)
- (係活動・当番活動)
- (日常活動)
- (つきの木タイム)



環境援助の構構成イン	<ul style="list-style-type: none"> <li>入学した喜びを共有し、意欲的に取り組もうとする姿を認め励ましたり、子どもの話を共感しながら聞いたりして、温かな安心できる学級づくりを工夫する。</li> <li>幼児期とのつながりを考慮し、幼児期に親しんだ活動を取り入れ、自信をもって活動できるようにする。</li> <li>子どもの思いを汲み取りながら、一人一人が安心感をもち、落ち着いた生活、学習できるように一緒に環境を工夫していく。</li> <li>生活科を中心とした関連的な指導を行ったり、弾力的に時間割を工夫したりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>具体的な体験を通して、伝え合う、交流する、試行錯誤や繰り返す活動を保障し、お互いのよさやそれぞれの気付きを共鳴させるようにする。</li> <li>運動会などの取組を通して、頑張っている姿や友達と協力している姿を価値付けし、意欲を高める。</li> <li>登下校や縦割り班活動、運動会などへの取組を通して、地域の方々や他学年との関係づくりをするとともに、様々な人に支えられていることに気付くようにする。</li> </ul>
家庭との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校の方針、1年生の目指す姿やスタートカリキュラム、重点施策等について伝え、理解を得る。</li> <li>1年間の予定や1週間毎の具体的な予定を丁寧に伝え、保護者が見通しをもてるようにする。</li> <li>連絡帳や通信などで子どもの様子を伝え、保護者が安心できるようにするとともに、家庭でも話題にし、褒めたり認めたりしてもらえるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>子どもの頑張っていることやできるようになったこと、課題になることを具体的に伝える。</li> <li>規則正しい生活習慣やメディアコントロール、読み聞かせや音読、家庭学習などを継続する大切さを啓発していく。</li> <li>学校行事や学年の活動、PTA活動などの保護者ボランティアの教育的価値を伝えて協力をお願いする。</li> </ul>



<共通の視点> 思いやり・規範意識 協同性・仲間意識	扇田小学校区 扇田小学校 扇田こども園 扇田保育園
----------------------------------	------------------------------------

8	9	10	11	12	1	2	3
小学校1年 第3期				小学校1年 第4期			
<p>たくさんの友達との関わりの中で、<b>相手の思いや願いを感じながら自分の思いを表現し、主体的に活動や学習に取り組む。</b></p>				<p>自分や友達の成長に気付き、<b>お互いに認め合い、相手の気持ちを尊重しながら、自信をもって活動や学習に取り組む。</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>友達の話を聞いて質問や感想を述べたり、相手の発言を受けて話しをつないだりする。</li> <li>学校や家庭の生活をさらに安全に楽しくするための生活リズムやメディアの約束などを話し合い、その大切さに気付く。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えなどを分かりやすく話そうとしたり、相手の話を聞いて、感想や質問を伝えたりしながら、話し合いを進める。</li> <li>年長児や上級生、地域の方などとの交流を通して、相手や場に合った話し方や接し方に気付く。</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>既習した内容を活用したり、ペアやグループで考えを伝え合ったりして、よりよい考えを見付ける。</li> <li>自分の伝えたい目的や相手に応じて、言葉や方法を選んで伝えようとする。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>互いに意見を交わし合いながら考え方を整理し、話し合いを通して皆で課題を解決していく。</li> <li>1年間を振り返って、できるようになったことや役割が増えたことなどを伝え合い、自分たちの成長に気付く。</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>学習発表会の話し合いや練習などを通して、お互いのよさを生かしながら力を合わせていこうとする。</li> <li>友達や家族に感謝し、みんなの役に立つ喜びを感じながら自分の役割を最後まで果たそうとする。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>友達のよいところを認めたり、困っている友達に進んで声をかけたりしながら、思いやりをもって生活したりする。</li> <li>自分のよさや友達のよさに気付き、互いに認め合い、これからも自分の得意なことを生かしながら役割を果たしていこうとする。</li> </ul>			

**みんなでさいごのはっぴょう**

(行事) 学習発表会

- 学習発表会に向かって自分のめあてをもち、友達や上級生と力を合わせてがんばろうとする。
- 学活「学習発表会ががんばりたいこと」
- 自分の目標を決めて取り組む。
- 道徳「がっこうでたのしく「とりかえっこ」
- 学校には、どんな楽しいことやよいことがあるか考える。

**いっしょにあそぼう**

(連携事業) 保幼小交流会

- 保幼小交流会に向かって自分のめあてをもち、友達と力を合わせてがんばろうとする。
- 生活「あきのおもちゃをつくらう」
- 身の回りから集めた木の葉や実などの材料を使って遊ぶ。
- 遊びながらおもちゃを改善したり遊び方を工夫したりする。
- 学活「こうりゅうかいをしよう」
- 年長児との関わり方や話し方について話し合う。
- 活動を振り返り、自分と友達のがんばりを認め合う。
- 体育「みんなで楽しくゲームをしよう」
- 年長児が楽しめるゲームを考え、試してみながら遊び方やルールを決め、ゲームを楽しむ。
- 生活「いっしょにあそぼう」
- 自分が作ったおもちゃで園児と一緒に遊びを楽しむ。
- 道徳「ともだちのことをかんがえて「二わのことり」
- 友達のためにできることを考える。

**扇田小「思いやりの鐘」**

2ねんせいになるぞ

学活「2年生になったら」

- 自分の成長を振り返り、2年生でがんばりたいことを考える。

**あたらしい1ねんせいをしようたいしよう**

(連携事業) 新1年生交流会

- 新1年生交流会に向かって自分のめあてをもち、友達と力を合わせてがんばろうとする。
- 生活「あたらしい1ねんせいをしようたいしよう」
- 相手を思い浮かべながら計画し、5歳児に教えながら学校を案内したり、説明したりする。
- 体育「みんなで楽しくゲームをしよう」
- 年長児が楽しめるゲームを考え、試してみながら遊び方やルールを決め、ゲームを楽しむ。
- 道徳「だれにたいしても「ジャングルジム」
- 誰とも仲良くすることについて考える。
- 学活「こうりゅうかいをしよう」
- 年長児との関わり方や話し方について話し合う。
- 活動を振り返り、自分と友達のがんばりを認め合う。

会や帰りの会で司会をする。・授業の始まりと終わりのあいさつをする。・たらいいなと思う仕事を考えて発表する。・自分でやりたい仕事を決める。・役割を決め、友達と協力して係の仕事に取り組む。・の会で友達のよいところを紹介し合う。・キョロリンの日に安全に集団登校する。・にっこりデーの日に友達と一緒に明るいあいさつをする。中、友達の発表をしっかりと聞き、自分の考えをはっきり話す。



環境援助の構構成イン	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習発表会や交流会など、共通の目的に向かって活動することで、思いを伝え合い協力して創り上げる体験をもてるようにする。</li> <li>縦割り班や異学年の子ども、園児などとの関わりを段階的に広げ、多くの人と交流することで相手意識をもって行動できるようにする。</li> <li>友達と話し合って考えをまとめたり、試行錯誤したり、振り返ったりする時間を十分に確保し、満足感や達成感をもてるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>新1年生交流会では、新1年生が入学を楽しみにするような活動を工夫できるようにする。</li> <li>「つきのきカード」を掲示したり交換したりして、お互いのよさを実感できるようにする。</li> <li>各教科を通して、1年間の成長を認め、2年生の学習や生活への意欲を高める。</li> <li>1年間の成長に気付き、自分や友達のよさを実感できるように、子どもの作品やカード、写真などを掲示する。</li> <li>情報交換を基に、架け橋カリキュラムの改善を図る。</li> </ul>
家庭との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>2学期始まりの準備物や生活リズムの回復について、協力をお願いする。</li> <li>生活科「じぶんでできるよ」のねらいや内容を丁寧に伝え、継続してお手伝いに取り組めるよう協力をお願いする。</li> <li>子どもたちの活動の様子や頑張っている姿を伝え、家庭でも褒めたり認めたりしてもらえるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>子どもの成長について、家庭でも褒めたり認めたりしてもらいよう願う。</li> <li>自信をもって進級できるように、子どもが自分では気付かない内面の成長についても気付かせてもらうようにする。</li> <li>生活リズムや持ち物など、子どもと一緒に話し合ったり確認したりしながら、進級に向けての準備をしてもらうようにする。</li> </ul>

# 令和7年度 西館小学校区 架け橋期のカリキュラム全体計画 (5歳児 4月～3月)

## 架け橋期に期待する子どもの姿

大館市 周囲の人々と環境と主体的に関わり、学が喜びや楽しさを実感しながら仲間と共に育ち合う子ども  
西館小学校区 言葉での伝え合いを大切に友達と関わり、認め合い、助け合い、やり遂げる子ども

月期	4	5	6	7	8	9
	5歳児 第1期			5歳児 第2期		
ねらい	年長としての意欲と自信をもって、自分の力を十分に発揮しながら安心して生活する。			友達と思いを伝え合いながらイメージを共有し、力を合わせて遊びや生活を進めていく中で仲間意識を高める。		
知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>楽しさや心地よさ、感じたことを自分なりに話そうとする。</li> <li>絵本や物語に興味をもち、お話の展開を楽しんで聞く。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>保育士等や友達の話に話に興味をもって聞こうとする。</li> <li>絵本や物語などに親しみ、興味や関心をもち想像する楽しさを味わう。</li> </ul>		
読解力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none"> <li>遊びの中で経験したことや体験したことを伝え合い、面白さを共有する。</li> <li>様々な素材や用具を用いて、自分なりに表現したり相手に伝えたりしようとする。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>自然の変化や動植物の生長に興味・関心をもち、気付いたことや調べたことを伝え合ったり、遊びに取り入れたいりする。</li> <li>野菜を並べたり、数を数えたり量や重さを比べたりしながら大きい・小さい・多い・少ない等の言葉の意味に興味をもち言葉の意味を実感する。</li> </ul>		
学びの態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>友達や年下の子どもに思いやり気持ちをもって優しく関り、親しみをもつ。</li> <li>年長児になった喜びを感じ、自分で生活の流れに見通しをもってできることをしようとして自分たちで進めたりする。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>いざこざを通し、思い通りにならない葛藤を味わったり気持ちを調整したりしながら相手の思いに気づき、仲間としてのつながりを深めようとする。</li> <li>プール遊びや水遊びなどを動かす遊びに繰り返し挑戦し、できるようになった達成感を味わい、様々な運動遊びに挑戦しようとする。</li> </ul>		

**言葉で伝え合う力**

みんなに伝えよう

〈朝の会〉  
・元気にあいさつしたり、体調を伝えたりする。 ・今日やりたいことを話し合い、活動の見通しをもつ。

〈帰りの会〉  
・今日のキラッとさん  
・明日はどんなことをしたいか発表する。

みんなでいっしょにやろう

年長になったよ!

一緒に遊ぼう・一緒にやってみよう

夏祭りを成功させよう

〇最年長になった喜びや意欲をもち、友達や年下の子どもたちに親しみをもって関わる。  
・当番活動や年長としての役割を意識して意欲的に活動に参加する。  
・友達と確認し合いながら活動を進める。  
・年長児として年下の子どもたちと関わる中で思いやりの気持ちや自信をもつ。

〇考える・試してみる・話し合う等 友達と一緒に向かおう。  
・様々な素材や用具を用いて遊び、その中で気付きを友達に伝えたり相手の考えに耳を傾けたりしながら繰り返し、友達と一緒に目的に向かう。  
・身近な草花や虫に興味をもち、絵本や図鑑などで調べたり、教えたりする。  
・季節の草花を用いてこっこ遊びや色水遊びを楽しむ。  
・リレーやかけっこなどを楽しみ、競争したり競い合ったり友達を応援したりして遊ぶ。  
・鉄棒やタイヤ渡り、縄跳びなどに親しみ、目標をもって繰り返し挑戦する。  
・小学校体験やプール遊び交流会に期待をもち、ドキドキ感やワクワク感を伝え合う。

〇夏祭りを成功させるためにみんなで思いを出し合い協力して進めよう。  
・楽しく盛り上げるために考えを出し合う。  
・困ったことやさらに工夫したいことなど話し合いながら協力して進める。  
・年下の子どもたちを喜ばせるような関わり方や出店を工夫していく。  
・活動を振り返り、自分たちでつくりあげた達成感や満足感を味わう。

