

今後の科学技術・人材政策のための次世代人材育成 等に係る基盤的調査分析

委託業務成果報告書

本報告書は、文部科学省の令和6年度科学技術調査資料作成委託事業による委託業務として、株式会社三菱総合研究所が実施した令和6年度「今後の科学技術・人材政策のための次世代人材育成等に係る基盤的調査分析」の成果を取りまとめたものです。

- 本報告書は、文部科学省の令和 6 年度科学技術調査資料作成委託事業「今後の科学技術・人材政策のための次世代人材育成等に係る基盤的調査分析」として、株式会社三菱総合研究所が実施した成果を取りまとめたものです。
- 本報告書の著作権は文部科学省に帰属しています。そのため、本報告書の全部又は一部の無断複製等の行為は、法律で認められた場合を除き、著作権の侵害に該当いたします。これらの利用行為を行う場合は、文部科学省にて事前の承認手続きが必要となります。
- なお、本報告書においては、以下の点については、通常と異なる用語の使い方を行っていることにご留意ください。
 - ✓ 本報告書内における「学齢期」という用語は、一般に使われる義務教育段階だけでなく、高校・高専段階まで含めています。
 - ✓ 「高校」と「高専」については、それぞれの学校の設置目的や対象年齢が異なるものの、本報告書においては中学校卒業直後の学校段階(進学先)という観点で、「高校生・高専生」等、並列して表記していることがあります。

目次

1. 調査概要.....	13
1.1 委託業務の目的	13
1.2 実施概要	13
2. 科学技術体験と科学技術への興味関心及び進路選択の状況調査・分析	14
2.1 調査方法	14
2.1.1 アンケート調査概要	14
2.1.2 アンケート設問構成	15
2.2 回答者属性.....	20
2.3 アンケート調査結果.....	25
2.3.1 科学技術への興味・関心	25
2.3.2 科目	34
2.3.3 学齢期の体験・経験	36
2.3.4 進路選択・職業選択	42
2.4 セグメントによる科学技術への関心層の分析	49
2.4.1 概要	49
2.4.2 調査結果.....	51
3. 科学技術人材を対象としたインタビュー調査.....	83
3.1 調査方法	83
3.1.1 調査対象者	83
3.1.2 インタビューの実施方法	87
3.2 調査結果.....	87
3.2.1 科学技術人材の類型.....	87
3.2.2 科学技術人材としての進路・職業選択に影響を及ぼすと考えられる体験・出来事	91
3.2.3 科学技術人材としての進路・職業選択の阻害要因.....	97
4. 科学技術への興味関心及び進路選択に効果的な科学技術体験及び指標に関する分析及び提案	98
4.1 科学技術への興味関心や進路選択に効果的な科学技術体験に関する因子分析	98

4.1.1 実施方法	98
4.1.2 因子分析の結果と考察.....	99
4.1.3 まとめ.....	114
4.2 科学技術への興味関心に効果的な科学技術体験	115
4.2.1 分析	115
4.2.2 まとめ	138
4.2.3 提案	139
4.3 科学技術人材としての進路選択に効果的な科学技術体験.....	142
4.3.1 分析	142
4.3.2 まとめ	174
4.3.3 提案	175
5. 参考資料	178
5.1 科学技術への興味関心に効果的な科学技術体験.....	178
5.2 科学技術人材としての進路選択に効果的な科学技術体験.....	225

図 目次

図 2-1 本調査における回答者の職業・職種(SC3)(N=5,000).....	20
図 2-2 現在の職業と科学技術との関係(SC4)(N=2,976)	21
図 2-3 科学技術への興味・関心(Q1)(N=5,000).....	25
図 2-4 科学技術への興味・関心(職業別)(N=5,000).....	26
図 2-5 科学技術への興味・関心(文系・理系)(N=2,620)	27
図 2-6 小学生の頃の科学技術への興味・関心(Q1_1)(N=1,856)	28
図 2-7 科学技術への興味・関心の変化の時期(Q1_2)(N=132).....	29
図 2-8 科学技術への興味・関心が変化した理由 ※複数回答(Q1_3)(N=132)	30
図 2-9 体験・経験への興味・関心(科学技術に関係する活動)(N=5,000).....	31
図 2-10 体験・経験への興味・関心(科学技術以外の活動)(N=5,000).....	32
図 2-11 科学技術人材育成のための国の取組の認知状況 ※複数回答(N=5,000).....	33
図 2-12 好きな科目・嫌いな科目(Q6)(左) 得意な科目・不得意な科目(Q7)(右) (N=5,000)	34
図 2-13 学齢期の体験・経験(小学生の頃)(Q9) 科学技術に関係する活動(左)、科学技術以外の 活動(右) (N=5,000)	36
図 2-14 学齢期の体験・経験(中学生の頃)(Q10) 科学技術に関係する活動(左)、科学技術以外 の活動(右) (N=5,000)	38
図 2-15 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃)(Q11) 科学技術に関係する活動(左)、科学技 術以外の活動(右) (N=5,000)	40
図 2-16 最初の進路選択の時期((Q15)(上段)、最終的に進路選択を決定した時期(Q17)(下 段) (N=5,000)	42
図 2-17 文系・理系の進路の選択要因(Q18) ※複数回答 (N=5,000)	43
図 2-18 文系・理系の進路の選択要因(Q18)(文系・理系別) ※複数回答 (文系:N=1,670、理 系:N=950)	43
図 2-19 文系・理系の進路の不選択要因(Q19) ※複数回答(N=5,000)	44
図 2-20 文系・理系の進路の不選択要因(Q19)(文系・理系別) ※複数回答 (文系:N=1,670、 理系:N=950)	44
図 2-21 身近な科学技術人材(Q8) ※複数回答 (N=5,000)	45
図 2-22 最初の進路選択の検討や意思決定に影響を及ぼした人(Q16)(N=5,000).....	46
図 2-23 最初の職業選択の時期(Q20)(N=5,000).....	46
図 2-24 最初の職業選択の検討や意思決定に影響を及ぼした人(Q21)(N=5,000).....	47
図 2-25 職業選択の理由(科学技術に関係する職業の従事者)(Q24)(N=136)	48
図 2-26 本調査での設問設定との対応.....	49
図 2-27 セグメントによる科学技術への関心層の分類.....	50
図 2-28 本調査でのセグメント内訳	50
図 2-29 科学技術への関心(セグメント別)(N=4,212).....	51

図 2-30	体験・経験への興味・関心(関心層)(N=711)	53
図 2-31	情報収集に使用するメディア(関心層)(N=711)	54
図 2-32	好きな科目・嫌いな科目(左) 得意な科目・不得意な科目(右) (関心層)(N=711) ..	55
図 2-33	学齢期の体験・経験(小学生の頃、関心層)(N=711)	56
図 2-34	学齢期の体験・経験(中学生の頃、関心層)(N=711)	56
図 2-35	学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、関心層)(N=711).....	57
図 2-36	体験・経験の影響・きっかけ(関心層)(N=711)	58
図 2-37	進路選択を検討した時期 (上段:最初の検討、下段:最終的な決定)(関心層)(N=711)	59
図 2-38	最初の進路選択の意思決定・検討での影響(関心層)(N=711).....	60
図 2-39	最初に職業選択を検討した時期(関心層)(N=711)	61
図 2-40	職業選択の意思決定・検討での影響(関心層)(N=711)	61
図 2-41	体験・経験への興味・関心(潜在的関心層)(N=1,744).....	63
図 2-42	情報収集に使用するメディア(潜在的関心層)(N=1,744)	64
図 2-43	好きな科目・嫌いな科目(左) 得意な科目・不得意な科目(右) (潜在的関心層) (N=1,744)	65
図 2-44	学齢期の体験・経験(小学生の頃、潜在的関心層)(N=1,744)	66
図 2-45	学齢期の体験・経験(中学生の頃、潜在的関心層)(N=1,744)	66
図 2-46	学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、潜在的関心層)(N=1,744).....	67
図 2-47	体験・経験の影響・きっかけ(潜在的関心層)(N=1,744).....	68
図 2-48	進路選択を検討した時期 (上段:最初の検討、下段:最終的な決定)(潜在的関心層) (N=1,744)	69
図 2-49	最初の進路選択の意思決定・検討での影響(潜在的関心層)(N=1,744)	70
図 2-50	最初に職業選択を検討した時期(潜在的関心層)(N=1,744)	71
図 2-51	職業選択の意思決定・検討での影響(潜在的関心層)(N=1,744)	72
図 2-52	体験・経験への興味・関心(低関心層)(N=1,757)	74
図 2-53	情報収集に使用するメディア(低関心層)(N=1,757)	75
図 2-54	好きな科目・嫌いな科目(左) 得意な科目・不得意な科目(右) (低関心層)(N=1,757)	76
図 2-55	学齢期の体験・経験(小学生の頃、低関心層)(N=1,757)	77
図 2-56	学齢期の体験・経験(中学生の頃、低関心層)(N=1,757)	77
図 2-57	学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、低関心層)(N=1,757)	78
図 2-58	体験・経験の影響・きっかけ(低関心層)(N=1,757)	79
図 2-59	進路選択を検討した時期 (上段:最初の検討、下段:最終的な決定)(低関心層) (N=1,757)	80
図 2-60	最初に職業選択を検討した時期(低関心層)(N=1,757)	81
図 2-61	職業選択の意思決定・検討での影響(低関心層)(N=1,757).....	82
図 3-1	インタビュー調査対象者の現在の職業と科学技術との関わり(学生除く)	84
図 3-2	回答者の科学技術への関心	84

図 3-3 男女比（左：インタビュー調査対象者、右：アンケート調査対象者のうち科学技術人材かつ科学技術への関心高）	85
図 3-4 男女・年齢比（上：インタビュー調査対象者、下：アンケート調査対象者のうち科学技術人材かつ科学技術への関心高）	85
図 3-5 最終学歴（左：インタビュー調査対象者、右：アンケート調査対象者のうち科学技術人材かつ科学技術への関心高）	86
図 3-6 職業（インタビュー調査対象者）	86
図 3-7 職業（アンケート調査対象者のうち科学技術人材かつ科学技術への関心高）	87
図 4-1 因子分析及び各因子と科学技術人材との関係分析の流れ	99
図 4-2 各因子における高評価の割合グラフ	101
図 4-3 各因子における高評価の割合グラフ	103
図 4-4 各因子における高評価の割合グラフ	105
図 4-5 各因子における高評価の割合グラフ	107
図 4-6 各因子における高評価の割合グラフ	109
図 4-7 各因子における高評価の割合グラフ	111
図 4-8 各因子における高評価の割合グラフ	113
図 4-9 体験・経験への現在の興味・関心 関心層 男性（上段）（N=515）、女性（下段）（N=196）	120
図 4-10 体験・経験への現在の興味・関心 潜在的関心層 男性（上段）（N=950）、女性（下段）（N=794）	121
図 4-11 体験・経験への現在の興味・関心 低関心層 男性（上段）（N=645）、女性（下段）（N=1,112）	122
図 4-12 好きな科目・嫌いな科目 男性（左）・女性（右） 上段：関心層（N=515、N=196）、中段：潜在的関心層（N=950、N=794）、下段：低関心層（N=645、N=1,112）	123
図 4-13 得意な科目・不得意な科目 男性（左）・女性（右） 上段：関心層（N=515、N=196）、中段：潜在的関心層（N=950、N=794）、下段：低関心層（N=645、N=1,112） ..	124
図 4-14 学齢期の体験・経験（小学生の頃） 関心層 男性（上段）（N=515）、女性（下段）（N=196）	126
図 4-15 学齢期の体験・経験（小学生の頃） 潜在的関心層 男性（上段）（N=950）、女性（下段）（N=794）	127
図 4-16 学齢期の体験・経験（小学生の頃） 低関心層 男性（上段）（N=645）、女性（下段）（N=1,112）	128
図 4-17 学齢期の体験・経験（中学生の頃） 関心層 男性（上段）（N=515）、女性（下段）（N=196）	129
図 4-18 学齢期の体験・経験（中学生の頃） 潜在的関心層 男性（上段）（N=950）、女性（下段）（N=794）	130
図 4-19 学齢期の体験・経験（中学生の頃） 低関心層 男性（上段）（N=645）、女性（下段）（N=1,112）	131
図 4-20 学齢期の体験・経験（高校生・高専生の頃） 関心層 男性（上段）（N=515）、女性（下段）	

	(N=196).....	132
図 4-21	学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃)潜在的関心層 男性(上段)(N=950)、女性(下段)(N=794)	133
図 4-22	学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃) 低関心層 男性(上段)(N=645)、女性(下段)(N=1,112)	134
図 4-23	地域別(三大都市圏、その他)(N=4,212)	136
図 4-24	地域別(三大都市圏、その他、学生)(N=893).....	137
図 4-25	科学技術等の体験・経験への興味・関心 理系(上段)(N=950)、文系(下段)(N=1,670)	143
図 4-26	よく使うメディア 理系(左)(N=950)、文系(右)(N=1,670).....	144
図 4-27	好きな科目・嫌いな科目 理系(左)(N=950)、文系(右)(N=1,670).....	145
図 4-28	得意な科目・不得意な科目 理系(左)(N=950)、文系(左)(N=1,670)	145
図 4-29	学齢期の体験・経験(小学生の頃) 理系(上段)(N=950)、文系(下段)(N=1,670)	147
図 4-30	学齢期の体験・経験(中学生の頃) 理系(上段)(N=950)、文系(下段)(N=1,670)	148
図 4-31	学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃) 理系(上段)(N=950)、文系(下段)(N=1,670)	149
図 4-32	体験・経験への興味・関心 理系男性(上段)(N=690)、理系女性(下段)(N=260)	150
図 4-33	体験・経験への興味・関心 文系男性(上段)(N=803)、文系女性(下段)(N=867).....	151
図 4-34	よく使うメディア 理系男性・女性(上段)(N=690、N=260) 文系男性・女性(下段)(N=803、N=867)	152
図 4-35	好きな科目・嫌いな科目 理系男性・女性(上段)(N=690、N=260) 文系男性・女性(下段)(N=803、N=867).....	153
図 4-36	得意な科目・不得意な科目 理系男性・女性(上段)(N=690、N=260) 文系男性・女性(下段)(N=803、N=867).....	154
図 4-37	学齢期の体験・経験(小学生の頃) 理系男性(上段)(N=690)、理系女性(下段)(N=260)	156
図 4-38	学齢期の体験・経験(小学生の頃) 文系男性(上段)(N=803)、文系女性(下段)(N=867)	157
図 4-39	学齢期の体験・経験(中学生の頃) 理系男性(上段)(N=690)、理系女性(下段)(N=260)	158
図 4-40	学齢期の体験・経験(中学生の頃) 文系男性(上段)(N=803)、文系女性(下段)(N=867)	159
図 4-41	学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃) 理系男性(上段)(N=690)、理系女性(下段)(N=260)	160
図 4-42	学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃) 文系男性(上段)(N=803)、文系女性(下段)(N=867)	161

図 4-43 体験・経験への興味・関心（関心層）理系 上段：男性（N=261）、下段：女性（N=56）	163
図 4-44 体験・経験への興味・関心（関心層）文系 上段：男性（N=166）、下段：女性（N=89）	164
図 4-45 好きな科目・嫌いな科目（関心層）理系（上段）：男性（N=261）女性（N=56）、文系（下 段）：男性（N=166）女性（N=89）.....	165
図 4-46 得意な科目・不得意な科目（関心層）理系（上段）：男性（N=261）女性（N=56）、文系 （下段）：男性（N=166）女性（N=89）.....	166
図 4-47 学齢期における体験・経験（小学生の頃、関心層）理系 上段：男性（N=261）、下段：女 性（N=56）.....	167
図 4-48 学齢期の体験・経験（小学生の頃、関心層）文系 上段：男性（N=166）、下段：女性 （N=89）.....	168
図 4-49 学齢期における体験・経験（中学生の頃、関心層）理系 上段：男性（N=261）、下段：女 性（N=56）.....	169
図 4-50 学齢期の体験・経験（中学生の頃、関心層）文系 上段：男性（N=166）、下段：女性 （N=89）.....	170
図 4-51 学齢期の体験・経験（高校生・高専生の頃、関心層）理系 上段：男性（N=261）、下段：女 性（N=56）.....	171
図 4-52 学齢期の体験・経験（高校生・高専生の頃、関心層）文系 上段：男性（N=166）、下段：女 性（N=89）.....	172
図 4-53 地域別（理系・文系・その他（文理以外））（N=5,000）.....	173
図 4-54 進路選択を検討した時期（上段：最初の検討、下段：最終的な決定）（関心層/潜在的関心 層）.....	175
図 4-55 最初の進路選択の意思決定・検討での影響（関心層/潜在的関心層）.....	177

表 目次

表 2-1 パネル割付(回答者一覧)	14
表 2-2 スクリーニング調査	15
表 2-3 本調査	15
表 2-4 学齢期の活動(Q2、Q9、Q10、Q11)	17
表 2-5 メディア(Q3、Q27)	18
表 2-6 科目(Q6、Q7)	18
表 2-7 影響やきっかけ(人)(Q12、Q16、Q21)	19
表 2-8 検討の時期(Q15、Q17、Q20)	19
表 2-9 職業・職種(SC3)	20
表 2-10 現在の職業と科学技術との関係(SC4)	21
表 2-11 居住地(都道府県)(SC5)	21
表 2-12 最終学歴(SC6)	23
表 2-13 最終学歴における専攻分野(在学中も含む)(SC7)	23
表 2-14 最終学歴での専攻分野(SC8)	24
表 2-15 科学技術への興味・関心(Q1)	25
表 2-16 小学生の頃の科学技術への興味・関心(Q1_1)	28
表 2-17 科学技術への興味・関心の変化の時期(Q1_2)	29
表 2-18 科学技術への関心が変化した理由 ※複数回答(Q1_3)	30
表 2-19 好きな科目・嫌いな科目(Q6)	35
表 2-20 得意な科目・不得意な科目(Q7)	35
表 2-21 学齢期の体験・経験(小学生の頃)(Q9)	37
表 2-22 学齢期の体験・経験(中学生の頃)(Q10)	39
表 2-23 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃)(Q11)	41
表 2-24 関心層の基本構成	52
表 2-25 潜在的関心層の基本構成	62
表 2-26 低関心層の基本構成	73
表 4-1 因子分析対象設問	98
表 4-2 因子分析後の分析に用いる科学技術人材の判断材料の設問	98
表 4-3 Q2「あなたはどのような体験や経験に興味・関心がありますか」の因子分析結果	100
表 4-4 各因子における高評価の割合	101
表 4-5 Q3「あなたは日常生活でどのメディアを使って情報に触れる機会が多いですか」の因子分析結果	102
表 4-6 各因子における高評価の割合	103
表 4-7 Q6「あなたが中学生の時の授業で好きだった科目と嫌いだった科目」の因子分析結果	104
表 4-8 各因子における高評価の割合	105

表 4-9 Q7「あなたが中学生の時の授業で得意だった科目と不得意だった科目」の因子分析結果	106
表 4-10 各因子における高評価の割合	107
表 4-11 Q9「あなたが小学生・未就学児の頃にどのような体験・経験をしていますか」の因子分析結果	108
表 4-12 各因子における高評価の割合	109
表 4-13 Q10「あなたが中学生の頃にどのような体験・経験をしていますか」の因子分析結果	110
表 4-14 各因子における高評価の割合	111
表 4-15 Q11「あなたが高校生・高専生の頃にどのような体験・経験をしていますか」の因子分析結果	112
表 4-16 各因子における高評価の割合	113
表 4-17 科学技術への関心(セグメント別)内訳(男女)(N=4,212)	115
表 4-18 体験・経験への興味・関心(上位項目、学校授業・行事・活動を除く)	115
表 4-19 「好き」な科目・「嫌い」な科目 ※国語、社会	116
表 4-20 「得意」な科目・「不得意」な科目 ※国語、社会	116
表 4-21 「好き」な科目・「嫌い」な科目 ※理数系	116
表 4-22 「得意」な科目・「不得意」な科目 ※理数系	116
表 4-23 学齢期の体験・経験(小学生の頃、上位項目、学校授業・行事・活動を除く)	117
表 4-24 学齢期の体験・経験(中学生の頃、上位項目、学校授業・行事・活動を除く)	118
表 4-25 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、上位項目、学校授業・行事・活動を除く)	119
表 4-26 地域別回答内訳(全体)	135
表 4-27 地域内訳(セグメントによる関心層別)	135
表 4-28 地域内訳(セグメントによる関心層別、学生)	135
表 4-29 インタビュー対象者から寄せられた科学技術人材の育成に関する意見(1)	139
表 4-30 本調査における文系・理系の内訳	142
表 4-31 文系・理系(男女別)	149
表 4-32 関心層(文系・理系、男女別)	162
表 4-33 地域内訳(三大都市圏、その他)文系・理系・その他(文理以外)	173
表 4-34 インタビュー対象者から寄せられた科学技術人材の育成に関する意見(2)	176
表 5-1 体験・経験への興味・関心(関心層)	178
表 5-2 体験・経験への興味・関心(潜在的関心層)	179
表 5-3 体験・経験への興味・関心(低関心層)	180
表 5-4 好きな科目・嫌いな科目(関心層)	181
表 5-5 好きな科目・嫌いな科目(潜在的関心層)	181
表 5-6 好きな科目・嫌いな科目(低関心層)	182
表 5-7 得意な科目・不得意な科目(関心層)	183
表 5-8 得意な科目・不得意な科目(潜在的関心層)	183
表 5-9 得意な科目・不得意な科目(低関心層)	184
表 5-10 学齢期の体験・経験(小学生の頃、関心層)	185

表 5-11	学齡期の体験・経験(小学生の頃、潜在的関心層)	186
表 5-12	学齡期の体験・経験(小学生の頃、低関心層)	187
表 5-13	学齡期の体験・経験(中学生の頃、関心層)	188
表 5-14	学齡期の体験・経験(中学生の頃、潜在的関心層)	189
表 5-15	学齡期の体験・経験(中学生の頃、低関心層)	190
表 5-16	学齡期の体験・経験(高校生・高専生の頃、関心層)	191
表 5-17	学齡期の体験・経験(高校生・高専生の頃、潜在的関心層)	192
表 5-18	学齡期の体験・経験(高校生・高専生の頃、低関心層)	193
表 5-19	体験・経験のきっかけ・影響(関心層)	194
表 5-20	体験・経験のきっかけ・影響(潜在的関心層)	194
表 5-21	体験・経験のきっかけ・影響(低関心層)	194
表 5-22	体験・経験への興味・関心(関心層、男性)	195
表 5-23	体験・経験への興味・関心(関心層、女性)	196
表 5-24	体験・経験への興味・関心(潜在的関心層、男性)	197
表 5-25	体験・経験への興味・関心(潜在的関心層、女性)	198
表 5-26	体験・経験への興味・関心(低関心層、男性)	199
表 5-27	体験・経験への興味・関心(低関心層、女性)	200
表 5-28	好きな科目・嫌いな科目(関心層、男性)	201
表 5-29	好きな科目・嫌いな科目(関心層、女性)	201
表 5-30	好きな科目・嫌いな科目(潜在的関心層、男性)	202
表 5-31	好きな科目・嫌いな科目(潜在的関心層、女性)	202
表 5-32	好きな科目・嫌いな科目(低関心層、男性)	203
表 5-33	好きな科目・嫌いな科目(低関心層、女性)	203
表 5-34	得意な科目・不得意な科目(関心層、男性)	204
表 5-35	得意な科目・不得意な科目(関心層、女性)	204
表 5-36	得意な科目・不得意な科目(潜在的関心層、男性)	205
表 5-37	得意な科目・不得意な科目(潜在的関心層、女性)	205
表 5-38	得意な科目・不得意な科目(低関心層、男性)	206
表 5-39	得意な科目・不得意な科目(低関心層、女性)	206
表 5-40	学齡期における体験・経験(小学生の頃、関心層、男性)	207
表 5-41	学齡期における体験・経験(小学生の頃、関心層、女性)	208
表 5-42	学齡期における体験・経験(小学生の頃、潜在的関心層、男性)	209
表 5-43	学齡期における体験・経験(小学生の頃、潜在的関心層、女性)	210
表 5-44	学齡期における体験・経験(小学生の頃、低関心層、男性)	211
表 5-45	学齡期における体験・経験(小学生の頃、低関心層、女性)	212
表 5-46	学齡期における体験・経験(中学生の頃、関心層、男性)	213
表 5-47	学齡期における体験・経験(中学生の頃、関心層、女性)	214
表 5-48	学齡期における体験・経験(中学生の頃、潜在的関心層、男性)	215
表 5-49	学齡期の体験・経験(中学生の頃、潜在的関心層、女性)	216

表 5-50	学齢期の体験・経験(中学生の頃、低関心層、男性)	217
表 5-51	学齢期の体験・経験(中学生の頃、低関心層、女性)	218
表 5-52	学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、関心層、男性)	219
表 5-53	学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、関心層、女性)	220
表 5-54	学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、潜在的関心層、男性)	221
表 5-55	学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、潜在的関心層、女性)	222
表 5-56	学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、低関心層、男性)	223
表 5-57	学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、低関心層、女性)	224
表 5-58	科学技術等の体験・経験への興味・関心(理系)	225
表 5-59	科学技術等の体験・経験への興味・関心(文系)	226
表 5-60	よく使うメディア(理系)	227
表 5-61	よく使うメディア(文系)	228
表 5-62	好きな科目/嫌いな科目(理系)	229
表 5-63	好きな科目/嫌いな科目(文系)	229
表 5-64	得意な科目・不得意な科目(理系)	230
表 5-65	得意な科目・不得意な科目(文系)	230
表 5-66	学齢期の体験・経験(小学生の頃、理系)	231
表 5-67	学齢期の体験・経験(小学生の頃、文系)	232
表 5-68	学齢期の体験・経験(中学生の頃、理系)	233
表 5-69	学齢期の体験・経験(中学生の頃、文系)	234
表 5-70	学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、理系)	235
表 5-71	学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、文系)	236
表 5-72	科学技術等の体験・経験への興味・関心(理系、男性)	237
表 5-73	科学技術等の体験・経験への興味・関心(理系、女性)	238
表 5-74	科学技術等の体験・経験への興味・関心(文系、男性)	239
表 5-75	科学技術等の体験・経験への興味・関心(文系、女性)	240
表 5-76	よく使うメディア(理系、男性)	241
表 5-77	よく使うメディア(理系、女性)	242
表 5-78	よく使うメディア(文系、男性)	243
表 5-79	よく使うメディア(文系、女性)	244
表 5-80	好きな科目・嫌いな科目(理系、男性)	245
表 5-81	好きな科目・嫌いな科目(理系、女性)	245
表 5-82	好きな科目・嫌いな科目(文系、男性)	246
表 5-83	好きな科目・嫌いな科目(文系、女性)	246
表 5-84	得意な科目・不得意な科目(理系、男性)	247
表 5-85	得意な科目・不得意な科目(理系、女性)	247
表 5-86	得意な科目・不得意な科目(文系、男性)	248
表 5-87	得意な科目・不得意な科目(文系、女性)	248
表 5-88	学齢期の体験・経験(小学生の頃、理系、男性)	249

表 5-89 学齢期の体験・経験(小学生の頃、理系、女性)	250
表 5-90 学齢期の体験・経験(小学生の頃、文系、男性)	251
表 5-91 学齢期の体験・経験(小学生の頃、文系、女性)	252
表 5-92 学齢期の体験・経験(中学生の頃、理系、男性)	253
表 5-93 学齢期の体験・経験(中学生の頃、理系、女性)	254
表 5-94 学齢期の体験・経験(中学生の頃、文系、男性)	255
表 5-95 学齢期の体験・経験(中学生の頃、文系、女性)	256
表 5-96 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、理系、男性)	257
表 5-97 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、理系、女性)	258
表 5-98 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、文系、男性)	259
表 5-99 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、文系、女性)	260
表 5-100 体験・経験興味・感心(関心層、理系、男性)	261
表 5-101 科学技術等に関する興味・感心(関心層、理系、女性)	262
表 5-102 科学技術等に関する興味・感心(関心層、文系、男性)	263
表 5-103 科学技術等に関する興味・感心(関心層、文系、女性)	264
表 5-104 好きな科目・嫌いな科目(関心層、理系、男性)	265
表 5-105 好きな科目・嫌いな科目(関心層、理系、女性)	265
表 5-106 好きな科目・嫌いな科目(関心層、文系、男性)	266
表 5-107 好きな科目・嫌いな科目(関心層、文系、女性)	266
表 5-108 得意な科目・不得意な科目(関心層、理系、男性)	267
表 5-109 得意な科目・不得意な科目(関心層、理系、女性)	267
表 5-110 得意な科目・不得意な科目(関心層、文系、男性)	268
表 5-111 得意な科目・不得意な科目(関心層、文系、女性)	268
表 5-112 学齢期の体験・経験(小学生の頃、関心層、理系、男性)	269
表 5-113 学齢期の体験・経験(小学生の頃、関心層、理系、女性)	270
表 5-114 学齢期の体験・経験(小学生の頃、関心層、文系、男性)	271
表 5-115 学齢期の体験・経験(小学生の頃、関心層、文系、女性)	272
表 5-116 学齢期の体験・経験(中学生の頃、関心層、理系、男性)	273
表 5-117 学齢期の体験・経験(中学生の頃、関心層、理系、女性)	274
表 5-118 学齢期の体験・経験(中学生の頃、関心層、文系、男性)	275
表 5-119 学齢期の体験・経験(中学生の頃、関心層、文系、女性)	276
表 5-120 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、関心層、理系、男性)	277
表 5-121 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、関心層、理系、女性)	278
表 5-122 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、関心層、文系、男性)	279
表 5-123 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、関心層、文系、女性)	280

1. 調査概要

1.1 委託業務の目的

科学技術・イノベーションに携わる幅広い活動を支える基盤は科学技術人材であり、社会で活躍する多様な人材の育成・確保、初等中等教育段階における次世代の人材育成や、科学技術人材の裾野拡大や科学技術に対する理解増進につながる科学技術コミュニケーションの取組は、将来にわたってこの基盤を維持、強化していく上で極めて重要である。しかし、これまでこれらの分野では、個別施策に関するいわば「点」での検討が中心で、「科学技術・人材政策」として一体的に捉えた、体系的かつ定量的な現状把握や検討が不足していた。そこで、本調査では、次世代人材育成、科学技術コミュニケーションの分野を中心とし、これら政策の検討に資する定量的な現状分析を行った。

1.2 実施概要

(1) 科学技術体験と科学技術への興味関心及び進路選択の状況調査・分析

次世代の科学技術人材の育成及び国民の科学技術に対する興味関心を高める取組について、モニターアンケート調査により、10代から60代までの個人を対象に、下記に掲げる事項について調査・分析を行った。主な調査・分析事項は以下のとおり。

- A 基礎的項目（年齢、性別、職種、居住地域、最終学歴、大学等での専攻）
- B 科学技術に対する現在の興味関心の状況
- C これまでに経験した国内外での科学技術体験（年代別、メディア別）
- D 上記Cによる興味関心への影響状況
- E 上記Cによる進路選択（職種・大学等での専攻）への影響状況

(2) 科学技術人材を対象とした深堀インタビュー調査

研究者、研究開発マネジメント人材、技術者、科学コミュニケーター等の科学技術人材を対象に、アンケート調査の調査項目及び詳細情報を把握するためのインタビュー調査を実施した。インタビュー調査においては、グループインタビューとデプスインタビュー等の手法を併用し、回答内容の詳細を確認し本質的に重要な内容を引き出すことを目指した。

(3) 科学技術への興味関心及び進路選択に効果的な科学技術体験及び指標に関する分析及び提案

調査結果を踏まえた定量的・定性的な分析を行い、我が国において科学技術への興味関心及び進路選択に効果的な科学技術体験や、それらを実現するために有効な施策及び施策の効果を把握するための指標等について提案を行った。分析及び提案においては、国民一般に共通する分析のみではなく、次世代の科学技術人材や科学技術に興味関心のある国民の増加につながる施策・指標も含めた。

2. 科学技術体験と科学技術への興味関心及び進路選択の状況調査・分析

次世代の科学技術人材の育成及び国民の科学技術に対する興味関心を高める取組について、アンケート調査を実施、分析した。

2.1 調査方法

2.1.1 アンケート調査概要

次世代の科学技術人材の育成及び国民の科学技術に対する興味関心を高める取組について 10 代から 60 代までの個人(男女計 5,000 人)を対象としてパネルによるモニターアンケートを実施した。アンケート調査概要は以下のとおり。

- 「あなたの科学技術への興味・体験と、その後の進路についてのアンケート調査」
- 実施期間:2025 年 2 月 10 日～2025 年 2 月 17 日
- 調査対象:(株)クロス・マーケティングのパネル登録者(個人)
- 年代:10 代(15 歳、高校生)～60 代(～69 歳)
- サンプル数:5,000 件(男性:2,500 件、女性:2,500 件)
- 割付条件:性別×年代、均等割
- 対象地域:47 都道府県
- 回答者平均年齢:36.5 歳(最小値 15 歳～最大値 69 歳)

表 2-1 パネル割付(回答者一覧)

年代	年齢	男性	女性	計
10 代	15 歳～19 歳	500	500	1,000
20 代	20 歳～29 歳	500	500	1,000
30 代	30 歳～39 歳	500	500	1,000
40 代	40 歳～49 歳	500	500	1,000
50 代	50 歳～59 歳	250	250	500
60 代	60 歳～69 歳	250	250	500
合計		2,500	2,500	5,000

2.1.2 アンケート設問構成

アンケートは①主に基礎情報を把握するスクリーニング調査、②主に科学技術に対する興味・関心、体験・経験を把握する本調査の二段構成とした。

表 2-2 スクリーニング調査

設問番号	設問タイプ	設問
SC1	歳/NU	あなたの年齢をお答えください。
SC2	SA	あなたの性別をお知らせください。
SC3	SA	あなたの職業(職種)をお答えください。
SC4	SA	あなたの現在の職業は科学技術に何等か関係がありますか。また、「関係ある」と回答された方は、具体的な職業名もお答えください。
SC5	SA	あなたの現在のお住いの地域(都道府県)をお答えください。
SC6	SA	あなたの最終学歴(海外含)を教えてください。
SC7	SA	あなたの最終学歴での専攻・分野についてお答えください。
SC8	SA	あなたの最終学歴での専攻分野における学科について最も近いものを選択してください。

表 2-3 本調査

設問番号	設問タイプ	設問
Q1	SA	科学技術に関心がありますか。以下の選択肢の中から最も近いものを1つだけお選びください。
Q1_1	SA	科学技術への関心について「関心がない」「全く関心がない」と回答した方にお聞きします。あなたが小学生の頃は、科学技術について関心がありましたか。
Q1_2	SA	小学生の頃に「とても関心があった」「少し関心があった」方にお聞きします。あなたの科学技術への関心が変化した時期はいつ頃ですか。
Q1_3	MA	あなたの科学技術への関心が変化した理由を全てお聞かせください。
Q2	-	あなたはどのような体験や経験に興味・関心がありますか。現時点での興味・関心をお聞かせください。
Q3	-	あなたは日常生活でどのメディアを使って情報に触れる機会が多いですか。各メディアを使う頻度についてそれぞれお答えください。
Q4	SA	科学技術に関する情報を積極的に調べることはありますか。
Q5	SA	過去、科学技術に関する情報を調べた際に、探している情報を見つけることができましたか。以下の選択肢の中から最も近いものを1つだけお答えください。
Q6	-	あなたが中学生の時の授業で好きだった科目と嫌いだった科目を教えてください。該当しない場合や、授業を受けていない場合は、「わからない」を選択してください。
Q7	-	あなたが中学生の時の授業で得意だった科目と不得意だった科目を教えてください。該当しない場合や、授業を受けていない場合は、「わからない」を選択してください。
Q8	MA	あなたの身近(家族・親戚等)には科学技術人材がいますか。あてはまるものを全てお答えください。
Q9	-	あなたが小学生・未就学児の頃にどのような体験・経験(行ったことがある、見たことがある、参加したことがある等)をしていますか。それぞれの体験・経験の頻度についてお答えください。
Q10	-	あなたが中学生の頃にどのような体験・経験(行ったことがある、見たことがある、参加したことがある等)をしていますか。それぞれの体験・経験の頻度についてお答えください。
Q11	-	あなたが高校生・高専生の頃にどのような体験・経験(行ったことがある、見たことがある、参加したことがある等)をしていますか。それぞ

設問番号	設問タイプ	設問
		れの体験・経験の頻度についてお答えください。
Q12	-	あなたのこれまでの科学技術等に関する体験・経験(行ったことがある、見たことがある、参加したことがある等)は、誰の影響やきっかけによるものですか。
Q13	MA	あなたはこれまでに海外での滞在経験がありますか。該当するものを全てお答えください。
Q14	MA	以下に挙げる科学技術人材育成等のための国の取組を知っていますか。知っている(見たことがある、聞いたことがあるも含める)取組を全てお答えください。
Q15	SA	あなたが最初に進路選択(文系・理系の選択)を考えたのはいつ頃ですか。あてはまるものを1つお選びください。
Q16	-	あなたの最初の進路選択(文系・理系の選択)での検討や意思決定について、誰から影響を受けましたか。
Q17	SA	あなたが進路選択(文系・理系の選択)を最終的に決定したのはいつ頃ですか。あてはまるものを1つお選びください。
Q18	MA	あなたが進路選択(文系・理系の選択)を最終的に決定したときに何を重視しましたか。あてはまるものを全てお答えください。
Q19	MA	あなたが進路選択(文系・理系の選択)で、文系または理系を希望しなかった理由を全てお聞かせください。
Q20	SA	あなたが最初に職業選択を検討したのはいつ頃ですか。あてはまるものを1つお選びください。
Q21	SA	あなたの最初の職業選択の検討や意思決定について、誰から影響を受けましたか。
Q22	FA	あなたが子供の頃になりたかった職業は何ですか。
Q23	SA	あなたの子供の頃になりたかった職業と現在の職業は関連していますか。
Q24	SA	あなたが科学技術に関連した職業選択を検討したのはいつですか。
Q25	MA	あなたが科学技術に関連する職業選択を考えたときに何を重視しましたか。あてはまるものを全てお答えください。
Q26	-	あなたの科学技術に関連した職業選択の意思決定について、誰に影響を受けましたか。
Q27	-	あなたが科学技術に関連する進路・職業を検討する／した際に、情報収集に活用した／影響を受けたメディアについて教えてください。

個別の設問での各項目の設定は以下のとおり。

表 2-4 学齢期の活動(Q2、Q9、Q10、Q11)

科学技術に関する活動
理科・数学等の学校の授業
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足
修学旅行(語学研修等を除く)
科学技術に関する文化祭等のイベント
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学
動物園・水族館・植物園の見学
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動
工作・実験等の体験型・参加型イベント
プログラミングの体験、講習
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く
科学技術に関する家庭での学習
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む
科学技術以外の活動
理科・数学以外の学校の授業
語学研修等
科学技術に関係しない文化祭等のイベント
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学
キャンプ・レジャー
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加
音楽、美術、書道、語学などの習い事
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む
その他

表 2-5 メディア(Q3、Q27)

メディア
新聞(電子版を含む)
テレビ
ラジオ
一般向け書籍(電子版を含む)
一般向け雑誌(電子版を含む)
専門誌・論文雑誌(電子版を含む)
漫画(電子版を含む)
映画
インターネット上のニュースサイト
インターネット上のコンテンツ
SNS(ブログ)
SNS(X(旧 Twitter)、Facebook、Instagram)
SNS(YouTube、TikTok)
動画配信サービス (Netflix、Disney+、U-NEXT、ABEMA 等)
セミナー・講演会
学校教育(授業)
学校教育(部活動・クラブ活動)
仕事経由
行政機関(国や地方)からの情報発信
その他

表 2-6 科目(Q6、Q7)

科目
国語
社会
数学
理科(生物)
理科(化学)
理科(物理)
理科(地学)
音楽
美術
保健体育
技術(情報)
技術(情報以外)
家庭
外国語

表 2-7 影響やきっかけ(人)(Q12、Q16、Q21)

影響やきっかけ(人)
保護者(親等)
きょうだい(兄、姉、弟、妹)
祖父母
親戚(叔父叔母、いとこ等)
知人・友人
教員・指導者
著名人・有名人
その他

表 2-8 検討の時期(Q15、Q17、Q20)

検討の時期
小学校入学前
小学生
中学生
高校生
わからない

2.2 回答者属性

本調査での回答者属性の結果は以下のとおり。

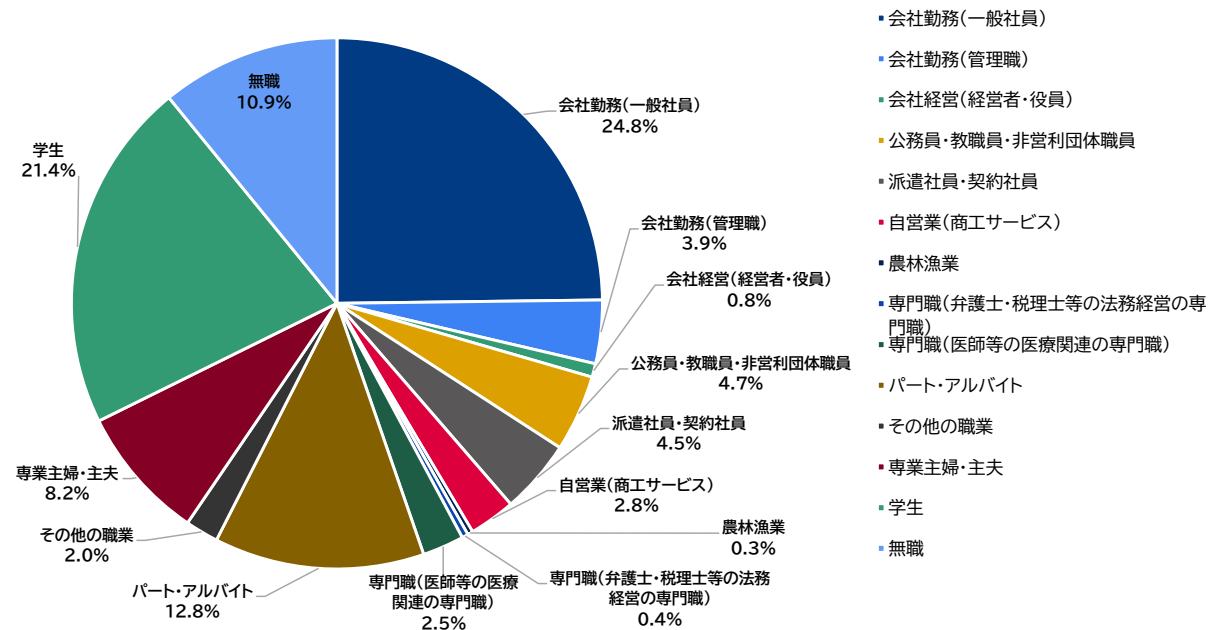


図 2-1 本調査における回答者の職業・職種(SC3)(N=5,000)

表 2-9 職業・職種(SC3)

	項目	回答数	%
1	会社勤務(一般社員)	1,240	24.8
2	会社勤務(管理職)	193	3.9
3	会社経営(経営者・役員)	41	0.8
4	公務員・教職員・非営利団体職員	233	4.7
5	派遣社員・契約社員	225	4.5
6	自営業(商工サービス)	141	2.8
7	農林漁業	17	0.3
8	専門職(弁護士・税理士等の法務経営の専門職)	19	0.4
9	専門職(医師等の医療関連の専門職)	126	2.5
10	パート・アルバイト	640	12.8
11	その他の職業	101	2.0
12	専業主婦・主夫	409	8.2
13	学生	1,070	21.4
14	無職	545	10.9
	計	5,000	100%

本調査における回答者属性で専業主婦・主夫、学生、無職の属性を除く回答者のうち、現在、「科学技術に関係ある」職業に就いているのは 4.6%(136 件)であった。

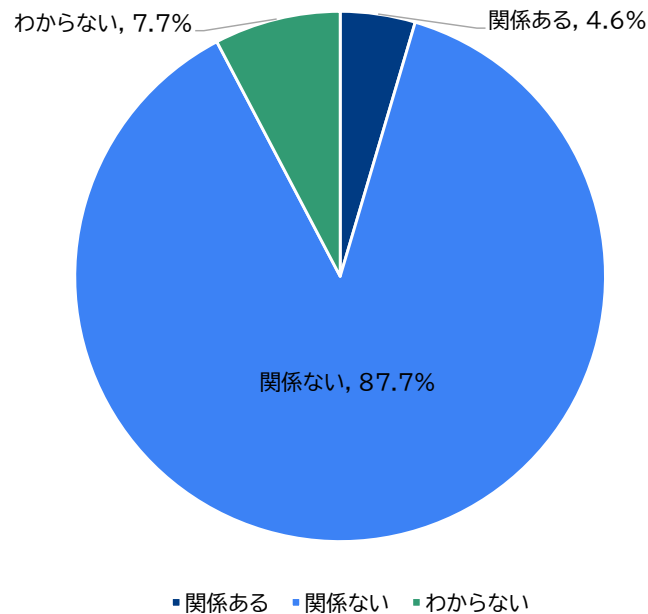


図 2-2 現在の職業と科学技術との関係(SC4)(N=2,976)

表 2-10 現在の職業と科学技術との関係(SC4)

	項目	回答数	%
1	関係ある	136	4.6
2	関係ない	2,611	87.7
3	わからない	229	7.7
計		2,976	100%

注 1) SC3 の職業選択での専業主婦・主夫、学生、無職の 2,024 件を除く

注 2) 回答者の現在の職業に対する関係であり、過去に科学技術に関連する職業に就いている場合等は集計対象外である

表 2-11 居住地(都道府県)(SC5)

	都道府県	回答数	%
1	北海道	208	4.2
2	青森県	48	1.0
3	岩手県	58	1.2
4	宮城県	113	2.3
5	秋田県	42	0.8
6	山形県	34	0.7
7	福島県	61	1.2
8	茨城県	97	1.9

	都道府県	回答数	%
9	栃木県	75	1.5
10	群馬県	60	1.2
11	埼玉県	305	6.1
12	千葉県	250	5.0
13	東京都	738	14.8
14	神奈川県	400	8.0
15	新潟県	84	1.7
16	富山県	26	0.5
17	石川県	33	0.7
18	福井県	23	0.5
19	山梨県	23	0.5
20	長野県	66	1.3
21	岐阜県	73	1.5
22	静岡県	116	2.3
23	愛知県	341	6.8
24	三重県	84	1.7
25	滋賀県	50	1.0
26	京都府	114	2.3
27	大阪府	407	8.1
28	兵庫県	229	4.6
29	奈良県	51	1.0
30	和歌山県	30	0.6
31	鳥取県	21	0.4
32	島根県	22	0.4
33	岡山県	88	1.8
34	広島県	106	2.1
35	山口県	43	0.9
36	徳島県	23	0.5
37	香川県	30	0.6
38	愛媛県	42	0.8
39	高知県	15	0.3
40	福岡県	162	3.2
41	佐賀県	23	0.5
42	長崎県	34	0.7
43	熊本県	34	0.7
44	大分県	24	0.5
45	宮崎県	27	0.5
46	鹿児島県	31	0.6
47	沖縄県	36	0.7
計		5,000	100%

表 2-12 最終学歴(SC6)

	最終学歴	回答数	%
1	中学校	123	2.5
2	高等学校	1,826	36.5
3	高等専門学校(高専)	85	1.7
4	各種学校・専修学校	417	8.3
5	短期大学	285	5.7
6	大学	1,928	38.6
7	大学院	198	4.0
8	その他	23	0.5
9	該当しない	115	2.3
	計	5,000	100%

表 2-13 最終学歴における専攻分野(在学中も含む)(SC7)

	専攻分野	回答数	%
1	人文・社会科学系	1,022	20.4
2	自然科学・工学系	425	8.5
3	スポーツ・文化芸術系	120	2.4
4	文系(高等学校)	648	13.0
5	理数系(高等学校)	525	10.5
6	その他	416	8.3
7	まだ決めていない	188	3.8
8	該当しない	1,656	33.1
	計	5,000	100%

表 2-14 最終学歴での専攻分野(SC8)

項目		回答数	%
1	文学・史学・哲学	241	15.4
2	法学・政治学	151	9.6
3	商学・経済学・経営学	308	19.7
4	社会学・心理学	147	9.4
5	その他人文・社会系	78	5.0
6	数学	13	0.8
7	物理学	21	1.3
8	化学	39	2.5
9	生物学	16	1.0
10	機械工学	59	3.8
11	情報工学・情報科学	69	4.4
12	電気・電子工学	55	3.5
13	土木建築学	48	3.1
14	その他自然科学・工学系	27	1.7
15	農学	31	2.0
16	獣医学畜産学	7	0.4
17	水産学	2	0.1
18	医学	12	0.8
19	歯学	2	0.1
20	薬学	16	1.0
21	看護学	1	0.1
22	その他保健学	7	0.4
23	家政学	10	0.6
24	教育学	48	3.1
25	国際関係学	34	2.2
26	人間科学・スポーツ科学	38	2.4
27	芸術系(美術、デザイン、音楽等)	70	4.5
28	その他	17	1.1
計		1,567	100%

注)SC7 で、1. 人文・社会科学系、2. 自然科学・工学系、3. スポーツ・文化芸術系の回答者のみを対象

2.3 アンケート調査結果

2.3.1 科学技術への興味・関心

本調査回答者のうち、約 3 割が科学技術への興味・関心を示している(「とても関心がある」7.6%、「関心がある」22.6%)。一方、約 4 割は興味・関心がない結果となった(「関心がない」16.1%、「全く関心がない」21.0%)。

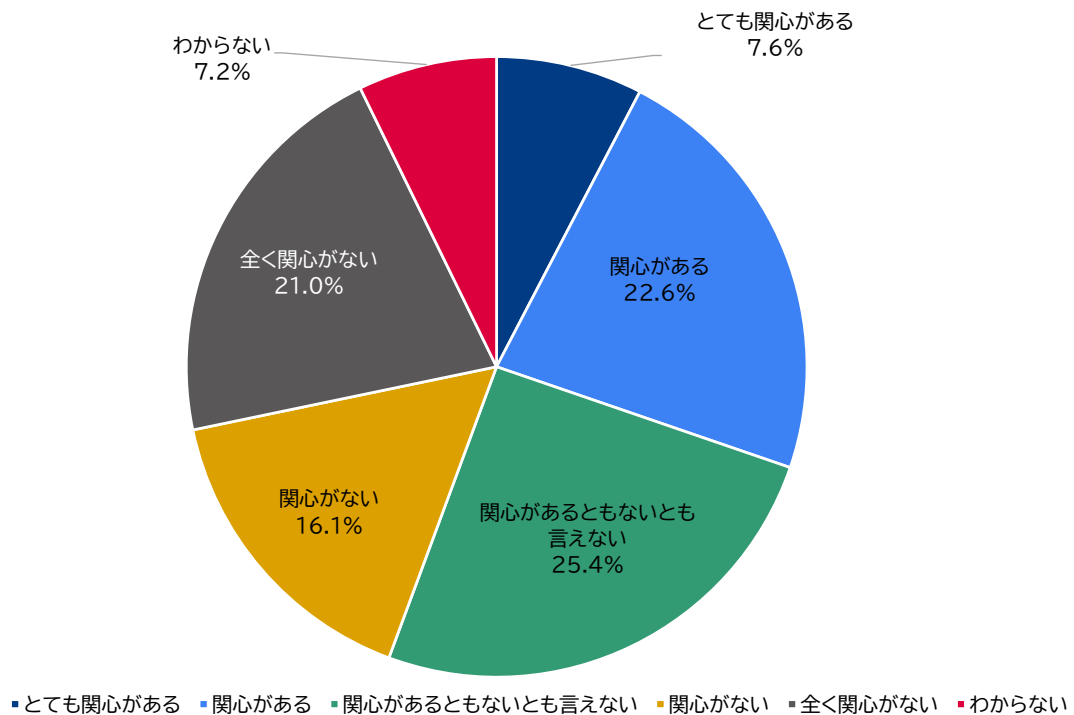


図 2-3 科学技術への興味・関心(Q1)(N=5,000)

表 2-15 科学技術への興味・関心(Q1)

		回答数	%
1	とても関心がある	382	7.6
2	関心がある	1,131	22.6
3	関心があるともないとも言えない	1,269	25.4
4	関心がない	805	16.1
5	全く関心がない	1,051	21.0
6	わからない	362	7.2
計		5,000	100%

科学技術への興味・関心を職業別で見ると、会社経営(経営者・役員)は 5 割強で関心が高い(「とても関心がある」12.2%、「関心がある」41.5%)。次いで、会社勤務(管理職)(「とても関心がある」11.9%、「関心がある」34.2%)、学生(「とても関心がある」13.0%、「関心がある」26.0%)も関心が高い。

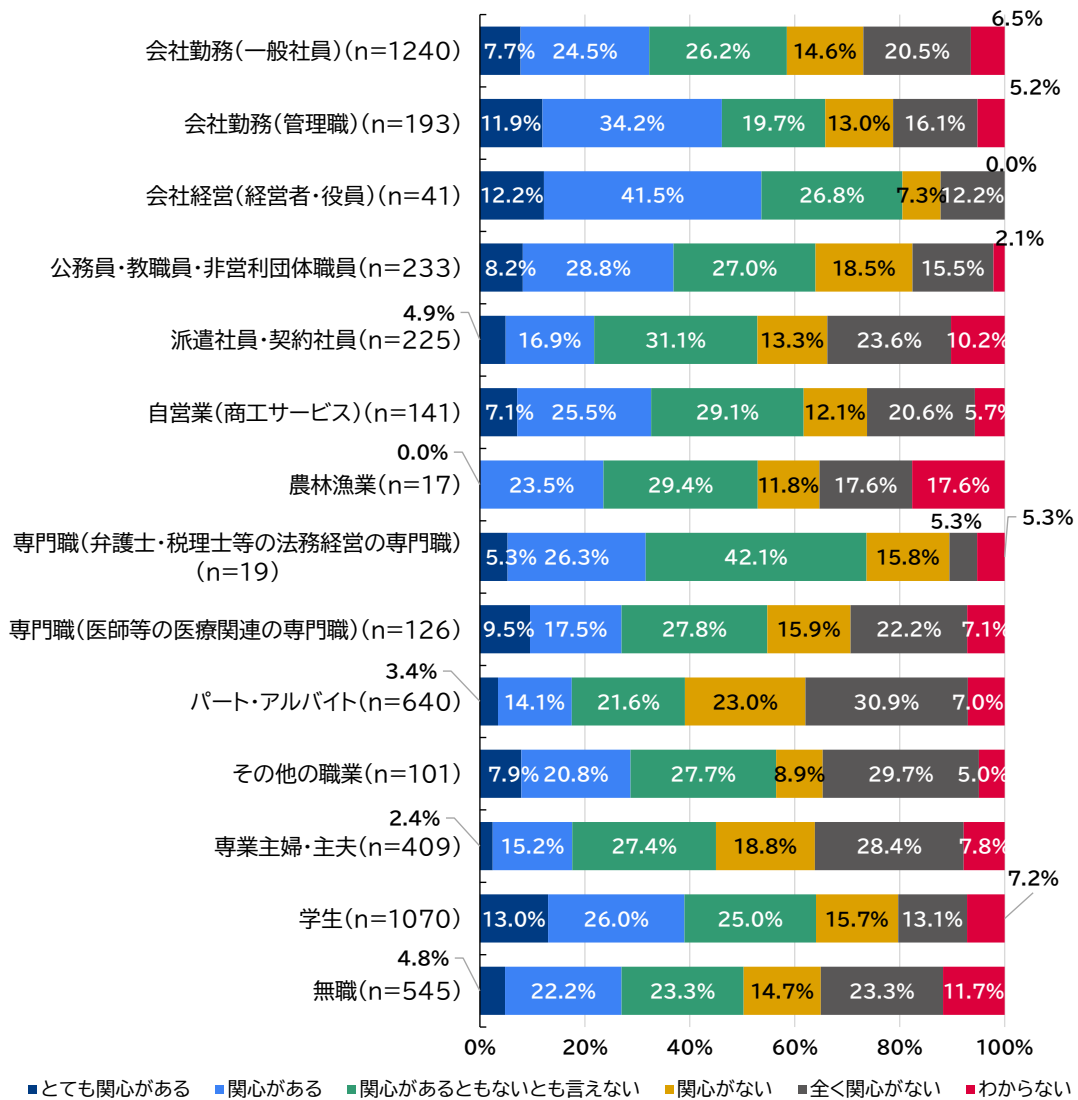


図 2-4 科学技術への興味・関心(職業別)(N=5,000)

在学中も含めた最終学歴の専攻における文系・理系別の科学技術への興味・関心は、文系は約 3 割（「とても関心がある」6.6%、「関心がある」25.2%）、理系は 6 割（「とても関心がある」18.1%、「関心がある」41.3%）という結果であった。理系専攻者の科学技術に対する興味・関心の高さがうかがえる。一方で、最終学歴（在学中を含む）が理系であっても 15.5%は科学技術への興味・関心が低く、うち、7.5%は「全く関心がない」と回答している。

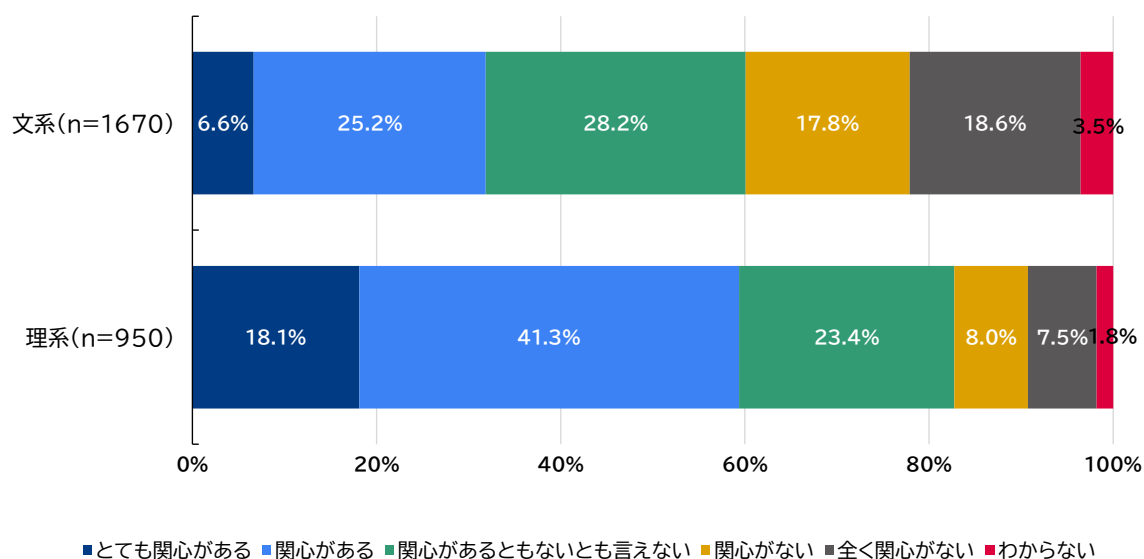


図 2-5 科学技術への興味・関心(文系・理系)(N=2,620)

注) 文系・理系の分類は以下とした。

文系: SC7 最終学歴(在学中を含む)で人文社会科学系と文系(高等学校)の合計

理系: SC7 最終学歴(在学中を含む)で自然科学・工学系と理系(高等学校)の合計

Q1 における科学技術への興味・関心が低い(Q1 で「関心がない」(16.1%)、「全く関心がない」(21.0%))回答者(1,856 人)の小学生の頃の科学・技術への興味・関心については、小学生の頃から興味・関心が低く、約 6 割は「全く関心がなかった」(63.7%)という結果であった。

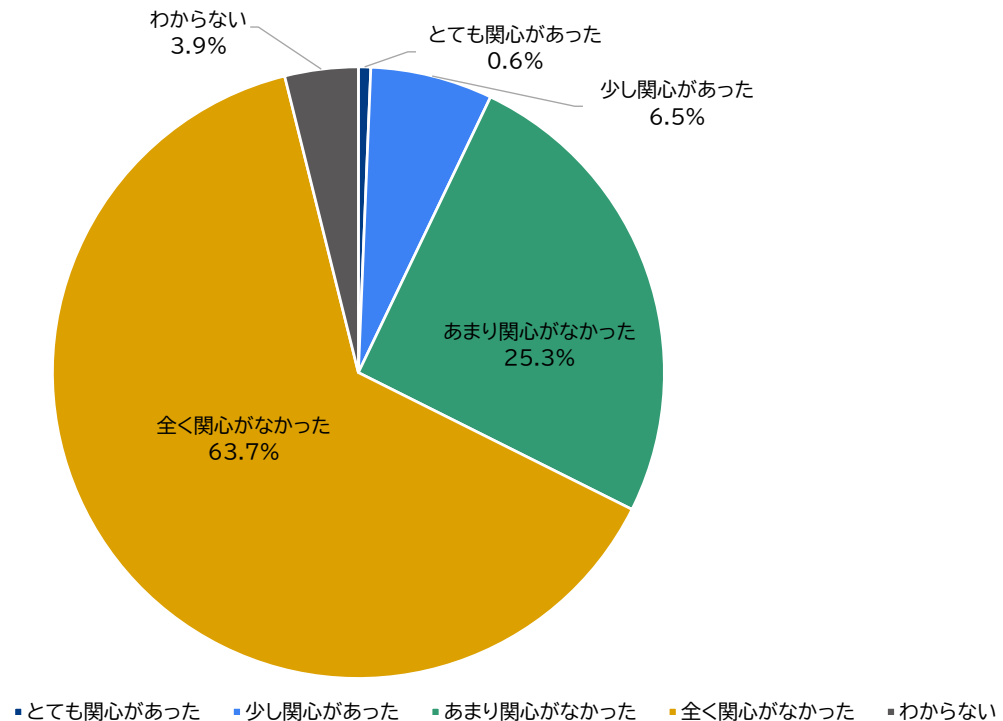


図 2-6 小学生の頃の科学技術への興味・関心(Q1_1)(N=1,856)

注)Q1 で「関心がない」「全く関心がない」の回答者のみを対象

表 2-16 小学生の頃の科学技術への興味・関心(Q1_1)

		回答数	%
1	とても関心があった	12	0.6
2	少し関心があった	120	6.5
3	あまり関心がなかった	469	25.3
4	全く関心がなかった	1183	63.7
5	わからない	72	3.9
計		1,856	100%

注)Q1 で「関心がない」「全く関心がない」の回答者のみを対象

科学技術に対する興味・関心が変化した時期については、小学校時点では科学技術に興味・関心があっても、中学生(36.4%)、高校生(20.5%)で興味・関心に変化が生じている。

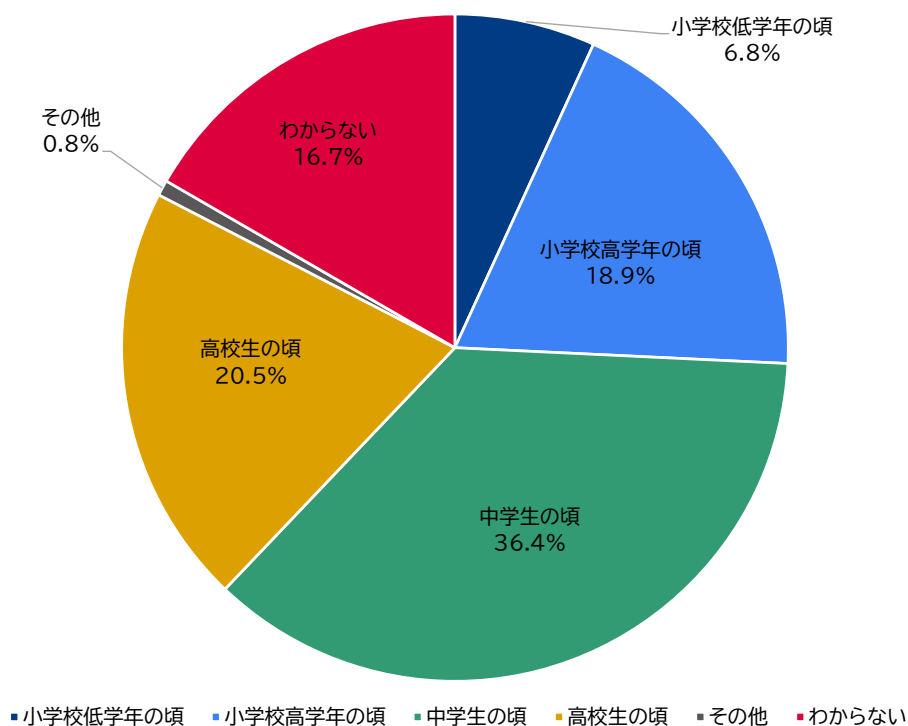


図 2-7 科学技術への興味・関心の変化の時期(Q1_2)(N=132)

注) Q_1_1 で「とても関心があった」「少し関心があった」の回答者のみを対象

表 2-17 科学技術への興味・関心の変化の時期(Q1_2)

		回答数	%
1	小学校低学年の頃	9	6.8
2	小学校高学年の頃	25	18.9
3	中学生の頃	48	36.4
4	高校生の頃	27	20.5
5	その他	1	0.8
6	わからない	22	16.7
計		132	100%

注) Q_1_1 で「とても関心があった」「少し関心があった」の回答者のみを対象

小学生時点から科学技術への興味・関心が変化した理由としては、「理科や算数・数学の授業が難しくなったから」(49.2%)が最も多い結果となった。次いで、「授業以外で身近に科学技術に関わる機会がなかったから」(19.7%)、「自分は理科や算数・数学に向いていないと思ったから」(18.9%)、「理科や算数・数学の内容が面白いと思えなくなったから」(15.9%)等が挙げられている。

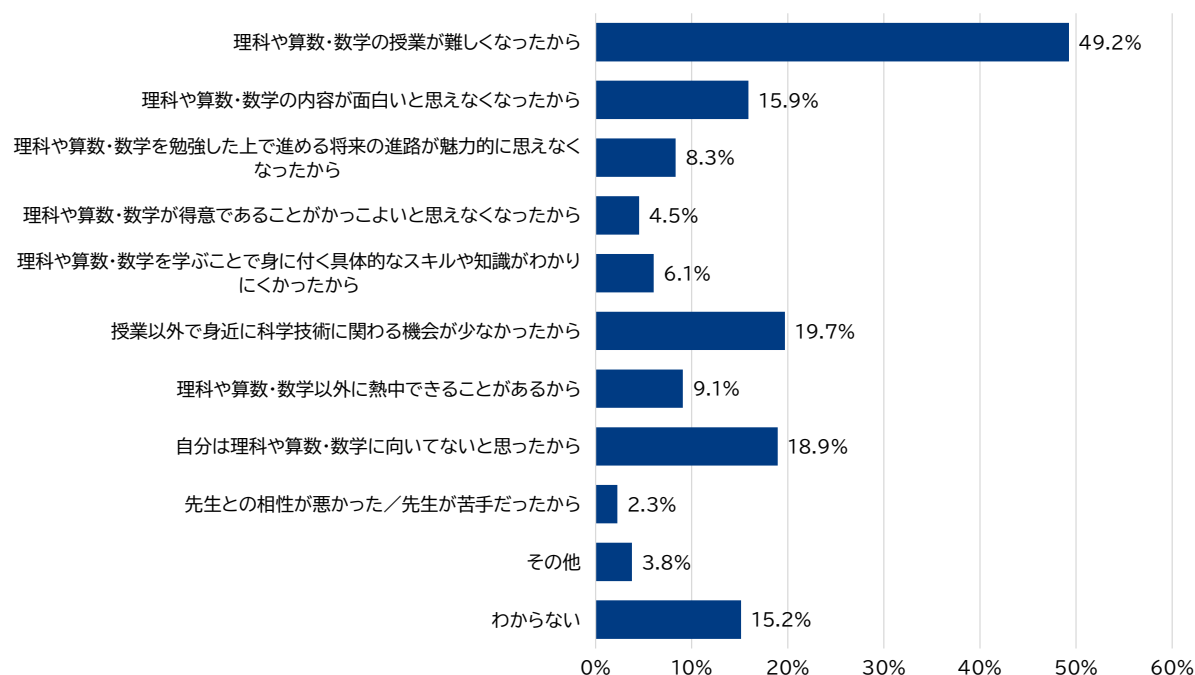


図 2-8 科学技術への興味・関心が変化した理由 ※複数回答(Q1_3)(N=132)

表 2-18 科学技術への関心が変化した理由 ※複数回答(Q1_3)

		回答数	%
1	理科や算数・数学の授業が難しくなったから	65	49.2
2	理科や算数・数学の内容が面白いと思えなくなったから	21	15.9
3	理科や算数・数学を勉強した上で進める将来の進路が魅力的に思えなくなったから	11	8.3
4	理科や算数・数学が得意であることがかっこよいと思えなくなったから	6	4.5
5	理科や算数・数学を学ぶことで身に付く具体的なスキルや知識がわかりにくかったから	8	6.1
6	授業以外で身近に科学技術に関わる機会が少なかったから	26	19.7
7	理科や算数・数学以外に熱中できることがあるから	12	9.1
8	自分は理科や算数・数学に向いてないと思ったから	25	18.9
9	先生との相性が悪かった／先生が苦手だったから	3	2.3
10	その他	5	3.8
11	わからない	20	15.2
回答者数		132	-

注) Q1 で「関心がない」「全く関心がない」の回答者のみを対象

科学技術に関する現在の興味・関心を、主に①科学技術に関する活動、②科学技術以外の活動についてたずねた。

科学技術に関する活動のうち学校関係以外では、「動物園・水族館・植物園の見学」への興味・関心が他と比較して最も高い結果となった。次いで、「科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学」、「野外活動・自然観察・天体観察教室等の野外の活動」等が興味・関心が高い傾向が示された。

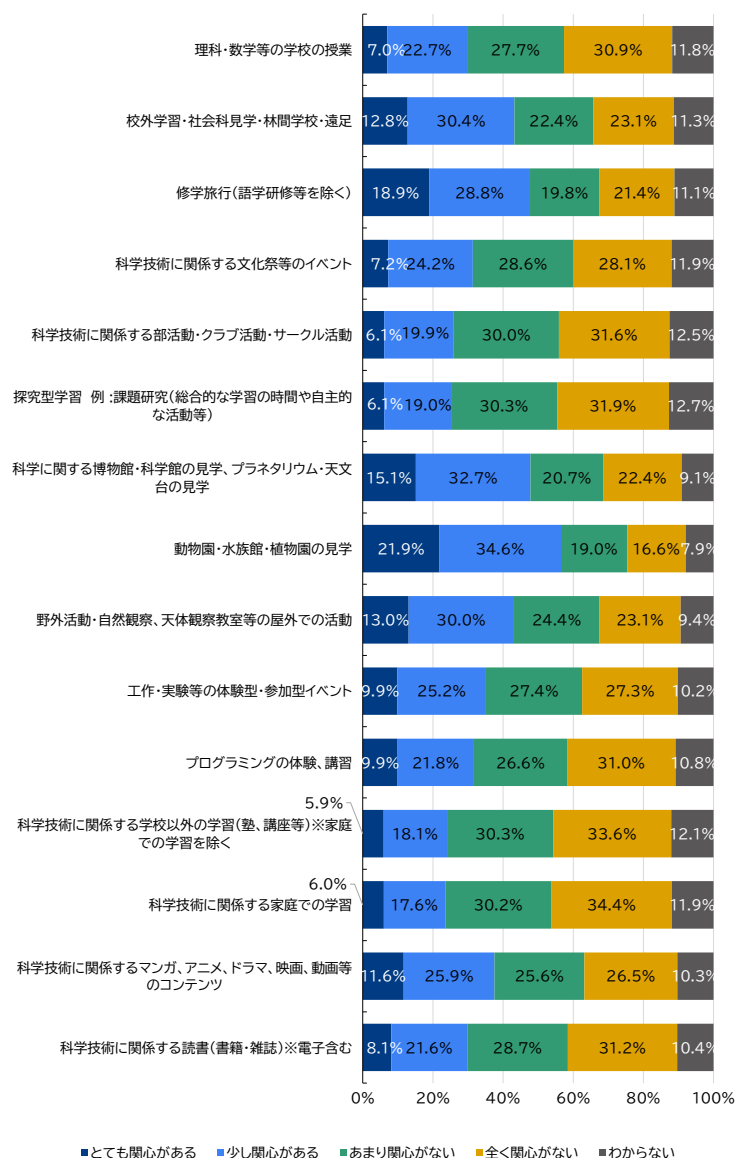


図 2-9 体験・経験への興味・関心(科学技術に関する活動)(N=5,000)

科学技術以外の活動では、「音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加」、「科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ」「歴史に関する資料館・博物館・建造物・遺跡、神社仏閣等の見学」「美術館・アートギャラリー・絵画等の見学」等、趣味やレジャー、余暇の楽しみ等への興味・関心が高い傾向が見られる。

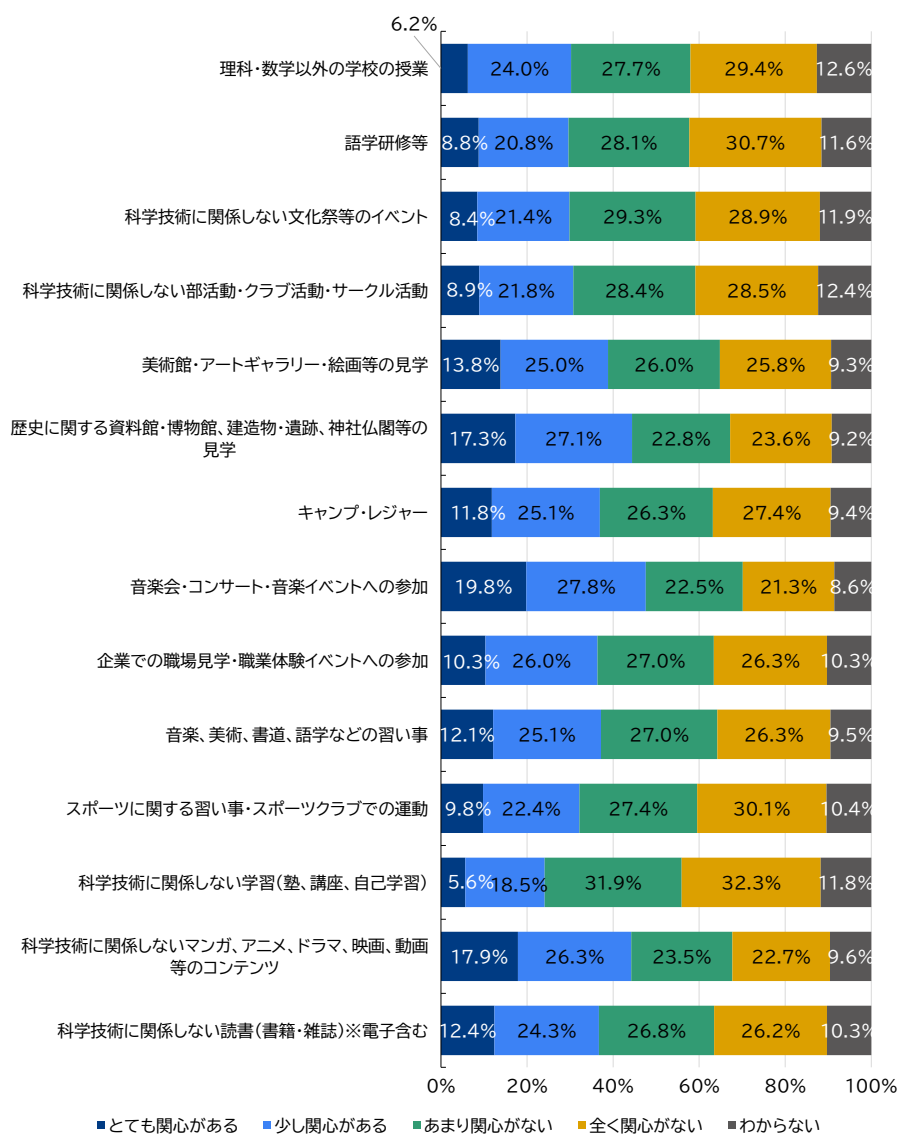


図 2-10 体験・経験への興味・関心(科学技術以外の活動)(N=5,000)

科学技術人材育成のための国の取組については、一般を対象とした本調査の回答者には全般的に認知度が低い結果となった。「日本未来科学館」(17.0%)、「スーパーサイエンスハイスクール(SSH)」(15.6%)、「科学の甲子園」(11.9%)は比較的認知されているものの、いずれも2割に満たない。

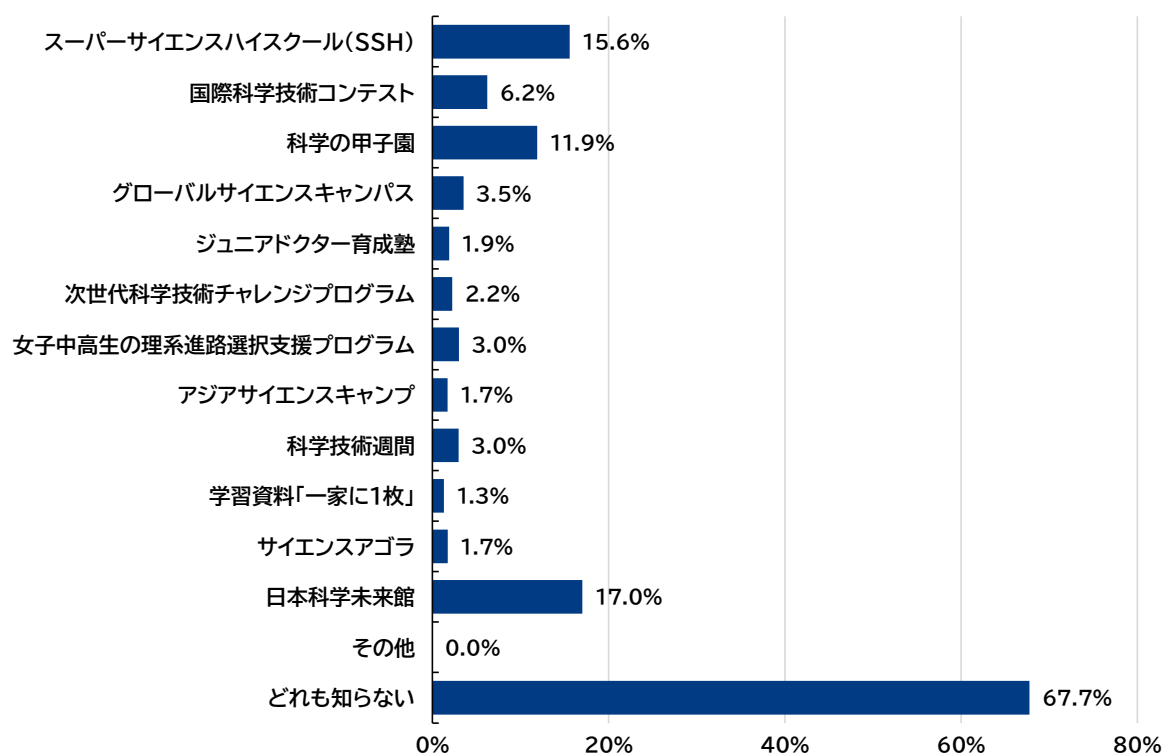


図 2-11 科学技術人材育成のための国の取組の認知状況 ※複数回答(N=5,000)

