

令和6年度周南市幼保こ小の架け橋期のカリキュラム（小さき花幼稚園）修正版

対象	5歳児											架け橋となる幼児期の終わりまでに育ってほしい姿	
月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		3
時期	年長となった喜びを感じ、張り切って新しい生活を楽しむ時期			気の合う友達と遊ぶ中で、仲間意識が育っていく時期			友達との関わりを深めながら、活動や遊びを充実させていく時期			友達と共通の目的に向かって意欲的に取り組む時期		一年生になることへの期待が高まり、活動への取り組みに自信が見られる時期	
①架け橋にめざす子ども像	自分の思いや願いをもち、喜んで表しあおうとする子						思いやりをもち、友達と一緒に挑戦し最後まで頑張りぬく子						①健康な心と体 ②自立心 ③協同性 ④道徳性・規範意識の芽生え ⑤社会生活との関わり ⑥思考力の芽生え ⑦自然との関わり・生命尊重 ⑧数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ⑨言葉による伝え合い ⑩豊かな感性と表現
②育みたい力（ねらい）	<ul style="list-style-type: none"> ・年長になったことへの喜び、自覚 ・自分のしてみたいことを選ぶ力 ・身の回りにある自然に興味・関心を持ち、命の尊さを感じる心 ・自分の思いを伝える力、友達の意見にも耳を傾ける力（話す・聞く・待つ・伝える） 						<ul style="list-style-type: none"> ・すすんで年少・年中児とかかわり、優しく接したり、助けたりしようとする力 ・自立心 ・友達と力を合わせ生活をすすめていく力（きまりを守り、時には我慢する力） ・相手の気持ちを考え、共感する力 ・自分の力を発揮しながら、友達と共通の目的に向かって活動に取り組む力 						
③育ちと学びのつながり（活動・教科等）	<ul style="list-style-type: none"> ・1学期始業式 ・挨拶 ・排泄 ・持ち物の始末 ・食事の見直し ・交通安全教室 ・親子遠足（動物園） 	<ul style="list-style-type: none"> ・避難訓練（火災・不審者） ・親子の集い ・朝ご飯チャレンジ ・お泊り保育 ・1学期終業式 	<ul style="list-style-type: none"> ・健康診断 ・水遊び ・絵の具の混色でジュースを作ろう ・七夕飾りを作って飾ろう ・朝顔を描こう 	<ul style="list-style-type: none"> ・2学期始業式 ・岐陽中職業体験 ・徳山小学校探検 ・体操参観 ・避難訓練（不審者・火災）・運動会 ・ミニ運動会 ・歯磨きチャレンジ ・秋まつりジュース屋さん 	<ul style="list-style-type: none"> ・バス遠足（みかん狩り）・保育参観 ・七五三祝福式 ・避難訓練（地震） ・クリスマス会（劇発表会） ・クリスマスパーティー ・2学期終業式 	<ul style="list-style-type: none"> ・3学期始業式 ・ホットケーキ作り ・郵便ごっこ ・避難訓練（火災・消防車見学） ・豆まき ・カレーパーティー ・ひなまつり会 ・ドッジボール大会（2画） ・音楽発表会（合奏・歌） ・お別れ遠足 ・お別れ会 ・卒園式 	<ul style="list-style-type: none"> ・こいのぼりの制作 ・動物を作ろう ・自然物（園庭の花）の観察 ・描画 ・リレーあそび ・走力測定（20Mのタイムを測る） ・鍵盤ハーモニカにさわってみよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・水遊び ・絵の具の混色でジュースを作ろう ・七夕飾りを作って飾ろう ・朝顔を描こう ・跳び箱あそび（開脚飛びに挑戦してみよう） ・鉄棒あそび（前回り・逆上がりに挑戦してみよう） ・鍵盤ハーモニカで短い曲を演奏してみよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動会の思い出を描こう ・コスモスの描画 ・走力測定（1周のタイムを測る） ・運動会遊び ・鍵盤ハーモニカでいろいろな曲に挑戦してみよう ・楽器遊び 	<ul style="list-style-type: none"> ・外遊びを描こう ・クリスマス制作 ・サツマイモでスタンプして遊ぼう ・ボール遊び（キャッチボールや的のあて、遠投をしてみよう） ・様々な歌で思いを表現しよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・よく見て描くと楽しいよ（自転車） ・鬼のお面づくり ・わたしの夢を描こう ・ステレン版画（教会） ・ドッジボール大会 ・縄体操 ・音楽発表会をつくりあげよう 		