みんなであそぼう

〇畑や花壇の手入れを通し、何を育てたいのかを話し合い、種まきや苗植えをする。

〇草取りや水やり等の畑活動をする中で、植物の生長を友達と一緒に喜び合い収穫に期待をもつ。

行事・FC ☆子どもの交流

入園式 なかよし集会 保育参観 運動会 夏の自然観察 夏祭り ☆プール遊び交流 親子遠足

お花見給食 ☆運動会見学 個人面談 小学校体験 ☆3年生との交流会 学習体験

職員交流他

1年生の授業参観 情報交換 幼保小連携推進会議 公開保育・協議 保育体

幼保小連携メディアコントロール週間

☆収穫感謝祭 ☆マラソン運動 ☆西っ子カーニバル交流 ☆3年生との交流会 ☆1年生との交流会

就学時健康診断 発表会 クリスマス会 親子スノーフェスティバル 豆まき 卒園式

秋の遠足 ☆収穫感謝祭 ☆マラソン運動 ☆西っ子カーニバル交流 ☆3年生との交流会 ☆1年生との交流会

架け橋会議 夏季研修会 小学校市教研総合研への参加 架け橋会議 教職員実践研究会 情報交換会 記録・個別の教育・保育支援計画の送付

環境助の構形成	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆ 年長になった喜びや緊張を受け止め、目標をもって意欲的に取り組む姿を認め励まし、自信をもって自分らしさを発揮できるようにする。</li> <li>〇 1日の生活の流れを時計とともに表示し、活動の見通しがもてるようにする。</li> <li>〇 子どもが遊びを継続し、満足感や達成感を得られるように、新しい素材や用具などを子どもと一緒に考えて用意したり、場所や時間十分に保障したりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆ 友達と協力したり競い合ったりして活動する中で、繰り返し挑戦したり試したりしようとしている姿を丁寧に読み取り、認めたり紹介したりする。</li> <li>☆ お互いの思いやイメージを出し合いながらよりよい方法で遊びを展開できるように、考えを受け止めて言葉にしたり視覚化したりしながら、考えを引き出す援助をする。</li> <li>〇 遊びの楽しさや工夫を交流したり、お互いのよさを認め合ったりするために、遊びの振り返りの時間を保障する。</li> </ul>
家庭との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 子どもの保育上のことや家庭での様子を聞いたり、園での様子を伝えたりしながら、保護者の思いを受け止めるとともに、信頼関係を築いていく。</li> <li>・ 年長として意欲と自信をもって生活している姿を伝え、子どもの成長とともに喜び合ったり考えたりして支えていく。</li> <li>・ 年間の行事予定やそれをリードする年長児としての役割を伝え、理解と協力を得る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 遊びの様子や行事などの参観、懇談を通して、「どのような育ちを願い、どんな経験をさせたいか」、子どもの変容を伝えながら成長を共有していく。</li> <li>・ 遊びや生活の中でのトラブルが成長につながることを伝え、様子を伝えながら理解を得るようにする。</li> <li>・ 早寝・早起き・朝ご飯や絵本の読み聞かせの大切さを伝え、理解と協力を得る。</li> </ul>



＜共通の視点＞  
言葉で伝え合う力  
認め合い・助け合い  
やり遂げる力

西館小学校区  
西館小学校  
西館保育園

10	11	12	1	2	3
5歳児 第3期			5歳児 第4期		
友達と一緒に考えたり、話し合ったり、折り合いを付けたりしながら共通の目的に向かって遊びや生活を進める楽しさを味わう。			自分や友達のよさが分かり、認め合ったり受け入れ合ったりしながら、協力して遊びを進める楽しさややり遂げる満足感を味わう。		
<ul style="list-style-type: none"> <li>自分がしたことや思ったことを話そうとし、相手の話を聞くこととする。</li> <li>絵本や物語、紙芝居、言葉遊びなどに親しみ、言葉の楽しさや美しさに気づき、言葉を豊かにする。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>思ったことや考えたことを相手に分かるように話すとともに相手の話に興味をもって聞く。</li> <li>あいさつなどその場に応じた言葉を適切に使いながら、友達、年少の子ども達、先生などと関わる。</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>遊びや生活を振り返って楽しかったことや困ったこと、明日やりたいことなどを言葉で伝え合う。</li> <li>絵本や物語に親しみ、気付いたことや想像したことを友達と伝え合ったり情景や心情のイメージを広げて遊びに取り入れたいりする。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>園生活で経験したことを振り返り、身近な人々と心を通わせて、成長した喜びを味わったり感謝の気持ちをもって、言葉で伝え合う。</li> <li>様々な人との関わりの中で刺激を受けながら自分の見方や考え方を広げる。</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>遊びや生活を進めながら友達と協力し合い、仲間意識を高める。</li> <li>考えを伝え合ったり相談したりしてイメージや目的を共有し、遊びや生活をつくる。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>友達のよさや一緒に遊ぶ楽しさを感じながら共通の願いや目的を実現させる喜びを味わう。</li> <li>園生活やクラスの自分の役割を果たそうとし、役に立つ喜びを味わう。</li> </ul>		

**かがやきタイム**

・今日うれしかったことやがんばったことを発表する。  
・遊びを振り返り自分のがんばりや、友達のよいところを発表する。  
・友達の話を聞いて反応したり、感想を伝え合ったりする。

げきごっこをしよう

〇発表会に向けて、発表内容や役割、必要なものについて話し合ったり協力してつくりだして、自分たちで進める。  
・物語の楽しさや面白さを友達と共有して遊びを広げる。  
・どんなことを発表したいか話し合う。  
・お話のイメージを伝え合い、役やセリフなどを話し合う。  
・必要な物を分担し、協力して作る。  
・お互いを見合せてアドバイスし合う。  
・友達の思いを受け入れて、よりよくしようとする。  
・発表を振り返ってお互いのよさやがんばりを認め合う。

おかわれ遠足にいこう

〇お別れ遠足でやってみたいことを実現するために、話し合ったり協力して自分たちで進める。  
・行きたい場所や、やりたいことを話し合ったり決める。  
・地図やパンフレットを見て、コースや時間を話し合う。  
・買いたい物を考えて決める。  
・あいさつやマナー、安全のための約束を話し合う。  
・振り返って楽しかったことや、がんばったことを伝え合う。  
・遠足でお世話になった人たちに感謝の気持ちを伝える。

卒園式にむかって

〇卒園に向かって園生活の思い出を語り合ったり卒園の言葉を話し合ったりしながら、自分たちの成長を喜び感謝の気持ちをもつ。  
・園生活を振り返って思い出を伝え合い自分たちの成長を感じたり、お世話になった人たちに感謝の気持ちをもったりする。  
・支えてくれた人々への感謝を込めて、お別れの言葉を考えたり、協力してプレゼントをつくったりする。  
・クラスや園の中をきれいに掃除したり、飾ったりする。

〇自分たちの畑で収穫した野菜を使って、食べたい物を話し合い、みんなで協力してつくる。

就学時健診	発表会	クリスマス会	親子スノーフェスティバル	豆まき	卒園式
秋の遠足	☆収穫感謝祭	☆マラソン運動	☆西っ子カーニバル交流	☆雪遊び	お別れ会
幼保小中連携メディアコントロール週間					
☆3年生との交流会			☆1年生との交流会		
架け橋会議	夏季研修会	小学校市教研総合研への参加	架け橋会議	教職員実践研究会	情報交換会
記録・個別の教育・保育支援計画の送付					
<ul style="list-style-type: none"> <li>☆ 共通の目的に向かって試行錯誤しながら実現に向かう場面を大切に、それぞれの持ち味を発揮したりお互いよさを認め合ったりしながら協力し合うことができるような言葉掛けをする。</li> <li>〇 一人一人の興味・関心に合った絵本との出会いを大切に、絵本に親しむ環境を工夫する。</li> <li>〇 四季の変化や自然の美しさ、不思議さを感じられる体験、知的好奇心を満たす遊びや環境を工夫する。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>☆ 今までの経験を生かして、心と体を十分に働かせて自分たちで遊びを進める姿を認め、満足感をもてるようにする。</li> <li>☆ 子どもと一緒に園生活を振り返りながら、5歳児としての役割をやり遂げた達成感や自他の成長への喜びを共有し、自信をもって行動できるようにしていく。</li> <li>〇 卒園に向けて、自他の成長に気付いたり、お世話になった方々への感謝の気持ちをもったりできるような環境を工夫する。</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 就学時健康診断を機会に、入学までに身に付けたい習慣や力について話題にしておく。</li> <li>・ 就学に向けての心配や不安を受け止めて、安心して就学できるように子どもへの関わりを一緒に考えると同時に、必要な情報を提供し相談できる機会や場につなぐ。場合によっては小学校と情報を共有する。</li> <li>・ 就学に向けて、起床、就寝、食事の時間やメディアの使用を見直し、規則正しい生活を送ることができるよう協力をお願いする。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 卒園式、入学式までの予定を示し、見通しをもって準備できるように支援する。</li> <li>・ 子どもの頑張りやよさについて伝え、成長の喜びを共有し、自信と期待をもって入学できるような励ましや言葉掛けをお願いする。</li> </ul>		

# 令和7年度 西館小学校区 架け橋期のカリキュラム全体計画 (1年生 4月～3月)

## 架け橋期に期待する子どもの姿

大館市 周囲の人々と環境と主体的に関わり、学が喜びや楽しさを実感しながら仲間と共に育ち合う子ども  
西館小学校区 言葉での伝え合いを大切に友達と関わり、認め合い、助け合い、やり遂げる子ども



<共通の視点>  
言葉で伝え合う力  
認め合い・助け合い  
やり遂げる力

西館小学校区  
西館小学校  
西館保育園

月期	4 小学校1年 第1期	5 小学校1年 第2期	6 小学校1年 第2期	7 小学校1年 第2期
ねらい	小学校の生活や新しい学習に興味をもって取り組み、学級の友達や上級生、先生と進んで触れ合い、楽しく、安心して生活する。	小学校の生活や学習に見通しをもって取り組み、共に活動する楽しさを友達と共有し、意欲的に活動や学習に取り組む。	小学校の生活や学習に見通しをもって取り組み、共に活動する楽しさを友達と共有し、意欲的に活動や学習に取り組む。	小学校の生活や学習に見通しをもって取り組み、共に活動する楽しさを友達と共有し、意欲的に活動や学習に取り組む。
小学校区で目指す子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 気付いたことや思ったことを進んで話し、相手が伝えたいことや自分が聞きたいことに注意して聞こうとする。</li> <li>・ 新しい学習に興味をもち、学習の約束を進んで生かしながら意欲をもって取り組む。</li> <li>◇ 学び合いの約束を生かして自分の思いを表現したり友達と伝え合ったりする。</li> <li>・ 学級の友達と一緒に活動する楽しさや様々な考えに触れる喜びを味わう。</li> <li>◇ 相手の気持ちを考えたり自分の行動を振り返ったりして楽しく生活しようとする。</li> <li>・ 新しく出会う先生や友達と一緒に活動する楽しさを感じながら進んで関わろうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 気付いたことや思ったことを進んで話し、先生や友達の話に共感しながら最後まで聞く。</li> <li>・ 学校生活のリズムが身に付き、活動に見通しをもって準備したり約束やルールを守って行動したりする。</li> <li>◇ 自分の伝えたい目的や相手に応じて、話したいことの順序に気を付けて伝えようとする。</li> <li>・ 経験したことや身に付けたことを活用したり友達の見方や考え方を取り入れたりしながら課題を解決する。</li> <li>◇ 友達と一緒に活動する中で、お互いを理解し、連帯感や所属感を深める。</li> <li>・ 学校を支えている方々や地域の方などいろいろな人と関わることを楽しみ、自分でできることをしようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 気付いたことや思ったことを進んで話し、先生や友達の話に共感しながら最後まで聞く。</li> <li>・ 学校生活のリズムが身に付き、活動に見通しをもって準備したり約束やルールを守って行動したりする。</li> <li>◇ 自分の伝えたい目的や相手に応じて、話したいことの順序に気を付けて伝えようとする。</li> <li>・ 経験したことや身に付けたことを活用したり友達の見方や考え方を取り入れたりしながら課題を解決する。</li> <li>◇ 友達と一緒に活動する中で、お互いを理解し、連帯感や所属感を深める。</li> <li>・ 学校を支えている方々や地域の方などいろいろな人と関わることを楽しみ、自分でできることをしようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 気付いたことや思ったことを進んで話し、先生や友達の話に共感しながら最後まで聞く。</li> <li>・ 学校生活のリズムが身に付き、活動に見通しをもって準備したり約束やルールを守って行動したりする。</li> <li>◇ 自分の伝えたい目的や相手に応じて、話したいことの順序に気を付けて伝えようとする。</li> <li>・ 経験したことや身に付けたことを活用したり友達の見方や考え方を取り入れたりしながら課題を解決する。</li> <li>◇ 友達と一緒に活動する中で、お互いを理解し、連帯感や所属感を深める。</li> <li>・ 学校を支えている方々や地域の方などいろいろな人と関わることを楽しみ、自分でできることをしようとする。</li> </ul>
言葉で伝え合う力	<p>みんなと伝え合おう 認め合おう</p> <p>&lt;朝の会・帰りの会&gt; (全校活動) ・ 元気にあいさつしたり、歌ったりする。 ・ 自分の体調について話したり、友達の体調を気遣ったりする。 ・ 自分の頑張りが楽しかったこと、友達のよさを発表したりする。 ・ 今日のキラッとさんを紹介する。</p> <p>&lt;かがやきタイム&gt; ・ 自分の考えを話したり、友達の考えを聞いたりする。 ・ 学習の振り返りを伝え合う。 &lt;西館ミーティング&gt; ・ 自分の考えを話したり、ほかの学年の考えを聞いたりして、見方や考え方を広げる。</p>			
共通して充実を目指す活動・体験	<p>友達だいすき</p> <p>学校を探検しよう</p> <p>みんなでやり遂げよう</p> <p>なつをたのしもう</p> <p>お楽しみ会をしよう</p>			
行事・FC	入学式 給食開始 PTA授業参観・懇談会 交通安全教室・下校指導	学校探検 ☆チューリップのプレゼント 縦割り清掃班顔合わせ	運動会 家庭訪問 ☆音読発表 ☆プール遊び交流 夏休み	ことばとまなびの小テスト ☆音読発表 ☆プール遊び交流 夏休み 終業式
職員との連携	小学校授業参観 情報交換	就学前施設職員授業参観 情報交換会	幼保小連携推進会議 幼保小担任研修会	学習体験 架け橋会議
環境の構構	☆ 入学した喜びを共有し、意欲的に取り組もうとする姿を認め励ましたり、子どもの話を共感しながら聞いたりして、温かな安心できる学級づくりを工夫する。	☆ 具体的な体験を通して、伝え合う、交流する、試行錯誤や繰り返す活動を保障し、お互いのよさやそれぞれの気持ちを共鳴させるようにする。	☆ 運動会などの取組を通して、頑張っている姿や友達と協力している姿を価値付けし、意欲を高める。	○ 登下校や縦割り班活動、運動会などへの取組を通して、地域の方や他学年との関係づくりをすするとともに、様々な人に支えられていることに気付くようにする。
家庭との連携	・ 学校の方針、1年生の目指す姿やスタートカリキュラム、重点施策等について伝え、理解を得る。 ・ 1年間の予定や1週間毎の具体的な予定を丁寧に伝え、保護者が見通しをもてるようにする。 ・ 連絡帳や通信などで子どもの様子を伝え、保護者が安心できるようにするとともに、家庭でも話題にし、褒めたり認めたりしてもらえるようにする。	・ 子どもの頑張っていることやできるようになったこと、課題になることを具体的に伝える。 ・ 規則正しい生活習慣やメディアコントロール、読み聞かせや音読、家庭学習などを継続する大切さを啓発していく。 ・ 学校行事や学年の活動、PTA活動などの保護者ボランティアの教育的価値を伝えて協力をお願いする。		