2.3.2 科目

中学生時の科目別では、国語と社会は「好き」で「得意」だが、理数系科目については、「嫌い」で「不得意」な傾向が見られる。

数学は3割が「嫌い」で「不得意」、理科については「生物」、「化学」、「地学」、「物理」の順で苦手意識が高くなる傾向にある。

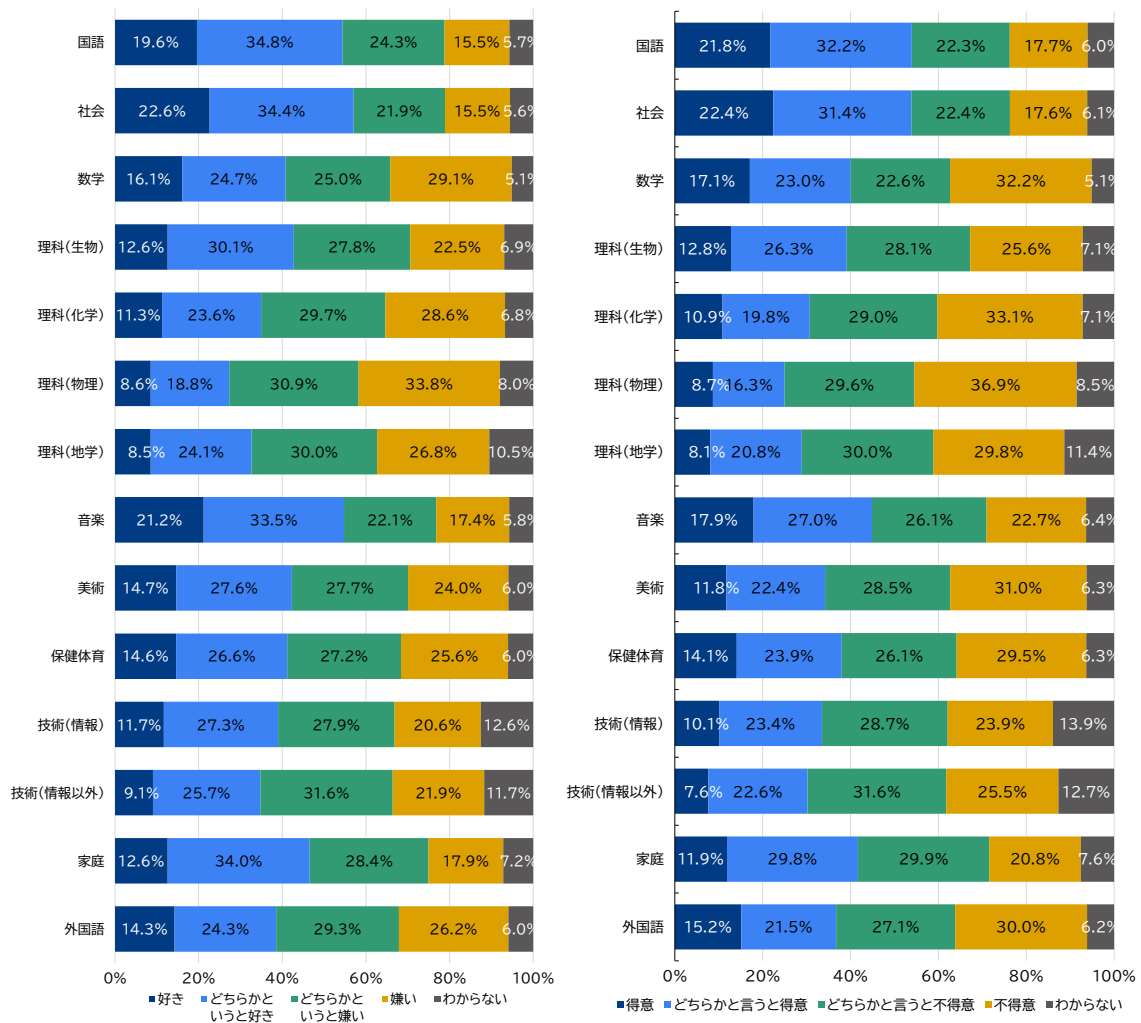


図 2-12 好きな科目・嫌いな科目(Q6)(左)
得意な科目・不得意な科目(Q7)(右)
(N=5,000)

表 2-19 好きな科目・嫌いな科目(Q6)

		好き	どちらかという と好き	どちらかという と嫌い	嫌い	わからない
1	国語	19.6%	34.8%	24.3%	15.5%	5.7%
2	社会	22.6%	34.4%	21.9%	15.5%	5.6%
3	数学	16.1%	24.7%	25.0%	29.1%	5.1%
4	理科(生物)	12.6%	30.1%	27.8%	22.5%	6.9%
5	理科(化学)	11.3%	23.6%	29.7%	28.6%	6.8%
6	理科(物理)	8.6%	18.8%	30.9%	33.8%	8.0%
7	理科(地学)	8.5%	24.1%	30.0%	26.8%	10.5%
8	音楽	21.2%	33.5%	22.1%	17.4%	5.8%
9	美術	14.7%	27.6%	27.7%	24.0%	6.0%
10	保健体育	14.6%	26.6%	27.2%	25.6%	6.0%
11	技術(情報)	11.7%	27.3%	27.9%	20.6%	12.6%
12	技術(情報以外)	9.1%	25.7%	31.6%	21.9%	11.7%
13	家庭	12.6%	34.0%	28.4%	17.9%	7.2%
14	外国語	14.3%	24.3%	29.3%	26.2%	6.0%

表 2-20 得意な科目・不得意な科目(Q7)

		得意	どちらかという と得意	どちらかという と不得意	不得意	わからない
1	国語	21.8%	32.2%	22.3%	17.7%	6.0%
2	社会	22.4%	31.4%	22.4%	17.6%	6.1%
3	数学	17.1%	23.0%	22.6%	32.2%	5.1%
4	理科(生物)	12.8%	26.3%	28.1%	25.6%	7.1%
5	理科(化学)	10.9%	19.8%	29.0%	33.1%	7.1%
6	理科(物理)	8.7%	16.3%	29.6%	36.9%	8.5%
7	理科(地学)	8.1%	20.8%	30.0%	29.8%	11.4%
8	音楽	17.9%	27.0%	26.1%	22.7%	6.4%
9	美術	11.8%	22.4%	28.5%	31.0%	6.3%
10	保健体育	14.1%	23.9%	26.1%	29.5%	6.3%
11	技術(情報)	10.1%	23.4%	28.7%	23.9%	13.9%
12	技術(情報以外)	7.6%	22.6%	31.6%	25.5%	12.7%
13	家庭	11.9%	29.8%	29.9%	20.8%	7.6%
14	外国語	15.2%	21.5%	27.1%	30.0%	6.2%

2.3.3 学齢期の体験・経験

科学技術に関係する体験・経験については、いずれの学齢期においても、学校の授業や学校活動での体験・経験が多い。

小学生の頃は学校活動以外の科学技術に関する活動のうち、「動物園・水族館・植物園の見学」は約 5 割が体験・経験がある。次いで、「科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学」、「野外活動・自然観察・天体観察教室等の野外の活動」は約 4 割が体験・経験がある。

科学技術以外の体験・経験についても同様に、どの学齢期においても学校の授業(理科・数学以外の学校の授業)が多い。中学生、高校生・高専生は、科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動での体験・経験が比較的多い傾向がある。

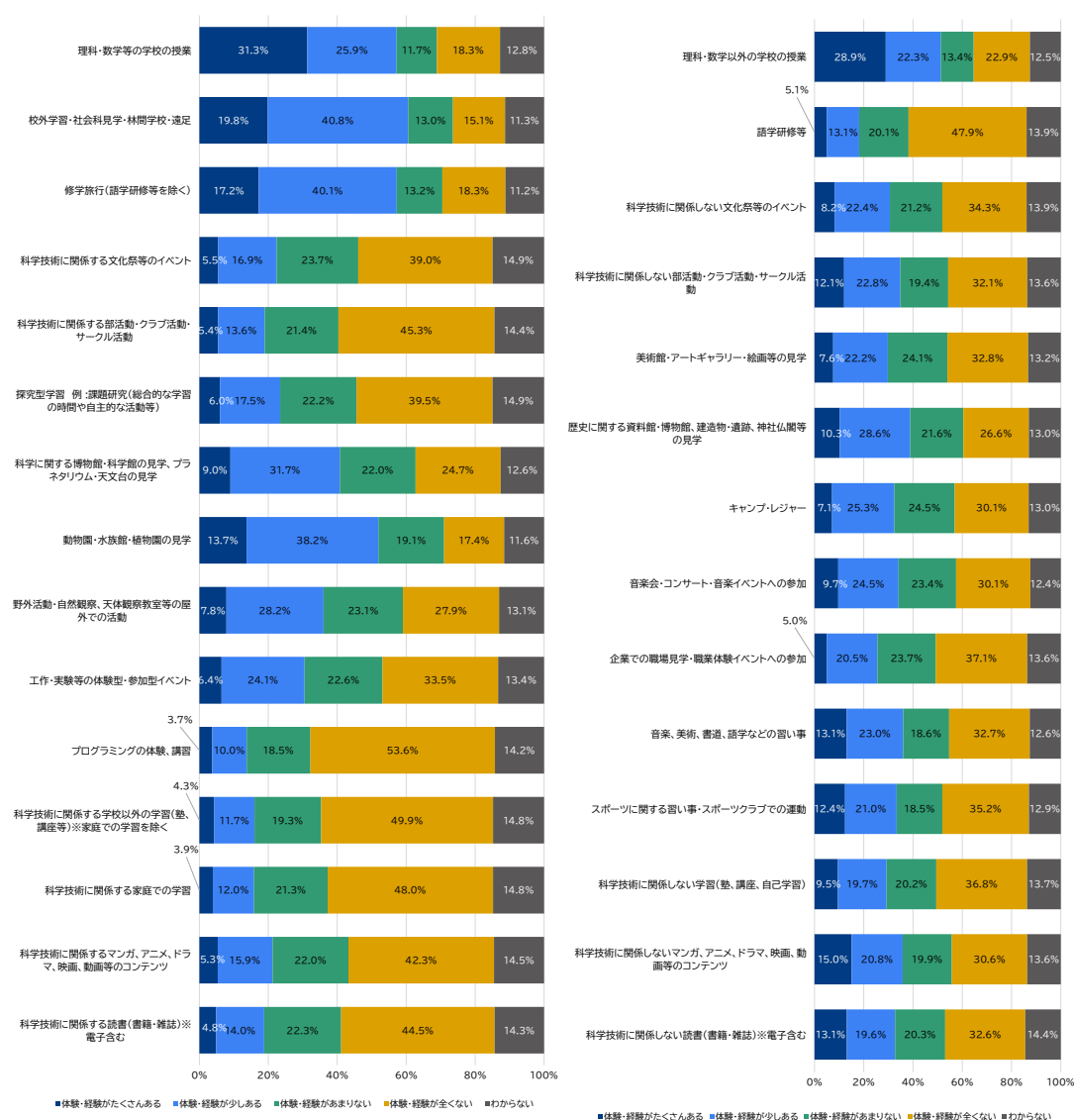


図 2-13 学齢期の体験・経験(小学生の頃)(Q9)
科学技術に関する活動(左)、科学技術以外の活動(右)
(N=5,000)

表 2-21 学齢期の体験・経験(小学生の頃)(Q9)

科学技術に関する活動	体験・経験 がたくさ んある	体験・経験 が少しあ る	体験・経験 があまり ない	体験・経験 が全くな い	わからな い
理科・数学等の学校の授業	31.3%	25.9%	11.7%	18.3%	12.8%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	19.8%	40.8%	13.0%	15.1%	11.3%
修学旅行(語学研修等を除く)	17.2%	40.1%	13.2%	18.3%	11.2%
科学技術に関する文化祭等のイベント	5.5%	16.9%	23.7%	39.0%	14.9%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	5.4%	13.6%	21.4%	45.3%	14.4%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	6.0%	17.5%	22.2%	39.5%	14.9%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	9.0%	31.7%	22.0%	24.7%	12.6%
動物園・水族館・植物園の見学	13.7%	38.2%	19.1%	17.4%	11.6%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	7.8%	28.2%	23.1%	27.9%	13.1%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	6.4%	24.1%	22.6%	33.5%	13.4%
プログラミングの体験、講習	3.7%	10.0%	18.5%	53.6%	14.2%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等) ※家庭での学習を除く	4.3%	11.7%	19.3%	49.9%	14.8%
科学技術に関する家庭での学習	3.9%	12.0%	21.3%	48.0%	14.8%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、 動画等のコンテンツ	5.3%	15.9%	22.0%	42.3%	14.5%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	4.8%	14.0%	22.3%	44.5%	14.3%
科学技術以外の活動	体験・経験 がたくさ んある	体験・経験 が少しあ る	体験・経験 があまり ない	体験・経験 が全くな い	わからな い
理科・数学以外の学校の授業	28.9%	22.3%	13.4%	22.9%	12.5%
語学研修等	5.1%	13.1%	20.1%	47.9%	13.9%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	8.2%	22.4%	21.2%	34.3%	13.9%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	12.1%	22.8%	19.4%	32.1%	13.6%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	7.6%	22.2%	24.1%	32.8%	13.2%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	10.3%	28.6%	21.6%	26.6%	13.0%
キャンプ・レジャー	7.1%	25.3%	24.5%	30.1%	13.0%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	9.7%	24.5%	23.4%	30.1%	12.4%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	5.0%	20.5%	23.7%	37.1%	13.6%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	13.1%	23.0%	18.6%	32.7%	12.6%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	12.4%	21.0%	18.5%	35.2%	12.9%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	9.5%	19.7%	20.2%	36.8%	13.7%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、 動画等のコンテンツ	15.0%	20.8%	19.9%	30.6%	13.6%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	13.1%	19.6%	20.3%	32.6%	14.4%

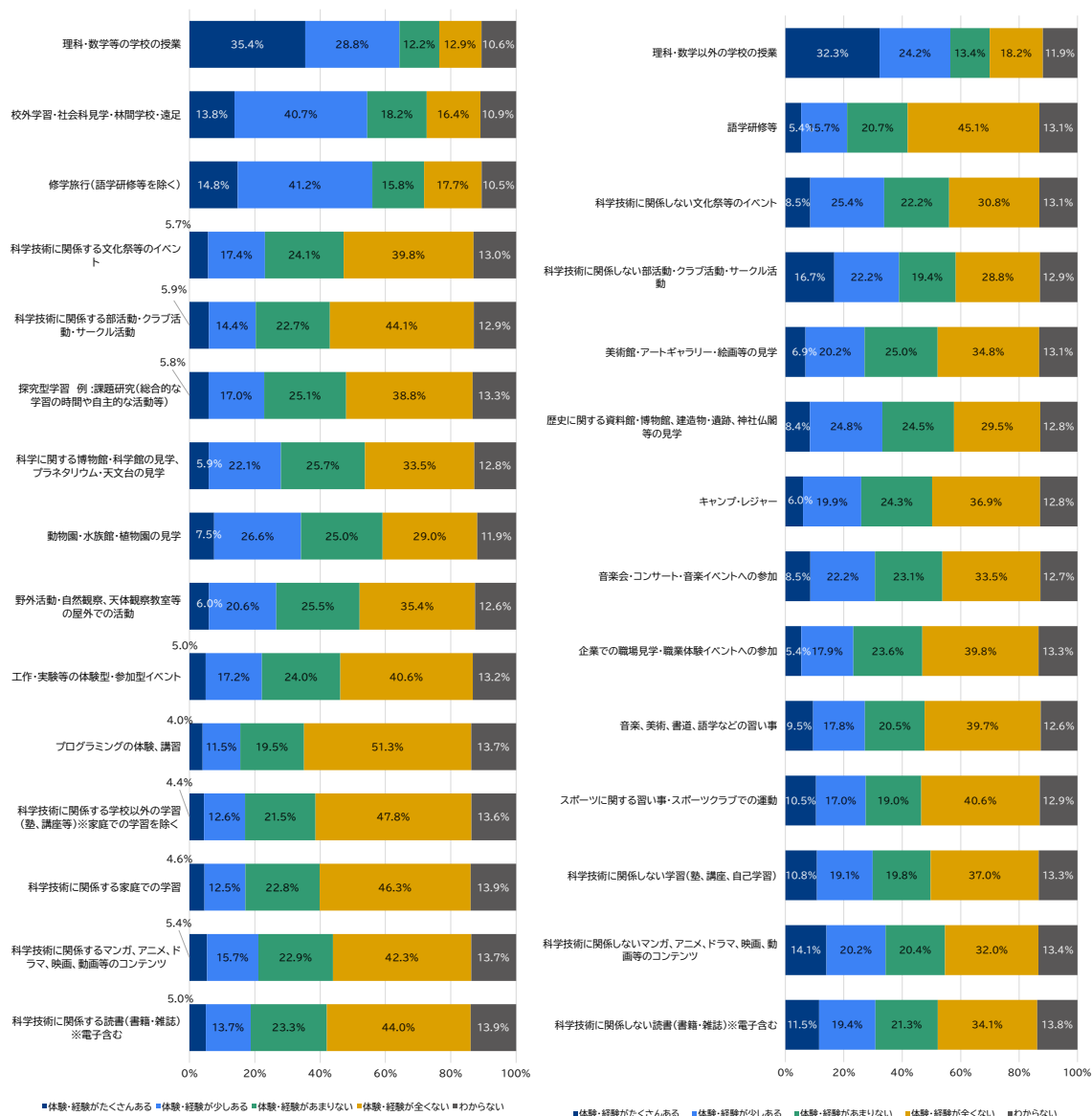


図 2-14 学齢期の体験・経験(中学生の頃)(Q10)
科学技術に関する活動(左)、科学技術以外の活動(右)
(N=5,000)

表 2-22 学齢期の体験・経験(中学生の頃)(Q10)

科学技術に関する活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	35.4%	28.8%	12.2%	12.9%	10.6%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	13.8%	40.7%	18.2%	16.4%	10.9%
修学旅行(語学研修等を除く)	14.8%	41.2%	15.8%	17.7%	10.5%
科学技術に関する文化祭等のイベント	5.7%	17.4%	24.1%	39.8%	13.0%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	5.9%	14.4%	22.7%	44.1%	12.9%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	5.8%	17.0%	25.1%	38.8%	13.3%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	5.9%	22.1%	25.7%	33.5%	12.8%
動物園・水族館・植物園の見学	7.5%	26.6%	25.0%	29.0%	11.9%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	6.0%	20.6%	25.5%	35.4%	12.6%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	5.0%	17.2%	24.0%	40.6%	13.2%
プログラミングの体験、講習	4.0%	11.5%	19.5%	51.3%	13.7%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	4.4%	12.6%	21.5%	47.8%	13.6%
科学技術に関する家庭での学習	4.6%	12.5%	22.8%	46.3%	13.9%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	5.4%	15.7%	22.9%	42.3%	13.7%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	5.0%	13.7%	23.3%	44.0%	13.9%
科学技術以外の活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	32.3%	24.2%	13.4%	18.2%	11.9%
語学研修等	5.4%	15.7%	20.7%	45.1%	13.1%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	8.5%	25.4%	22.2%	30.8%	13.1%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	16.7%	22.2%	19.4%	28.8%	12.9%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	6.9%	20.2%	25.0%	34.8%	13.1%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	8.4%	24.8%	24.5%	29.5%	12.8%
キャンプ・レジャー	6.0%	19.9%	24.3%	36.9%	12.8%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	8.5%	22.2%	23.1%	33.5%	12.7%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	5.4%	17.9%	23.6%	39.8%	13.3%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	9.5%	17.8%	20.5%	39.7%	12.6%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	10.5%	17.0%	19.0%	40.6%	12.9%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	10.8%	19.1%	19.8%	37.0%	13.3%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	14.1%	20.2%	20.4%	32.0%	13.4%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	11.5%	19.4%	21.3%	34.1%	13.8%

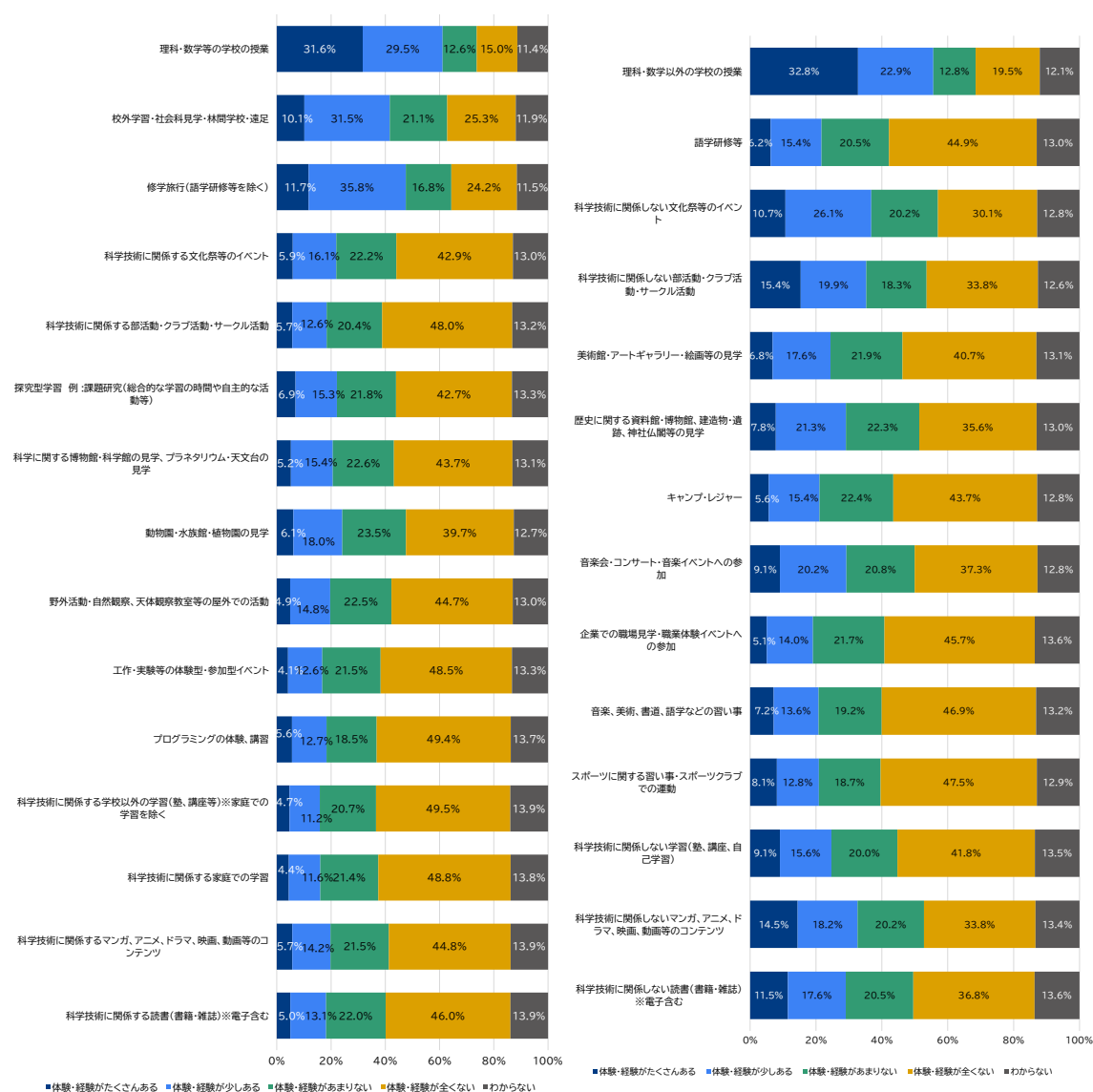


図 2-15 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃)(Q11)
科学技術に関する活動(左)、科学技術以外の活動(右)
(N=5,000)

表 2-23 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃)(Q11)

科学技術に関する活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	31.6%	29.5%	12.6%	15.0%	11.4%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	10.1%	31.5%	21.1%	25.3%	11.9%
修学旅行(語学研修等を除く)	11.7%	35.8%	16.8%	24.2%	11.5%
科学技術に関する文化祭等のイベント	5.9%	16.1%	22.2%	42.9%	13.0%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	5.7%	12.6%	20.4%	48.0%	13.2%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	6.9%	15.3%	21.8%	42.7%	13.3%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	5.2%	15.4%	22.6%	43.7%	13.1%
動物園・水族館・植物園の見学	6.1%	18.0%	23.5%	39.7%	12.7%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	4.9%	14.8%	22.5%	44.7%	13.0%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	4.1%	12.6%	21.5%	48.5%	13.3%
プログラミングの体験、講習	5.6%	12.7%	18.5%	49.4%	13.7%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	4.7%	11.2%	20.7%	49.5%	13.9%
科学技術に関する家庭での学習	4.4%	11.6%	21.4%	48.8%	13.8%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	5.7%	14.2%	21.5%	44.8%	13.9%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	5.0%	13.1%	22.0%	46.0%	13.9%
科学技術以外の活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	32.8%	22.9%	12.8%	19.5%	12.1%
語学研修等	6.2%	15.4%	20.5%	44.9%	13.0%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	10.7%	26.1%	20.2%	30.1%	12.8%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	15.4%	19.9%	18.3%	33.8%	12.6%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	6.8%	17.6%	21.9%	40.7%	13.1%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	7.8%	21.3%	22.3%	35.6%	13.0%
キャンプ・レジャー	5.6%	15.4%	22.4%	43.7%	12.8%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	9.1%	20.2%	20.8%	37.3%	12.8%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	5.1%	14.0%	21.7%	45.7%	13.6%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	7.2%	13.6%	19.2%	46.9%	13.2%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	8.1%	12.8%	18.7%	47.5%	12.9%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	9.1%	15.6%	20.0%	41.8%	13.5%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	14.5%	18.2%	20.2%	33.8%	13.4%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	11.5%	17.6%	20.5%	36.8%	13.6%

2.3.4 進路選択・職業選択

最初に文系・理系の進路選択を考えた時期としては高校生が最も多かった(45.7%)。また、約 3 割は高校入学前(中学生・小学生・小学校入学前)に既に進路選択の検討をしている。

最終的な進路選択は高校生が約半数(54.6%)であった。

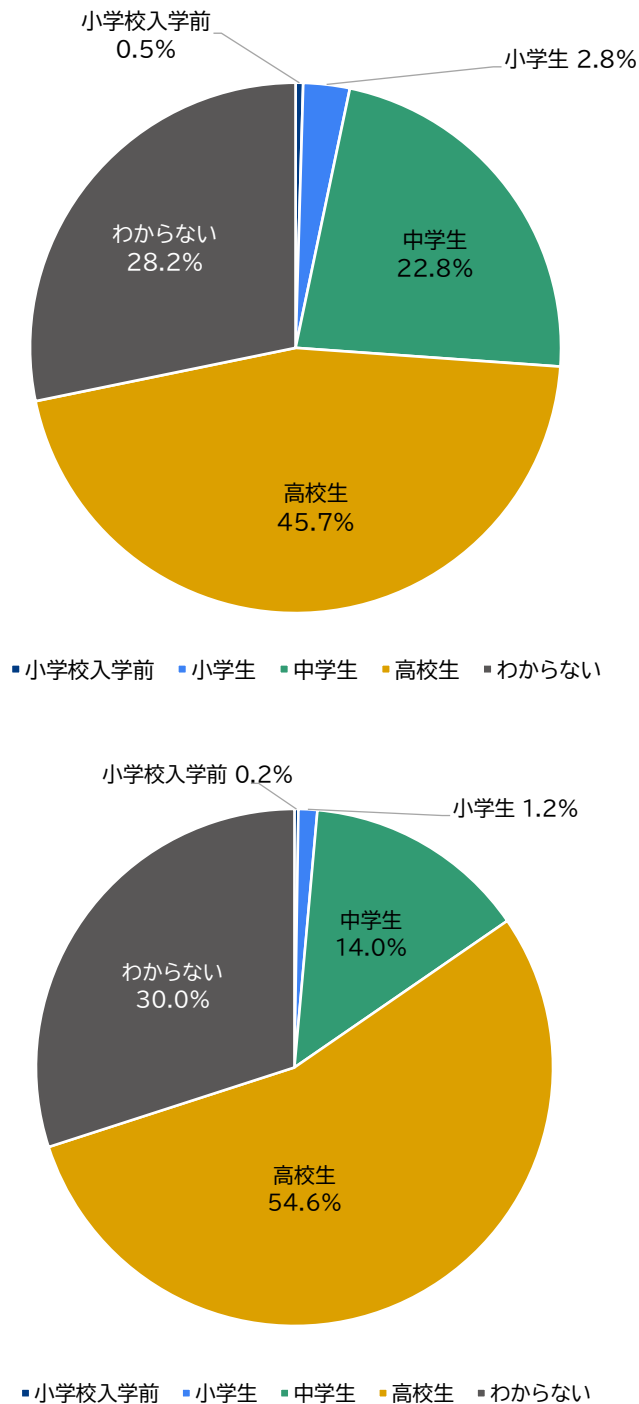


図 2-16 最初の進路選択の時期((Q15)(上段)、最終的に進路選択を決定した時期(Q17)(下段) (N=5,000)

文系・理系の進路選択要因は、「関係する分野・職業への興味関心」(38.7%)が最も多く、次いで、「関係する教科・科目に関する自分の学力」(22.8%)であった。

実際の進路選択(文系または理系を選択)別で見ると、文系選択(進学)者、理系選択(進学)者ともに「関係する分野・職業への興味関心」、「関係する教科・科目に関する自分の学力」が挙げられているが、理系選択(進学)者の場合、「就職がしやすいこと」(20.5%)、「関係する分野への子供時代からの夢や憧れ」(16.5%)も進路選択の上位に挙げられている。

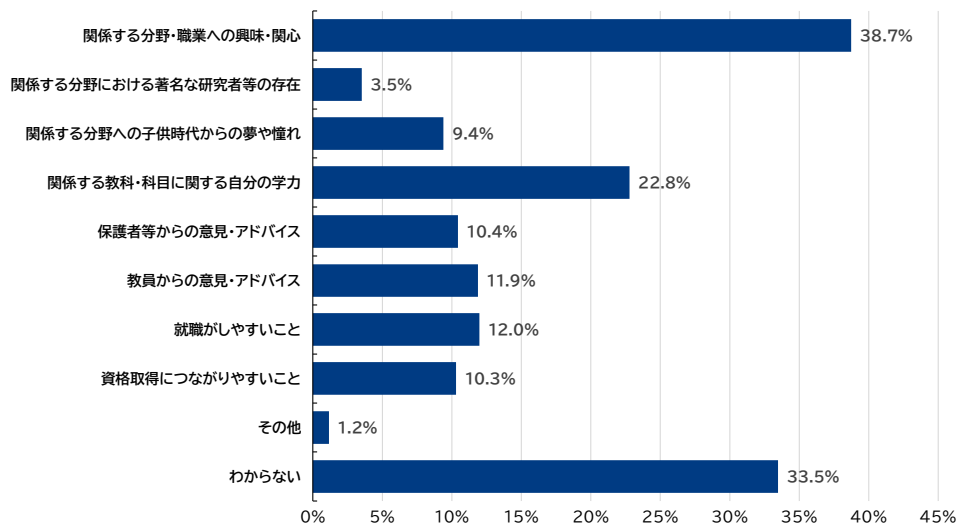


図 2-17 文系・理系の進路の選択要因(Q18) ※複数回答 (N=5,000)

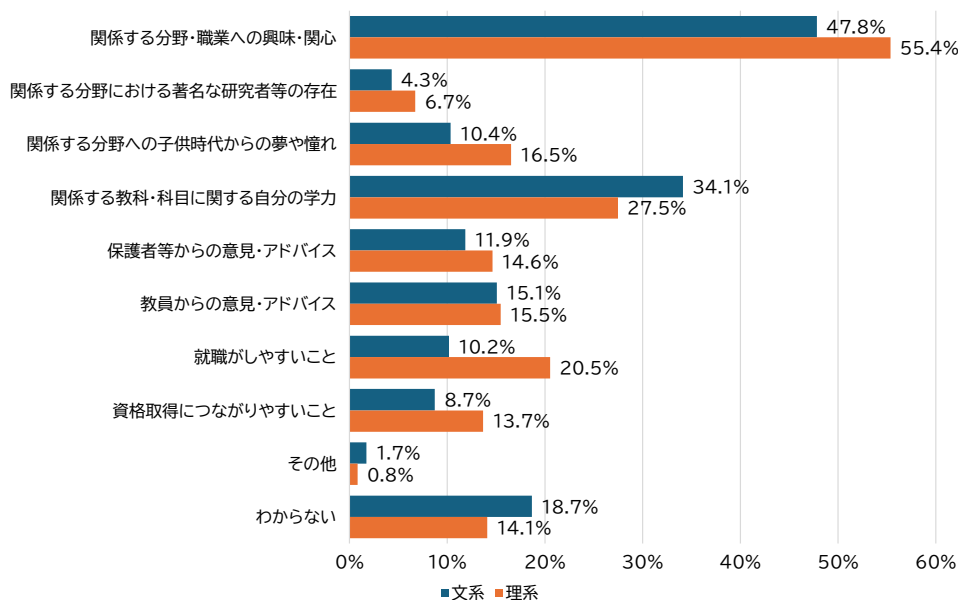


図 2-18 文系・理系の進路の選択要因(Q18)(文系・理系別) ※複数回答
(文系:N=1,670、理系:N=950)

注)文系・理系の分類は以下とした。

文系:SC7 最終学歴(在学中を含む)で人文社会科学系と文系(高等学校)の合計

理系:SC7 最終学歴(在学中を含む)で自然科学・工学系と理系(高等学校)の合計

文系・理系の進路選択で、文系または理系を希望しなかった理由については、「関係する教科・科目が得意ではなかった」(35.4%)が最も多く、次いで、「大学で学びたい分野や希望する職種・職業との関係が希薄だった」(22.4%)であった。

実際の進路選択(文系または理系を選択)別で見ると、「関係する教科・科目が得意ではなかった」が最も多い(文系選択(進学)者:51.3%、理系選択(進学)者:38.0%)、次いで、「大学で学びたい分野や希望する職種・職業との関係が希薄だった」(文系選択(進学)者:27.8%、理系選択(進学)者:35.5%)である。理系選択(進学)者は、「当該選択をした場合に就職に不利であると考えた」(15.3%)、「当該選択をした場合の進路や就職に関する情報が少なかった」(12.9%)も進路不選択の上位として挙げられている。

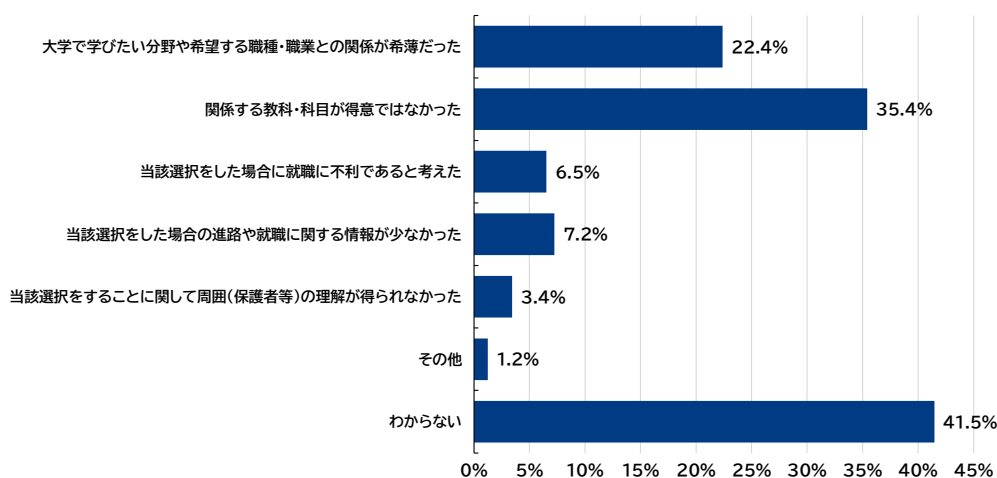


図 2-19 文系・理系の進路の不選択要因(Q19) ※複数回答(N=5,000)

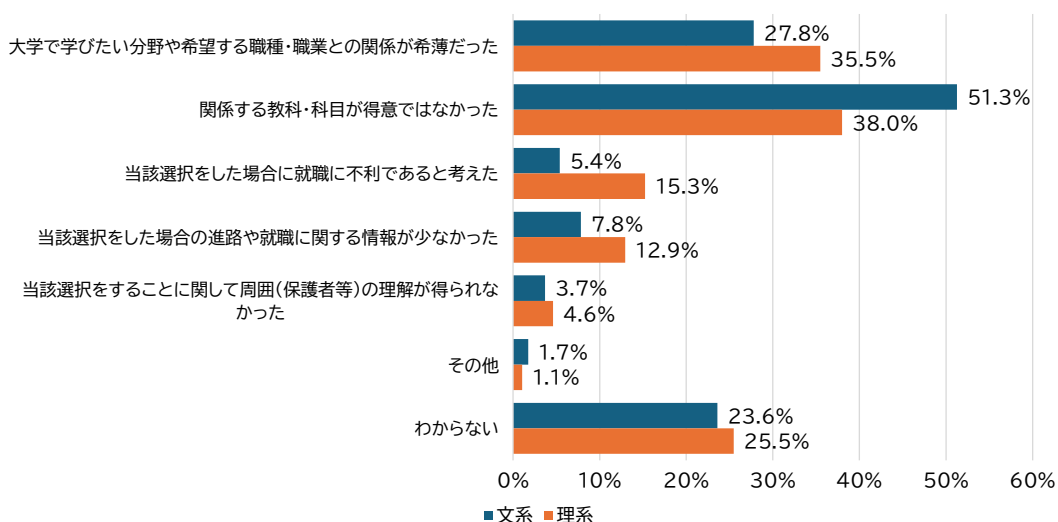


図 2-20 文系・理系の進路の不選択要因(Q19)(文系・理系別) ※複数回答
(文系:N=1,670、理系:N=950)

注)文系・理系の分類は以下とした。

文系:SC7 最終学歴(在学中を含む)で人文社会科学系と文系(高等学校)の合計

理系:SC7 最終学歴(在学中を含む)で自然科学・工学系と理系(高等学校)の合計

進路選択・職業選択に影響を及ぼす可能性がある身近な科学技術人材の有無に関しては、「父親」7.2%、「母親」4.4%、「きょうだい(兄、姉、妹、弟)」が4.3%であった。約8割(78.7%)が「いない」と回答している。

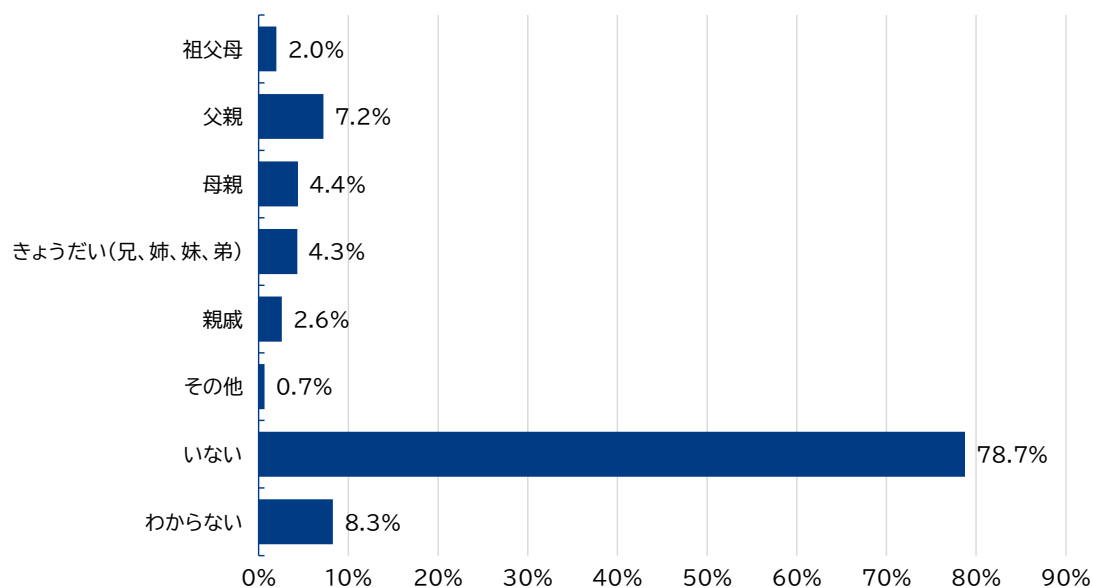


図 2-21 身近な科学技術人材(Q8) ※複数回答 (N=5,000)

実際の進路選択に際しては、最初の進路選択の検討に、保護者、知人・友人、教員・指導者から多少の影響を受けているものの、全般として進路選択の意思決定は誰からも「全く影響を受けなかった」傾向が見られた。

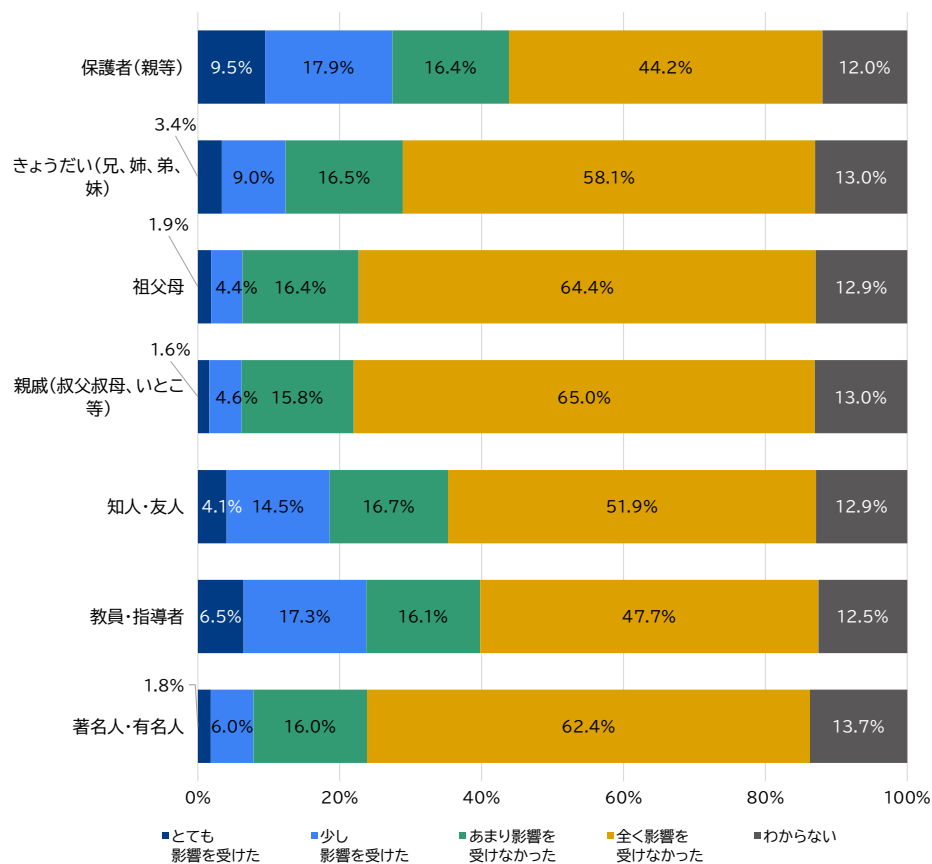


図 2-22 最初の進路選択の検討や意思決定に影響を及ぼした人(Q16)(N=5,000)

職業選択を最初に検討した時期としては、高校生(25.9%)と大学生(25.9%)が同数の回答であった。前者は高校での文理選択、後者は大学での就職活動に関連する可能性がある。

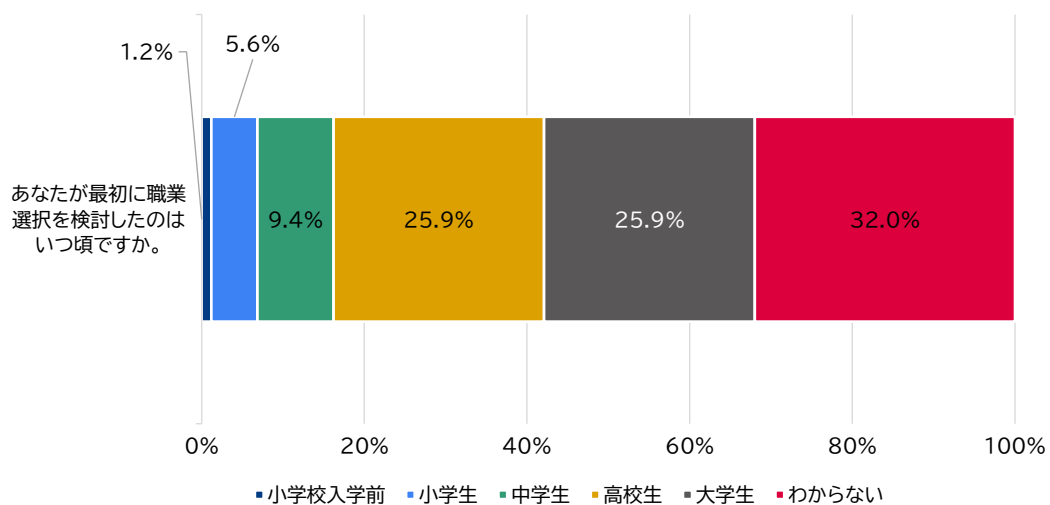


図 2-23 最初の職業選択の時期(Q20)(N=5,000)

進路選択と同様に、最初の職業選択の検討には保護者、知人・友人、教員・指導者から多少の影響を受けているものの、全般として職業選択の意思決定は誰からも「全く影響を受けなかった」傾向が見られた。

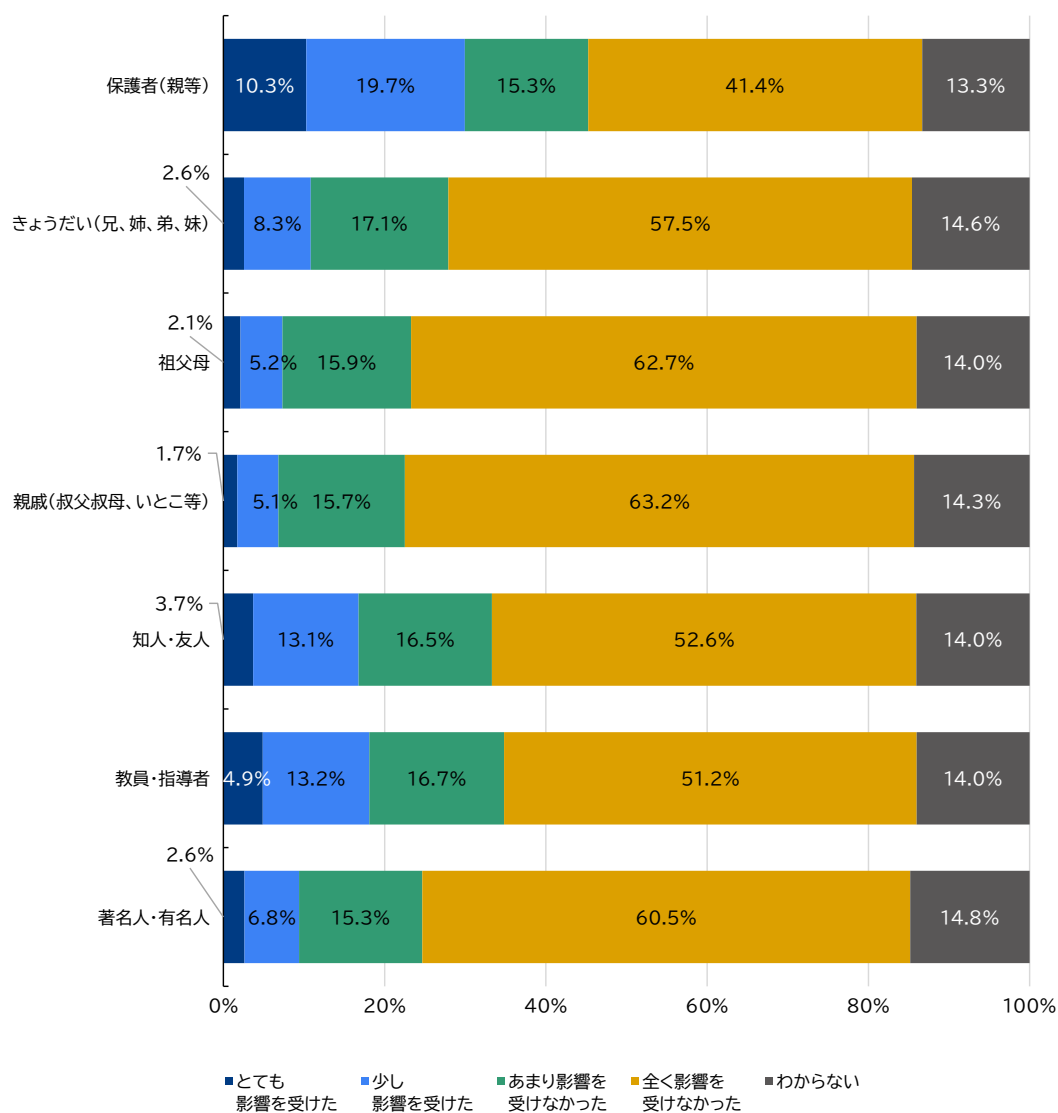


図 2-24 最初の職業選択の検討や意思決定に影響を及ぼした人(Q21)(N=5,000)

SC4(図 2-2)での科学技術に関係する職業の従事者(136 件、4%)の職業選択の理由としては、「分野・職業への興味・関心」(56.6%)が最も高く、次いで、「自分の専門性が生かせること」(45.6%)が挙げられている。

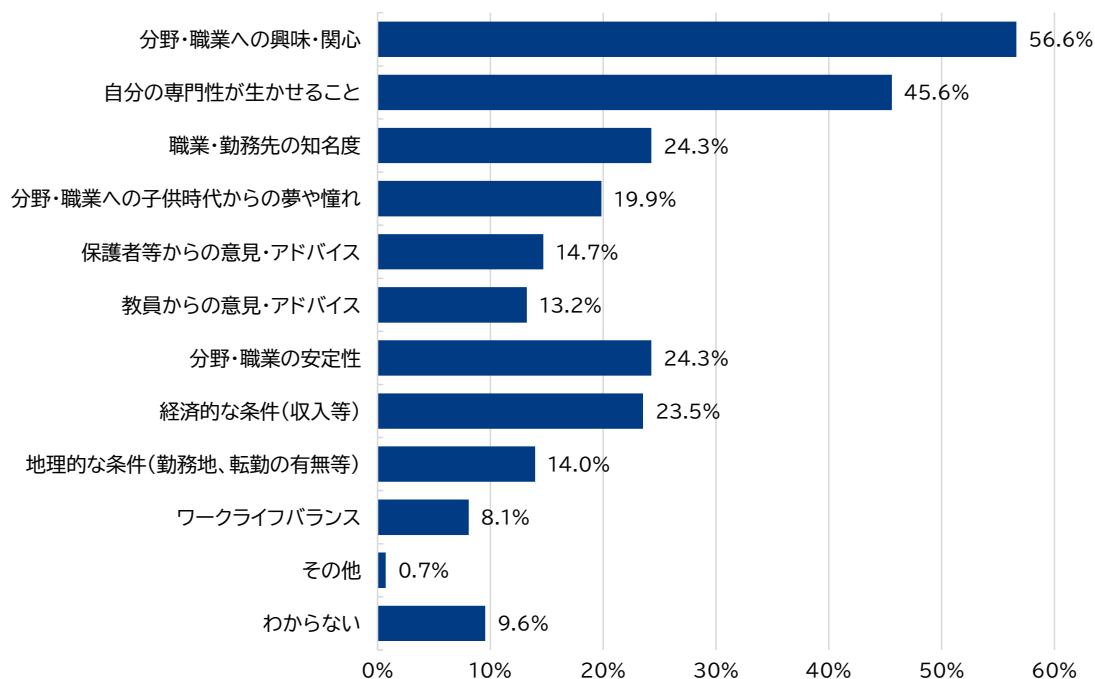


図 2-25 職業選択の理由(科学技術に関係する職業の従事者)(Q24)(N=136)

注)SC4 は SC3 における職業選択での専業主婦・主夫、学生、無職の 2,024 件を除いた回答者を対象として回答者の現在の職業と科学技術との関係の設問のため、過去に科学技術に関連する職業に就いている場合等は集計対象外である

2.4 セグメントによる科学技術への関心層の分析¹

2.4.1 概要

本調査では、アンケート調査について、セグメントによる科学技術への興味・関心を測る手法を用いて科学技術への関心層の分析を試みた。

Victorian Segment(以下、セグメント)は、オーストラリアのヴィクトリア州政府によって開発された手法である。科学技術に関する3つの簡易な質問と選択肢の組み合わせにより、回答者を「科学技術への関心」が異なる6つのグループに分類して分析を行う手法である。ここでの科学技術への関心とは、単に関心を持つだけでなく、能動的に科学技術の情報を探索することまでを含めた広義の意味で用いており、関心の高い順にセグメントは2、3、1、6、4、5に分類される。なお、セグメントを作成する過程で番号を機械的に割り振っているため、セグメントの番号と科学技術への関心の高さは一致しない。

本調査での設問設定と Victorian Segment との対応は以下のとおり。

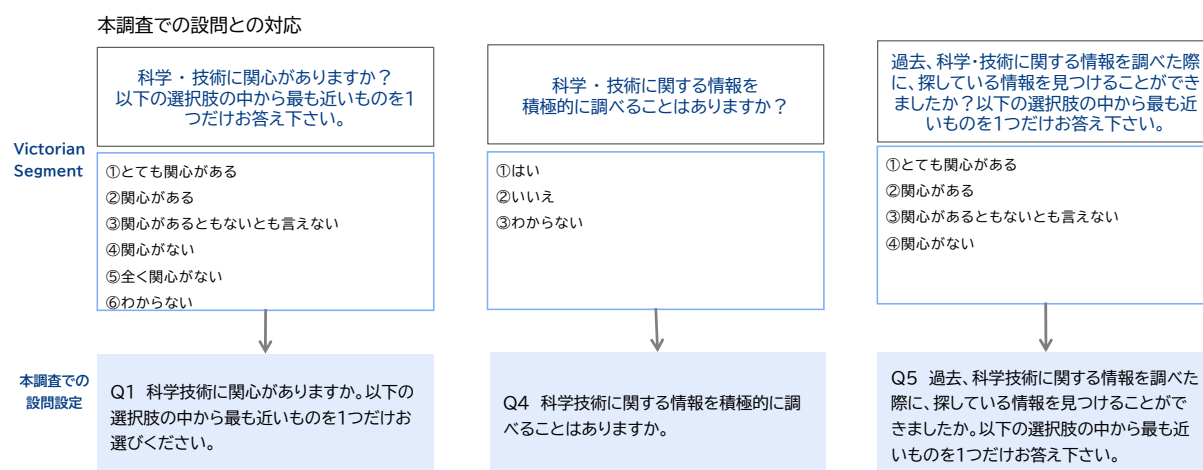


図 2-26 本調査での設問設定との対応

(出所) 科学技術・学術政策研究所、What's VICTORIAN SEGMENT「科学・技術への関心」が異なる6つのグループ、https://www.nistep.go.jp/wp/wp-content/uploads/Infographics_VictorianSegments_ja.pdf より作成

これら3つの設問と選択肢の組み合わせにより、科学技術への関心の高さ順に6つのセグメント(2、3、1、6、4、5)に分類、さらに関心度の高さによって、「科学技術への関心層(セグメント 2、3)」、「科学技術への潜在的関心層(セグメント 1、6、4)」、「科学技術への低関心層(セグメント 5)」の3つの層に分類している。なお、ここでの「潜在的関心層」とは、きっかけがあれば科学技術に興味を持つようになり、情報を積極的に調べるようになる可能性がある層と位置付けられる。

¹ 本節は、科学技術・学術政策研究所、What's VICTORIAN SEGMENT「科学・技術への関心」が異なる6つのグループ、https://www.nistep.go.jp/wp/wp-content/uploads/Infographics_VictorianSegments_ja.pdf を参考とした

	関心層		潜在的関心層			低関心層
科学・技術に関心がありますか？ 以下の選択肢の中から最も近いものを1つだけお答え下さい	① or ②	① or ②	①or ②	③ or ④ or ⑤	③	④or ⑤
科学・技術に関する情報を積極的に調べることはありますか？	①	①	②	①	②	②
過去、科学・技術に関する情報を調べた際に、探している情報を見つけることができましたか？以下の選択肢の中から最も近いものを1つだけお答え下さい。	①	②または③	-	-	-	-
	セグメント 2	セグメント 3	セグメント 1	セグメント 6	セグメント 4	セグメント 5

関心 高

←

→

関心 低

図 2-27 セグメントによる科学技術への関心層の分類

(出所) 科学技術・学術政策研究所、What's VICTORIAN SEGMENT「科学・技術への関心」が異なる 6 つのグループ、
https://www.nistep.go.jp/wp/wp-content/uploads/Infographics_VictorianSegments_ja.pdf より作成

本調査におけるセグメント分類による科学技術への関心の 3 つの層の内訳は以下のとおりである。
 5,000 件のサンプル数のうち、設問と選択肢の組み合わせで分類不可の 788 件を除外した 4,212 件
 (男性:2,110 件、女性:2,102 件)を分類した。

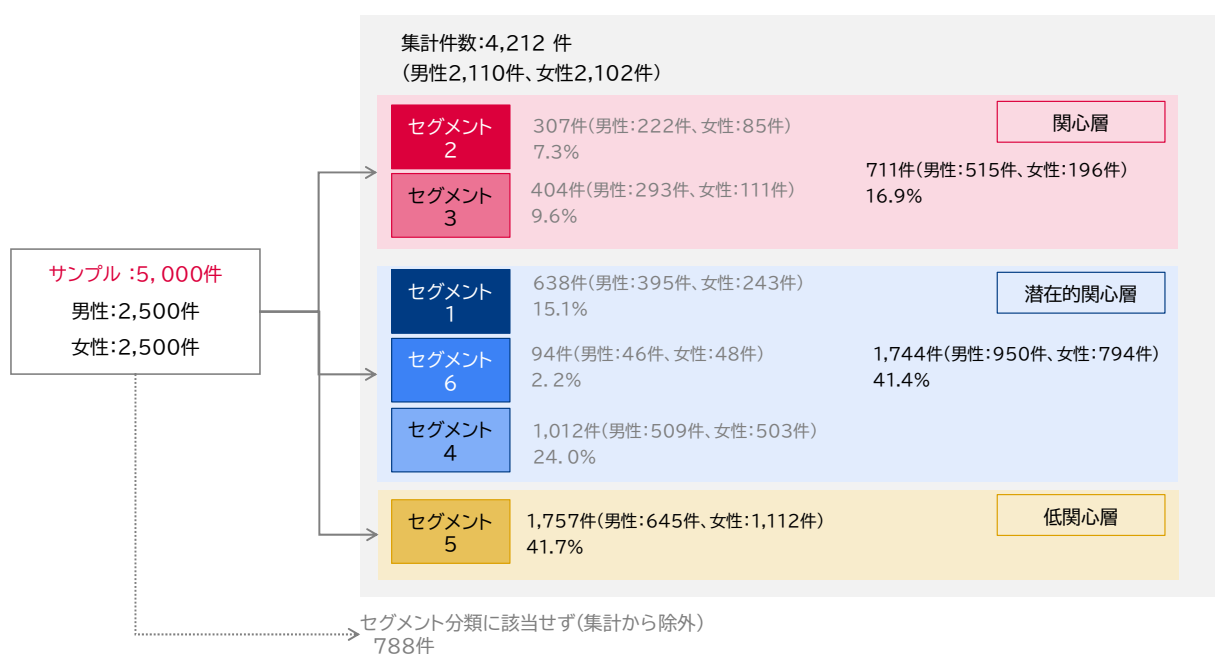


図 2-28 本調査でのセグメント内訳

2.4.2 調査結果

セグメント別分類のうち、約 58%（関心層と潜在的関心層の合計値）が科学技術への関心の高い傾向が示された。内訳は、関心層（セグメント 2、3）が約 2 割（17%）、潜在的関心層（セグメント 1、6、4）約 4 割（41%）、低関心層約 4 割（42%）であった。なお、PESTI²による 2013 年度実施の世論調査では、関心層が 16.1%、潜在的関心層が 61.4%、低関心層が 22.6%と報告されている³。

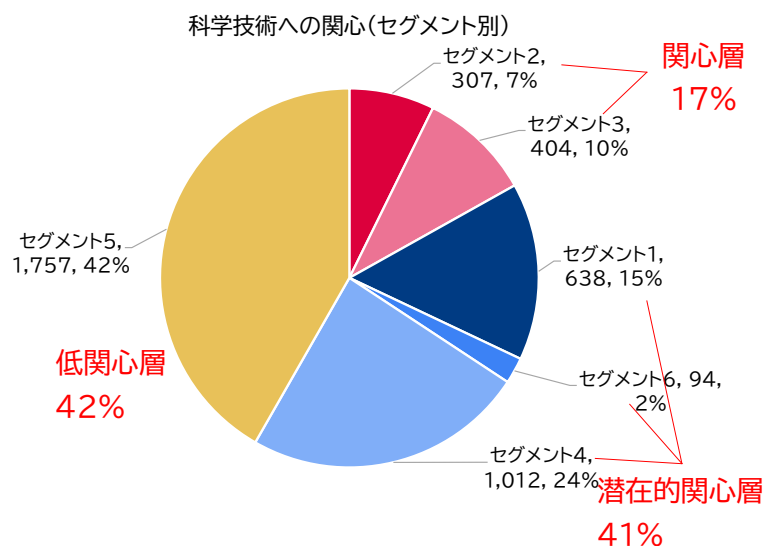


図 2-29 科学技術への関心(セグメント別)(N=4,212)

注)分類の結果、セグメントに該当しない 788 件は集計から除外しているため、5,000 件中 4,212 件を対象とする(84.2%)

² PESTI プロジェクトは、科学技術イノベーションに対する国民のニーズを反映した政策形成を目指し、京都大学、大阪大学、神戸大学、滋賀大学、鳥取大学、帝塚山大学の 6 大学に所属する研究者らが、2012 年に始めた研究開発プロジェクト

³ 科学技術・学術政策研究所、What's VICTORIAN SEGMENT「科学・技術への関心」が異なる 6 つのグループ、https://www.nistep.go.jp/wp/wp-content/uploads/Infographics_VictorianSegments_ja.pdf

(1) 関心層

セグメント 2 及び 3 で構成される「関心層」は、科学技術への興味・関心が高い層である。本調査における関心層の構成は以下のとおり。

表 2-24 関心層の基本構成

項目	基礎情報
セグメント	セグメント 2(307 人) セグメント 3(404 人)
人数構成	計:711 人(17%) 男性 515 人 女性:196 人
職業構成 (上位 3 位)	学生(211 人、30%) 会社勤務(一般社員)(192 人、27%) 会社勤務(管理職)(48 人、7%)
文系・理系*	文系:255 人、44.6% 理系:317 人、55.4%

注)文系・理系の分類は以下とした(いずれも該当しない場合は集計対象外)。

文系:最終学歴(在学中を含む)で人文社会科学系と文系(高等学校)の合計

理系:最終学歴(在学中を含む)で自然科学・工学系と理系(高等学校)の合計

1) 体験・経験への興味・関心

関心層は学校の授業や行事以外でも科学技術に関係する活動全般への興味・関心が高い結果が示されており、いずれの項目に対しても「とても関心がある」「少し関心がある」を合わせて6割を超えている。特に「科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学」（「とても関心がある」42.6%、「少し関心がある」39.8%）、「動物園・水族館・植物園の見学」（「とても関心がある」40.6%、「少し関心がある」36.4%）は非常に興味・関心が高い結果が示されている。

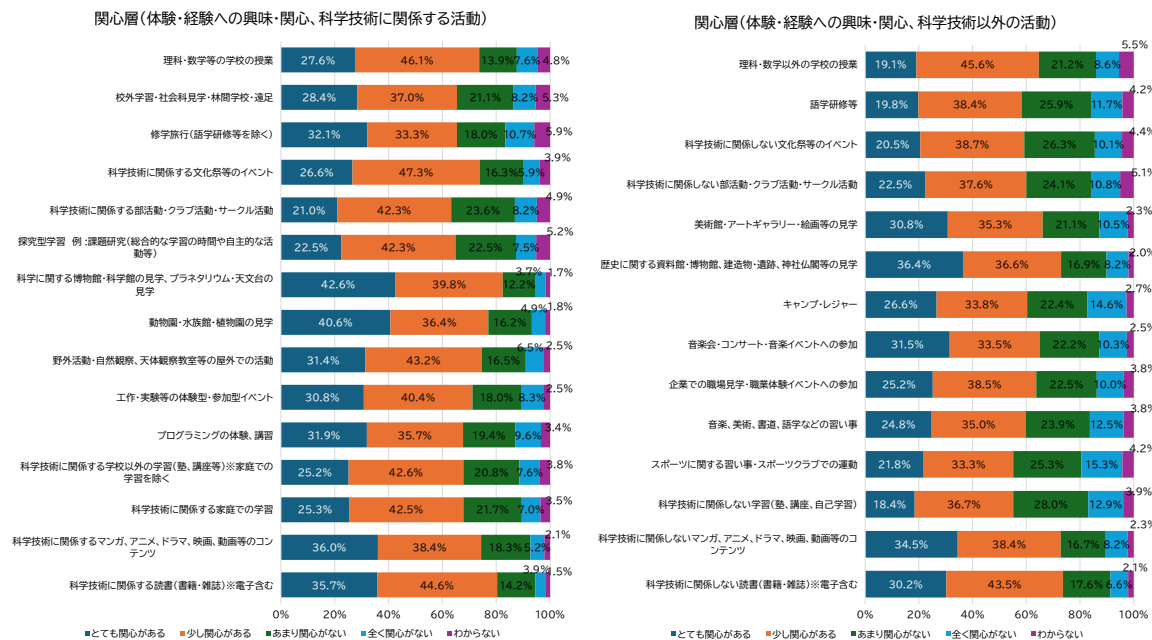


図 2-30 体験・経験への興味・関心(関心層)(N=711)

2) よく使うメディア

情報収集によく使用するメディアについては、関心層はインターネット、テレビが主流である一方で、新聞、ラジオ、学校関係、仕事、行政機関等も情報収集に幅広く活用している。

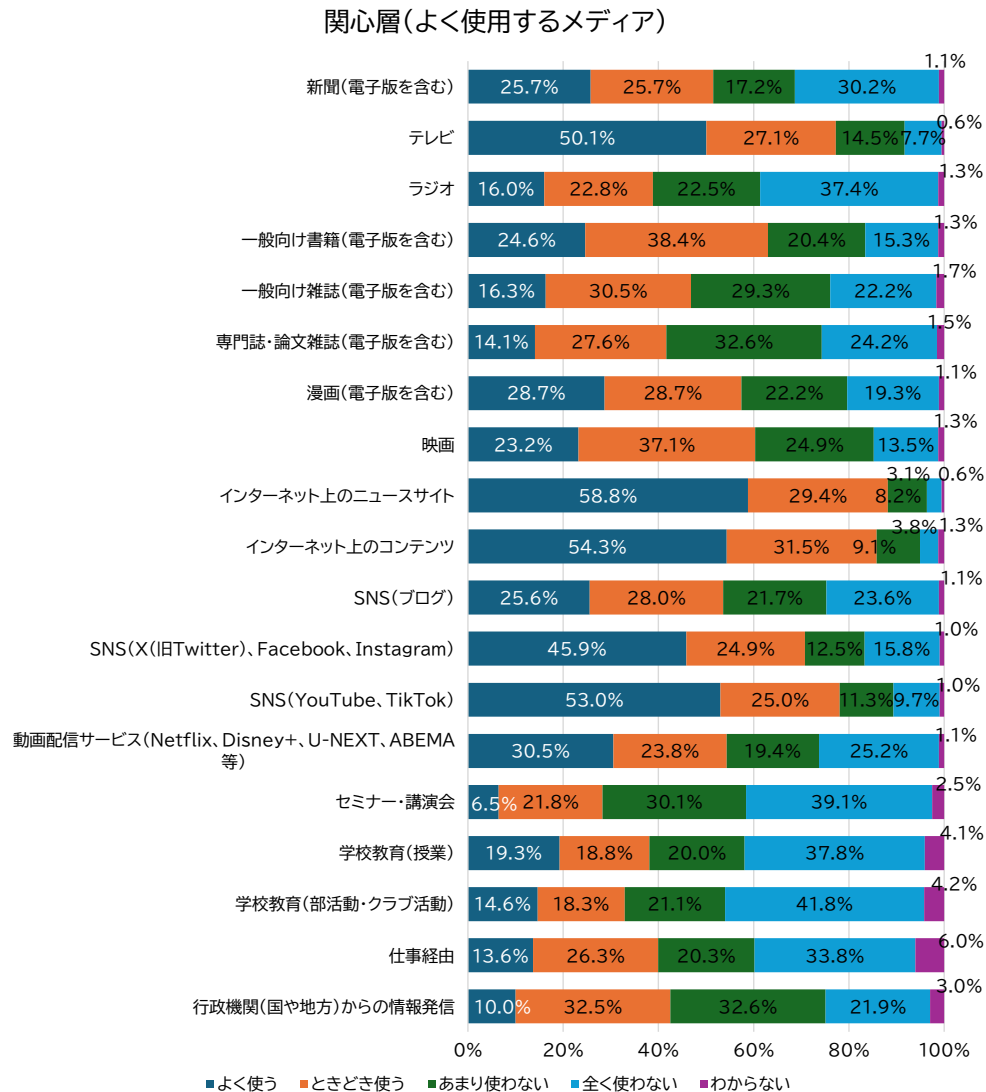


図 2-31 情報収集に使用するメディア(関心層)(N=711)

3) 科目

関心層の中学生時の授業科目の好き嫌い・得意不得意は、全般的に好きで得意な傾向にある。その中でも「社会」(好きな科目 39.5%、得意な科目 38.0%)のほか、数学(好きな科目 36.7%、得意な科目 36.8%)が挙げられている。理科 4 科目(生物、化学、物理、地学)も全般的に好きで得意な傾向にある。

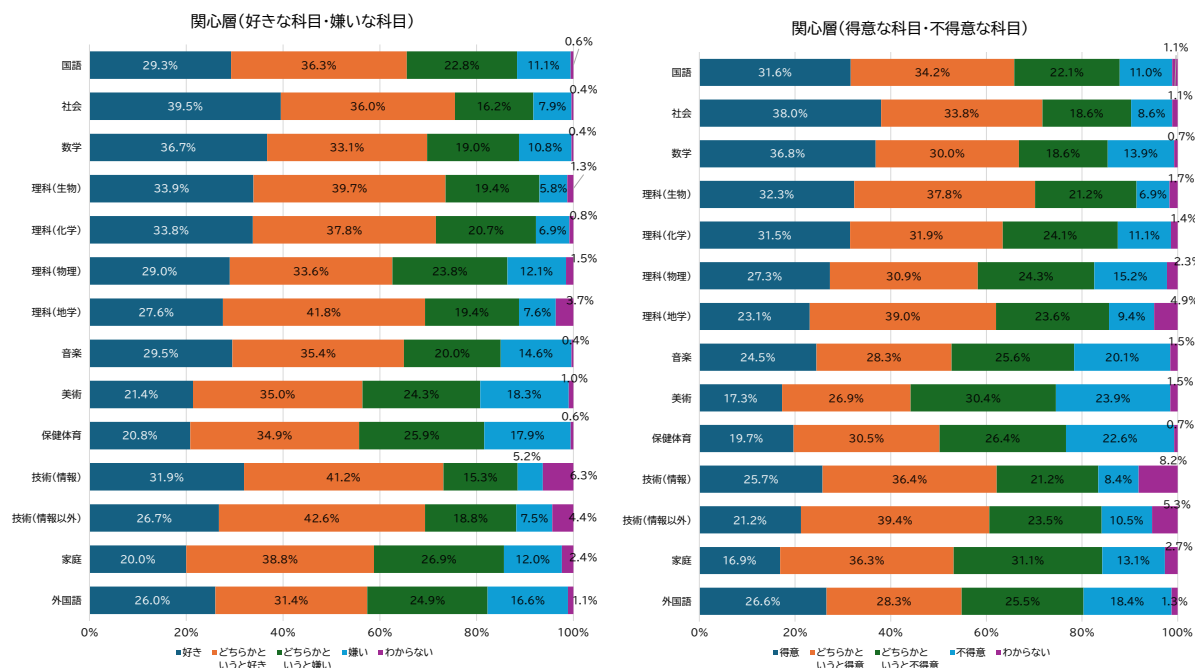


図 2-32 好きな科目・嫌いな科目(左)
得意な科目・不得意な科目(右)
(関心層)(N=711)

4) 学齢期の体験・経験

学齢期の体験・経験に関しては、関心層は学齢期に関わらず、全般的に学校に関わる体験・経験(授業、行事等)、学校以外の体験・経験ともに多い。また、学齢期が上がるにつれて学校授業の占める割合は高くなる。

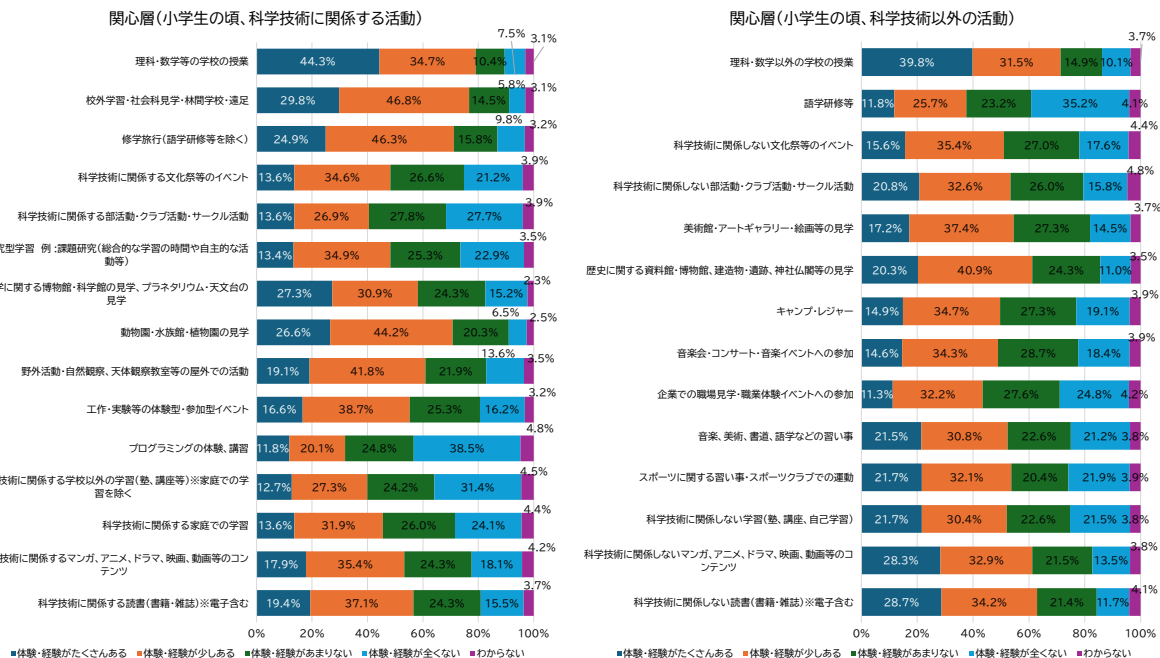


図 2-33 学齢期の体験・経験(小学生の頃、関心層)(N=711)

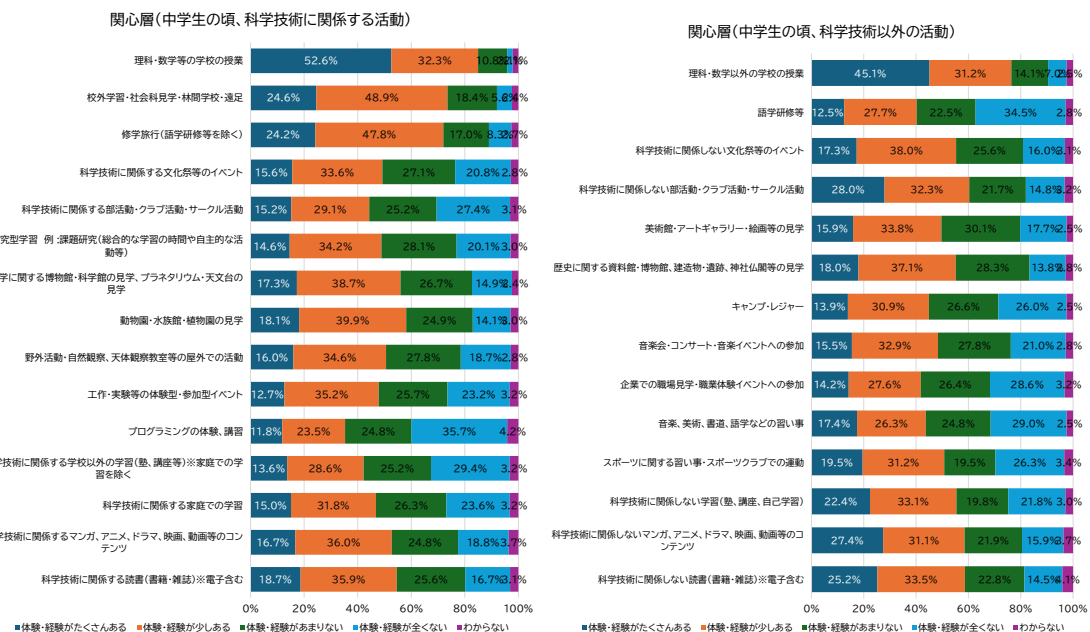


図 2-34 学齢期の体験・経験(中学生の頃、関心層)(N=711)

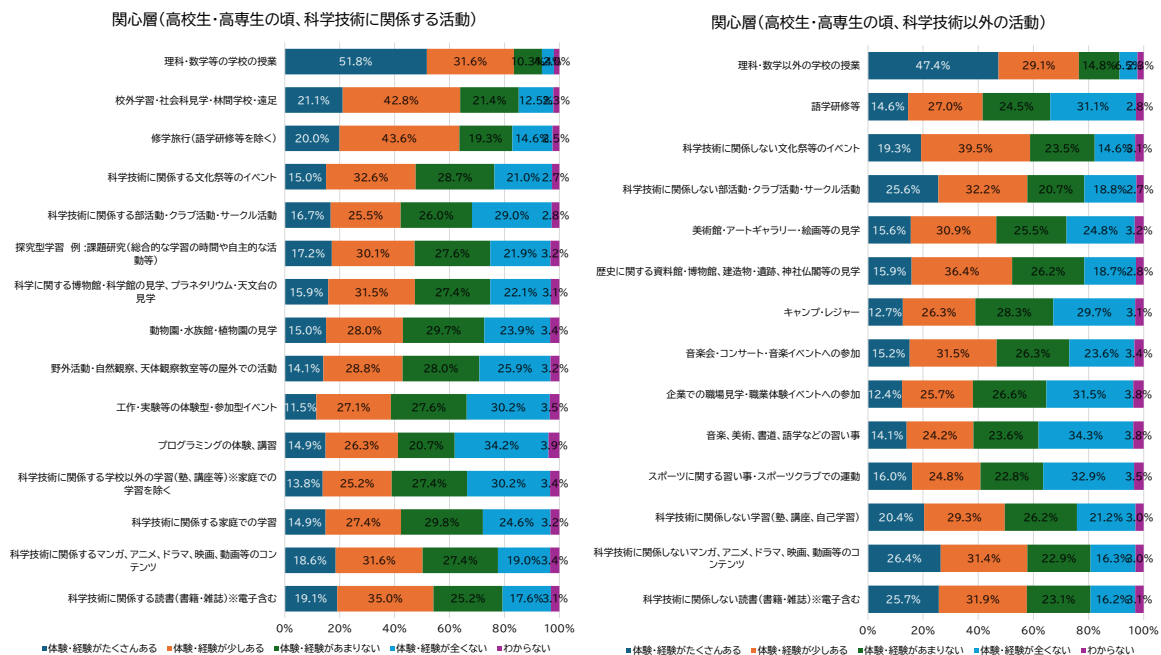


図 2-35 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、関心層)(N=711)

