

全ての子供に質の高い幼児期・幼保小接続期の教育の提供を目指す  
**幼児教育推進体制の構築に向けて**

文部科学省初等中等教育局幼児教育課

令和7年5月



## 幼児期及び幼保小接続期の教育の質の向上に向けた体制構築の必要性



幼児期の教育は、生涯にわたる人格形成の基礎を培う重要なものであり、設置者や施設類型を問わず、幼児教育の質の向上や幼保小の接続の取組を一体的に推進するためには、地方公共団体の体制の充実が必要。

全での子供たちに対して、  
格差なく質の高い幼児期及び幼保小接続期の教育を  
提供するための自治体における体制構築が必要

地域の幼児教育の拠点として役割を果たすのが

『幼児教育センター』



# 「幼児教育センター」の設置等による 幼児教育推進体制の充実

## 幼児教育センターの主な役割

### 幼保小連携の促進



- 「幼保小の架け橋プログラム」の促進に向けた検討会議等の開催
- 園・校への架け橋期のコーディネーターの派遣
- 公開保育・授業や園と校の交流活動の支援 等

### 園・校への支援



- 幼稚園・保育所・認定こども園等への幼児教育アドバイザーや専門性(特別支援教育、外国人支援、児童心理、栄養管理等)を有する人材の派遣 等

### 人材育成



- 幼児教育アドバイザーや架け橋期のコーディネーターの育成研修
- 幼稚園教諭・保育士・保育教諭に対する研修 等

### 情報発信

- 実践事例や教育内容や指導方法に関する教材等の提供
- 人材確保に向けた普及・啓発活動 等



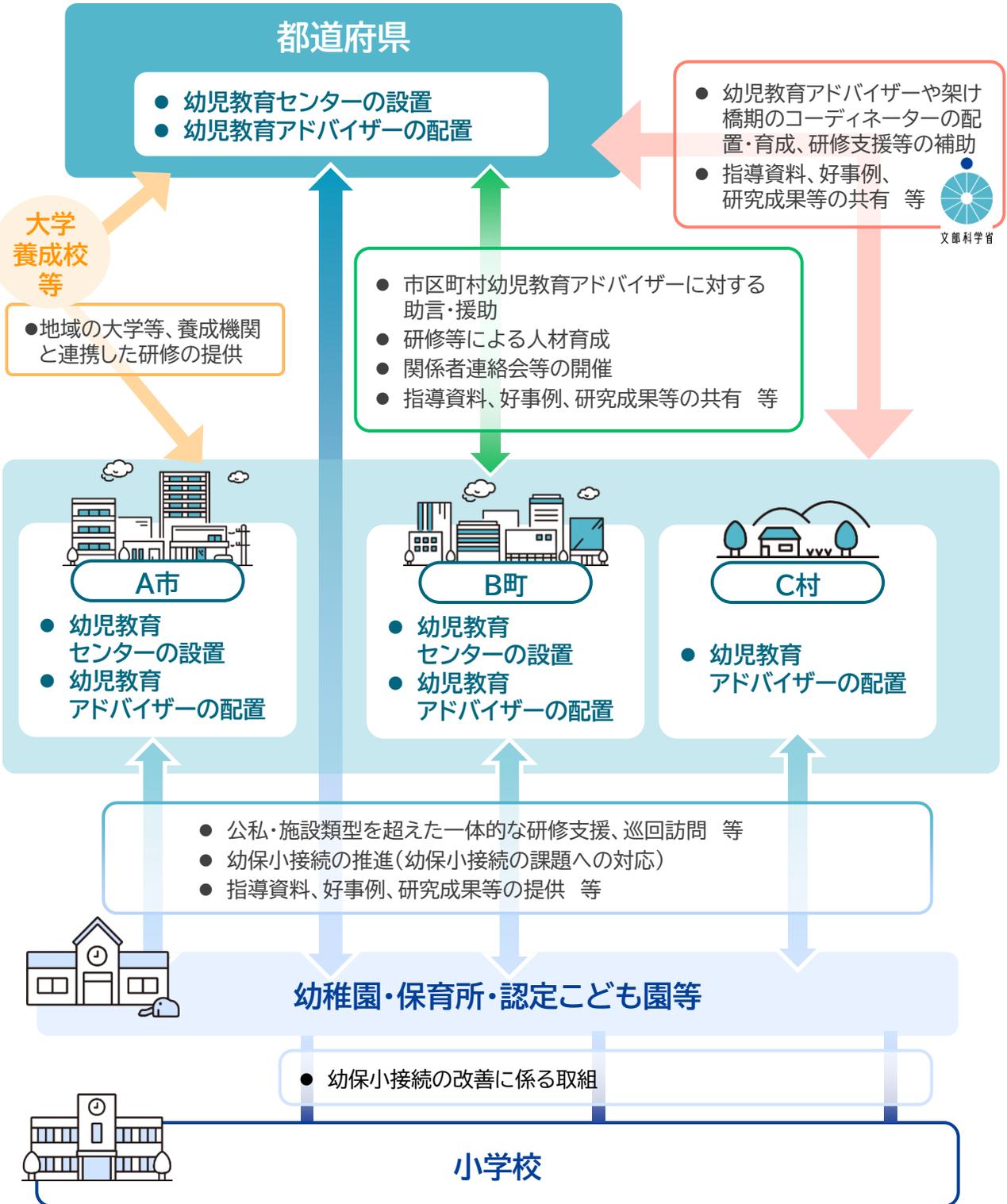
### 調査研究

- 域内の実態把握に関する調査の実施
- 幼児期及び幼保小接続期の教育の質の向上に関する調査研究の実施 等



など

# 幼児教育推進体制のイメージ図



都道府県・市区町村が連携して地域ごとに  
幼児教育推進体制を構築!

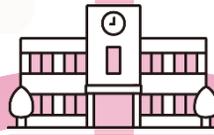
# 幼児教育推進体制等を活用した幼児期及び 幼保小接続期の教育の質の向上に関する体制イメージ

子供に関わる  
全ての関係者が  
立場を越えて連携・協働

- 0～18歳の学びの連続性
- 教育の連続性・一貫性の確保



地域



小学校



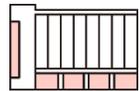
家庭

保護者や地域住民の参画  
社会に関かれたカリキュラム

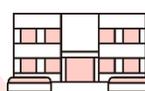
架け橋期の  