8	9	10	11	12	1	2	3
小学校1年 第3期					小学校1年 第4期		
<p>たくさんの友達との関わりの中で、相手の思いや願いを感じながら自分の思いを表現し、主体的に活動や学習に取り組む。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 先生や友達の話に共感しながら最後まで聞いて、わかりやすく質問や感想を伝えようとする。</li> <li>・ 学習の約束や反応言葉を意識しながら、意欲的に学びに参加する。</li> <li>◇ 自分の伝えたい目的や相手に応じて、言葉や方法を選んで伝えようとする。</li> <li>・ 既習を活用したり、ペアやグループで相談したりして、よりよい表現方法を工夫したり試したりする。</li> <li>◇ 行事への取組を通して、友達のよいところを見つけて、お互いのよさを認め合い、温かい学級をつくろうとする。</li> <li>・ 学習や生活を見直し、更に楽しくするために工夫できることや新しい約束などを考え、それを守ろうとする。</li> </ul>					<p>自分や友達の成長に気付き、お互いに認め合い、相手の気持ちを尊重しながら、自信をもって活動や学習に取り組む。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 積極的に友達や先生の話や質問や感想を伝えたり、相手の発言を受けて話をつないだりする。</li> <li>・ 自分でできるようになったことや、自分の役割ができたことなど、自分の成長に気付く。</li> <li>◇ これまでの学習や経験を生かして、事柄の順序に沿って構成を考えて1年間の思い出を書いたり、伝え合ったりする。</li> <li>・ 入学した頃の自分と今の自分を比較して、自分でできるようになったことを探したり、実際にやってみたりする。</li> <li>◇ 1年間を振り返り、周りの人に支えられてきたことを実感し、2年生への願いをもって意欲的に生活しようとする。</li> <li>・ 自分のよさや友達のよさに気付き、互いに認め合い、自分の得意なことを生かしながら役割を果たしていこうとする。</li> </ul>		
<p>自分の思いを伝え合おう 認め合おう</p> <p>&lt;朝の会&gt; ・ 元気にあいさつしたり、体調を伝えたりする。 ・ 今日がんばりたいことを話し合う。</p> <p>&lt;帰りの会&gt; ・ 今日のキラッとさん ・ 今日うれしかったことやがんばったこと発表する。 ・ 明日はどんなことをしたいか発表する。</p> <p>&lt;かがやきタイム&gt; ・ 自分のがんばりや、友達のよいところを発表する。 ・ 友達の話を聞いて反応したり、感想を伝え合ったりする。</p>							
学習発表会に向けて		あきをたのしもう		西っ子カーニバルに向けて		もうすぐ2ねんせい	
<p>○ 友達のよいところやがんばりを見付け、お互いのよさを認め合おう</p> <p>国「おはなしをたのしもう」 国「絵にあらわそう」 ・ お話を伝える声で読む。 ・ 楽しかったことやうれしかったことを絵に表す。 ・ 自分の役割を意識し、最後までやり遂げる。 ・ 自分や友達、他学年の発表のよさを見付けて、お互いを認め合おう。</p>		<p>○ 自然と関わることを通して友達と交流する。 生「むしをさがそう」 生「あきをさがそう」 ・ 家庭や公園で遊んだり、自然観察をしたりする。 ・ みんなと協力しながら遊びを創り出す。 ・ 自然の素材を集めて、おもちゃや飾りを作る。 ・ 活動を振り返って、自分やお互いのよさを認め合おう。</p>		<p>○ 全校のみんなや年長さんが楽しめるゲームを準備する。 国「西っ子カーニバルをたのしもう」 ・ みんなと協力しながらカーニバルを成功させようとする。 ・ 考えを出し合って、みんなが楽しめるようなゲームを決める。 ・ 試みのゲームを行い、より楽しいゲームになるように工夫する。 ・ 年長児にも楽しんでもらえるような伝え方を考えて、積極的に関わろうとする。 ・ 活動を振り返って自分やお互いのよさを認め合おう。</p>		<p>○ 1年間の学習や生活を振り返り、自分や友達のよさに気付き、2年生への期待や意欲をもつ。 生「あたらしい1ねんせいをしようしよう」 生「おおきくなつたじぶんをみつめよう」 国「いいこと いっぱい 一年生」 道「みんな みんな ありがとう」 ・ 新しい1年生を迎える計画を立てたり、準備をしたりして、一緒に交流する。 ・ 新しい1年生と関わったことを振り返り、</p>	
<p>自分たちで考え、協力してお楽しみ会をしよう</p> <p>○ 自分たちで考え、協力してお楽しみ会をする。 学「お楽しみ会をしよう」 ・ これまでの経験を生かして、協力して必要なものを準備する。 ・ 活動を振り返って認め合い、自分の成長に気付く。 ・ 2年生への願いをもつ。</p>							
<p>縦のお世話</p> <p>始業式 学習発表会 ☆予行参観 西館ふるさとの日 ☆マラソン運動 ☆西っ子カーニバル ☆3年生との交流会 ☆1年生との交流会</p> <p>終業式 始業式 スキージョー 英語に親しむ学習 6年生を送る会</p> <p>豆まき 卒業式 終了式</p> <p>幼保小中連携メディアコントロール週間 夏季研修会 授業参観・架け橋会議 教職員研究実践発表会 情報交換会 要録・個別の教育・保育支援計画の活用</p>							
<p>☆ 学級集会や学習発表会など、共通の目的に向かって活動することで、思いを伝え合い協力して創り上げる体験をもてるようにする。</p> <p>☆ 縦割り班や異学年の子ども、幼児、高齢者など、関わりを段階的に広げ多くの人と交流することで、相手意識をもって行動できるようにする。</p> <p>○ 友達と話し合って考えをまとめたり、試行錯誤したり、振り返ったりする時間を十分に確保し、満足感や達成感をもてるようにする。</p> <p>・ 2学期始まりの準備物や生活リズムの回復について、協力をお願いする。</p> <p>・ 生活科「かぞくにここぞ大作戦」のねらいや内容を丁寧に伝え、継続してお手伝いに取り組めるよう協力をお願いする。</p> <p>・ 子どもたちの活動の様子や頑張っている姿を伝え、家庭でも褒めたり認めたりしてもらえるようにする。</p>					<p>☆ なかよし交流会では、新1年生のために、入学が楽しみになるような活動を工夫できるようにする。</p> <p>☆ 「ありがとうカード」や「いいねカード」を交換し、お互いのよさを実感できるようにする。</p> <p>☆ 各教科を通して、1年間の成長を認め、2年生の学習や生活への意欲を高める。</p> <p>○ 1年間の成長に気付き、自分や友達のよさを実感できるように、子どもの作品やカード、写真などを掲示する。</p> <p>○ 情報交換を基に、架け橋カリキュラムの改善を図る。</p> <p>・ 子どもの成長について、家庭でも褒めたり認めたりしてもらうようお願いする。</p> <p>・ 自信をもって進級できるように、子どもが自分では気付かない内面の成長についても気付かせてもらうようにする。</p> <p>・ 生活リズムや持ち物など、子どもと一緒に話し合ったり確認したりしながら、進級に向けての準備をしてもらうようにする。</p>		

# 令和7年度 東館小学校区 架け橋期のカリキュラム全体計画 (5歳児 4月～3月)

## 架け橋期に期待する子どもの姿

大館市 周囲の人々と環境と主体的に関わり、学が喜びや楽しさを実感しながら仲間と共に育ち合う子ども  
東館小学校区 みんな輝け！ 笑顔でとことん取り組む子ども ～考え、伝え合う力の育成を通して～

月期	4	5	6	7	8	9
ねらい	5歳児 第1期 年長としての意欲と自信をもって、自分の力を十分に発揮しながら安心して生活する。		5歳児 第2期 友達と思いを伝え合いながらイメージを共有し、力を合わせて遊びや生活を進めていく中で仲間意識を高める。			
小学校区で目指す子どもの姿	★リレー遊びや転がしドッチボールなどのゲーム遊びを楽しくするために、作戦やルールを話し合い工夫する。 ・絵本や物語に親しみ、気付いたことや感想、想像したことを友達と伝え合うことを楽しむ。 ・自分の気持ちを相手に分かるように話す。 ・絵本や物語、紙芝居、言葉遊びなどに親しみ、言葉の楽しさや美しさに気付く、言葉を豊かにする。 ・ルールのある遊びの中で、勝敗を受け入れ友達と競い合ったり応援したりして遊ぶとする。 ・進んで挨拶をし、「ありがとう」の気持ちを心を込めて伝えようとする。		★ごっこ遊びや共同製作などで、友達とイメージを伝え合い共有しながら、表現する喜びを味わう。 ・収穫した野菜の数を数えたり、大きさや重さを比べたりしながら、大きい・小さい、多い・少ない、重い・軽いなどの言葉の意味を実感する。 ・自分がしたことや思ったことを話そうとし、相手の話を聞こうとする。 ・草花遊びや色水遊びなどを通して、草花や色の名前などに興味をもって調べ、言葉が広がることを楽しむ。 ・やりたいことを決め、目的が達成できるように話し合ったり協力し合ったりする。 ・いざこざを通して思い通りに行かない葛藤を味わったり気持ちを調整したりすることを繰り返し、相手の思いに気付くながら仲間としてのつながりを深めるようにする。			
共通して充実を目指す活動・体験	<p>★思考力 ★言葉で伝え合う力 ★協働力</p> <p>きらきらタイム ♡♡ 今日気持ちの色は？ 遊びや活動を振り返り明日の遊びにつなげる 〈朝の会〉・今日は、何して遊ぶ？ 〈活動終わり〉・今日の振り返り、明日はどうする？ どうしたい？ 遊んで、どんな気持ちになった？</p> <p>笑顔で とことん やって</p> <p>＜みんなで成功させよう①～運動会編＞ ★☆☆ ・運動会に向けて、やってみたいゲームや対決協議等を話し合い、必要なものを準備する。 ・とんぶりチーム、ひなとりチームのリーダーとなり、ルールや作戦会議、気合いのかけ声等を話し合い、目標に向かって試したり応援し合ったりしながら楽しむ。 ・友達と一緒に活動する楽しさや勝敗の嬉しさや悔しさを体験し、思いを共有する。</p> <p>＜みんなに伝えよう＞ ★☆☆ ・今日遊びたいことを伝え合う。 ・当番活動（人数報告・郵便等）で、伝えることの大切さに気付く楽しみながら張りきって取り組む。 ・嬉しい気持ちになったら「ありがとう」の気持ちを伝える。</p> <p>＜当番活動＞ ★☆☆ ・友達と一緒に、みんなのためにできる当番活動を考え、話し合う。 ・友達と協力して取り組むことで、みんなの役に立つことに喜びを感じる。</p> <p>＜ダイナミックな夏をあそぼう＞ ★☆☆ ・身近な植物などを使用して、色水遊びを楽しむ。 ・つくった色水を使用しジュース屋さんごっこに広げ、友達と遊びに必要なものを相談したりつくったりする。 ・プール遊びを友達と一緒に楽しむ。 ・砂でたくさん島をつくり島の名前を友達と考え、雨どいを利用し水を流したり溜めたりして遊ぶ。</p> <p>＜みんなに伝えよう②～夏まつり編＞ ★☆☆ ・夏祭りの出店看板はチームに分かれ、廃材などを利用して工夫して作成する。 ・お楽しみ夏まつり給食メニューや出店の内容を相談し合ったり考えを出し合ったりして進めていく。 ・友達と一緒に太鼓のリズム打ちや簡単な踊りを楽しむながら行う。</p> <p>＜さかなつりやさんを開店させよう＞ ★☆☆ ・段ボールや食品トレー等廃材をふんだんに使い、海の中の生き物つくりをつくる。 ・自分の得意なところを生かしチームで魚釣りに必要なものを自分たちで考え、切ったり模様をかいいたりイメージしたものを形にしている。 ・大きなプールつくりは友達と協力しながら色を塗ったりテープで止めたりしながらつくる。順番を決め交代しながら進めていく。 ・小さい組も安全に遊べるように、みんなで考えたり工夫したりする。 ・自分たちの店の役割分担を決め、他のクラスに開店を招待状をつくり言葉で伝える。 ・小さい組に遊び方をやさしく言葉で伝え、魚が釣れた時は一緒に喜ぶ。</p>					
行事・FC ★子どもの交流	入園式 はじめての会	こいのぼり会 春の交通安全教室	運動会 保護者面談	夏まつり ★さいり川タイム交流会①	総合避難訓練 ★水遊びフェス交流会	親子満足 秋の交通安全教室 ★さいり川タイム交流会②
職員との交流 他	★運動会予行見学・運動会参加		★プール遊び交流		★スクールタイム交流会③	
○★環境援助の構構ポイント	★年長になった喜びや緊張を受け止め、目標をもって意欲的に取り組む姿を認め励まし、自信をもって自分らしさを発揮できるようにする。 ○1日の生活の流れを時計とともに表示し、活動の見通しがもてるようにする。 ○子どもが遊びを継続し、満足感や達成感を得られるように、新しい素材や用具などを子どもと一緒に考えて用意したり、場所や時間を十分に保障したりする。		★友達と協力したり競い合ったりして活動する中で、繰り返し挑戦したり試したりしようとしている姿を丁寧に読み取り、認めたり紹介したりする。 ★お互いの思いやイメージを出し合いながらよりよい方法で遊びを展開できるように、考えを受け止めて言葉にしたり視覚化したりしながら、考えを引き出す援助をする。 ○遊びの楽しさや工夫を交流したり、お互いのよさを認め合ったりするために、遊びの振り返りの時間を保障する。			
家庭との連携	・子どもの発育上のことや家庭での様子を聞いたり、園での様子を伝えたりしながら、保護者の思いを受け止めるとともに、信頼関係を築いていく。 ・年長として意欲と自信をもって生活している姿を伝え、子どもの成長をともに喜び合ったり考えたりして支えていく。 ・年間の行事予定やそれをリードする年長児としての役割を伝え、理解と協力を得る。		・遊びの様子や行事などの参観、懇談を通して、「どのような育ちを願い、どんな経験をさせたいか」、子どもの姿を伝えながら成長を共有していく。 ・遊びや生活の中でのトラブルが成長につながることを伝え、様子を伝えながら理解を得るようにする。 ・早寝・早起き・朝ご飯や絵本の読み聞かせの大切さを伝え、理解と協力を得る。			