④人とのつながり ・子ども同士のつながり（交流活動） ・指導者同士のつながり（合同会議・研修会） ・家庭とのつながり ・地域とのつながり	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 拡大合同会議1 (連絡協議会) 1年公開授業 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 合同会議1 方針・年間計画 カリキュラム協議1 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 合同会議2 交流活動についての協議 カリキュラム協議2 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 交流活動1（1～6年生） 小学校に行ってみよう </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 交流活動2（1年生） 秋ランドで遊ぼう </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 交流活動3（1年生） 小学校ちよこっと体験 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 合同会議3 公開保育・カリキュラム協議3 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 合同会議4 年間の評価 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 拡大合同会議2（連絡協議会） アプローチカリキュラム紹介 同日開催で予定 </div> </div>												
⑤指導上の配慮事項 （「つながり」に関するもの） ●指導者の関わり ○環境の構成	<ul style="list-style-type: none"> ●進級したことの喜びや、緊張、不安などの心の動きを受け止め、寄り添う。 ○●クラス全体ではわかりやすいルールで友達とふれあえたり、皆で盛り上がったような活動を取り入れる。 ○●生活習慣や園生活の決まりを見直す。 ○●一日の予定を文字や図で示し、見通しをもって遊びや生活に取り組めるようにする。 ●周囲との関わりの中で思いを伝えたり相手の思いに気付いたりできるよう仲立ちをする。 ○交通指導員の方から、交通安全についてのルールを聞き、実際にやってみる。 ○遠足を通して地域や生き物に関心をもてるようにする。 ○園庭の花を観察し、自然物の美しさに触れ、細かいところに気づく。 ●教師がすぐ教えるのではなく、「どうしたらいいかな」など問いかけることで、自分たちで考え、判断し、行動することを繰り返させ、主体的に学ぼうとする姿を引き出す。 ●様々な場面で「選ぶ」場面を設定し、子どもが自分の思いを表出し、最後まで粘り強く取り組めるように援助する。 ●様々な場面で、子どもたちが思いを共有し合う「分かち合い」「サークルタイム」などの場を大切に、自分たちの学びの良さや次への見通しがもてるようにする。 ○●『何でも話せる』『何でも聞いてもらえる』という受容的な環境作りを心がける。 												

令和6年度周南市幼保ここの架け橋期のカリキュラム（周南市立徳山小学校）修正版

架け橋となる幼児期の終わりまでに育ってほしい姿	対象	小学校1年生												
	月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
	時期	1年生になった喜びを感じ、意欲的に学校生活を送ろうとする時期			学校生活に慣れ、安心し自信をもって様々なことに関わり、友達と楽しく過ごす時期			・自分の思いや考えを出し合い、学習や生活が充実する時期 ・同じ目的に向かって、友達と力を合わせて活動に取り組む時期				1年間の活動を振り返って自信をもち、2年生になることへの期待が高まる時期		
①架け橋期にめざす子ども像	②育みたい力（ねらい）	<p>【岐陽中学校区ときめきカリキュラム】 （知）目標をもって主体的に学び続ける人 （徳）他者を思いやり、感謝の心をもつ人 （体）よい生活習慣と強い体をもつ人 （連携）地域の明日を担う人</p>												
③育ちと学びのつながり（活動・教科等）	④人とのつながり	<p>国語【どうぞよろしく】・自己紹介 国語【こんなもの みつけたよ】 国語【わけてはなそう】 国語【おおきくなった】 国語【みんなに しらせよう】 国語【しらせたいな みせたいな】 国語【すきなことなあに】 国語【よきいてはなそう】 算数【なんじなんじはん】 算数【おおきさくらべ】 国語【【いいこといっぱい1年生】】 算数【大きさくらべ】 算数【なんじなんぶん】</p> <p>生活【いちねんせい がはじまるよ】 【なかよしいっぱい がっこうたんけん】 【なつと ともだち】 【いきものと なかよし】 【あきと ともだち】 【みんなの にここ 大きくせん】 【もうすぐみんな2年生】・交流活動 ○月○日(○) 【ふゆとともだち】・交流活動 ○月○日(○)</p> <p>図画工作【すきなかたちや いろなあに】 【どんどんかくのは たのしいな】 