コーディネーター



- 幼児教育と小学校教育の  
円滑な接続
- 幼保小の相互理解、連携・協働

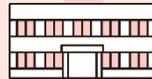


教育委員会



保健・福祉担当部局

連携



幼児教育センター



架け橋期のコーディネーター  
(兼)幼児教育アドバイザー

幼児教育  
アドバイザー



保育所



認定こども園



幼稚園



設置者や施設類型を問わず、家庭や地域の状況にかかわらず、  
全ての子供に格差なく質の高い学びを保障

地域一体で幼児教育の質を高め合う体制作り

# 幼児教育アドバイザー・架け橋期のコーディネーター

|                           | 幼児教育アドバイザー   | 架け橋期のコーディネーター   |
|---------------------------|--|---|
|                           | <p>幼児教育・保育に係る<br/>指導・助言等</p>                          | <p>幼児教育施設と<br/>小学校の両施設に対して、<br/>「架け橋期のカリキュラム」<br/>の作成・実施に向けた助言等</p>                    |
| 役割                        | <p>域内の幼児教育施設等への訪問支援等を通じて、<b>教育内容や指導方法、環境の改善等</b>について助言等を行う。</p> <p>0～2歳の乳幼児への対応や、外国人幼児への支援等、地域の実情も踏まえ、幼児教育施設の抱える課題解決に向けた指導・助言等も行う。</p> | <p>幼児教育施設と小学校等の施設に対して、「架け橋期のカリキュラム」の<b>作成・実施</b>など幼保小の円滑な接続に向けた助言等を行う者。また、<b>カリキュラムの開発会議</b>等で中心的な役割を担う。</p> <p>(自治体によっては、幼児教育アドバイザーが架け橋期のコーディネーターとしての役割を担っている場合もある。)</p> |
| 勤務<br>経験例                 | 幼稚園等の園長・副園長 等  | 幼稚園等の園長・副園長<br>小学校の校長 等   |
| R5<br>年度<br>配置<br>状況<br>※ | <p>都道府県： <b>43</b>団体(91.5%)<br/>市町村： <b>827</b>団体(47.5%)</p>   | <p>都道府県： <b>39</b>団体(83.0%)<br/>市町村： <b>582</b>団体(33.4%)</p>  |