＜共通の視点＞  
★思考力  
★言葉で伝え合う力  
♥協働力

東館小学校区  
東館小学校  
東館保育園

10	11	12	1	2	3
5歳児 第3期 友達と一緒に考えたり、話し合ったり、折り合いを付けたりしながら共通の目的に向かって遊びや生活を進める楽しさを味わう。			5歳児 第4期 自分や友達のよさが分かり、認め合ったり受け入れ合ったりしながら、協力して遊びを進める楽しさややり遂げる満足感を味わう。		
★絵本や物語などのおはなしの世界を豊かに想像して遊びに取り入れられたり、登場人物になりきって言葉や動きを工夫して表現したりすることを楽しむ。 ・遊びや生活を振り返って楽しかったことや困ったこと、明日やりたいことなどを言葉で伝え合い、見通しをもつ。 ・自分のしたいことや思ったことを相手に伝え、話し合おうとする。 ・文字や数字に興味をもち、遊びや生活に取り入れて使うことを楽しむ。 ・遊びや振り返りの中で考えを伝え合ったり相談したりしてイメージを共有し、同じ目的に向かって遊びを進めていく。 ・遊びや生活を進めながら友達と協力し合い、仲間意識を高める。			★友達と一緒に遊びながら共通の目的をもってアイデアを出し合い、試行錯誤する過程を楽しむ。 ・園生活を振り返り、今まで経験したことや友達と協力した思い出などを言葉で伝え合い、成長した喜びを味わう。 ・思ったことや考えたことを相手に分かるように話すとともに相手の話に興味をもって聞く。 ・文字や数字に関心をもち、手紙などを交換したり読んだりすることを楽しむ。 ・友達のよさや一緒に遊ぶ楽しさを感じながら共通の願いや目的を実現させる喜びを味わう。 ・園生活やクラスの自分の役割を果たそうとし、感謝の気持ちを伝える喜びを味わう。		
＜帰りの会＞・1日の楽しかったこと嬉しかったこと、友達のいいところ探しを発表する・がんばったことや困ったことを話す。嬉しい(ふわふわ)言葉、嫌な(ちくちく)言葉					

みよう

＜つくってあそぼう＞ ★☆☆  
・様々な廃材を使用し、考えたことを形にする。  
・共通の目的に向かい話し合ったり考えたりし、時にはぶつかり合ったり折り合いをつけながら楽しんで進めていく。  
・つくったものを使用しお店屋さんになりきり、異年齢児にふるまう楽しみ。  
・身近な自然物(松ぼっくり・落ち葉)などを使い、考えたり工夫したりしながら遊びに取り入れて友達とごっこ遊びを楽しむ。

＜みんなで成功させよう③～発表会編＞ ★☆☆  
・自分たちの好きな曲に合わせてどんな踊りにするか考えたり、劇の台詞や動きのアイデアを出し合ったりし、オリジナルストーリーをつくりながら活動を進めていく。  
・活動の振り返りの中で友達のよさを認め合い、次に向けて頑張りたいことを話し合う。  
・遊戯や劇で使う大道具や小道具などを友達と協力して、製作したり準備したりする。  
・友達と一緒に自信をもって発表し達成感をもつ。

＜みんなで一緒に遊ぼう＞ ★☆☆  
○ルールのある遊び  
ハンターごっこ オセロ 迷路つくり トランプ 転がしドッチボール 縄遊び 縄跳び など  
・自分たちで遊びのルールを話し合ったり試したりしながら決めて、互いに理解して友達や異年齢児と楽しむ。  
・チーム分けや作戦会議など話し合いをする。  
・勝敗に喜んだり悔し涙を流したり、友達とのつながりを深める。

○雪遊び  
雪山登り そり遊び 雪だるま かまくら 自分たちの基地つくり 雪上リレー 雪上迷路  
・室内外の温度差に気付いたり雪質の違いを発見したりしながら、予測したり試したりして遊ぶ。  
○スノーフェスティバルに向かい  
・経験を生かし雪上を走る、雪山を登るなど体を動かして遊ぶ。  
・自分のそりを工夫しながらつくり、滑る速さや長さを友達と競って遊ぶ。

＜ありがとうの気持ちを伝えよう＞ ★☆☆  
○年賀状つくり 招待状つくり  
・家族や友達、異年齢児の思いを表現して伝える。  
・文字に感心をもち、友達と教え合ったり楽しむ。  
○おもいで遠足 ありがとう会 卒園式  
・行き先ややりたいことを話し合い、コースを決める。  
・公共の場でのふるまいを考えながらバスに乗って出かけ、買い物したり食事をしたり思い出つくりをする。  
・お世話になった先生や異年齢児が喜ぶものは何かを考え話し合う。話し合いをもとに、プレゼント製作をし渡す。  
・感謝の気持ちを言葉や歌で伝える。  
・1年を振り返り、思い出に残っていることを話したり、みんなの前で発表したりして互いの成長を喜び合う。

＜当番活動＞ ★☆☆  
・リーダーとしてお手本となり、みんなのために意欲的に取り組むことで責任感や達成感を味わう。  
・当番リーダーとして、異年齢児にやり方を知らせ見守りながら活動の引継ぎをする。

就学時健診	みんなの発表会	クリスマス会	豆まき	おもいで遠足	卒園式
★学習発表会予行見学	★心の架け橋フェス	★スノーフェスティバル	★体験入学	★ありがとうの会	
★さいり川タイム交流会③	★1・2年生わくわくおもちゃまつりとの交流				
幼保小中連携メディアコントロール週間					
★情報交流会①	★小学校市教研総合研への参加	★架け橋会議	★教職員実践発表会	★情報交流会②	★要録・個別の教育・保育支援計画の送付
★共通の目的に向かって試行錯誤しながら実現に向かう場面を大切に、それぞれの持ち味を發揮し、お互いによさを認め合うことができるような言葉掛けをする。 ○発表会に向けてみんなで一つの劇や合奏など考えを出し合ったり工夫したりしながら、創り上げる喜びを味わうことができるようにする。 ○四季の変化や自然の美しさ、不思議さを感じられる体験と環境をつくる。			★子どもと一緒に園生活を振り返りながら、5歳児としての役割をやり遂げた達成感や自他の成長への喜びを共有し、自信をもって行動できるようにしていく。 ○卒園に向けて、自他の成長に気付き、お世話になった方々への感謝の気持ちをもてる環境を工夫する。 ○就学への期待をもてるように、小学校の学習や生活の様子を見学したり1年生と交流したりする。		
・就学時健康診断を機会に、入学までに身に付けたい習慣や力について話題にしていく。 ・就学に向けての心配や不安を受け止めて、安心して就学できるように子どもへの関わりを一緒に考えるとともに、必要な情報を提供し相談できる機会や場につなぐ。場合によっては小学校と情報を共有する。 ・就学に向けて、起床、就寝、食事の時間やメディアの使用を見直し、規則正しい生活を送ることができるように協力をお願いする。			・卒園式、入学式までの予定を示し、見通しをもって準備できるように支援する。 ・子どもの頑張りやよさについて伝え、成長の喜びを共有し、自信と期待をもって入学できるように励ましや言葉掛けをお願いする。		

# 令和7年度 東館小学校区 架け橋期のカリキュラム全体計画 (1年生 4月～3月)

## 架け橋期に期待する子どもの姿

大館市 周囲の人々と環境と主体的に関わり、学が喜びや楽しさを実感しながら仲間と共に育ち合う子ども  
東館小学校区 みんな輝け！ 笑顔でとことん取り組む子ども ～考え、伝え合う力の育成を通して～