これらの体験・経験のきっかけとしては、関心層では「保護者(親)」、「教員・指導者」、「知人・友人」からの影響が特に高い。

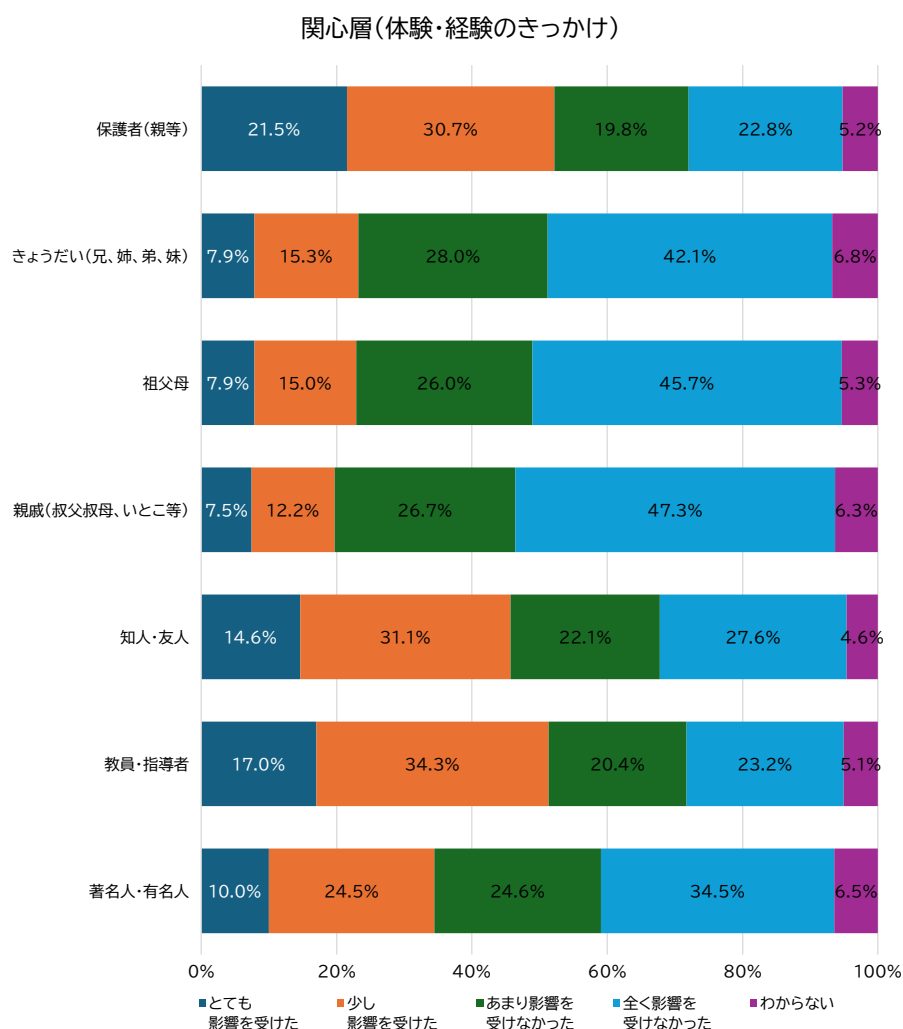


図 2-36 体験・経験の影響・きっかけ(関心層)(N=711)

5) 進路選択/職業選択

最初の進路選択の検討は高校生段階が最も多い(47.5%)が、約 4 割が高校生以前の段階で既に進路選択について検討を開始している。進路選択を最終的に決定したのは高校生が最も多い(66.0%)。

最初の進路選択の意思決定に際しては特に影響を受けていなかった(「全く影響を受けなかった」「あまり影響を受けなかった」)が多数を占める。その中で、保護者(親等)、教員・指導者、知人・友人からの影響が見られる。

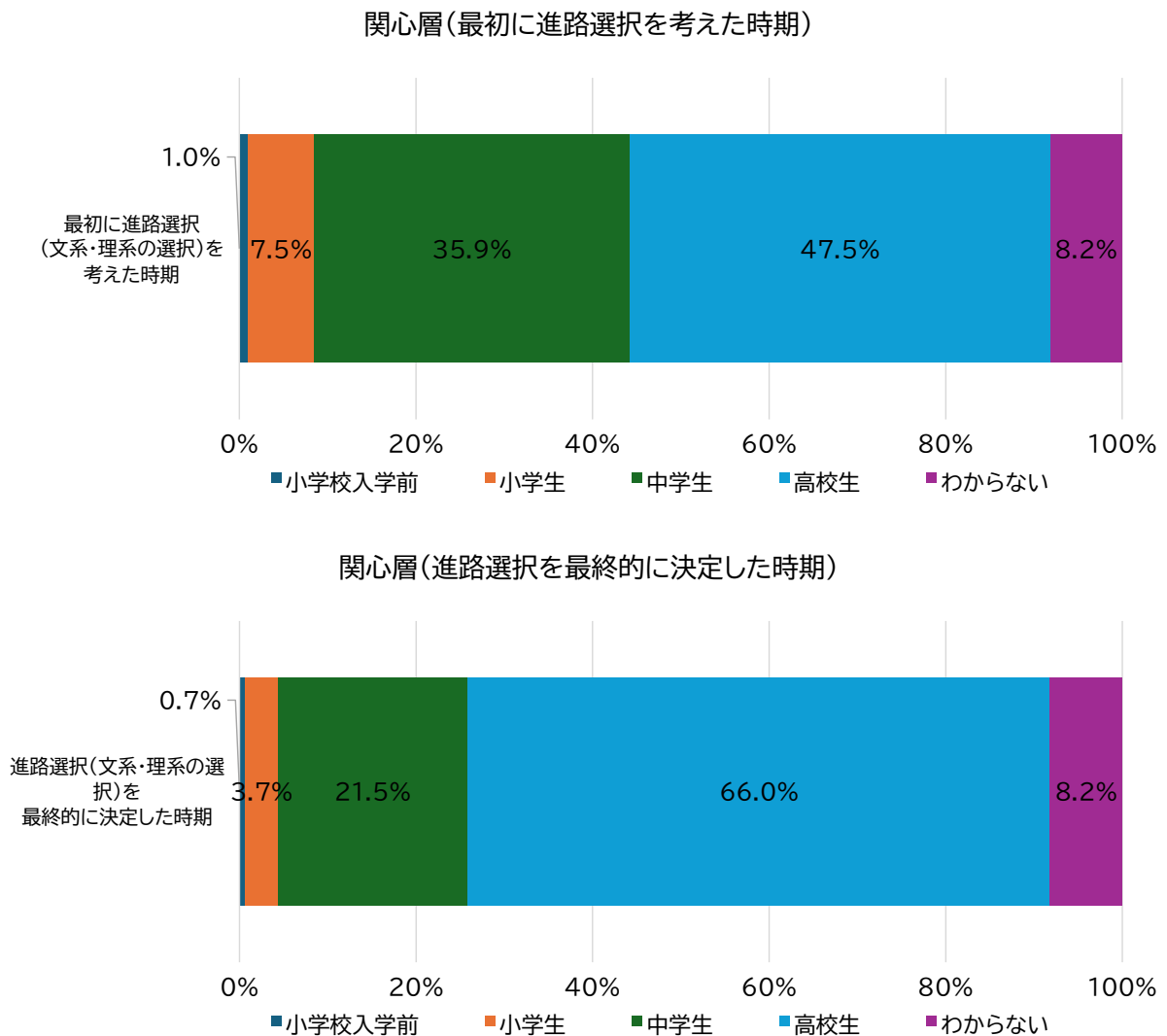


図 2-37 進路選択を検討した時期
(上段:最初の検討、下段:最終的な決定)(関心層)(N=711)

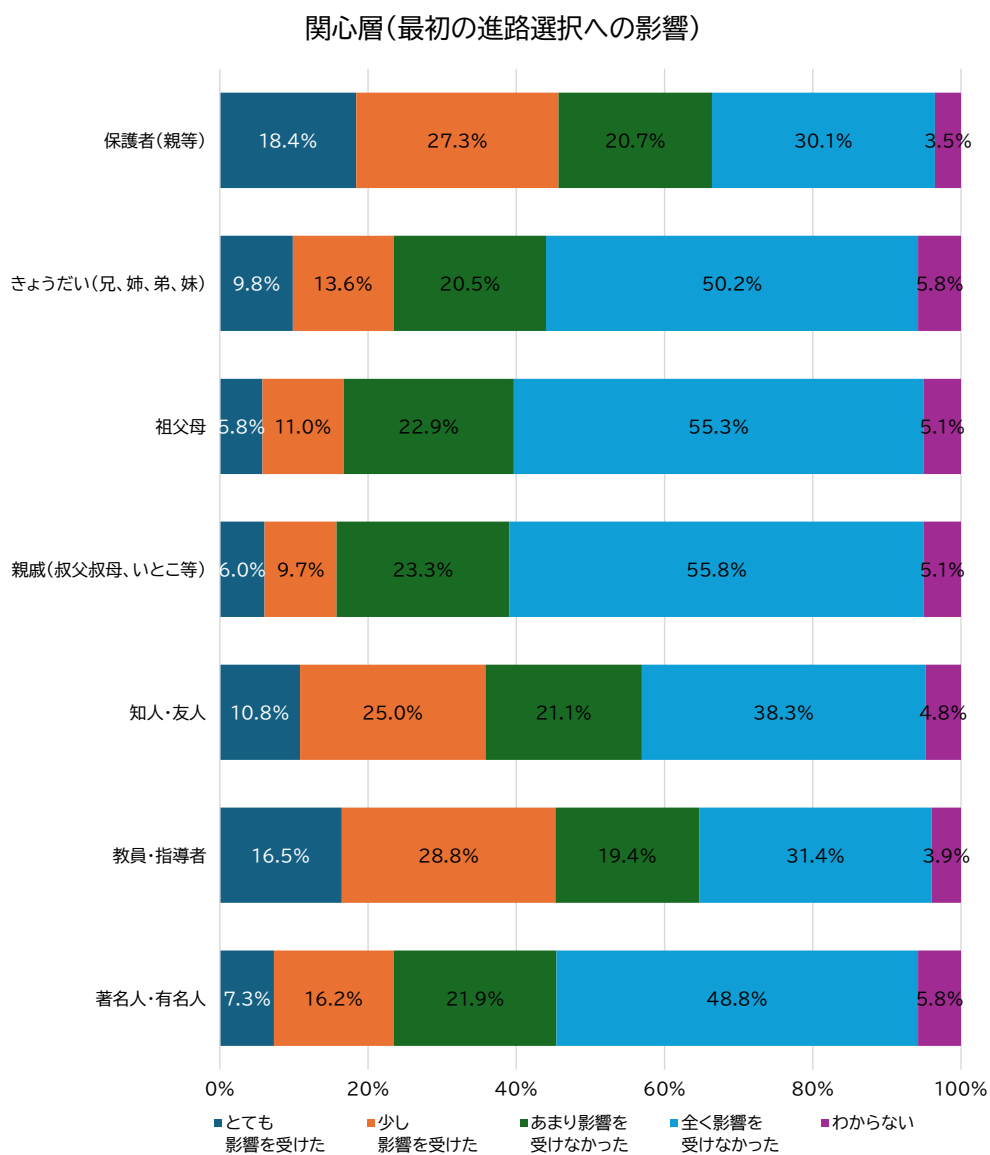


図 2-38 最初の進路選択の意思決定・検討での影響(関心層)(N=711)

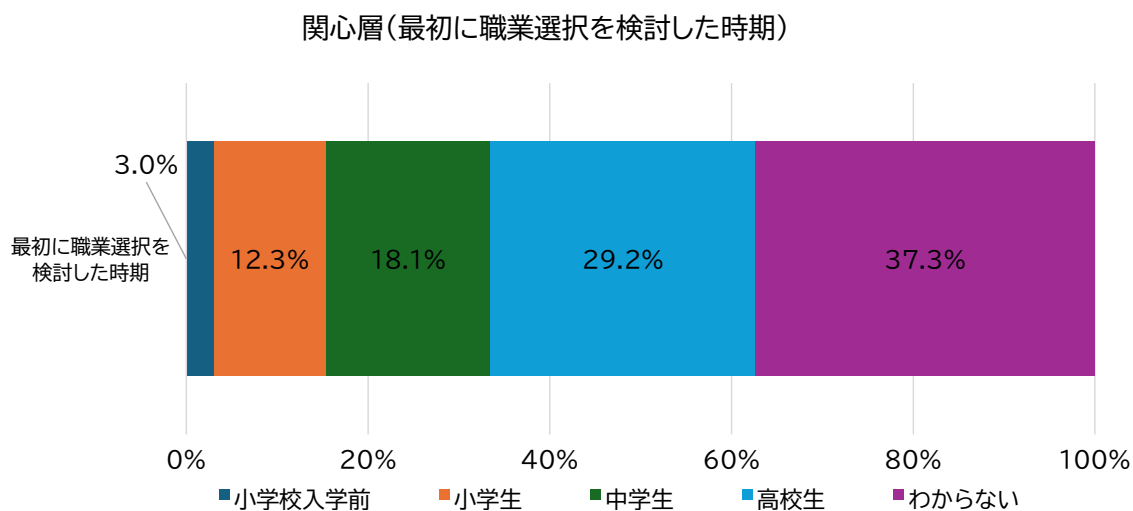


図 2-39 最初に職業選択を検討した時期(関心層)(N=711)

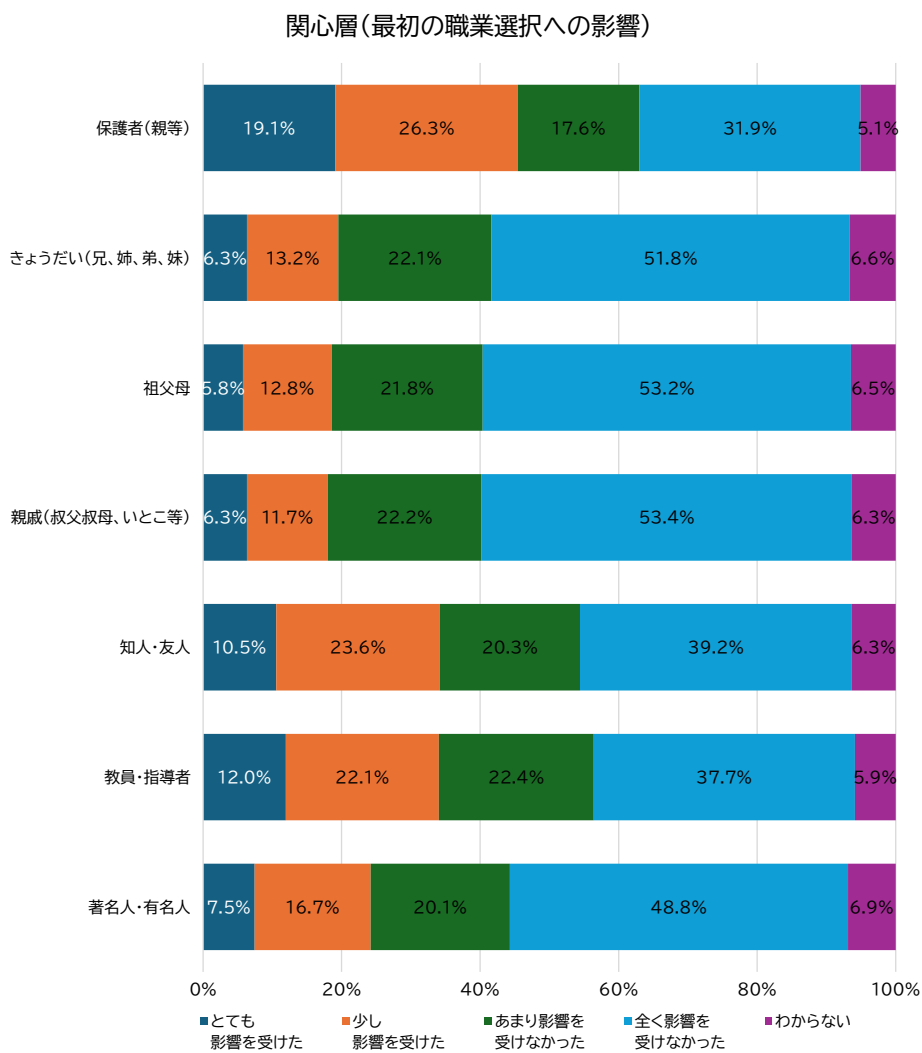


図 2-40 職業選択の意思決定・検討での影響(関心層)(N=711)

(2) 潜在的関心層

表 2-25 潜在的関心層の基本構成

項目	基礎情報
セグメント	セグメント 1(638 人) セグメント 6(94 人) セグメント 4(1,012 人)
人数構成	計:1,744 人(41%) 男性 950 人 女性:794 人
職業構成 (上位 3 位)	会社勤務(一般社員)(448 人、26%) 学生(401 人、23%) パート・アルバイト(181 人、10%)
文系・理系*	文系:635 人、61.8% 理系:393 人、38.2%

注)文系・理系の分類は以下とした(いずれも該当しない場合は集計対象外)。

文系:最終学歴(在学中を含む)で人文社会科学系と文系(高等学校)の合計

理系:最終学歴(在学中を含む)で自然科学・工学系と理系(高等学校)の合計

1) 体験・経験への興味・関心

潜在的関心層は学校の授業や行事以外でも科学技術に関係する活動全般に対して「とても関心がある」項目は少ないが、各活動では「少し関心がある」の回答が 2 割から 4 割を占め、興味・関心が比較的高い結果が示されている。関心層と同様に、「科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学」（「とても関心がある」15.2%、「少し関心がある」42.8%）、「動物園・水族館・植物園の見学」（「とても関心がある」22.8%、「少し関心がある」40.7%）は興味・関心が高い結果となっている。

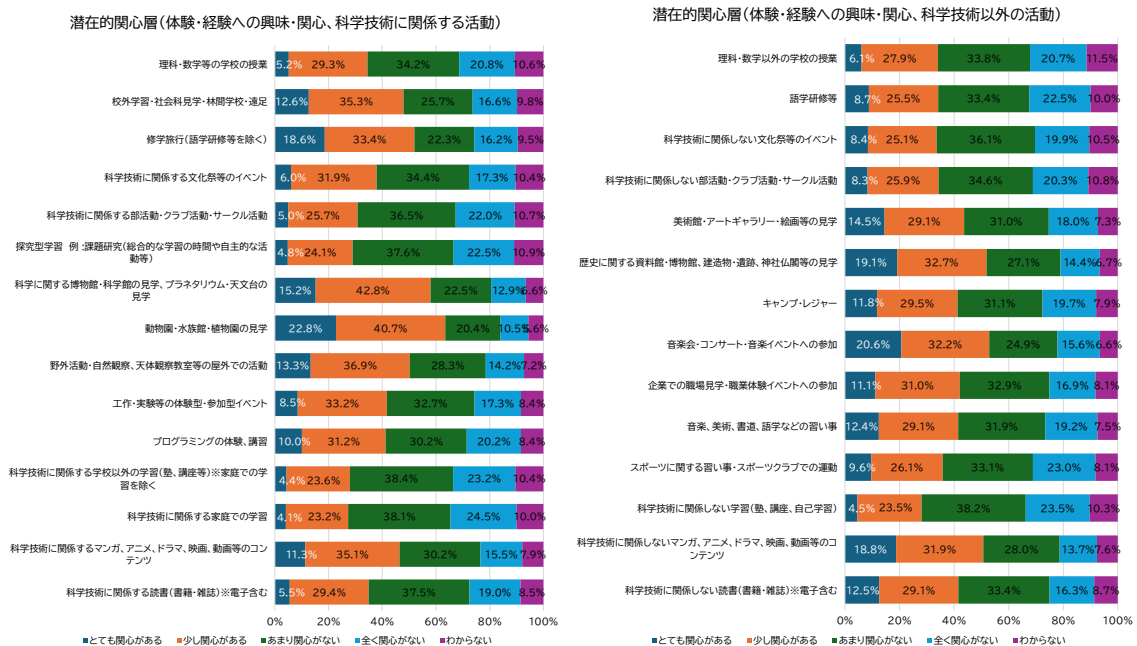


図 2-41 体験・経験への興味・関心(潜在的関心層)(N=1,744)

2) よく使うメディア

情報収集によく使用するメディアについては、潜在的関心層ではインターネットからの情報収集が多く、また、テレビも活用している。新聞、ラジオも「よく使う」「ときどき使う」をあわせて 3 割程度が活用している。

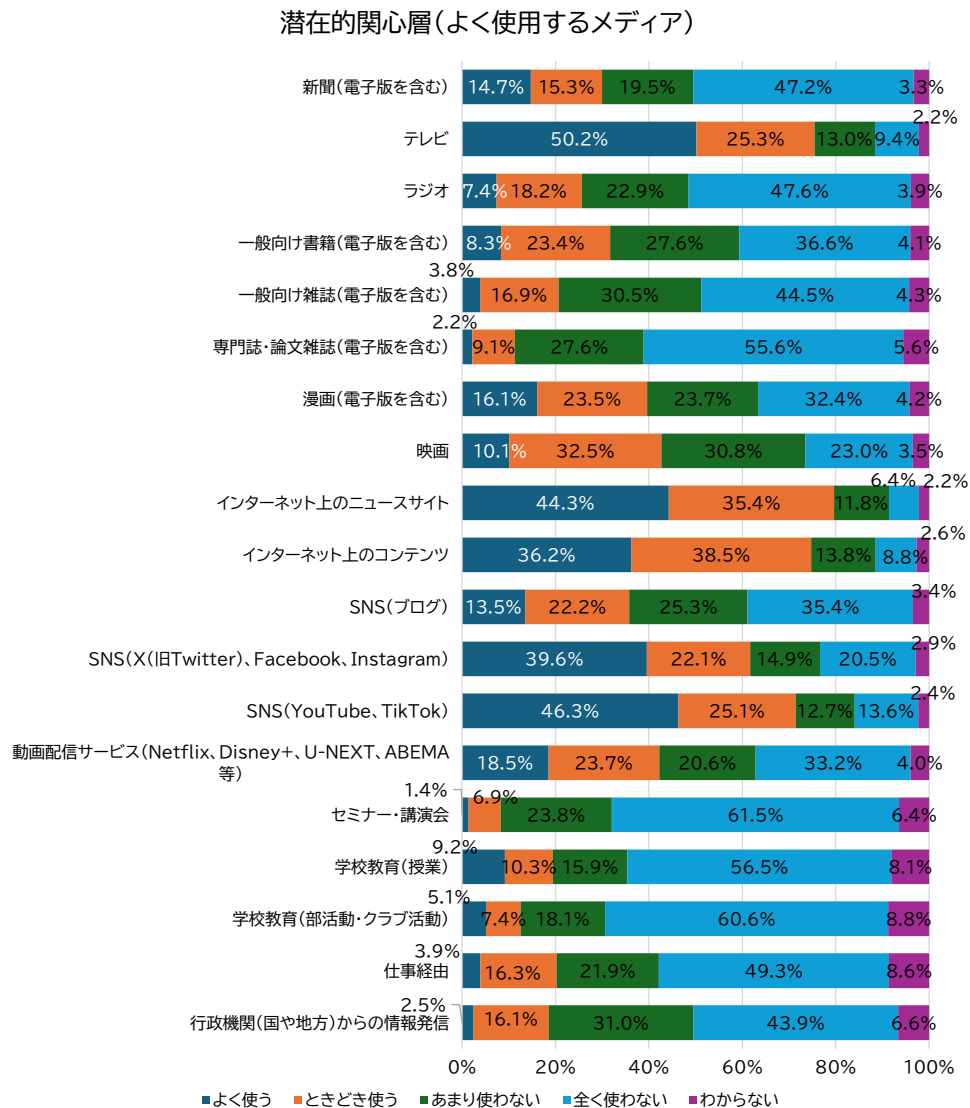


図 2-42 情報収集に使用するメディア(潜在的関心層)(N=1,744)

3) 科目

潜在的関心層の中学生時の授業科目の好き嫌い・得意不得意は、明確な好き・嫌いや得意・不得意よりは、やや曖昧な「どちらかというと〇〇」な傾向にある。その中では、社会と国語が好きで得意である一方、理数系科目は約半数程度が嫌い不得意と回答しており、理数系科目への苦手意識がうかがえる。

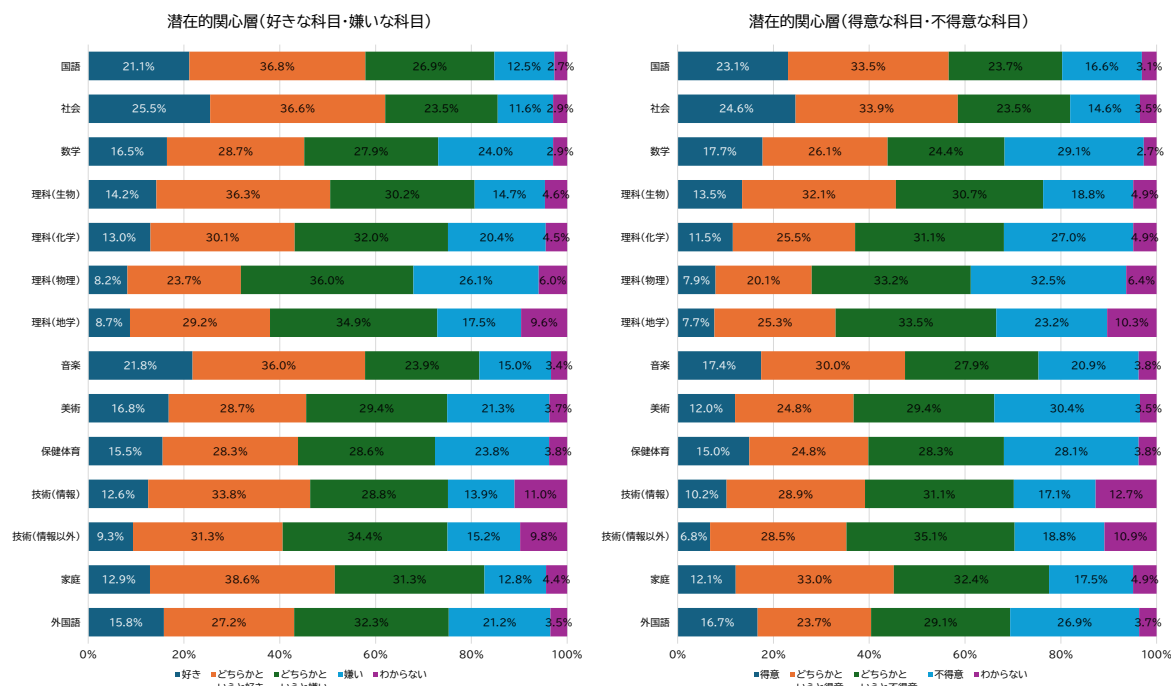


図 2-43 好きな科目・嫌いな科目(左)
得意な科目・不得意な科目(右)
(潜在的関心層)(N=1,744)

4) 学齢期の体験・経験

学齢期の体験・経験に関しては、潜在的関心層はいずれの学齢期でも、全般的に学校に関わる体験・経験(授業、行事等)、学校以外の体験・経験がともに多い。また、学齢期が上がるにつれて学校授業の占める割合は高くなる。

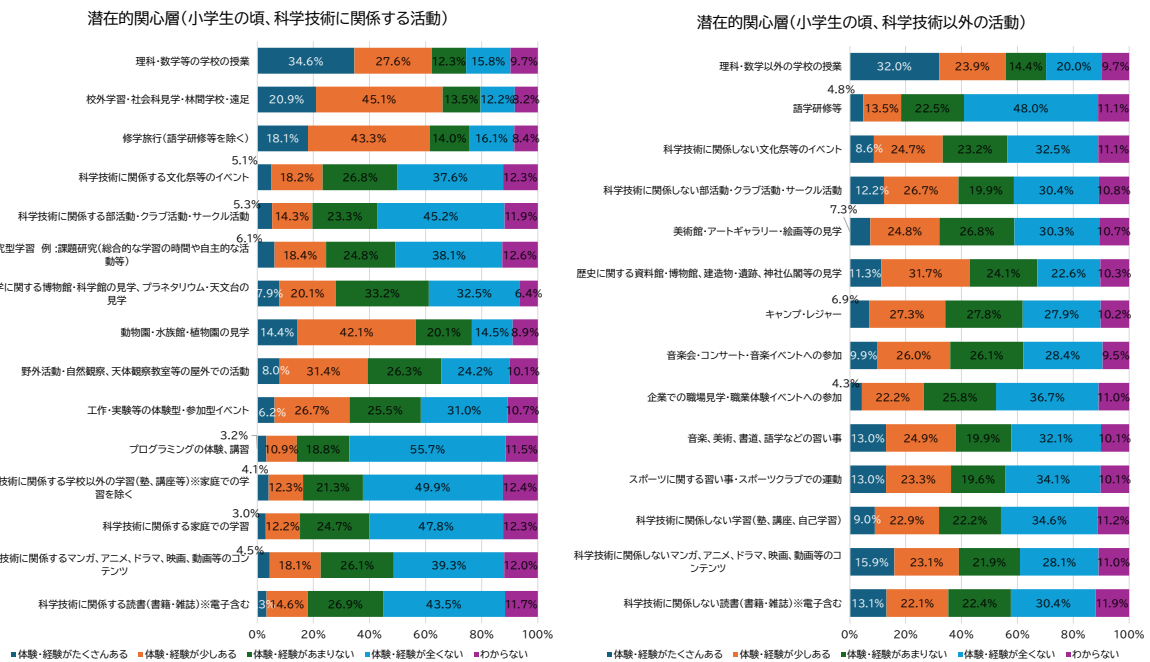


図 2-44 学齢期の体験・経験(小学生の頃、潜在的関心層)(N=1,744)

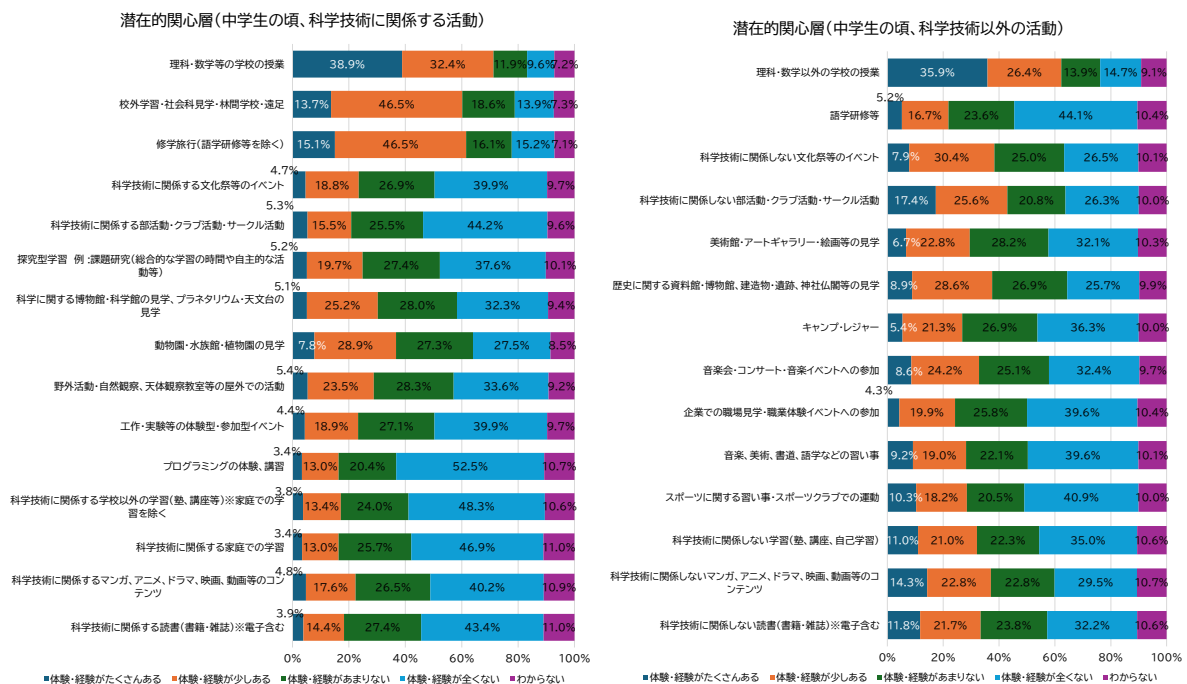


図 2-45 学齢期の体験・経験(中学生の頃、潜在的関心層)(N=1,744)

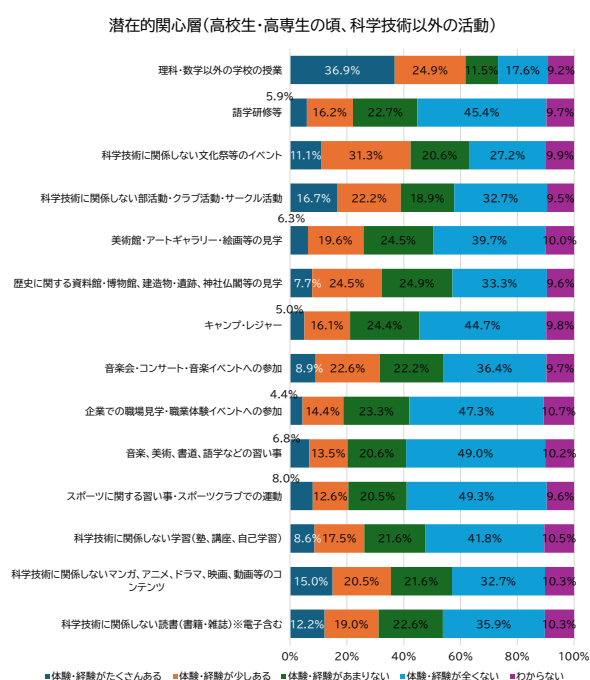
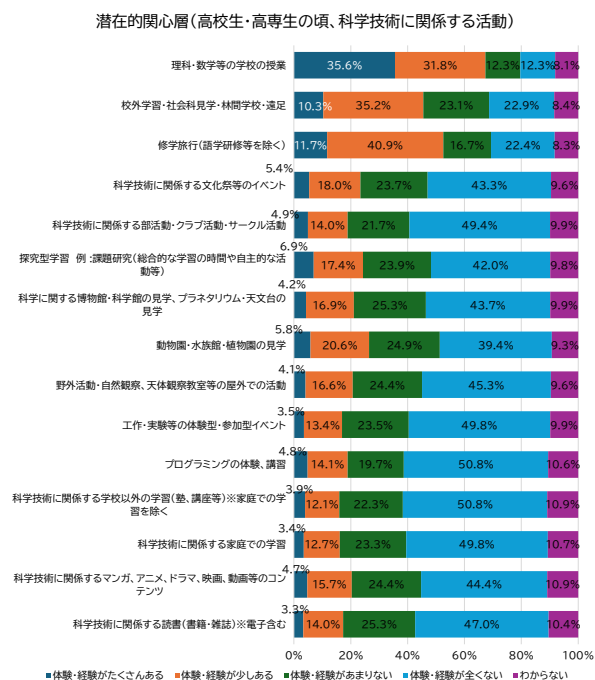


図 2-46 学齢期の体験・経験（高校生・高専生の頃、潜在的関心層）（N=1,744）

これらの体験・経験のきっかけとしては、潜在的関心層では「全く影響を受けなかった」が最も多かった。多少の影響では、「保護者(親)」、「教員・指導者」、「知人・友人」からの影響が特に高い。

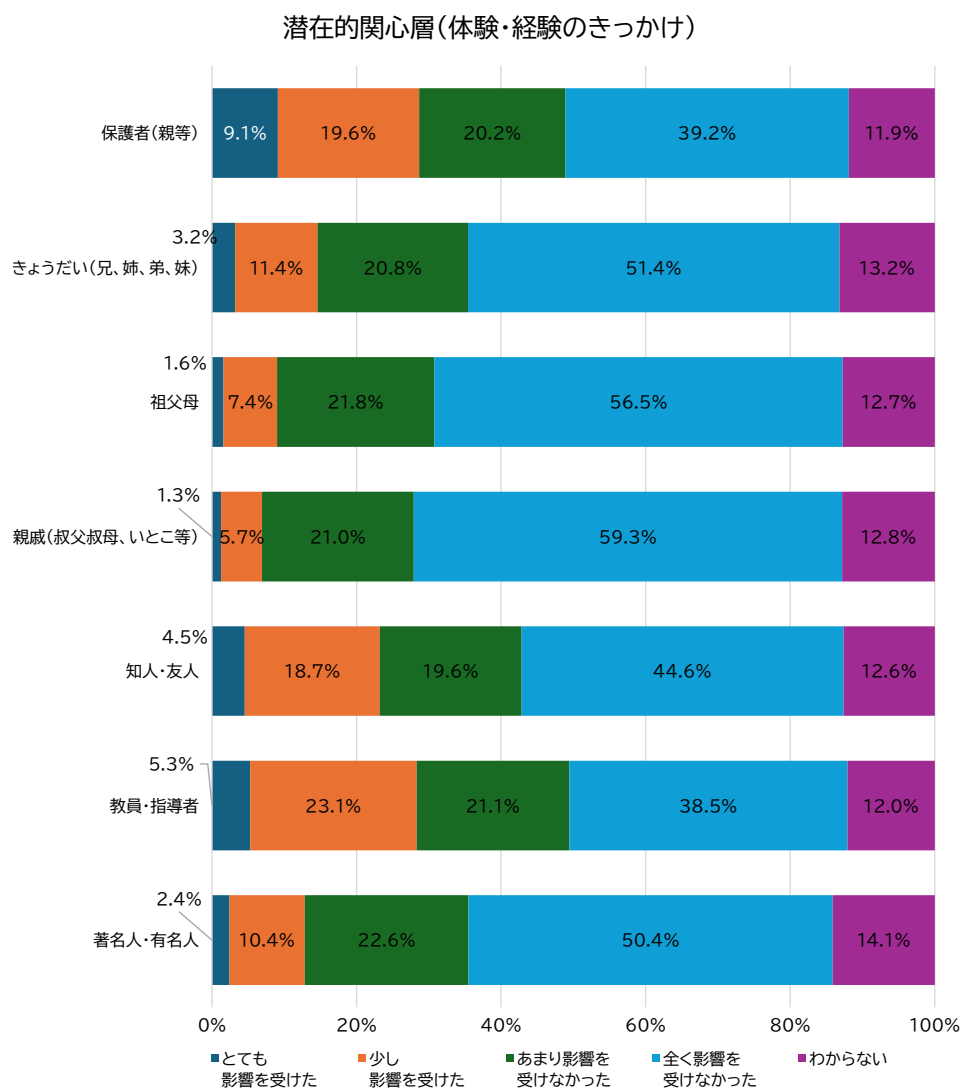


図 2-47 体験・経験の影響・きっかけ(潜在的関心層)(N=1,744)

5) 進路選択/職業選択

潜在的関心層における最初の進路選択の検討は、高校生段階が最も多い(51.6%)が、3割程度は高校生以前の段階で既に進路選択について検討を開始している。進路選択を最終的に決定したのも高校生が最も多い(61.5%)。

最初の進路選択の意思決定に際しては特に影響を受けていなかった(「全く影響を受けなかった」「あまり影響を受けなかった」)が多数を占める。その中で、保護者(親等)、教員・指導者、知人・友人からの影響が見られる。

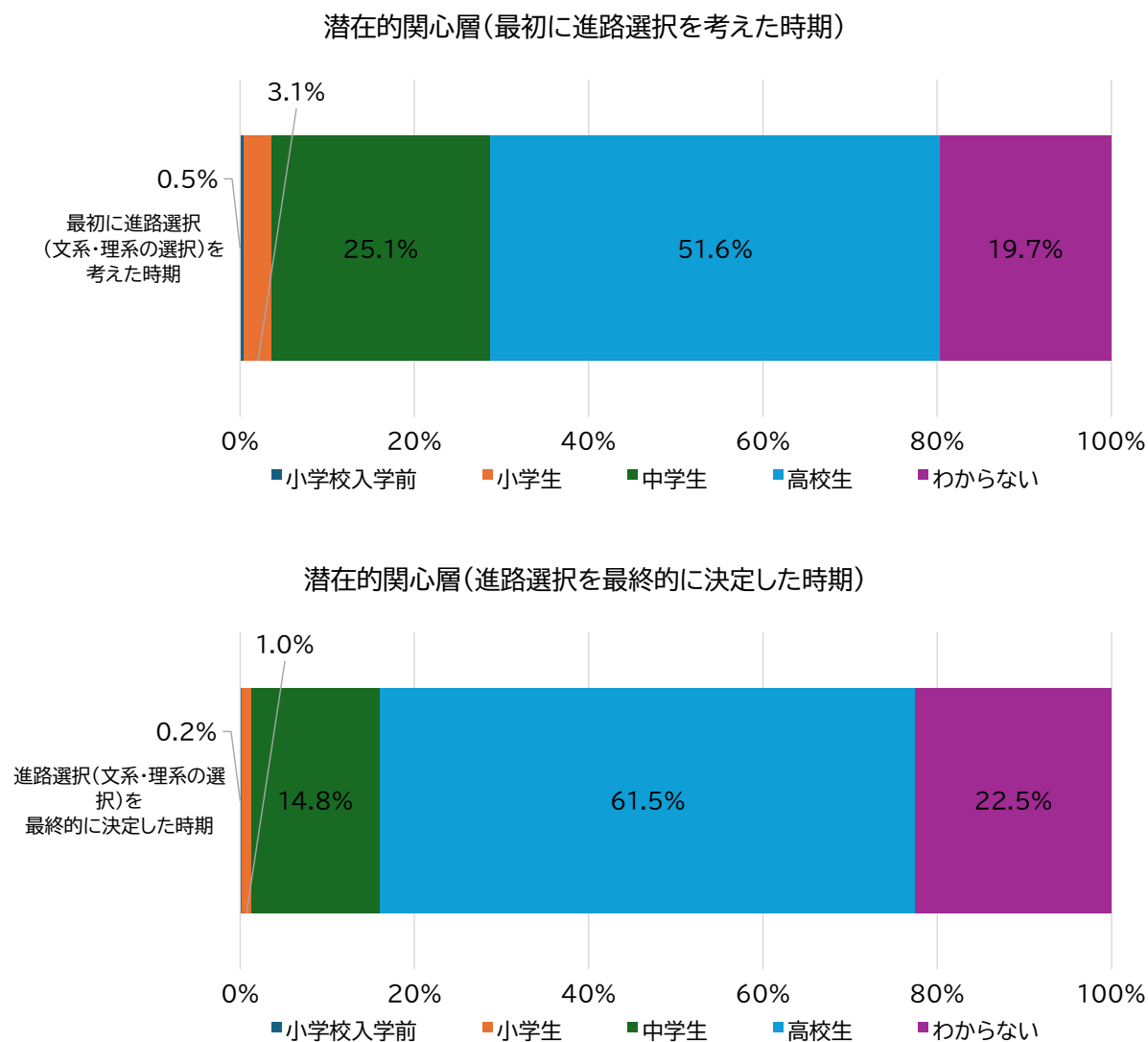


図 2-48 進路選択を検討した時期
(上段:最初の検討、下段:最終的な決定)(潜在的関心層)(N=1,744)

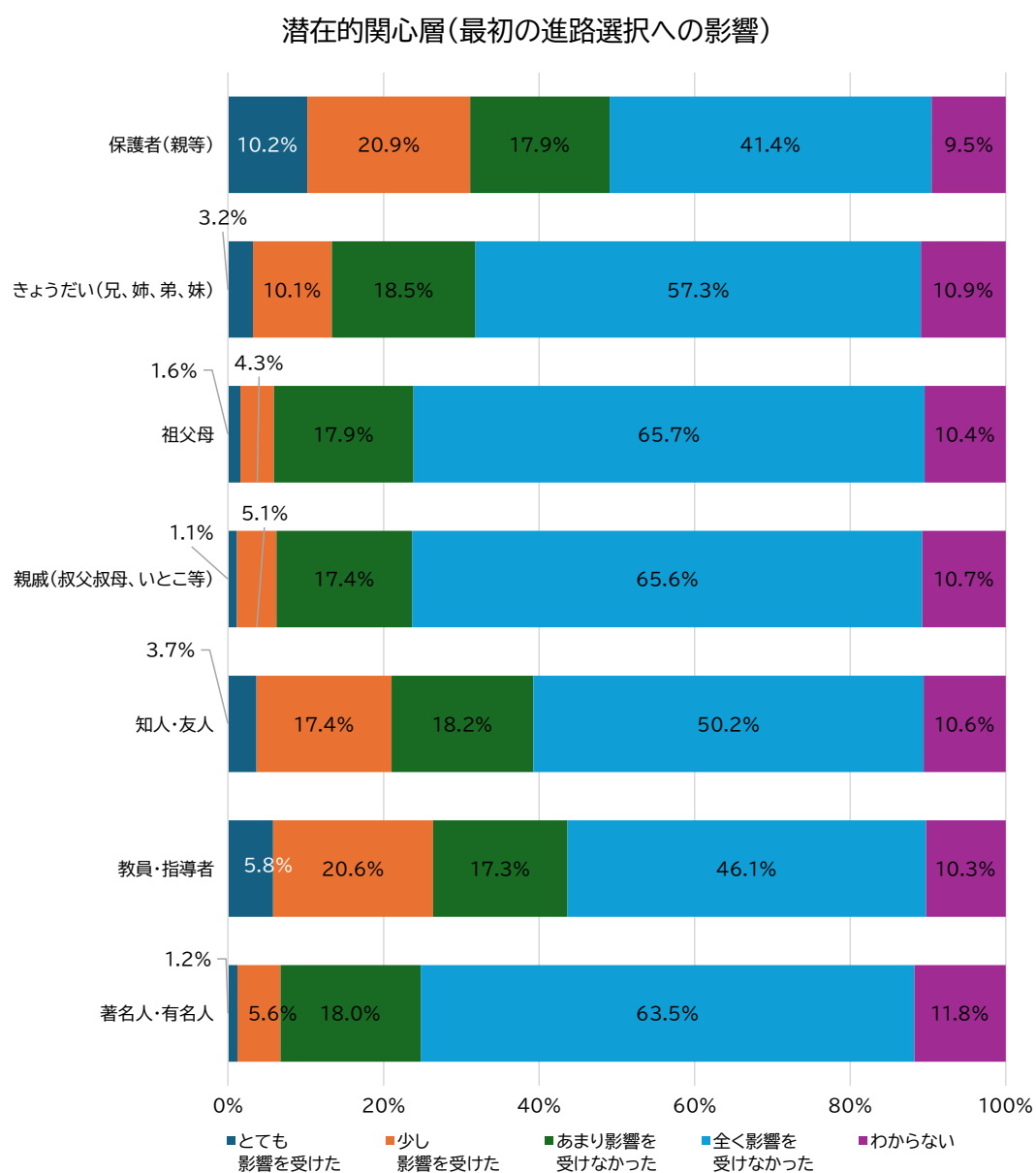


図 2-49 最初の進路選択の意思決定・検討での影響(潜在的関心層)(N=1,744)

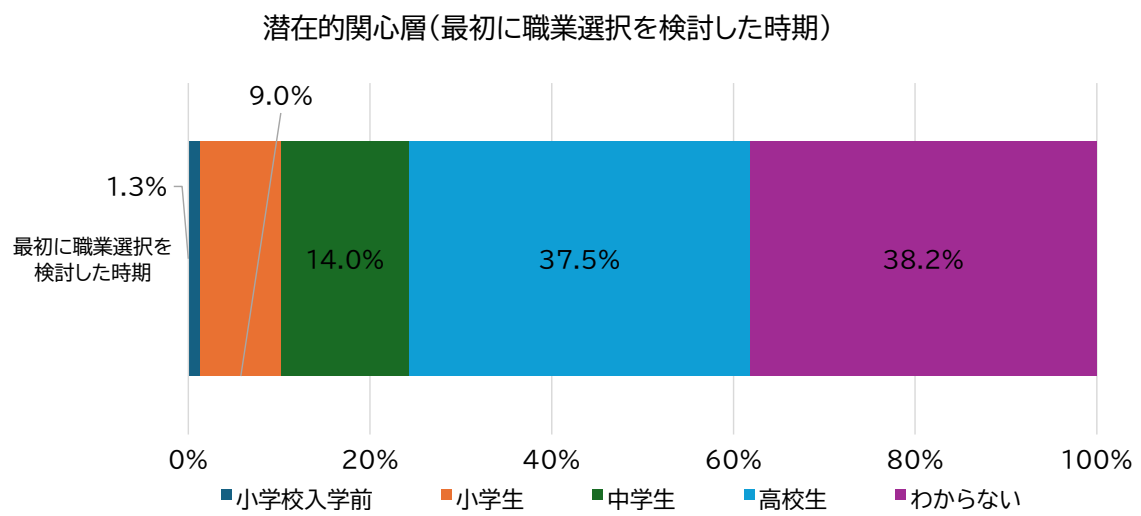


図 2-50 最初に職業選択を検討した時期(潜在的関心層)(N=1,744)

潜在的関心層(最初の職業選択への影響)

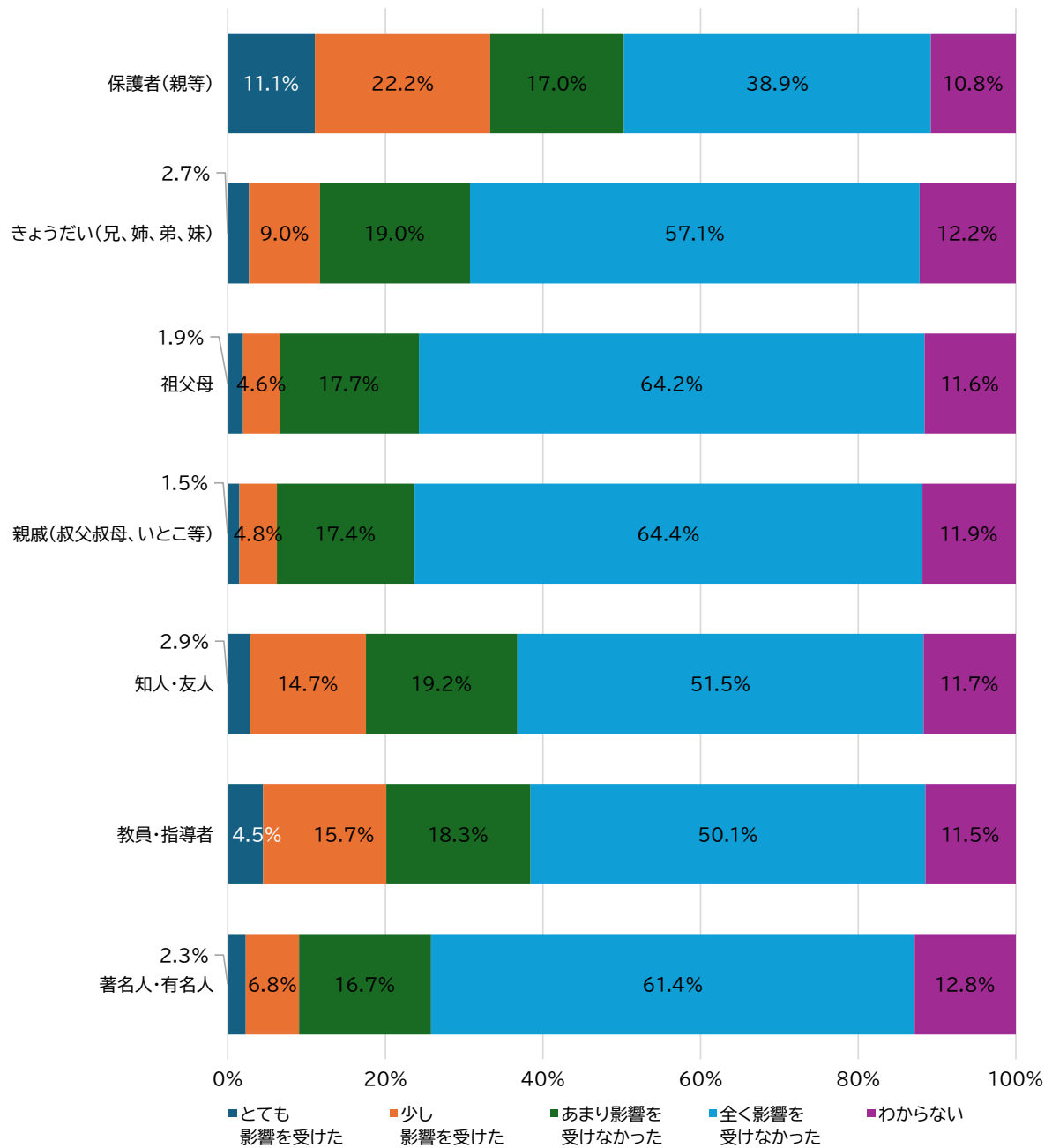


図 2-51 職業選択の意思決定・検討での影響(潜在的関心層)(N=1,744)

(3) 低関心層

表 2-26 低関心層の基本構成

項目	基礎情報
セグメント	セグメント 5
人数構成	計:1,757 人(42%) 男性:645 人 女性:1,112 人
職業構成 (上位 3 位)	会社勤務(一般社員)(414 人、24%) パート・アルバイト(334 人、19%) 学生(281 人、16%)
文系・理系*	文系:580 人、36.7% 理系:138 人、63.3%

注)文系・理系の分類は以下とした(いずれも該当しない場合は集計対象外)。

文系:最終学歴(在学中を含む)で人文社会科学系と文系(高等学校)の合計

理系:最終学歴(在学中を含む)で自然科学・工学系と理系(高等学校)の合計

1) 体験・経験への興味・関心

低関心層は学校の授業や行事以外の活動全般に興味・関心が非常に低い。その中では「動物園・水族館・植物園の見学」(「とても関心がある」15.4%、「少し関心がある」29.9%)は興味・関心が高い結果となっている。

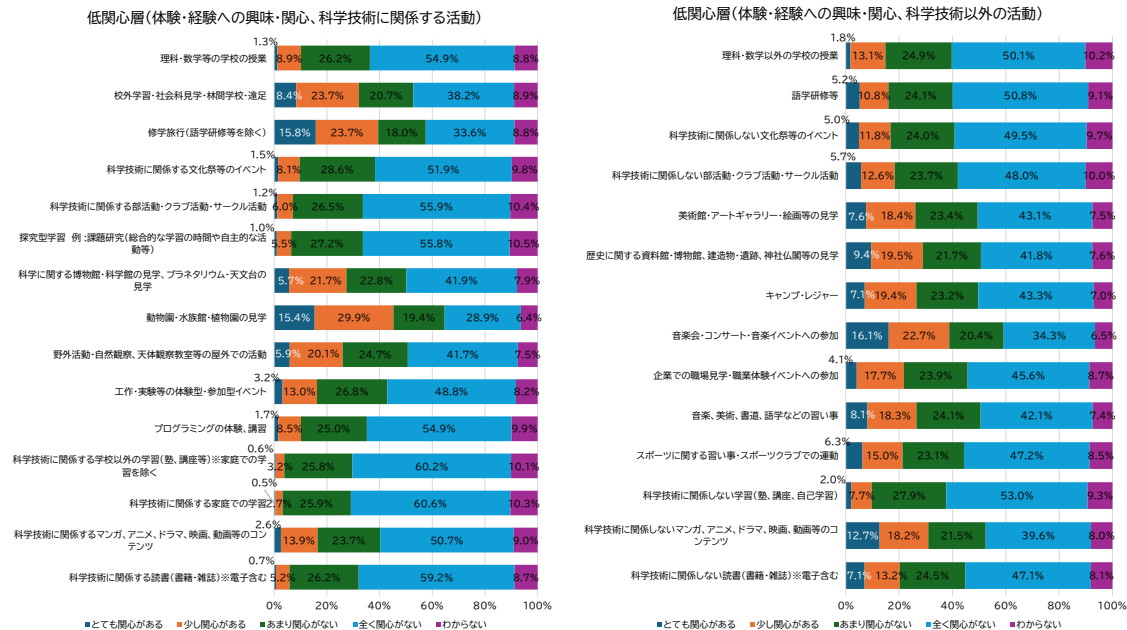


図 2-52 体験・経験への興味・関心(低関心層)(N=1,757)

2) よく使うメディア

低関心層はテレビを通じた情報収集が多く、またインターネット、SNS を活用している。関心層、潜在的関心層と比較して、低関心層の情報収集はテレビやインターネット、SNS 等に偏る傾向が見られる。

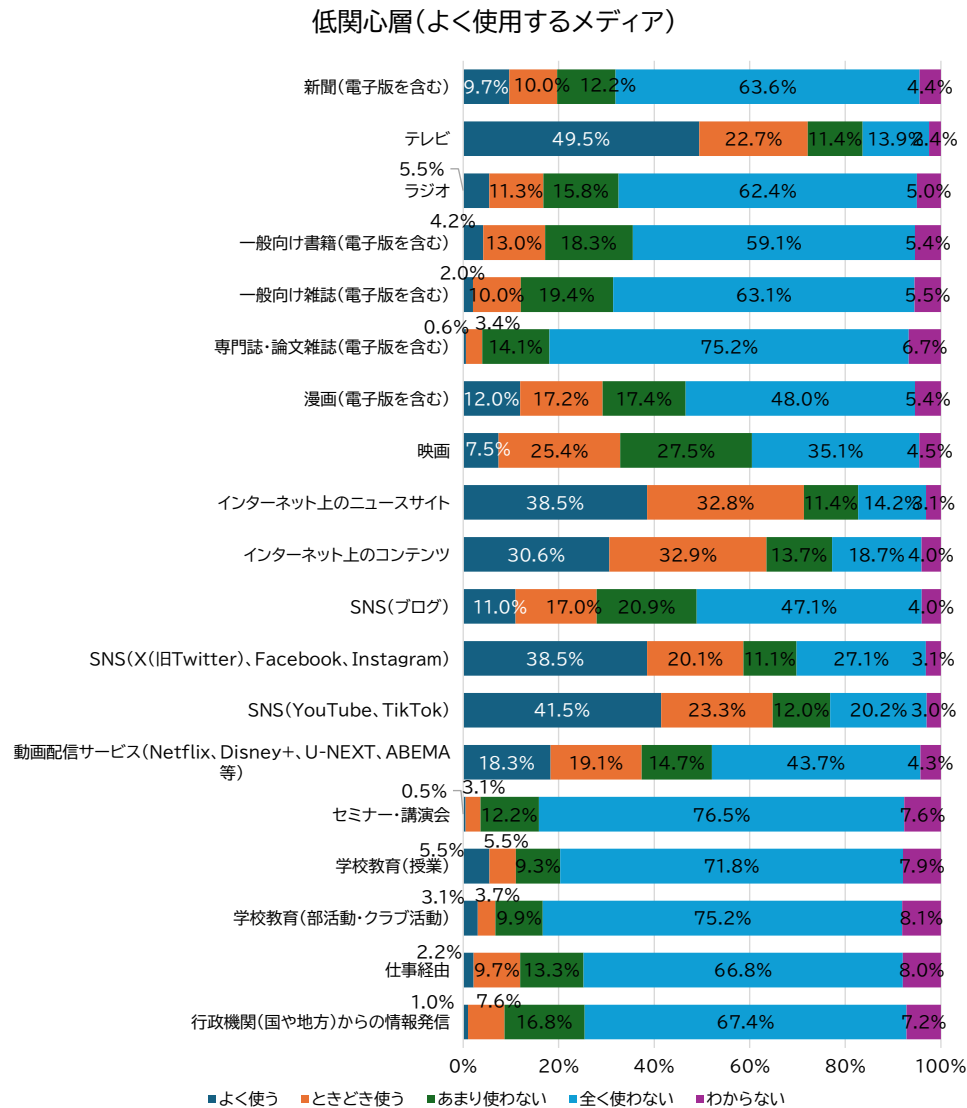


図 2-53 情報収集に使用するメディア(低関心層)(N=1,757)

3) 科目

低関心層の中学生時の授業科目の好き嫌い・得意不得意は、「国語」(好きな科目 16.2%、得意な科目 19.1%)、「社会」(好きな科目 15.7%、得意な科目 16.5%)は比較的好きで得意な傾向が見られる。一方、理数系科目は「嫌い」「不得意」の傾向が顕著であり、特に理科科目は「生物」以外の「化学」「物理」「地学」について、回答者の約 8 割が「嫌い」で「不得意」な傾向にある。

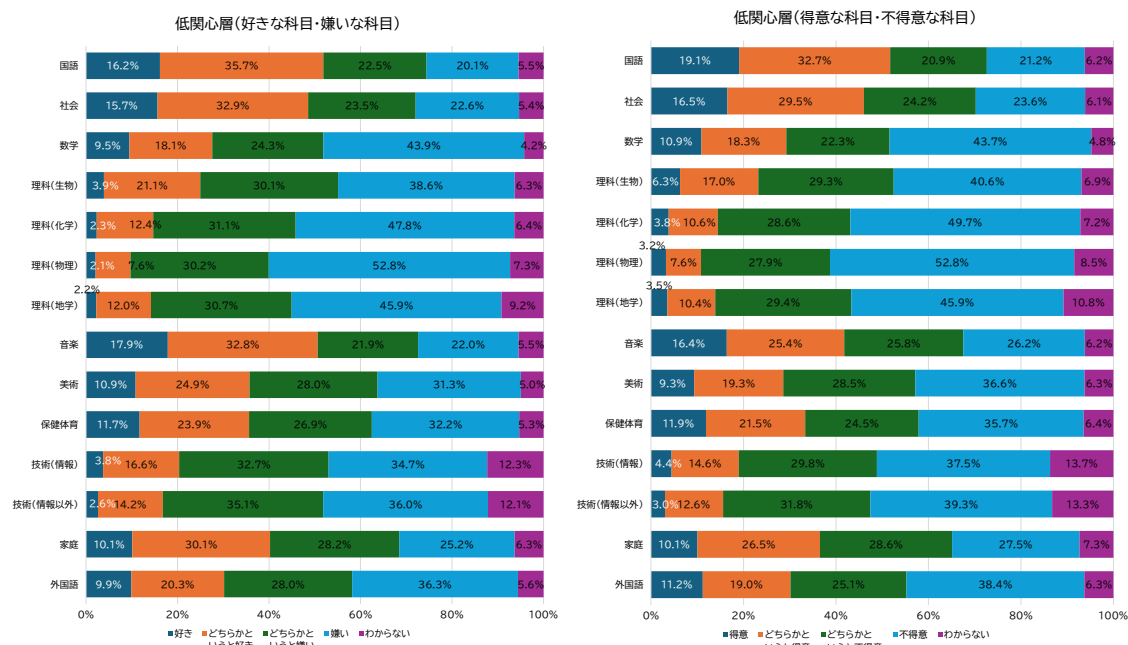


図 2-54 好きな科目・嫌いな科目(左)
得意な科目・不得意な科目(右)
(低関心層)(N=1,757)

4) 学齢期の体験・経験

低関心層は、いずれの学齢期でも関心層や潜在的関心層と比較して学校関係(授業・行事)以外の体験・経験の頻度が非常に低い。

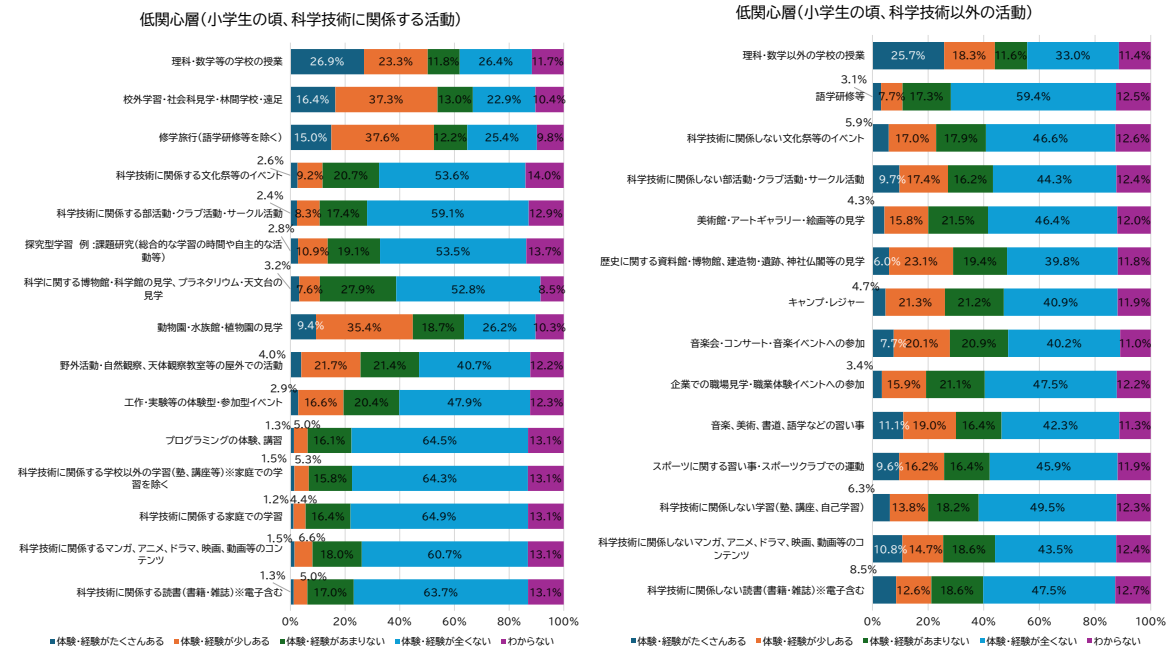


図 2-55 学齢期の体験・経験(小学生の頃、低関心層)(N=1,757)

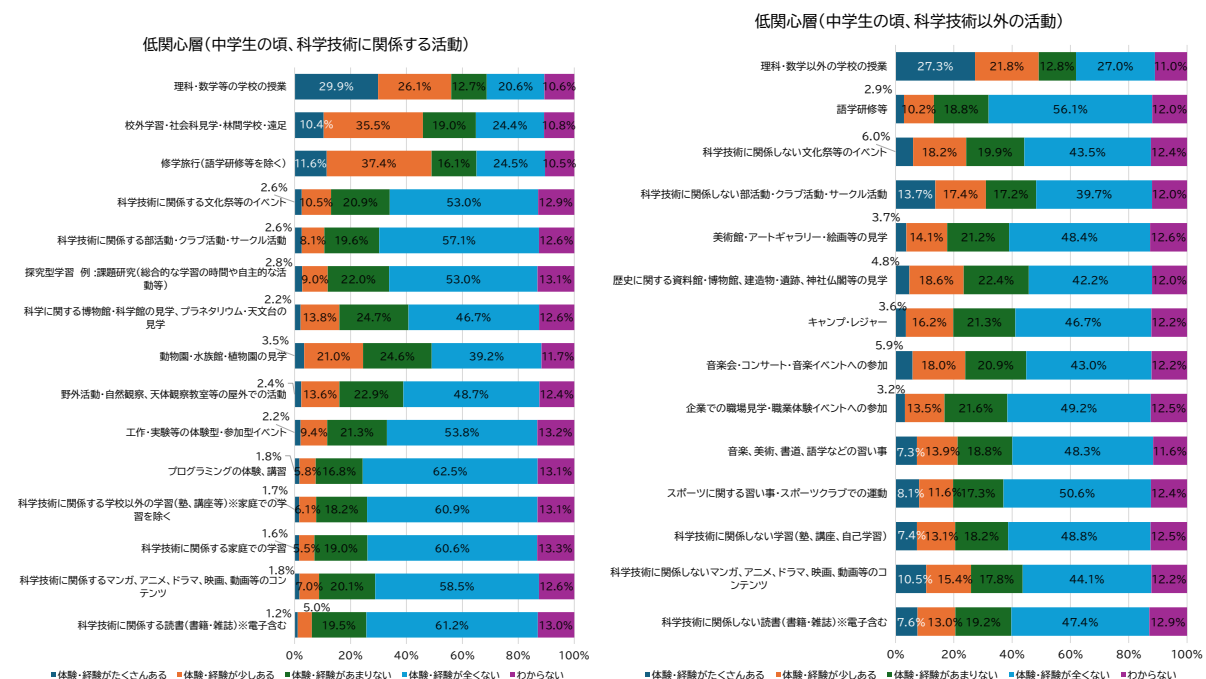


図 2-56 学齢期の体験・経験(中学生の頃、低関心層)(N=1,757)

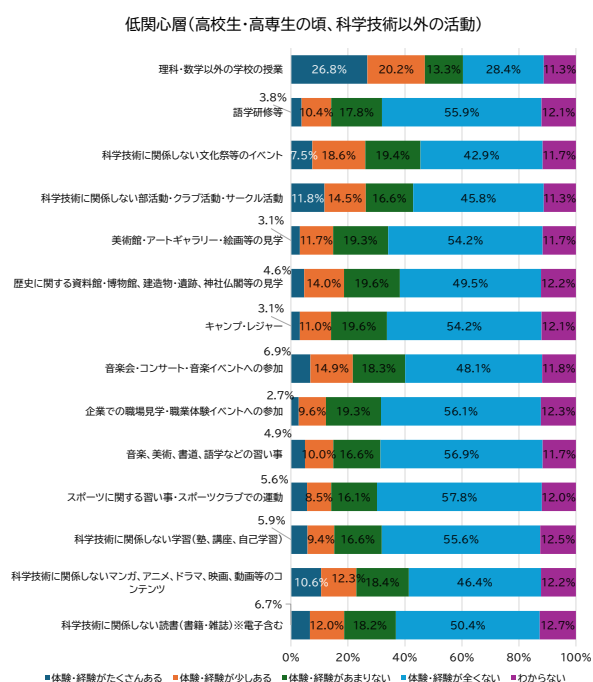
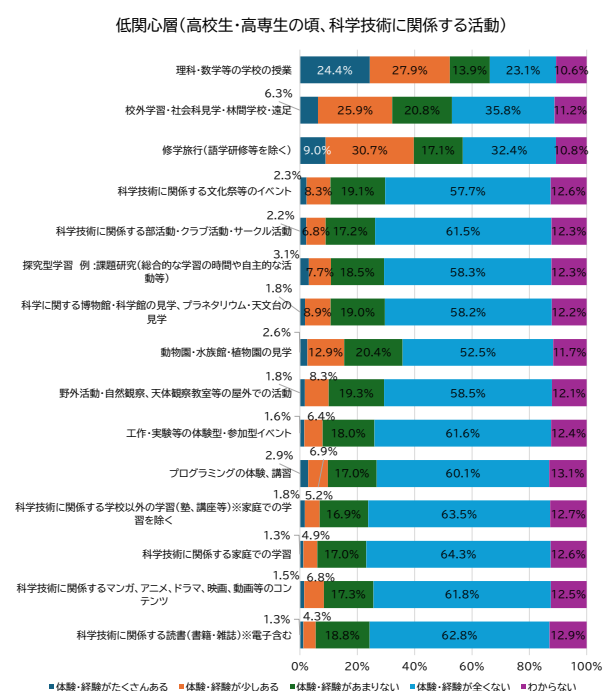


図 2-57 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、低関心層)(N=1,757)

これらの体験・経験のきっかけとしては、低関心層は自分で意思決定をしている傾向にあり、「保護者（親）」、「教員・指導者」、「知人・友人」からの影響は少ない。

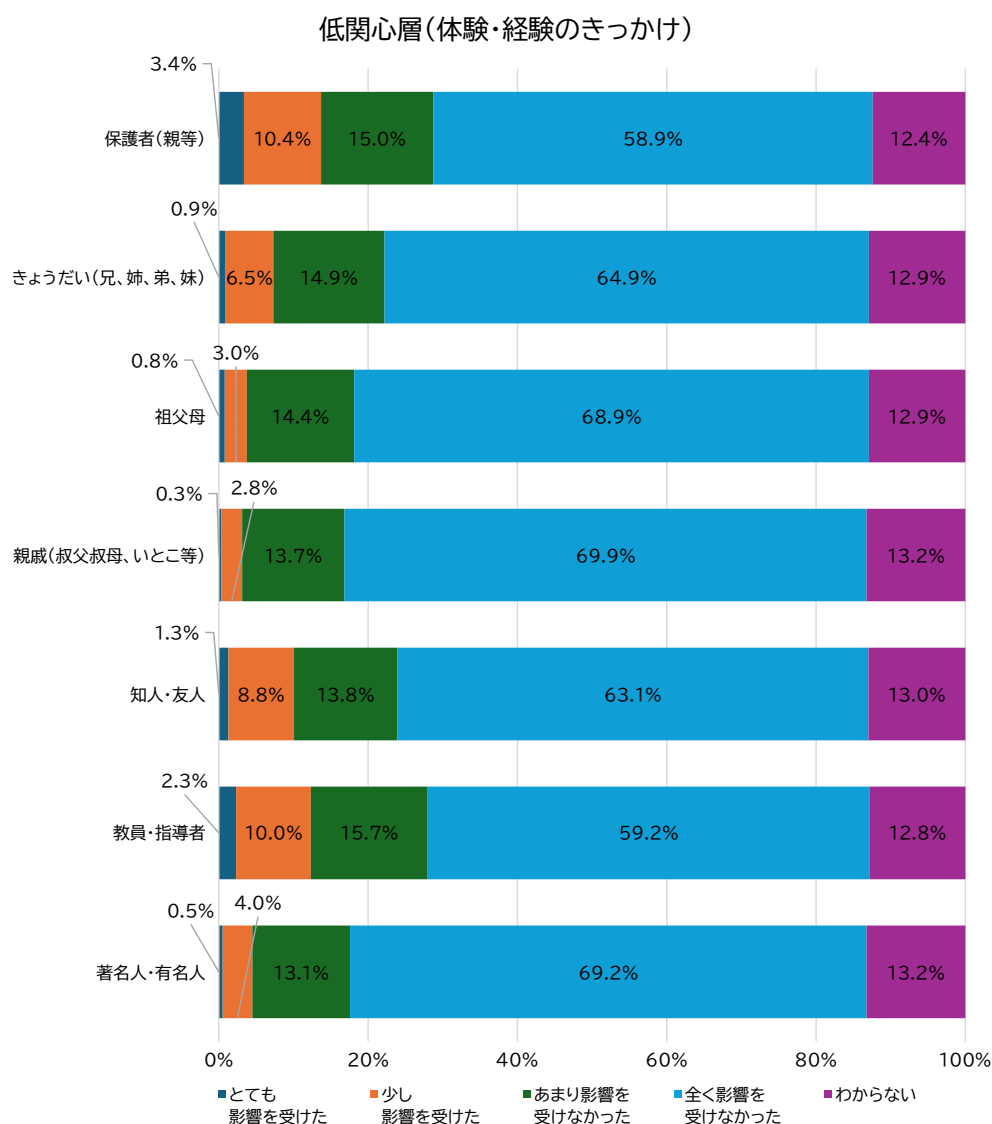


図 2-58 体験・経験の影響・きっかけ(低関心層)(N=1,757)

5) 進路選択/職業選択

低関心層の最初の進路選択は主に高校生段階で、最終決定も高校生段階であった。なお、進路/職業ともに2割程度は高校生以前の段階から検討している。

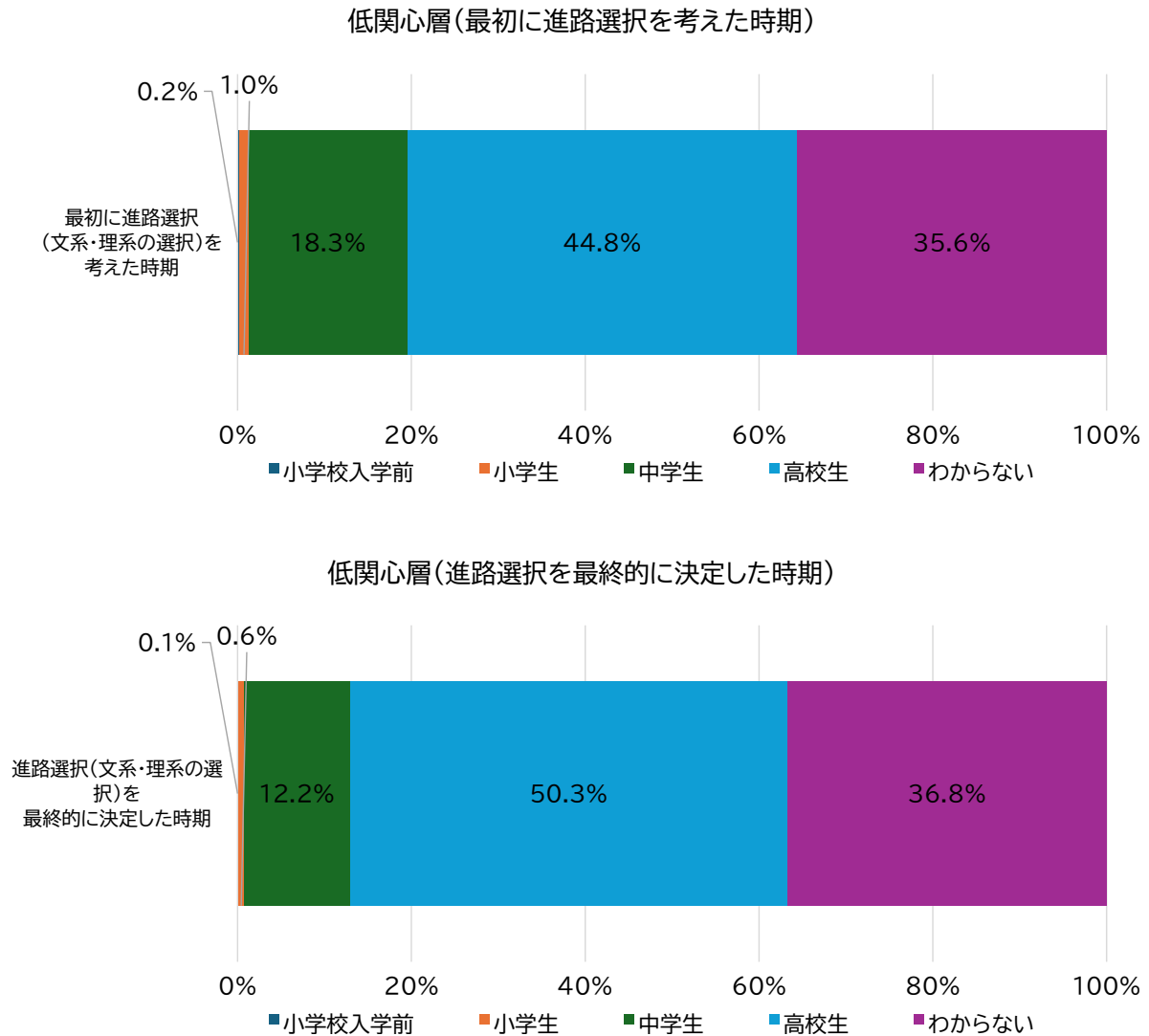


図 2-59 進路選択を検討した時期
(上段:最初の検討、下段:最終的な決定)(低関心層)(N=1,757)

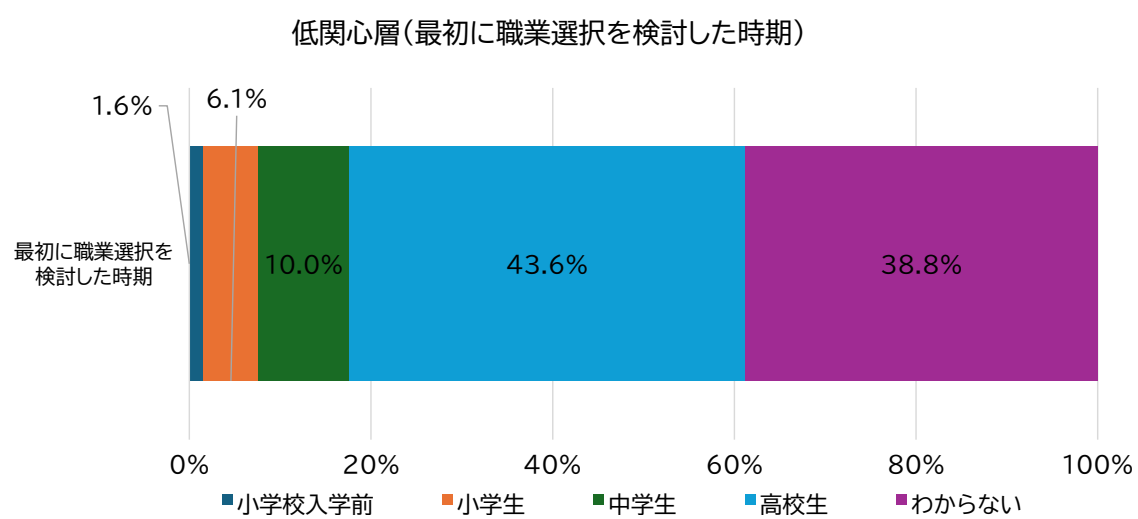


図 2-60 最初に職業選択を検討した時期(低関心層)(N=1,757)