※出典：「令和5年度幼児教育実態調査」(文部科学省初等中等教育局幼児教育課)



## 幼児教育推進体制を活用した地域の幼児教育の質向上強化について

### ● 幼児教育推進体制を活用した地域の幼児教育の質向上強化事業

本事業を活用した幼児教育センターの設置や幼児教育アドバイザーの配置、研修支援・巡回訪問、幼保小接続の推進に関する取り組みなど、事業実施自治体の取組概要等掲載



### ● 幼児教育推進体制の未実施地域の整備促進策に関する実証研究

本事業を活用した幼児教育センター設置に向けた検討委員会の設置や、幼児教育アドバイザーの試行的配置等の実証研究に関する取組概要等を掲載



【文部科学省HP】

[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/youchien/1405077\\_00011.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/youchien/1405077_00011.htm)



## 幼保小の架け橋プログラムについて

「幼保小の架け橋プログラムの実施に向けての手引き(初版)」や、「幼保小の架け橋プログラム事業」において採択された19自治体における、架け橋期のカリキュラム開発や実施等の令和4年度からの3年間の取組状況や成果報告書等を掲載



【文部科学省HP】

[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/youchien/1258019\\_00002.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/youchien/1258019_00002.htm)



## 幼児期及び幼保小接続期の教育の質的向上について

### 遊びを通じた学び[動画コンテンツ]

#### ● 動画コンテンツ ～幼児期の大切な学びが分かる動画シリーズ～

幼稚園等においては、遊びを通して子供たちの資質・能力を育てていること、その資質・能力は小学校以降の学習や生活の基盤となっていること、そのために園の先生は様々な工夫をしていること等について、子供たちの遊んでいる姿や先生へのインタビュー等を交えながら解説。

幼児教育は  
何のため？



<https://youtu.be/MExUaZ6M3G0>

「遊びは学び」って  
どういうこと？



<https://www.youtube.com/watch?v=UxfAl3XWfGo>

「学びの芽」を育む  
園の工夫って？  
(多様な遊び編)



<https://youtu.be/VNjOwpuDd44>

「学びの芽」を育む  
園の工夫って？  
(どろだんご遊び編)



<https://youtu.be/VuIP2CUKq-U>



## 幼児教育アドバイザーについて

### 園と共に歩む幼児教育アドバイザーを目指して

#### ● リーフレット (令和5年度作成) 公益社団法人全国幼児教育研究協会

幼児教育アドバイザーの役割と資質能力や訪問支援の流れ、保育観察のポイントなどをまとめたリーフレット

#### 園と共に歩む幼児教育アドバイザーを目指して(PDF)



1/3



2/3



3/3



#### ● 研修動画 (令和6年度作成) 公益社団法人全国幼児教育研究協会

幼児教育アドバイザーの職務の基本的な考え方や訪問支援の具体的な方法などをまとめた研修動画(全4巻)

活用  
ガイド



第1巻～第3巻の活用方法について解説  
<https://youtu.be/hAO1r8MMrt8?si=Bt0jUY-54MmTyrUx>

第1巻



訪問支援の基礎として、幼児教育アドバイザーに期待する役割、訪問支援の流れ等について解説  
<https://youtu.be/6QMnYfh3o2w?si=yzLu3wAoipaMPdG>

第2巻



訪問支援の実際として、保育参観や協議の方法等について解説  
<https://youtu.be/gvsjrB4c-T0?si=TG5tAEleaolOvOOP>

第3巻



協議充実のための支援として、ラベルワークの技法等について解説  
<https://youtu.be/vg1LQGETcN0?si=Kxjrm4fGicRvaioy>