ナイス  
とんぶり！



<共通の視点>  
★思考力  
◆言葉で伝え合う力  
♥協働力

東館小学校区  
東館小学校  
東館保育園

月期	4	5	6	7
ねらい	小学校の生活や新しい学習に興味をもって取り組み、 <b>学級の友達や上級生、先生と進んで触れ合い、楽しく、安心して生活する。</b>	小学校の生活や学習に見通しをもって取り組み、 <b>目的や学ぶ楽しさを友達と共有し、自信をもって活動する。</b>	小学校の生活や学習に見通しをもって取り組み、 <b>目的や学ぶ楽しさを友達と共有し、自信をもって活動する。</b>	小学校の生活や学習に見通しをもって取り組み、 <b>目的や学ぶ楽しさを友達と共有し、自信をもって活動する。</b>
小学校区で目指す子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>★学び合いの約束を生かして自分の思いを表現したり、友達と伝え合ったりする。</li> <li>★学級の友達と一緒に活動する楽しさや様々な考えに触れる喜びを味わう。</li> <li>思ったことや感じたこと、考えたことを相手に伝えるように話すと共に、相手の話を最後までしっかり聞く。</li> <li>新しい学校生活に興味をもち、学習で使う言葉や学び合いの言葉を知る。</li> <li>新しく出会う先生や友達と一緒に活動する楽しさを感じながら、進んで関わろうとする。</li> <li>相手の気持ちを考えたり自分の行動を振り返ったりして楽しく生活しようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★経験したことや身に付けたことを活用したり、友達の見方や考え方を取り入れたりして、よりよい方法を考える。</li> <li>自分の伝えたい目的や相手に応じて、言葉や方法を選んで伝えようとする。</li> <li>気付いたことや思ったことを進んで話し、先生や友達の話に反応しながら最後まで聞く。</li> <li>読んだり書いたり使ったりしながら言葉を増やし、進んで表現する。</li> <li>友達と一緒に活動する中で、お互いを理解し、連帯感や所属感を深める。</li> <li>学校を支えている方々や地域の方などいろいろな人と関わることを楽しみ、地域への親しみを深める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★経験したことや身に付けたことを活用したり、友達の見方や考え方を取り入れたりして、よりよい方法を考える。</li> <li>自分の伝えたい目的や相手に応じて、言葉や方法を選んで伝えようとする。</li> <li>気付いたことや思ったことを進んで話し、先生や友達の話に反応しながら最後まで聞く。</li> <li>読んだり書いたり使ったりしながら言葉を増やし、進んで表現する。</li> <li>友達と一緒に活動する中で、お互いを理解し、連帯感や所属感を深める。</li> <li>学校を支えている方々や地域の方などいろいろな人と関わることを楽しみ、地域への親しみを深める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★経験したことや身に付けたことを活用したり、友達の見方や考え方を取り入れたりして、よりよい方法を考える。</li> <li>自分の伝えたい目的や相手に応じて、言葉や方法を選んで伝えようとする。</li> <li>気付いたことや思ったことを進んで話し、先生や友達の話に反応しながら最後まで聞く。</li> <li>読んだり書いたり使ったりしながら言葉を増やし、進んで表現する。</li> <li>友達と一緒に活動する中で、お互いを理解し、連帯感や所属感を深める。</li> <li>学校を支えている方々や地域の方などいろいろな人と関わることを楽しみ、地域への親しみを深める。</li> </ul>
★思考力	<p>ことばでつたえあおう ★★♥</p> <p>＜朝の会＞ ・元気に挨拶をしたり、歌を歌ったりしながら、一日をスタートする。</p> <p>＜傳りの会＞ ・自分の頑張りや楽しかったこと、友達の頑張りやよさを紹介する。</p>	<p>＜朝の会＞ ・元気に挨拶をしたり、歌を歌ったりしながら、一日をスタートする。</p> <p>＜傳りの会＞ ・自分の頑張りや楽しかったこと、友達の頑張りやよさを紹介する。</p>	<p>＜朝の会＞ ・元気に挨拶をしたり、歌を歌ったりしながら、一日をスタートする。</p> <p>＜傳りの会＞ ・自分の頑張りや楽しかったこと、友達の頑張りやよさを紹介する。</p>	<p>＜朝の会＞ ・元気に挨拶をしたり、歌を歌ったりしながら、一日をスタートする。</p> <p>＜傳りの会＞ ・自分の頑張りや楽しかったこと、友達の頑張りやよさを紹介する。</p>
◆言葉で伝え合う力	<p>がっこうだいすき ★★♥</p> <p>○学校の施設や先生、友達に興味をもって関わったり、調べたことを伝え合ったりして学校生活を楽しむ。</p> <p>生活「がっこうだいすき」 ・学校生活に必要な場所や、安全に気を付ける場所に気付く。</p> <p>国語「どうよろしく」 ・自己紹介カードを使って友達と交換する。</p> <p>「こんなもの みつけたよ」 ・探検して見つけたものを、友達と伝え合う。</p> <p>図工「好きなもの いっぱい」 ・好きなものや見つけたものを絵に表す。</p> <p>体育「友達と一緒に運動遊びをしよう」 ・友達と一緒に校庭の遊具で遊んだりかけっこをしたりする。</p> <p>道徳「がっこうだいすき」 ・学校生活の楽しさについて考える。</p> <p>「なかよくね」 ・友達と仲良くすることのよさや協力することの大切さを考える。</p>	<p>みんなでがんばろう ①★♥</p> <p>○自分のよさや得意なことを生かして、みんなのためにできることをがんばろうとする。</p> <p>学活「運動会の目標を決めよう」 ・運動会の目標を決めて取り組む。</p> <p>「係の仕事を決めよう」 ・学級にあったらいいと思う仕事を考え、自分でやってみたい係を決める。</p> <p>体育「走の運動遊び」 ・かけっこや玉入れ競争のきまりや順番を守って遊ぶ。</p> <p>・順番やきまりを守り、誰とでも仲よく遊んだり、場の安全に気を付けたりする。</p> <p>道徳「みんなじょうず」 ・自分のよいところや上手にできることについて考える。</p> <p>特活・縦割り班の人と一緒に掃除や給食当番に取り組む。</p> <p>・新しい友達との繋がりを築いたり自分たちで相談したりしながら、活動する楽しさを味わう。</p>	<p>そだててみよう ①★♥</p> <p>○植物を継続して栽培し、その生長や変化に気付くとともに、親しみをもって世話をする。</p> <p>生活「きれいにさいてね」 ・あさがおの種を植え、その変化や生長の様子に関心をもちながら世話をする。</p> <p>「おいしいとんぶりをそだてよう」 ・とんぶりの種を学級園にまき、その変化や生長の様子に関心をもちながら世話をする。</p> <p>・とんぶりの生長を確かめながら、とんぶり畑の雑草を取る。</p> <p>国語「おおきくなった」 ・植物を積極的に観察し、これまでの学習をいかして観察したことを記録する文を書く。</p> <p>道徳「あさがお」 ・植物や動物の世話はどんな気持ちですればよいかについて</p>	<p>そだててみよう ②★♥</p> <p>○自分で育てたあさがおやとんぶりの成長を感じながら、あさがおの種取りやとんぶりの収穫をする。</p> <p>生活「あさがおのたねをとうろく」「とんぶりをしゅうかくしよう」 ・あさがおの花で色水遊びをしたり、種取りをしたりしながらその変化や生長の様子に関心をもち、</p> <p>・とんぶりの生長を確かめながら収穫する。</p> <p>国語「しらせたいな、見せたいな」 ・植物を詳しく観察し、気付いたことを家族に知らせる文を書く。</p>
♥協働力	<p>夏遊</p> <p>たのしいあきいっぱい ★★♥</p> <p>○秋のものをを使ったおもちゃを考え、友達と協力しておもちゃを作り、年長児と一緒におもちゃまつりを行う。</p> <p>生活「わくわくおもちゃまつりをしよう」 ・遊び方の説明やルールを考え、相手にわかりやすく伝える。</p>	<p>ふゆをたのしもう ★★♥</p> <p>○雪や氷を利用した冬ならではの遊びの楽しさや友達と仲良く遊ぶ。</p> <p>生活「スノーフェスティバルをたのしもう」 ・園児と遊び方やルールなどを話し合いながら、一緒に雪遊びを楽しむ。</p> <p>体育「スキー遊び」 ・寒さに負けず進んでスキー遊びに取り組む。</p>	<p>夏遊</p> <p>たのしいあきいっぱい ★★♥</p> <p>○秋のものをを使ったおもちゃを考え、友達と協力しておもちゃを作り、年長児と一緒におもちゃまつりを行う。</p> <p>生活「わくわくおもちゃまつりをしよう」 ・遊び方の説明やルールを考え、相手にわかりやすく伝える。</p>	<p>ふゆをたのしもう ★★♥</p> <p>○雪や氷を利用した冬ならではの遊びの楽しさや友達と仲良く遊ぶ。</p> <p>生活「スノーフェスティバルをたのしもう」 ・園児と遊び方やルールなどを話し合いながら、一緒に雪遊びを楽しむ。</p> <p>体育「スキー遊び」 ・寒さに負けず進んでスキー遊びに取り組む。</p>
行事・FC★子どもの交流	<p>新形式・始業式</p> <p>学校探検</p> <p>入学式</p> <p>給食開始</p> <p>縦割り清掃班顔合わせ</p> <p>交通安全教室・バスの乗り方指導</p>	<p>運動会</p> <p>家庭訪問</p> <p>ことばとまなびの小テスト</p> <p>終業式</p> <p>あさがおの種植え・さつまいもの苗植え・観察</p> <p>★運動会予行・運動会参加</p> <p>★さい川タイム交流</p> <p>★水遊びフェス交流</p>	<p>運動会</p> <p>家庭訪問</p> <p>ことばとまなびの小テスト</p> <p>終業式</p> <p>あさがおの種植え・さつまいもの苗植え・観察</p> <p>★運動会予行・運動会参加</p> <p>★さい川タイム交流</p> <p>★水遊びフェス交流</p>	<p>運動会</p> <p>家庭訪問</p> <p>ことばとまなびの小テスト</p> <p>終業式</p> <p>あさがおの種植え・さつまいもの苗植え・観察</p> <p>★運動会予行・運動会参加</p> <p>★さい川タイム交流</p> <p>★水遊びフェス交流</p>
職員の交流他	<p>就学前施設職員授業参観・情報交流会</p> <p>幼保小連携推進会議</p> <p>幼保小担任研修会</p> <p>保育体験</p> <p>架け橋会議</p>	<p>就学前施設職員授業参観・情報交流会</p> <p>幼保小連携推進会議</p> <p>幼保小担任研修会</p> <p>保育体験</p> <p>架け橋会議</p>	<p>就学前施設職員授業参観・情報交流会</p> <p>幼保小連携推進会議</p> <p>幼保小担任研修会</p> <p>保育体験</p> <p>架け橋会議</p>	<p>就学前施設職員授業参観・情報交流会</p> <p>幼保小連携推進会議</p> <p>幼保小担任研修会</p> <p>保育体験</p> <p>架け橋会議</p>
○環境援助の構成ポイント	<ul style="list-style-type: none"> <li>○入学した喜びを共有し、意欲的に取り組もうとする姿を認め励ましたり、子どもの話を共感しながら聞いたりして、温かな安心できる学級づくりを工夫する。</li> <li>★幼児期とのつながりを考慮し、幼児期に親しんだ活動を取り入れ、自信をもって活動できるようにする。</li> <li>★これまでの経験を生かしながらやってみよう・考えてみようとする姿を認め、子どもの主体的な取組を支える。</li> <li>○生活科を中心とした関連的な指導を行ったり弾力的に時間割を工夫したりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★具体的な体験を通して、伝え合う、交流する、試行錯誤や繰り返す活動を促す。</li> <li>★運動会などの取組を通して、頑張っている姿や友達と協力している姿を価値付けし、意欲を高める。</li> <li>★2年生と一緒に活動では、2年生をお手本にしたり手伝ってもらったりしながら、多くの人と楽しみながら関わられるようにする。</li> <li>○縦割り班活動、運動会、ふるさとキャリアの活動などへの取組を通して、他学年との関係づくりを促すと同時に、様々な人に支えられていることに気付くようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★具体的な体験を通して、伝え合う、交流する、試行錯誤や繰り返す活動を促す。</li> <li>★運動会などの取組を通して、頑張っている姿や友達と協力している姿を価値付けし、意欲を高める。</li> <li>★2年生と一緒に活動では、2年生をお手本にしたり手伝ってもらったりしながら、多くの人と楽しみながら関わられるようにする。</li> <li>○縦割り班活動、運動会、ふるさとキャリアの活動などへの取組を通して、他学年との関係づくりを促すと同時に、様々な人に支えられていることに気付くようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★具体的な体験を通して、伝え合う、交流する、試行錯誤や繰り返す活動を促す。</li> <li>★運動会などの取組を通して、頑張っている姿や友達と協力している姿を価値付けし、意欲を高める。</li> <li>★2年生と一緒に活動では、2年生をお手本にしたり手伝ってもらったりしながら、多くの人と楽しみながら関わられるようにする。</li> <li>○縦割り班活動、運動会、ふるさとキャリアの活動などへの取組を通して、他学年との関係づくりを促すと同時に、様々な人に支えられていることに気付くようにする。</li> </ul>
家庭との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の方針、一年生の目指す姿やスタートカリキュラム、重点施策等について伝え、理解を得る。</li> <li>・一年間の予定や一週間毎の具体的な予定を丁寧に伝え、保護者が見通しをもてるようにする。</li> <li>・連絡帳や通信などで子どもの様子を伝え、保護者が安心できるようにするとともに、家庭でも話題にし、褒めたり認めたりしてもらえようとする。</li> <li>・規則正しい生活習慣づくりやメディアコントロール、読み聞かせや音読、家庭学習など、継続する大切さを啓発していく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの頑張っていることやできるようになったこと、課題になることを具体的に伝える。</li> <li>・学校行事や学年の活動、PTA活動などへの協力をお願いすると共に、たくよう努める。</li> <li>・家族の一員として、自分でできるお手伝いを子どもと相談し、取り組ませてくれるようお願いする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの頑張っていることやできるようになったこと、課題になることを具体的に伝える。</li> <li>・学校行事や学年の活動、PTA活動などへの協力をお願いすると共に、たくよう努める。</li> <li>・家族の一員として、自分でできるお手伝いを子どもと相談し、取り組ませてくれるようお願いする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの頑張っていることやできるようになったこと、課題になることを具体的に伝える。</li> <li>・学校行事や学年の活動、PTA活動などへの協力をお願いすると共に、たくよう努める。</li> <li>・家族の一員として、自分でできるお手伝いを子どもと相談し、取り組ませてくれるようお願いする。</li> </ul>