図画工作【ねんどでこちそう なにつくろう】 【カラフルいろみず】 図画工作【いっしょにあそぼう ぱくぱくくん】 図画工作【ならべて ならべて】 図画工作【スルスルビューン】</p> <p>音楽【うたっておどってなかよくなろう】 体育【ゆうぐあそび】 【はこでつったよ】 【はこでつったよ】 体育【水遊び】</p> <p>音楽【どれみとなかよくなろう】 音楽【おはなし だいすき】 体育【ボール投げゲーム】 道徳【どきどきどきまん】 音楽【がっきとなかよくなろう】</p> <p>交流活動1（2～6年生） 1年生を迎える会 交流活動2（6年） スポーツテストの仕方を教えてもらおう 交流活動3（幼児） ・秋をいっしょに楽しもう ・園児さんとかけっこをしよう 交流活動4（2～6年 保護者 地域の方） 縦割り班集会 交流活動5（年長児） 小学校ちょこっと体験</p> <p>入学式 保護者参観日 運動会 市民ばやし 保護者参観日 引き渡し訓練 保護者会 拡大会議1（連絡協議会） 1年公開授業 学校運営協議会 ・授業参観 合同会議1 方針・年間計画 カリキュラム協議1 合同会議2 交流活動についての協議 カリキュラム協議2 ふれあいフェスタ 人権参観日 保護者会 合同会議3 公開保育 カリキュラム協議3 同日開催で予定 合同会議4 年間の評価 保護者参観日 保護者参観日 保護者参観日 保護者参観日 保護者会</p>												
⑤指導上の配慮事項	⑥『何でも話せる』『何でも聞いてもらえる』という受容的な環境作りを心がける。	<p>●手遊び歌や読み聞かせなど、幼児期の生活に近い活動を取り入れ、安心感をもてるようにする。 ●園の経験との共通性を感じ取らせることで、安心感を抱きながら考えたり表現したりできるようにする。 ○モジュール（10～15分）を活用した弾力的な時間割を構成する。 ●人と関わる活動を位置づけたり、環境を工夫したりすることで、新しい友達と交流できる場面を増やす。（机の配置等） ○導入の工夫を行うなど、児童の意欲の高まりを大切にして、自らの思いや願いの実現に向けた活動をゆったりとした時間の中で進めていけるように活動時間を設定する。</p> <p>●当番活動や係活動の必要性に気づかせ、どんな仕事をしてきたかなど、幼保ここの経験を生かしながら、自分たちで係の仕事を考えさせ、活動を充実させる方法と話し合えるようにする。 ○縦割り班活動などの中で異学年と交流する楽しさを感じさせながら学校生活の流れやマナーについて学べるようにする。 ○子ども同士が互いの考えを話し合えるようにペア学習などを取り入れる。 ●子ども同士の意見の相違が起きたときは、子ども同士の関わりを見守りながら、思いに共感するとともに、園ではどうしていたかを思い出させ、自分がどうすればよかったのかを考えさせられるようにする。</p> <p>●生活のリズムを戻しながら、学校生活のルールを再確認したり、2学期の目標を立てたりすることで、2学期への期待をもてるようにする。 ●行事への取り組みを通して、友達と協力する楽しさや、苦手なことにもチャレンジしようとする粘り強さ、達成感を味わえるように、振り返り等を通して過程をしっかりと評価づけ、自信につなげられるようにする。 ○文字や数字への関心や学びが充実してくる時期なので、各教科や季節につながる本や具体物などを準備し、子どもたちが自由に読んだり遊んだりできる場を設定する。 ○地域のよさを感じさせられるように、地域の自然や教材に触れる学習との出合いを工夫する。 ○縦割り班集会等で異学年との関わりを深められるように、異学年の子どものよさを見つけられるような時間を設定する。</p> <p>●自分たちの成長を振り返り、2年生進級への喜びや期待をもたせるため、各教科の学びのまとめや行事への取組を行う中で、一人ひとりの成長を価値付けられるようにする。 ○自分たちの学びや経験を次の1年生にも伝える活動を設定し（ちょこっと体験）相手意識をもって伝えることの大切さ、面白さに気づかせる。 ○ちょこっと体験に向けて活動することにより、自分や友達のよさや成長を自覚させる場を設定し、進級に向けて自信や期待をもてるようにする。 ●1年生でできるようになったこと、成長したことなどをキャリアパスポートに残し、来年度以降の指導に生かす。</p> <p>●生活科を中心とした総合的・関連的な指導の充実を図る。（いろいろな経験をjする場の設定 季節や行事に合わせた環境支援） ●教師がすぐ教えたり説明したりするのではなく、自分たちで考え、判断し行動することを繰り返す、主体的な学習者として育つための関わり方を大切にする。 ●課題解決のために「選ぶ」場面を意識的に取り入れ、子どもが自分の思いを表出できるようにする。（自分の思いを伝え合う場の設定） ●子どもたちの「振り返り」の時間を大切に、自分たちの学びのよさや次への見通しがもてるようにする。（振り返りを生かした授業づくり） ○児童が安心感を持ち、自ら学びを広げたり、自分の力で学校生活を送ったりすることができるように学習環境を整える。（道具の使い方 机の配置 場の設定などを視覚的に示す。活動のパターン化を図る など）</p>												