出典: 文部科学省「幼児教育の学び強化事業」

(旧: 幼児教育施設の機能を生かした幼児の学び強化事業)



幼児教育施設の機能を生かした幼児の  
学び強化事業: 文部科学省  
(文部科学省Webサイトへリンク)



幼児期及び幼保小接続期の教育の質的向上について

● 幼稚園の就園ガイド (例:英語版の一部)

英語版の  
就園ガイド  
を掲載



To parents/guardians of preschool-age children  
—In considering enrollment in a Japanese kindergarten—  
幼児期のお子さんを持つ保護者の皆様へ  
～日本の幼稚園への入園に当たって～

There are three types of educational/day care facilities for preschool-age children in Japan: kindergartens ("yochien"), day care centers ("hoikujo"), and centers for early childhood education and care ("nintei kodomoen"). Here, we explain the outline of kindergartens. The enrollment requirements and fees differ for each kindergarten. If you wish to enroll your child in a kindergarten, please consult with the municipal office in your area of residence or a nearby kindergarten.

For the outlines of the three types of facilities, please also see the "Guidebook on Living and Working" published on "A Daily Life Support Portal For Foreign Nationals" ([https://www.moj.go.jp/isa/support/portal/education\\_learning\\_japanese.html](https://www.moj.go.jp/isa/support/portal/education_learning_japanese.html)) and other materials.

小学校就学前の子供を対象とした施設には、幼稚園、保育所、認定こども園があります。ここでは幼稚園の概要を説明します。幼稚園の入園条件や利用料などは、幼稚園によって異なります。幼稚園への入園を希望する保護者は、居住する市区町村や近くの幼稚園で入園相談を行ってください。

なお、各施設の概要は、外国人生活支援ポータルサイトに掲載されている「生活・就労ガイドブック」等もご参照ください。

([https://www.moj.go.jp/isa/support/portal/education\\_learning\\_japanese.html](https://www.moj.go.jp/isa/support/portal/education_learning_japanese.html))



● 外国人幼児等の受入れにおける配慮について

Q3 幼稚園生活について伝えるときに留意することはありますか。

外国人幼児等の保護者は、母国の幼児期の教育を行う施設のイメージがあるため、戸惑うことがあるかもしれません。そのため、家に持ち帰ってじっくり読んだり、知り合いに尋ねたりできるように、写真などの視覚資料と保護者の使用言語や簡単な日本語で分かりやすくまとめた資料を渡したりすることが考えられます。説明する内容も精選する必要があります。

きるようにしましょう。当面必要な持ち物(実物や写真などを提示するとともに、園指定の持ち物などについては購入可能な店を紹介する)といでしょう。

幼稚園での生活に慣れていくために必要な配慮など、幼稚園生活で不明なことはいつでも幼稚園の園長・担任教師等に相談できることを伝え、安心して幼稚園での生活を楽しむようにすることが大切です。



【保護者に伝えることの例】

- ・ 当面必要な持ち物
- ・ 幼稚園の一日の流れ
- ・ 施設の使い方
- ・ 園長・担任教師の名前
- ・ 園の電話番号
- ・ 遅刻欠席の連絡方法
- ・ 主な行事(遠足、保護者会、休日に開催される運動会など)や祝日
- ・ スケジュール(1日、1週間、当面、年間)
- ・ 園で必要となる費用(保育料、給食費、PTA会費など)と納入方法、保険

動画や写真を用いた幼稚園での1日の生活の紹介では、保護者との登園や送迎バスに乗っての登園の様子から始まり、靴を履き替えて保育室に入る様子、幼稚園での活動の様子、給食や弁当のときに「いただきます」の挨拶をして食べる様子など、幼稚園での外国人幼児等の生活が具体的にイメージで

- ・ 外国人幼児等の受入れにおける基本的な考え方
- ・ 外国人幼児等の受入れにおける配慮に関するQ&A
- ・ 家庭との連携における配慮
- ・ 関係機関との連携における配慮 などを記載しています。



【文部科学省HP】

[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/youchien/mext\\_00505.html](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/youchien/mext_00505.html)