8	9	10	11	12	1	2	3
小学校1年 第3期					小学校1年 第4期		
<p>たくさんの友達との関わりの中で、<b>相手の思いや願いを感じながら自分の思いを表現し、主体的に活動や学習に取り組む。</b></p> <p>★伝えたいことの順序に気を付けて分かりやすく伝えたり、理由を付けて説明したりする。</p> <p>★既習を活用したり、ペアやグループで相談したりして、よりよい考えを見付け課題を解決していく。</p> <p>・友達の話を聞いて質問したり感想を伝えたり、相手の発言を受けて内容に合った反応をする。</p> <p>・身近なことを話す語彙を増やし、会話や文章の中で進んで表現する。</p> <p>・友達と目標を共有する中で、友達のよいところを見付け、お互いのよさを認め合いながら活動する。</p> <p>・友達や家族に感謝し、みんなの役に立つ喜びを感じながら自分の役割を果たそうとする。</p>					<p>自分や友達の成長に気付く、<b>お互いに認め合い、相手の気持ちを尊重しながら、自信をもって活動や学習に取り組む。</b></p> <p>★友達と意見を交わし合いながら考え方を整理し、話し合いを通してみんなで課題を解決していく。</p> <p>・これまでの学習や経験を生かし、事柄の順序に沿って話したり書いたりする。</p> <p>・相手に伝えるように話したり、興味をもって友達の話を聞いたり質問したり感想を伝えたりする。</p> <p>・身近なことを表す語句の量を増やし、会話や文章で使い語彙を豊かにする。</p> <p>・友達のよいところや頑張り認めると共に、自分の成長も感じながら2年生への願いをもって行動しようとする。</p> <p>・友達や家族、自分を支えてくれる地域の方々へ感謝の気持ちをもち、伝えようとする。</p>		
<p>＜きらきらタイム＞ ・学習を振り返り、次の学習や活動の見通しをもつ。</p> <p>＜アクティブタイム＞ ・見通しをもち、まずは自分でやってみる。 ・友達と考えを出し合い、協働的に学び合う。 ・友達の考えを反応しながら聞く。 ・よりよい方法をみんなで考える。</p>					<p>＜アクティブタイム＞ ・見通しをもち、まずは自分でやってみる。 ・友達と考えを出し合い、協働的に学び合う。 ・友達の考えを反応しながら聞く。 ・よりよい方法をみんなで考える。</p>		
<p>みんなでがんばろう ②★♥</p> <p>○共通の目標に向かって、友達と協力し励まし合いながら一緒に取り組む。</p> <p>学活「学習発表会に向けて、がんばろう」 ・学習発表会の目標や発表の内容、役割などを話し合っ決めて。</p> <p>音楽「がっさとなかよくなろう」 ・打楽器や鍵盤楽器の音色や演奏の仕方に興味をもち、音楽活動を楽しむ。</p> <p>図工「つくって へんしん」 ・背景や道具・小道具など発表に必要なものを話し合い、友達と分担しながら協力して作る。</p>					<p>もうすぐ2年生★♥♥</p> <p>○一年間を振り返って、がんばったことやできるようになったことに気付く、2年生へ進級する期待や意欲をもつ。</p> <p>生活「あたらしい1年生をしようたいしょう」 ・新1年生のためにどんなことができるか考えて話し合い、計画し、学校を案内したり説明したりする。</p> <p>国語「いいこといっぱい1年生」 ・楽しかったことや嬉しかったこと、がんばったことやできるようになったことなどを絵や文章で表し、友達と伝え合う。</p> <p>道徳「みんなみんなありがとう」 ・お世話になった方々や家族など、自分を支えてくれた人たちに感謝の気持ちを表す。</p>		
<p>夏遊</p> <p>たのしいあきいっぱい ★★♥</p> <p>○秋のものをを使ったおもちゃを考え、友達と協力しておもちゃを作り、年長児と一緒におもちゃまつりを行う。</p> <p>生活「わくわくおもちゃまつりをしよう」 ・遊び方の説明やルールを考え、相手にわかりやすく伝える。</p>					<p>ふゆをたのしもう ★★♥</p> <p>○雪や氷を利用した冬ならではの遊びの楽しさや友達と仲良く遊ぶ。</p> <p>生活「スノーフェスティバルをたのしもう」 ・園児と遊び方やルールなどを話し合いながら、一緒に雪遊びを楽しむ。</p> <p>体育「スキー遊び」 ・寒さに負けず進んでスキー遊びに取り組む。</p>		
<p>始業式</p> <p>学習発表会</p> <p>就学時健診</p> <p>終業式</p> <p>始業式</p> <p>スキー教室</p> <p>卒業式</p> <p>夏休み</p> <p>☆プール遊び交流</p> <p>校外学習</p> <p>冬休み</p> <p>6年生を送る会</p> <p>修了式</p> <p>☆さい川タイム交流 ②</p> <p>☆さい川タイム交流 ③</p> <p>★わくわくおもちゃまつり</p> <p>★スノーフェスティバル</p> <p>幼保小連携メディアコントロール週間</p> <p>★心のかけ橋フェスティバル</p> <p>★体験入学</p> <p>春季研修会</p> <p>情報交流会 ①</p> <p>架け橋会議</p> <p>教職員実践発表会</p> <p>情報交流会 ②</p> <p>要録・個別の教育・保育支援計画の活用</p>					<p>始業式</p> <p>学習発表会</p> <p>就学時健診</p> <p>終業式</p> <p>始業式</p> <p>スキー教室</p> <p>卒業式</p> <p>夏休み</p> <p>☆プール遊び交流</p> <p>校外学習</p> <p>冬休み</p> <p>6年生を送る会</p> <p>修了式</p> <p>☆さい川タイム交流 ②</p> <p>☆さい川タイム交流 ③</p> <p>★わくわくおもちゃまつり</p> <p>★スノーフェスティバル</p> <p>幼保小連携メディアコントロール週間</p> <p>★心のかけ橋フェスティバル</p> <p>★体験入学</p> <p>春季研修会</p> <p>情報交流会 ①</p> <p>架け橋会議</p> <p>教職員実践発表会</p> <p>情報交流会 ②</p> <p>要録・個別の教育・保育支援計画の活用</p>		
<p>を保障し、お互いのよさやそれぞれの気持ちを共鳴させるようにする。</p> <p>★学習発表会などの取組を通して、共通の目的に向かって活動することで、思いを伝え合い協力して創り上げる体験をもてるようにする。</p> <p>★2年生と話し合っ一緒に考えをまとめたり、試行錯誤したり、振り返ったりする時間を十分に保証し、よりよい活動にしようとする意欲を高める。</p> <p>○縦割り班、幼児、高齢者など、関わりを段階的に広げ多くの人と交流することで、相手意識をもって行動できるようにする。</p> <p>・2学期始まるの準備物や生活リズムの回復について、協力をお願いする。</p> <p>それらを通して学校の教育活動を知り、学校教育目標等を理解していた</p> <p>・子どもたちの活動の様子や頑張っている姿を伝え、家庭でも褒めたり認めたりしてもらえようとする。</p>					<p>★体験入学や6年生を送る会など、自分でできることを考え、一生懸命やり切ろうとしている姿を認め、意欲を高める。</p> <p>★「ありがとうカード」や「いいねカード」を交換し、お互いのよさを実感できるようにする。</p> <p>★各教科を通して、1年間の成長を認め、2年生の学習や生活への意欲を高める。</p> <p>○1年間の成長に気付く、自分や友達のよさを実感できるように、子どもの作品やカード、写真などを掲示する。</p> <p>○情報交換を基に、架け橋カリキュラムの改善を図る。</p> <p>・子どもの成長について、家庭でも褒めたり認めたりしてもらおうようお願いする。</p> <p>・自信をもって進級できるように、子どもが自分では気付かない内面の成長についても気付かせてもらうようにする。</p> <p>・生活リズムや持ち物など、子どもと一緒に話し合ったり確認したりしながら、進級に向けての準備をしてもらうようにする。</p>		

# 令和7年度 早口・山瀬小学校区 架け橋期のカリキュラム全体計画 (5歳児 4月～3月)

## 架け橋期に期待する子どもの姿

大館市 周囲の人々と環境と主体的に関わり、学が喜びや楽しさを実感しながら仲間と共に育ち合う子ども  
早口・山瀬小学校区 豊かな体験を通して、様々なことにチャレンジするよさを感じ取り、自信をもって活動する子ども



**<共通の視点>**  
チャレンジ  
協同性  
自立心

**早口・山瀬小学校区**  
早口小学校  
山瀬小学校  
たしろ保育園

月期	4	5	6	7	8	9
ねらい	5歳児 第1期 年長としての意欲と自信をもって、自分の力を十分に発揮しながら安心して生活する。			5歳児 第2期 友達と思いを伝え合いながらイメージを共有し、力を合わせて遊びや生活を進めていく中で仲間意識を高める。		
小学校区で目指す子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>一日の生活の流れや遊びについて見通し自分たちで準備や後始末をしたり、年下の子どもたちのお世話をしたりする。</li> <li>体を動かす楽しさや心地よさを感じ、いろいろな運動遊びに進んで取り組む。</li> <li>園庭の草花や野菜、虫などについて名前や世話の仕方などに興味をもって調べ、大切に育てようとする。</li> <li>絵本や物語に親しみ、気付いたことや感想、想像したことを友達と伝え合うことを楽しむ。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>健康に関心をもち、生活リズムを整えたり、身の回りを整理・整頓したりする。</li> <li>縄跳びやボール遊びなどで、様々な動きに挑戦したり、繰り返したりして体を動かす楽しさを感じる。</li> <li>遊びの目的に沿って時間をうまく使ったり、場所や道具を選んだりして、自分たちで遊びを進める。</li> <li>ごっこ遊びや共同製作などで友達とイメージを伝え合い。共有しながら表現する喜びを味わう。</li> </ul>		
共通して充実を目指す活動・体験	<ul style="list-style-type: none"> <li>友達と遊びながら、考えを膨らませたり自分の考えを伝えたりしながら、一緒に遊びを進めようとする。</li> <li>定番の仕事や自分の役割など、自分がしなければならないことを自覚し、忘れずにやろうとする。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>友達とお互いの思いをや考えを共有し、話し合ったり協力したりしながら遊びを進めようとする。</li> <li>体を動かす遊びに繰り返し挑戦し、できるようになった達成感を味わい、様々な運動に挑戦しようとする。</li> </ul>		

共通して充実を目指す活動・体験	健康やチャレンジ(性)の子ども	関わりあう子ども(性)の子ども	さらさら(性)の子ども	
	<p><b>みんなで力を合わせよう</b></p> <p>○生活や遊びに意欲的に取り組む。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分たちで当番や役割を考えて、自分たちで進めていこうとする。</li> <li>年下の子どもにも優しく関わったり世話をしたりして年長児になった喜びを感じる。</li> </ul> <p>○生活や遊びにルールを取り入れてやってみる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>安全に気を付けて過ごしたり、決まりの大切さに気付いたりして自分たちで考えて生活に取り入れる。</li> </ul>	<p><b>やりとりをたのしもう</b></p> <p>○みんなの前で発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>帰りの会で、一日の振り返りを話したり友達の発表に関心をもって聞いたりする。</li> <li>小学校との交流会に期待をもって参加し1年生とのやりとりを楽しむ。</li> </ul> <p>○友達とやり取りを楽しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>遊びの中で、感じたことや考えたことを友達に話したり相手の思いに気付いたり共感したりする。</li> <li>トランプやあやとり等、自分の知っているやり方を互いに教え合って遊ぶ。</li> </ul>	<p><b>体を動かそう I</b></p> <p>○友達と一緒に競ったり協力したりしながら、全身を動かして遊ぶ。</p> <p>&lt;野球ごっこ・縄跳び&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分がしたいことに挑戦したり、友達とルールのある遊びをしたりして、戸外で体を動かす。</li> <li>ボールや縄跳びを使って遊ぶ。</li> </ul> <p>&lt;水・泥・川・プール遊び&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>水や砂、泥などの感触を味わい、特性に気付いたりおもしろさを感じたりする。</li> <li>互いに刺激を受けながら、試したり工夫したりして遊ぶことを楽しむ。</li> <li>遊びに必要な物や素材・場をつくりながら、友達とイメージを共有して遊ぶ。</li> <li>水遊びやプールでの遊びに期待をもち、今までの経験を生かして全身を使って遊ぶ。</li> <li>運動会のリレーにチームで取り組み、何度も競ううことを楽しむ。</li> </ul>	<p><b>自信をもってやってみよう</b></p> <p>○見通しをもって行動し、共通の目的に向かってにじっくり取り組む</p> <p>&lt;誕生会・たけのこ祭り・七夕会&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>見通しをもち、繰り返し練習したりついたりしながら自信をもって取り組み達成感を味わう。</li> <li>どうやったろうまよく考えたり、経験したことを遊びに生かしたりしながら自分なりの目当てをもって取り組んだり挑戦したりする。</li> </ul>

### 次代を担う田代の子 ～夢の実現に向けての自立プラン～ ①お手伝い ②笑顔であいさつ

行事・FC ★子どもの交流	入園式	交通安全教室	たけのこ祭り	★里帰り交流会(早口小・山瀬小・川口小)	運動会
	保育参観日	★ふるさとを歩こうデー(山瀬小)	七夕会	夏祭り	学習発表会
	★さつまいもの苗植え・なかよし交流会I(早口小)	保護者面談	★徒渡り学習会(早口小)	幼保小中連携メ	
職員との交流 他	★小学校授業参観・情報交換会 ・架け橋カリキュラム見直し	幼保小連携推進会議	★保育参観・架け橋会議	幼保小担任研修会	夏季研修会

○★環境援助の構成ポイント	<ul style="list-style-type: none"> <li>★年長になった喜びや緊張を受け止め、目標をもって意欲的に取り組む姿を認め励まし、自信をもって自分らしさを発揮できるようにする。</li> <li>○1日の生活の流れを時計とともに表示し、活動の見通しがもてるようにする。</li> <li>○子どもが遊びを継続し、満足感や達成感を得られるように、新しい素材や用具などを子どもと一緒に考えて用意したり、場所や時間を十分に保障したりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★友達と協力したり競い合ったりして活動する中で、繰り返し挑戦したり試したりしようとしている姿を丁寧に読み取り、認めたり紹介したりする。</li> <li>★お互いの思いやイメージを出し合いながらよりよい方法で遊びを展開できるように、考えを受け止めて言葉にしたり視覚化したりしながら、考えを引き出す援助をする。</li> <li>○遊びの楽しさや工夫を交流したり、お互いのよさを認め合ったりするために、遊びの振り返りの時間を保障する。</li> </ul>
家庭との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの発育上のことや家庭での様子を聞いたり、園での様子を伝えたりしながら、保護者の思いを受け止めるとともに、信頼関係を築いていく。</li> <li>・年長として意欲と自信をもって生活している姿を伝え、子どもの成長とともに喜び合ったり考えたりして支えていく。</li> <li>・年間の行事予定やそれをリードする年長児としての役割を伝え、理解と協力を得る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遊びの様子や行事などの参観、懇談を通して、「どのような育ちを願い、どんな経験をさせたいか」、子どもの変容を伝えながら成長を共有していく。</li> <li>・遊びや生活の中でのトラブルが成長につながることを伝え、様子を伝えながら理解を得るようにする。</li> <li>・早寝・早起き・朝ご飯や絵本の読み聞かせの大切さを伝え、理解と協力を得る。</li> </ul>