低関心層(最初の職業選択への影響)

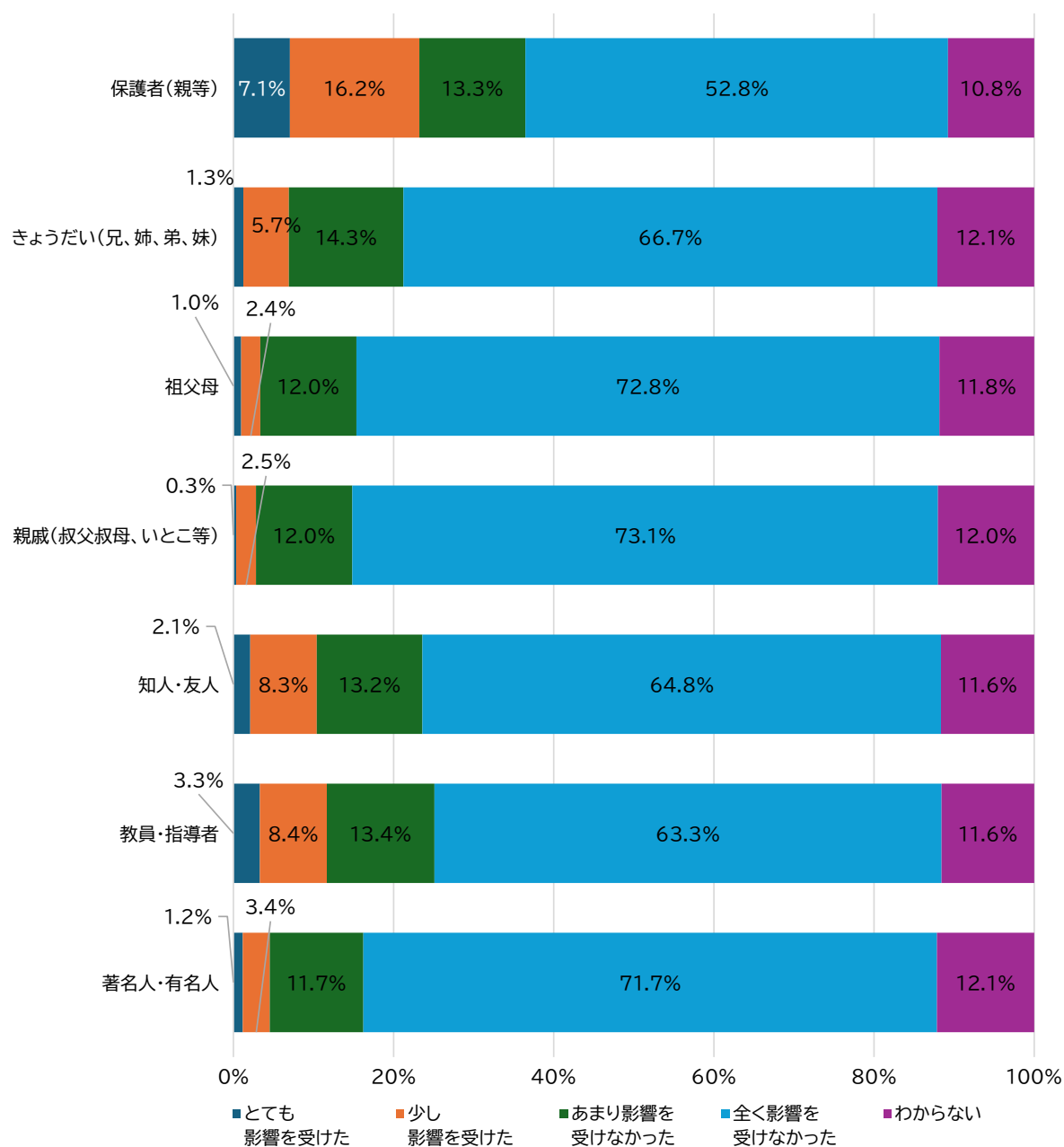


図 2-61 職業選択の意思決定・検討での影響(低関心層)(N=1,757)

3. 科学技術人材を対象としたインタビュー調査

研究者、研究開発マネジメント人材、技術者、科学コミュニケーター等の科学技術人材を対象に、「科学技術体験と科学技術への興味関心及び進路選択の状況調査・分析」の深掘調査を行った。

3.1 調査方法

3.1.1 調査対象者

(1) インタビュー調査対象者の選出の考え方

科学技術・イノベーションの創出に関わる多様な職業の人材(以下、科学技術人材)、50 名を対象とした。また、科学技術人材としての職業選択のプロセスを詳細に分析するため、将来的に科学技術人材となる可能性のある高校生、大学生、大学院生も対象者に含めた。対象者の職業等は、以下を想定した。

- 理系科目を選択している高校生
- 理系学部学科所属に所属している大学生・大学院生
- 研究機関に所属している研究者
- 科学技術を用いた製品・サービス・事業を展開する企業社員(研究職含む)
- 高等学校の理科教員
- 科学技術コミュニケーター
- URA

また、インタビュー対象者の選出に当たっては、上記のような職業等の多様性に配慮するほか、ジェンダー、専門分野の多様性を確保に留意した。社会人の対象者の年齢層は 20～50 代と広く設定したが、本調査の結果は次世代の人材育成のための政策検討で活用することを鑑み、20～30 代の対象者を重点的に選出した。

(2) インタビュー調査対象者の集団としての特徴

インタビュー調査対象者には、「2. 科学技術体験と科学技術への興味関心及び進路選択の状況調査・分析」におけるアンケート調査と同じ調査票への回答を依頼した。その結果をもとに、インタビュー調査対象者の集団としての特徴の説明を試みる。

1) 職業と科学技術への関心

インタビュー調査対象者のうち社会人は大部分が現在の職業が科学技術と関わりがあると回答し(図 3-1)、かつ科学技術への関心は「とても関心がある」「関心がある」と大部分が回答した(図 3-2)。

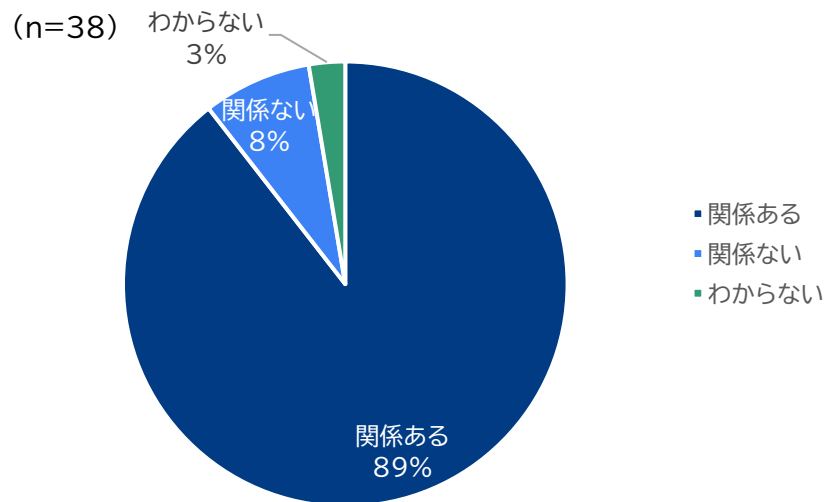


図 3-1 インタビュー調査対象者の現在の職業と科学技術との関わり(学生除く)

注)一部、インタビュー結果をもとにアンケートの回答を調整。

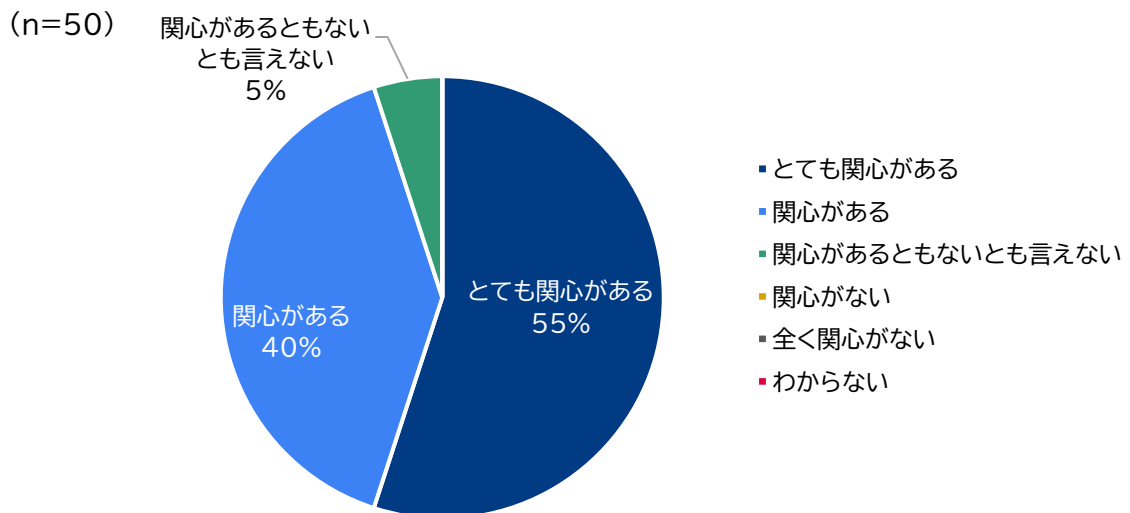


図 3-2 回答者の科学技術への関心

2) 性別と年齢(アンケート調査結果との比較)

インタビュー調査対象者の男女比は、およそ 1:1 である。インタビュー調査対象者と、職業と科学技術への興味関心をほぼ同条件としたアンケート調査の回答者(「現在の職業は科学技術に何等か関係がある」かつ「科学技術にととても関心がある/関心がある/関心があるともないとも言えない」と回答した回答者)と比較すると、インタビュー対象者の方が男性の割合が大きい(図 3-3)。

年齢を考慮すると、インタビュー調査対象者では男女ともに 20～29 歳の年齢層の割合が大きい。また男性については、30～39 歳の年齢層の割合も大きい(図 3-4)。この点は、アンケート調査の回答と比較した際にも特徴的であると考えられる。

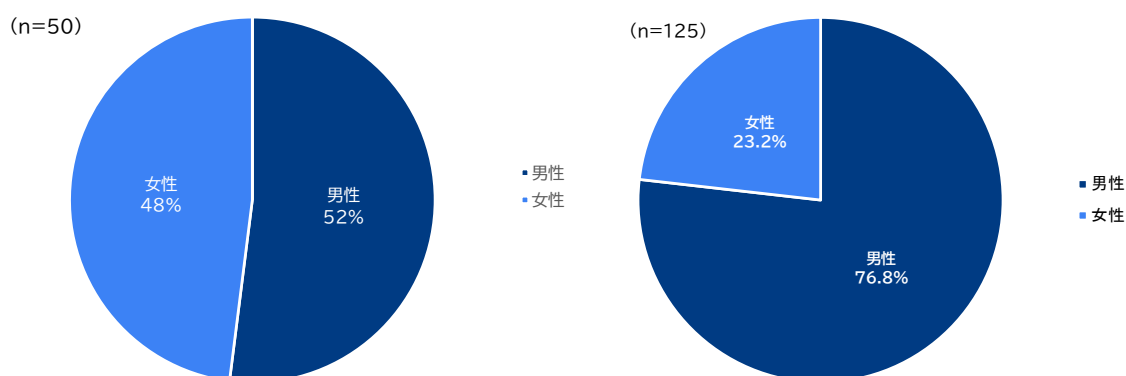


図 3-3 男女比

(左:インタビュー調査対象者、右:アンケート調査対象者のうち科学技術人材かつ科学技術への関心高)

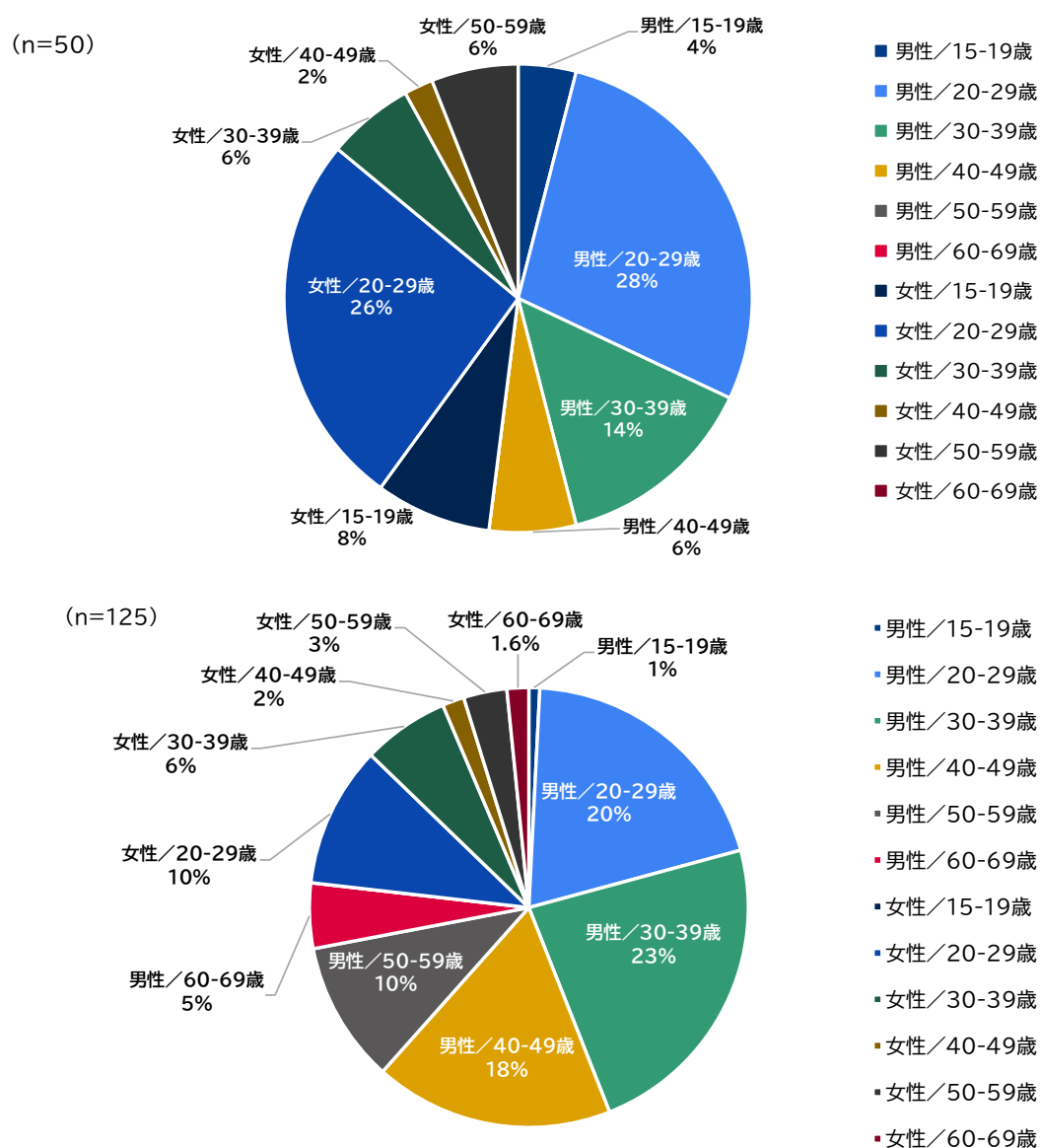


図 3-4 男女・年齢比

(上:インタビュー調査対象者、下:アンケート調査対象者のうち科学技術人材かつ科学技術への関心高)

3) 最終学歴(アンケート調査結果との比較)

インタビュー調査対象者は、大学院卒が占める割合が最も大きく、学生を除き高等学校卒以下の最終学歴の方はいない。アンケート調査の結果と比較した際も、この点が特徴となる。

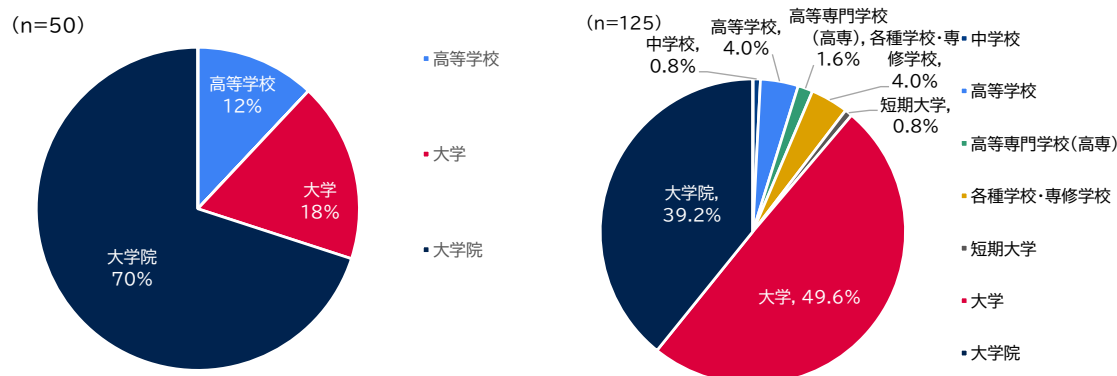


図 3-5 最終学歴

(左:インタビュー調査対象者、右:アンケート調査対象者のうち科学技術人材かつ科学技術への関心高)

(注)インタビュー調査対象者のグラフの12%は、全て高校生。

4) 職業(アンケート調査結果との比較)

インタビュー調査対象者のうち社会人は、会社勤務(一般社員)、公務員・教職員・非営利団体職員、その他の職業の占める割合が大きい。公務員・教職員・非営利団体職員及びその他の職業が占める割合が大きいことは、アンケート調査の結果と比較した際の特徴であると考えられる。このことは、大学等の研究者や、科学コミュニケーターなどの専門的な科学技術関連職の方を対象者に含むことが影響していると考えられる。

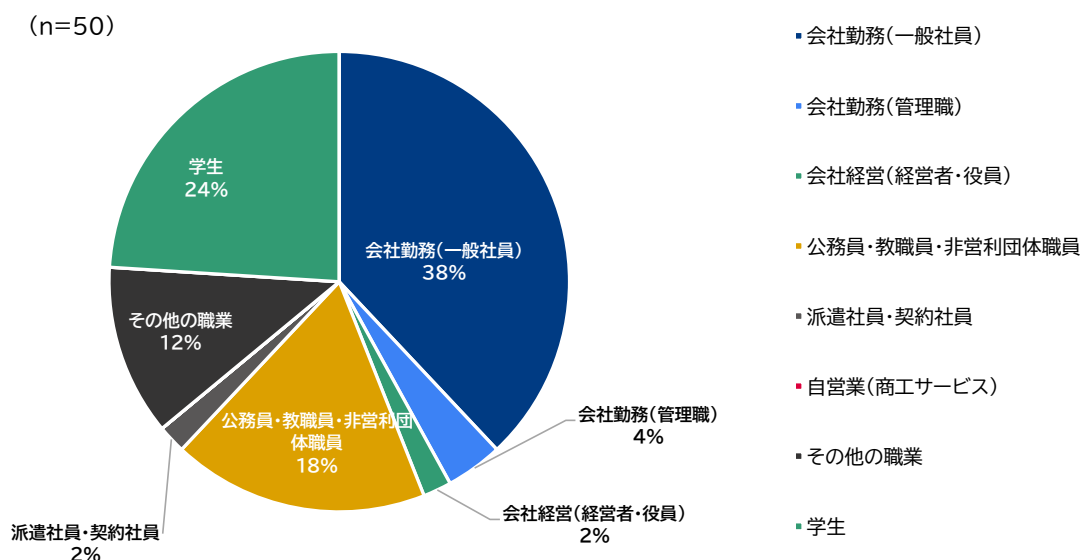


図 3-6 職業(インタビュー調査対象者)

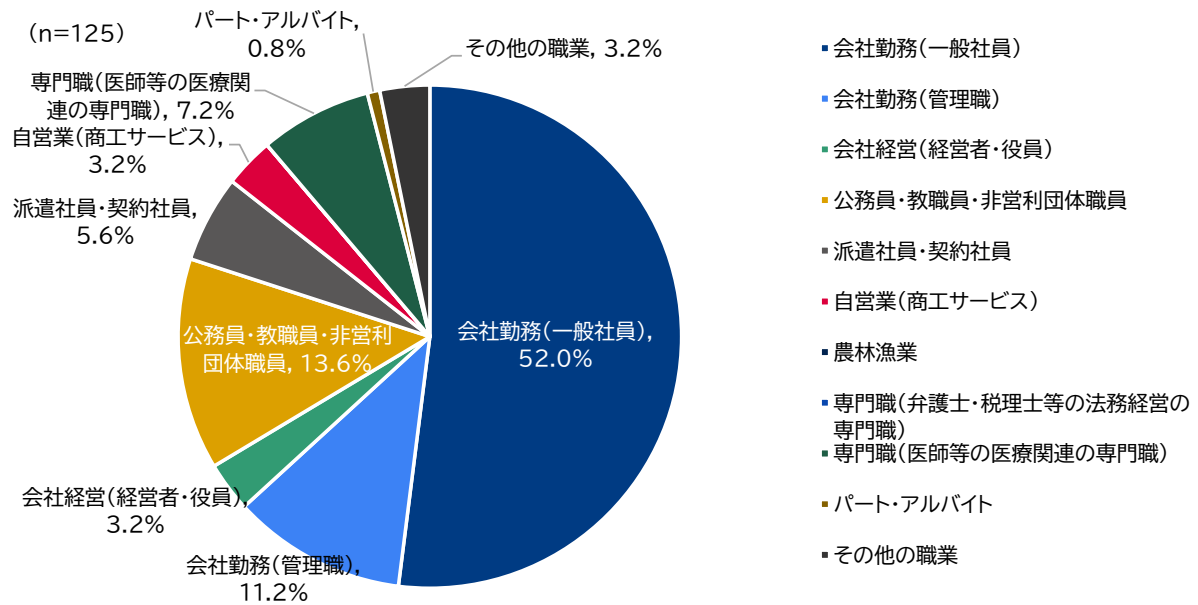


図 3-7 職業(アンケート調査対象者のうち科学技術人材かつ科学技術への関心高)

3.1.2 インタビューの実施方法

インタビューは、グループインタビュー、デプスインタビューのいずれかの形式で行った。グループインタビューは一部を除き 2～3 名で行った。また、オンラインまたは対面のいずれかの形式で行った。

主なインタビュー項目は以下のとおりである。

- 現在のご職業や科学技術との関わり
- 現在の職業を選択したタイミングや理由、職業と学生時代の学びの関連性
- 子供の頃、好きだった遊び、就きたかった職業
- 子供の頃、好きだった遊び、就きたかった職業と現在の職業、関心の関連性
- 中学・高校時(場合によっては大学入学後)の進路選択の理由
- 進路・進路選択に最も影響を及ぼしたと考えている体験(小学校まで／中学・高校)やその理由
- ご自身の進路・職業選択にとって重要な助言者
- ご自身の仕事や学びの内容に関する満足度、10 代の希望との乖離
- その満足度や乖離に関する背景(低い・乖離があるのであれば、希望を叶えることができなかった外的・内的要因など)
- 科学技術人材としての職業選択や、興味関心の継続に効果的と考えられる施策に関するご意見

3.2 調査結果

3.2.1 科学技術人材の類型

インタビュー調査では、科学技術人材としての進路・職業選択に巡り着くまでに多様なライフコースを確認することができた。各対象者の生育・教育を巡る環境は多様であるため、完全な一般化は困難であるが、いくつかの代表的なパターンを抽出し、類型化を試みた結果を以下に示す。

(1) 幼少期からの志向が進路・職業選択につながるパターン

以下の類型 1、2 については、幼少期から持っている個人の志向が、進路・職業選択のタイミングまで維持され、選択に大いに影響を与えているパターンである。

● 類型 1: 科技人材ネイティブ型

- 保護者等の身近な人などの影響を受け、科学技術に関連する情報や人材に日常的に触れる環境で生まれ育ち、研究や研究者への憧れを幼少期から持つ。それが進路選択・職業選択期まで維持される。
- この類型に当てはまる対象者は少なく、50 名中 5 名以下であった。

- | |
|---|
| ● 父親が研究者で、親戚にも研究者がいる。父親は家で研究していたため、その様子を見ていた。研究が楽しい、幸せな職業だ、ということはよく言っていた。その影響を受け、以前から関心を持っていた分野の研究者になりたいと思った。その時点で博士課程への進学も意識していた。【博士課程学生、女性】 |
| ● 父親は大学教員。休日出勤時に母と弁当を届けにいった際に、細胞を数える父の横で顕微鏡で細胞を見たことが印象に残っている。【研究職、女性】 |
| ● 父が理系で化学メーカー勤務。車好きで、エンジンの話をしてくれた。【研究職、男性】 |

● 類型 2: 分野志向・夢実現型

- 幼少期から特定の分野(例:宇宙、昆虫、鉄道)への志向・関心を強く持っており、それが進路選択・職業選択期まで維持される。
- この類型に当てはまる対象者は少なく、50 名中 5 名以下であった。

- | |
|--|
| ● 鉄道は 2 歳くらいから好き。よく親に駅に連れて行ってもらった。乗るのも見るのも好き。見た目の格好良さ、レールの繋ぎ目の音、人をたくさん乗せていることに格好良さを感じていた。親には鉄道関連のところに連れて行ってもらったり、雑誌を買ってもらったりした。鉄道に関連する研究室がある大学を選択。【高校生、男性】 |
| ● 幼少期の夢であった魚類の博士を目指して理系を選択。理科の選択科目は生物を選択し、生物系の学科の大学に進んだ。その後、魚類の分野で博士号を取得して、夢が叶った。【科学技術コミュニケーター、男性】 |
| ● 幼少期に昆虫採集が好きで、昆虫博士になりたかった。昆虫関連の研究ができる大学を選んだ。【研究開発支援職、男性】 |

(2) 学問・科目への興味関心が進路・職業選択につながるパターン

以下の類型 3、4 については、理系の学問・科目(主に数学・算数、理科)に対する興味関心や、ポジティブなイメージを持ったことが、理系の進路選択につながるパターンである。興味関心や好ましいイメージは、中学・高等学校での学びを通して理系科目の学問としての魅力に触れ、構築されることが多い。

● 類型 3： 学問への関心強化型

- 中学・高等学校で、学校での学びの中で比較的専門的な内容に踏み込んだ学習を行ったり、専門的な知識を得たりすることで、理系の学問・科目への興味・関心が深まり、それが進路選択につながる。そのタイミングが大学以降となる場合もある。
- この類型に当てはまる対象者はやや少なく、50 名中 10 名以下であった。

● 生物の授業で呼吸の仕組みを勉強した時に、呼吸の一連の反応に関心が湧いた。その後、大学では理系の学部に進んだ。【研究開発支援職、女性】
● 大学で初めてプログラミングをやって楽しかった。学校の勉強は楽しいと思えなかったが、楽しいと思えたことが IT 業界に進むきっかけとなったかもしれない。【技術・開発職、男性】
● 大学入学まで生物系に関心を持てていなかったが、実際に研究してみたら面白さに気がついた。【大学生、男性】
● 国語(現代文)と英語が得意だが、先生の反対を押し切って理系に進学。進学や就職は特に考えていない。数学が不得意だったので、職業としての理系はあきらめたが、学問としての数学は好きだった。【科学コミュニケーター、女性】
● 理科の授業が楽しかったことで文理選択では理系を選択。高校の理科教師が面白かった。大学受験前に理科が好きな延長で環境や生物系で考えていた時に先生に相談していた。【科学コミュニケーター、女性】

● 類型 4： 理系科目ポジティブ型

- 学校の教科としての数学・理科(特に物理や化学)が得意、または得意という感覚があり、大学受験に向けた選択科目として、それらの科目を選択する。一般に、選択のタイミングは高校 2 年生であることが多いが、中高一貫校に通う場合などは中学生の後半のタイミングとなることもある。
- 大学で学ぶ具体的な分野は、理系選択を行った後に、高校生活などを通して得られる体験や出来事、または進学希望の大学や成績の影響を受け、大学入試までに決定される。その時点で、進路の先にある具体的な職業イメージなどは構築されないこともある。
- この類型に当てはまる対象者は多く、50 名中 25 名以上であった。

● 特に大学でこれと言って学びたいことはなかったが、自分の成績や好きな科目を踏まえ、その科目を学べそうな大学・学部を選択して受験した。【技術・開発職、男性】
● 高校での文理選択は特に迷わず自然な流れ。中学校時点で数学や理科は得意で、当時は特に文理は意識していないが、幼い頃から特に理系科目が得意で、中学校時代に文系の職業はできないと意識あり。【研究職、男性】
● 高2で文理がわかれた。理数系が好きだし得意だったため、理系を選択。数学は、問題を考えるのが、パズルを解いている感覚で楽しかった。【大学生、男性】

- 大学の進学先を決める際は、レベル感に加え、入学後に改めて進路を検討できる大学を目指した。何となく理工系に行くのかなとは思っていたが、選択肢が残る大学を選んだ。【技術・開発職、男性】

(3) 科学技術の職業・社会的機能への着目から進路・職業選択につながるパターン

以下の類型 5、6 については、理系の学問というよりも、科学技術関連の職業の魅力、科学技術に関わる人材のコミュニティの魅力、社会における役割の重要性など、科学技術の社会的機能への気づきが、進路・職業選択につながるパターンである。

● 類型 5： 職業志向型

- 科学技術関連の具体的な職業の存在に触れることなどにより、その職業を自身の目指すべき進路として意識するようになるパターン。また、職業に加えてどちらかというと応用的な分野に関心を持ったことが進路・職業につながった場合も、この類型に含める。
- その職業に就くために必要な学びの内容が、必ずしも得意、または好きではない場合もある。
- 類型 4 として得意科目で大学の専攻を選択し、その後の学びや人との出会いを通して関連する職業のイメージが構築され、科学技術関連の職業への志向が生まれる場合もある。指導教官等の研究者との接触を通して研究職の魅力に触れ、研究者を志向するようになるパターンも含まれる。
- この類型に当てはまる対象者はやや多く、50 名中 20 名以上であった。

✓ 職業そのものへの志向

- 指導教官との交流や、修士 1 年の時に参加した学会でビジョンを語る研究者と交流して魅力的と感じたこと、また企業のインターンに参加した際に求められた能力は自分が伸ばしたい能力と違うと感じたことなどから、博士課程への進学を決意。【博士課程学生、女性】

- 博士進学を決めたのは大学院修士で、実験や指導教官とのディスカッションが面白いと思ったことがきっかけ。【研究職、男性】

✓ 職業に関連する応用的な分野への志向

- 建築士から徐々にインテリアを知り興味を持った。祖父はカメラや絵が好き。好きな建築は祖父の影響の可能性。【技術・開発職、女性】

- 大学に進学を検討する時点で、土木系に決めていた。土木系を選んだ理由は、街づくりに興味があったからである。インフラに興味を持ちつつ、最初は街づくりに興味があった。【技術・開発職、男性】

- ものづくりの仕事をしたいと考え、メーカーも検討。学んできた街の開発に一度は携わりたく、それができる業種が最適と考え就職。OB と話して働き方が面白いと思った印象は強い。【技術・開発職、女性】

- 高校生の時に興味があった職業分野が、いずれも理系の知識が必要な分野だった。苦手な科目でも理系を選択せざるを得ないと考えた。【科学コミュニケーター、女性】

● 類型 6：科学技術の社会的機能着目型

- 科学技術の社会的な機能（経済発展の貢献、社会課題の解決等）に何等かのきっかけを通して知り、そこに貢献したい意識から科学技術関連の進路・職業選択に至るパターン。職業は研究や開発に直接的に関わるものだけではなく、それらの活動を支える職業や、研究・開発の環境を整備する職業が選択される場合もある。
- 研究をはじめとする科学技術関連の活動に付随する、グローバルな人対人の交流や、探求的活動から生まれるイノベティブなアイデアの創出などの、人生経験としての面白さを感じることで進路・職業選択に至るパターンもこの類型に含まれる。
- この類型に当てはまる対象者はやや少なく、50 名中 10 名以下であった。

● SSH 校に通い、クラスメイトも理科や数学が好きな子ばかり。学校の教育を通して理系の素養を持つ子供たちが世界で活躍するのを支えたいという思いが強くなり、教員を志すようになった。【高校教員、女性】

● 研究を進める中で市民と科学とのコミュニケーションの重要性を感じていた。研究の合間に科学イベントの手伝い・プログラムに出会ったことが職業選択に影響。【科学コミュニケーター、男性】

3.2.2 科学技術人材としての進路・職業選択に影響を及ぼすと考えられる体験・出来事

インタビュー調査の結果、進路・職業選択に及ぼす影響が大きいと考えられた体験・出来事について、ライフステージ別に以下で整理する。

(1) 子供(小学生まで)の頃

家族をはじめとする身近な人物の存在や、それらの人物が与える環境に興味関心が影響を受けやすいライフステージである。

1) 科学技術分野の興味関心を促す身近な人からの働きかけ

インタビュー対象者のうち、身近に科学技術に関連する職業に就いている人がいたと回答した方は一部であり、多くの方はそのような人物がいない、またはいると意識しないままで幼少期を過ごしている。一方で、身近に科学技術に関連する職業に就いている人がいたと回答した対象者の中には、親が研究者や技術者であり、前述の「類型 1 科技人材ネイティブ型」として幼少期から科学技術関連の職業を志すようになった方もいた。

身近に科学技術に関連する職業に就いている人がいない場合であっても、科学技術分野への興味関心の提示や、様々なテーマでの教育機会の提供、体験への引率支援を保護者などから受けている例は多く確認できた。一部の方はその中から自分の関心事項を見つけ出し、進路・職業選択のタイミングまで継続していた。(類型 1、2)

● 親が読書好きで家に本があった。宇宙や子供の科学図鑑等の科学技術系はよく読んでいた。【技術・開発職、男性】
● 東京のメジャーな科学館や博物館に、自分の希望で連れて行ってもらった。【博士課程学生、女性】
● 理系に進みたいと考えたのは、小学校高学年の頃。母親の影響で、科学館に連れて行ってもらったことが多く、理科が好きになった。近くに小規模な科学館があり、電車でよく行っていた。【博士課程学生、女性】

2) 科学技術に関連するコンテンツとの接触

科学技術に関係のあるコンテンツで、主に小学生期に気に入ったものがあったと回答した対象者は複数人いた。図鑑や教育系の雑誌、SFの要素がある小説など、複数人が挙げたコンテンツもあった。

● 理科は得意で好き。学研の付録が好きだった。科学と生物が特に好き。生き物が好きなのは学研の影響が大きい。ザリガニ釣り遊び等も影響あり。【研究職、男性】
● 学研の「科学」や父親が買ってくれる実験の付録付きの雑誌などを楽しんでいた。手を動かす図工、音楽、理科の実験系のテーマを面白く感じた。【技術・開発職、男性】
● 両親は理系の職業ではないが、父親の好みで、身近に科学に関する情報があった。図鑑なども多く家にあった。父はSF映画が好きで、その影響を受けた。【高校教員、女性】
● ミハエル・エンデの「モモ」や「はてしない物語」を読んだ。【研究職、女性】
● 宇宙に関係する職業に就きたかった。物心ついた時から、宇宙と星が好きだった。関心が強化されたのは、科学の図鑑やドラえもん科学を学べるマンガを繰り返し読んでいたため。小説や伝記には興味がなかった。【その他科学技術関連職、男性】

3) その他

習い事に関しては、ピアノ、水泳といった一般的な習い事に参加している対象者が多く、例えばプログラミングや実験教室など科学技術に関連する習い事に参加していたという回答は、今回の対象者の範囲では把握できなかった。また、幼少期の習い事が進路・職業選択に影響を及ぼしているという声も聞かれなかった。

また、小学校の時の得意または好きな科目については、理科や算数を挙げる対象者、特定の得意科目はなかったという対象者、文系科目が得意だったという対象者等、多様だった。また、中学受験などを通して特定の科目の得意不得意が明確化した対象者もいた。ただし、学校の勉強自体に全く関心なかったと回答した回答者は確認できなかった。

- 学校の授業では得意不得意がなかったが、中学受験で難しい問題があり、算数が苦手と認識した。【技術・開発職、男性】

(2) 中学生～高校生の頃

学校で過ごす時間が長くなり、学校における勉強や部活動などが生活の中心となるライフステージである。学校教育を通じた学びや人間関係が、興味関心に与える影響が小学生までと比較すると大きくなる。また、大学受験を志す場合は、受験勉強への意識が大きくなる。

1) 学問の面白さを感じられる学びの体験や出会い

中学生以降は、小学生以前と比べて各科目における学問の専門性が相対的に高まることもあり、学校の授業や教員からの導きなどを通して、理系科目の学問としての魅力に気づかされたという対象者が複数人確認された(類型 3)。その気づきがきっかけになり学びを深めた結果得意科目となることもある(類型 4)。

特別な学校教育を通して、理系の学問や科学技術への関心を高めた例も確認された。

- | |
|---|
| ● 生物の授業で呼吸の仕組みを勉強した時に、呼吸の一連の反応に関心が湧いた。【研究開発支援職、女性】 |
| ● 中 3 くらいで物理の授業が始まって、面白いと思った。幼少期に不思議に思っていたことが、数式で表せることが分かった。【技術・開発職、男性】 |
| ● SSH の課程の中で、研究者による化学の講演があった。印象に残っている。【大学生、男性】 |
| ● 中学では科学技術という科目があり、DNA の話を聞きとても面白かった。【その他科学技術関連職、男性】 |
| ● 中学生の頃、コロナ治療に使われているカロナールなど身近な薬について解説する YouTube を見て薬剤師になりたいと思った。生物の授業の中で、カロナールの薬効機序などについて学習し、面白かった。先生の雑談でその話がされた。【高校生、女性】 |

2) 理系選択を阻害せず、促進する環境

一般に、高校 2 年生までのタイミングで大学受験科目としての文理の選択が行われる。その際は、理系科目への関心があり、またそれが極端に苦手ではないことに加え、理系として進路選択を阻害する要因がなく、そのメリットが示されていることも重要であると考えられる。

例えば、理系を選択する人が多い環境であるとその意思決定を阻害する要因は少なくなる。また、就職時の職業選択の可能性の広さなど、具体的な職業イメージはない場合であっても、理系選択のポテンシャルの高さを示されることは、理系選択を促進すると考えられる。

● 兄は文転して理系から法学部に進学していたので、自分もまずは理系を選択。【研究職、男性】
● 理系科目が得意で、就職に有利と聞いたこともあって理系を選択しない理由はない。職業の具体的なイメージはなかった。学校として理系選択を推奨されていた雰囲気があり。【博士課程学生、女性】
● 職業選択の幅という観点の理系選択は大きい。親からは理系の方が選択肢が広い、友人からは理系が就職に有利と言われた。【システムエンジニア、男性】
● 文理選択は高 2。理系に進学してから情報に興味。友人も理系が多く深く考えず選択した。10 クラスで男子の 7 割が理系。兄も理系の大学に進学。誰の影響というよりも、目にする機会として情報系が多かったことが選択に影響。【システムエンジニア、男性】
● 高専入学後は、学校が家から遠いため寮に入って生活していた。科学技術と科学技術人材に囲まれた生活だった。【研究職、男性】
● 数学と日本史は非常に好きで、どちらも面白いと思ったが、大学の専門を考える際に、就職まで考えると理系の方が良いと考えた。【技術・開発職、女性】

高校生までには大学で学ぶ分野を特定せず、大学生以降にその判断を委ねる場合もある。

● 大学の進学先を決める際は、レベル感に加え、入学後に改めて進路を検討できる大学を目指した。何となく理工系に行くのかなとは思っていたが、選択肢が残る大学を選んだ。【技術・開発職、男性】
● 目に見える大きなものを作りたいと思い、機械工学を選んだ。機械工学科は他学科よりも幅広く学べ、その分野を突き詰めてから研究に移れる。研究も多くの選択肢から選択できるので、3 年間で工学分野の中で何が好きかを考えられることもメリットだと思った。【高校生、男性】

3) 趣味などを通じた社会とのつながり

中高生は、家族の影響が相対的に大きい小学生までと比べると、自身の興味関心に基づき自発的に行動することができるようになる。自身の趣味などに関連する自発的な活動を通して、関心のある科学技術分野の特定にたどり着く例もあった。

● 高校時代に街歩きが好きになり、その経験から街づくり、都市計画に興味を持った。【技術・開発職、男性】
● 高校生までは PC に触ることが楽しく、また、ガラケーからスマホに代わる時代であったため、スマホに携わる仕事をしたいと思った。【システムエンジニア、男性】
● 情報工学分野に興味を持ったのは高校生の頃。以前から自宅に PC があり、気軽に PC に触れる家庭環境であった。インターネットへの接続が一般的ではない時代に家庭に環境が整い、黎明期のインターネットに触れて興味を持った。【技術・開発職、女性】

4) 科目の学びと具体的な職業のつながりの理解

自身が目指したい職業と中学・高等学校での理系の科目のつながりを理解することで、理系の進路選択が促される場合がある。

- | |
|---|
| ● 中学校の時に、将来なりたい職業に必要な勉強は何かを知る授業があった。パイロット・管制官になるために学ぶ内容を知り、自分がしたい学びとは違うなと思った。以降はパイロットではなく、飛行機を設計するための機械工学を志すようになる。【技術・開発職、男性】 |
| ● 理系に進んでから興味を持ったのは地理分野で、3年のぎりぎりの時期まで文理を悩む中、関心のあ
る職業・分野が学科でいうと土木が一番近いということを地理の先生に教えてもらい、土木を選択し
た。【研究職、男性】 |
| ● 地理の先生から大きな影響を受けた。論理的な先生で、教科書を覚えなくても考え続ければ答えが出
るということを教えてくれた。それが面白く、そのようなことができる職業を考え始めた。先生には高
校入試の時からお世話になった。【研究職、男性】 |

(3) 大学生～大学院生の頃

高校生までと比較すると多様なバックグラウンドや職業の人物との出会いがあり、学ぶ内容の分野が
広がり、また深まるライフステージである。就職が身近なものとして感じられるタイミングでもあるため、
職業イメージも固まりやすい。

1) 学びたい学問分野との出会い

高等学校まで比べて、応用的な分野を含めた広い学問分野との接点ができ、理系の学問への興味関
心を高めた例は多く確認された。

- | |
|--|
| ● 学部の授業を通して、現象を目で見て実感できることが魅力と感じられた分野へ。授業後に研究室に
通った。【技術・開発職、男性】 |
| ● 大学が都内で急に世界が広がった。授業も興味があり、周りも建築好きで、授業終了後は建築を見に
行った。【技術・開発職、女性】 |
| ● 大学で初めてプログラミングをやって楽しかった。学校の勉強は楽しいと思えなかったが、楽しいと
思えたことが IT 業界に進むきっかけとなったかもしれない。【技術・開発職、男性】 |
| ● 大学の設備が充実しており、大学でしかできない生物実験に興味。教養の授業で工学部の研究体験
の科目を選択して研究室で半年程度体験したら面白かった。【研究職、女性】 |

2) 目標とする職業人との出会い

高校時代まで科学技術に関連する職業人材との出会いがないなどの理由で職業イメージがなかった
方であっても、大学～大学院生での職業人との出会いを受けて、具体的な職業選択に至る例は多かつ
た。

指導教官の指導を通して研究者としてのキャリアの魅力を実感し、研究者を目指す例も複数あった。また、大学時代の出会いにより、高校までの職業選択意向が変化した例もある。

● 研究者との出会い

● 指導教官との交流や、修士1年の時に参加した学会でビジョンを語る研究者と交流して魅力的と感じたことなどを受け、博士課程への進学を決意。【博士課程学生、女性】
● 研究室訪問したところ、研究室の先輩から自分のやりたい分野は物理系の研究室が良いとアドバイスされたため物理系にした。【研究職、男性】
● 優しい教授の下で自由に楽しく研究に取組み、研究を職業にしようとするように。【研究職、男性】

● 研究者以外の職業人との出会い

● 業界に進んだ研究室の先輩や研究職を選択した指導教員の影響が大きい。業界に先輩がいたことで決定し、指導教員との議論が楽しかったことで、総合職での入社後に研究所勤務での研究職を選択した。【研究職、男性】
● 研究室 OB から半導体メーカーの話を聞いて、開発の仕事を具体的に理解するとともに働き方があっていると思った。【研究職、男性】
● 高校生の理系選択時点では、職業イメージが明確ではなかったが、理系と文系での仕事のイメージが違いすぎた。【研究職、女性】
● 学部3年生の時に、工事現場にインターンで配属される、セミナーのような授業があった。デスクワークで設計したものが形になる過程を見たことで、この業界に行きたいと決意した。【技術・開発職、男性】

3) 科学技術の社会的役割の実感

研究活動や課外活動を通して、社会における科学技術の役割や支援職を含む様々な職業の必要性の実感が、職業選択に影響を与える場合もある。

● 研究をしていると、研究支援の仕組みは大事だと思ったので、その仕事をすべく、博士取得後は外で就職した。【研究職、男性】
● 企業経験のある教授が多く、社会でどのように使われるかを織り交ぜた講義をしてくれた。将来にも必要だと思ったので、学ぶのは楽しかった。【研究職、男性】
● 科学的な要素を人に伝える楽しさ、オープンキャンパスでの研究展示も楽しかった。博物館や科学館等でのアルバイトやボランティアをきっかけに、展示会で展示ブースを作った経験も面白く、今の職業選択につながった。【科学コミュニケーター、女性】

3.2.3 科学技術人材としての進路・職業選択の阻害要因

本インタビュー調査は、科学技術・イノベーションの創出に関わる多様な職業の人材や、将来的にそうなる可能性のある高校生、大学生、大学院生を対象としている。科学技術人材ではない人材の声は把握できていないため、進路・職業選択の阻害要因を正確に把握することは難しかった。

ただし、阻害要因に関連し、以下のような傾向は確認できた。今後はこれらを仮説として、別の方法でそれを検証していく必要があると考えられる。

- 地方で高校生までの時期を過ごした人は、科学技術関連の職業人材との接触や、実体験を伴う活動を行う機会が首都圏等の都市部で過ごした人と比べると相対的に少ない。科学技術関連の職業イメージの構築や、理系科目への興味関心に影響を及ぼし、結果的に科学技術関連の進路・職業選択に影響が及ぶ可能性がある。
- 高校時代には職業イメージが構築できず、大学で様々な学びや職業に触れた結果、学ぶ分野や目指す職業の絞り込みができた事例が確認された。
- 地域の主要な大学の受験科目から、選択科目が制限される事例が確認された。

● 中高生の頃は職業イメージが全くなく、就職してから職業の多様性を知った。【研究職、女性、中高生時は地方在住】

● 子供の頃は地方であまり職業の多様性がなく、将来の夢もなし。【研究職、男性、中高生時までは地方在住】

- 特定の科学技術人材の働き方や処遇が、進路や職業選択に影響を及ぼす可能性がある。
- 研究者として、アカデミアでの就職、民間企業での就職を天秤にかけ、より条件面で魅力を感じて後者を選択する事例が男女ともに確認された。

● 修士から博士に進学する段階でアカデミアも検討したが、特に女性は人生設計が難しく、生活が不安定だったことで民間の就職を考えた。また、研究者として自分の能力の限界を感じた点もあった。【研究職、女性】

● 研究は楽しいが、大学で研究室を持つのは個人事業主的であり、結婚して子供を持ちながら、大学の先生をするのは厳しそうという印象を持っていた。教授から提示されたアカデミアの選択肢は女性枠的なポジションであったため、民間就職とした。【技術・開発職、女性】

4. 科学技術への興味関心及び進路選択に効果的な科学技術体験及び指標に関する分析及び提案

調査結果を踏まえ、定量的・定性的な分析を行い、我が国において科学技術への興味関心及び進路選択に効果的な科学技術体験や、それらを実現するために有効な施策及び施策の効果を把握するための指標等について提案する。

4.1 科学技術への興味関心や進路選択に効果的な科学技術体験に関する因子分析

アンケート調査をもとに、因子分析を実施した。因子分析はアンケートで得られた結果をもとに、回答者や設問の共通要因(因子)を探索する分析手法である。設問の選択肢を因子で分け、科学技術職従事者/非従事者と、科学技術に興味がある人材/興味のない人材の回答を分析した。

4.1.1 実施方法

(1) 因子分析の対象設問

因子分析の実施には一定数の選択肢数が必要となるため、因子分析の対象とする設問は以下の設問とした。なお、Q2～Q3、Q9～Q11 に関してはその他という選択肢も存在するが、回答サンプル数が少ない上、因子として分けるに当たり影響があることを踏まえ、本調査の分析では対象外とした。

表 4-1 因子分析対象設問

	設問	選択肢数 ※その他抜き
Q2	あなたはどのような体験や経験に興味・関心がありますか。現時点での興味・関心をお聞かせください。	29
Q3	あなたは日常生活でどのメディアを使って情報に触れる機会が多いですか。各メディアを使う頻度についてそれぞれお答えください。	19
Q6	あなたが中学生の時の授業で好きだった科目と嫌いだった科目を教えてください。該当しない場合や、授業を受けていない場合は、「わからない」を選択してください。	14
Q7	あなたが中学生の時の授業で得意だった科目と不得意だった科目を教えてください。該当しない場合や、授業を受けていない場合は、「わからない」を選択してください。	14
Q9	あなたが小学生・未就学児の頃にどのような体験・経験(行ったことがある、見たことがある、参加したことがある等)をしていますか。それぞれの体験・経験の頻度についてお答えください。	29
Q10	あなたが中学生の頃にどのような体験・経験(行ったことがある、見たことがある、参加したことがある等)をしていますか。それぞれの体験・経験の頻度についてお答えください。	29
Q11	あなたが高校生・高専生の頃にどのような体験・経験(行ったことがある、見たことがある、参加したことがある等)をしていますか。それぞれの体験・経験の頻度についてお答えください。	29

なお、因子分析にて各設問を複数因子に分けたのちに、科学技術職従事者/非従事者と、科学技術に興味がある人材/興味のない人材とどのように関係するかを分析するため、以下設問も活用する。

表 4-2 因子分析後の分析に用いる科学技術人材の判断材料の設問

	設問
SC4	あなたの現在の職業は科学技術に何等か関係がありますか。また、「関係ある」と回答されたかたは、具体的な職業名もお答えください。
Q1	科学技術に興味がありますか。以下の選択肢の中から最も近いものを1つだけお選びください。

(2) 因子分析及び各因子と科学技術人材との関係分析の流れ

本調査における因子分析の流れを以下に示す。

- ① 設問ごとに因子分析※¹を実施、設問を複数因子に分割。
- ② 各設問において、科学技術職従事者/非従事者と、科学技術に興味がある人材/興味のない人材ごとに高評価※²した人数の割合を算出。
- ③ ②を因子ごとに平均化し、因子ごとに、科学技術職従事者/非従事者と、科学技術に興味がある人材/興味のない人材で傾向がどのように異なるか分析。

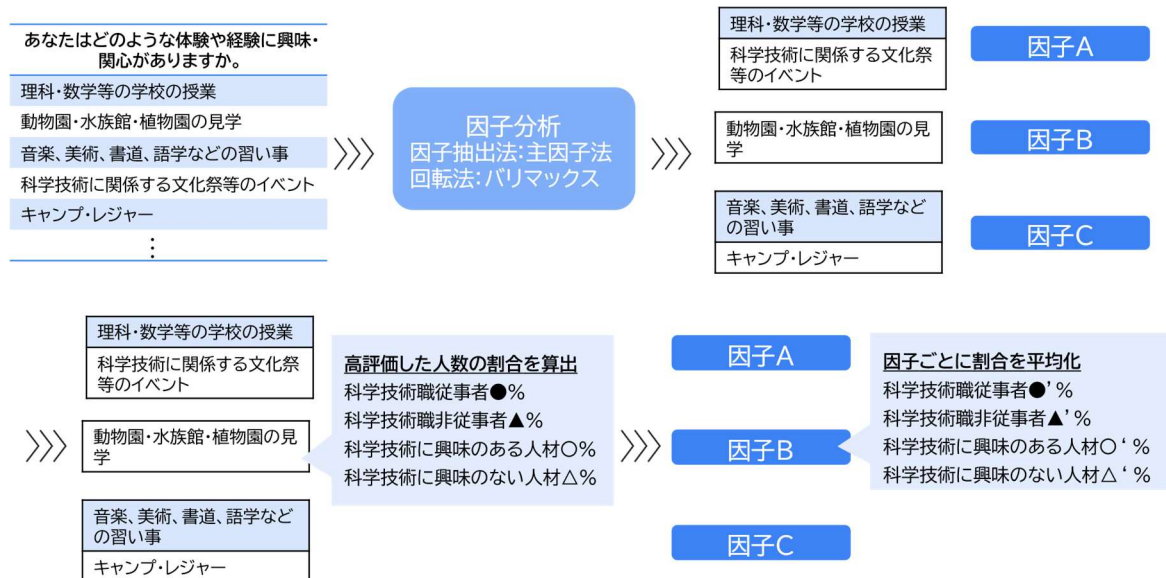


図 4-1 因子分析及び各因子と科学技術人材との関係分析の流れ

※1 因子分析において、因子抽出法は主因子法、回転法はバリマックスを用いた。

※2 各設問における高評価の定義は以下のとおり

Q2:とても関心がある/少し関心があると回答したサンプル

Q3:よく使う/ときどき使うと回答したサンプル

Q6:好き/どちらかという好きと回答したサンプル

Q7:得意/どちらかという得意と回答したサンプル

Q9～Q11:体験・経験がたくさんある/体験・経験が少しあると回答したサンプル

4.1.2 因子分析の結果と考察

以降、各設問における因子分析と科学技術人材との関係分析との結果及び考察を示す。

(1) Q2:あなたはどのような体験や経験に興味・関心がありますか。

1) 因子分析

Q2 に関して、因子分析を行った結果、設問の選択肢は 4 つの因子に分けられた。

表 4-3 Q2「あなたはどのような体験や経験に興味・関心がありますか」の因子分析結果

質問文		因子 1	因子 2	因子 3	因子 4
Q2_13	科学技術に関係する家庭での学習	0.803	0.243	0.219	0.105
Q2_12	科学技術に関係する学校以外の学習（塾、講座等）※家庭での学習を除く	0.794	0.258	0.199	0.137
Q2_15	科学技術に関係する読書（書籍・雑誌）※電子版含む	0.742	0.191	0.387	0.041
Q2_5	科学技術に関係する部活動・クラブ活動・サークル活動	0.683	0.268	0.130	0.320
Q2_6	探究型学習 例：課題研究（総合的な学習の時間や自主的な活動等）	0.675	0.304	0.174	0.285
Q2_11	プログラミングの体験、講習	0.655	0.217	0.243	0.156
Q2_1	理科・数学等の学校の授業	0.648	0.254	0.066	0.244
Q2_4	科学技術に関係する文化祭等のイベント	0.641	0.248	0.216	0.389
Q2_10	工作・実験等の体験型・参加型イベント	0.568	0.224	0.320	0.369
Q2_14	科学技術に関係するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	0.568	0.161	0.450	0.136
Q2_16	理科・数学以外の学校の授業	0.506	0.477	0.172	0.231
Q2_19	科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	0.368	0.591	0.193	0.331
Q2_27	科学技術に関係しない学習（塾、講座、自己学習）	0.459	0.580	0.269	0.084
Q2_18	科学技術に関係しない文化祭等のイベント	0.375	0.579	0.220	0.338
Q2_25	音楽、美術、書道、語学などの習い事	0.194	0.571	0.409	0.196
Q2_17	語学研修等	0.338	0.552	0.227	0.165
Q2_24	企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	0.316	0.519	0.330	0.341
Q2_26	スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	0.277	0.507	0.172	0.274
Q2_23	音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	0.062	0.473	0.427	0.311
Q2_22	キャンプ・レジャー	0.211	0.417	0.261	0.397
Q2_20	美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	0.207	0.367	0.602	0.164
Q2_21	歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	0.229	0.311	0.596	0.205
Q2_8	動物園・水族館・植物園の見学	0.166	0.121	0.577	0.504
Q2_7	科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	0.402	0.131	0.560	0.396
Q2_29	科学技術に関係しない読書（書籍・雑誌）※電子版含む	0.368	0.423	0.536	0.024
Q2_28	科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	0.285	0.349	0.485	0.088
Q2_3	修学旅行（語学研修等を除く）	0.196	0.305	0.142	0.704
Q2_2	校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	0.280	0.305	0.191	0.702
Q2_9	野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	0.360	0.186	0.479	0.513

上記にて分けられた因子と設問の内容を加味し、各因子を以下のように定義付けた。

- 因子 1(黄着色選択肢):科学技術に関係する体験
- 因子 2(青着色選択肢):科学技術に関係しない体験
- 因子 3(赤着色選択肢):その他の体験
- 因子 4(緑着色選択肢):体験学習

2) 科学技術人材との関係分析

1)にて分けられた因子ごとに、科学技術職従事者/非従事者と、科学技術に興味がある人材/興味のない人材で高評価(とても関心がある/少し関心があると回答)した割合を示す。

表 4-4 各因子における高評価の割合

	科学技術に関係ある 職業に就いている	科学技術に関係ある 職業に就いていない	科学技術に 興味がある	科学技術に 興味がない
科学技術に関係する 体験	57%	27%	61%	10%
科学技術に関係しない 体験	49%	32%	53%	22%
その他の体験	60%	43%	68%	30%
体験学習	57%	42%	64%	33%

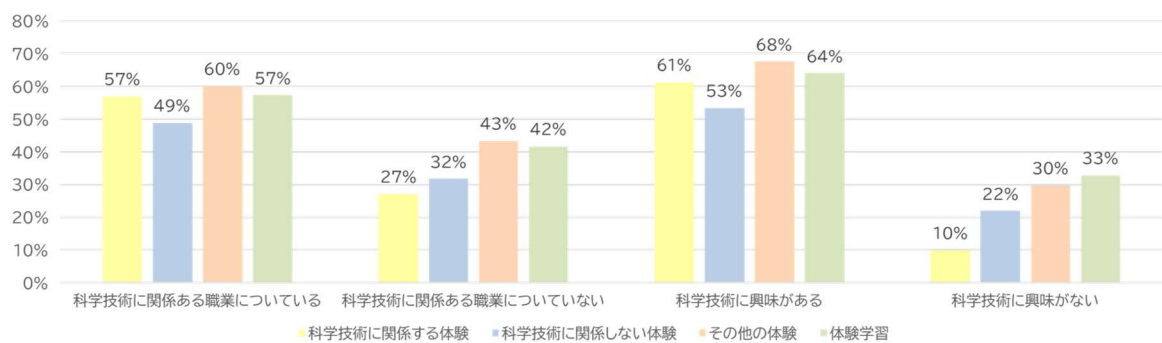


図 4-2 各因子における高評価の割合グラフ

上記結果において、全体的に科学技術職従事者及び科学技術に興味がある人は科学技術職非従事者及び科学技術に興味がない人に比べ、高評価の割合は高い傾向となった。また、科学技術職従事者と科学技術に興味がある人の傾向及び、科学技術職非従事者と科学技術に興味がない人の傾向は同程度であった。

(2) Q3:あなたは日常生活でどのメディアを使って情報に触れる機会が多いですか。

1) 因子分析

Q3 に関して、因子分析を行った結果、設問の選択肢は 5 つの因子に分けられた。

表 4-5 Q3「あなたは日常生活でどのメディアを使って情報に触れる機会が多いですか」の因子分析結果

質問文		因子 1	因子 2	因子 3	因子 4	因子 5
Q3_19	行政機関(国や地方)からの情報発信	0.697	0.099	0.134	0.198	0.144
Q3_15	セミナー・講演会	0.678	0.080	0.164	0.306	-0.062
Q3_18	仕事経由	0.659	0.111	0.092	0.109	0.081
Q3_6	専門誌・論文雑誌(電子版を含む)	0.524	0.068	0.480	0.160	-0.020
Q3_1	新聞(電子版を含む)	0.434	-0.135	0.307	-0.003	0.154
Q3_3	ラジオ	0.382	-0.003	0.280	0.013	0.105
Q3_12	SNS(X(旧 Twitter)、Facebook、Instagram)	-0.013	0.805	0.028	0.072	0.071
Q3_13	SNS(YouTube、TikTok)	-0.083	0.755	0.033	0.072	0.175
Q3_11	SNS(ブログ)	0.252	0.514	0.138	0.080	0.083
Q3_14	動画配信サービス(Netflix、Disney+、U-NEXT、ABEMA 等)	0.085	0.478	0.172	0.133	0.118
Q3_5	一般向け雑誌(電子版を含む)	0.393	0.091	0.719	0.065	0.092
Q3_4	一般向け書籍(電子版を含む)	0.320	0.090	0.693	0.088	0.121
Q3_7	漫画(電子版を含む)	0.039	0.271	0.463	0.150	0.145
Q3_8	映画	0.109	0.313	0.413	0.130	0.232
Q3_16	学校教育(授業)	0.192	0.198	0.135	0.819	0.005
Q3_17	学校教育(部活動・クラブ活動)	0.310	0.145	0.145	0.814	-0.015
Q3_9	インターネット上のニュースサイト	0.093	0.220	0.050	-0.034	0.798
Q3_10	インターネット上のコンテンツ	0.043	0.418	0.098	0.031	0.607
Q3_2	テレビ	0.068	0.015	0.120	0.002	0.334

上記にて分けられた因子と設問の内容を加味し、各因子を以下のように定義付けた。

- 因子 1(黄着色選択肢):オールドメディア
- 因子 2(青着色選択肢):SNS
- 因子 3(赤着色選択肢):書籍等
- 因子 4(緑着色選択肢):学校
- 因子 5(茶着色選択肢):テレビ・インターネット

2) 科学技術人材との関係分析

1)にて分けられた因子ごとに、科学技術職従事者/非従事者と、科学技術に興味がある人材/興味のない人材で高評価(よく使う/ときどき使うと回答)した割合を示す。

表 4-6 各因子における高評価の割合

	科学技術に関係ある 職業に就いている	科学技術に関係ある 職業に就いていない	科学技術に 興味がある	科学技術に 興味がない
オールドメディア	46%	21%	31%	11%
SNS	54%	48%	60%	47%
書籍・映画	49%	31%	47%	23%
学校	28%	6%	27%	9%
テレビ・インターネット	75%	73%	81%	68%

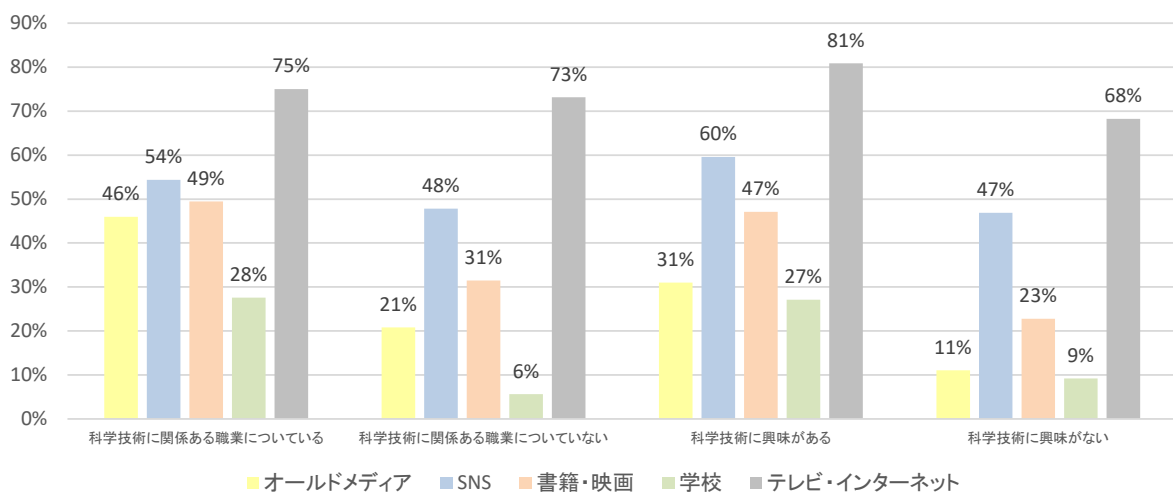


図 4-3 各因子における高評価の割合グラフ

上記結果において、全体的に科学技術職従事者及び科学技術に興味がある人は科学技術職非従事者及び科学技術に興味がない人に比べ、高評価の割合は高い傾向となった。また、科学技術職従事者と科学技術に興味がある人の傾向及び、科学技術職非従事者と科学技術に興味がない人の傾向は同程度であった。

(3) Q6:あなたが中学生の時の授業で好きだった科目と嫌いだった科目

1) 因子分析

Q6 に関して、因子分析を行った結果、設問の選択肢は 3 つの因子に分けられた。

表 4-7 Q6「あなたが中学生の時の授業で好きだった科目と嫌いだった科目」の因子分析結果

質問文		因子 1	因子 2	因子 3
Q6_5	理科(化学)	0.825	0.086	0.188
Q6_6	理科(物理)	0.783	0.016	0.231
Q6_7	理科(地学)	0.706	0.288	0.117
Q6_4	理科(生物)	0.614	0.338	0.126
Q6_3	数学	0.581	-0.037	0.224
Q6_1	国語	-0.035	0.690	0.020
Q6_8	音楽	0.038	0.535	0.201
Q6_13	家庭	0.107	0.505	0.389
Q6_2	社会	0.157	0.501	0.029
Q6_9	美術	0.072	0.492	0.269
Q6_14	外国語	0.165	0.409	0.136
Q6_12	技術(情報以外)	0.366	0.234	0.739
Q6_11	技術(情報)	0.380	0.220	0.661
Q6_10	保健体育	0.166	0.275	0.310

上記にて分けられた因子と設問の内容を加味し、各因子を以下のように定義付けた。

- 因子 1(黄着色選択肢):理系科目
- 因子 2(青着色選択肢):文系科目
- 因子 3(赤着色選択肢):その他科目

2) 科学技術人材との関係分析

1)にて分けられた因子ごとに、科学技術職従事者/非従事者と、科学技術に興味がある人材/興味のない人材で高評価(好き/どちらかというと好きと回答)した割合を示す。

表 4-8 各因子における高評価の割合

	科学技術に関係ある 職業に就いている	科学技術に関係ある 職業に就いていない	科学技術に 興味がある	科学技術に 興味がない
理系科目	64%	38%	60%	24%
文系科目	53%	49%	59%	44%
その他科目	58%	37%	56%	26%

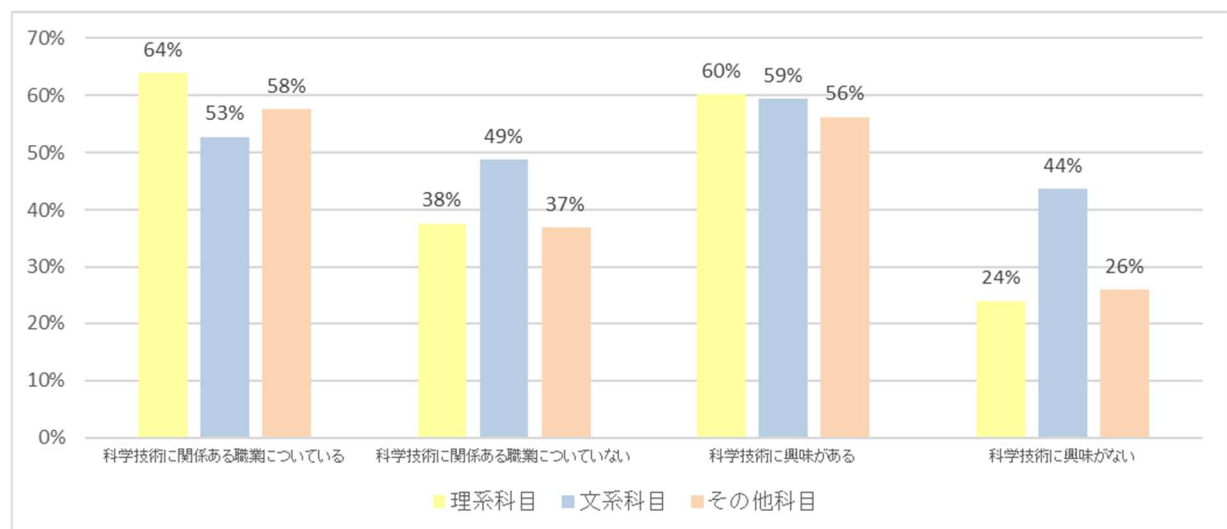


図 4-4 各因子における高評価の割合グラフ

上記結果において、全体的に科学技術職従事者及び科学技術に興味がある人は科学技術職非従事者及び科学技術に興味がない人に比べ、高評価の割合は高い傾向となった。また、科学技術職従事者と科学技術に興味がある人の傾向及び、科学技術職非従事者と科学技術に興味がない人の傾向は同程度であった。

(4) Q7:あなたが中学生の時の授業で得意だった科目と不得意だった科目

1) 因子分析

Q7に関して、因子分析を行った結果、設問の選択肢は3つの因子に分けられた。

表 4-9 Q7「あなたが中学生の時の授業で得意だった科目と不得意だった科目」の因子分析結果

質問文		因子 1	因子 2	因子 3
Q7_5	理科(化学)	0.859	0.156	0.095
Q7_6	理科(物理)	0.825	0.185	0.020
Q7_7	理科(地学)	0.742	0.172	0.285
Q7_4	理科(生物)	0.663	0.175	0.316
Q7_3	数学	0.623	0.186	-0.041
Q7_12	技術(情報以外)	0.452	0.711	0.100
Q7_11	技術(情報)	0.462	0.602	0.109
Q7_13	家庭	0.122	0.546	0.372
Q7_9	美術	0.068	0.440	0.361
Q7_10	保健体育	0.156	0.420	0.186
Q7_1	国語	-0.032	0.171	0.673
Q7_2	社会	0.177	0.110	0.534
Q7_8	音楽	0.023	0.400	0.432
Q7_14	外国語	0.222	0.231	0.352

上記にて分けられた因子と設問の内容を加味し、各因子を以下のように定義付けた。

- 因子 1(黄着色選択肢):理系科目
- 因子 2(青着色選択肢):その他科目
- 因子 3(赤着色選択肢):文系科目

2) 科学技術人材との関係分析

1)にて分けられた因子ごとに、科学技術職従事者/非従事者と、科学技術に興味がある人材/興味のない人材で高評価(得意/どちらかという得意と回答)した割合を示す。

表 4-10 各因子における高評価の割合

	科学技術に関係ある 職業に就いている	科学技術に関係ある 職業に就いていない	科学技術に 興味がある	科学技術に 興味がない
理系科目	65%	31%	55%	18%
その他科目	49%	34%	48%	27%
文系科目	56%	46%	56%	42%

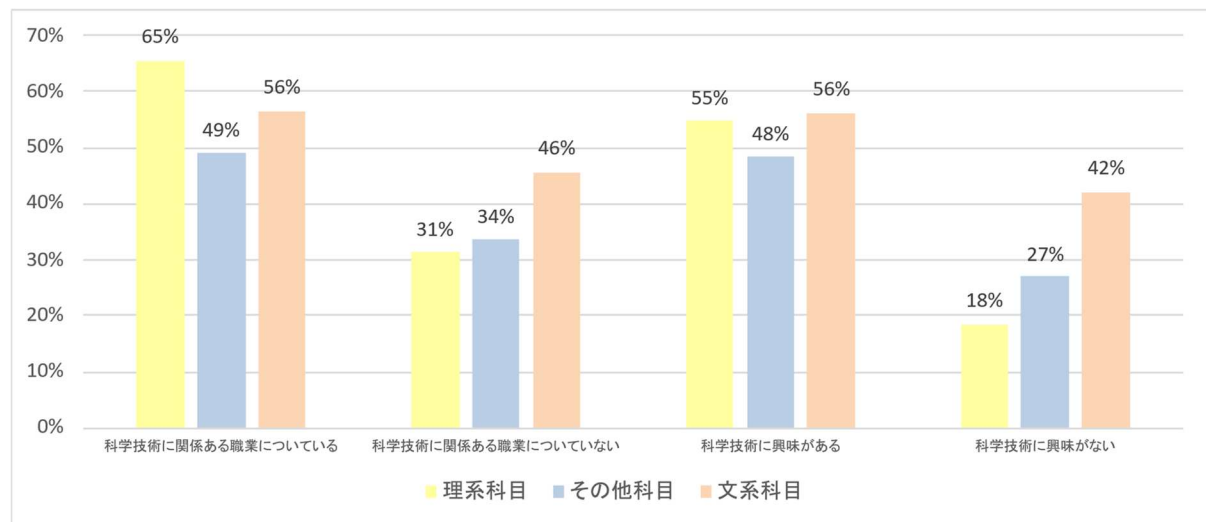


図 4-5 各因子における高評価の割合グラフ

上記結果において、全体的に科学技術職従事者及び科学技術に興味がある人は科学技術職非従事者及び科学技術に興味がない人に比べ、高評価の割合は高い傾向となった。また、科学技術職従事者と科学技術に興味がある人の傾向及び、科学技術職非従事者と科学技術に興味がない人の傾向は同程度であった。

(5) Q9:あなたが小学生・未就学児の頃にどのような体験・経験をしていますか。

1) 因子分析

Q9に関して、因子分析を行った結果、設問の選択肢は4つの因子に分けられた。

表 4-11 Q9「あなたが小学生・未就学児の頃にどのような体験・経験をしていますか」の因子分析結果

質問文		因子 1	因子 2	因子 3	因子 4
Q9_13	科学技術に関係する家庭での学習	0.782	0.228	0.087	0.213
Q9_12	科学技術に関係する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	0.775	0.243	0.083	0.147
Q9_5	科学技術に関係する部活動・クラブ活動・サークル活動	0.728	0.235	0.197	-0.006
Q9_15	科学技術に関係する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	0.711	0.192	0.117	0.372
Q9_11	プログラミングの体験、講習	0.674	0.222	0.040	0.085
Q9_4	科学技術に関係する文化祭等のイベント	0.672	0.259	0.285	0.016
Q9_14	科学技術に関係するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	0.651	0.192	0.137	0.371
Q9_6	探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	0.626	0.315	0.305	0.079
Q9_10	工作・実験等の体験型・参加型イベント	0.537	0.406	0.319	0.083
Q9_17	語学研修等	0.512	0.420	0.082	0.097
Q9_23	音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	0.263	0.655	0.201	0.142
Q9_21	歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	0.244	0.629	0.303	0.270
Q9_20	美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	0.333	0.616	0.199	0.246
Q9_24	企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	0.414	0.593	0.161	0.133
Q9_25	音楽、美術、書道、語学などの習い事	0.210	0.575	0.204	0.176
Q9_22	キャンプ・レジャー	0.278	0.539	0.220	0.125
Q9_19	科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	0.219	0.530	0.280	0.369
Q9_18	科学技術に関係しない文化祭等のイベント	0.299	0.528	0.261	0.334
Q9_27	科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	0.299	0.518	0.168	0.398
Q9_26	スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	0.268	0.481	0.174	0.186
Q9_9	野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	0.426	0.456	0.419	0.071
Q9_2	校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	0.141	0.216	0.834	0.087
Q9_3	修学旅行(語学研修等を除く)	0.189	0.172	0.735	0.053
Q9_1	理科・数学等の学校の授業	0.098	0.150	0.717	0.236
Q9_8	動物園・水族館・植物園の見学	0.211	0.418	0.541	0.115
Q9_16	理科・数学以外の学校の授業	0.046	0.324	0.511	0.375
Q9_7	科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	0.368	0.422	0.460	0.153
Q9_28	科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	0.180	0.341	0.211	0.695
Q9_29	科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	0.232	0.403	0.211	0.672

上記にて分けられた因子と設問の内容を加味し、各因子を以下のように定義付けた。

- 因子 1(黄着色選択肢): 科学技術に関係する体験
- 因子 2(青着色選択肢): 科学技術に関係しない学校外体験
- 因子 3(赤着色選択肢): 体験学習・学校での授業
- 因子 4(緑着色選択肢): 科学技術に関係しない娯楽

2) 科学技術人材との関係分析

1)にて分けられた因子ごとに、科学技術職従事者/非従事者と、科学技術に興味がある人材/興味のない人材で高評価(体験・経験がたくさんある/体験・経験が少しあると回答)した割合を示す。

表 4-12 各因子における高評価の割合

	科学技術に関係ある 職業に就いている	科学技術に関係ある 職業に就いていない	科学技術に 興味がある	科学技術に 興味がない
科学技術に関係する 体験	42%	18%	35%	10%
科学技術に関係しない学校外体験	46%	32%	46%	25%
体験学習・学校での 授業	68%	52%	67%	45%
科学技術に関係しない娯楽	51%	33%	52%	23%

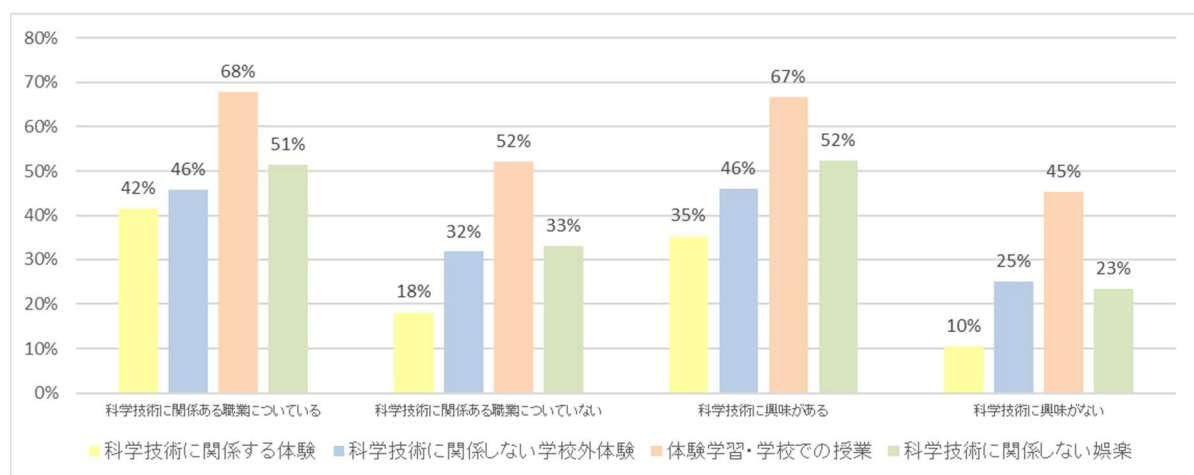


図 4-6 各因子における高評価の割合グラフ

上記結果において、全体的に科学技術職従事者及び科学技術に興味がある人は科学技術職非従事者及び科学技術に興味がない人に比べ、高評価の割合は高い傾向となった。また、科学技術職従事者と科学技術に興味がある人の傾向及び、科学技術職非従事者と科学技術に興味がない人の傾向は同程度のものとなった。

(6) Q10:あなたが中学生の頃にどのような体験・経験をしていますか。

1) 因子分析

Q10に関して、因子分析を行った結果、設問の選択肢は4つの因子に分けられた。

表 4-13 Q10「あなたが中学生の頃にどのような体験・経験をしていますか」の因子分析結果

質問文		因子 1	因子 2	因子 3	因子 4
Q10_12	科学技術に関係する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	0.782	0.242	0.217	0.054
Q10_13	科学技術に関係する家庭での学習	0.779	0.232	0.252	0.050
Q10_15	科学技術に関係する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	0.742	0.170	0.372	0.075
Q10_5	科学技術に関係する部活動・クラブ活動・サークル活動	0.736	0.276	0.036	0.135
Q10_14	科学技術に関係するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	0.710	0.149	0.393	0.102
Q10_4	科学技術に関係する文化祭等のイベント	0.708	0.289	0.053	0.223
Q10_10	工作・実験等の体験型・参加型イベント	0.681	0.387	0.108	0.177
Q10_11	プログラミングの体験、講習	0.664	0.244	0.159	0.043
Q10_6	探究型学習 例：課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	0.661	0.321	0.183	0.234
Q10_7	科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	0.586	0.439	0.121	0.285
Q10_9	野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	0.585	0.477	0.077	0.262
Q10_17	語学研修等	0.500	0.463	0.172	0.086
Q10_8	動物園・水族館・植物園の見学	0.465	0.457	0.086	0.343
Q10_23	音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	0.321	0.647	0.245	0.162
Q10_20	美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	0.383	0.637	0.290	0.141
Q10_21	歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	0.276	0.616	0.335	0.244
Q10_22	キャンプ・レジャー	0.398	0.568	0.168	0.141
Q10_25	音楽、美術、書道、語学などの習い事	0.351	0.541	0.259	0.102
Q10_24	企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	0.456	0.525	0.250	0.117
Q10_18	科学技術に関係しない文化祭等のイベント	0.255	0.491	0.430	0.304
Q10_26	スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	0.370	0.426	0.259	0.126
Q10_28	科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	0.248	0.219	0.732	0.178
Q10_29	科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	0.282	0.269	0.710	0.154
Q10_27	科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	0.321	0.372	0.536	0.169
Q10_19	科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	0.122	0.430	0.487	0.334
Q10_1	理科・数学等の学校の授業	0.028	0.045	0.270	0.773
Q10_2	校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	0.248	0.205	0.077	0.769
Q10_3	修学旅行(語学研修等を除く)	0.227	0.181	0.051	0.727
Q10_16	理科・数学以外の学校の授業	-0.033	0.211	0.461	0.567

上記にて分けられた因子と設問の内容を加味し、各因子を以下のように定義付けた。

- 因子 1(黄着色選択肢):科学技術に関係する体験
- 因子 2(青着色選択肢):科学技術に関係しない学校外体験
- 因子 3(赤着色選択肢):科学技術に関係しない日常生活
- 因子 4(緑着色選択肢):体験学習・学校での授業

2) 科学技術人材との関係分析

1)にて分けられた因子ごとに、科学技術職従事者/非従事者と、科学技術に興味がある人材/興味のない人材で高評価(体験・経験がたくさんある/体験・経験が少しあると回答)した割合を示す。

表 4-14 各因子における高評価の割合

	科学技術に関係ある 職業に就いている	科学技術に関係ある 職業に就いていない	科学技術に 興味がある	科学技術に 興味がない
科学技術に関係する 体験	43%	20%	38%	12%
科学技術に関係しな い学校外体験	44%	27%	41%	21%
科学技術に関係しな い日常生活	48%	32%	49%	24%
体験学習・学校での 授業	72%	57%	71%	49%

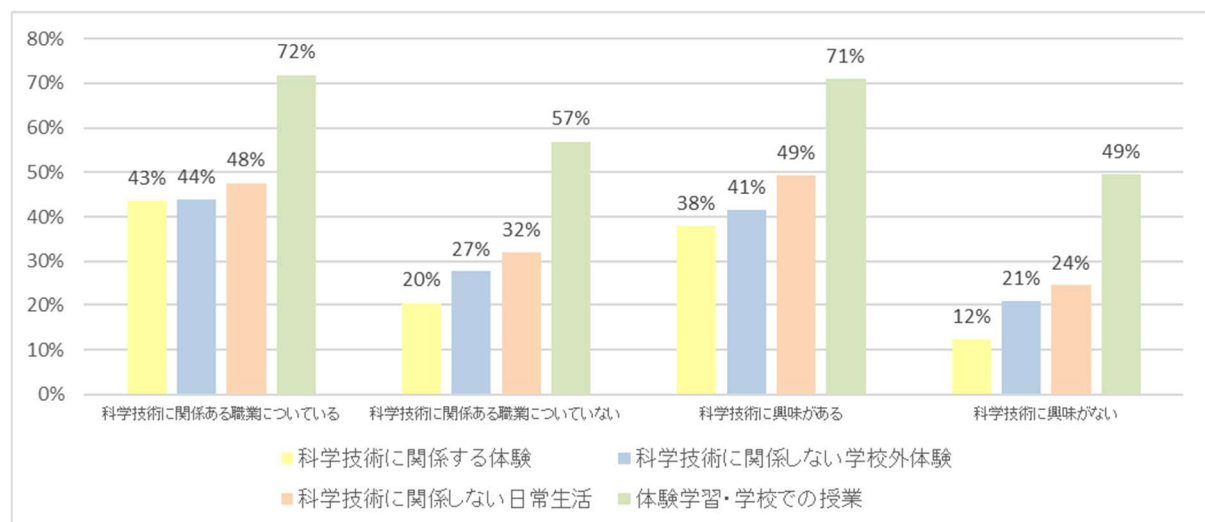


図 4-7 各因子における高評価の割合グラフ

上記結果において、全体的に科学技術職従事者及び科学技術に興味がある人は科学技術職非従事者及び科学技術に興味がない人に比べ、高評価の割合は高い傾向となった。また、科学技術職従事者と科学技術に興味がある人の傾向及び、科学技術職非従事者と科学技術に興味がない人の傾向は同程度であった。

(7) Q11:あなたが高校生・高専生の頃にどのような体験・経験をしていますか。

1) 因子分析

Q11に関して、因子分析を行った結果、設問の選択肢は4つの因子に分けられた。

表 4-15 Q11「あなたが高校生・高専生の頃にどのような体験・経験をしていますか」の因子分析結果

質問文		因子 1	因子 2	因子 3	因子 4
Q11_12	科学技術に関係する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	0.778	0.269	0.078	0.225
Q11_13	科学技術に関係する家庭での学習	0.777	0.222	0.098	0.272
Q11_10	工作・実験等の体験型・参加型イベント	0.768	0.340	0.111	0.121
Q11_5	科学技術に関係する部活動・クラブ活動・サークル活動	0.762	0.249	0.161	0.077
Q11_15	科学技術に関係する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	0.736	0.166	0.116	0.415
Q11_4	科学技術に関係する文化祭等のイベント	0.736	0.258	0.256	0.063
Q11_7	科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	0.716	0.373	0.169	0.127
Q11_9	野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	0.708	0.399	0.178	0.100
Q11_14	科学技術に関係するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	0.693	0.152	0.117	0.431
Q11_6	探究型学習 例：課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	0.674	0.268	0.243	0.178
Q11_11	プログラミングの体験、講習	0.618	0.249	0.127	0.178
Q11_8	動物園・水族館・植物園の見学	0.587	0.423	0.231	0.108
Q11_24	企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	0.569	0.498	0.103	0.189
Q11_17	語学研修等	0.483	0.476	0.153	0.149
Q11_26	スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	0.480	0.460	0.085	0.168
Q11_20	美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	0.457	0.610	0.153	0.244
Q11_21	歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	0.367	0.603	0.246	0.271
Q11_23	音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	0.320	0.593	0.212	0.230
Q11_25	音楽、美術、書道、語学などの習い事	0.457	0.567	0.066	0.185
Q11_22	キャンプ・レジャー	0.483	0.547	0.122	0.152
Q11_19	科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	0.181	0.469	0.390	0.335
Q11_18	科学技術に関係しない文化祭等のイベント	0.189	0.464	0.456	0.373
Q11_1	理科・数学等の学校の授業	0.066	-0.003	0.789	0.178
Q11_16	理科・数学以外の学校の授業	-0.043	0.181	0.687	0.340
Q11_3	修学旅行(語学研修等を除く)	0.313	0.183	0.612	-0.023
Q11_2	校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	0.411	0.214	0.596	0.012
Q11_28	科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	0.216	0.236	0.214	0.733
Q11_29	科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	0.283	0.284	0.201	0.704
Q11_27	科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	0.399	0.392	0.169	0.465

上記にて分けられた因子と設問の内容を加味し、各因子を以下のように定義付けた。

- 因子 1(黄着色選択肢): 科学技術に関係する体験
- 因子 2(青着色選択肢): 科学技術に関係しない学校外体験
- 因子 3(赤着色選択肢): 体験学習・学校での授業
- 因子 4(緑着色選択肢): 科学技術に関係しない日常生活

2) 科学技術人材との関係分析

1)にて分けられた因子ごとに、科学技術職従事者/非従事者と、科学技術に興味がある人材/興味のない人材で高評価(体験・経験がたくさんある/体験・経験が少しあると回答)した割合を示す。

表 4-16 各因子における高評価の割合

	科学技術に関係ある 職業に就いている	科学技術に関係ある 職業に就いていない	科学技術に 興味がある	科学技術に 興味がない
科学技術に関係する 体験	39%	18%	34%	11%
科学技術に関係しない学校外体験	43%	26%	41%	20%
科学技術に関係しない日常生活	68%	50%	66%	42%
体験学習・学校での授業	42%	27%	44%	19%

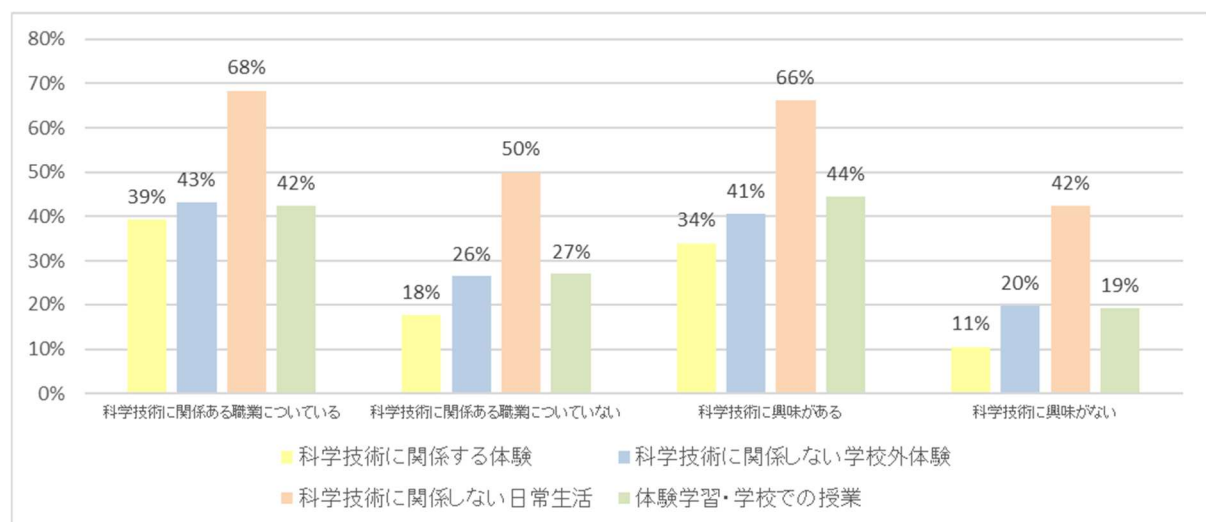


図 4-8 各因子における高評価の割合グラフ

上記結果において、全体的に科学技術職従事者及び科学技術に興味がある人は科学技術職非従事者及び科学技術に興味がない人に比べ、高評価の割合は高い傾向となった。また、科学技術職従事者と科学技術に興味がある人の傾向及び、科学技術職非従事者と科学技術に興味がない人の傾向は同程度であった。

4.1.3 まとめ

本調査にて実施したアンケート調査を用いて該当設問において因子分析を行うことで、各設問の選択肢を複数の因子に分けることができた。

因子ごとに、科学技術職従事者/非従事者、科学技術に興味がある人材/ない人材で分析を実施したところ、科学技術職従事者及び科学技術に興味がある人材は全体的に高評価(好き、得意、体験・経験がたくさんある等)であった。また、科学技術職従事者と科学技術に興味がある人の傾向及び、科学技術職非従事者と科学技術に興味がない人の傾向は同程度であった。

現在の興味・関心がある体験や経験については、「科学技術に関係する体験」「科学技術に関係しない体験」「その他の体験」「体験学習」の4つに分けられた。各因子の比較を行ったところ、科学技術職従事者及び科学技術に興味がある人材において、科学技術に関係する体験は比較的好まれ、科学技術職非従事者及び科学技術に興味がない人材において、比較的避けられる興味・関心となった。

小学校・中学生・高校生の頃に体験・経験したものについては、「科学技術に関係する体験」「科学技術に関係しない学校外体験」「体験学習・学校での授業」「科学技術に関係しない娯楽(日常生活)」の4つに分けられた。各因子の比較を行ったところ、科学技術職従事者及び科学技術に興味がある人材においても、「科学技術に関係する体験」に関しては、4つの因子の中では比較的経験されない体験・経験であった。

4.2 科学技術への興味関心に効果的な科学技術体験

4.2.1 分析

前述のセグメント分析(2.4)で分類した科学技術への興味・関心における3つの層(関心層、潜在的関心層、低関心層)について、興味・関心への影響と考えられる体験・経験について考察する。

表 4-17 科学技術への関心(セグメント別)内訳(男女)(N=4,212)

	回答計			%
		男性	女性	
関心層	711	515	196	16.9
潜在的関心層	1,744	950	794	41.4
低関心層	1,757	645	1,112	41.7

注)分類の結果、いずれのセグメントに該当しない788件は除外し5,000件中4,212件(84.2%)を分析対象としている。

(1) 体験・経験への興味・関心

科学技術に関係する/しない体験・経験に対する現在の興味・関心は、科学技術への興味・関心の高さに関わらず、比較的同じ体験・経験が上位に挙がっている(ただし、学校授業や行事を除く)。

科学技術に関係のある活動に対しては、関心層は学校授業や行事以外でも全般的に科学技術に関係する活動への興味・関心が非常に高い傾向にある。潜在的関心層は「とても関心がある」項目は少ないが、興味・関心は比較的高めの傾向が見られる。低関心層の関心度は全般的に非常に低いですが、一部の項目に対する関心は高い結果となっている。

表 4-18 体験・経験への興味・関心(上位項目、学校授業・行事・活動を除く)

	科学技術に関係する活動	科学技術以外の活動
関心層	・科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学(42.6%) ・動物園・水族館・植物園の見学(40.6%) ・科学技術に関係するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ(36.0%)	・歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学(36.4%) ・科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ(34.5%) ・音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加(31.5%)
潜在的関心層	・動物園・水族館・植物園の見学(22.8%) ・科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学(15.2%) ・野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動(13.3%)	・音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加(20.6%) ・歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学(19.1%) ・科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ(18.8%)
低関心層	・動物園・水族館・植物園の見学(15.4%) ・野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動(5.9%) ・科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学(5.7%)	・音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加(16.1%) ・科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ(12.7%) ・歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学(9.4%)

(2) 科目

回答者の中学校時における科目別の好き・嫌いと得意・不得意は、関心度の高さに関わらず、概ね似ている傾向にある。

国語・社会は関心層・潜在的関心層で好き・得意な傾向にある。低関心層は他の2つの関心層よりは低い。低関心層の他科目と比較すると好き・得意は高めである。一方、理数系科目は関心度の高さに伴って、科目の好き・嫌いと得意・不得意の差が顕著に表れている。

理数系科目の好き嫌いでは、関心層では3割程度が「好き」に対して、低関心層では4割～5割は「嫌い」と回答をしている。理数系科目の得意・不得意も科目の好き・嫌いと同様に、関心層では3割程度が「得意」に対して、低関心層では5割以上は「不得意」「どちらかというと不得意」と、関心度の低い層になるほど特に理科系科目の苦手意識が高い傾向が見られる。

表 4-19 「好き」な科目・「嫌い」な科目 ※国語、社会

科目	関心層		潜在的関心層		低関心層	
	好き	嫌い	好き	嫌い	好き	嫌い
国語	29.3%	11.1%	21.1%	12.5%	16.2%	20.1%
社会	39.5%	7.9%	25.5%	11.6%	15.7%	22.6%

注)「好き」「嫌い」のみ

表 4-20 「得意」な科目・「不得意」な科目 ※国語、社会

科目	関心層		潜在的関心層		低関心層	
	得意	不得意	得意	不得意	得意	不得意
国語	31.6%	11.0%	23.1%	16.6%	19.1%	21.2%
社会	38.0%	8.6%	24.6%	14.6%	16.5%	23.6%

注)「得意」「不得意」のみ

表 4-21 「好き」な科目・「嫌い」な科目 ※理数系

科目	関心層		潜在的関心層		低関心層	
	好き	嫌い	好き	嫌い	好き	嫌い
数学	36.7%	10.8%	16.5%	24.0%	9.5%	43.9%
理科(生物)	33.9%	5.8%	14.2%	14.7%	3.9%	38.6%
理科(化学)	33.8%	6.9%	13.0%	20.4%	2.3%	47.8%
理科(物理)	29.0%	12.1%	8.2%	26.1%	2.1%	52.8%
理科(地学)	27.6%	7.6%	8.7%	17.5%	2.2%	45.9%

注)「好き」「嫌い」のみ

表 4-22 「得意」な科目・「不得意」な科目 ※理数系

科目	関心層		潜在的関心層		低関心層	
	得意	不得意	得意	不得意	得意	不得意
数学	36.8%	13.9%	17.7%	29.1%	10.9%	43.7%
理科(生物)	32.3%	6.9%	13.5%	18.8%	6.3%	40.6%
理科(化学)	31.5%	11.1%	11.5%	27.0%	3.8%	49.7%
理科(物理)	27.3%	15.2%	7.9%	32.5%	3.2%	52.8%
理科(地学)	23.1%	9.4%	7.7%	23.2%	3.5%	45.9%

注)「得意」「不得意」のみ

(3) 学齢期における体験・経験

全般に、関心の高さに関わらずどの学齢期においても学校の授業が占める割合が大きい。また、学齢期が上がるにつれて学校授業の占める割合はさらに増え、学校授業以外の体験・経験は減少している。

学校の授業や行事・活動以外では、科学技術に関係する/しない、学齢期、関心度に関わらず、比較的同じような体験・経験が上位に挙がっている。特に「動物園・水族館・植物園の見学」はいずれの関心度の高さでも上位に位置付けられている。「プログラミングの体験・講習」は、高校生段階になると、どの関心層においても上位に挙がっている。

なお、「科学技術に関係する活動」の体験・経験は、前述の興味・関心に近い傾向だが、「科学技術以外の活動」は、興味・関心では趣味・娯楽・レジャー寄りであったのに対して、体験・経験では習い事や学習といった学び関係が多く見られる。

1) 小学生

小学生(未就学含む)段階での体験・経験について、学校授業や行事を除いた科学技術に関係する活動では、前述の現在の興味・関心とほぼ同様の活動が挙げられている(表 4-18)。科学技術以外の活動では読書、コンテンツ、習い事、運動、学習等の体験・経験が上位に挙がっている。

表 4-23 学齢期の体験・経験(小学生の頃、上位項目、学校授業・行事・活動を除く)

	科学技術に関係する活動	科学技術以外の活動
関心層	・科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学(27.3%) ・動物園・水族館・植物園の見学(26.6%) ・科学技術に関係する読書(書籍・雑誌)※電子版含む(19.4%)	・科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む(28.7%) ・科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ(28.3%) ・スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動(21.7%) ・科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)(21.7%)
潜在的関心層	・動物園・水族館・植物園の見学(14.4%) ・野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動(8.0%) ・科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学(7.9%)	・科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ(15.9%) ・科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む(13.1%) ・音楽、美術、書道、語学などの習い事(13.0%) ・スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動(13.0%)
低関心層	・動物園・水族館・植物園の見学(9.4%) ・野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動(4.0%) ・科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学(3.2%)	・音楽、美術、書道、語学などの習い事(11.1%) ・科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ(10.8%) ・科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む(8.5%)

注)「体験・経験がたくさんある」のみ

2) 中学生

中学生段階では小学生段階と比較して「学校授業」の体験・経験頻度が高くなっている。学校関係以外の体験・経験では、科学技術への興味・関心の高さに関わらず全般的に減少し、潜在的関心層、低関心層でより顕著な減少傾向が見られる。「科学技術以外の活動」の体験・経験については小学生段階より全般に増えている。

学校授業や行事を除いた「科学技術に関係する活動」では、「動物園・水族館・植物園の見学」はどの層でも上位に挙がっている。科学技術以外の活動では、習い事、運動、学習等の体験・経験が上位に挙がっている。

表 4-24 学齢期の体験・経験(中学生の頃、上位項目、学校授業・行事・活動を除く)

	科学技術に関係する活動	科学技術以外の活動
関心層	・科学技術に関係する読書(書籍・雑誌)※電子版含む(18.7%) ・動物園・水族館・植物園の見学(18.1%) ・科学技術に関係するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ(16.7%)	・科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ(27.4%) ・科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む(25.2%) ・科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)(22.4%)
潜在的関心層	・動物園・水族館・植物園の見学(7.8%) ・野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動(5.4%) ・科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学(5.1%)	・科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ(14.3%) ・科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む(11.8%) ・科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)(11.0%)
低関心層	・動物園・水族館・植物園の見学(3.5%) ・野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動(2.4%) ・科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学(2.2%) ・工作・実験等の体験型・参加型イベント(2.2%)	・科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ(10.5%) ・スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動(8.1%) ・科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む(7.6%)

注)「体験・経験がたくさんある」のみ

3) 高校生・高専生

高校生・高専生段階では小学生・未就学児、中学生の頃と比較して全般に学校での授業以外の体験・経験が減少しているが、学校授業や行事を除いた「科学技術に関係する活動」では、他の学齢期には見られなかった「プログラミングの体験、講習」の体験・経験が高めである（関心層：14.9%、潜在的関心層：4.8%、低関心層：2.9%）。

表 4-25 学齢期の体験・経験（高校生・高専生の頃、上位項目、学校授業・行事・活動を除く）

	科学技術に関係する活動	科学技術以外の活動
関心層	・科学技術に関係する読書（書籍・雑誌）※電子版含む（19.1%） ・科学技術に関係するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ（18.6%） ・科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学（15.0%）	・科学技術に関係しない読書（書籍・雑誌）※電子版含む（25.7%） ・科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ（26.4%） ・科学技術に関係しない学習（塾、講座、自己学習）（20.4%）
潜在的関心層	・動物園・水族館・植物園の見学（5.8%） ・プログラミングの体験、講習（4.8%） ・科学技術に関係するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ（4.7%）	・科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ（15.0%） ・科学技術に関係しない読書（書籍・雑誌）※電子版含む（12.2%） ・音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加（8.9%）
低関心層	・プログラミングの体験、講習（2.9%） ・動物園・水族館・植物園の見学（2.6%） ・科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学（1.8%） ・科学技術に関係する学校以外の学習（塾、講座等）※家庭での学習を除く（1.8%）	・科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ（10.6%） ・音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加（6.9%） ・科学技術に関係しない読書（書籍・雑誌）※電子版含む（6.7%）

注）「体験・経験がたくさんある」のみ

（4）男女別傾向

1) 体験・経験への興味・関心

科学技術等の体験・経験に対する現在の興味・関心については、関心層は「科学技術に関係する活動」「科学技術以外の活動」とともに興味・関心が非常に高い。また、女性の方が男性よりも興味・関心が高い傾向にあり、特に、「科学技術に関係する活動」のうち、特定の活動（「科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学」、「動物園・水族館・植物園の見学」）に対しては、関心層女性の約 8 割（「とても関心がある」が 5 割以上、「少し関心がある」が 3 割以上）と非常に関心が高い傾向にある。

潜在的関心層は「科学技術に関係する活動」「科学技術以外の活動」とともに関心層と比較して全般的に興味・関心が低めである。男女双方ともに、関心層と比較して「とても関心がある」体験・経験の減少と「あまり関心がない」体験・経験の増加が顕著に表れている。

低関心層は「科学技術に関係する活動」「科学技術以外の活動」とともに関心層や潜在的関心層と比較して男女ともに興味・関心が低い。その中で、低関心層女性は低関心層男性よりも興味・関心が高めで、特に特定の活動（「科学に関する博物館・科学館の見学」、「プラネタリウム・天文台の見学、動物園・水族館・植物園の見学」、「音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加」）は全体が低い傾向の中で、唯一高めである。

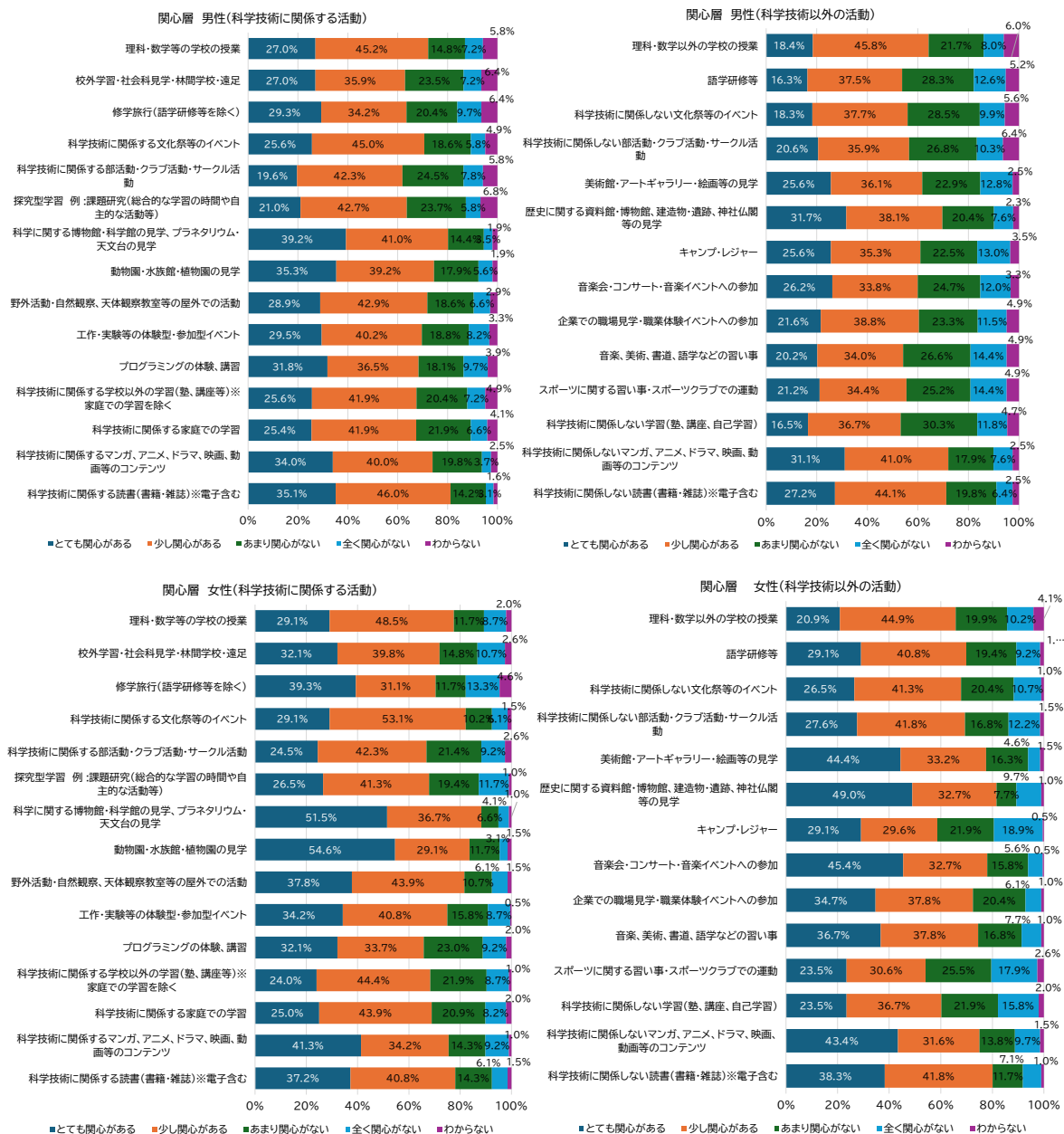


図 4-9 体験・経験への現在の興味・関心 関心層
男性(上段)(N=515)、女性(下段)(N=196)



図 4-10 体験・経験への現在の興味・関心 潜在的関心層
男性(上段)(N=950)、女性(下段)(N=794)

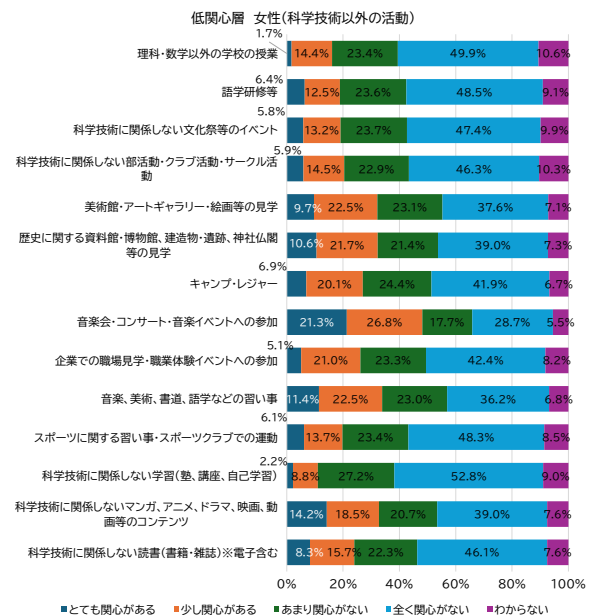
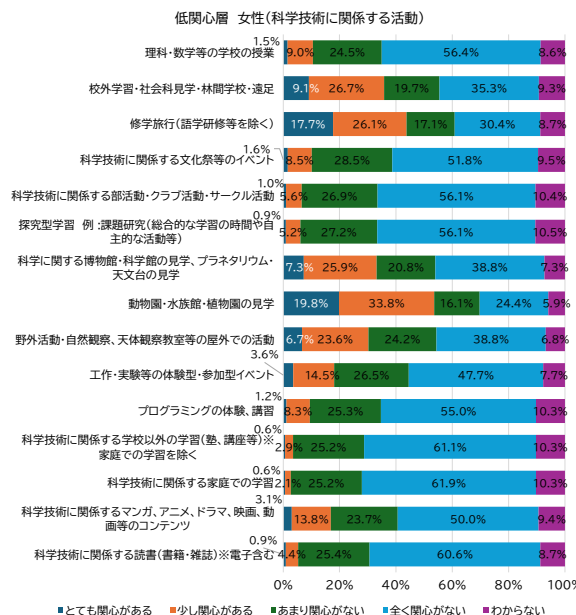
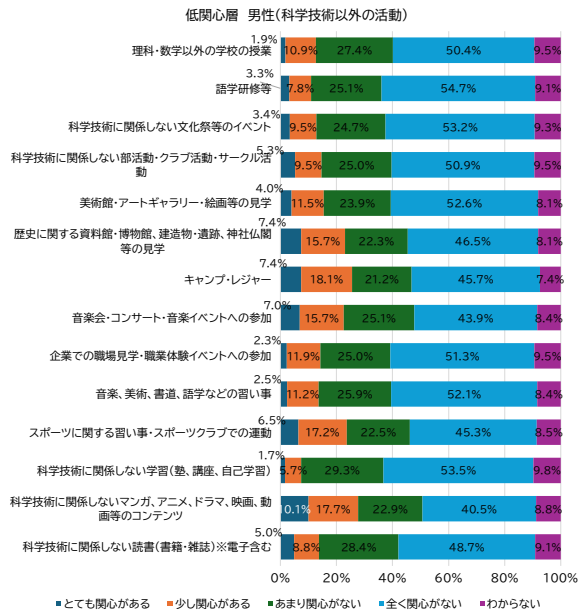
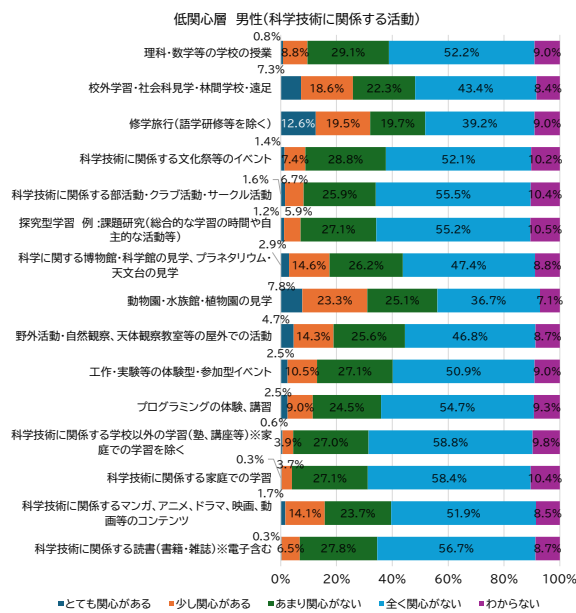


図 4-11 体験・経験への現在の興味・関心 低関心層
男性(上段)(N=645)、女性(下段)(N=1,112)

2) 科目

回答者の中学校時における科目別の好き・嫌いについて、関心層男性の好きな科目は社会、数学、技術(情報)で、関心層女性の好きな科目は音楽、国語、生物であった。物理は関心層女性で「嫌い」「どちらかという嫌い」の傾向が高い。潜在的関心層や低関心層は男女ともに「嫌い」「どちらかという嫌い」の傾向が高く、特に低関心層での女性の物理や地学の苦手意識が顕著に表れている。

回答者の中学校時における科目別の得意・不得意の傾向では、関心層の理数系科目は理科の一部を除き、男女が同程度で得意な傾向にある。女性の物理は男性と比較して苦手意識が高い。潜在的関心層、低関心層になると男女ともに理数系科目は不得意な傾向が見られ男女別での大きな差異はない。

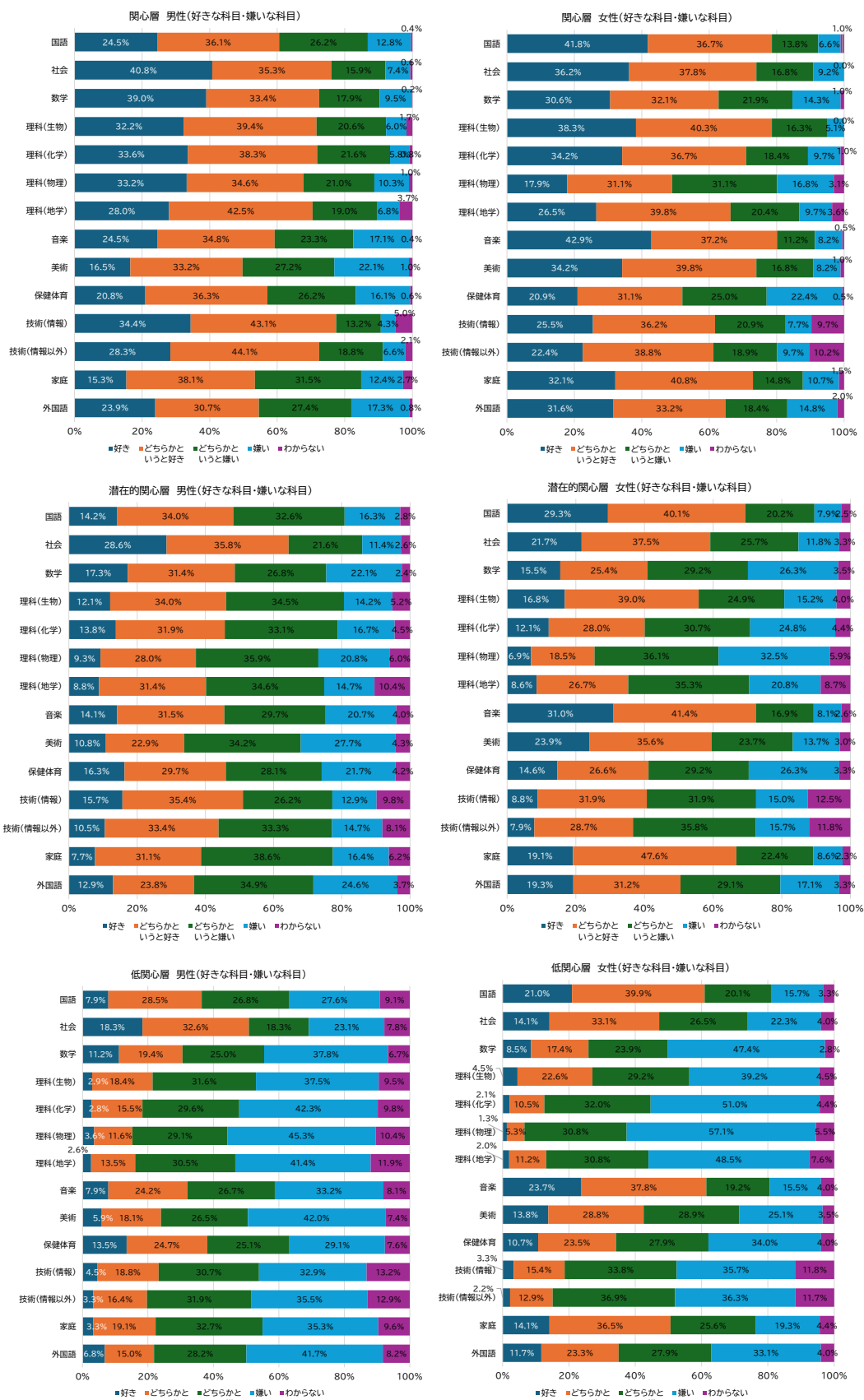


図 4-12 好きな科目・嫌いな科目 男性(左)・女性(右)
 上段:関心層(N=515、N=196)、中段:潜在的関心層(N=950、N=794)、
 下段:低関心層(N=645、N=1,112)

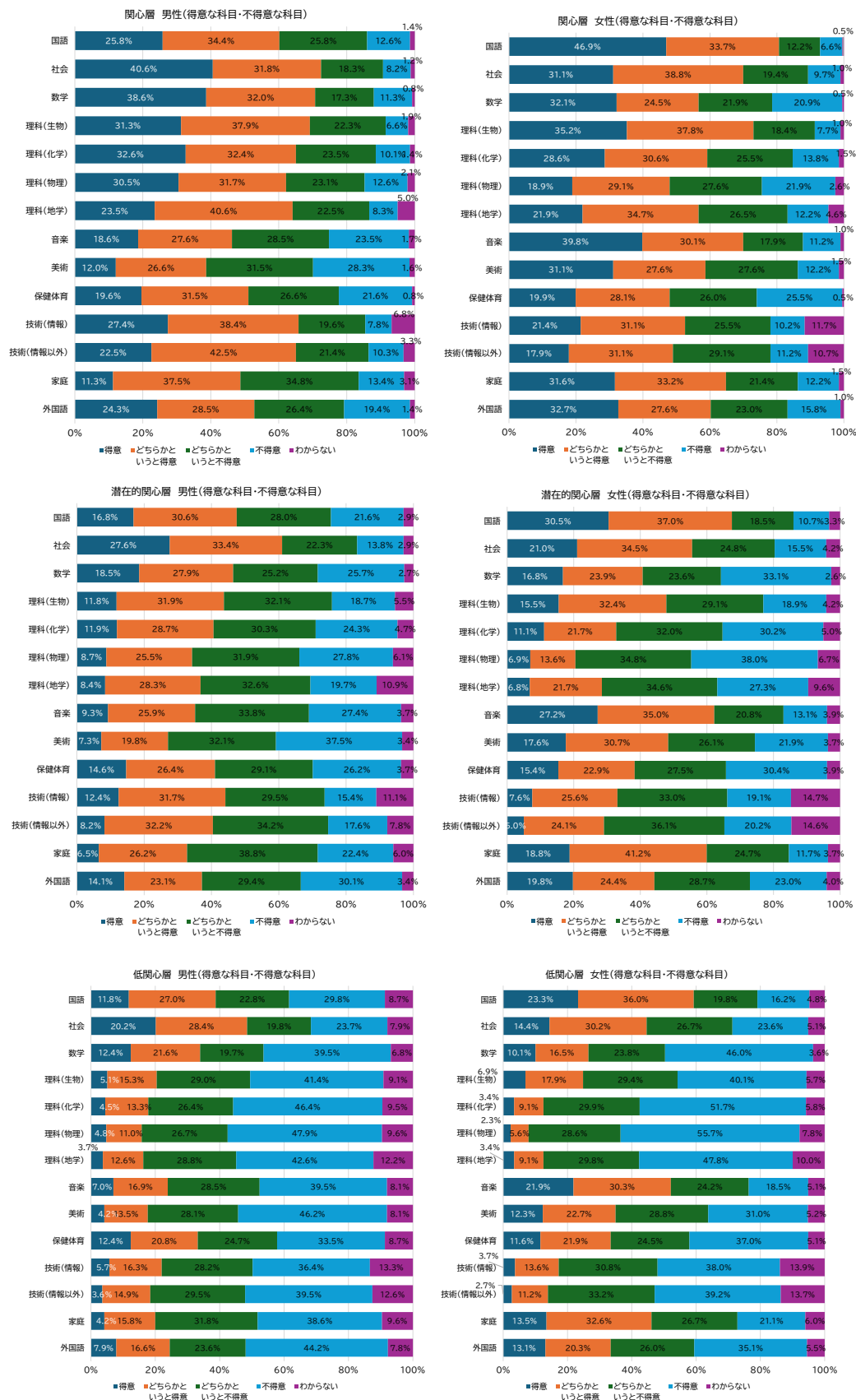


図 4-13 得意な科目・不得意な科目 男性(左)・女性(右)
 上段:関心層(N=515、N=196)、中段:潜在的関心層(N=950、N=794)、
 下段:低関心層(N=645、N=1,112)

3) 学齢期の体験・経験

小学生段階において、関心層では学校授業・行事・活動を除く「科学技術に関する活動」での一部の特定の活動（「科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学」、「動物園・水族館・植物園の見学」、「野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動」、「工作・実験等の体験型・参加型イベントの体験経験」）において、男性よりも女性の体験・経験頻度が高い。「科学技術以外の活動」では全般的に女性が男性よりも体験・経験頻度が高い。

潜在的関心層、低関心層では、関心層よりも全般に体験・経験頻度が減少している中で、女性の方が男性よりも体験・経験頻度が高めである。

中学生段階では、学校授業以外の体験・経験が全般に減少している。関心層では、「科学技術に関する活動」での男女間で体験頻度の大きな差はないが、「科学技術以外の活動」は女性の方が体験・経験頻度が高めである。

潜在的関心層、低関心層では学校授業・行事・活動以外の体験・経験が全体的に減少しているが、「科学技術に関する活動」「科学技術以外の活動」いずれも女性の方が体験・経験の頻度は高い。

高校生段階では、一部の活動で男女別の差異はあるものの、全般的に男女ともに体験・経験頻度が同程度である。潜在的関心層、低関心層と関心度が低くなるにしたがって全体的に体験・経験の頻度も低下するものの男女別の傾向としては関心層と同様の傾向が見られた。

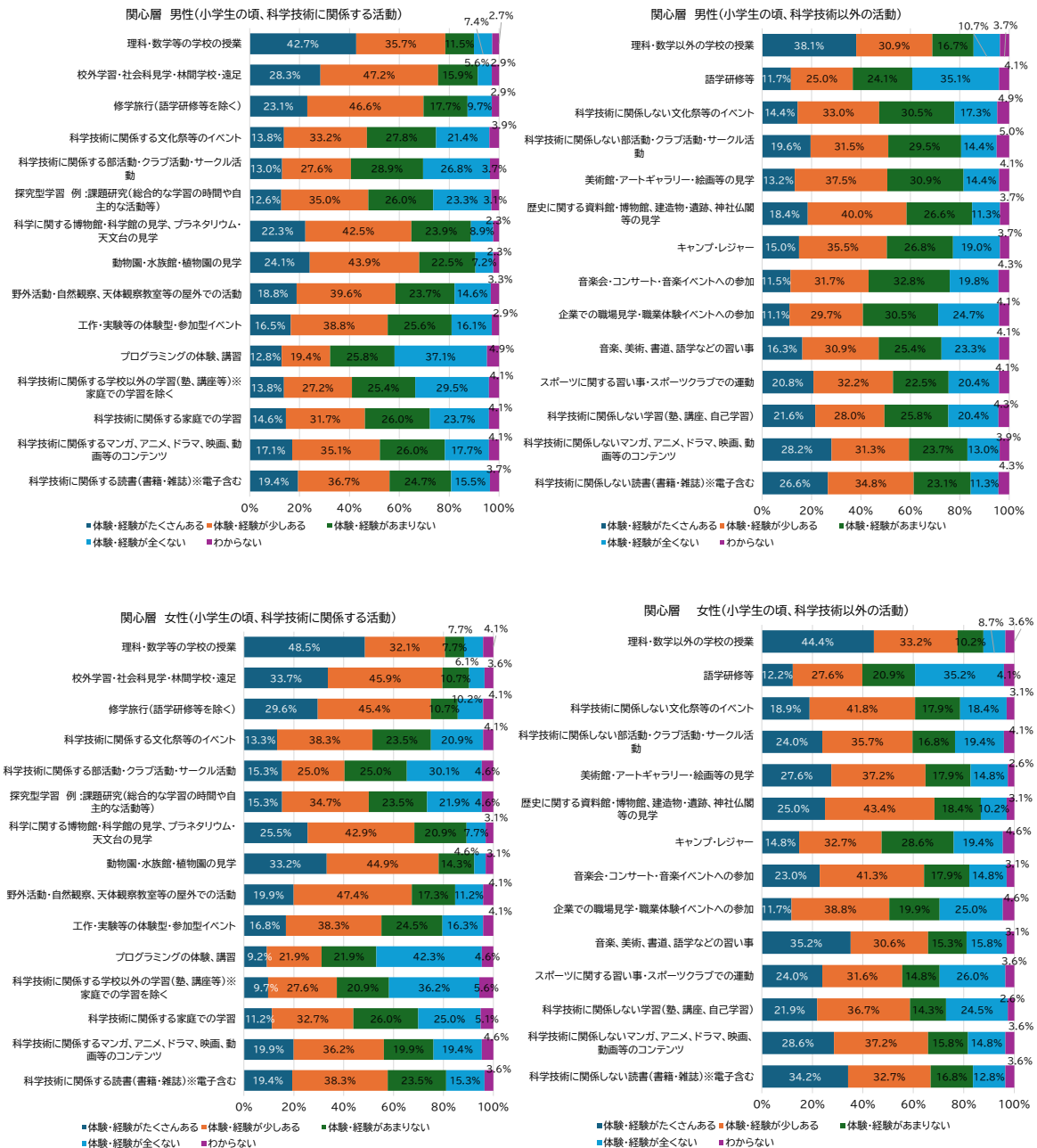


図 4-14 学齢期の体験・経験(小学生の頃) 関心層
男性(上段)(N=515)、女性(下段)(N=196)

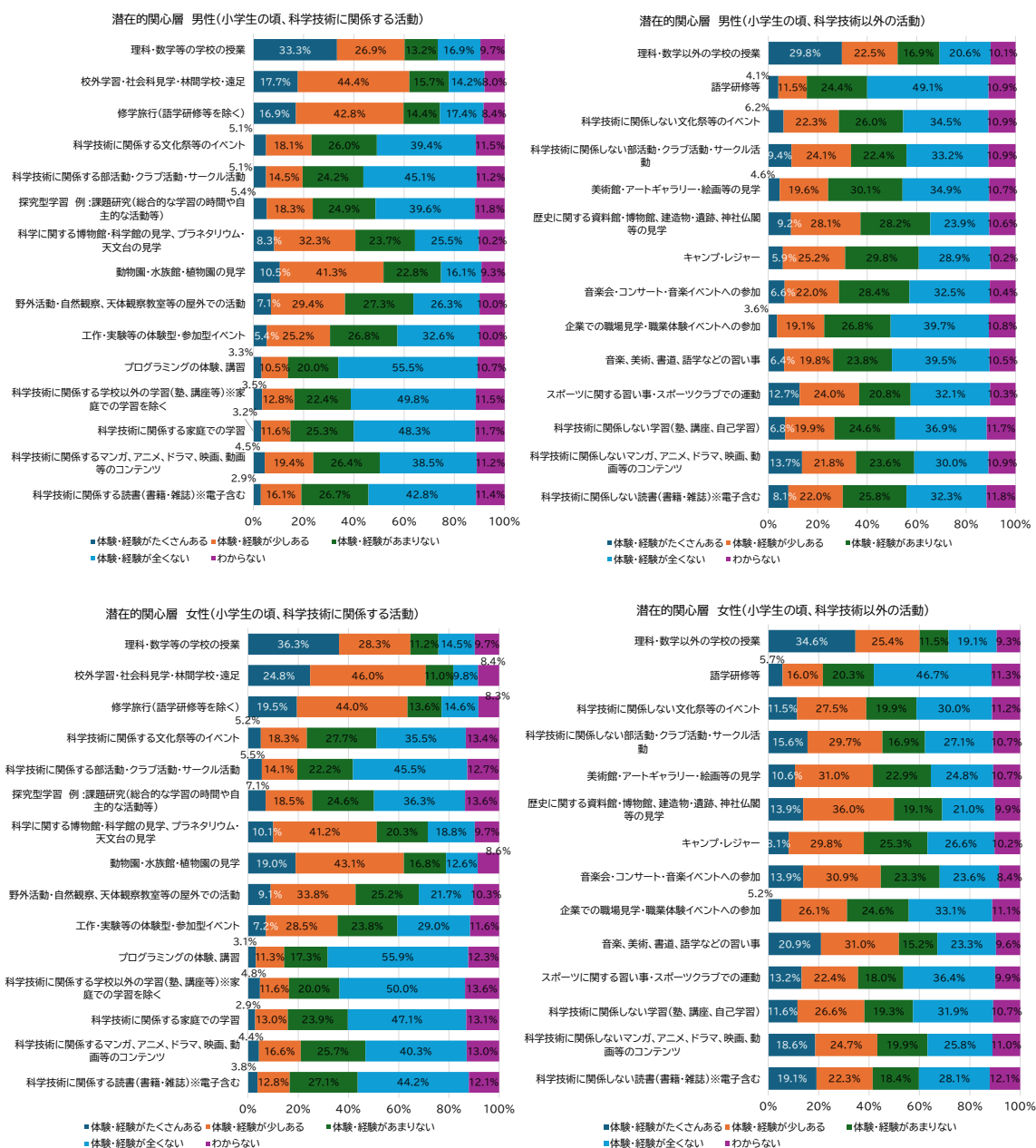


図 4-15 学齢期の体験・経験(小学生の頃) 潜在的関心層
男性(上段)(N=950)、女性(下段)(N=794)

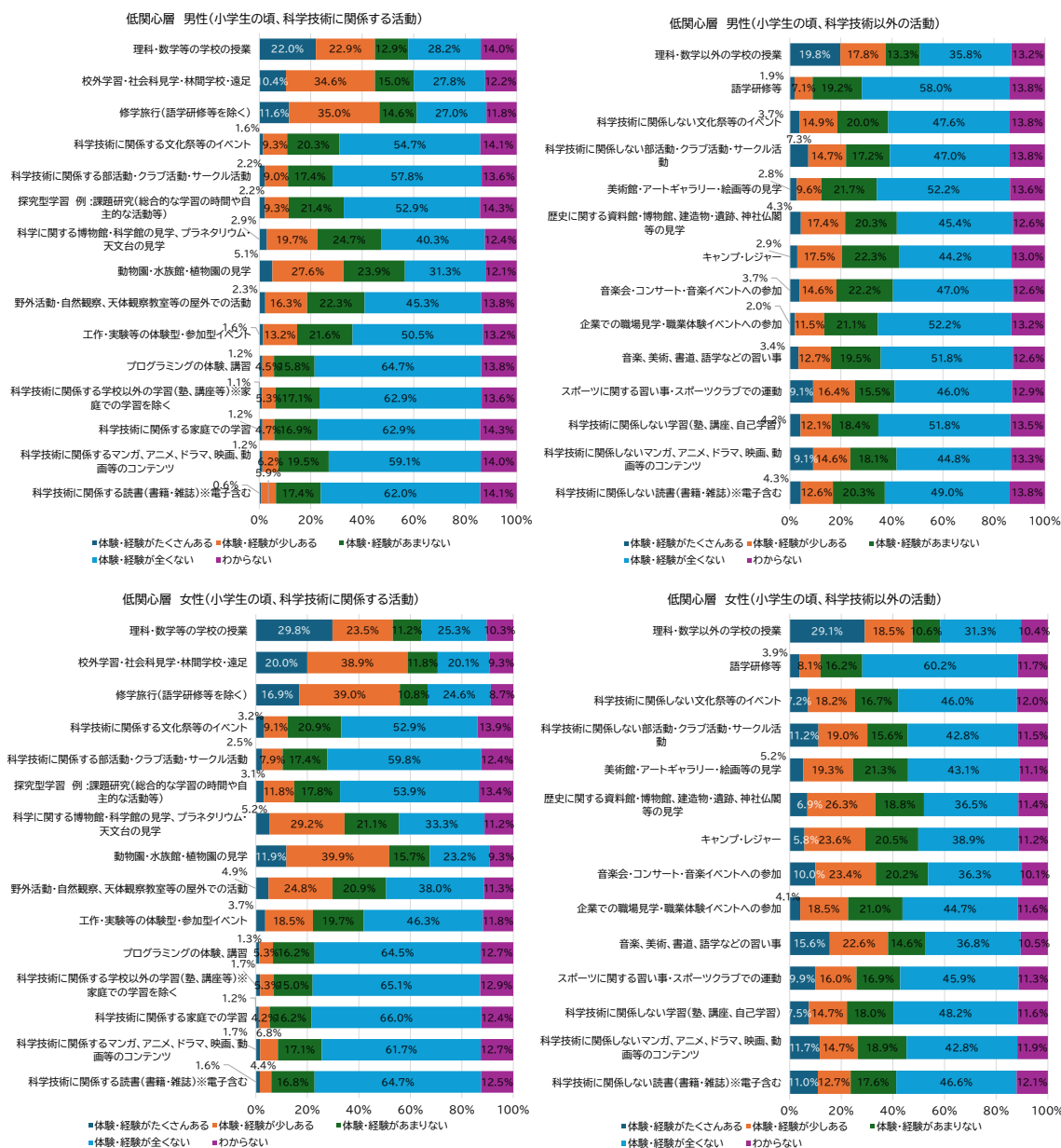


図 4-16 学齢期の体験・経験(小学生の頃) 低関心層
男性(上段)(N=645)、女性(下段)(N=1,112)

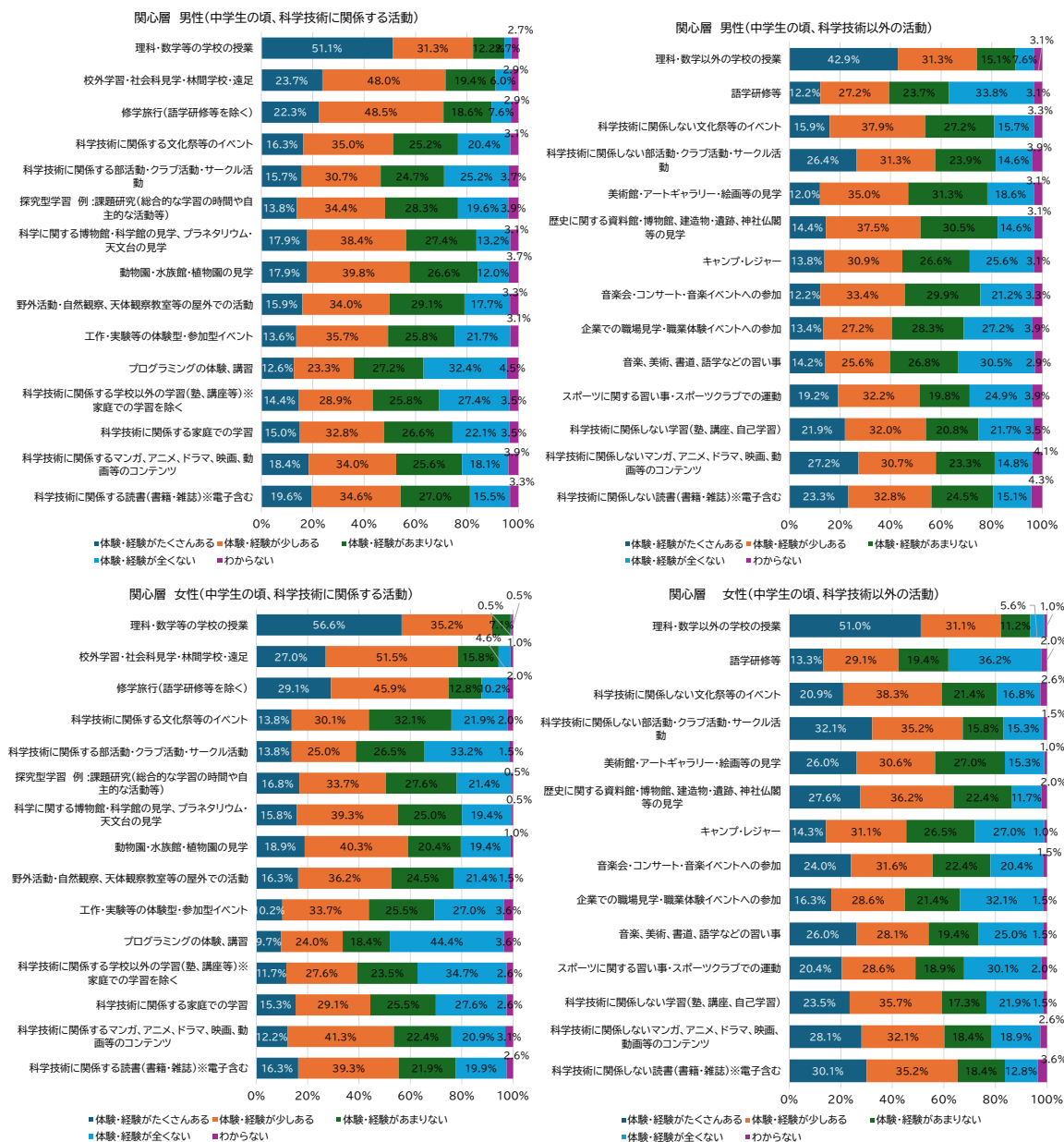


図 4-17 学齢期の体験・経験(中学生の頃) 関心層
男性(上段)(N=515)、女性(下段)(N=196)

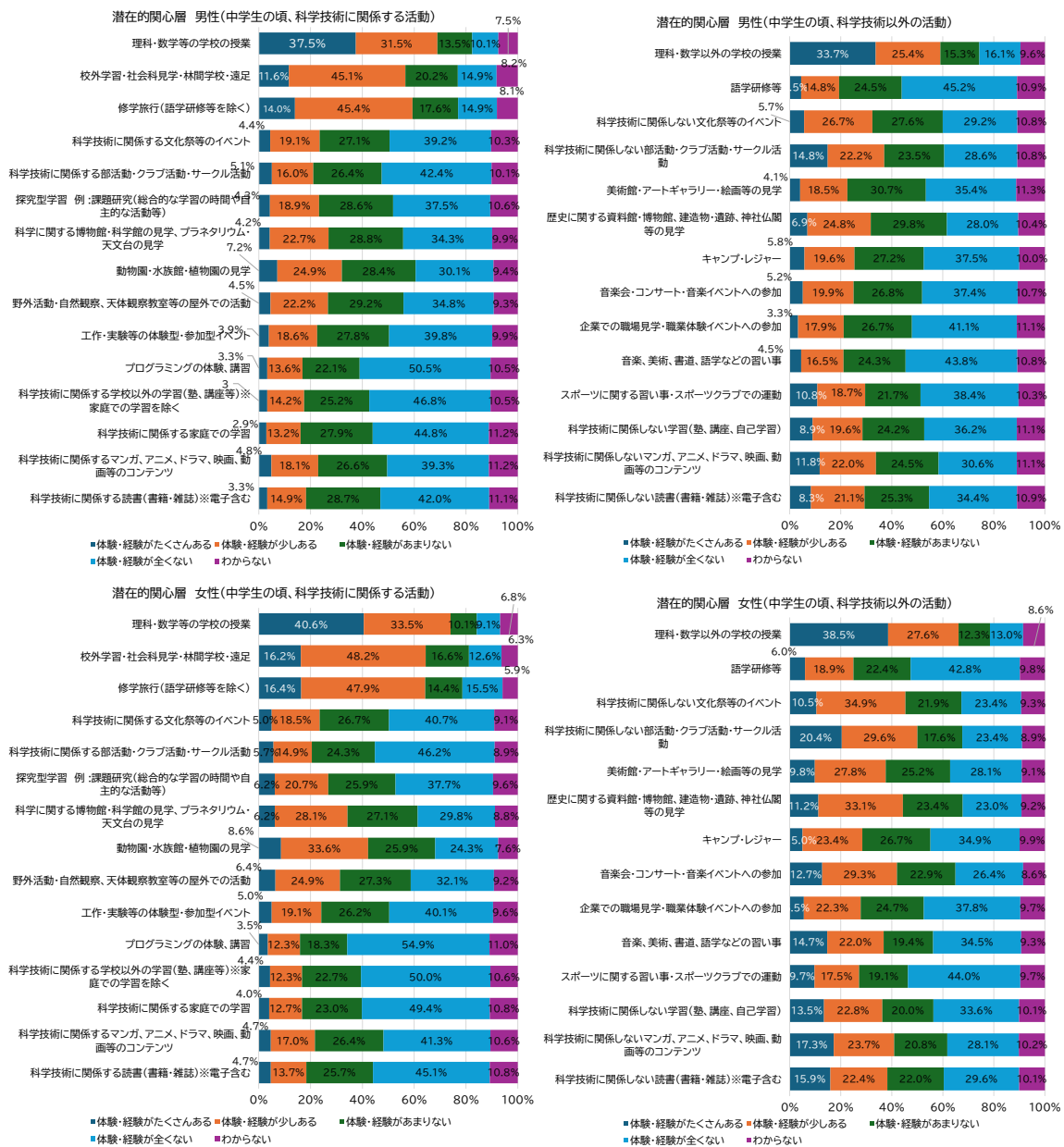


図 4-18 学齢期の体験・経験(中学生の頃) 潜在的関心層
男性(上段)(N=950)、女性(下段)(N=794)

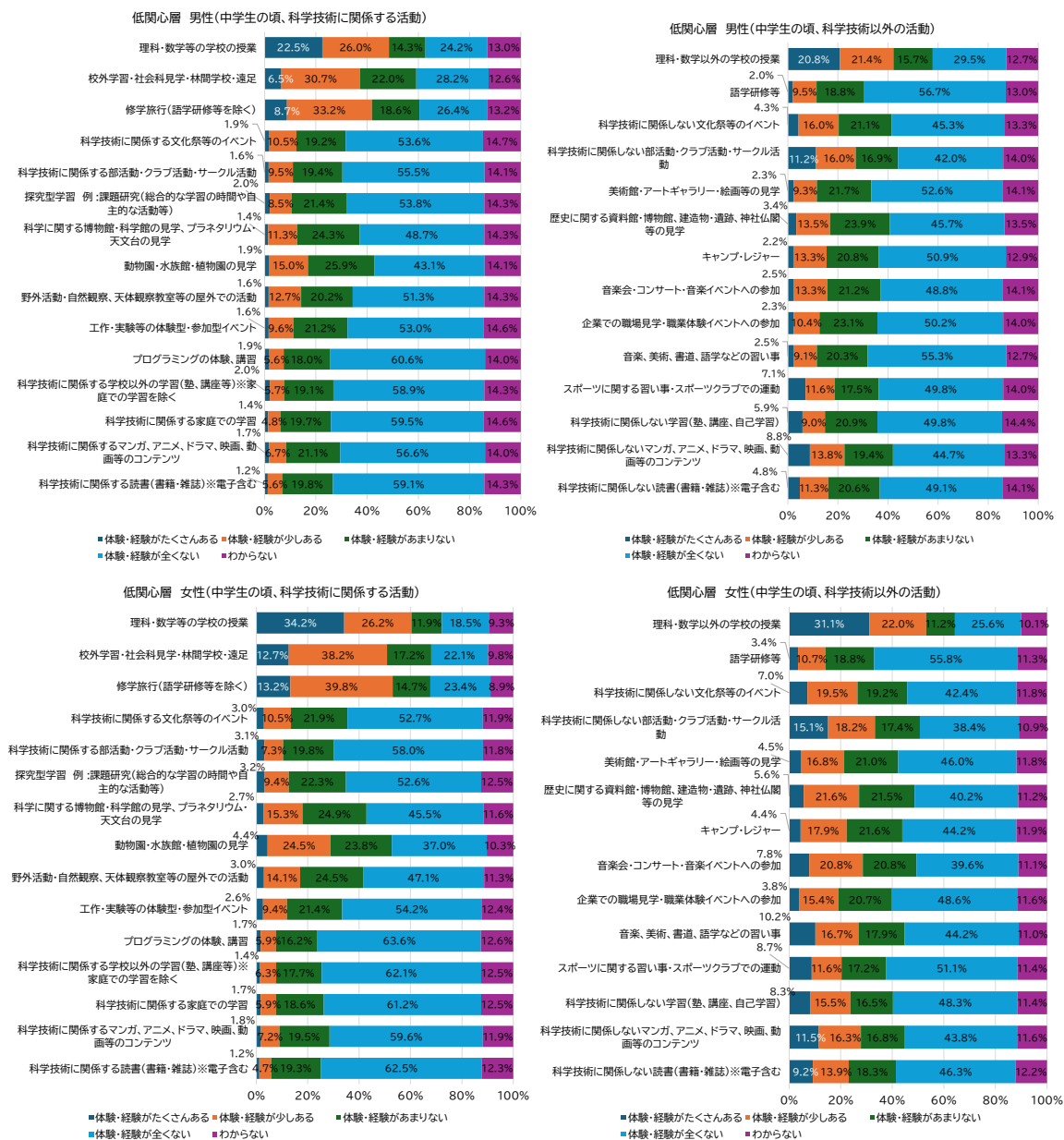


図 4-19 学齢期の体験・経験(中学生の頃) 低関心層
男性(上段)(N=645)、女性(下段)(N=1,112)

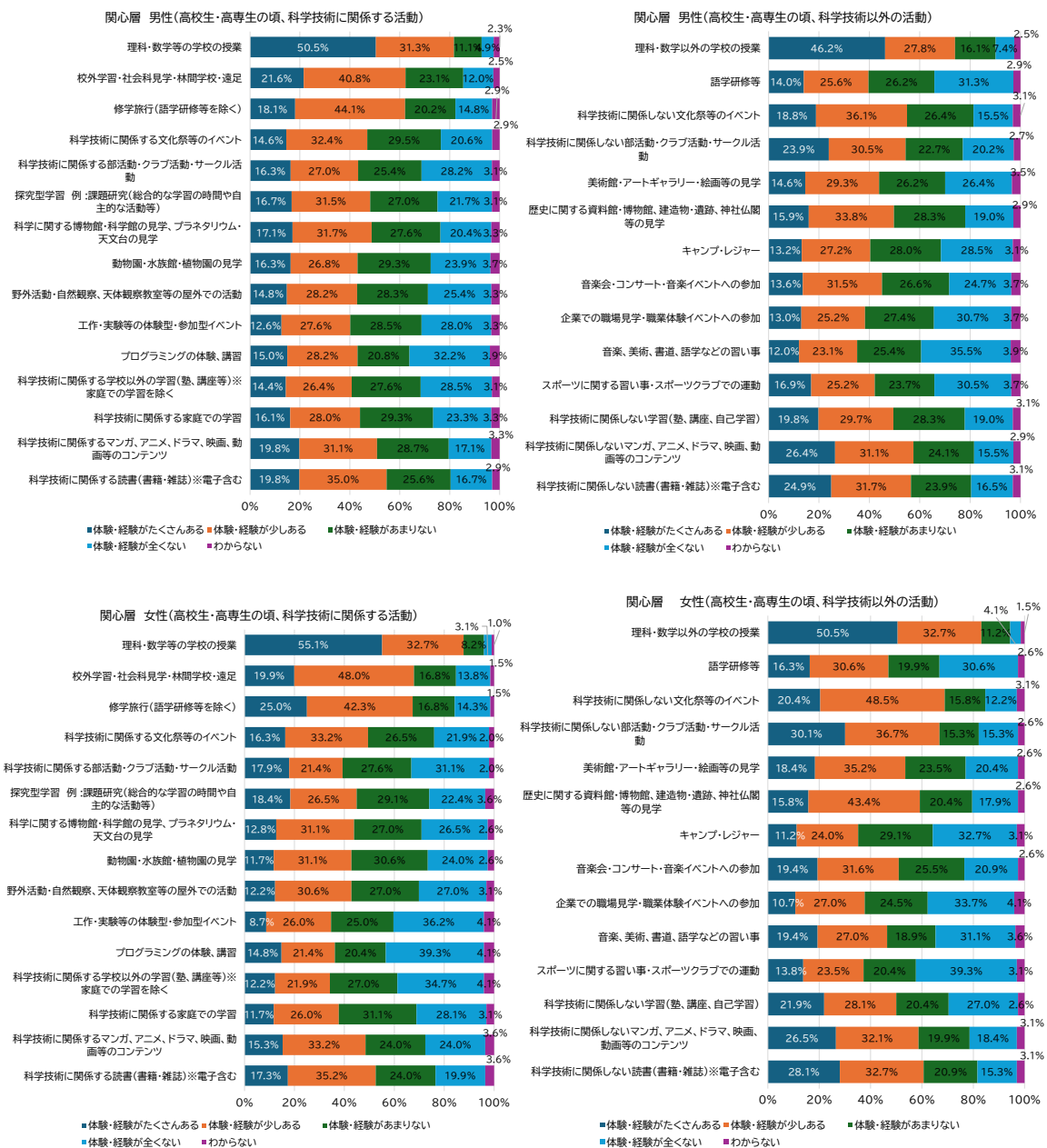


図 4-20 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃) 関心層
男性(上段)(N=515)、女性(下段)(N=196)

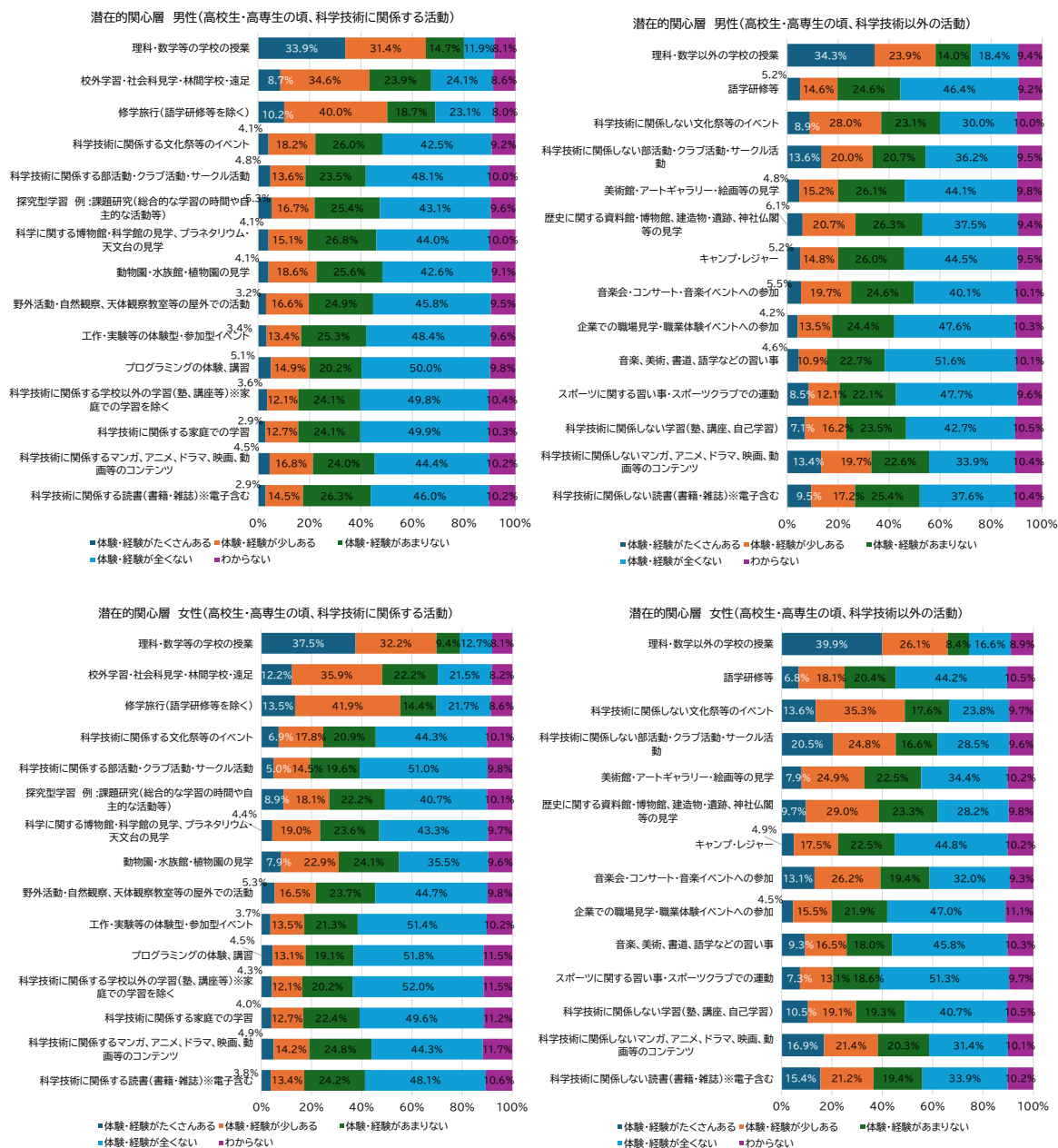


図 4-21 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃)潜在的関心層
男性(上段)(N=950)、女性(下段)(N=794)

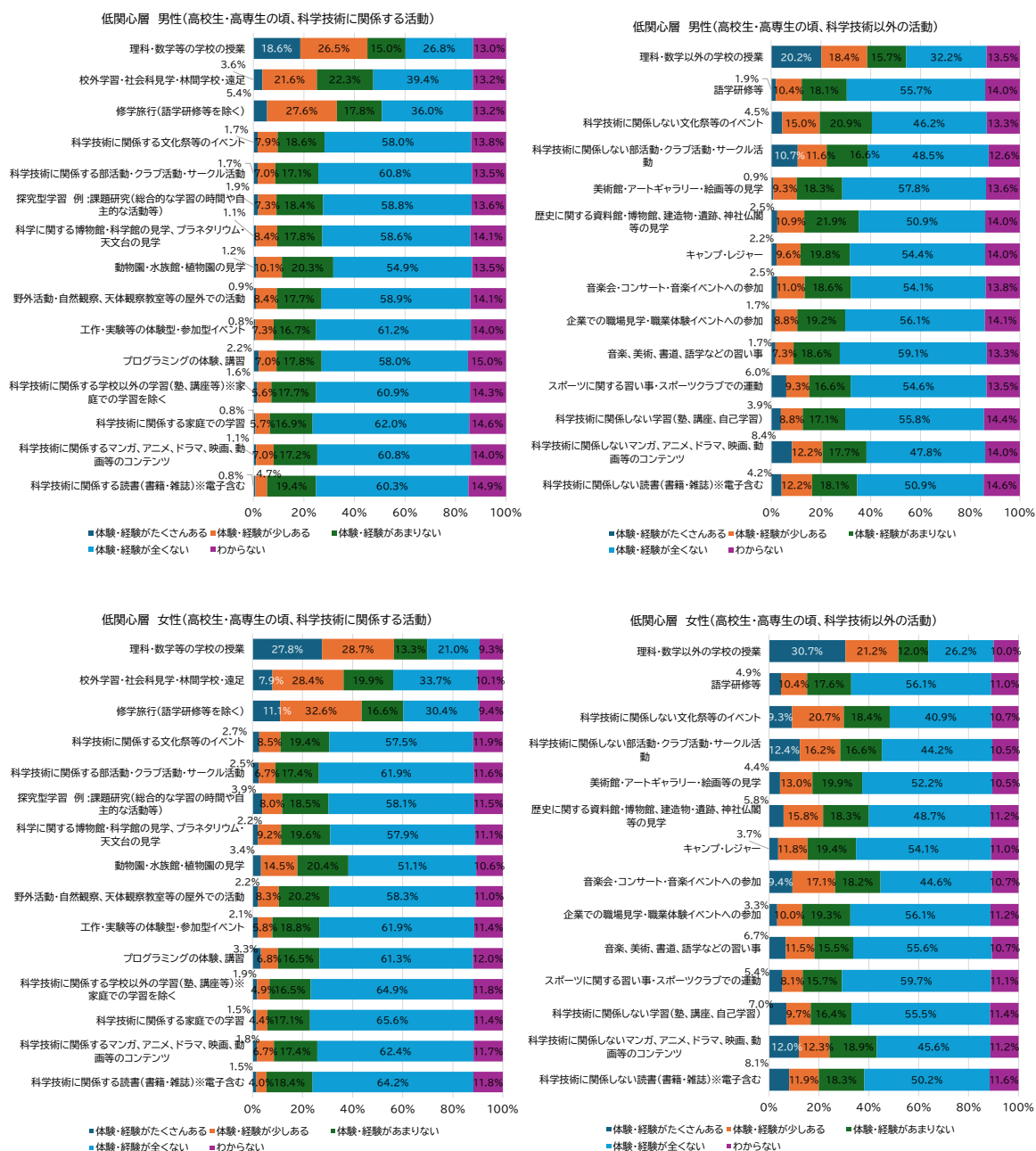


図 4-22 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃) 低関心層
男性(上段)(N=645)、女性(下段)(N=1,112)

(5) 地域別(三大都市圏・その他)

現在の居住地における地域別傾向を三大都市圏とその他の地域で、セグメントによる関心層別の総数及び学生で考察する。

表 4-26 地域別回答内訳(全体)

	回答数	%
東京圏	1,693	33.9
名古屋圏	498	10.0
大阪圏	801	16.0
その他	2,008	40.2
計	5,000	100%

注)三大都市圏、その他は SC5 での現在の居住地の回答から以下で集計した

- ・東京圏:埼玉県、千葉県、東京都、神奈川県
- ・名古屋圏:岐阜県、愛知県、三重県
- ・大阪圏:京都府、大阪府、兵庫県、奈良県
- ・その他:上記を除く道県

表 4-27 地域内訳(セグメントによる関心層別)

	関心層	潜在的関心層	低関心層	計	%
東京圏	267	620	542	1,429	33.9
名古屋圏	75	173	179	427	10.1
大阪圏	106	276	304	686	16.3
その他	263	675	732	1,670	3.9
計	711	1,744	1,757	4,212	100%

注)三大都市圏、その他は SC5 での現在の居住地の回答から以下で集計した

- ・東京圏:埼玉県、千葉県、東京都、神奈川県
- ・名古屋圏:岐阜県、愛知県、三重県
- ・大阪圏:京都府、大阪府、兵庫県、奈良県
- ・その他:上記を除く道県

表 4-28 地域内訳(セグメントによる関心層別、学生)

	関心層	潜在的関心層	低関心層	計	%
東京圏	59	119	75	253	28.3
名古屋圏	33	42	34	109	12.2
大阪圏	28	60	48	136	15.2
その他	91	180	124	395	31.4
計	211	401	281	893	100%

注)三大都市圏、その他は SC5 での現在の居住地の回答から以下で集計した

- ・東京圏:埼玉県、千葉県、東京都、神奈川県
- ・名古屋圏:岐阜県、愛知県、三重県
- ・大阪圏:京都府、大阪府、兵庫県、奈良県
- ・その他:上記を除く道県

注)学生は SC3 で「13. 学生」の回答者

総数では三大都市圏とその他地域とで大きな差異はなく、前述の 2.4.2 セグメント分析での割合（関心層：16.9%、潜在的関心層：41.4%、低関心層：41.7%）とも大きな乖離はなかった。東京圏・名古屋圏は大阪圏・その他地域よりも関心層の割合が高い。