10	11	12	1	2	3
5歳児 第3期 友達と一緒に考えたり、話し合ったり、折り合いを付けたりしながら共通の目的に向かって遊びや生活を進める楽しさを味わう。			5歳児 第4期 自分や友達のよさが分かり、認め合ったり受け入れ合ったりしながら、協力して遊びを進める楽しさややり遂げる満足感を味わう。		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・手洗い、うがい、好き嫌いを減らすなど、健康な生活のために必要なことを進んで行う。</li> <li>・様々な運動遊びや、遊具、用具を使った遊びを知り、全身を動かして遊ぶ。</li> <li>・落ち葉や木の実、虫などの身近な自然について図鑑で調べたり、工夫して遊びに取り入れたいりする。</li> <li>・遊びや生活を振り返って楽しかったことや困ったこと、明日やりたいことなどを言葉で伝え合う。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・園生活の見通しをもち、時間を意識しながら気持ちを切り替えて行動する。</li> <li>・体を十分に動かしながら、友達といろいろな運動遊びに取り組み、多様な動きを身に付ける。</li> <li>・雪質や氷のでき方の違いなどから、その特性に関心をもち、試して遊ぶ楽しさを味わう。</li> <li>・園生活を振り返り、今まで経験したことや友達と協力した思い出などを言葉で伝え合い、成長した喜びを味わう。</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・発表会などで、友達のよさを認め合いながら役割を分担したり力を合わせたりして劇や遊戯を創り上げることを楽しむ。</li> <li>・様々な行事で、自分なりにめあてをもち、あきらめず挑戦しようとする。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達のよさや一緒に遊ぶ楽しさを感じながら共通の願いや目的を実現させる喜びを味わう。</li> <li>・園生活やクラスの自分の役割を果たそうとし、役に立つ喜びを味わう。</li> </ul>		

イメージしよう・考えよう	やりとりして進めよう	体を動かそう II
<p>○子どもたちが話し合っ、イメージを共有しながら共通の目的に向かってつくりあげる。</p> <p>&lt;ハロウィン&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アイデアを形にして、実現する喜びを味わう。</li> </ul> <p>&lt;発表会に向かって&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達とアイデアを出し合っ取り入れながら劇の物語をつくる。</li> <li>・友達と協力したり役割分担したりして、必要なものをつくる。</li> <li>・劇や遊戯で友達と動きを合わせる。</li> <li>・発表会をきっかけに、自分の思ったことを動きや言葉、音楽等様々な方法で表現して遊ぶことを楽しむ。</li> <li>・自分や友達の頑張りを振り返り、認め合う。</li> </ul> <p>&lt;自然と遊ぼう、なかよくなるよう&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・落ち葉や木の実、虫など身近な自然について調べたり、遊びに取り入れたいりする。</li> <li>・雪質の違いに気付く、遊びを考えたり決めたりする。</li> <li>・かまくらづくり、雪だるまづくり等目的をもって友達と協力して実現する。</li> </ul> <p>&lt;お別れ遠足、お別れ会、卒園式&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・行先ややりたいことを話し合っ決めて。</li> <li>・感謝の気持ちを伝えるために、みんなで考える。</li> </ul>	<p>○共通の目的に向かって、友達と教え合ったり相談したりして進める。</p> <p>&lt;クリスマス会・こま回し大会&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・考えたことや感じたことを相手に分かるように話したり相手の話を聞いて受け入れたいりする。</li> <li>・遊びや活動を楽しむために、友達と考えを出し合い進める。</li> </ul> <p><b>みんなのためにやってみよう</b></p> <p>○自分たちにできることを考えて行い、役に立つ喜びを感じる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今までの経験を生かし、年下の子どもたちに絵本の読み聞かせをする。</li> <li>・大掃除で、他クラスにも必要なことを聞き、友達と協力して行う。</li> <li>・自分たちがやっていた当番活動を4歳児に教え、一緒にやってみる。</li> </ul>	<p>○ルールや遊び方を考え話し合ったり試したりしながら、自分たちで遊びを進める。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・縄跳び、鉄棒、跳箱、コマ回し等諦めずくり返しやろうとする。</li> <li>・ドッチボールやたすけ鬼(ドロケイ)など、ルールを工夫して遊びを発展させていく。</li> <li>・一緒に体を動かして遊ぶ中で、教え合ったり認め合ったりして友達のよさに気付く。</li> <li>・トラブルや困っていることをみんなで話し合っ解決しようとする。</li> </ul>

### ③早寝早起き ④自分のことは自分で ⑤家庭学習(読み聞かせ) ⑥食と健康

就学時健診	発表会	クリスマス会	★里帰り交流会(早口小・山瀬小・川口小)	ひな祭り会
表会見学	★さつまいもほり・なかよし交流会II(早口小)	こま回し大会	豆まき会	お別れ会
ハロウィン	大掃除	お別れ遠足	★体験入学交流会	卒園式
ディアコントロール週間	★保育参観・架け橋会議	教職員実践発表会	情報交流会	要録・個別の教育・保育支援計画の送付
小学校市教研総合研への参加				

★共通の目的に向かって試行錯誤しながら実現に向かう場面を大切に、それぞれの持ち味を發揮し、お互いのよさを認め合うことができるような言葉掛けをする。	★子どもと一緒に園生活を振り返りながら、5歳児としての役割をやり遂げた達成感や自他の成長への喜びを共有し、自信をもって行動できるようにする。
○みんなで一つのことを創り上げるために考えたり話し合ったりする場を設ける。	○卒園に向けて、自他の成長に気付いたりお世話になった方々への感謝の気持ちをもったり出来るような環境を工夫する。
○四季の変化や自然の美しさ、不思議さを感じられる体験と環境を工夫する。	○就学への期待をもてるように、小学校の学習や生活の様子を見学したり1年生と交流したりする。
・就学に向けて、起床、就寝、食事、メディアの時間を見直し、規則正しい生活を送れるように協力をお願いします。	・就学に向けての心配や不安を受け止めて、安心して就学できるように子どもへの関わりを一緒に考えるとともに、子どもの頑張りのよさについて伝え、自信と期待をもって入学できるよう励ましや言葉掛けをお願いします。
・就学時健康診断を機会に、入学までに身に付けたい習慣や力について話題にしていく。	・卒園式、入学式までの予定を示し、見通しをもって準備できるようにまた、不安がないよう支援する。
・必要な情報を提供し相談できる機会や場につなぐ。場合によっては小学校と情報を共有する。	

# 令和7年度 早口・山瀬小学校区 架け橋期のカリキュラム全体計画 (1年生 4月～3月)

## 架け橋期に期待する子どもの姿

大館市 周囲の人々と環境と主体的に関わり、学び喜びや楽しさを実感しながら仲間と共に育ち合う子ども  
早口・山瀬小学校区 豊かな体験を通して、様々なことにチャレンジするよさを感じ取り、自信をもって活動する子ども



<b>&lt;共通の視点&gt;</b> チャレンジ 協同性 自立心	<b>早口・山瀬小学校区</b> 早口小学校 山瀬小学校 たしろ保育園
---	--

月期	4 小学校1年 第1期	5 小学校1年 第2期	6 小学校1年 第3期	7 小学校1年 第4期
ねらい	小学校の生活や新しい学習に興味をもって取り組み、 <b>学級の友達や上級生、先生と進んで触れ合い、楽しく、安心して生活する。</b>	小学校の生活や学習に見通しをもって取り組み、 <b>目的や学ぶ楽しさを友達と共有し、自信をもって活動する。</b>	小学校の生活や学習に見通しをもって準備したり約束やルールを守って行動したりする。	自分の伝えたい目的や相手に応じて、言葉や方法を選んで伝えようとする。
小学校区で目指す子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>楽しく生活するために大切なこと(元気のよい返事や挨拶、約束やマナーなど)のよさを実感し、進んで実践しようとする。</li> <li>友達と一緒になかよく運動や遊びに取り組み、身体を動かす楽しさを味わう。</li> <li>気付いたことや思ったこと、想像したことなどを友達とやり取りする楽しさを味わう。</li> <li>学校探検や春探しなどから伝えたいことを選び、絵や言葉で表現する。</li> <li>新しく出会う友達や先生と進んで触れ合い、一緒に活動する楽しさを感じ取る。</li> <li>相手の気持ちを考えたり、自分の行動を振り返ったりして、気持ちを調整しながら楽しく生活しようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校生活のリズムが身に付き、学習や活動に見通しをもって準備したり約束やルールを守って行動したりする。</li> <li>運動会に向かっていろいろな走り方やリレーのバトンパスの方法などを知り、順番やきまりを守り、なかよく運動する。</li> <li>経験したことや身に付けたことを生かしたり、友達の考えを取り入れたりしながら、よりよい方法を考える。</li> <li>自分の伝えたい目的や相手に応じて、言葉や方法を選んで伝えようとする。</li> <li>目標に向かってチャレンジしたり、友達や上級生と助け合って取り組んだりすることを通して、達成感や連帯感を深める。</li> <li>学級をより楽しくするために係の仕事を見直すなど、学級の生活を自分たちで工夫し、自分の役割を果たそうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>体を動かして遊んだり、食事や手洗い、うがい、汗の始末をしたりなど、健康な生活について考え、進んで実践する。</li> <li>運動や活動を通して、自分の身体に興味をもったり植物や虫なども生命をもち生命をつないでいることに気付いたりする。</li> <li>既習を活用したり、ペアやグループで相談したりして、よりよい考えを見付ける。</li> <li>経験したことなどから書く材料を集め、文の続き方に注意して書いたり、友達と伝え合ったりする。</li> <li>学習発表会の話し合いや練習などを通して友達のよいところを見つけ、お互いのよさを認め合おうとする。</li> <li>友達や家族に感謝し、みんなの役に立つ喜びを感じながら自分の役割を最後まで果たそうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分や友達の成長に気付き、<b>お互いに認め合い、相手の気持ちを尊重しながら、自信をもって活動や学習に取り組む。</b></li> <li>自分でできるようになったことや、自分の役割が増えたことなど、自分の成長に気付く。</li> <li>冬の遊びを通して、季節に合わせて自然や生活の様子が変化していくことに気付き、自分たちの生活を楽しめる。</li> <li>入学した頃の自分と今の自分を比較して、自分のできるようになったことを探したり、実際にやってみたりする。</li> <li>新しい1年生に学校のことを分かりやすく伝えるために、内容や表現方法を工夫する。</li> <li>自分のよさや友達のよさに気付き、互いに認め合い、これからも自分の得意なことを生かしていこうとする。</li> <li>2年生に向けて自分の目標をもち、今できることを考えて取り組もうとする。</li> </ul>

<p><b>みんなでなかよくすごそう</b></p> <p>友達と仲良く過ごすために、友達に知ってほしいことを伝え合ったり、みんなで遊んだりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>どきどきわくわく1年生(生)</li> <li>体ほくしの運動遊び(体)</li> <li>固定遊具を使った運動遊び(体)</li> <li>うたっておどってなかよくなる(音)</li> <li>なかよくね、あかいあいさつ(道)</li> <li>たのしかったことをはなそう(帰りの会)</li> </ul>	<p><b>体を動かそうⅢ 体力づくり</b></p> <p>自分のめあてを立て、目標に向かってチャレンジしたり、友達と励まし合いながら最後まであきらめずに取り組む。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>運動会のめあてを決めよう(学)</li> <li>マラソントイム(業間)</li> <li>走の運動遊び(体)</li> <li>玉入れ、つなひき(体)</li> <li>行進練習(体・予行)</li> <li>みんなじょうず(道)</li> </ul>	<p><b>自分たちでやってみよう!Ⅰ</b></p> <p>友達や上学年、地域の人と進んで関わり、自分たちができることを進んで伝え合ったり、チャレンジしたりしながら、伝統行事に進んで関わる。</p> <p>&lt;山瀬&gt; 「ふるさとを歩こうデー」(行)</p> <p>&lt;早口&gt; 「早口川の徒渡り」(行)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>どこを歩くのかな?聞いてみよう。(生・国)</li> <li>地域を元気にするために、自分たちができることを話し合う。(学) 例:かけ声 歌 招待状づくり</li> <li>活動を振り返り、見つけたことや感じたこと、がんばったことや次にチャレンジしたいことを伝え合う。(学)</li> </ul>
<p><b>力を合わせてⅠ みんなの発見</b></p> <p>学校探検や春探しを通して、伝えたいことを決め、表現する。学校生活を振り返り、楽しかったことやうれしかったことを友達や先生と伝え合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>がっこうだいすき(生)</li> <li>こんなもの見つけたよ(国)</li> <li>すきなものいっぱい(図)</li> <li>どうしてこうなるのかな(道)</li> </ul>	<p><b>みんなのために できることⅠ</b></p> <p>自分たちができる仕事を見つけ、友達と分担したり協力したりしながら、係や当番の仕事に取り組む。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>やりたい仕事をやってみよう(朝、帰りの時間)</li> <li>あったらいいなと思う仕事を話し合おう(学)</li> <li>選んだ仕事に取り組もう(日常活動)</li> </ul>	<p><b>力を合わせてⅡ みんなで挑戦</b></p> <p>入学してからこれまでの学習の成果が伝わるように、発表会に向けて友達と協力したり、アドバイスし合ったりして活動に取り組む。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>こんなことがあったよ(国)</li> <li>こえをあわせてよう(国)</li> <li>おはなしをたのしもう(国)</li> <li>いっしょにたのしもう(生)</li> <li>友達のよいところを見つけよう(学)</li> </ul>
<p><b>力を合わせてⅢ みんなでハッピー</b></p> <p>1年間を振り返る活動を通して、自分や友達の成長に気付き、喜びを分かち合うとともに、支えてくれた人へ感謝の気持ちを伝える活動に取り組む。</p> <p>○なかよし交流会 ハッピーフェスティバル&lt;山瀬小&gt; ○体験入学 &lt;早口小&gt; ・もうすぐ2ねんせい(生) ・いいこといっぱい、一年生(国) ・みんなありがとう(道) ・お世話になった人に感謝の気持ちを届けよう(学) ・6年生を送る会の相談をしよう(学) ・1年生のお別れ会をしよう(学)</p>	<p><b>みんなのためにできることⅡ</b></p> <p>学校や家での生活を振り返り、続けていきたいことや、新しくやってみようかななどをみんなで話し合い、実践する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>じぶんでできるよ(生)</li> <li>係を見直そう(学)</li> <li>これならできる(道)</li> <li>選んだ仕事に取り組もう(日常活動)</li> <li>どんなことができたかな(朝、帰りの会)</li> </ul>	<p><b>自分たちでやってみよう!Ⅱ</b></p> <p>友達や上学年、年長児、地域の人と進んで関わり、自分たちができることを話し合い、協力し合って活動に取り組む。</p> <p>&lt;山瀬&gt; 「たけのこの和紙作り・紙すき体験」(生)</p> <p>&lt;早口&gt; 「さつまいもほり・なかよし交流会」(生)</p>