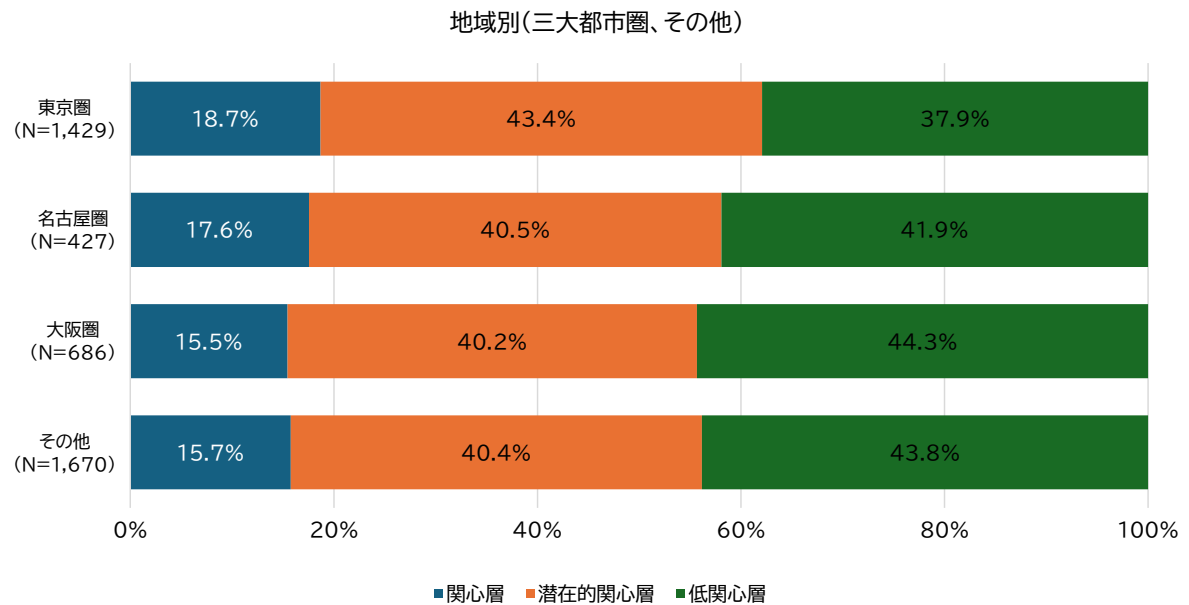


図 4-23 地域別(三大都市圏、その他)(N=4,212)

注)三大都市圏、その他は SC5 での現在の居住地の回答から以下で集計した

- ・東京圏：埼玉県、千葉県、東京都、神奈川県
- ・名古屋圏：岐阜県、愛知県、三重県
- ・大阪圏：京都府、大阪府、兵庫県、奈良県
- ・その他：上記を除く道県

学生については、全般的に興味・関心が高い傾向にあるが、特に名古屋圏の関心層は30.3%と東京圏、大阪圏、その他地域と比較しても突出している。

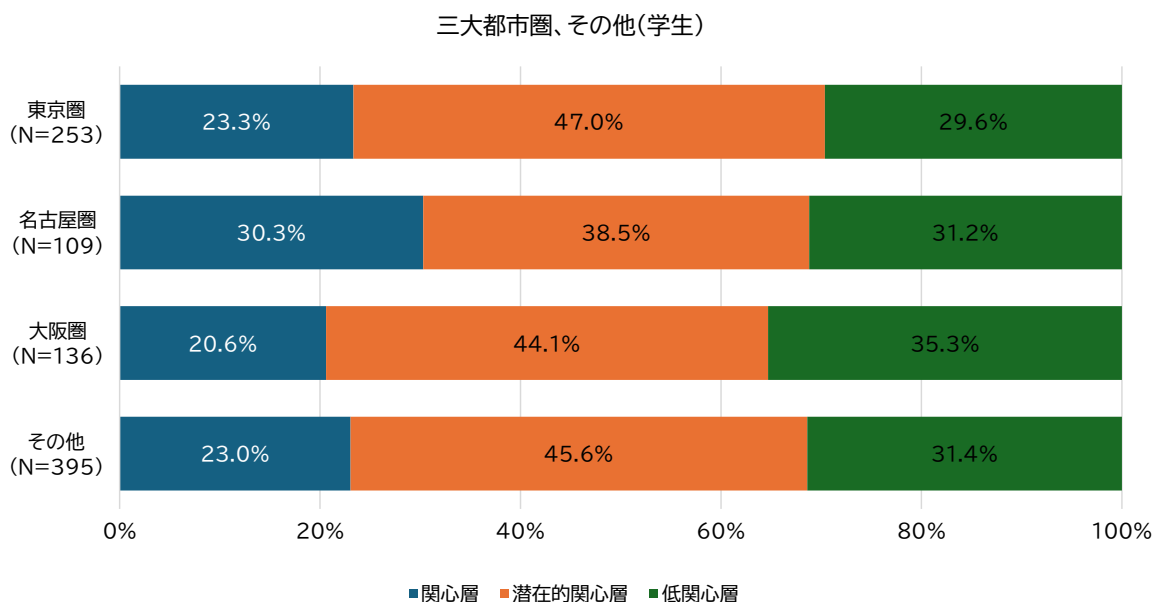


図 4-24 地域別(三大都市圏、その他、学生)(N=893)

注)三大都市圏、その他は SC5 での現在の居住地の回答から以下とした

・東京圏:埼玉県、千葉県、東京都、神奈川県

・名古屋圏:岐阜県、愛知県、三重県

・大阪圏:京都府、大阪府、兵庫県、奈良県

・その他:上記を除く道県

注)学生は SC3 で「13. 学生」の回答者

4.2.2 まとめ

セグメント分析で分類した科学技術への興味・関心における 3 つの層について、興味・関心への影響と考えられる体験・経験を現在の興味・関心、科目、学齢期の体験・経験から考察した。

科学技術等の体験・経験に対する現在の興味・関心は、関心度の高さに関わらず、比較的同じ体験・経験に対して興味・関心がある(ただし、学校授業や行事、活動を除く)。関心層は学校授業や行事以外でも全般的に科学技術に関係する活動への興味・関心が非常に高い傾向にある。潜在的関心層の興味・関心は比較的高めの傾向が見られる。低関心層の関心度は全般的に非常に低いものの、一部の項目に対する関心が高い。

科目別では、好きな科目・嫌いな科目と得意な科目・不得意な科目は、関心度の高さに関わらず、概ね似ている傾向が見られた。理数系科目は、関心度の高さに伴い、科目の「好き・嫌い」と「得意・不得意」の差異が顕著であった。関心度の低い層になるほど「嫌いで不得意」と苦手意識が見られる。

学齢期別では、全般に、関心度の高さに関わらず、どの学齢期でも「学校授業」が占める割合が大きく、学齢期が上がるとともに「学校授業」以外の体験・経験は減少する。学校の授業や行事・活動以外では、科学技術に関係する/しない、学齢期、関心度に関わらず、比較的同じ体験・経験の頻度が高い傾向にある。なお、「科学技術以外の活動」は、現在の興味・関心は趣味・娯楽・レジャー寄りであったが、実際の体験・経験では習い事や学習といった学び寄りの傾向が見られた。

男女別の傾向では、概ね関心度全体の傾向と似ているが、現在の興味・関心や科目の理科の一部、学齢期での体験・経験(小学生の頃)の関心層で女性と男性に顕著な差が見られた。

三大都市圏とその他地域とで大きな差異は確認できなかった。東京圏・名古屋圏は大阪圏・その他地域よりも関心層の割合が高い。学生については、特に名古屋圏の関心層は 30.3%と東京圏、大阪圏、その他地域と比較しても突出している。

4.2.3 提案

アンケート調査では、科学技術への興味・関心がとてもある・あると回答した回答者は全体の 30%程度であった(2.3.1)。科学技術への興味・関心を引き出す「体験」機会をライフステージに合わせて提供することが重要であるとの認識の下、この割合を増加させるための政策的働きかけに関する提案を行う。

(1) 幼少期から科学技術に関する「体験」できる環境

アンケート調査において、科学技術への興味・関心の高い「関心層」は、小学校・中学校・高等学校の頃の科学技術に係る活動の体験・経験の頻度が潜在的関心層・無関心層と比較すると、全般的に高い(図 2-33、図 2-44、表 4-18)。また因子分析でも、科学技術に興味・関心がある人は、小学校・中学校・高校性の頃の「科学技術に係る体験」に関して、科学技術に興味・関心がない人と比較すると体験頻度が高いことが明らかになっている(図 4-6)。

インタビュー調査においては、科学技術人材は幼少期に保護者に博物館・科学館へ連れて行ってもらったことが、印象的な体験となったという対象者が複数人確認された(3.2.2 (1)1)。また、このような科学技術に関する体験への接点は、居住地が都市部かそうでないかにより差があることも明らかになった(3.2.3)。

幼少期から、科学技術への興味・関心を持つきっかけとなる体験・経験を、生活する場所の制約を受けることなく得られるような政策的働きかけを行う必要があると考えられる。

(2) 「体験」機会はライフステージの特性に合わせて提供

インタビュー調査対象者からは、科学技術への興味・関心を持つ人材を育成する観点で、以下のような意見が寄せられている。

表 4-29 インタビュー対象者から寄せられた科学技術人材の育成に関する意見(1)

カテゴリ	意見の内容
科学技術を身近に感じられるようにする体験機会	●【幼少期】幼少期に興味関心の引き出しが増えるような多様な経験をするのが重要ではないか。 ●【小学生】地方と都心では科学技術に触れられる機会に差がある。地方においても機会を増やせると良い。 ●【全般】「科学技術」と聞いても具体的なイメージを持ちにくく、ハードルの高い存在に思われがちである。親しみを持てるようにメディアなどを通じて、若い人へ情報を発信する必要があるのではないか。 ●【全般】「科学技術」は特別なものではなく、小学校での学びから、中高への学びにつながり、その連続で科学技術へつながっていくことを学校の学習で伝えるべきではないか。
科学技術人材を育成する人的環境	●【小学生】【中学生】教員の影響は大きく、児童生徒が科学技術への興味関心を持てるような授業の展開が必要。 ●【中学生】中学生は多感な時期であるため、身近な人からの影響が大きいと考えられ、身近な人を介して科学技術への体験に結び付けられると良い。 ●【全般】科学技術を学ぶ過程で、数学や、さらには語学を学ぶ必要性などにつながる可能性がある。学びの基準となるような「興味の軸」を作るために、学校の先生やインフルエンサーなど周りの大人がアプローチできると良い。

カテゴリ	意見の内容
科学技術に関する情報発信	●【全般】ノーベル賞受賞などのタイミングで、受賞した事実だけでなく、科学技術そのものに関する情報も発信する必要があるのではないか。 ●【全般】科学技術に関わる番組は深夜帯だけでなく、大衆が見られる時間で放送すべき。

「体験」の内容や、体験機会の提供方法として、ライフステージの特性に合わせて効果的な働きかけを設定することが望ましいと考えられる。その具体的な内容としては、以下を提案する。

1) 子供(小学生まで)の頃

アンケート調査において、小学生の頃に科学技術へ興味・関心があったと回答したのは、回答者のうち10%以下と少なく(図 2-6)、この時点で興味・関心を持つ人を増やすポテンシャルは大きいと考えられる。また、インタビュー調査の家族をはじめとする身近な人物の存在や、それらの人物が与える環境に興味関心が影響を受けやすいライフステージであること(3.2.2 (1))を踏まえ、科学技術への興味・関心につながるような体験を得られるような環境を整えることが重要と考えられる。

その観点で、例えば以下のような政策的な働きかけが有効と考えられる。

- 学校教育を通して、理科の教育課程以外で科学技術に触れられる機会を提供する。
 - (例)科学館・博物館への訪問、科学技術に関連する職業に就いている人との対話、長期休暇期間の科学技術の体験イベントの設定・参加のあっせん
- 学校や公民館・図書館などの施設に、科学技術を身近に感じさせる設備を設置する。
 - (例)科学館・博物館の展示物の全国キャラバン、学校などに設置しやすい簡易的な展示物の配布等
- 保護者が科学技術に関心を持つ、または親子で科学技術を楽しめる機会を提供する。
 - (例)保護者への科学技術体験を啓発するための情報発信・イベントの実施
- 科学技術に関する子供向けのコンテンツを充実させる。
 - (例)子供に人気のある既存のコンテンツを活用した情報発信

なお、科学技術人材の育成のための事業やイベント等の国の取組については、全般的に認知度が低い状況である(図 2-11)。小学生以下を対象とするものについては認知度向上策を検討する必要がある。さらに中高生以上を対象とするものについても、将来的にそこに関与するイメージを持ち、進学先を検討する際に考慮してもらうため、小学生やその保護者にも周知を進めることも一案であると考えられる。

2) 中学生・高校生

3.2.2 (2)で記載したとおり、学校で過ごす時間が長くなり、学校における勉強や部活動などが生活の中心となるライフステージである。

アンケート調査では、科学技術への興味・関心が小学生の頃にあったという回答者のうち、その興味・関心が中学生～高校生の時期に変化したという回答が過半数に上った(図 2-7)。その理由としては、「理科や算数・数学の授業が難しくなったから」が半数程度と最も多く、その他に「授業以外で身近に科

学技術に関わる機会がなかったから」、「自分は理科や算数・数学に向いていないと思ったから」、「理科や算数・数学の内容が面白いと思えなくなったから」等が挙げられた(図 2-8)。このことから、中学生・高校生については、科学技術への興味・関心を深化・定着させ、さらに進路選択の可能性につなげるような働きかけを、学校教育を通して行っていくことが重要と考えられる。

なお、中学校時における科目別の好き・嫌いの男女別の分析では、関心層であっても、男性と比べると女性は数学・理科(物理)などで「好き」の割合が小さくなっている(図 4-12)。他方、国語・音楽・美術などは女性で「好き」の割合が大きい科目もある。また、日本では「女性は生まれつき数学ができない」といった思い込みが、他の国と比較すると強いという指摘もあり⁴、女子生徒を対象とした対応も求められる。

その観点で、例えば以下のような政策的な働きかけが有効と考えられる。

- 学校教育を通して、学問の面白さを感じられ、理系科目へのポジティブなイメージを持ってもらうための学びの体験を提供する。
 - ✓ (例)理科・数学の授業における探求的アプローチの導入や、学んだ内容と中高生にとって身近な話題(※)との関連づけ
 - (※)女子生徒の場合は、女性に好まれやすい科目(国語・音楽・美術等)との関連づけも想定
- 進路として目指したい職業と理系科目の関連づけを理解してもらうための、職業教育を行う。
 - ✓ (例)科学技術に関連する多様な職業(特に中高生に人気の職業)についてその職業に就くためにどのような学びが必要かといった情報提供

なお、2 点目の職業教育に関連する働きかけは、4.3.3 で後述する進路選択に関しても効果的と考えられる。

⁴ 横山広美著、「なぜ理系に女性が少ないのか」(2022)

4.3 科学技術人材としての進路選択に効果的な科学技術体験

4.3.1 分析

本調査では、科学技術人材であるとの回答者が少ないこと、一方で、理系出身者の多くが科学技術人材としての就職をすることなどを踏まえ、以降では理系進学に関して分析を行う。

(1) 理系・文系(全体)

本調査での科学技術人材の抽出に関しては、アンケート設問(SC4⁵)で、現職で科学技術に関する職業に従事している回答者のみを抽出対象としたため、該当する回答者母数が少ない結果となった(136人、4.6%) (図 2-2)。そのため、過去に科学技術系の進路を選択した人材も対象に含めることとし、最終学歴(在学中も含む)にて理系の学問分野を専攻した者(950人)を分析対象とした。

表 4-30 本調査における文系・理系の内訳

進路	回答数 (N=2,620)	%	内訳	
			最終専攻等	回答数
文系	1,670	63.7%	人文・社会科学系	1,022
			文系(高等学校)	648
理系	950	36.3%	自然科学・工学系	425
			理数系(高等学校)	525

注)文系・理系の分類は以下とした。

文系:SC7 最終学歴(在学中を含む)で人文社会科学系と文系(高等学校)の合計

理系:SC7 最終学歴(在学中を含む)で自然科学・工学系と理系(高等学校)の合計

1) 体験・経験への興味・関心

科学技術に関係する/しない体験・経験に対する現在の興味・関心では、理系は文系と比較して全般的に「科学技術に関係する活動」への興味・関心が比較的高い。なお、文系においても特定の活動(「科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学」「動物園・水族館・植物園の見学」)の体験や経験については興味・関心の高い傾向がうかがえる。

「科学技術以外の活動」では文系と理系では大きな差異はないものの、特定の活動(「歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学」「音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加」)は文系の方が理系よりも興味・関心の高さが示されている。

よく使うメディアでは、文系・理系全般では大きな違いはない。情報入手はインターネットが主流であり、テレビも多く使われている。

⁵SC4 は SC3 における職業選択での専業主婦・主夫、学生、無職の 2,024 件を除いた回答者を対象として回答者の現在の職業と科学技術との関係の設問のため、過去に科学技術に関連する職業に就いている場合等は集計対象外である

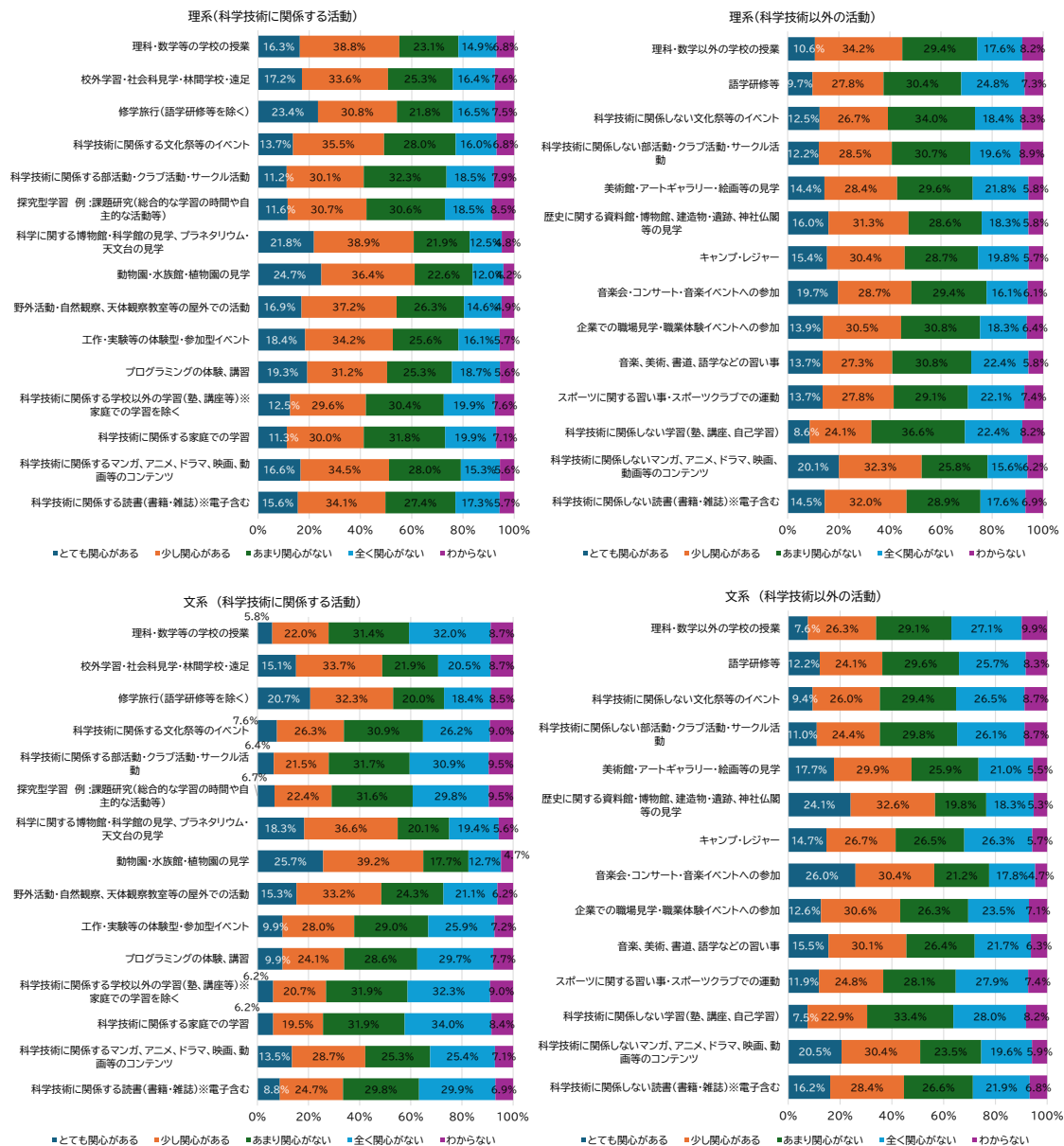


図 4-25 科学技術等の体験・経験への興味・関心 理系(上段)(N=950)、文系(下段)(N=1,670)

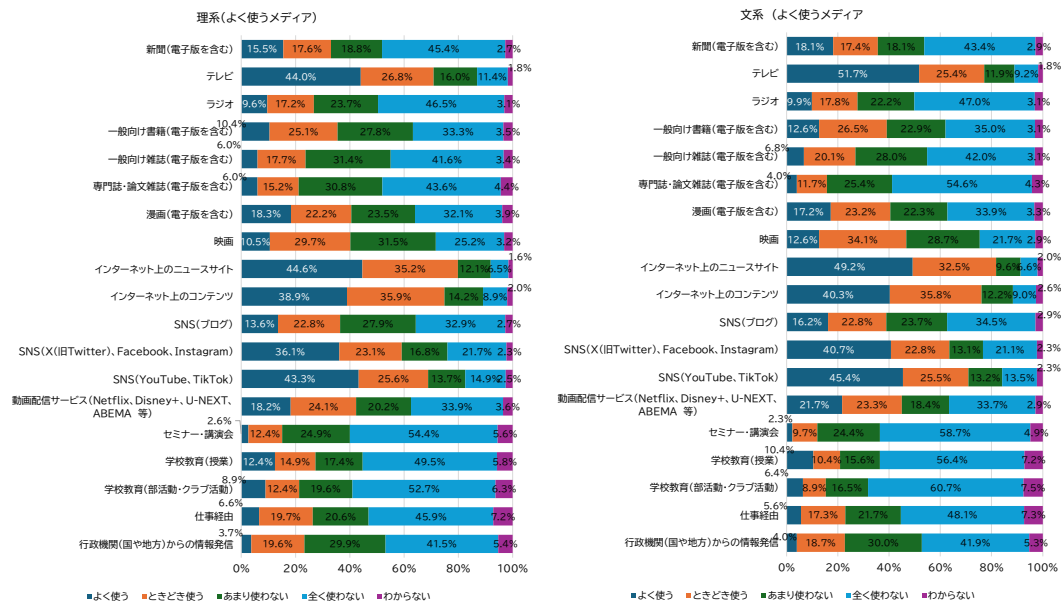


図 4-26 よく使うメディア 理系(左)(N=950)、文系(右)(N=1,670)

2) 科目

科目の好き嫌いでは、特に理数系科目において、文系・理系での好き嫌いの差が顕著である。しかしながら、理系であっても理数系科目を「嫌い」が1割程度、「どちらかという嫌い」が2割～3割と、理系を進路選択しても、一定数は理数系科目が好きではない傾向がある。

科目の得意不得意は、科目の好き嫌いとはほぼ同様の傾向であり、「好きで得意」「嫌いで不得意」である様子がうかがえる。また、得意不得意科目でも、好き嫌い科目と同様に、理系であっても理数系科目を「不得意」が1割程度、「どちらかという不得意」が2割～3割程度と、理系を進路選択しても一定数は理数系科目が苦手な傾向が見られる。

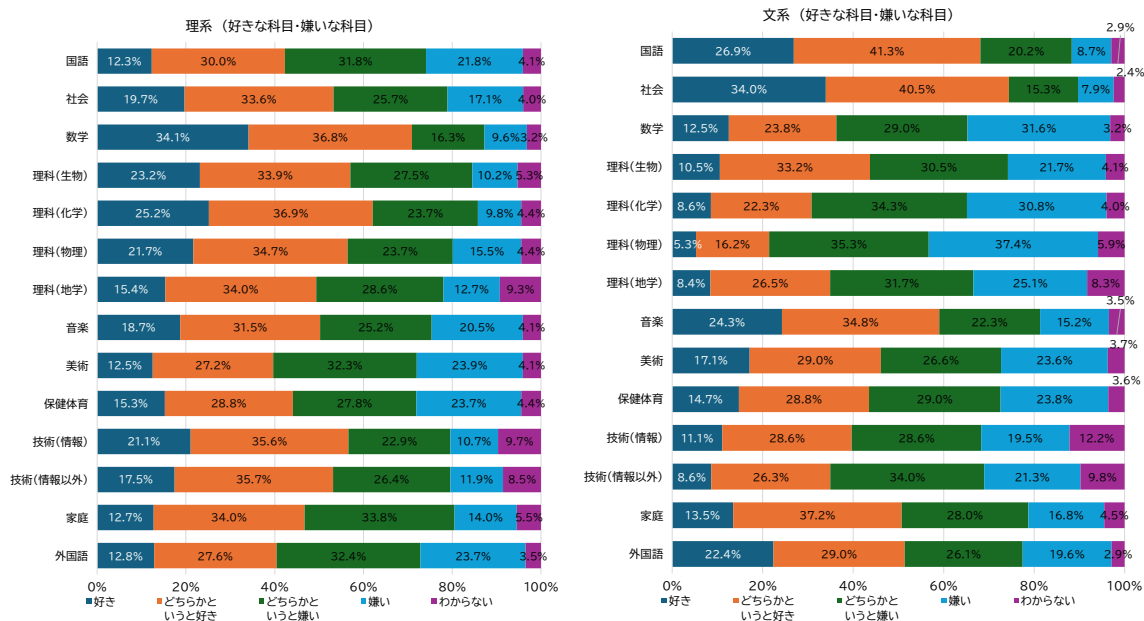


図 4-27 好きな科目・嫌いな科目 理系(左)(N=950)、文系(右)(N=1,670)

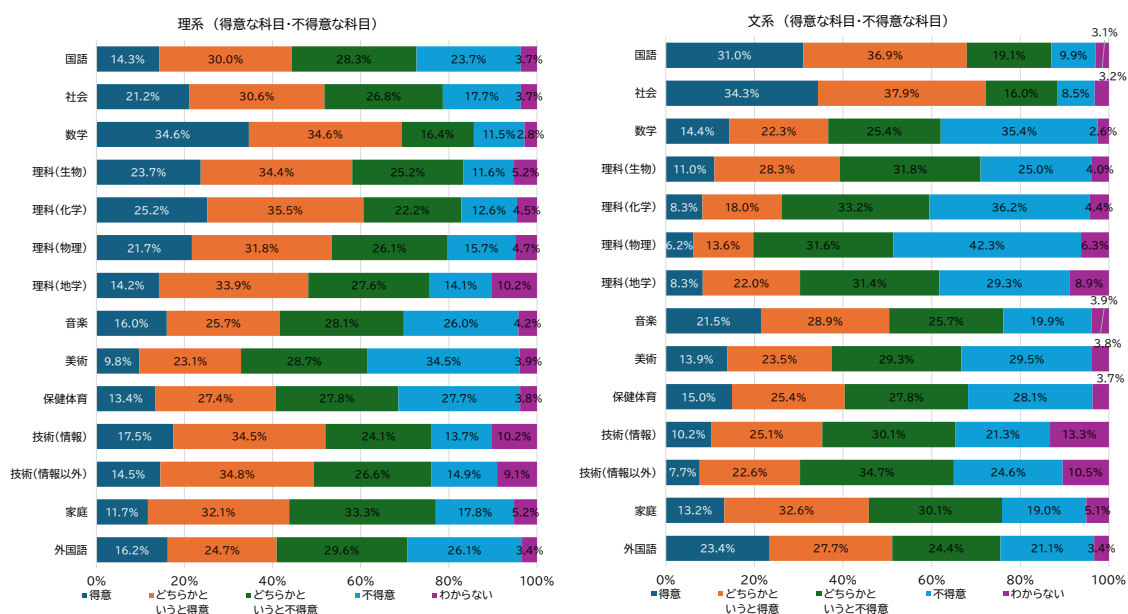


図 4-28 得意な科目・不得意な科目 理系(左)(N=950)、文系(右)(N=1,670)

3) 学齢期の体験・経験

小学生段階では、学校授業・行事・活動を除く小学生段階の体験・経験では、「科学技術に関係する活動」「科学技術以外の活動」ともに理系・文系間での大きな差異はなく、小学生段階までは体験・経験の偏りは見られなかった。また、特定の体験・経験（「科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学」、「動物園・水族館・植物園の見学」、「野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動」、「工作・実験等の体験型・参加型イベント」）が理系・文系共通して頻度が高い結果となった。

中学生の段階では、理系・文系とも全般的に学校授業以外の体験・経験が減少している。

理系の「科学技術に関係する活動」では、前述の小学生段階で体験・経験頻度が高かった特定の活動（「科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学」、「動物園・水族館・植物園の見学」、「野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動」、「工作・実験等の体験型・参加型イベント」）について、中学生段階における体験・経験の減少が顕著に見られた。なお、文系ではこれらの特定の活動は小学生段階と比較して減少しているものの、目立った差異は見られない。

高校生・高専生の段階では、理系・文系とも学校授業以外の体験・経験頻度は低くなっているものの、全般的に中学生段階と比較して大幅な変化は見られない。理系の「科学技術に関係する活動」では、前述の中学生段階の傾向と比較して大きな変化はなく緩やかな減少である。

小学生・中学生での体験・経験頻度が高かった特定の活動（「科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学」、「動物園・水族館・植物園の見学」、「野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動」、「工作・実験等の体験型・参加型イベント」）は、理系では中学生段階と比較的同水準での体験・経験があるが、文系ではこれらの特定の活動の体験・経験頻度が減少し、他の「科学技術に関係する活動」との差異が少なくなっている。

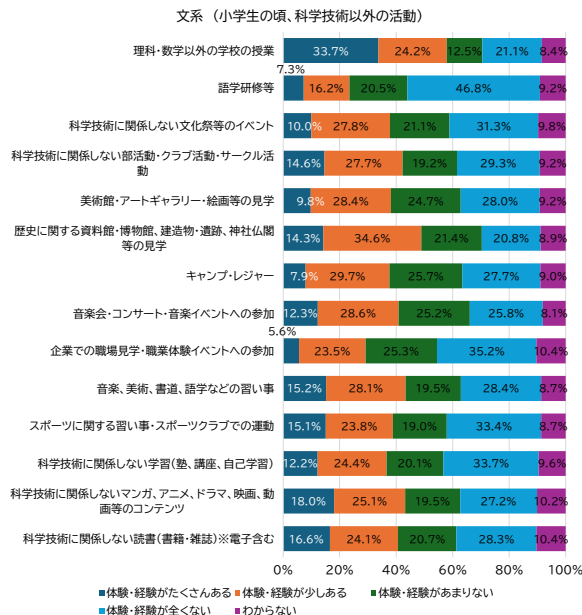
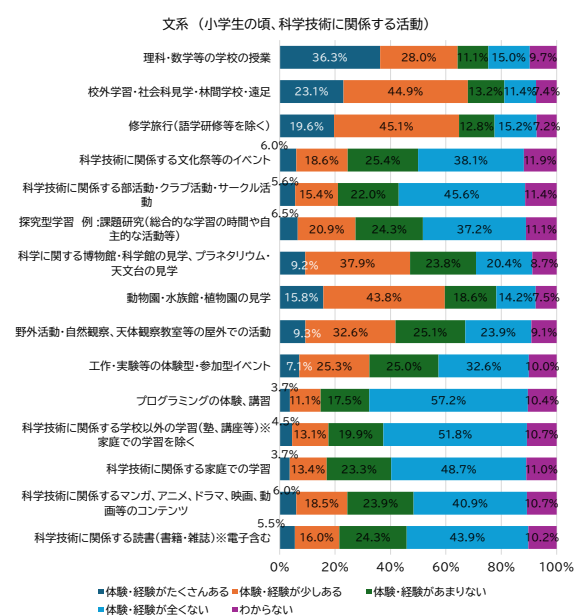
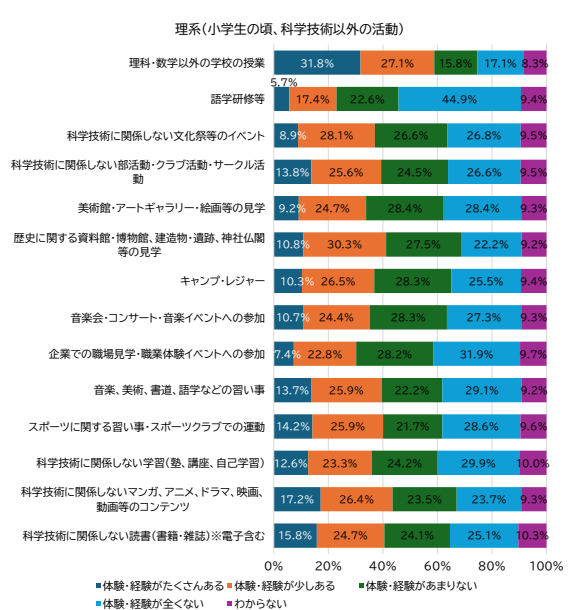
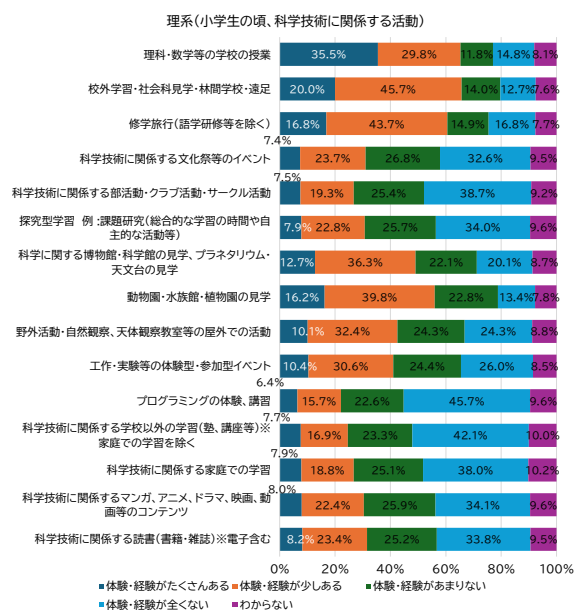


図 4-29 学齢期の体験・経験(小学生の頃) 理系(上段)(N=950)、文系(下段)(N=1,670)

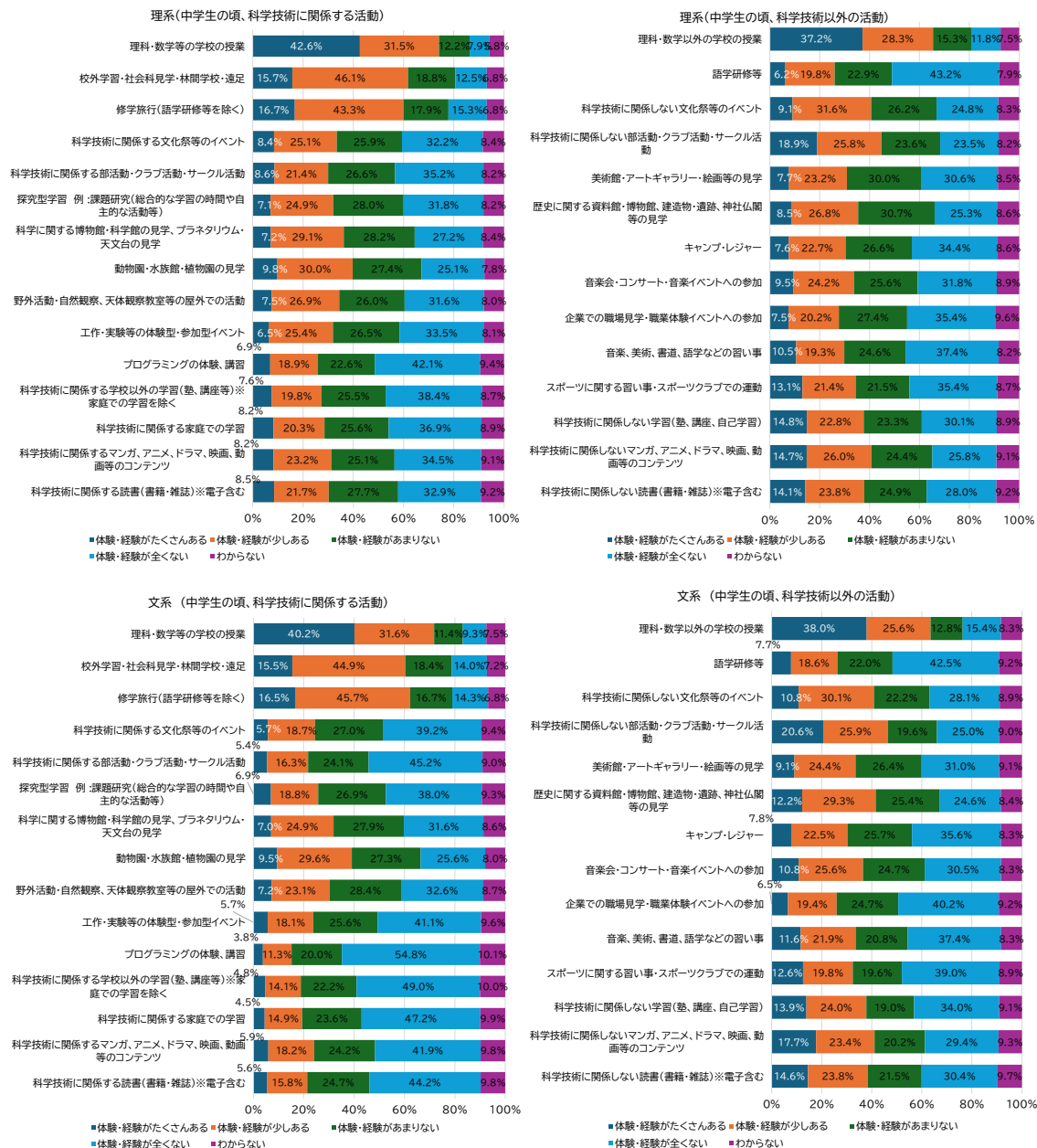


図 4-30 学齢期の体験・経験(中学生の頃) 理系(上段)(N=950)、文系(下段)(N=1,670)

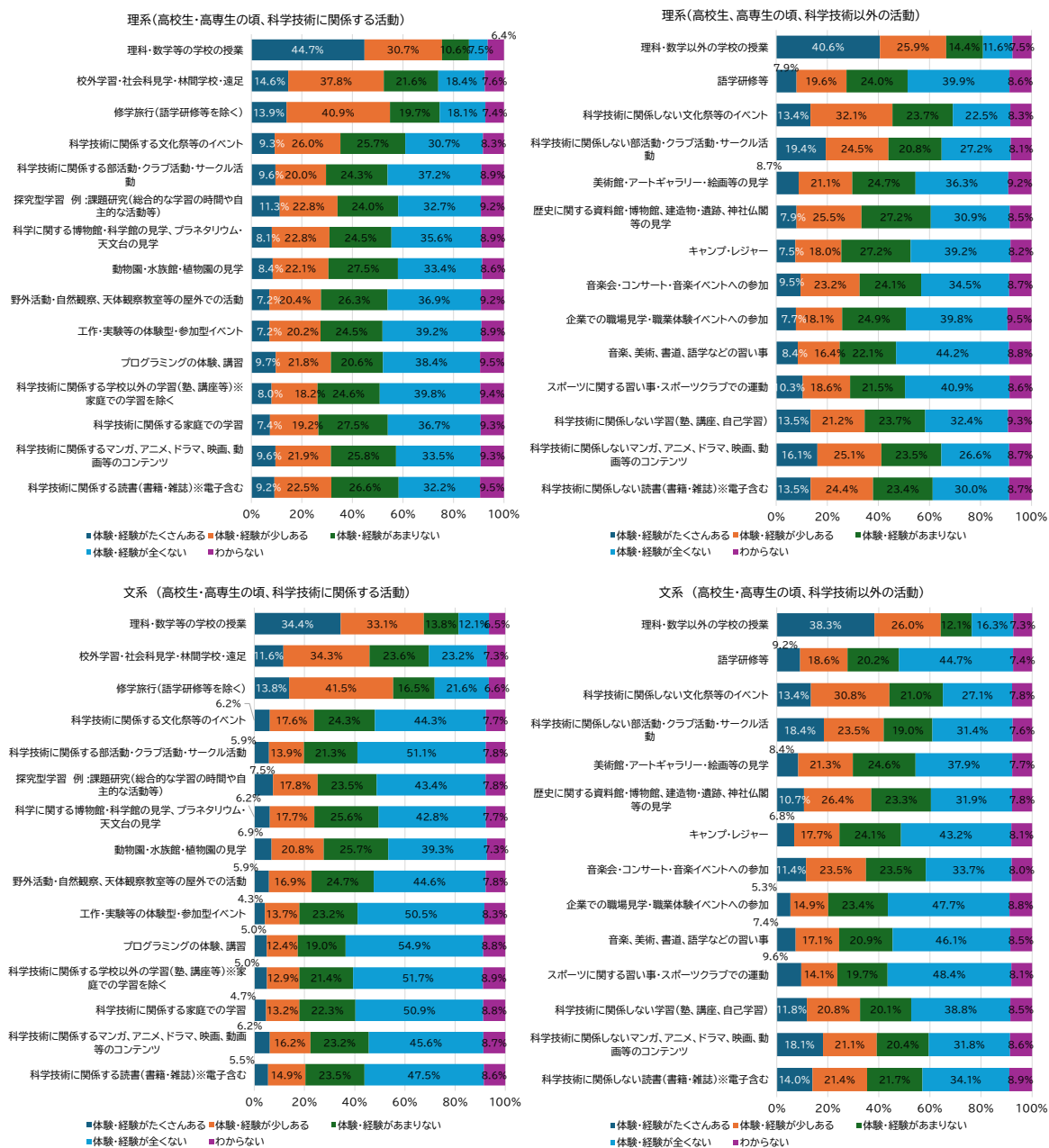


図 4-31 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃) 理系(上段)(N=950)、文系(下段)(N=1,670)

(2) 理系・文系(男女別)

理系・文系の男女別の内訳は以下のとおり。

表 4-31 文系・理系(男女別)

	男性	女性	計
文系	803	867	1,670
理系	690	260	950
計	1,493	1,127	2,620

注)文系・理系の分類は以下とした。

文系:SC7 最終学歴(在学中を含む)で人文社会科学系と文系(高等学校)の合計

理系:SC7 最終学歴(在学中を含む)で自然科学・工学系と理系(高等学校)の合計

1) 体験・経験への興味・関心

男女別に見ると、理系女性は、全体的に理系男性と比較して科学技術等への体験・経験に関する興味・関心が高い傾向がある。文系に関しても、文系女性は全体的に文系男性と比較して科学技術等への体験・経験に関する興味・関心が高い傾向がある。

よく使うメディアは理系・文系の男女別の傾向としては特に大きな差異はない。全般的に情報収集にはインターネットが主流であり、テレビも活用されている。



図 4-32 体験・経験への興味・関心 理系男性(上段)(N=690)、理系女性(下段)(N=260)

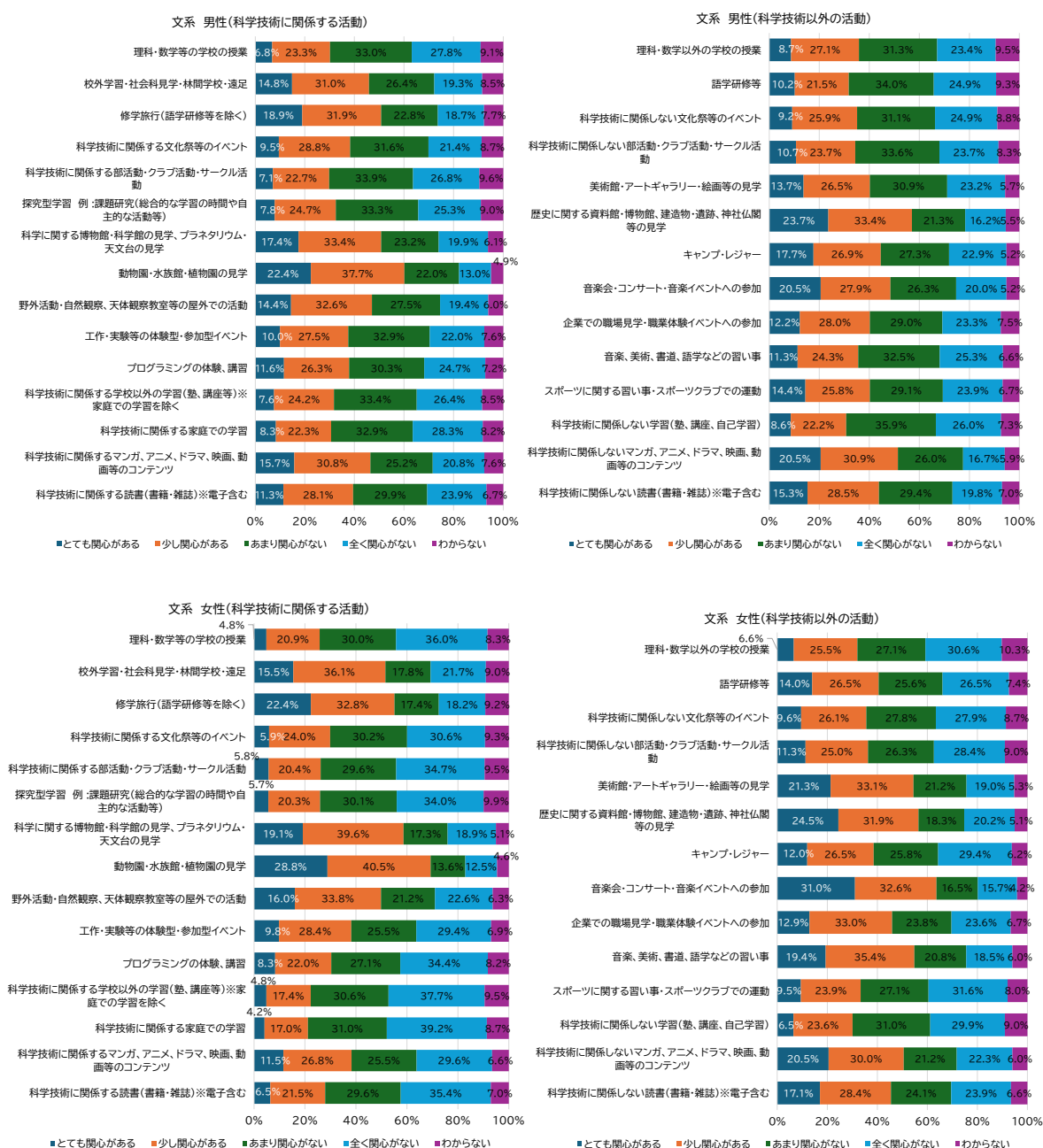


図 4-33 体験・経験への興味・関心 文系男性(上段)(N=803)、文系女性(下段)(N=867)

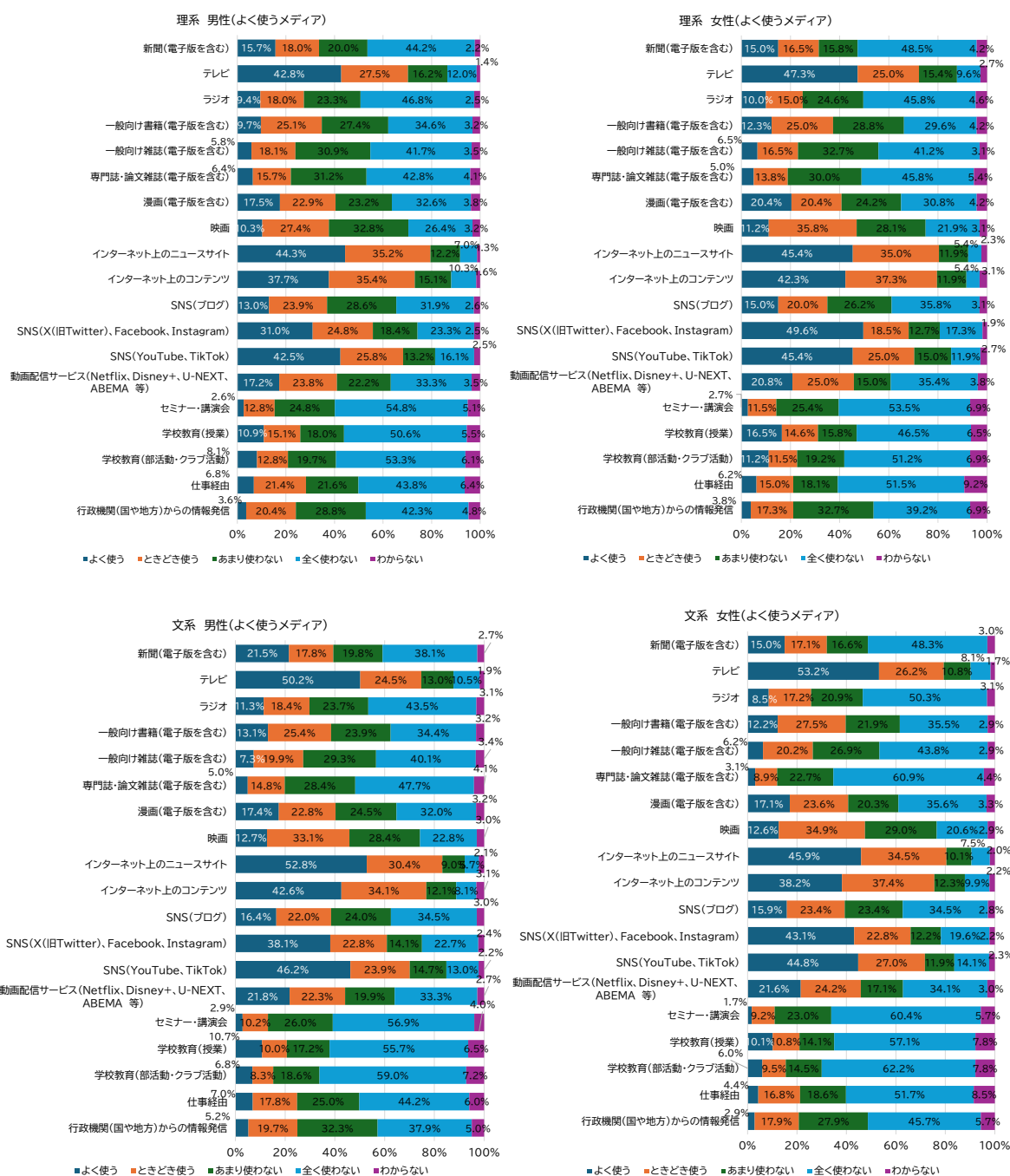


図 4-34 よく使うメディア 理系男性・女性(上段)(N=690、N=260)
文系男性・女性(下段)(N=803、N=867)

2) 科目

中学生の頃の科目の好き嫌いについては、理数系科目については理系男性・女性ともに全般的に好きな傾向にあるものの、科目別には差異が見られる。数学は理系男性・理系女性ともに好きな傾向にあるが、理科 4 科目については、理系女性は生物、化学、地学、物理の順、理系男性は化学、物理、生物、地学の順であった。特に理系女性は物理が嫌いな傾向が高い。文系は回答した男女ともに理数系科目は全般に好きではない傾向にあるものの、「どちらかという好き」が 2 割程度を占めている。

中学生の頃の科目の得意不得意は、理数系科目の科目別に差異が見られる。数学は理系の男性・女性ともに得意な傾向にあり、大きな差異はない。理科については、理系の女性は生物や化学は得意だが、物理や地学に対して苦手意識が高めである。文系は理系と比較して男女ともに理数系科目は全般に不得意な傾向が高いものの、「どちらかという得意」も含めると、数学や生物は 4 割程度が得意としている。



図 4-35 好きな科目・嫌いな科目 理系男性・女性(上段)(N=690、N=260)
文系男性・女性(下段)(N=803、N=867)

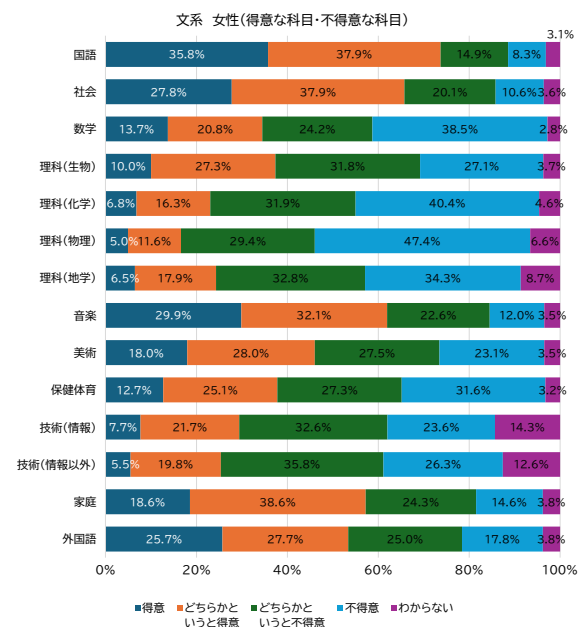
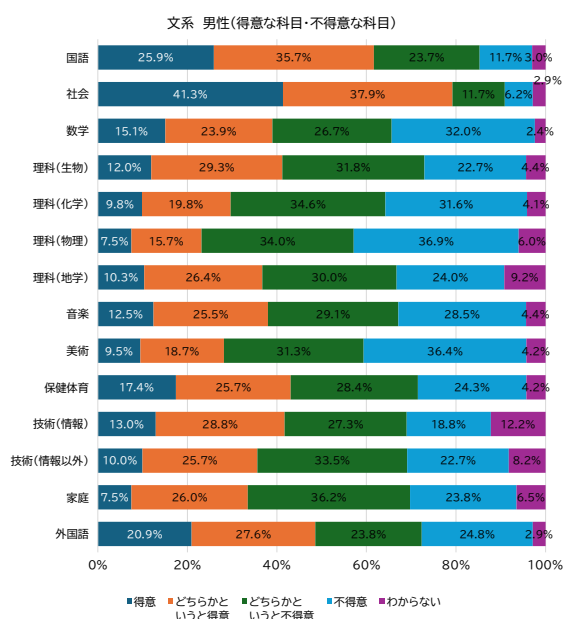
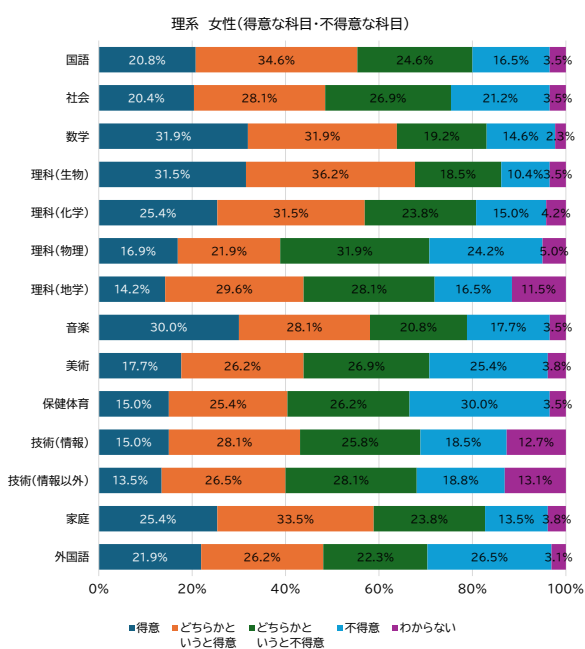
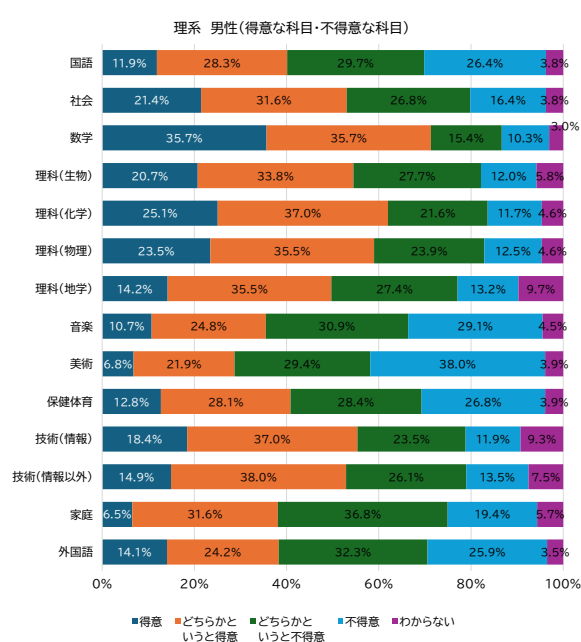


図 4-36 得意な科目・不得意な科目 理系男性・女性(上段)(N=690、N=260)
文系男性・女性(下段)(N=803、N=867)

3) 学齢期における体験・経験

小学生段階の体験・経験では、理系男女間で差が見られる。学校授業・行事・活動以外では、「科学技術に関係する活動」「科学技術以外の活動」ともに、全般的に理系女性の方が理系男性よりも体験・経験頻度が高い傾向で、特に、特定の体験・経験(「科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学」、「動物園・水族館・植物園の見学」、「野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動」、「工作・実験等の体験型・参加型イベント」)の頻度が高い。小学生段階の体験・経験について、文系では、学校授業・行事・活動以外では「科学技術に関係する活動」での男女間の大きな差はない。「科学技術以外の活動」は文系女性の方が文系男性よりも若干体験・経験頻度が高い。特定の体験・経験(「科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学」、「動物園・水族館・植物園の見学」、「野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動」、「工作・実験等の体験型・参加型イベント」)は理系男女と比較して、男女間での頻度の差異は大きくない。

中学生段階の体験・経験については、全般的に小学生段階よりも学校授業以外の体験・経験の頻度が低くなっている。また、小学生段階に引き続き、理系女性の方が理系男性よりも体験・経験頻度が高い傾向にある。文系の男性・女性も同様に、中学生段階では、全般的に小学生段階よりも学校授業以外の体験・経験の頻度が低くなっている。また、「科学技術以外の活動」に関して、文系女性の方が文系男性よりも体験・経験頻度がやや高めの傾向にある。

高校生・高専生段階は小学生段階・中学生段階よりも学校授業以外の体験・経験の頻度が低くなっている。特に小学生段階で体験・経験頻度が高かった特定の体験・経験(「科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学」、「動物園・水族館・植物園の見学」、「野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動」、「工作・実験等の体験型・参加型イベント」)は、理系女性の高校生・高専生段階では少なくなり、男女間での差異もあまり見られなくなっている。文系男性・女性も理系と同様に学校授業以外の体験・経験の頻度が低くなり、学校授業・行事・活動を除いて全体的に体験・経験が「全くない」が3割～4割を占めている。

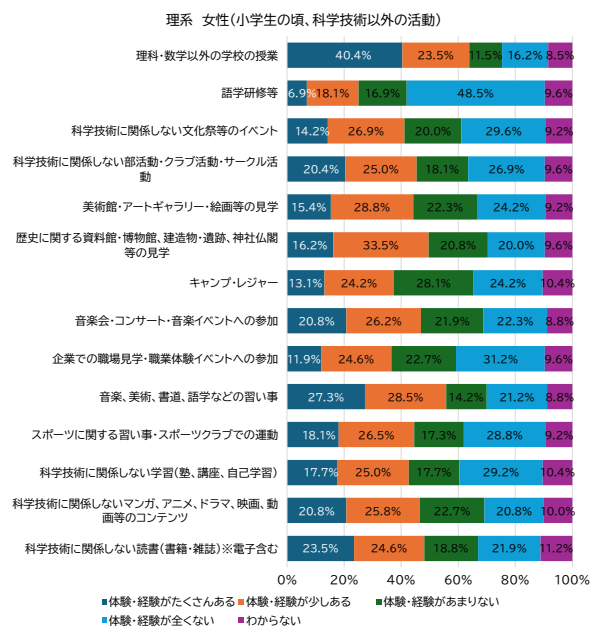
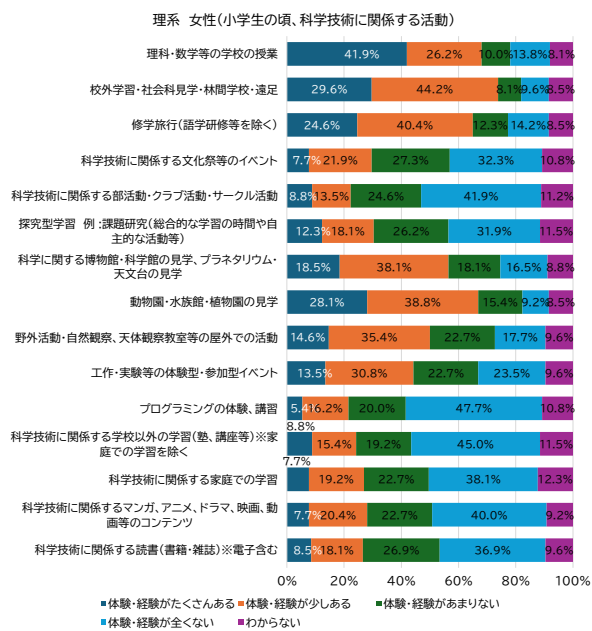
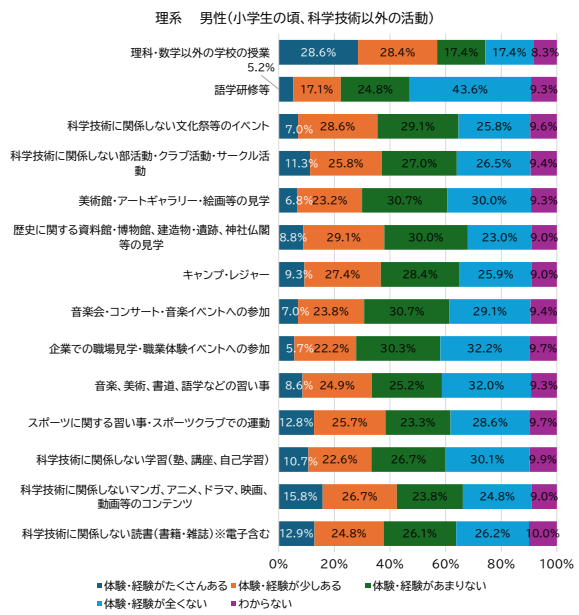
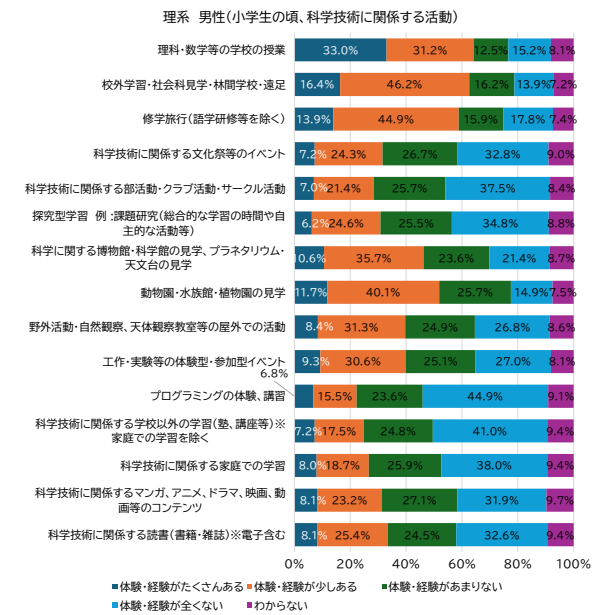


図 4-37 学齢期の体験・経験(小学生の頃)
理系男性(上段)(N=690)、理系女性(下段)(N=260)

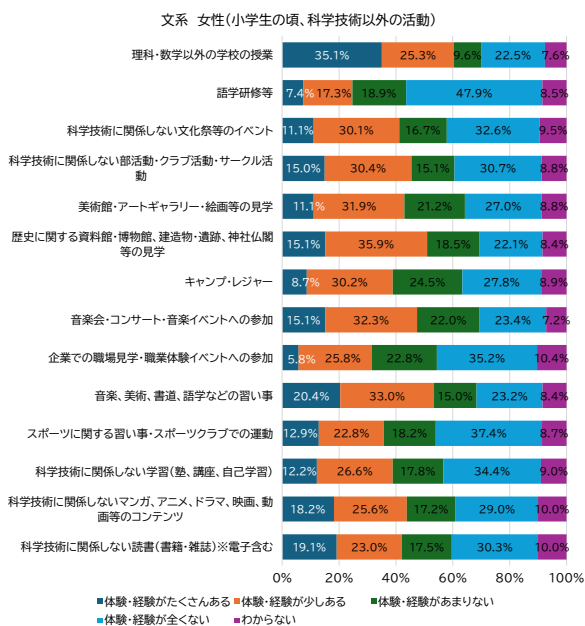
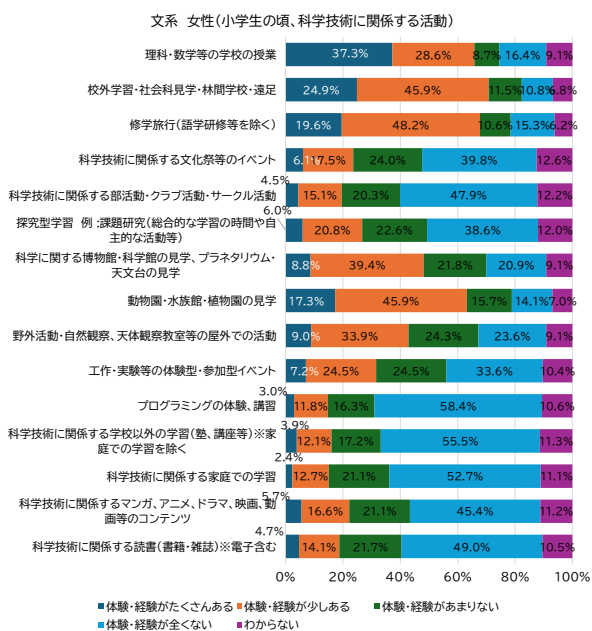
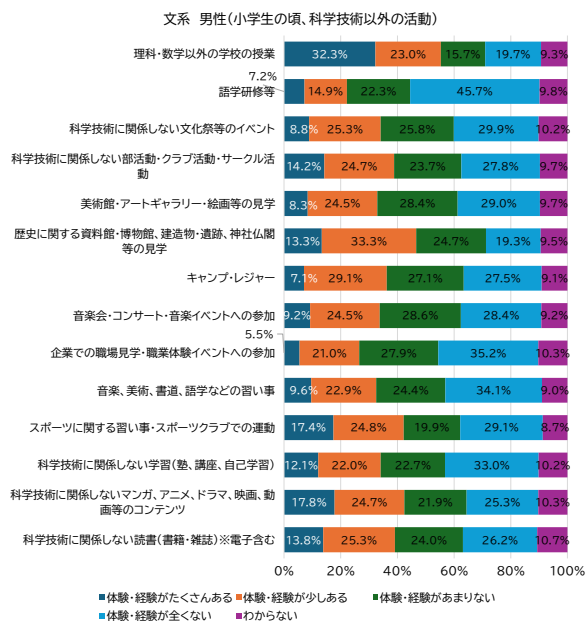
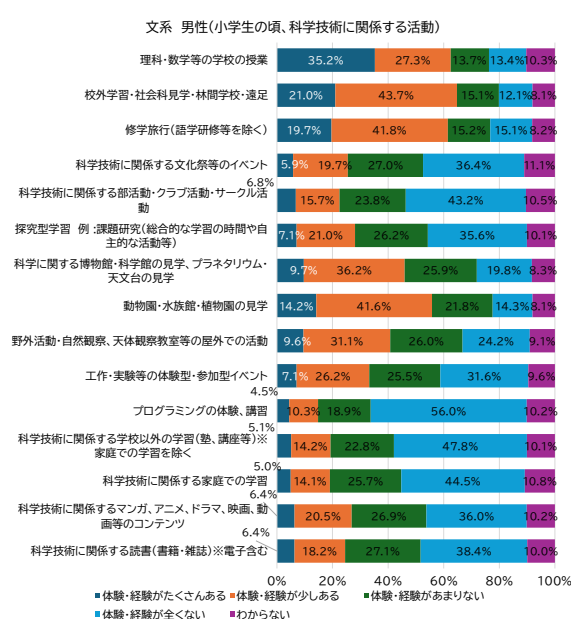


図 4-38 学齢期の体験・経験(小学生の頃)
文系男性(上段)(N=803)、文系女性(下段)(N=867)

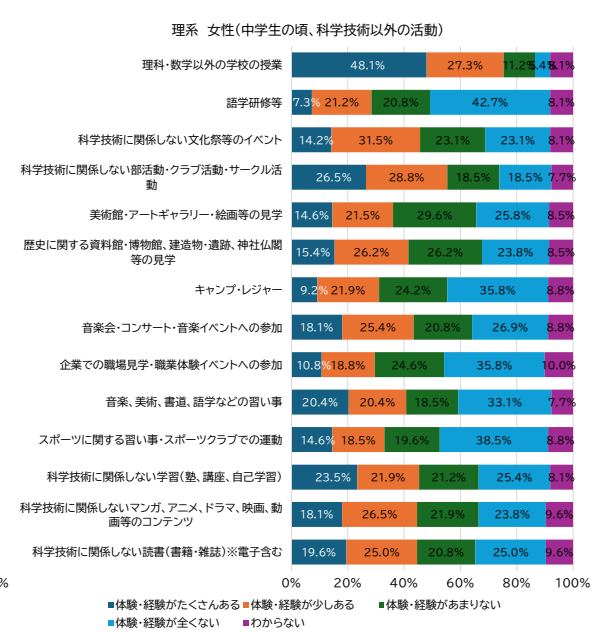
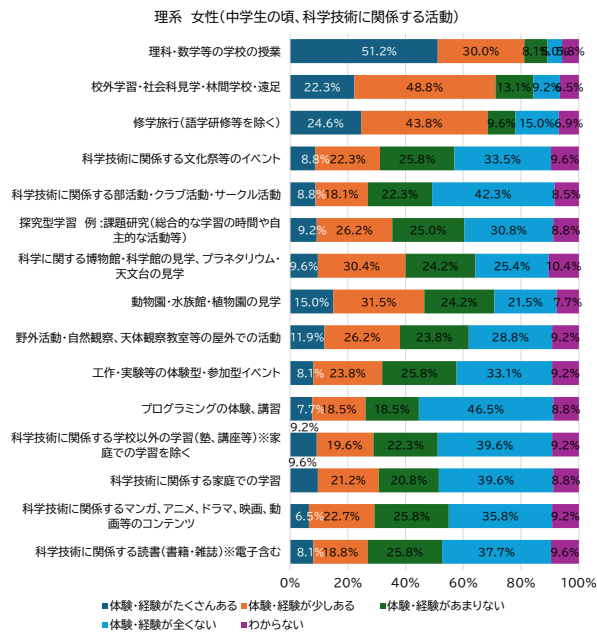
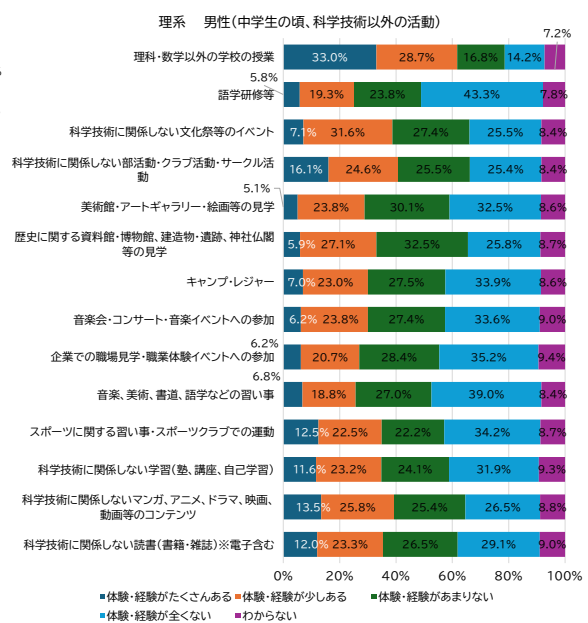
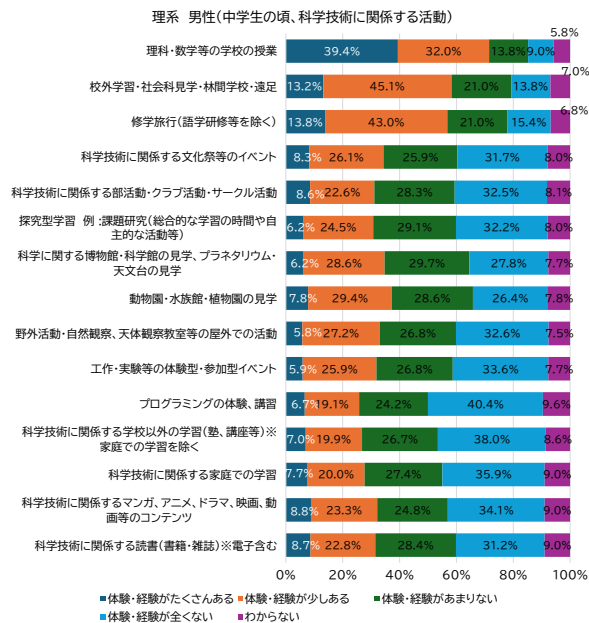


図 4-39 学齢期の体験・経験(中学生の頃)
理系男性(上段)(N=690)、理系女性(下段)(N=260)

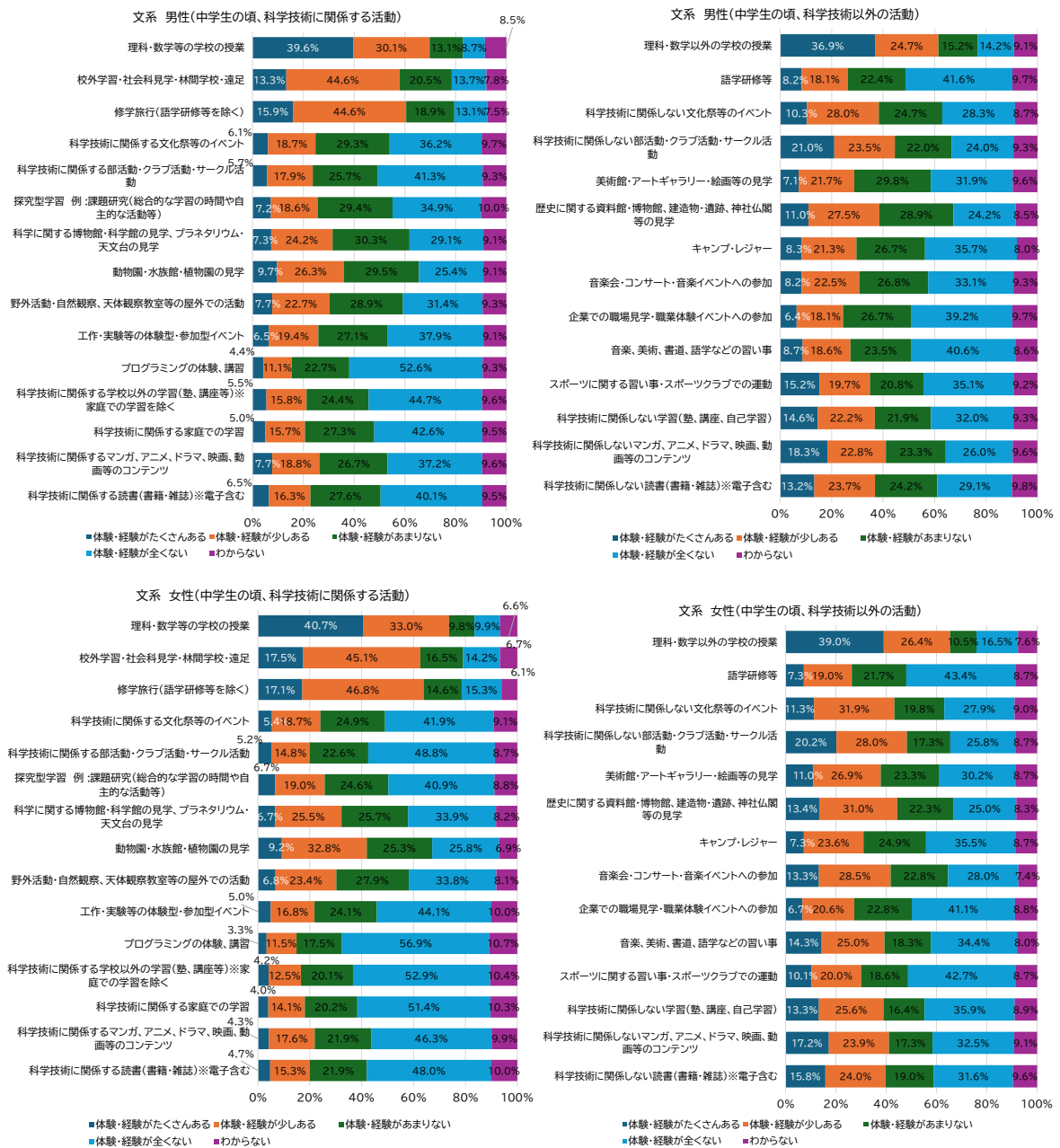


図 4-40 学齢期の体験・経験(中学生の頃)
文系男性(上段)(N=803)、文系女性(下段)(N=867)

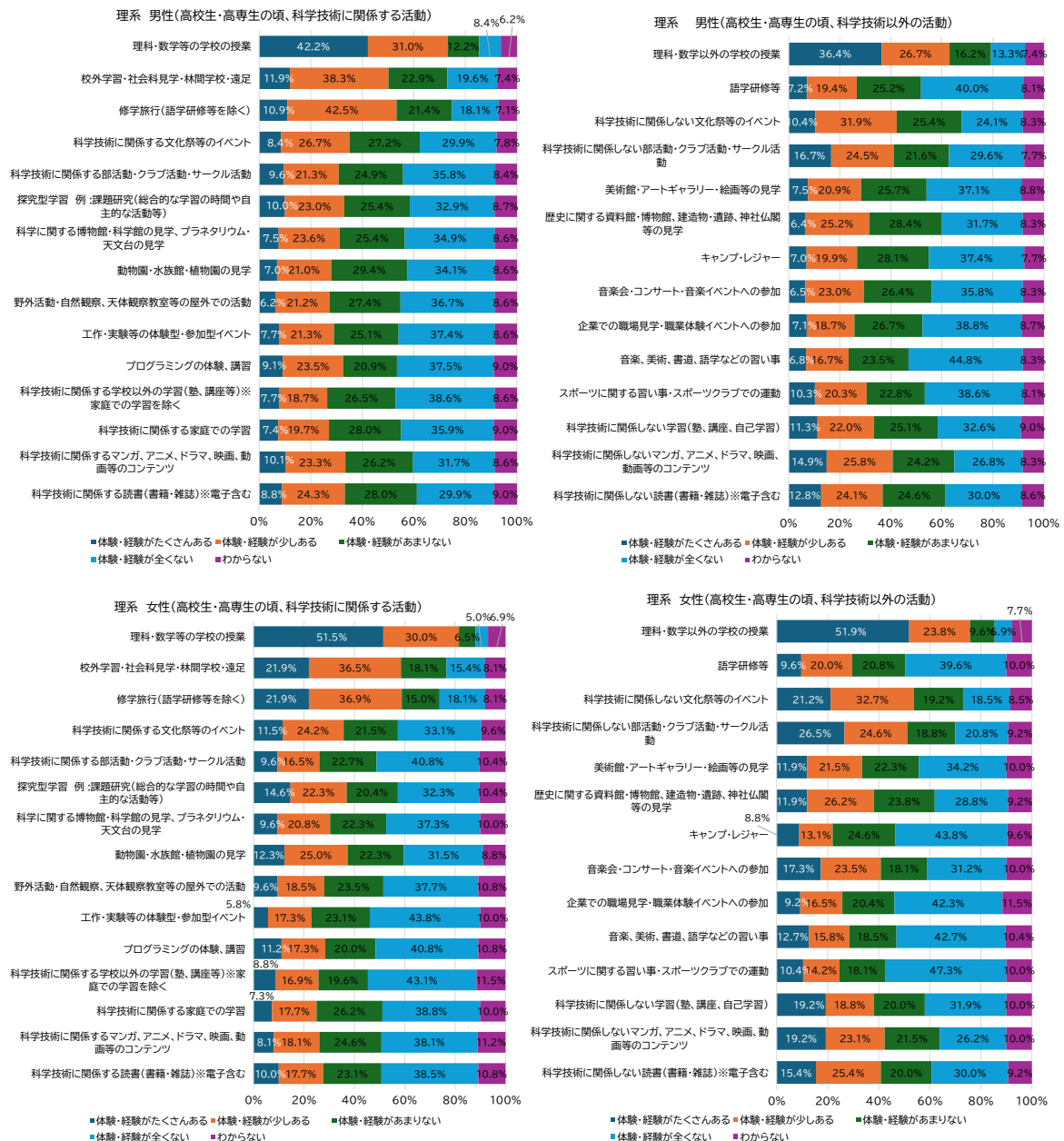


図 4-41 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃)
理系男性(上段)(N=690)、理系女性(下段)(N=260)

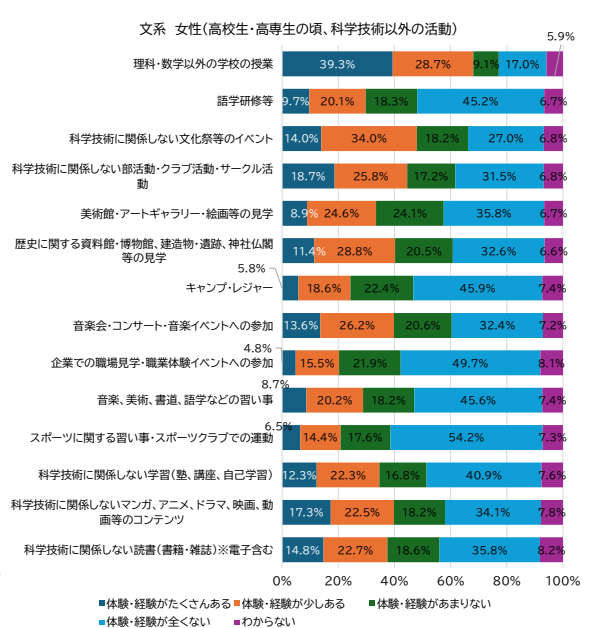
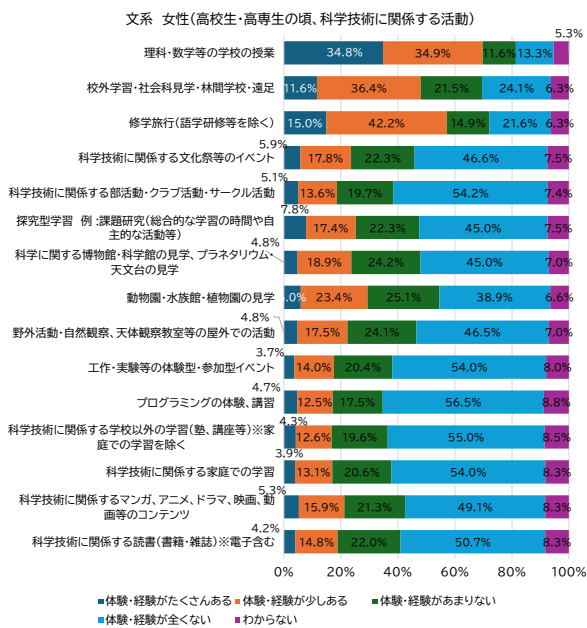
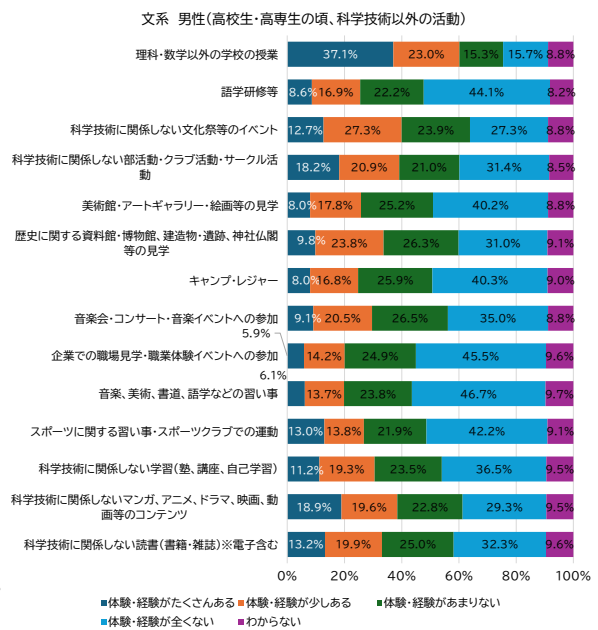
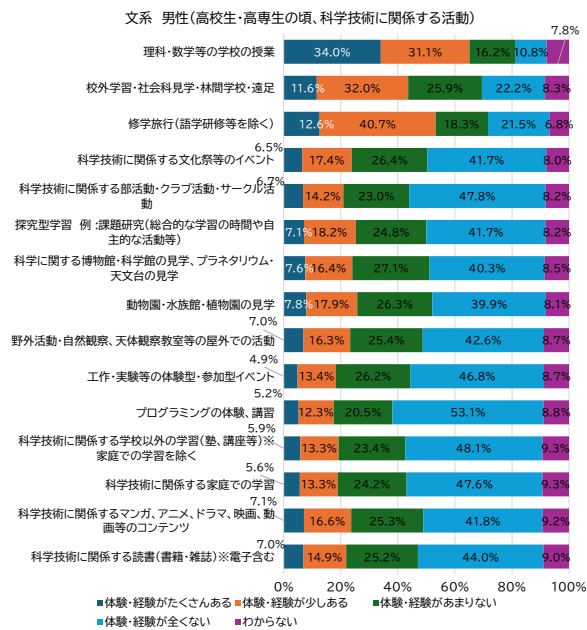


図 4-42 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃)
文系男性(上段)(N=803)、文系女性(下段)(N=867)

(3) 理系・文系(関心層、男女)

科学技術への興味・関心が高い理系・文系の男女について、前述のセグメント分析における「関心層」(2.4.2 (1))での傾向を分析する。

表 4-32 関心層(文系・理系、男女別)

	関心層		
	男性	女性	計
文系	166	89	255
理系	261	56	317
計	427	145	572

注)文系・理系の分類は以下とした。

文系:SC7 最終学歴(在学中を含む)で人文社会科学系と文系(高等学校)の合計

理系:SC7 最終学歴(在学中を含む)で自然科学・工学系と理系(高等学校)の合計

1) 体験・経験への興味・関心

現在の興味・関心について、理系の関心層での男性と女性との差異が顕著に表れている。全般に関心層理系女性の方が男性と比較して関心が高い傾向にある。

現在の興味・関心について、文系の関心層では一部の活動を除き全般的に男女同じような傾向にあり、男性と女性とで大きな差異はない。「科学技術以外の活動」は文系女性の方が文系男性よりも興味・関心が高めである。



図 4-43 体験・経験への興味・関心（関心層）理系
上段:男性(N=261)、下段:女性(N=56)

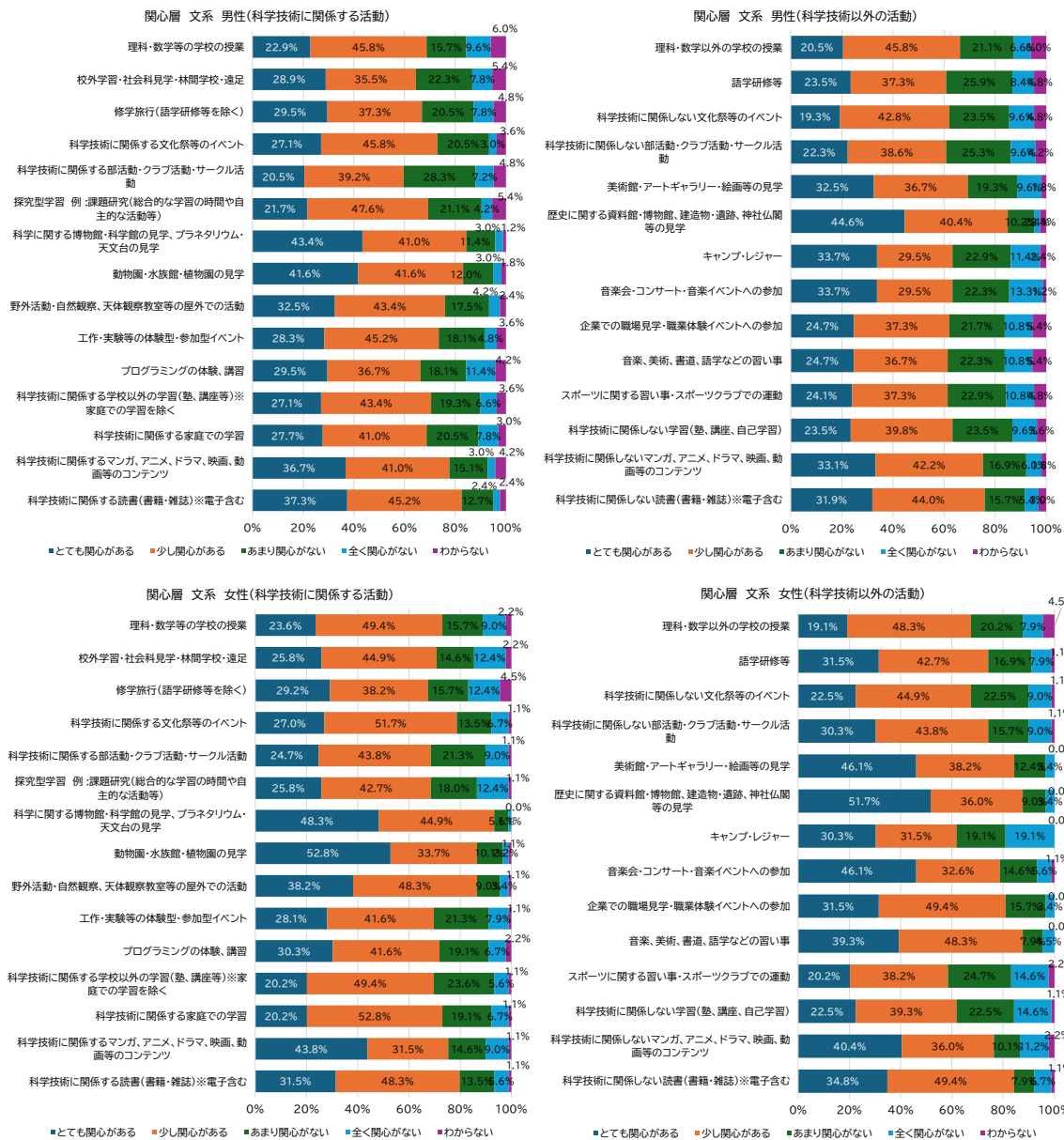


図 4-44 体験・経験への興味・関心(関心層)文系
上段:男性(N=166)、下段:女性(N=89)

2) 科目

中学生時の科目別に見ると、関心層理系は男女ともに理数系科目において「好き」「どちらかという好き」が占めている。数学は男女ともに「好き」が約 5 割である。理科科目では、関心層理系女子は「生物」「化学」、関心層理系男子は「化学」「物理」が「好き」な科目として挙げられている。関心層文系は男女ともに関心層理系と比較して顕著な違いはなく、概ね同程度の傾向にあった。

中学生時の科目別の得意な科目・不得意な科目は、前述の好きな科目・嫌いな科目とほぼ同様の傾向であるが、文系は全般に不得意が増えている。

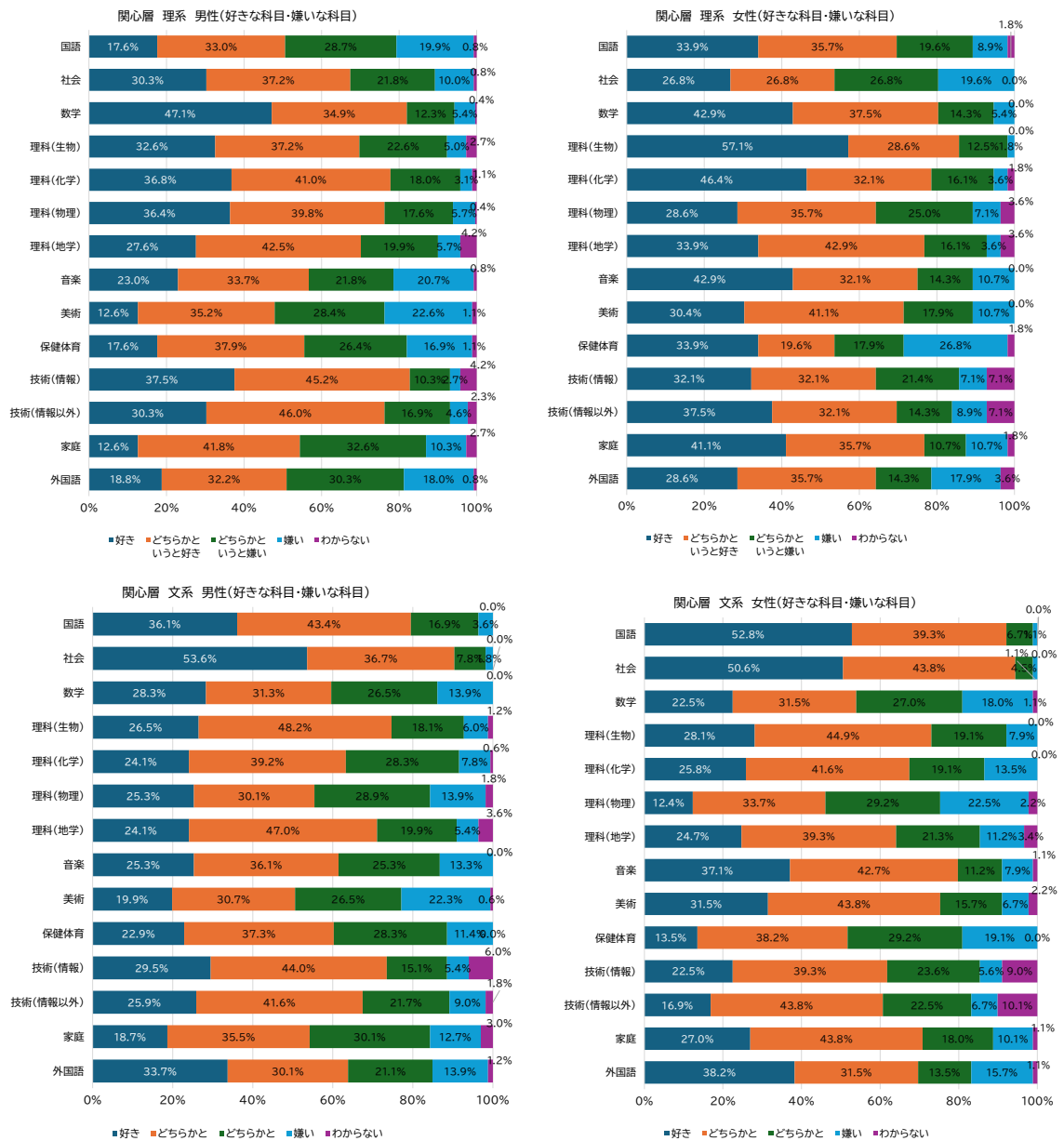


図 4-45 好きな科目・嫌いな科目（関心層）
理系(上段):男性(N=261)女性(N=56)、文系(下段):男性(N=166)女性(N=89)

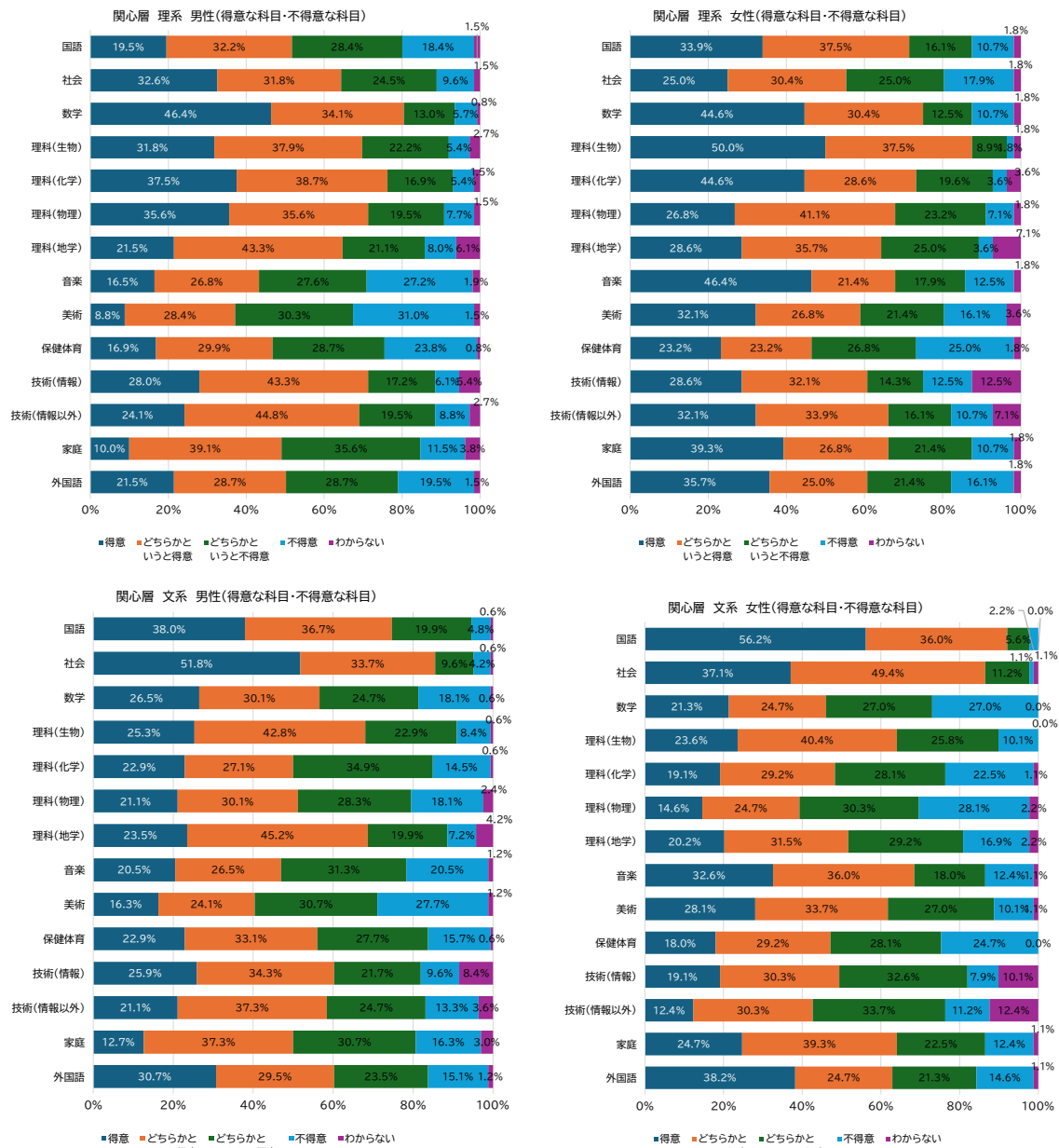


図 4-46 得意な科目・不得意な科目（関心層）
理系(上段):男性(N=261)女性(N=56)、文系(下段):男性(N=166)女性(N=89)

3) 学齢期の体験・経験

学齢期の体験・経験別では、小学生段階では、科学技術に関係する/しないに関わらず、理系男性よりも理系女性の方が体験・経験頻度が高い傾向にある。文系においては、科学技術に関係する/しない活動に関わらず、文系男性・女性ともに体験・経験頻度が同程度の傾向にある。

中学生段階では学校授業が大きく占め、学校授業以外の体験・経験が減少しているが、関心層理系女性では科学技術に関係する/しない活動に関わらず、男性よりも体験・経験頻度が高い傾向にある。

関心層文系女性においては、特定の科学技術に関係する活動の体験頻度が減少している。文系男性は科学技術に関係する/しないともに2割程度の体験・経験頻度がある。

高校生・高専生段階では学校授業の割合が大きく占めるものの、関心層理系の男女ともに科学技術に関係する/しないに関わらず一定程度の体験・経験がある。関心層文系の場合も同様に学校授業の割合が大きく占めているが、理系と比較して少ないものの科学技術に関係する/しないに関わらず一定程度の体験・経験がある。

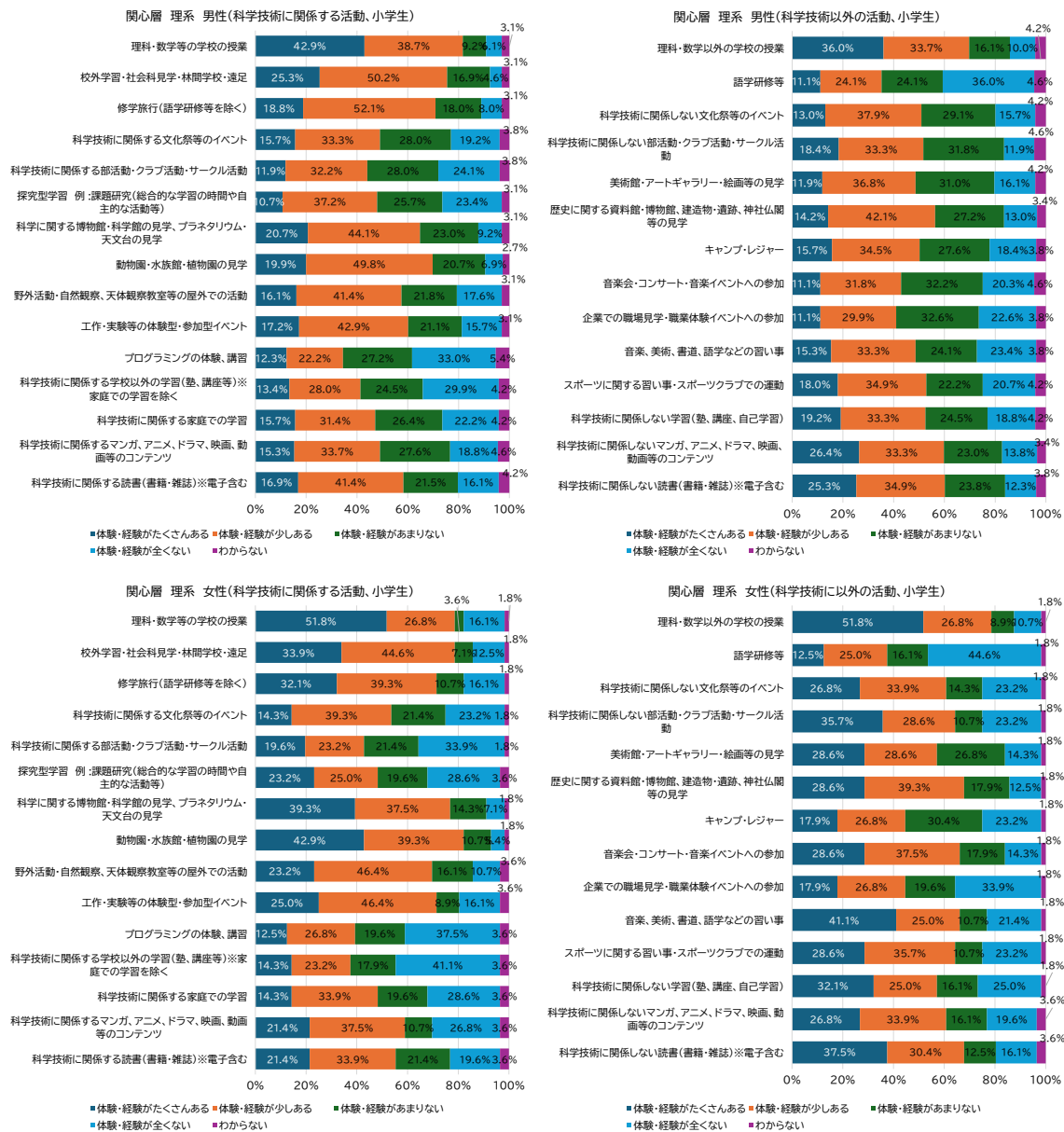


図 4-47 学齢期における体験・経験(小学生の頃、関心層) 理系
上段:男性(N=261)、下段:女性(N=56)

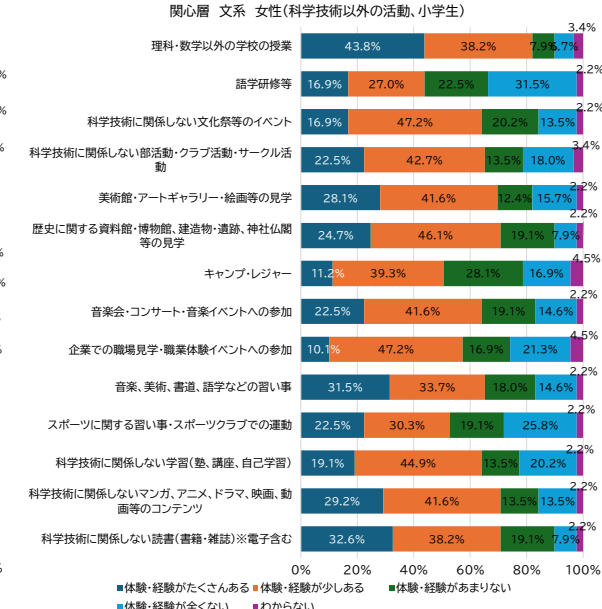
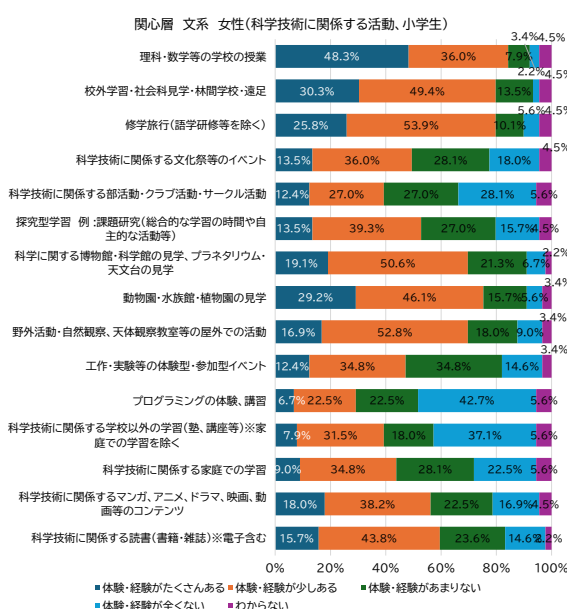
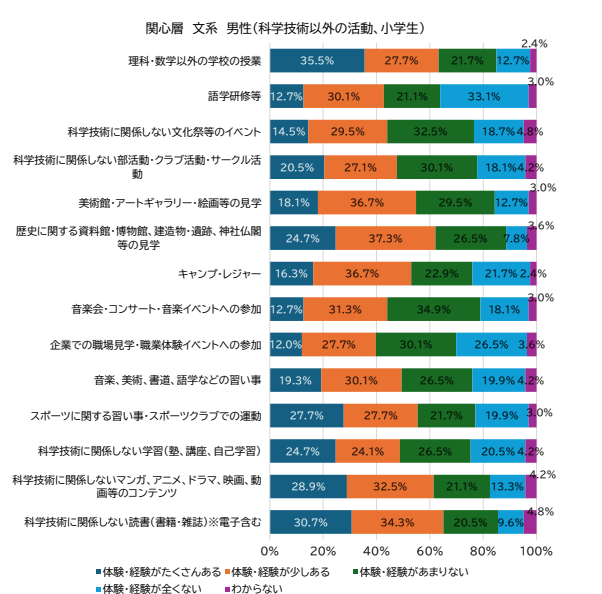
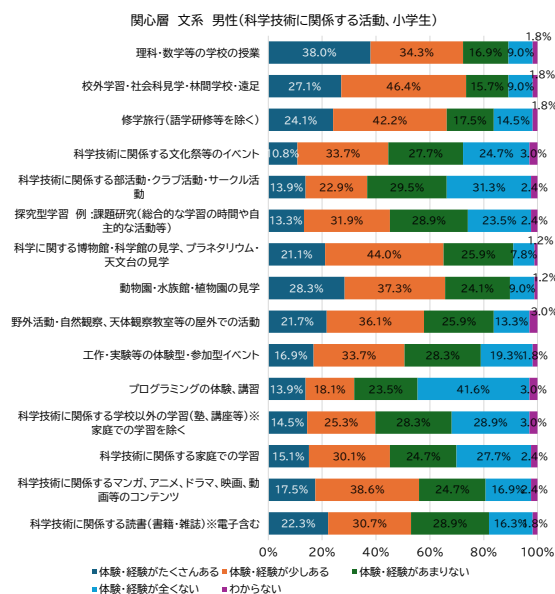


図 4-48 学齢期の体験・経験(小学生の頃、関心層) 文系
上段:男性(N=166)、下段:女性(N=89)

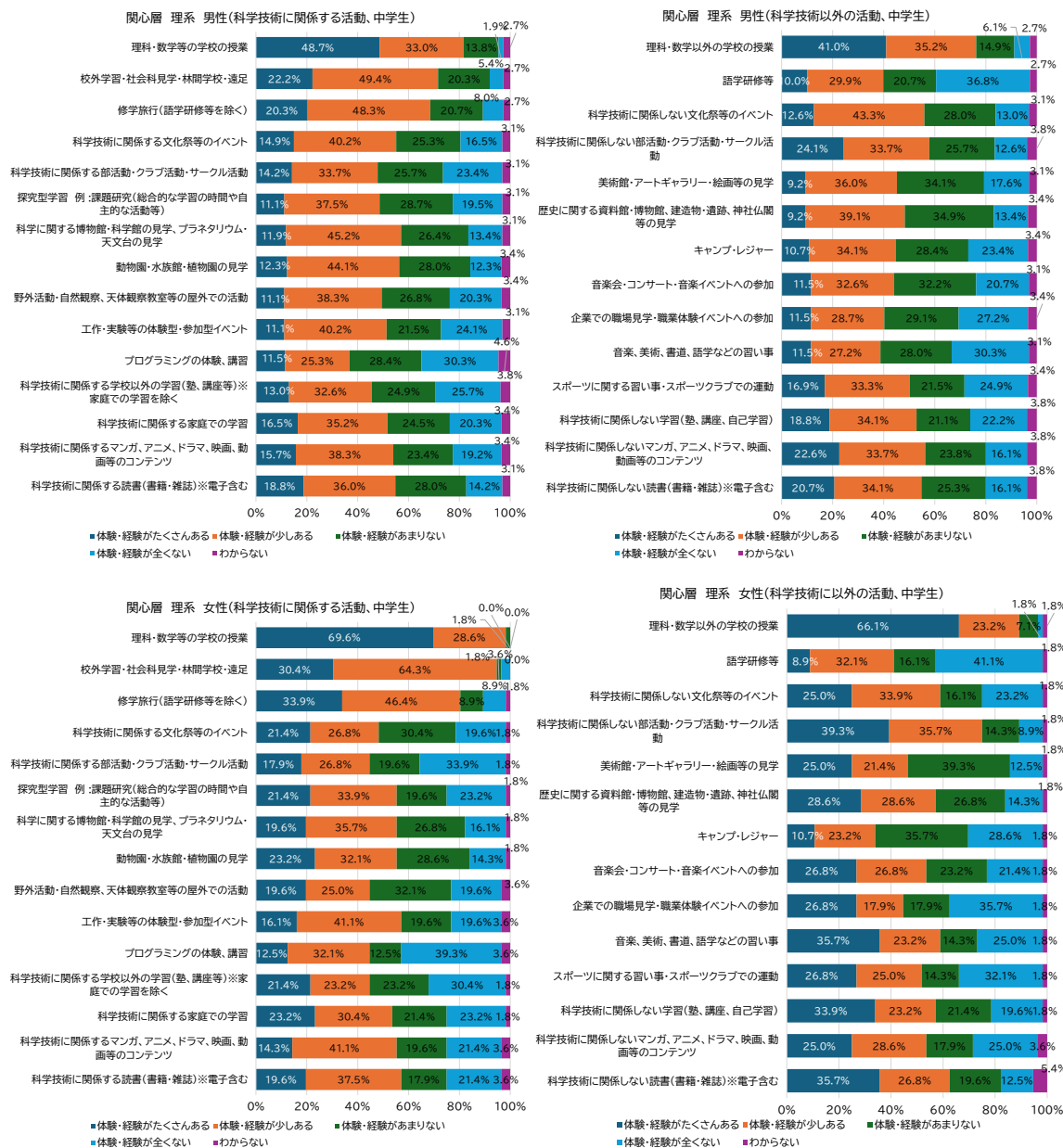


図 4-49 学齢期における体験・経験(中学生の頃、関心層) 理系
上段:男性(N=261)、下段:女性(N=56)

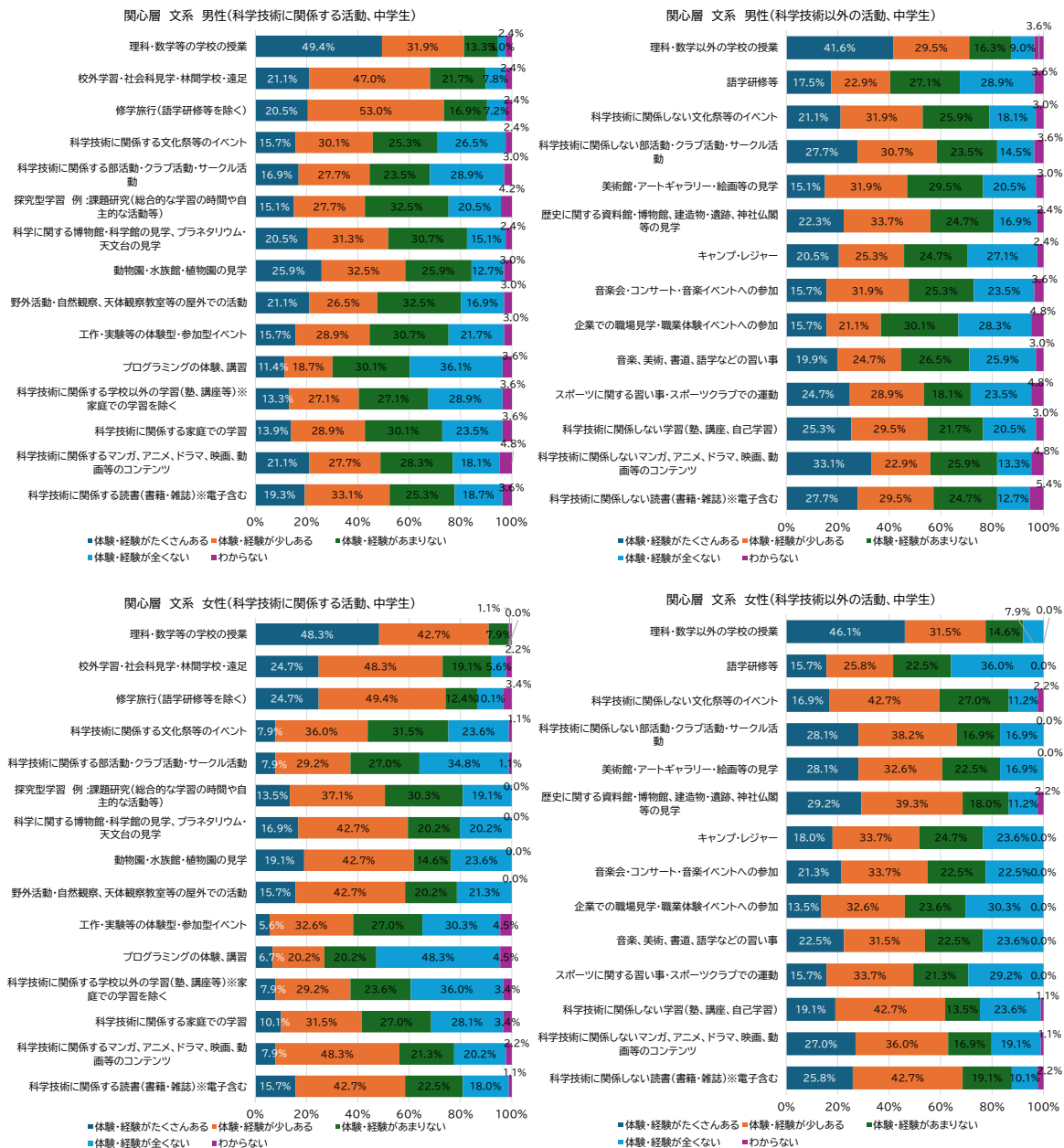


図 4-50 学齢期の体験・経験(中学生の頃、関心層) 文系
上段:男性(N=166)、下段:女性(N=89)

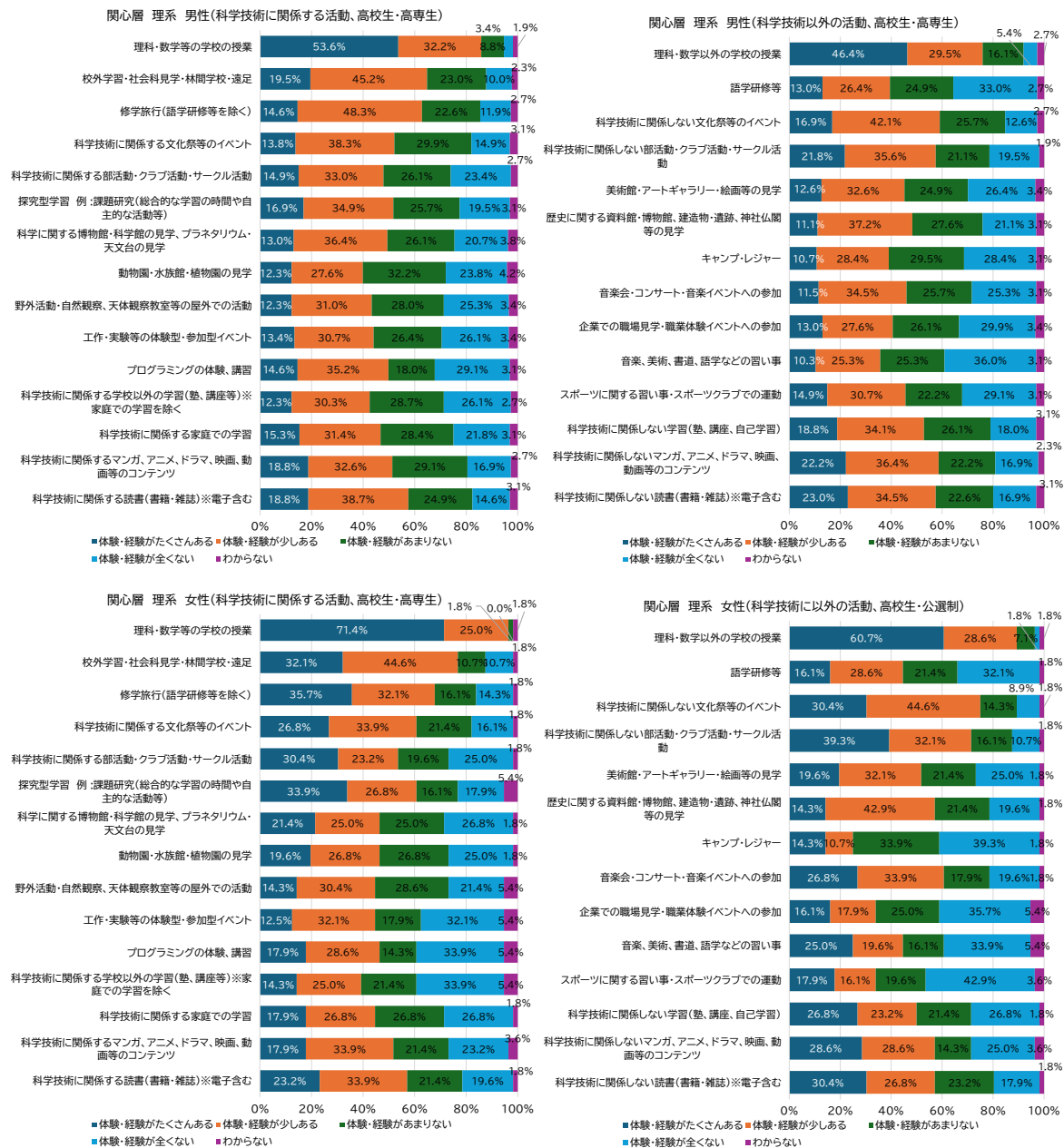


図 4-51 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、関心層) 理系
上段:男性(N=261)、下段:女性(N=56)

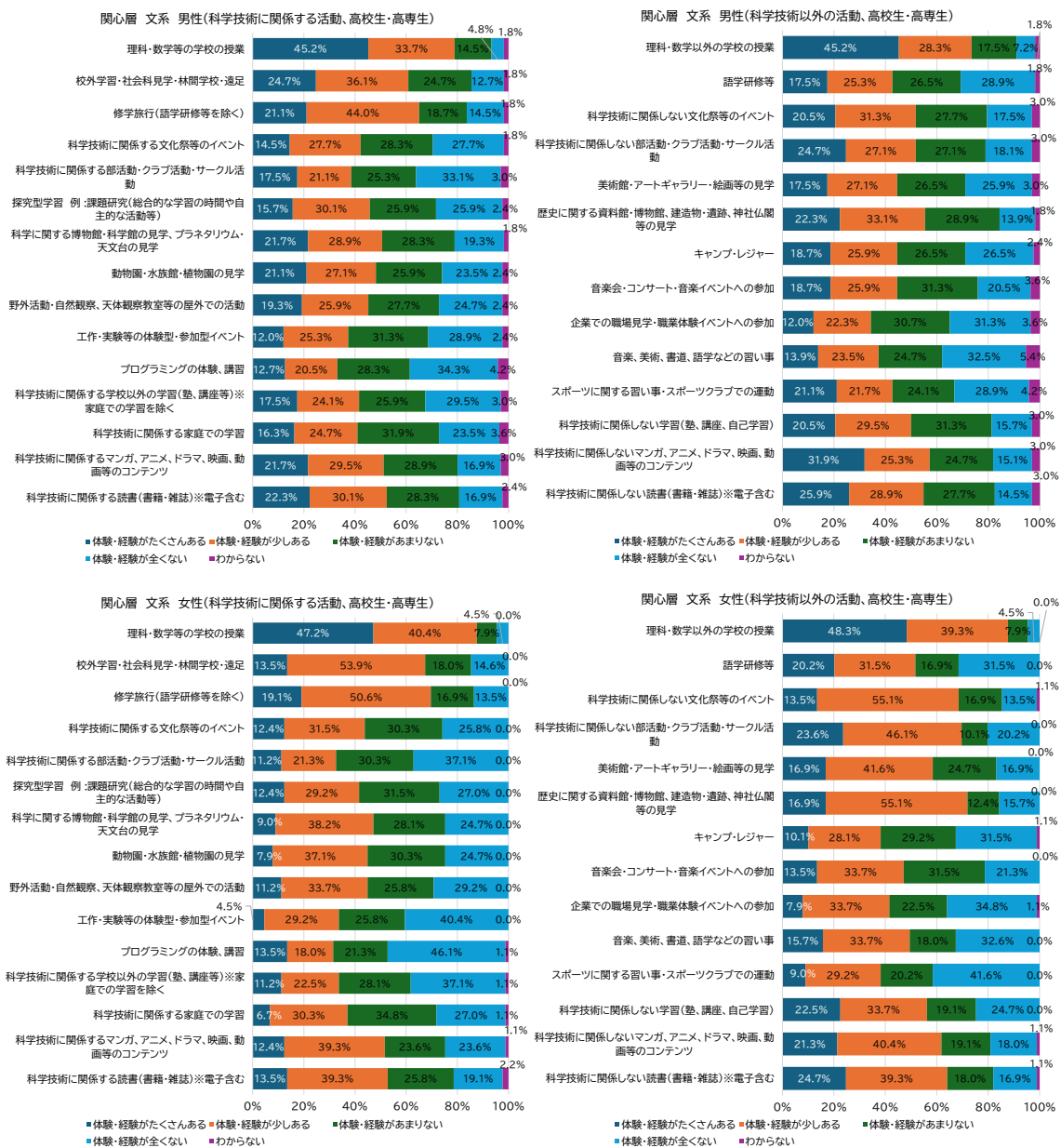


図 4-52 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、関心層)文系
上段:男性(N=166)、下段:女性(N=89)

(4) 理系・文系(地域)

地域別(三大都市圏、その他地域)における文系・理系とその他(文理以外)では、大阪圏での理系が他の都市圏・その他地域よりも少ないものの、全般的な傾向に大きな差異はない。

表 4-33 地域内訳(三大都市圏、その他)文系・理系・その他(文理以外)

	東京圏	名古屋圏	大阪圏	その他	計
文系	636	162	307	565	1,670
理系	346	97	141	366	950
その他(文理以外)	711	239	353	1,077	2,380
計	1,693	498	801	2,008	5,000

注)三大都市圏、その他は SC5 での現在の居住地の回答から以下とした

・東京圏:埼玉県、千葉県、東京都、神奈川県

・名古屋圏:岐阜県、愛知県、三重県

・大阪圏:京都府、大阪府、兵庫県、奈良県

・その他:上記を除く道県

注)文系・理系・その他(文理以外)の分類は以下とした。

・文系:SC7 最終学歴(在学中を含む)で人文社会科学系と文系(高等学校)の合計

・理系:SC7 最終学歴(在学中を含む)で自然科学・工学系と理系(高等学校)の合計

・その他(文理以外):上記文系・理系以外の合計

地域別(理系・文系・その他(文理以外))

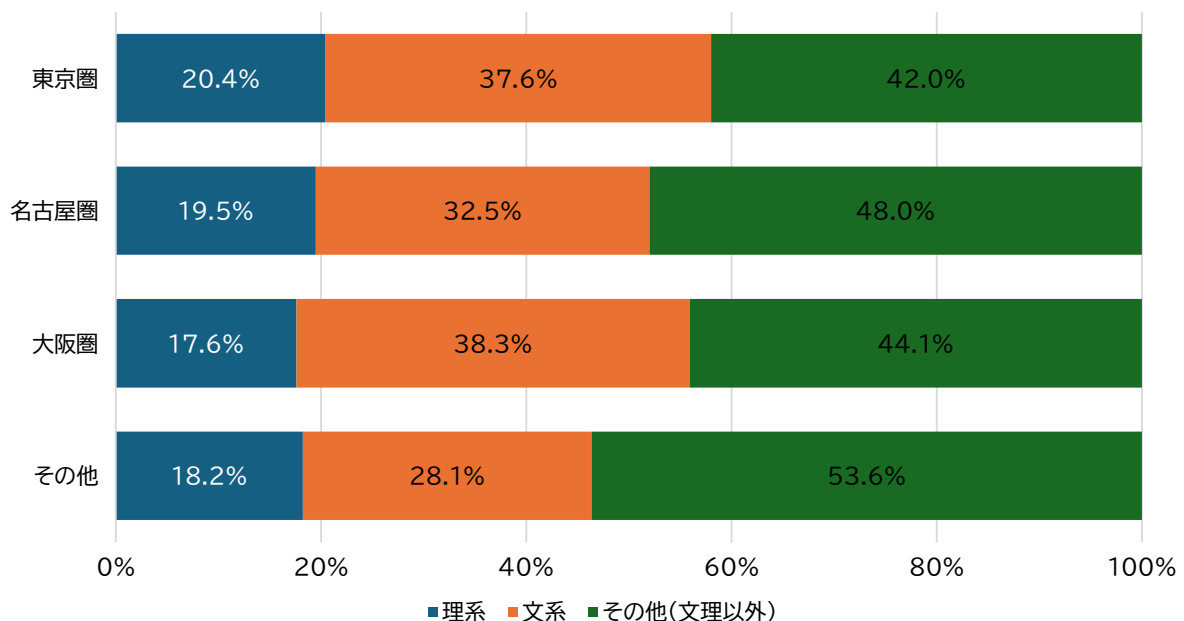


図 4-53 地域別(理系・文系・その他(文理以外))(N=5,000)

注)三大都市圏、その他は SC5 での現在の居住地の回答から以下とした

・東京圏:埼玉県、千葉県、東京都、神奈川県

・名古屋圏:岐阜県、愛知県、三重県

・大阪圏:京都府、大阪府、兵庫県、奈良県

・その他:上記を除く道県

注)文系・理系・その他(文理以外)の分類は以下とした。

・文系:SC7 最終学歴(在学中を含む)で人文社会科学系と文系(高等学校)の合計

・理系:SC7 最終学歴(在学中を含む)で自然科学・工学系と理系(高等学校)の合計

・その他(文理以外):上記文系・理系以外の合計

4.3.2 まとめ

進路選択において理系進学の要因となり得る体験・経験等を理系・文系別に現在の興味・関心、科目、学齢期の体験・経験から考察した。

科学技術等の体験・経験に関する現在の興味・関心では、理系は文系と比較して全般的に「科学技術に関係する活動」への興味・関心が高めである。なお、文系においても特定の活動に対する体験や経験は興味・関心の高い傾向がうかがえた。

科目の好き嫌い・得意不得意では、特に理数系科目で文系・理系での「好き嫌い」「得意不得意」の差が顕著に見られた。一方で、理系であっても理数系科目を嫌い・不得意が 1 割程度を占めており、理系を進路選択しても必ずしも理数系科目が好きではない傾向も見られた。

学齢別では、小学生段階の体験・経験では「科学技術に関係する活動」「科学技術以外の活動」とともに理系・文系間に大きな差異はなく、小学生段階までは体験や経験による偏りは見られなかった。また、特定の体験・経験においては理系・文系間で共通している傾向もあった。

男女別では、理系女性は、全体的に理系男性と比較して科学技術等への体験・経験に関する興味・関心が高めな傾向にある。理数系科目は理系男性と女性は全般的に好きな傾向にあるものの、科目別には差異が見られる。文系は、理数系科目は全般に好きではない傾向ではあるが、「どちらかという好き」も 2 割程度を占めている。

地域別（三大都市圏、その他地域）における文系・理系とその他（文理以外）で見ると大阪圏での理系が他の都市圏・その他地域よりも少ないものの、全般的な傾向に大きな差異はない。

4.3.3 提案

アンケート調査では、現在の職業と科学技術の関係について「関係ある」と回答した回答者は全体の4%程度(図 2-2)、最終学歴が理数系である回答者は全体の20%程度(自然科学・工学系、理数系(高等学校)の合計、表 2-13)である。中学生以前の段階で科学技術関連職に対するポジティブイメージを構築することが重要であるとの認識の下、この割合を増加させるための政策的働きかけに関する提案を行う。

(1) 働きかけは中学生以前から

アンケート調査では、進路選択を考えるタイミングは高校生段階であったとの回答が最も多かった(図 2-16)。セグメント別の回答を比較すると、関心層は潜在的関心層・無関心層と比較すると、高校生より早期のタイミングで最初に進路選択を検討し、意思決定をした割合が大きい。関心層の20%以上が、中学生段階で進路を決定したと回答している。このことから、科学技術人材の進路選択に向けた検討を行ってもらうためには、中学生以前のより早い段階で働きかけを行っていくことが有効である可能性が示唆された。

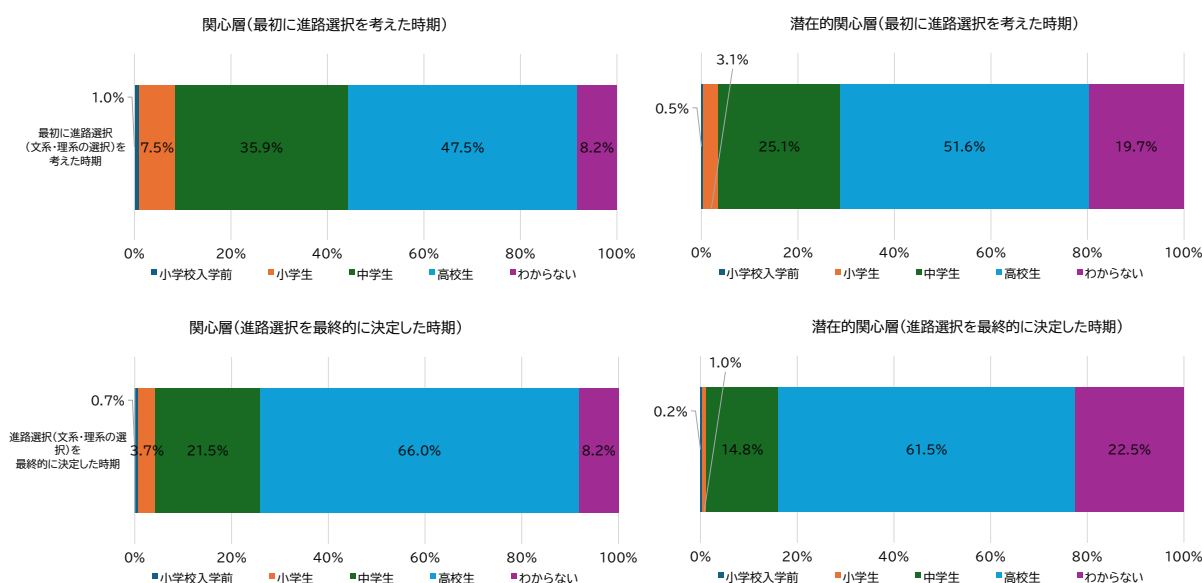


図 4-54 進路選択を検討した時期(上段:最初の検討、下段:最終的な決定)(関心層/潜在的関心層)

(2) 科学技術関連のポジティブな職業イメージの構築

アンケート調査では、進路選択の要因としては、「関係する分野・職業への興味関心」を挙げる回答者が最も多く、次いで、「関係する教科・科目に関する自分の学力」も比較的多かった(図 2-17)。また、インタビュー調査対象者からは、科学技術人材としての進路選択をする人を育成する観点で、以下のような意見が寄せられている。特に、科学技術関連の職業に関する具体的なイメージ、さらにポジティブなイメージを築くことの重要性が指摘された。

表 4-34 インタビュー対象者から寄せられた科学技術人材の育成に関する意見(2)

カテゴリ	意見の内容
科学技術関連の職業に関するポジティブなイメージの構築	● 中学生・高校生は実際の職業のイメージを持つようになる時期。この時期に科学技術系の職業に就いて関心を持てるような情報提供や、体験ができると良いのではないか。 ● 中学生・高校生の段階で、職場見学など、実際の科学技術職の現場に触れることも重要ではないか。生徒が知らない職業に触れられる機会を増やすことが重要。学校の OBOG が科学技術人材になっていることを知る機会があると、自身と科学技術人材との連続性を感じることができるのではないか。 ● 学校の職業体験などで、科学技術職の体験を織り交ぜると、具体的な科学技術人材へのキャリアイメージが湧くのではないか。
	● 博士課程への進学への否定的な意見など、科学技術人材を取り巻く、やや偏ったネガティブな情報の発信は改善する必要がある。
文系・理系の枠にとらわれない進路選択の軸の形成	● 文理の枠に捉われすぎずに科学的思考や科学技術への興味を育成し、その後のキャリアへつなげていく必要がある。 ● 高校では受験に関係ない活動の優先度が下がるため、AO 入試などで探究活動を評価するのが良いのではないか。

またアンケート調査では、回答者が現在居住する地域に着目した分析において、理系が占める割合には地域による大きな違いは確認できなかった(図 4-53)。一方で、文系・その他(文理以外)の割合には地域による違いがある(同図)。また過去の調査においては、高校生時の進学先として理系を選択する割合は、都道府県により異なることが明らかになっている⁶。さらに本インタビュー調査では、地方部で高校生までの時期を過ごした人は、科学技術関連の職業人材との接触機会が少ないという指摘があった(3.2.3)。これらのような点を踏まえ、理系の進路の選択を促進するためには、地域特性を踏まえた策を検討していく必要があると考えられる。

(3) 身近な「人」を通した働きかけ

また、アンケート調査のセグメント分析では、進路選択の検討や意思決定に影響を与えた人物について、どの区分においても、関心層の方が潜在的関心層よりも、影響を受けたと回答した回答者の割合が大きいことが示されている。関心層の方が、進路選択に当たって「人」から与える影響が大きいと推定される。インタビュー調査では、中学校・高等学校段階における教員からの働きかけが、理系科目の魅力に気づききっかけとなり、進路選択につながったという例が複数確認されている(3.2.2 (2)1)。理系科目への興味関心を引き出すためには、教材やカリキュラムを整備するだけでなく、教員の指導力や知人・友人などのコミュニティを作ることも重要と考えられる。

⁶ 内閣府「女子生徒等の理工系分野への進路選択における地域性についての調査研究」、令和4年3月、https://www.gender.go.jp/research/kenkyu/pdf/riko_sentaku_research_r03.pdf

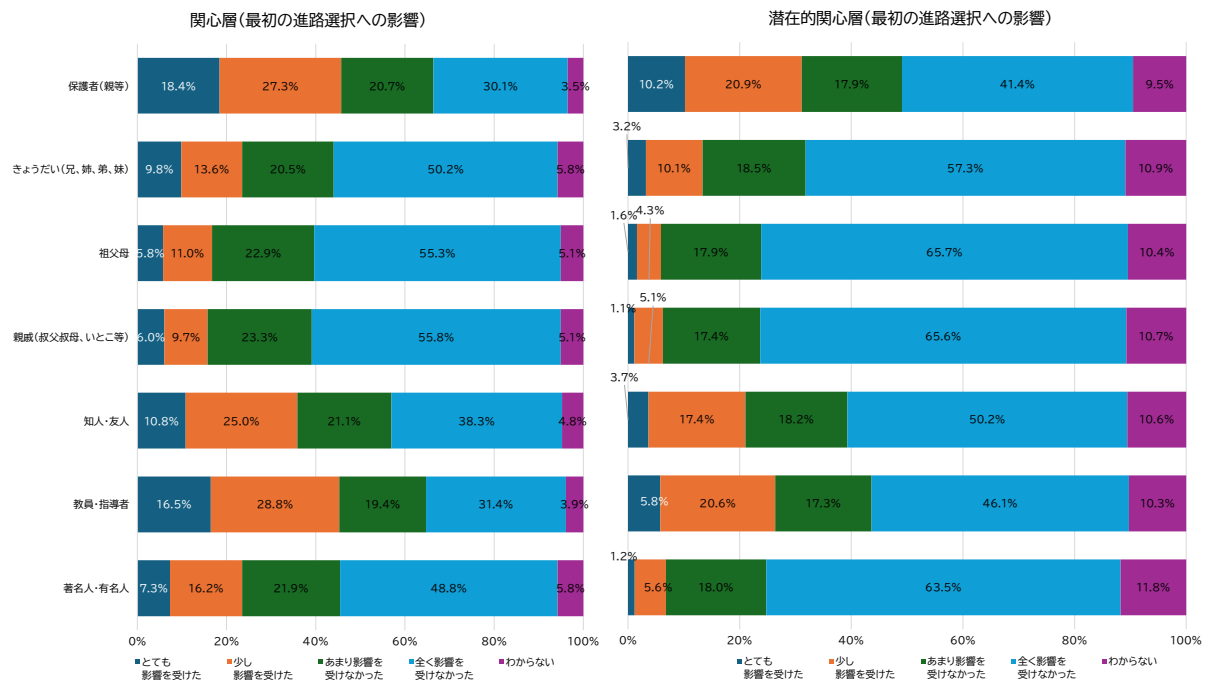


図 4-55 最初の進路選択の意思決定・検討での影響(関心層/潜在的関心層)

5. 参考資料

5.1 科学技術への興味関心に効果的な科学技術体験

(1) 体験・経験への興味・関心

表 5-1 体験・経験への興味・関心(関心層)

科学技術に関する活動	とても関 心がある	少し関心 がある	あまり関 心がない	全く関心 がない	わから ない
理科・数学等の学校の授業	27.6%	46.1%	13.9%	7.6%	4.8%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	28.4%	37.0%	21.1%	8.2%	5.3%
修学旅行(語学研修等を除く)	32.1%	33.3%	18.0%	10.7%	5.9%
科学技術に関する文化祭等のイベント	26.6%	47.3%	16.3%	5.9%	3.9%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	21.0%	42.3%	23.6%	8.2%	4.9%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	22.5%	42.3%	22.5%	7.5%	5.2%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	42.6%	39.8%	12.2%	3.7%	1.7%
動物園・水族館・植物園の見学	40.6%	36.4%	16.2%	4.9%	1.8%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	31.4%	43.2%	16.5%	6.5%	2.5%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	30.8%	40.4%	18.0%	8.3%	2.5%
プログラミングの体験、講習	31.9%	35.7%	19.4%	9.6%	3.4%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	25.2%	42.6%	20.8%	7.6%	3.8%
科学技術に関する家庭での学習	25.3%	42.5%	21.7%	7.0%	3.5%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	36.0%	38.4%	18.3%	5.2%	2.1%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	35.7%	44.6%	14.2%	3.9%	1.5%
科学技術以外の活動	とても関 心がある	少し関心 がある	あまり関 心がない	全く関心 がない	わから ない
理科・数学以外の学校の授業	19.1%	45.6%	21.2%	8.6%	5.5%
語学研修等	19.8%	38.4%	25.9%	11.7%	4.2%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	20.5%	38.7%	26.3%	10.1%	4.4%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	22.5%	37.6%	24.1%	10.8%	5.1%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	30.8%	35.3%	21.1%	10.5%	2.3%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	36.4%	36.6%	16.9%	8.2%	2.0%
キャンプ・レジャー	26.6%	33.8%	22.4%	14.6%	2.7%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	31.5%	33.5%	22.2%	10.3%	2.5%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	25.2%	38.5%	22.5%	10.0%	3.8%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	24.8%	35.0%	23.9%	12.5%	3.8%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	21.8%	33.3%	25.3%	15.3%	4.2%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	18.4%	36.7%	28.0%	12.9%	3.9%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	34.5%	38.4%	16.7%	8.2%	2.3%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	30.2%	43.5%	17.6%	6.6%	2.1%

表 5-2 体験・経験への興味・関心(潜在的関心層)

科学技術に関する活動	とても関 心がある	少し関心 がある	あまり関 心がない	全く関心 がない	わからな い
理科・数学等の学校の授業	5.2%	29.3%	34.2%	20.8%	10.6%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	12.6%	35.3%	25.7%	16.6%	9.8%
修学旅行(語学研修等を除く)	18.6%	33.4%	22.3%	16.2%	9.5%
科学技術に関する文化祭等のイベント	6.0%	31.9%	34.4%	17.3%	10.4%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	5.0%	25.7%	36.5%	22.0%	10.7%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	4.8%	24.1%	37.6%	22.5%	10.9%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	15.2%	42.8%	22.5%	12.9%	6.6%
動物園・水族館・植物園の見学	22.8%	40.7%	20.4%	10.5%	5.6%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	13.3%	36.9%	28.3%	14.2%	7.2%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	8.5%	33.2%	32.7%	17.3%	8.4%
プログラミングの体験、講習	10.0%	31.2%	30.2%	20.2%	8.4%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等) ※家庭での学習を除く	4.4%	23.6%	38.4%	23.2%	10.4%
科学技術に関する家庭での学習	4.1%	23.2%	38.1%	24.5%	10.0%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、 動画等のコンテンツ	11.3%	35.1%	30.2%	15.5%	7.9%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	5.5%	29.4%	37.5%	19.0%	8.5%
科学技術以外の活動	とても関 心がある	少し関心 がある	あまり関 心がない	全く関心 がない	わからな い
理科・数学以外の学校の授業	6.1%	27.9%	33.8%	20.7%	11.5%
語学研修等	8.7%	25.5%	33.4%	22.5%	10.0%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	8.4%	25.1%	36.1%	19.9%	10.5%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	8.3%	25.9%	34.6%	20.3%	10.8%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	14.5%	29.1%	31.0%	18.0%	7.3%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社 仏閣等の見学	19.1%	32.7%	27.1%	14.4%	6.7%
キャンプ・レジャー	11.8%	29.5%	31.1%	19.7%	7.9%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	20.6%	32.2%	24.9%	15.6%	6.6%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	11.1%	31.0%	32.9%	16.9%	8.1%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	12.4%	29.1%	31.9%	19.2%	7.5%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	9.6%	26.1%	33.1%	23.0%	8.1%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	4.5%	23.5%	38.2%	23.5%	10.3%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、 動画等のコンテンツ	18.8%	31.9%	28.0%	13.7%	7.6%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	12.5%	29.1%	33.4%	16.3%	8.7%

表 5-3 体験・経験への興味・関心(低関心層)

科学技術に関する活動	とても関 心がある	少し関心 がある	あまり関 心がない	全く関心 がない	わからな い
理科・数学等の学校の授業	1.3%	8.9%	26.2%	54.9%	8.8%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	8.4%	23.7%	20.7%	38.2%	8.9%
修学旅行(語学研修等を除く)	15.8%	23.7%	18.0%	33.6%	8.8%
科学技術に関する文化祭等のイベント	1.5%	8.1%	28.6%	51.9%	9.8%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	1.2%	6.0%	26.5%	55.9%	10.4%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	1.0%	5.5%	27.2%	55.8%	10.5%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	5.7%	21.7%	22.8%	41.9%	7.9%
動物園・水族館・植物園の見学	15.4%	29.9%	19.4%	28.9%	6.4%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	5.9%	20.1%	24.7%	41.7%	7.5%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	3.2%	13.0%	26.8%	48.8%	8.2%
プログラミングの体験、講習	1.7%	8.5%	25.0%	54.9%	9.9%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等) ※家庭での学習を除く	0.6%	3.2%	25.8%	60.2%	10.1%
科学技術に関する家庭での学習	0.5%	2.7%	25.9%	60.6%	10.3%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、 動画等のコンテンツ	2.6%	13.9%	23.7%	50.7%	9.0%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	0.7%	5.2%	26.2%	59.2%	8.7%
科学技術以外の活動	とても関 心がある	少し関心 がある	あまり関 心がない	全く関心 がない	わからな い
理科・数学以外の学校の授業	1.8%	13.1%	24.9%	50.1%	10.2%
語学研修等	5.2%	10.8%	24.1%	50.8%	9.1%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	5.0%	11.8%	24.0%	49.5%	9.7%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	5.7%	12.6%	23.7%	48.0%	10.0%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	7.6%	18.4%	23.4%	43.1%	7.5%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社 仏閣等の見学	9.4%	19.5%	21.7%	41.8%	7.6%
キャンプ・レジャー	7.1%	19.4%	23.2%	43.3%	7.0%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	16.1%	22.7%	20.4%	34.3%	6.5%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	4.1%	17.7%	23.9%	45.6%	8.7%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	8.1%	18.3%	24.1%	42.1%	7.4%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	6.3%	15.0%	23.1%	47.2%	8.5%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	2.0%	7.7%	27.9%	53.0%	9.3%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、 動画等のコンテンツ	12.7%	18.2%	21.5%	39.6%	8.0%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	7.1%	13.2%	24.5%	47.1%	8.1%

(2) 科目

表 5-4 好きな科目・嫌いな科目(関心層)

	好き	どちらか というと 好き	どちらか というと 嫌い	嫌い	わからな い
国語	29.3%	36.3%	22.8%	11.1%	0.6%
社会	39.5%	36.0%	16.2%	7.9%	0.4%
数学	36.7%	33.1%	19.0%	10.8%	0.4%
理科(生物)	33.9%	39.7%	19.4%	5.8%	1.3%
理科(化学)	33.8%	37.8%	20.7%	6.9%	0.8%
理科(物理)	29.0%	33.6%	23.8%	12.1%	1.5%
理科(地学)	27.6%	41.8%	19.4%	7.6%	3.7%
音楽	29.5%	35.4%	20.0%	14.6%	0.4%
美術	21.4%	35.0%	24.3%	18.3%	1.0%
保健体育	20.8%	34.9%	25.9%	17.9%	0.6%
技術(情報)	31.9%	41.2%	15.3%	5.2%	6.3%
技術(情報以外)	26.7%	42.6%	18.8%	7.5%	4.4%
家庭	20.0%	38.8%	26.9%	12.0%	2.4%
外国語	26.0%	31.4%	24.9%	16.6%	1.1%

表 5-5 好きな科目・嫌いな科目(潜在的関心層)

	好き	どちらか というと 好き	どちらか というと 嫌い	嫌い	わからな い
国語	21.1%	36.8%	26.9%	12.5%	2.7%
社会	25.5%	36.6%	23.5%	11.6%	2.9%
数学	16.5%	28.7%	27.9%	24.0%	2.9%
理科(生物)	14.2%	36.3%	30.2%	14.7%	4.6%
理科(化学)	13.0%	30.1%	32.0%	20.4%	4.5%
理科(物理)	8.2%	23.7%	36.0%	26.1%	6.0%
理科(地学)	8.7%	29.2%	34.9%	17.5%	9.6%
音楽	21.8%	36.0%	23.9%	15.0%	3.4%
美術	16.8%	28.7%	29.4%	21.3%	3.7%
保健体育	15.5%	28.3%	28.6%	23.8%	3.8%
技術(情報)	12.6%	33.8%	28.8%	13.9%	11.0%
技術(情報以外)	9.3%	31.3%	34.4%	15.2%	9.8%
家庭	12.9%	38.6%	31.3%	12.8%	4.4%
外国語	15.8%	27.2%	32.3%	21.2%	3.5%

表 5-6 好きな科目・嫌いな科目(低関心層)

	好き	どちらか というと 好き	どちらか というと 嫌い	嫌い	わからな い
国語	16.2%	35.7%	22.5%	20.1%	5.5%
社会	15.7%	32.9%	23.5%	22.6%	5.4%
数学	9.5%	18.1%	24.3%	43.9%	4.2%
理科(生物)	3.9%	21.1%	30.1%	38.6%	6.3%
理科(化学)	2.3%	12.4%	31.1%	47.8%	6.4%
理科(物理)	2.1%	7.6%	30.2%	52.8%	7.3%
理科(地学)	2.2%	12.0%	30.7%	45.9%	9.2%
音楽	17.9%	32.8%	21.9%	22.0%	5.5%
美術	10.9%	24.9%	28.0%	31.3%	5.0%
保健体育	11.7%	23.9%	26.9%	32.2%	5.3%
技術(情報)	3.8%	16.6%	32.7%	34.7%	12.3%
技術(情報以外)	2.6%	14.2%	35.1%	36.0%	12.1%
家庭	10.1%	30.1%	28.2%	25.2%	6.3%
外国語	9.9%	20.3%	28.0%	36.3%	5.6%

表 5-7 得意な科目・不得意な科目(関心層)

	得意	どちらか という 得意	どちらか という 不得意	不得意	わから ない
国語	31.6%	34.2%	22.1%	11.0%	1.1%
社会	38.0%	33.8%	18.6%	8.6%	1.1%
数学	36.8%	30.0%	18.6%	13.9%	0.7%
理科(生物)	32.3%	37.8%	21.2%	6.9%	1.7%
理科(化学)	31.5%	31.9%	24.1%	11.1%	1.4%
理科(物理)	27.3%	30.9%	24.3%	15.2%	2.3%
理科(地学)	23.1%	39.0%	23.6%	9.4%	4.9%
音楽	24.5%	28.3%	25.6%	20.1%	1.5%
美術	17.3%	26.9%	30.4%	23.9%	1.5%
保健体育	19.7%	30.5%	26.4%	22.6%	0.7%
技術(情報)	25.7%	36.4%	21.2%	8.4%	8.2%
技術(情報以外)	21.2%	39.4%	23.5%	10.5%	5.3%
家庭	16.9%	36.3%	31.1%	13.1%	2.7%
外国語	26.6%	28.3%	25.5%	18.4%	1.3%

表 5-8 得意な科目・不得意な科目(潜在的関心層)

	得意	どちらか という 得意	どちらか という 不得意	不得意	わから ない
国語	23.1%	33.5%	23.7%	16.6%	3.1%
社会	24.6%	33.9%	23.5%	14.6%	3.5%
数学	17.7%	26.1%	24.4%	29.1%	2.7%
理科(生物)	13.5%	32.1%	30.7%	18.8%	4.9%
理科(化学)	11.5%	25.5%	31.1%	27.0%	4.9%
理科(物理)	7.9%	20.1%	33.2%	32.5%	6.4%
理科(地学)	7.7%	25.3%	33.5%	23.2%	10.3%
音楽	17.4%	30.0%	27.9%	20.9%	3.8%
美術	12.0%	24.8%	29.4%	30.4%	3.5%
保健体育	15.0%	24.8%	28.3%	28.1%	3.8%
技術(情報)	10.2%	28.9%	31.1%	17.1%	12.7%
技術(情報以外)	6.8%	28.5%	35.1%	18.8%	10.9%
家庭	12.1%	33.0%	32.4%	17.5%	4.9%
外国語	16.7%	23.7%	29.1%	26.9%	3.7%

表 5-9 得意な科目・不得意な科目(低関心層)

	得意	どちらか という 得意	どちらか という 不得意	不得意	わから ない
国語	19.1%	32.7%	20.9%	21.2%	6.2%
社会	16.5%	29.5%	24.2%	23.6%	6.1%
数学	10.9%	18.3%	22.3%	43.7%	4.8%
理科(生物)	6.3%	17.0%	29.3%	40.6%	6.9%
理科(化学)	3.8%	10.6%	28.6%	49.7%	7.2%
理科(物理)	3.2%	7.6%	27.9%	52.8%	8.5%
理科(地学)	3.5%	10.4%	29.4%	45.9%	10.8%
音楽	16.4%	25.4%	25.8%	26.2%	6.2%
美術	9.3%	19.3%	28.5%	36.6%	6.3%
保健体育	11.9%	21.5%	24.5%	35.7%	6.4%
技術(情報)	4.4%	14.6%	29.8%	37.5%	13.7%
技術(情報以外)	3.0%	12.6%	31.8%	39.3%	13.3%
家庭	10.1%	26.5%	28.6%	27.5%	7.3%
外国語	11.2%	19.0%	25.1%	38.4%	6.3%

(3) 学齢期における体験・経験

1) 小学生

表 5-10 学齢期の体験・経験(小学生の頃、関心層)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさんある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	44.3%	34.7%	10.4%	7.5%	3.1%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	29.8%	46.8%	14.5%	5.8%	3.1%
修学旅行(語学研修等を除く)	24.9%	46.3%	15.8%	9.8%	3.2%
科学技術に関する文化祭等のイベント	13.6%	34.6%	26.6%	21.2%	3.9%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	13.6%	26.9%	27.8%	27.7%	3.9%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	13.4%	34.9%	25.3%	22.9%	3.5%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	27.3%	30.9%	24.3%	15.2%	2.3%
動物園・水族館・植物園の見学	26.6%	44.2%	20.3%	6.5%	2.5%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	19.1%	41.8%	21.9%	13.6%	3.5%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	16.6%	38.7%	25.3%	16.2%	3.2%
プログラミングの体験、講習	11.8%	20.1%	24.8%	38.5%	4.8%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	12.7%	27.3%	24.2%	31.4%	4.5%
科学技術に関する家庭での学習	13.6%	31.9%	26.0%	24.1%	4.4%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	17.9%	35.4%	24.3%	18.1%	4.2%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	19.4%	37.1%	24.3%	15.5%	3.7%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさんある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	39.8%	31.5%	14.9%	10.1%	3.7%
語学研修等	11.8%	25.7%	23.2%	35.2%	4.1%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	15.6%	35.4%	27.0%	17.6%	4.4%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	20.8%	32.6%	26.0%	15.8%	4.8%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	17.2%	37.4%	27.3%	14.5%	3.7%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	20.3%	40.9%	24.3%	11.0%	3.5%
キャンプ・レジャー	14.9%	34.7%	27.3%	19.1%	3.9%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	14.6%	34.3%	28.7%	18.4%	3.9%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	11.3%	32.2%	27.6%	24.8%	4.2%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	21.5%	30.8%	22.6%	21.2%	3.8%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	21.7%	32.1%	20.4%	21.9%	3.9%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	21.7%	30.4%	22.6%	21.5%	3.8%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	28.3%	32.9%	21.5%	13.5%	3.8%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	28.7%	34.2%	21.4%	11.7%	4.1%

表 5-11 学齢期の体験・経験(小学生の頃、潜在的関心層)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさんある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	34.6%	27.6%	12.3%	15.8%	9.7%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	20.9%	45.1%	13.5%	12.2%	8.2%
修学旅行(語学研修等を除く)	18.1%	43.3%	14.0%	16.1%	8.4%
科学技術に関する文化祭等のイベント	5.1%	18.2%	26.8%	37.6%	12.3%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	5.3%	14.3%	23.3%	45.2%	11.9%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	6.1%	18.4%	24.8%	38.1%	12.6%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	7.9%	20.1%	33.2%	32.5%	6.4%
動物園・水族館・植物園の見学	14.4%	42.1%	20.1%	14.5%	8.9%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	8.0%	31.4%	26.3%	24.2%	10.1%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	6.2%	26.7%	25.5%	31.0%	10.7%
プログラミングの体験、講習	3.2%	10.9%	18.8%	55.7%	11.5%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	4.1%	12.3%	21.3%	49.9%	12.4%
科学技術に関する家庭での学習	3.0%	12.2%	24.7%	47.8%	12.3%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	4.5%	18.1%	26.1%	39.3%	12.0%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	3.3%	14.6%	26.9%	43.5%	11.7%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさんある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	32.0%	23.9%	14.4%	20.0%	9.7%
語学研修等	4.8%	13.5%	22.5%	48.0%	11.1%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	8.6%	24.7%	23.2%	32.5%	11.1%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	12.2%	26.7%	19.9%	30.4%	10.8%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	7.3%	24.8%	26.8%	30.3%	10.7%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	11.3%	31.7%	24.1%	22.6%	10.3%
キャンプ・レジャー	6.9%	27.3%	27.8%	27.9%	10.2%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	9.9%	26.0%	26.1%	28.4%	9.5%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	4.3%	22.2%	25.8%	36.7%	11.0%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	13.0%	24.9%	19.9%	32.1%	10.1%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	13.0%	23.3%	19.6%	34.1%	10.1%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	9.0%	22.9%	22.2%	34.6%	11.2%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	15.9%	23.1%	21.9%	28.1%	11.0%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	13.1%	22.1%	22.4%	30.4%	11.9%

表 5-12 学齢期の体験・経験(小学生の頃、低関心層)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	26.9%	23.3%	11.8%	26.4%	11.7%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	16.4%	37.3%	13.0%	22.9%	10.4%
修学旅行(語学研修等を除く)	15.0%	37.6%	12.2%	25.4%	9.8%
科学技術に関する文化祭等のイベント	2.6%	9.2%	20.7%	53.6%	14.0%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	2.4%	8.3%	17.4%	59.1%	12.9%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	2.8%	10.9%	19.1%	53.5%	13.7%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	3.2%	7.6%	27.9%	52.8%	8.5%
動物園・水族館・植物園の見学	9.4%	35.4%	18.7%	26.2%	10.3%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	4.0%	21.7%	21.4%	40.7%	12.2%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	2.9%	16.6%	20.4%	47.9%	12.3%
プログラミングの体験、講習	1.3%	5.0%	16.1%	64.5%	13.1%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	1.5%	5.3%	15.8%	64.3%	13.1%
科学技術に関する家庭での学習	1.2%	4.4%	16.4%	64.9%	13.1%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	1.5%	6.6%	18.0%	60.7%	13.1%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	1.3%	5.0%	17.0%	63.7%	13.1%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	25.7%	18.3%	11.6%	33.0%	11.4%
語学研修等	3.1%	7.7%	17.3%	59.4%	12.5%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	5.9%	17.0%	17.9%	46.6%	12.6%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	9.7%	17.4%	16.2%	44.3%	12.4%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	4.3%	15.8%	21.5%	46.4%	12.0%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	6.0%	23.1%	19.4%	39.8%	11.8%
キャンプ・レジャー	4.7%	21.3%	21.2%	40.9%	11.9%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	7.7%	20.1%	20.9%	40.2%	11.0%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	3.4%	15.9%	21.1%	47.5%	12.2%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	11.1%	19.0%	16.4%	42.3%	11.3%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	9.6%	16.2%	16.4%	45.9%	11.9%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	6.3%	13.8%	18.2%	49.5%	12.3%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	10.8%	14.7%	18.6%	43.5%	12.4%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	8.5%	12.6%	18.6%	47.5%	12.7%