### 次代を担う田代の子 ～夢の実現に向けての自立プラン～ ①お手伝い ②笑顔であいさつ

行事・FC ★子どもの交流	<p>入学式 学校探検</p> <p>PTA授業参観・懇談会</p> <p>新なかよし班顔合わせ会</p>	<p>給食開始</p> <p>交通安全教室・下校指導</p>	<p>マラソントイム</p> <p>交通安全教室・下校指導</p>	<p>運動会</p> <p>★さつまいも苗植え・なかよし交流Ⅰ(早口小)</p> <p>★ふるさとを歩こうデー(山瀬小)</p>	<p>芸術教室</p> <p>★徒渡り学習会(早口小)</p> <p>★徒渡り(早口小)</p>	<p>新体力テスト</p> <p>ことばとまなびの小テスト</p>	<p>終業式</p> <p>夏休み</p>
職員との交流	就学前施設職員授業参観・情報交換会	幼保小連携推進会議	幼保小担任研修会	保育参観・保育体験・架け橋会議	夏季研修会		
○☆環境助の構成員	<ul style="list-style-type: none"> <li>入学した喜びを共有し、意欲的に取り組もうとする姿を認め励ましたり、子どもの話を共感しながら聞いたりして、温かな安心できる学級づくりを工夫する。</li> <li>☆幼児期とのつながりを考慮し、幼児期に親しんだ活動を取り入れ、自信をもって活動できるようにする。</li> <li>○落ち着いた環境や分かりやすい学習環境を整える。</li> <li>○生活科を中心とした関連的な指導を行ったり弾力的に時間割を工夫したりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆具体的な体験を通して、伝え合う、交流する、試行錯誤や繰り返す活動を保障し、お互いのよさやそれぞれの気付きを共鳴させるようにする。</li> <li>☆運動会などの取組を通して、頑張っている姿や友達と協力している姿を価値付けし、意欲を高める。</li> <li>○登下校や縦割り班活動、運動会、ふるさとキャリアの活動などへの取組を通して、地域の方々や他学年との関係づくりをすることも、様々な人に支えられていることに気付けるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>子どもの頑張っていることやできるようになったこと、課題になることを具体的に伝える。</li> <li>規則正しい生活習慣づくりやメディアコントロール、読み聞かせや音読、家庭学習など、継続する大切さを啓発していく。</li> <li>学校行事や学年の活動、PTA活動などの保護者ボランティアの教育的価値を伝えて協力をお願いする。</li> </ul>				
家庭との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校の方針、一年生の目指す姿やスタートカリキュラム、重点施策等について伝え、理解を得る。</li> <li>一年間の予定や一週間毎の具体的な予定を丁寧に伝え、保護者が見通しをもてるようにする。</li> <li>連絡帳や通信などで子どもの様子を伝え、保護者が安心できるようにするとともに、家庭でも話題にし、褒めたり認めたりしてもらえるようにする。</li> </ul>						

8	9	10	11	12	1	2	3
小学校1年 第3期				小学校1年 第4期			
<p>たくさんの友達との関わりの中で、<b>相手の思いや願いを感じながら自分の思いを表現し、主体的に活動や学習に取り組む。</b></p>				<p>自分や友達の成長に気付き、<b>お互いに認め合い、相手の気持ちを尊重しながら、自信をもって活動や学習に取り組む。</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>体を動かして遊んだり、食事や手洗い、うがい、汗の始末をしたりなど、健康な生活について考え、進んで実践する。</li> <li>運動や活動を通して、自分の身体に興味をもったり植物や虫なども生命をもち生命をつないでいることに気付いたりする。</li> <li>既習を活用したり、ペアやグループで相談したりして、よりよい考えを見付ける。</li> <li>経験したことなどから書く材料を集め、文の続き方に注意して書いたり、友達と伝え合ったりする。</li> <li>学習発表会の話し合いや練習などを通して友達のよいところを見つけ、お互いのよさを認め合おうとする。</li> <li>友達や家族に感謝し、みんなの役に立つ喜びを感じながら自分の役割を最後まで果たそうとする。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>自分でできるようになったことや、自分の役割が増えたことなど、自分の成長に気付く。</li> <li>冬の遊びを通して、季節に合わせて自然や生活の様子が変化していくことに気付き、自分たちの生活を楽しめる。</li> <li>入学した頃の自分と今の自分を比較して、自分のできるようになったことを探したり、実際にやってみたりする。</li> <li>新しい1年生に学校のことを分かりやすく伝えるために、内容や表現方法を工夫する。</li> <li>自分のよさや友達のよさに気付き、互いに認め合い、これからも自分の得意なことを生かしていこうとする。</li> <li>2年生に向けて自分の目標をもち、今できることを考えて取り組もうとする。</li> </ul>			

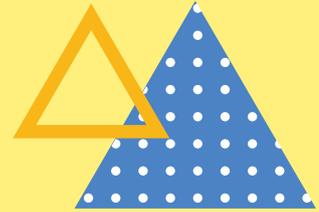
<p><b>力を合わせてⅡ みんなで挑戦</b></p> <p>入学してからこれまでの学習の成果が伝わるように、発表会に向けて友達と協力したり、アドバイスし合ったりして活動に取り組む。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>こんなことがあったよ(国)</li> <li>こえをあわせてよう(国)</li> <li>おはなしをたのしもう(国)</li> <li>いっしょにたのしもう(生)</li> <li>友達のよいところを見つけよう(学)</li> </ul>	<p><b>体を動かそうⅣ 体力づくり</b></p> <p>自分の目標を決め、友達と励まし合いながら、あきらめずに取り組む。</p> <p>&lt;山瀬&gt;やませギネス &lt;早口&gt;なわとびタイム ・器械や器具を使った運動遊び(体) ・ルールを守ってゲームをしよう(体) ・なわとびカード・やればできるんだ(道)</p> <p>外に出て自然に親しんだり季節に合わせた遊びを工夫したり、体を動かしたりして、元気に遊び。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>たのしいあきいっぱい(生)</li> <li>いきものとなかよし(生)</li> <li>ふゆをたのしもう(生)</li> </ul>	<p><b>力を合わせてⅢ みんなでハッピー</b></p> <p>1年間を振り返る活動を通して、自分や友達の成長に気付き、喜びを分かち合うとともに、支えてくれた人へ感謝の気持ちを伝える活動に取り組む。</p> <p>○なかよし交流会 ハッピーフェスティバル&lt;山瀬小&gt; ○体験入学 &lt;早口小&gt; ・もうすぐ2ねんせい(生) ・いいこといっぱい、一年生(国) ・みんなありがとう(道) ・お世話になった人に感謝の気持ちを届けよう(学) ・6年生を送る会の相談をしよう(学) ・1年生のお別れ会をしよう(学)</p>
<p><b>自分たちでやってみよう!Ⅱ</b></p> <p>友達や上学年、年長児、地域の人と進んで関わり、自分たちができることを話し合い、協力し合って活動に取り組む。</p> <p>&lt;山瀬&gt; 「たけのこの和紙作り・紙すき体験」(生)</p> <p>&lt;早口&gt; 「さつまいもほり・なかよし交流会」(生)</p>	<p><b>みんなのためにできることⅡ</b></p> <p>学校や家での生活を振り返り、続けていきたいことや、新しくやってみようかななどをみんなで話し合い、実践する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>じぶんでできるよ(生)</li> <li>係を見直そう(学)</li> <li>これならできる(道)</li> <li>選んだ仕事に取り組もう(日常活動)</li> <li>どんなことができたかな(朝、帰りの会)</li> </ul>	

### ③早寝早起き ④自分のことは自分で ⑤家庭学習(読み聞かせ) ⑥食と健康

<p>始業式</p> <p>★いもほり・なかよし交流会Ⅱ(早口小)</p> <p>たけのこの和紙作り★紙すき体験(山瀬小)</p> <p>幼保小連携メディアコントロール週間</p>	<p>学習発表会</p> <p>なわとびタイム(早口小)</p> <p>やませギネス</p> <p>就学時健診</p>	<p>避難訓練</p> <p>スキーマスター(山瀬小)</p> <p>雪遊び(早口小)</p>	<p>終業式</p> <p>★体験入学・交流会</p>	<p>始業式</p> <p>★体験入学・交流会</p>	<p>卒業式</p> <p>6年生を送る会</p>	<p>修了式</p> <p>春休み</p>
小学校市教研総合研	保育参観・架け橋会議	教職員実践研究会	情報交流会	要録・個別の教育・保育支援計画の活用		
<ul style="list-style-type: none"> <li>☆学級集会や学習発表会など、共通の目的に向かって活動することで、思いを伝え合い協力して創り上げる体験をもてるようにする。</li> <li>☆縦割り班や異学年の子ども、幼児、高齢者など、関わりを段階的に広げ多くの人と交流することで、相手意識をもって行動できるようにする。</li> <li>○友達と話し合って考えをまとめたり、試行錯誤したり、振り返ったりする時間を十分に確保し、満足感や達成感をもてるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆体験入学では新1年生が入学を楽しみにするような活動を工夫できるようにする。</li> <li>☆「ありがとうカード」や「いいねカード」を交換し、お互いのよさを実感できるようにする。</li> <li>☆各教科を通して、1年間の成長を認め、2年生の学習や生活への意欲を高める。</li> <li>○1年間の成長に気付き、自分や友達のよさを実感できるように、子どもの作品やカード、写真などを掲示する。</li> <li>○情報交換を基に、架け橋カリキュラムの改善を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○2学期始まりの準備物や生活リズムの回復について、協力をお願いする。</li> <li>・生活科「かそくにここに大作戦」のねらいや内容を丁寧に伝え、継続してお手伝いに取り組めるよう協力をお願いする。</li> <li>・子どもたちの活動の様子や頑張っている姿を伝え、家庭でも褒めたり認めたりしてもらえようようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの成長について、家庭でも褒めたり認めたりしてもらうようお願いする。</li> <li>・自信をもって進級できるように、子どもが自分では気付かない内面の成長についても気付かせてもらうようにする。</li> <li>・生活リズムや持ち物など、子どもと一緒に話し合ったり確認したりしながら、進級に向けての準備をしてもらうようにする。</li> </ul>			

## ▲ 研究協力校・園（架け橋調査研究委員会）

城西小学校	[校長 川崎 郁子]
宮の杜神明こども園	[園長 佐藤 文人]
大館ホテヤこども園	[園長 布袋屋幸穂]
大館ホテヤ第二こども園	[園長 田村 成子]
釈迦内小学校	[校長 佐藤 潔]
向陽こども園	[園長 日景 陽司]
釈迦内保育園	[園長 小林 純子]
花岡小学校	[校長 虻川麻里子]



## ● 架け橋期のカリキュラム開発会議

委員長	島内 智秋（柴田学園大学短期大学部 学長）
副委員長	浅野 直子（桂城小学校 校長）
委員	武石 郁子（秋田県教育庁幼保推進課指導チーム チームリーダー）
委員	岡部 賢哉（秋田県教育庁北教育事務所 指導主事）
委員	布袋屋幸穂（大館ホテヤこども園 園長）
委員	日景 陽司（向陽こども園 園長）
委員	高橋 敦子（扇田保育園 園長）
委員	岩谷 佳生（モデル地区 保護者）
委員	川崎 郁子（城西小学校 校長）
委員	鎌田 晴美（大館市福祉部子ども課 課長補佐）
委員	山本多鶴子（大館市教育委員会教育研究所 副主幹）



## ■ 架け橋カリキュラム作成合同会議

- 桂城小学校区（桂城小・城南保育園分園・沼館保育所）
- 城南小学校区（城南小・大館八幡こども園・大館幼稚園・城南保育園）
- 有浦小学校区（有浦小・大館カトリックこども園・有浦保育園）
- 長木小学校区（長木小・長木保育所）
- 川口小学校区（川口小・下川沿保育所）
- 上川沿小学校区（上川沿小・南が丘こども園）
- 成章小学校区（成章小・十二所保育園）
- 矢立小学校区（矢立小・矢立保育所）
- 南小学校区（南小・二井田保育所・元気ひろば保育園）
- 扇田小学校区（扇田小・扇田こども園・扇田保育園）
- 西館小学校区（西館小・西館保育園）
- 東館小学校区（東館小・東館保育園）
- 早口・山瀬小学校区（早口小・山瀬小・たしろ保育園）



## ▲ 事務局

架け橋コーディネーター	大丸ふさ子（大館市教育委員会教育研究所）
幼保小連携アドバイザー	齊藤 潤子（大館市教育委員会教育研究所）
事業担当事務 係長	菅原 陸（大館市教育委員会教育研究所）
一般事務補助	石倉 美咲（大館市教育委員会教育研究所）