2) 中学生

表 5-13 学齢期の体験・経験(中学生の頃、関心層)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	52.6%	32.3%	10.8%	2.1%	2.1%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	24.6%	48.9%	18.4%	5.6%	2.4%
修学旅行(語学研修等を除く)	24.2%	47.8%	17.0%	8.3%	2.7%
科学技術に関する文化祭等のイベント	15.6%	33.6%	27.1%	20.8%	2.8%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	15.2%	29.1%	25.2%	27.4%	3.1%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	14.6%	34.2%	28.1%	20.1%	3.0%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	17.3%	38.7%	26.7%	14.9%	2.4%
動物園・水族館・植物園の見学	18.1%	39.9%	24.9%	14.1%	3.0%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	16.0%	34.6%	27.8%	18.7%	2.8%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	12.7%	35.2%	25.7%	23.2%	3.2%
プログラミングの体験・講習	11.8%	23.5%	24.8%	35.7%	4.2%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	13.6%	28.6%	25.2%	29.4%	3.2%
科学技術に関する家庭での学習	15.0%	31.8%	26.3%	23.6%	3.2%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	16.7%	36.0%	24.8%	18.8%	3.7%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	18.7%	35.9%	25.6%	16.7%	3.1%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	45.1%	31.2%	14.1%	7.0%	2.5%
語学研修等	12.5%	27.7%	22.5%	34.5%	2.8%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	17.3%	38.0%	25.6%	16.0%	3.1%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	28.0%	32.3%	21.7%	14.8%	3.2%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	15.9%	33.8%	30.1%	17.7%	2.5%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	18.0%	37.1%	28.3%	13.8%	2.8%
キャンプ・レジャー	13.9%	30.9%	26.6%	26.0%	2.5%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	15.5%	32.9%	27.8%	21.0%	2.8%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	14.2%	27.6%	26.4%	28.6%	3.2%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	17.4%	26.3%	24.8%	29.0%	2.5%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	19.5%	31.2%	19.5%	26.3%	3.4%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	22.4%	33.1%	19.8%	21.8%	3.0%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	27.4%	31.1%	21.9%	15.9%	3.7%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	25.2%	33.5%	22.8%	14.5%	4.1%

表 5-14 学齢期の体験・経験(中学生の頃、潜在的関心層)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさんある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	38.9%	32.4%	11.9%	9.6%	7.2%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	13.7%	46.5%	18.6%	13.9%	7.3%
修学旅行(語学研修等を除く)	15.1%	46.5%	16.1%	15.2%	7.1%
科学技術に関する文化祭等のイベント	4.7%	18.8%	26.9%	39.9%	9.7%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	5.3%	15.5%	25.5%	44.2%	9.6%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	5.2%	19.7%	27.4%	37.6%	10.1%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	5.1%	25.2%	28.0%	32.3%	9.4%
動物園・水族館・植物園の見学	7.8%	28.9%	27.3%	27.5%	8.5%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	5.4%	23.5%	28.3%	33.6%	9.2%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	4.4%	18.9%	27.1%	39.9%	9.7%
プログラミングの体験、講習	3.4%	13.0%	20.4%	52.5%	10.7%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	3.8%	13.4%	24.0%	48.3%	10.6%
科学技術に関する家庭での学習	3.4%	13.0%	25.7%	46.9%	11.0%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	4.8%	17.6%	26.5%	40.2%	10.9%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	3.9%	14.4%	27.4%	43.4%	11.0%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさんある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	35.9%	26.4%	13.9%	14.7%	9.1%
語学研修等	5.2%	16.7%	23.6%	44.1%	10.4%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	7.9%	30.4%	25.0%	26.5%	10.1%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	17.4%	25.6%	20.8%	26.3%	10.0%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	6.7%	22.8%	28.2%	32.1%	10.3%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	8.9%	28.6%	26.9%	25.7%	9.9%
キャンプ・レジャー	5.4%	21.3%	26.9%	36.3%	10.0%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	8.6%	24.2%	25.1%	32.4%	9.7%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	4.3%	19.9%	25.8%	39.6%	10.4%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	9.2%	19.0%	22.1%	39.6%	10.1%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	10.3%	18.2%	20.5%	40.9%	10.0%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	11.0%	21.0%	22.3%	35.0%	10.6%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	14.3%	22.8%	22.8%	29.5%	10.7%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	11.8%	21.7%	23.8%	32.2%	10.6%

表 5-15 学齢期の体験・経験(中学生の頃、低関心層)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさんある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	29.9%	26.1%	12.7%	20.6%	10.6%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	10.4%	35.5%	19.0%	24.4%	10.8%
修学旅行(語学研修等を除く)	11.6%	37.4%	16.1%	24.5%	10.5%
科学技術に関する文化祭等のイベント	2.6%	10.5%	20.9%	53.0%	12.9%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	2.6%	8.1%	19.6%	57.1%	12.6%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	2.8%	9.0%	22.0%	53.0%	13.1%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	2.2%	13.8%	24.7%	46.7%	12.6%
動物園・水族館・植物園の見学	3.5%	21.0%	24.6%	39.2%	11.7%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	2.4%	13.6%	22.9%	48.7%	12.4%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	2.2%	9.4%	21.3%	53.8%	13.2%
プログラミングの体験、講習	1.8%	5.8%	16.8%	62.5%	13.1%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	1.7%	6.1%	18.2%	60.9%	13.1%
科学技術に関する家庭での学習	1.6%	5.5%	19.0%	60.6%	13.3%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	1.8%	7.0%	20.1%	58.5%	12.6%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	1.2%	5.0%	19.5%	61.2%	13.0%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさんある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	27.3%	21.8%	12.8%	27.0%	11.0%
語学研修等	2.9%	10.2%	18.8%	56.1%	12.0%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	6.0%	18.2%	19.9%	43.5%	12.4%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	13.7%	17.4%	17.2%	39.7%	12.0%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	3.7%	14.1%	21.2%	48.4%	12.6%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	4.8%	18.6%	22.4%	42.2%	12.0%
キャンプ・レジャー	3.6%	16.2%	21.3%	46.7%	12.2%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	5.9%	18.0%	20.9%	43.0%	12.2%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	3.2%	13.5%	21.6%	49.2%	12.5%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	7.3%	13.9%	18.8%	48.3%	11.6%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	8.1%	11.6%	17.3%	50.6%	12.4%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	7.4%	13.1%	18.2%	48.8%	12.5%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	10.5%	15.4%	17.8%	44.1%	12.2%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	7.6%	13.0%	19.2%	47.4%	12.9%

3) 高校生・高専生

表 5-16 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、関心層)

科学技術に関する活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	51.8%	31.6%	10.3%	4.4%	2.0%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	21.1%	42.8%	21.4%	12.5%	2.3%
修学旅行(語学研修等を除く)	20.0%	43.6%	19.3%	14.6%	2.5%
科学技術に関する文化祭等のイベント	15.0%	32.6%	28.7%	21.0%	2.7%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	16.7%	25.5%	26.0%	29.0%	2.8%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	17.2%	30.1%	27.6%	21.9%	3.2%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	15.9%	31.5%	27.4%	22.1%	3.1%
動物園・水族館・植物園の見学	15.0%	28.0%	29.7%	23.9%	3.4%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	14.1%	28.8%	28.0%	25.9%	3.2%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	11.5%	27.1%	27.6%	30.2%	3.5%
プログラミングの体験、講習	14.9%	26.3%	20.7%	34.2%	3.9%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	13.8%	25.2%	27.4%	30.2%	3.4%
科学技術に関する家庭での学習	14.9%	27.4%	29.8%	24.6%	3.2%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	18.6%	31.6%	27.4%	19.0%	3.4%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	19.1%	35.0%	25.2%	17.6%	3.1%
科学技術以外の活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	47.4%	29.1%	14.8%	6.5%	2.3%
語学研修等	14.6%	27.0%	24.5%	31.1%	2.8%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	19.3%	39.5%	23.5%	14.6%	3.1%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	25.6%	32.2%	20.7%	18.8%	2.7%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	15.6%	30.9%	25.5%	24.8%	3.2%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	15.9%	36.4%	26.2%	18.7%	2.8%
キャンプ・レジャー	12.7%	26.3%	28.3%	29.7%	3.1%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	15.2%	31.5%	26.3%	23.6%	3.4%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	12.4%	25.7%	26.6%	31.5%	3.8%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	14.1%	24.2%	23.6%	34.3%	3.8%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	16.0%	24.8%	22.8%	32.9%	3.5%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	20.4%	29.3%	26.2%	21.2%	3.0%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	26.4%	31.4%	22.9%	16.3%	3.0%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	25.7%	31.9%	23.1%	16.2%	3.1%

表 5-17 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、潜在的関心層)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさんある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	35.6%	31.8%	12.3%	12.3%	8.1%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	10.3%	35.2%	23.1%	22.9%	8.4%
修学旅行(語学研修等を除く)	11.7%	40.9%	16.7%	22.4%	8.3%
科学技術に関する文化祭等のイベント	5.4%	18.0%	23.7%	43.3%	9.6%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	4.9%	14.0%	21.7%	49.4%	9.9%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	6.9%	17.4%	23.9%	42.0%	9.8%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	4.2%	16.9%	25.3%	43.7%	9.9%
動物園・水族館・植物園の見学	5.8%	20.6%	24.9%	39.4%	9.3%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	4.1%	16.6%	24.4%	45.3%	9.6%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	3.5%	13.4%	23.5%	49.8%	9.9%
プログラミングの体験、講習	4.8%	14.1%	19.7%	50.8%	10.6%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	3.9%	12.1%	22.3%	50.8%	10.9%
科学技術に関する家庭での学習	3.4%	12.7%	23.3%	49.8%	10.7%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	4.7%	15.7%	24.4%	44.4%	10.9%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	3.3%	14.0%	25.3%	47.0%	10.4%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさんある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	36.9%	24.9%	11.5%	17.6%	9.2%
語学研修等	5.9%	16.2%	22.7%	45.4%	9.7%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	11.1%	31.3%	20.6%	27.2%	9.9%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	16.7%	22.2%	18.9%	32.7%	9.5%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	6.3%	19.6%	24.5%	39.7%	10.0%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	7.7%	24.5%	24.9%	33.3%	9.6%
キャンプ・レジャー	5.0%	16.1%	24.4%	44.7%	9.8%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	8.9%	22.6%	22.2%	36.4%	9.7%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	4.4%	14.4%	23.3%	47.3%	10.7%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	6.8%	13.5%	20.6%	49.0%	10.2%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	8.0%	12.6%	20.5%	49.3%	9.6%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	8.6%	17.5%	21.6%	41.8%	10.5%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	15.0%	20.5%	21.6%	32.7%	10.3%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	12.2%	19.0%	22.6%	35.9%	10.3%

表 5-18 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、低関心層)

科学技術に関する活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	24.4%	27.9%	13.9%	23.1%	10.6%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	6.3%	25.9%	20.8%	35.8%	11.2%
修学旅行(語学研修等を除く)	9.0%	30.7%	17.1%	32.4%	10.8%
科学技術に関する文化祭等のイベント	2.3%	8.3%	19.1%	57.7%	12.6%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	2.2%	6.8%	17.2%	61.5%	12.3%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	3.1%	7.7%	18.5%	58.3%	12.3%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	1.8%	8.9%	19.0%	58.2%	12.2%
動物園・水族館・植物園の見学	2.6%	12.9%	20.4%	52.5%	11.7%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	1.8%	8.3%	19.3%	58.5%	12.1%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	1.6%	6.4%	18.0%	61.6%	12.4%
プログラミングの体験、講習	2.9%	6.9%	17.0%	60.1%	13.1%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	1.8%	5.2%	16.9%	63.5%	12.7%
科学技術に関する家庭での学習	1.3%	4.9%	17.0%	64.3%	12.6%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	1.5%	6.8%	17.3%	61.8%	12.5%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	1.3%	4.3%	18.8%	62.8%	12.9%
科学技術に関する活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	26.8%	20.2%	13.3%	28.4%	11.3%
語学研修等	3.8%	10.4%	17.8%	55.9%	12.1%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	7.5%	18.6%	19.4%	42.9%	11.7%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	11.8%	14.5%	16.6%	45.8%	11.3%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	3.1%	11.7%	19.3%	54.2%	11.7%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	4.6%	14.0%	19.6%	49.5%	12.2%
キャンプ・レジャー	3.1%	11.0%	19.6%	54.2%	12.1%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	6.9%	14.9%	18.3%	48.1%	11.8%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	2.7%	9.6%	19.3%	56.1%	12.3%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	4.9%	10.0%	16.6%	56.9%	11.7%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	5.6%	8.5%	16.1%	57.8%	12.0%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	5.9%	9.4%	16.6%	55.6%	12.5%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	10.6%	12.3%	18.4%	46.4%	12.2%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	6.7%	12.0%	18.2%	50.4%	12.7%

表 5-19 体験・経験のきっかけ・影響(関心層)

	とても 影響を受 けた	少し 影響を受 けた	あまり影 響を受け なかった	全く影響 を受けな かった	わからな い
保護者(親等)	21.5%	30.7%	19.8%	22.8%	5.2%
きょうだい(兄、姉、弟、 妹)	7.9%	15.3%	28.0%	42.1%	6.8%
祖父母	7.9%	15.0%	26.0%	45.7%	5.3%
親戚(叔父叔母、いとこ 等)	7.5%	12.2%	26.7%	47.3%	6.3%
知人・友人	14.6%	31.1%	22.1%	27.6%	4.6%
教員・指導者	17.0%	34.3%	20.4%	23.2%	5.1%
著名人・有名人	10.0%	24.5%	24.6%	34.5%	6.5%
その他	50.0%	0.0%	12.5%	12.5%	25.0%

表 5-20 体験・経験のきっかけ・影響(潜在的関心層)

	とても 影響を受 けた	少し 影響を受 けた	あまり影 響を受け なかった	全く影響 を受けな かった	わからな い
保護者(親等)	9.1%	19.6%	20.2%	39.2%	11.9%
きょうだい(兄、姉、弟、 妹)	3.2%	11.4%	20.8%	51.4%	13.2%
祖父母	1.6%	7.4%	21.8%	56.5%	12.7%
親戚(叔父叔母、いとこ 等)	1.3%	5.7%	21.0%	59.3%	12.8%
知人・友人	4.5%	18.7%	19.6%	44.6%	12.6%
教員・指導者	5.3%	23.1%	21.1%	38.5%	12.0%
著名人・有名人	2.4%	10.4%	22.6%	50.4%	14.1%
その他	18.2%	18.2%	9.1%	18.2%	36.4%

表 5-21 体験・経験のきっかけ・影響(低関心層)

	とても 影響を受 けた	少し 影響を受 けた	あまり影 響を受け なかった	全く影響 を受けな かった	わからな い
保護者(親等)	3.4%	10.4%	15.0%	58.9%	12.4%
きょうだい(兄、姉、弟、 妹)	0.9%	6.5%	14.9%	64.9%	12.9%
祖父母	0.8%	3.0%	14.4%	68.9%	12.9%
親戚(叔父叔母、いとこ 等)	0.3%	2.8%	13.7%	69.9%	13.2%
知人・友人	1.3%	8.8%	13.8%	63.1%	13.0%
教員・指導者	2.3%	10.0%	15.7%	59.2%	12.8%
著名人・有名人	0.5%	4.0%	13.1%	69.2%	13.2%
その他	6.3%	0.0%	6.3%	62.5%	25.0%

(4) 男女別傾向

1) 体験・経験への興味関心

表 5-22 体験・経験への興味・関心(関心層、男性)

科学技術に関する活動	とても 関心がある	少し関 心がある	あまり 関心がない	全く関 心がない	わから ない
理科・数学等の学校の授業	27.0%	45.2%	14.8%	7.2%	5.8%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	27.0%	35.9%	23.5%	7.2%	6.4%
修学旅行(語学研修等を除く)	29.3%	34.2%	20.4%	9.7%	6.4%
科学技術に関する文化祭等のイベント	25.6%	45.0%	18.6%	5.8%	4.9%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	19.6%	42.3%	24.5%	7.8%	5.8%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	21.0%	42.7%	23.7%	5.8%	6.8%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	39.2%	41.0%	14.4%	3.5%	1.9%
動物園・水族館・植物園の見学	35.3%	39.2%	17.9%	5.6%	1.9%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	28.9%	42.9%	18.6%	6.6%	2.9%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	29.5%	40.2%	18.8%	8.2%	3.3%
プログラミングの体験、講習	31.8%	36.5%	18.1%	9.7%	3.9%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	25.6%	41.9%	20.4%	7.2%	4.9%
科学技術に関する家庭での学習	25.4%	41.9%	21.9%	6.6%	4.1%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	34.0%	40.0%	19.8%	3.7%	2.5%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	35.1%	46.0%	14.2%	3.1%	1.6%
科学技術以外の活動	とても 関心がある	少し関 心がある	あまり 関心がない	全く関 心がない	わから ない
理科・数学以外の学校の授業	18.4%	45.8%	21.7%	8.0%	6.0%
語学研修等	16.3%	37.5%	28.3%	12.6%	5.2%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	18.3%	37.7%	28.5%	9.9%	5.6%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	20.6%	35.9%	26.8%	10.3%	6.4%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	25.6%	36.1%	22.9%	12.8%	2.5%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	31.7%	38.1%	20.4%	7.6%	2.3%
キャンプ・レジャー	25.6%	35.3%	22.5%	13.0%	3.5%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	26.2%	33.8%	24.7%	12.0%	3.3%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	21.6%	38.8%	23.3%	11.5%	4.9%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	20.2%	34.0%	26.6%	14.4%	4.9%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	21.2%	34.4%	25.2%	14.4%	4.9%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	16.5%	36.7%	30.3%	11.8%	4.7%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	31.1%	41.0%	17.9%	7.6%	2.5%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	27.2%	44.1%	19.8%	6.4%	2.5%

表 5-23 体験・経験への興味・関心(関心層、女性)

科学技術に関する活動	とても 関心がある	少し関 心がある	あまり 関心がない	全く関 心がない	わから ない
理科・数学等の学校の授業	29.1%	48.5%	11.7%	8.7%	2.0%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	32.1%	39.8%	14.8%	10.7%	2.6%
修学旅行(語学研修等を除く)	39.3%	31.1%	11.7%	13.3%	4.6%
科学技術に関する文化祭等のイベント	29.1%	53.1%	10.2%	6.1%	1.5%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	24.5%	42.3%	21.4%	9.2%	2.6%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	26.5%	41.3%	19.4%	11.7%	1.0%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	51.5%	36.7%	6.6%	4.1%	1.0%
動物園・水族館・植物園の見学	54.6%	29.1%	11.7%	3.1%	1.5%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	37.8%	43.9%	10.7%	6.1%	1.5%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	34.2%	40.8%	15.8%	8.7%	0.5%
プログラミングの体験、講習	32.1%	33.7%	23.0%	9.2%	2.0%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	24.0%	44.4%	21.9%	8.7%	1.0%
科学技術に関する家庭での学習	25.0%	43.9%	20.9%	8.2%	2.0%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	41.3%	34.2%	14.3%	9.2%	1.0%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	37.2%	40.8%	14.3%	6.1%	1.5%
科学技術以外の活動	とても 関心がある	少し関 心がある	あまり 関心がない	全く関 心がない	わから ない
理科・数学以外の学校の授業	20.9%	44.9%	19.9%	10.2%	4.1%
語学研修等	29.1%	40.8%	19.4%	9.2%	1.5%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	26.5%	41.3%	20.4%	10.7%	1.0%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	27.6%	41.8%	16.8%	12.2%	1.5%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	44.4%	33.2%	16.3%	4.6%	1.5%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	49.0%	32.7%	7.7%	9.7%	1.0%
キャンプ・レジャー	29.1%	29.6%	21.9%	18.9%	0.5%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	45.4%	32.7%	15.8%	5.6%	0.5%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	34.7%	37.8%	20.4%	6.1%	1.0%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	36.7%	37.8%	16.8%	7.7%	1.0%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	23.5%	30.6%	25.5%	17.9%	2.6%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	23.5%	36.7%	21.9%	15.8%	2.0%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	43.4%	31.6%	13.8%	9.7%	1.5%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	38.3%	41.8%	11.7%	7.1%	1.0%

表 5-24 体験・経験への興味・関心(潜在的関心層、男性)

科学技術に関する活動	とても 関心がある	少し関 心がある	あまり 関心がない	全く関 心がない	わから ない
理科・数学等の学校の授業	5.7%	28.9%	33.2%	22.4%	9.8%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	11.6%	31.6%	29.6%	18.6%	8.6%
修学旅行(語学研修等を除く)	16.9%	31.9%	24.2%	18.7%	8.2%
科学技術に関する文化祭等のイベント	5.9%	31.4%	35.1%	18.6%	9.1%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	5.4%	24.2%	37.6%	23.7%	9.2%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	4.3%	23.6%	39.2%	23.4%	9.6%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	11.9%	39.8%	26.5%	15.3%	6.5%
動物園・水族館・植物園の見学	15.8%	41.1%	25.2%	12.6%	5.4%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	10.1%	35.7%	32.0%	15.5%	6.7%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	7.8%	31.5%	35.9%	17.3%	7.6%
プログラミングの体験、講習	11.2%	31.4%	31.4%	18.8%	7.3%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	4.8%	24.0%	39.4%	22.8%	8.9%
科学技術に関する家庭での学習	4.4%	23.9%	38.8%	24.1%	8.7%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	12.0%	35.6%	30.0%	15.3%	7.2%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	5.7%	30.1%	38.1%	18.1%	8.0%
科学技術以外の活動	とても 関心がある	少し関 心がある	あまり 関心がない	全く関 心がない	わから ない
理科・数学以外の学校の授業	6.1%	26.4%	34.8%	21.8%	10.8%
語学研修等	5.8%	21.7%	36.7%	25.8%	10.0%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	6.1%	23.9%	37.7%	22.7%	9.6%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	6.5%	24.5%	36.7%	22.6%	9.6%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	7.8%	25.7%	36.3%	22.7%	7.5%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	15.2%	32.9%	30.2%	15.5%	6.2%
キャンプ・レジャー	11.7%	29.5%	32.7%	19.5%	6.6%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	15.2%	30.0%	30.1%	18.2%	6.5%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	8.7%	27.5%	37.2%	19.2%	7.5%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	7.9%	23.8%	36.2%	24.9%	7.2%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	10.5%	25.6%	32.9%	23.7%	7.3%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	4.6%	21.3%	39.2%	25.5%	9.5%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	18.2%	30.1%	29.2%	15.7%	6.8%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	9.6%	28.5%	34.9%	18.5%	8.4%

表 5-25 体験・経験への興味・関心(潜在的関心層、女性)

科学技術に関する活動	とても 関心が ある	少し関 心があ る	あまり 関心が ない	全く関 心がない	わから ない
理科・数学等の学校の授業	4.5%	29.7%	35.4%	18.8%	11.6%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	13.9%	39.7%	21.2%	14.1%	11.2%
修学旅行(語学研修等を除く)	20.5%	35.1%	20.0%	13.2%	11.1%
科学技術に関する文化祭等のイベント	6.0%	32.6%	33.6%	15.7%	12.0%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	4.7%	27.6%	35.3%	19.9%	12.6%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	5.4%	24.8%	35.8%	21.5%	12.5%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	19.1%	46.3%	17.8%	10.1%	6.7%
動物園・水族館・植物園の見学	31.1%	40.3%	14.7%	7.9%	5.9%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	17.1%	38.4%	23.9%	12.7%	7.8%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	9.3%	35.3%	28.8%	17.3%	9.3%
プログラミングの体験、講習	8.7%	31.0%	28.8%	21.8%	9.7%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	3.8%	23.0%	37.3%	23.7%	12.2%
科学技術に関する家庭での学習	3.8%	22.3%	37.3%	25.1%	11.6%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	10.5%	34.5%	30.5%	15.9%	8.7%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	5.3%	28.6%	36.8%	20.2%	9.2%
科学技術以外の活動	とても 関心が ある	少し関 心があ る	あまり 関心が ない	全く関 心がない	わから ない
理科・数学以外の学校の授業	6.0%	29.7%	32.6%	19.4%	12.2%
語学研修等	12.2%	30.0%	29.3%	18.5%	9.9%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	11.2%	26.6%	34.1%	16.5%	11.6%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	10.5%	27.6%	32.1%	17.5%	12.3%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	22.5%	33.2%	24.7%	12.3%	7.2%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	23.8%	32.5%	23.4%	13.1%	7.2%
キャンプ・レジャー	11.8%	29.5%	29.2%	20.0%	9.4%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	27.2%	34.9%	18.8%	12.5%	6.7%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	14.0%	35.1%	27.7%	14.2%	8.9%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	17.8%	35.4%	26.8%	12.2%	7.8%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	8.6%	26.8%	33.2%	22.2%	9.2%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	4.4%	26.2%	37.0%	21.0%	11.3%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	19.4%	34.1%	26.6%	11.3%	8.6%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	16.0%	29.7%	31.6%	13.7%	8.9%

表 5-26 体験・経験への興味・関心(低関心層、男性)

科学技術に関する活動	とても 関心がある	少し関 心がある	あまり 関心がない	全く関 心がない	わから ない
理科・数学等の学校の授業	0.8%	8.8%	29.1%	52.2%	9.0%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	7.3%	18.6%	22.3%	43.4%	8.4%
修学旅行(語学研修等を除く)	12.6%	19.5%	19.7%	39.2%	9.0%
科学技術に関する文化祭等のイベント	1.4%	7.4%	28.8%	52.1%	10.2%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	1.6%	6.7%	25.9%	55.5%	10.4%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	1.2%	5.9%	27.1%	55.2%	10.5%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	2.9%	14.6%	26.2%	47.4%	8.8%
動物園・水族館・植物園の見学	7.8%	23.3%	25.1%	36.7%	7.1%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	4.7%	14.3%	25.6%	46.8%	8.7%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	2.5%	10.5%	27.1%	50.9%	9.0%
プログラミングの体験、講習	2.5%	9.0%	24.5%	54.7%	9.3%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	0.6%	3.9%	27.0%	58.8%	9.8%
科学技術に関する家庭での学習	0.3%	3.7%	27.1%	58.4%	10.4%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	1.7%	14.1%	23.7%	51.9%	8.5%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	0.3%	6.5%	27.8%	56.7%	8.7%
科学技術以外の活動	とても 関心がある	少し関 心がある	あまり 関心がない	全く関 心がない	わから ない
理科・数学以外の学校の授業	1.9%	10.9%	27.4%	50.4%	9.5%
語学研修等	3.3%	7.8%	25.1%	54.7%	9.1%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	3.4%	9.5%	24.7%	53.2%	9.3%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	5.3%	9.5%	25.0%	50.9%	9.5%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	4.0%	11.5%	23.9%	52.6%	8.1%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	7.4%	15.7%	22.3%	46.5%	8.1%
キャンプ・レジャー	7.4%	18.1%	21.2%	45.7%	7.4%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	7.0%	15.7%	25.1%	43.9%	8.4%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	2.3%	11.9%	25.0%	51.3%	9.5%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	2.5%	11.2%	25.9%	52.1%	8.4%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	6.5%	17.2%	22.5%	45.3%	8.5%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	1.7%	5.7%	29.3%	53.5%	9.8%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	10.1%	17.7%	22.9%	40.5%	8.8%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	5.0%	8.8%	28.4%	48.7%	9.1%

表 5-27 体験・経験への興味・関心(低関心層、女性)

科学技術に関する活動	とても 関心がある	少し関 心がある	あまり 関心がない	全く関 心がない	わから ない
理科・数学等の学校の授業	1.5%	9.0%	24.5%	56.4%	8.6%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	9.1%	26.7%	19.7%	35.3%	9.3%
修学旅行(語学研修等を除く)	17.7%	26.1%	17.1%	30.4%	8.7%
科学技術に関する文化祭等のイベント	1.6%	8.5%	28.5%	51.8%	9.5%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	1.0%	5.6%	26.9%	56.1%	10.4%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	0.9%	5.2%	27.2%	56.1%	10.5%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	7.3%	25.9%	20.8%	38.8%	7.3%
動物園・水族館・植物園の見学	19.8%	33.8%	16.1%	24.4%	5.9%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	6.7%	23.6%	24.2%	38.8%	6.8%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	3.6%	14.5%	26.5%	47.7%	7.7%
プログラミングの体験、講習	1.2%	8.3%	25.3%	55.0%	10.3%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	0.6%	2.9%	25.2%	61.1%	10.3%
科学技術に関する家庭での学習	0.6%	2.1%	25.2%	61.9%	10.3%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	3.1%	13.8%	23.7%	50.0%	9.4%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	0.9%	4.4%	25.4%	60.6%	8.7%
科学技術以外の活動	とても 関心がある	少し関 心がある	あまり 関心がない	全く関 心がない	わから ない
理科・数学以外の学校の授業	1.7%	14.4%	23.4%	49.9%	10.6%
語学研修等	6.4%	12.5%	23.6%	48.5%	9.1%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	5.8%	13.2%	23.7%	47.4%	9.9%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	5.9%	14.5%	22.9%	46.3%	10.3%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	9.7%	22.5%	23.1%	37.6%	7.1%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	10.6%	21.7%	21.4%	39.0%	7.3%
キャンプ・レジャー	6.9%	20.1%	24.4%	41.9%	6.7%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	21.3%	26.8%	17.7%	28.7%	5.5%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	5.1%	21.0%	23.3%	42.4%	8.2%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	11.4%	22.5%	23.0%	36.2%	6.8%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	6.1%	13.7%	23.4%	48.3%	8.5%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	2.2%	8.8%	27.2%	52.8%	9.0%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	14.2%	18.5%	20.7%	39.0%	7.6%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	8.3%	15.7%	22.3%	46.1%	7.6%

2) 科目

表 5-28 好きな科目・嫌いな科目(関心層、男性)

	好き	どちらか というと 好き	どちらか というと 嫌い	嫌い	わからない
国語	24.5%	36.1%	26.2%	12.8%	0.4%
社会	40.8%	35.3%	15.9%	7.4%	0.6%
数学	39.0%	33.4%	17.9%	9.5%	0.2%
理科(生物)	32.2%	39.4%	20.6%	6.0%	1.7%
理科(化学)	33.6%	38.3%	21.6%	5.8%	0.8%
理科(物理)	33.2%	34.6%	21.0%	10.3%	1.0%
理科(地学)	28.0%	42.5%	19.0%	6.8%	3.7%
音楽	24.5%	34.8%	23.3%	17.1%	0.4%
美術	16.5%	33.2%	27.2%	22.1%	1.0%
保健体育	20.8%	36.3%	26.2%	16.1%	0.6%
技術(情報)	34.4%	43.1%	13.2%	4.3%	5.0%
技術(情報以外)	28.3%	44.1%	18.8%	6.6%	2.1%
家庭	15.3%	38.1%	31.5%	12.4%	2.7%
外国語	23.9%	30.7%	27.4%	17.3%	0.8%

表 5-29 好きな科目・嫌いな科目(関心層、女性)

	好き	どちらか というと 好き	どちらか というと 嫌い	嫌い	わからない
国語	41.8%	36.7%	13.8%	6.6%	1.0%
社会	36.2%	37.8%	16.8%	9.2%	0.0%
数学	30.6%	32.1%	21.9%	14.3%	1.0%
理科(生物)	38.3%	40.3%	16.3%	5.1%	0.0%
理科(化学)	34.2%	36.7%	18.4%	9.7%	1.0%
理科(物理)	17.9%	31.1%	31.1%	16.8%	3.1%
理科(地学)	26.5%	39.8%	20.4%	9.7%	3.6%
音楽	42.9%	37.2%	11.2%	8.2%	0.5%
美術	34.2%	39.8%	16.8%	8.2%	1.0%
保健体育	20.9%	31.1%	25.0%	22.4%	0.5%
技術(情報)	25.5%	36.2%	20.9%	7.7%	9.7%
技術(情報以外)	22.4%	38.8%	18.9%	9.7%	10.2%
家庭	32.1%	40.8%	14.8%	10.7%	1.5%
外国語	31.6%	33.2%	18.4%	14.8%	2.0%

表 5-30 好きな科目・嫌いな科目(潜在的関心層、男性)

	好き	どちらか というと 好き	どちらか というと 嫌い	嫌い	わからな い
国語	14.2%	34.0%	32.6%	16.3%	2.8%
社会	28.6%	35.8%	21.6%	11.4%	2.6%
数学	17.3%	31.4%	26.8%	22.1%	2.4%
理科(生物)	12.1%	34.0%	34.5%	14.2%	5.2%
理科(化学)	13.8%	31.9%	33.1%	16.7%	4.5%
理科(物理)	9.3%	28.0%	35.9%	20.8%	6.0%
理科(地学)	8.8%	31.4%	34.6%	14.7%	10.4%
音楽	14.1%	31.5%	29.7%	20.7%	4.0%
美術	10.8%	22.9%	34.2%	27.7%	4.3%
保健体育	16.3%	29.7%	28.1%	21.7%	4.2%
技術(情報)	15.7%	35.4%	26.2%	12.9%	9.8%
技術(情報以外)	10.5%	33.4%	33.3%	14.7%	8.1%
家庭	7.7%	31.1%	38.6%	16.4%	6.2%
外国語	12.9%	23.8%	34.9%	24.6%	3.7%

表 5-31 好きな科目・嫌いな科目(潜在的関心層、女性)

	好き	どちらか というと 好き	どちらか というと 嫌い	嫌い	わからな い
国語	29.3%	40.1%	20.2%	7.9%	2.5%
社会	21.7%	37.5%	25.7%	11.8%	3.3%
数学	15.5%	25.4%	29.2%	26.3%	3.5%
理科(生物)	16.8%	39.0%	24.9%	15.2%	4.0%
理科(化学)	12.1%	28.0%	30.7%	24.8%	4.4%
理科(物理)	6.9%	18.5%	36.1%	32.5%	5.9%
理科(地学)	8.6%	26.7%	35.3%	20.8%	8.7%
音楽	31.0%	41.4%	16.9%	8.1%	2.6%
美術	23.9%	35.6%	23.7%	13.7%	3.0%
保健体育	14.6%	26.6%	29.2%	26.3%	3.3%
技術(情報)	8.8%	31.9%	31.9%	15.0%	12.5%
技術(情報以外)	7.9%	28.7%	35.8%	15.7%	11.8%
家庭	19.1%	47.6%	22.4%	8.6%	2.3%
外国語	19.3%	31.2%	29.1%	17.1%	3.3%

表 5-32 好きな科目・嫌いな科目(低関心層、男性)

	好き	どちらか というと 好き	どちらか というと 嫌い	嫌い	わからな い
国語	7.9%	28.5%	26.8%	27.6%	9.1%
社会	18.3%	32.6%	18.3%	23.1%	7.8%
数学	11.2%	19.4%	25.0%	37.8%	6.7%
理科(生物)	2.9%	18.4%	31.6%	37.5%	9.5%
理科(化学)	2.8%	15.5%	29.6%	42.3%	9.8%
理科(物理)	3.6%	11.6%	29.1%	45.3%	10.4%
理科(地学)	2.6%	13.5%	30.5%	41.4%	11.9%
音楽	7.9%	24.2%	26.7%	33.2%	8.1%
美術	5.9%	18.1%	26.5%	42.0%	7.4%
保健体育	13.5%	24.7%	25.1%	29.1%	7.6%
技術(情報)	4.5%	18.8%	30.7%	32.9%	13.2%
技術(情報以外)	3.3%	16.4%	31.9%	35.5%	12.9%
家庭	3.3%	19.1%	32.7%	35.3%	9.6%
外国語	6.8%	15.0%	28.2%	41.7%	8.2%

表 5-33 好きな科目・嫌いな科目(低関心層、女性)

	好き	どちらか というと 好き	どちらか というと 嫌い	嫌い	わからな い
国語	21.0%	39.9%	20.1%	15.7%	3.3%
社会	14.1%	33.1%	26.5%	22.3%	4.0%
数学	8.5%	17.4%	23.9%	47.4%	2.8%
理科(生物)	4.5%	22.6%	29.2%	39.2%	4.5%
理科(化学)	2.1%	10.5%	32.0%	51.0%	4.4%
理科(物理)	1.3%	5.3%	30.8%	57.1%	5.5%
理科(地学)	2.0%	11.2%	30.8%	48.5%	7.6%
音楽	23.7%	37.8%	19.2%	15.5%	4.0%
美術	13.8%	28.8%	28.9%	25.1%	3.5%
保健体育	10.7%	23.5%	27.9%	34.0%	4.0%
技術(情報)	3.3%	15.4%	33.8%	35.7%	11.8%
技術(情報以外)	2.2%	12.9%	36.9%	36.3%	11.7%
家庭	14.1%	36.5%	25.6%	19.3%	4.4%
外国語	11.7%	23.3%	27.9%	33.1%	4.0%

表 5-34 得意な科目・不得意な科目(関心層、男性)

	得意	どちらか という 得意	どちらか という 不得意	不得意	わからな い
国語	25.8%	34.4%	25.8%	12.6%	1.4%
社会	40.6%	31.8%	18.3%	8.2%	1.2%
数学	38.6%	32.0%	17.3%	11.3%	0.8%
理科(生物)	31.3%	37.9%	22.3%	6.6%	1.9%
理科(化学)	32.6%	32.4%	23.5%	10.1%	1.4%
理科(物理)	30.5%	31.7%	23.1%	12.6%	2.1%
理科(地学)	23.5%	40.6%	22.5%	8.3%	5.0%
音楽	18.6%	27.6%	28.5%	23.5%	1.7%
美術	12.0%	26.6%	31.5%	28.3%	1.6%
保健体育	19.6%	31.5%	26.6%	21.6%	0.8%
技術(情報)	27.4%	38.4%	19.6%	7.8%	6.8%
技術(情報以外)	22.5%	42.5%	21.4%	10.3%	3.3%
家庭	11.3%	37.5%	34.8%	13.4%	3.1%
外国語	24.3%	28.5%	26.4%	19.4%	1.4%

表 5-35 得意な科目・不得意な科目(関心層、女性)

	得意	どちらか という 得意	どちらか という 不得意	不得意	わからな い
国語	46.9%	33.7%	12.2%	6.6%	0.5%
社会	31.1%	38.8%	19.4%	9.7%	1.0%
数学	32.1%	24.5%	21.9%	20.9%	0.5%
理科(生物)	35.2%	37.8%	18.4%	7.7%	1.0%
理科(化学)	28.6%	30.6%	25.5%	13.8%	1.5%
理科(物理)	18.9%	29.1%	27.6%	21.9%	2.6%
理科(地学)	21.9%	34.7%	26.5%	12.2%	4.6%
音楽	39.8%	30.1%	17.9%	11.2%	1.0%
美術	31.1%	27.6%	27.6%	12.2%	1.5%
保健体育	19.9%	28.1%	26.0%	25.5%	0.5%
技術(情報)	21.4%	31.1%	25.5%	10.2%	11.7%
技術(情報以外)	17.9%	31.1%	29.1%	11.2%	10.7%
家庭	31.6%	33.2%	21.4%	12.2%	1.5%
外国語	32.7%	27.6%	23.0%	15.8%	1.0%

表 5-36 得意な科目・不得意な科目(潜在的関心層、男性)

	得意	どちらか という 得意	どちらか という 不得意	不得意	わから ない
国語	16.8%	30.6%	28.0%	21.6%	2.9%
社会	27.6%	33.4%	22.3%	13.8%	2.9%
数学	18.5%	27.9%	25.2%	25.7%	2.7%
理科(生物)	11.8%	31.9%	32.1%	18.7%	5.5%
理科(化学)	11.9%	28.7%	30.3%	24.3%	4.7%
理科(物理)	8.7%	25.5%	31.9%	27.8%	6.1%
理科(地学)	8.4%	28.3%	32.6%	19.7%	10.9%
音楽	9.3%	25.9%	33.8%	27.4%	3.7%
美術	7.3%	19.8%	32.1%	37.5%	3.4%
保健体育	14.6%	26.4%	29.1%	26.2%	3.7%
技術(情報)	12.4%	31.7%	29.5%	15.4%	11.1%
技術(情報以外)	8.2%	32.2%	34.2%	17.6%	7.8%
家庭	6.5%	26.2%	38.8%	22.4%	6.0%
外国語	14.1%	23.1%	29.4%	30.1%	3.4%

表 5-37 得意な科目・不得意な科目(潜在的関心層、女性)

	得意	どちらか という 得意	どちらか という 不得意	不得意	わから ない
国語	30.5%	37.0%	18.5%	10.7%	3.3%
社会	21.0%	34.5%	24.8%	15.5%	4.2%
数学	16.8%	23.9%	23.6%	33.1%	2.6%
理科(生物)	15.5%	32.4%	29.1%	18.9%	4.2%
理科(化学)	11.1%	21.7%	32.0%	30.2%	5.0%
理科(物理)	6.9%	13.6%	34.8%	38.0%	6.7%
理科(地学)	6.8%	21.7%	34.6%	27.3%	9.6%
音楽	27.2%	35.0%	20.8%	13.1%	3.9%
美術	17.6%	30.7%	26.1%	21.9%	3.7%
保健体育	15.4%	22.9%	27.5%	30.4%	3.9%
技術(情報)	7.6%	25.6%	33.0%	19.1%	14.7%
技術(情報以外)	5.0%	24.1%	36.1%	20.2%	14.6%
家庭	18.8%	41.2%	24.7%	11.7%	3.7%
外国語	19.8%	24.4%	28.7%	23.0%	4.0%

表 5-38 得意な科目・不得意な科目(低関心層、男性)

	得意	どちらか という 得意	どちらか という 不得意	不得意	わから ない
国語	11.8%	27.0%	22.8%	29.8%	8.7%
社会	20.2%	28.4%	19.8%	23.7%	7.9%
数学	12.4%	21.6%	19.7%	39.5%	6.8%
理科(生物)	5.1%	15.3%	29.0%	41.4%	9.1%
理科(化学)	4.5%	13.3%	26.4%	46.4%	9.5%
理科(物理)	4.8%	11.0%	26.7%	47.9%	9.6%
理科(地学)	3.7%	12.6%	28.8%	42.6%	12.2%
音楽	7.0%	16.9%	28.5%	39.5%	8.1%
美術	4.2%	13.5%	28.1%	46.2%	8.1%
保健体育	12.4%	20.8%	24.7%	33.5%	8.7%
技術(情報)	5.7%	16.3%	28.2%	36.4%	13.3%
技術(情報以外)	3.6%	14.9%	29.5%	39.5%	12.6%
家庭	4.2%	15.8%	31.8%	38.6%	9.6%
外国語	7.9%	16.6%	23.6%	44.2%	7.8%

表 5-39 得意な科目・不得意な科目(低関心層、女性)

	得意	どちらか という 得意	どちらか という 不得意	不得意	わから ない
国語	23.3%	36.0%	19.8%	16.2%	4.8%
社会	14.4%	30.2%	26.7%	23.6%	5.1%
数学	10.1%	16.5%	23.8%	46.0%	3.6%
理科(生物)	6.9%	17.9%	29.4%	40.1%	5.7%
理科(化学)	3.4%	9.1%	29.9%	51.7%	5.8%
理科(物理)	2.3%	5.6%	28.6%	55.7%	7.8%
理科(地学)	3.4%	9.1%	29.8%	47.8%	10.0%
音楽	21.9%	30.3%	24.2%	18.5%	5.1%
美術	12.3%	22.7%	28.8%	31.0%	5.2%
保健体育	11.6%	21.9%	24.5%	37.0%	5.1%
技術(情報)	3.7%	13.6%	30.8%	38.0%	13.9%
技術(情報以外)	2.7%	11.2%	33.2%	39.2%	13.7%
家庭	13.5%	32.6%	26.7%	21.1%	6.0%
外国語	13.1%	20.3%	26.0%	35.1%	5.5%

3) 学齢期における体験・経験

a. 小学生

表 5-40 学齢期における体験・経験(小学生の頃、関心層、男性)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさんある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	42.7%	35.7%	11.5%	7.4%	2.7%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	28.3%	47.2%	15.9%	5.6%	2.9%
修学旅行(語学研修等を除く)	23.1%	46.6%	17.7%	9.7%	2.9%
科学技術に関する文化祭等のイベント	13.8%	33.2%	27.8%	21.4%	3.9%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	13.0%	27.6%	28.9%	26.8%	3.7%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	12.6%	35.0%	26.0%	23.3%	3.1%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	22.3%	42.5%	23.9%	8.9%	2.3%
動物園・水族館・植物園の見学	24.1%	43.9%	22.5%	7.2%	2.3%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	18.8%	39.6%	23.7%	14.6%	3.3%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	16.5%	38.8%	25.6%	16.1%	2.9%
プログラミングの体験、講習	12.8%	19.4%	25.8%	37.1%	4.9%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	13.8%	27.2%	25.4%	29.5%	4.1%
科学技術に関する家庭での学習	14.6%	31.7%	26.0%	23.7%	4.1%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	17.1%	35.1%	26.0%	17.7%	4.1%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	19.4%	36.7%	24.7%	15.5%	3.7%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさんある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	38.1%	30.9%	16.7%	10.7%	3.7%
語学研修等	11.7%	25.0%	24.1%	35.1%	4.1%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	14.4%	33.0%	30.5%	17.3%	4.9%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	19.6%	31.5%	29.5%	14.4%	5.0%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	13.2%	37.5%	30.9%	14.4%	4.1%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	18.4%	40.0%	26.6%	11.3%	3.7%
キャンプ・レジャー	15.0%	35.5%	26.8%	19.0%	3.7%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	11.5%	31.7%	32.8%	19.8%	4.3%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	11.1%	29.7%	30.5%	24.7%	4.1%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	16.3%	30.9%	25.4%	23.3%	4.1%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	20.8%	32.2%	22.5%	20.4%	4.1%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	21.6%	28.0%	25.8%	20.4%	4.3%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	28.2%	31.3%	23.7%	13.0%	3.9%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	26.6%	34.8%	23.1%	11.3%	4.3%

表 5-41 学齢期における体験・経験(小学生の頃、関心層、女性)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	48.5%	32.1%	7.7%	7.7%	4.1%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	33.7%	45.9%	10.7%	6.1%	3.6%
修学旅行(語学研修等を除く)	29.6%	45.4%	10.7%	10.2%	4.1%
科学技術に関する文化祭等のイベント	13.3%	38.3%	23.5%	20.9%	4.1%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	15.3%	25.0%	25.0%	30.1%	4.6%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	15.3%	34.7%	23.5%	21.9%	4.6%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	25.5%	42.9%	20.9%	7.7%	3.1%
動物園・水族館・植物園の見学	33.2%	44.9%	14.3%	4.6%	3.1%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	19.9%	47.4%	17.3%	11.2%	4.1%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	16.8%	38.3%	24.5%	16.3%	4.1%
プログラミングの体験、講習	9.2%	21.9%	21.9%	42.3%	4.6%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	9.7%	27.6%	20.9%	36.2%	5.6%
科学技術に関する家庭での学習	11.2%	32.7%	26.0%	25.0%	5.1%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	19.9%	36.2%	19.9%	19.4%	4.6%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	19.4%	38.3%	23.5%	15.3%	3.6%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	44.4%	33.2%	10.2%	8.7%	3.6%
語学研修等	12.2%	27.6%	20.9%	35.2%	4.1%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	18.9%	41.8%	17.9%	18.4%	3.1%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	24.0%	35.7%	16.8%	19.4%	4.1%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	27.6%	37.2%	17.9%	14.8%	2.6%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	25.0%	43.4%	18.4%	10.2%	3.1%
キャンプ・レジャー	14.8%	32.7%	28.6%	19.4%	4.6%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	23.0%	41.3%	17.9%	14.8%	3.1%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	11.7%	38.8%	19.9%	25.0%	4.6%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	35.2%	30.6%	15.3%	15.8%	3.1%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	24.0%	31.6%	14.8%	26.0%	3.6%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	21.9%	36.7%	14.3%	24.5%	2.6%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	28.6%	37.2%	15.8%	14.8%	3.6%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	34.2%	32.7%	16.8%	12.8%	3.6%

表 5-42 学齢期における体験・経験(小学生の頃、潜在的関心層、男性)

科学技術に関する活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	33.3%	26.9%	13.2%	16.9%	9.7%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	17.7%	44.4%	15.7%	14.2%	8.0%
修学旅行(語学研修等を除く)	16.9%	42.8%	14.4%	17.4%	8.4%
科学技術に関する文化祭等のイベント	5.1%	18.1%	26.0%	39.4%	11.5%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	5.1%	14.5%	24.2%	45.1%	11.2%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	5.4%	18.3%	24.9%	39.6%	11.8%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	8.3%	32.3%	23.7%	25.5%	10.2%
動物園・水族館・植物園の見学	10.5%	41.3%	22.8%	16.1%	9.3%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	7.1%	29.4%	27.3%	26.3%	10.0%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	5.4%	25.2%	26.8%	32.6%	10.0%
プログラミングの体験、講習	3.3%	10.5%	20.0%	55.5%	10.7%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	3.5%	12.8%	22.4%	49.8%	11.5%
科学技術に関する家庭での学習	3.2%	11.6%	25.3%	48.3%	11.7%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	4.5%	19.4%	26.4%	38.5%	11.2%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	2.9%	16.1%	26.7%	42.8%	11.4%
科学技術以外の活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	29.8%	22.5%	16.9%	20.6%	10.1%
語学研修等	4.1%	11.5%	24.4%	49.1%	10.9%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	6.2%	22.3%	26.0%	34.5%	10.9%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	9.4%	24.1%	22.4%	33.2%	10.9%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	4.6%	19.6%	30.1%	34.9%	10.7%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	9.2%	28.1%	28.2%	23.9%	10.6%
キャンプ・レジャー	5.9%	25.2%	29.8%	28.9%	10.2%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	6.6%	22.0%	28.4%	32.5%	10.4%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	3.6%	19.1%	26.8%	39.7%	10.8%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	6.4%	19.8%	23.8%	39.5%	10.5%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	12.7%	24.0%	20.8%	32.1%	10.3%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	6.8%	19.9%	24.6%	36.9%	11.7%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	13.7%	21.8%	23.6%	30.0%	10.9%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	8.1%	22.0%	25.8%	32.3%	11.8%

表 5-43 学齢期における体験・経験(小学生の頃、潜在的関心層、女性)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさんある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	36.3%	28.3%	11.2%	14.5%	9.7%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	24.8%	46.0%	11.0%	9.8%	8.4%
修学旅行(語学研修等を除く)	19.5%	44.0%	13.6%	14.6%	8.3%
科学技術に関する文化祭等のイベント	5.2%	18.3%	27.7%	35.5%	13.4%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	5.5%	14.1%	22.2%	45.5%	12.7%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	7.1%	18.5%	24.6%	36.3%	13.6%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	10.1%	41.2%	20.3%	18.8%	9.7%
動物園・水族館・植物園の見学	19.0%	43.1%	16.8%	12.6%	8.6%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	9.1%	33.8%	25.2%	21.7%	10.3%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	7.2%	28.5%	23.8%	29.0%	11.6%
プログラミングの体験、講習	3.1%	11.3%	17.3%	55.9%	12.3%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	4.8%	11.6%	20.0%	50.0%	13.6%
科学技術に関する家庭での学習	2.9%	13.0%	23.9%	47.1%	13.1%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	4.4%	16.6%	25.7%	40.3%	13.0%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	3.8%	12.8%	27.1%	44.2%	12.1%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさんある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	34.6%	25.4%	11.5%	19.1%	9.3%
語学研修等	5.7%	16.0%	20.3%	46.7%	11.3%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	11.5%	27.5%	19.9%	30.0%	11.2%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	15.6%	29.7%	16.9%	27.1%	10.7%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	10.6%	31.0%	22.9%	24.8%	10.7%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	13.9%	36.0%	19.1%	21.0%	9.9%
キャンプ・レジャー	8.1%	29.8%	25.3%	26.6%	10.2%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	13.9%	30.9%	23.3%	23.6%	8.4%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	5.2%	26.1%	24.6%	33.1%	11.1%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	20.9%	31.0%	15.2%	23.3%	9.6%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	13.2%	22.4%	18.0%	36.4%	9.9%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	11.6%	26.6%	19.3%	31.9%	10.7%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	18.6%	24.7%	19.9%	25.8%	11.0%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	19.1%	22.3%	18.4%	28.1%	12.1%

表 5-44 学齢期における体験・経験(小学生の頃、低関心層、男性)

科学技術に関する活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	22.0%	22.9%	12.9%	28.2%	14.0%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	10.4%	34.6%	15.0%	27.8%	12.2%
修学旅行(語学研修等を除く)	11.6%	35.0%	14.6%	27.0%	11.8%
科学技術に関する文化祭等のイベント	1.6%	9.3%	20.3%	54.7%	14.1%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	2.2%	9.0%	17.4%	57.8%	13.6%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	2.2%	9.3%	21.4%	52.9%	14.3%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	2.9%	19.7%	24.7%	40.3%	12.4%
動物園・水族館・植物園の見学	5.1%	27.6%	23.9%	31.3%	12.1%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	2.3%	16.3%	22.3%	45.3%	13.8%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	1.6%	13.2%	21.6%	50.5%	13.2%
プログラミングの体験、講習	1.2%	4.5%	15.8%	64.7%	13.8%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	1.1%	5.3%	17.1%	62.9%	13.6%
科学技術に関する家庭での学習	1.2%	4.7%	16.9%	62.9%	14.3%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	1.2%	6.2%	19.5%	59.1%	14.0%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	0.6%	5.9%	17.4%	62.0%	14.1%
科学技術以外の活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	19.8%	17.8%	13.3%	35.8%	13.2%
語学研修等	1.9%	7.1%	19.2%	58.0%	13.8%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	3.7%	14.9%	20.0%	47.6%	13.8%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	7.3%	14.7%	17.2%	47.0%	13.8%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	2.8%	9.6%	21.7%	52.2%	13.6%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	4.3%	17.4%	20.3%	45.4%	12.6%
キャンプ・レジャー	2.9%	17.5%	22.3%	44.2%	13.0%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	3.7%	14.6%	22.2%	47.0%	12.6%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	2.0%	11.5%	21.1%	52.2%	13.2%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	3.4%	12.7%	19.5%	51.8%	12.6%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	9.1%	16.4%	15.5%	46.0%	12.9%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	4.2%	12.1%	18.4%	51.8%	13.5%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	9.1%	14.6%	18.1%	44.8%	13.3%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	4.3%	12.6%	20.3%	49.0%	13.8%

表 5-45 学齢期における体験・経験(小学生の頃、低関心層、女性)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさんある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	29.8%	23.5%	11.2%	25.3%	10.3%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	20.0%	38.9%	11.8%	20.1%	9.3%
修学旅行(語学研修等を除く)	16.9%	39.0%	10.8%	24.6%	8.7%
科学技術に関する文化祭等のイベント	3.2%	9.1%	20.9%	52.9%	13.9%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	2.5%	7.9%	17.4%	59.8%	12.4%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	3.1%	11.8%	17.8%	53.9%	13.4%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	5.2%	29.2%	21.1%	33.3%	11.2%
動物園・水族館・植物園の見学	11.9%	39.9%	15.7%	23.2%	9.3%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	4.9%	24.8%	20.9%	38.0%	11.3%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	3.7%	18.5%	19.7%	46.3%	11.8%
プログラミングの体験、講習	1.3%	5.3%	16.2%	64.5%	12.7%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	1.7%	5.3%	15.0%	65.1%	12.9%
科学技術に関する家庭での学習	1.2%	4.2%	16.2%	66.0%	12.4%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	1.7%	6.8%	17.1%	61.7%	12.7%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	1.6%	4.4%	16.8%	64.7%	12.5%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさんある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	29.1%	18.5%	10.6%	31.3%	10.4%
語学研修等	3.9%	8.1%	16.2%	60.2%	11.7%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	7.2%	18.2%	16.7%	46.0%	12.0%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	11.2%	19.0%	15.6%	42.8%	11.5%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	5.2%	19.3%	21.3%	43.1%	11.1%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	6.9%	26.3%	18.8%	36.5%	11.4%
キャンプ・レジャー	5.8%	23.6%	20.5%	38.9%	11.2%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	10.0%	23.4%	20.2%	36.3%	10.1%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	4.1%	18.5%	21.0%	44.7%	11.6%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	15.6%	22.6%	14.6%	36.8%	10.5%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	9.9%	16.0%	16.9%	45.9%	11.3%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	7.5%	14.7%	18.0%	48.2%	11.6%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	11.7%	14.7%	18.9%	42.8%	11.9%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	11.0%	12.7%	17.6%	46.6%	12.1%

b. 中学生

表 5-46 学齢期における体験・経験(中学生の頃、関心層、男性)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	51.1%	31.3%	12.2%	2.7%	2.7%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	23.7%	48.0%	19.4%	6.0%	2.9%
修学旅行(語学研修等を除く)	22.3%	48.5%	18.6%	7.6%	2.9%
科学技術に関する文化祭等のイベント	16.3%	35.0%	25.2%	20.4%	3.1%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	15.7%	30.7%	24.7%	25.2%	3.7%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	13.8%	34.4%	28.3%	19.6%	3.9%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	17.9%	38.4%	27.4%	13.2%	3.1%
動物園・水族館・植物園の見学	17.9%	39.8%	26.6%	12.0%	3.7%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	15.9%	34.0%	29.1%	17.7%	3.3%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	13.6%	35.7%	25.8%	21.7%	3.1%
プログラミングの体験、講習	12.6%	23.3%	27.2%	32.4%	4.5%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	14.4%	28.9%	25.8%	27.4%	3.5%
科学技術に関する家庭での学習	15.0%	32.8%	26.6%	22.1%	3.5%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	18.4%	34.0%	25.6%	18.1%	3.9%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	19.6%	34.6%	27.0%	15.5%	3.3%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	42.9%	31.3%	15.1%	7.6%	3.1%
語学研修等	12.2%	27.2%	23.7%	33.8%	3.1%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	15.9%	37.9%	27.2%	15.7%	3.3%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	26.4%	31.3%	23.9%	14.6%	3.9%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	12.0%	35.0%	31.3%	18.6%	3.1%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	14.4%	37.5%	30.5%	14.6%	3.1%
キャンプ・レジャー	13.8%	30.9%	26.6%	25.6%	3.1%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	12.2%	33.4%	29.9%	21.2%	3.3%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	13.4%	27.2%	28.3%	27.2%	3.9%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	14.2%	25.6%	26.8%	30.5%	2.9%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	19.2%	32.2%	19.8%	24.9%	3.9%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	21.9%	32.0%	20.8%	21.7%	3.5%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	27.2%	30.7%	23.3%	14.8%	4.1%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	23.3%	32.8%	24.5%	15.1%	4.3%

表 5-47 学齢期における体験・経験(中学生の頃、関心層、女性)

科学技術に関する活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	56.6%	35.2%	7.1%	0.5%	0.5%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	27.0%	51.5%	15.8%	4.6%	1.0%
修学旅行(語学研修等を除く)	29.1%	45.9%	12.8%	10.2%	2.0%
科学技術に関する文化祭等のイベント	13.8%	30.1%	32.1%	21.9%	2.0%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	13.8%	25.0%	26.5%	33.2%	1.5%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	16.8%	33.7%	27.6%	21.4%	0.5%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	15.8%	39.3%	25.0%	19.4%	0.5%
動物園・水族館・植物園の見学	18.9%	40.3%	20.4%	19.4%	1.0%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	16.3%	36.2%	24.5%	21.4%	1.5%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	10.2%	33.7%	25.5%	27.0%	3.6%
プログラミングの体験、講習	9.7%	24.0%	18.4%	44.4%	3.6%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	11.7%	27.6%	23.5%	34.7%	2.6%
科学技術に関する家庭での学習	15.3%	29.1%	25.5%	27.6%	2.6%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	12.2%	41.3%	22.4%	20.9%	3.1%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	16.3%	39.3%	21.9%	19.9%	2.6%
科学技術以外の活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	51.0%	31.1%	11.2%	5.6%	1.0%
語学研修等	13.3%	29.1%	19.4%	36.2%	2.0%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	20.9%	38.3%	21.4%	16.8%	2.6%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	32.1%	35.2%	15.8%	15.3%	1.5%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	26.0%	30.6%	27.0%	15.3%	1.0%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	27.6%	36.2%	22.4%	11.7%	2.0%
キャンプ・レジャー	14.3%	31.1%	26.5%	27.0%	1.0%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	24.0%	31.6%	22.4%	20.4%	1.5%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	16.3%	28.6%	21.4%	32.1%	1.5%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	26.0%	28.1%	19.4%	25.0%	1.5%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	20.4%	28.6%	18.9%	30.1%	2.0%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	23.5%	35.7%	17.3%	21.9%	1.5%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	28.1%	32.1%	18.4%	18.9%	2.6%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	30.1%	35.2%	18.4%	12.8%	3.6%

表 5-48 学齢期における体験・経験(中学生の頃、潜在的関心層、男性)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	37.5%	31.5%	13.5%	10.1%	7.5%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	11.6%	45.1%	20.2%	14.9%	8.2%
修学旅行(語学研修等を除く)	14.0%	45.4%	17.6%	14.9%	8.1%
科学技術に関する文化祭等のイベント	4.4%	19.1%	27.1%	39.2%	10.3%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	5.1%	16.0%	26.4%	42.4%	10.1%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	4.3%	18.9%	28.6%	37.5%	10.6%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	4.2%	22.7%	28.8%	34.3%	9.9%
動物園・水族館・植物園の見学	7.2%	24.9%	28.4%	30.1%	9.4%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	4.5%	22.2%	29.2%	34.8%	9.3%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	3.9%	18.6%	27.8%	39.8%	9.9%
プログラミングの体験、講習	3.3%	13.6%	22.1%	50.5%	10.5%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	3.3%	14.2%	25.2%	46.8%	10.5%
科学技術に関する家庭での学習	2.9%	13.2%	27.9%	44.8%	11.2%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	4.8%	18.1%	26.6%	39.3%	11.2%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	3.3%	14.9%	28.7%	42.0%	11.1%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	33.7%	25.4%	15.3%	16.1%	9.6%
語学研修等	4.5%	14.8%	24.5%	45.2%	10.9%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	5.7%	26.7%	27.6%	29.2%	10.8%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	14.8%	22.2%	23.5%	28.6%	10.8%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	4.1%	18.5%	30.7%	35.4%	11.3%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	6.9%	24.8%	29.8%	28.0%	10.4%
キャンプ・レジャー	5.8%	19.6%	27.2%	37.5%	10.0%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	5.2%	19.9%	26.8%	37.4%	10.7%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	3.3%	17.9%	26.7%	41.1%	11.1%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	4.5%	16.5%	24.3%	43.8%	10.8%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	10.8%	18.7%	21.7%	38.4%	10.3%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	8.9%	19.6%	24.2%	36.2%	11.1%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	11.8%	22.0%	24.5%	30.6%	11.1%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	8.3%	21.1%	25.3%	34.4%	10.9%

表 5-49 学齢期の体験・経験(中学生の頃、潜在的関心層、女性)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさんある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	40.6%	33.5%	10.1%	9.1%	6.8%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	16.2%	48.2%	16.6%	12.6%	6.3%
修学旅行(語学研修等を除く)	16.4%	47.9%	14.4%	15.5%	5.9%
科学技術に関する文化祭等のイベント	5.0%	18.5%	26.7%	40.7%	9.1%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	5.7%	14.9%	24.3%	46.2%	8.9%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	6.2%	20.7%	25.9%	37.7%	9.6%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	6.2%	28.1%	27.1%	29.8%	8.8%
動物園・水族館・植物園の見学	8.6%	33.6%	25.9%	24.3%	7.6%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	6.4%	24.9%	27.3%	32.1%	9.2%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	5.0%	19.1%	26.2%	40.1%	9.6%
プログラミングの体験、講習	3.5%	12.3%	18.3%	54.9%	11.0%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	4.4%	12.3%	22.7%	50.0%	10.6%
科学技術に関する家庭での学習	4.0%	12.7%	23.0%	49.4%	10.8%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	4.7%	17.0%	26.4%	41.3%	10.6%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	4.7%	13.7%	25.7%	45.1%	10.8%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさんある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	38.5%	27.6%	12.3%	13.0%	8.6%
語学研修等	6.0%	18.9%	22.4%	42.8%	9.8%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	10.5%	34.9%	21.9%	23.4%	9.3%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	20.4%	29.6%	17.6%	23.4%	8.9%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	9.8%	27.8%	25.2%	28.1%	9.1%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	11.2%	33.1%	23.4%	23.0%	9.2%
キャンプ・レジャー	5.0%	23.4%	26.7%	34.9%	9.9%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	12.7%	29.3%	22.9%	26.4%	8.6%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	5.5%	22.3%	24.7%	37.8%	9.7%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	14.7%	22.0%	19.4%	34.5%	9.3%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	9.7%	17.5%	19.1%	44.0%	9.7%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	13.5%	22.8%	20.0%	33.6%	10.1%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	17.3%	23.7%	20.8%	28.1%	10.2%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	15.9%	22.4%	22.0%	29.6%	10.1%

表 5-50 学齢期の体験・経験(中学生の頃、低関心層、男性)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	22.5%	26.0%	14.3%	24.2%	13.0%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	6.5%	30.7%	22.0%	28.2%	12.6%
修学旅行(語学研修等を除く)	8.7%	33.2%	18.6%	26.4%	13.2%
科学技術に関する文化祭等のイベント	1.9%	10.5%	19.2%	53.6%	14.7%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	1.6%	9.5%	19.4%	55.5%	14.1%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	2.0%	8.5%	21.4%	53.8%	14.3%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	1.4%	11.3%	24.3%	48.7%	14.3%
動物園・水族館・植物園の見学	1.9%	15.0%	25.9%	43.1%	14.1%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	1.6%	12.7%	20.2%	51.3%	14.3%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	1.6%	9.6%	21.2%	53.0%	14.6%
プログラミングの体験、講習	1.9%	5.6%	18.0%	60.6%	14.0%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	2.0%	5.7%	19.1%	58.9%	14.3%
科学技術に関する家庭での学習	1.4%	4.8%	19.7%	59.5%	14.6%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	1.7%	6.7%	21.1%	56.6%	14.0%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	1.2%	5.6%	19.8%	59.1%	14.3%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	20.8%	21.4%	15.7%	29.5%	12.7%
語学研修等	2.0%	9.5%	18.8%	56.7%	13.0%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	4.3%	16.0%	21.1%	45.3%	13.3%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	11.2%	16.0%	16.9%	42.0%	14.0%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	2.3%	9.3%	21.7%	52.6%	14.1%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	3.4%	13.5%	23.9%	45.7%	13.5%
キャンプ・レジャー	2.2%	13.3%	20.8%	50.9%	12.9%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	2.5%	13.3%	21.2%	48.8%	14.1%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	2.3%	10.4%	23.1%	50.2%	14.0%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	2.5%	9.1%	20.3%	55.3%	12.7%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	7.1%	11.6%	17.5%	49.8%	14.0%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	5.9%	9.0%	20.9%	49.8%	14.4%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	8.8%	13.8%	19.4%	44.7%	13.3%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	4.8%	11.3%	20.6%	49.1%	14.1%

表 5-51 学齢期の体験・経験(中学生の頃、低関心層、女性)

科学技術に関する活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	34.2%	26.2%	11.9%	18.5%	9.3%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	12.7%	38.2%	17.2%	22.1%	9.8%
修学旅行(語学研修等を除く)	13.2%	39.8%	14.7%	23.4%	8.9%
科学技術に関する文化祭等のイベント	3.0%	10.5%	21.9%	52.7%	11.9%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	3.1%	7.3%	19.8%	58.0%	11.8%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	3.2%	9.4%	22.3%	52.6%	12.5%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	2.7%	15.3%	24.9%	45.5%	11.6%
動物園・水族館・植物園の見学	4.4%	24.5%	23.8%	37.0%	10.3%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	3.0%	14.1%	24.5%	47.1%	11.3%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	2.6%	9.4%	21.4%	54.2%	12.4%
プログラミングの体験、講習	1.7%	5.9%	16.2%	63.6%	12.6%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	1.4%	6.3%	17.7%	62.1%	12.5%
科学技術に関する家庭での学習	1.7%	5.9%	18.6%	61.2%	12.5%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	1.8%	7.2%	19.5%	59.6%	11.9%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	1.2%	4.7%	19.3%	62.5%	12.3%
科学技術に関する活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	31.1%	22.0%	11.2%	25.6%	10.1%
語学研修等	3.4%	10.7%	18.8%	55.8%	11.3%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	7.0%	19.5%	19.2%	42.4%	11.8%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	15.1%	18.2%	17.4%	38.4%	10.9%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	4.5%	16.8%	21.0%	46.0%	11.8%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	5.6%	21.6%	21.5%	40.2%	11.2%
キャンプ・レジャー	4.4%	17.9%	21.6%	44.2%	11.9%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	7.8%	20.8%	20.8%	39.6%	11.1%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	3.8%	15.4%	20.7%	48.6%	11.6%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	10.2%	16.7%	17.9%	44.2%	11.0%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	8.7%	11.6%	17.2%	51.1%	11.4%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	8.3%	15.5%	16.5%	48.3%	11.4%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	11.5%	16.3%	16.8%	43.8%	11.6%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	9.2%	13.9%	18.3%	46.3%	12.2%

c. 高校生・高専生

表 5-52 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、関心層、男性)

科学技術に関する活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	50.5%	31.3%	11.1%	4.9%	2.3%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	21.6%	40.8%	23.1%	12.0%	2.5%
修学旅行(語学研修等を除く)	18.1%	44.1%	20.2%	14.8%	2.9%
科学技術に関する文化祭等のイベント	14.6%	32.4%	29.5%	20.6%	2.9%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	16.3%	27.0%	25.4%	28.2%	3.1%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	16.7%	31.5%	27.0%	21.7%	3.1%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	17.1%	31.7%	27.6%	20.4%	3.3%
動物園・水族館・植物園の見学	16.3%	26.8%	29.3%	23.9%	3.7%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	14.8%	28.2%	28.3%	25.4%	3.3%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	12.6%	27.6%	28.5%	28.0%	3.3%
プログラミングの体験、講習	15.0%	28.2%	20.8%	32.2%	3.9%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	14.4%	26.4%	27.6%	28.5%	3.1%
科学技術に関する家庭での学習	16.1%	28.0%	29.3%	23.3%	3.3%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	19.8%	31.1%	28.7%	17.1%	3.3%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	19.8%	35.0%	25.6%	16.7%	2.9%
科学技術以外の活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	46.2%	27.8%	16.1%	7.4%	2.5%
語学研修等	14.0%	25.6%	26.2%	31.3%	2.9%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	18.8%	36.1%	26.4%	15.5%	3.1%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	23.9%	30.5%	22.7%	20.2%	2.7%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	14.6%	29.3%	26.2%	26.4%	3.5%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	15.9%	33.8%	28.3%	19.0%	2.9%
キャンプ・レジャー	13.2%	27.2%	28.0%	28.5%	3.1%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	13.6%	31.5%	26.6%	24.7%	3.7%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	13.0%	25.2%	27.4%	30.7%	3.7%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	12.0%	23.1%	25.4%	35.5%	3.9%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	16.9%	25.2%	23.7%	30.5%	3.7%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	19.8%	29.7%	28.3%	19.0%	3.1%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	26.4%	31.1%	24.1%	15.5%	2.9%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	24.9%	31.7%	23.9%	16.5%	3.1%

表 5-53 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、関心層、女性)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	55.1%	32.7%	8.2%	3.1%	1.0%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	19.9%	48.0%	16.8%	13.8%	1.5%
修学旅行(語学研修等を除く)	25.0%	42.3%	16.8%	14.3%	1.5%
科学技術に関する文化祭等のイベント	16.3%	33.2%	26.5%	21.9%	2.0%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	17.9%	21.4%	27.6%	31.1%	2.0%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	18.4%	26.5%	29.1%	22.4%	3.6%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	12.8%	31.1%	27.0%	26.5%	2.6%
動物園・水族館・植物園の見学	11.7%	31.1%	30.6%	24.0%	2.6%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	12.2%	30.6%	27.0%	27.0%	3.1%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	8.7%	26.0%	25.0%	36.2%	4.1%
プログラミングの体験、講習	14.8%	21.4%	20.4%	39.3%	4.1%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	12.2%	21.9%	27.0%	34.7%	4.1%
科学技術に関する家庭での学習	11.7%	26.0%	31.1%	28.1%	3.1%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	15.3%	33.2%	24.0%	24.0%	3.6%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	17.3%	35.2%	24.0%	19.9%	3.6%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	50.5%	32.7%	11.2%	4.1%	1.5%
語学研修等	16.3%	30.6%	19.9%	30.6%	2.6%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	20.4%	48.5%	15.8%	12.2%	3.1%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	30.1%	36.7%	15.3%	15.3%	2.6%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	18.4%	35.2%	23.5%	20.4%	2.6%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	15.8%	43.4%	20.4%	17.9%	2.6%
キャンプ・レジャー	11.2%	24.0%	29.1%	32.7%	3.1%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	19.4%	31.6%	25.5%	20.9%	2.6%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	10.7%	27.0%	24.5%	33.7%	4.1%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	19.4%	27.0%	18.9%	31.1%	3.6%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	13.8%	23.5%	20.4%	39.3%	3.1%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	21.9%	28.1%	20.4%	27.0%	2.6%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	26.5%	32.1%	19.9%	18.4%	3.1%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	28.1%	32.7%	20.9%	15.3%	3.1%

表 5-54 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、潜在的関心層、男性)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	33.9%	31.4%	14.7%	11.9%	8.1%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	8.7%	34.6%	23.9%	24.1%	8.6%
修学旅行(語学研修等を除く)	10.2%	40.0%	18.7%	23.1%	8.0%
科学技術に関する文化祭等のイベント	4.1%	18.2%	26.0%	42.5%	9.2%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	4.8%	13.6%	23.5%	48.1%	10.0%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	5.3%	16.7%	25.4%	43.1%	9.6%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	4.1%	15.1%	26.8%	44.0%	10.0%
動物園・水族館・植物園の見学	4.1%	18.6%	25.6%	42.6%	9.1%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	3.2%	16.6%	24.9%	45.8%	9.5%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	3.4%	13.4%	25.3%	48.4%	9.6%
プログラミングの体験、講習	5.1%	14.9%	20.2%	50.0%	9.8%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	3.6%	12.1%	24.1%	49.8%	10.4%
科学技術に関する家庭での学習	2.9%	12.7%	24.1%	49.9%	10.3%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	4.5%	16.8%	24.0%	44.4%	10.2%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	2.9%	14.5%	26.3%	46.0%	10.2%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	34.3%	23.9%	14.0%	18.4%	9.4%
語学研修等	5.2%	14.6%	24.6%	46.4%	9.2%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	8.9%	28.0%	23.1%	30.0%	10.0%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	13.6%	20.0%	20.7%	36.2%	9.5%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	4.8%	15.2%	26.1%	44.1%	9.8%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	6.1%	20.7%	26.3%	37.5%	9.4%
キャンプ・レジャー	5.2%	14.8%	26.0%	44.5%	9.5%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	5.5%	19.7%	24.6%	40.1%	10.1%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	4.2%	13.5%	24.4%	47.6%	10.3%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	4.6%	10.9%	22.7%	51.6%	10.1%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	8.5%	12.1%	22.1%	47.7%	9.6%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	7.1%	16.2%	23.5%	42.7%	10.5%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	13.4%	19.7%	22.6%	33.9%	10.4%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	9.5%	17.2%	25.4%	37.6%	10.4%

表 5-55 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、潜在的関心層、女性)

科学技術に関する活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	37.5%	32.2%	9.4%	12.7%	8.1%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	12.2%	35.9%	22.2%	21.5%	8.2%
修学旅行(語学研修等を除く)	13.5%	41.9%	14.4%	21.7%	8.6%
科学技術に関する文化祭等のイベント	6.9%	17.8%	20.9%	44.3%	10.1%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	5.0%	14.5%	19.6%	51.0%	9.8%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	8.9%	18.1%	22.2%	40.7%	10.1%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	4.4%	19.0%	23.6%	43.3%	9.7%
動物園・水族館・植物園の見学	7.9%	22.9%	24.1%	35.5%	9.6%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	5.3%	16.5%	23.7%	44.7%	9.8%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	3.7%	13.5%	21.3%	51.4%	10.2%
プログラミングの体験、講習	4.5%	13.1%	19.1%	51.8%	11.5%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	4.3%	12.1%	20.2%	52.0%	11.5%
科学技術に関する家庭での学習	4.0%	12.7%	22.4%	49.6%	11.2%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	4.9%	14.2%	24.8%	44.3%	11.7%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	3.8%	13.4%	24.2%	48.1%	10.6%
科学技術以外の活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	39.9%	26.1%	8.4%	16.6%	8.9%
語学研修等	6.8%	18.1%	20.4%	44.2%	10.5%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	13.6%	35.3%	17.6%	23.8%	9.7%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	20.5%	24.8%	16.6%	28.5%	9.6%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	7.9%	24.9%	22.5%	34.4%	10.2%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	9.7%	29.0%	23.3%	28.2%	9.8%
キャンプ・レジャー	4.9%	17.5%	22.5%	44.8%	10.2%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	13.1%	26.2%	19.4%	32.0%	9.3%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	4.5%	15.5%	21.9%	47.0%	11.1%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	9.3%	16.5%	18.0%	45.8%	10.3%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	7.3%	13.1%	18.6%	51.3%	9.7%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	10.5%	19.1%	19.3%	40.7%	10.5%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	16.9%	21.4%	20.3%	31.4%	10.1%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	15.4%	21.2%	19.4%	33.9%	10.2%

表 5-56 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、低関心層、男性)

科学技術に関する活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	18.6%	26.5%	15.0%	26.8%	13.0%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	3.6%	21.6%	22.3%	39.4%	13.2%
修学旅行(語学研修等を除く)	5.4%	27.6%	17.8%	36.0%	13.2%
科学技術に関する文化祭等のイベント	1.7%	7.9%	18.6%	58.0%	13.8%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	1.7%	7.0%	17.1%	60.8%	13.5%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	1.9%	7.3%	18.4%	58.8%	13.6%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	1.1%	8.4%	17.8%	58.6%	14.1%
動物園・水族館・植物園の見学	1.2%	10.1%	20.3%	54.9%	13.5%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	0.9%	8.4%	17.7%	58.9%	14.1%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	0.8%	7.3%	16.7%	61.2%	14.0%
プログラミングの体験、講習	2.2%	7.0%	17.8%	58.0%	15.0%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	1.6%	5.6%	17.7%	60.9%	14.3%
科学技術に関する家庭での学習	0.8%	5.7%	16.9%	62.0%	14.6%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	1.1%	7.0%	17.2%	60.8%	14.0%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	0.8%	4.7%	19.4%	60.3%	14.9%
科学技術に関する活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	20.2%	18.4%	15.7%	32.2%	13.5%
語学研修等	1.9%	10.4%	18.1%	55.7%	14.0%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	4.5%	15.0%	20.9%	46.2%	13.3%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	10.7%	11.6%	16.6%	48.5%	12.6%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	0.9%	9.3%	18.3%	57.8%	13.6%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	2.5%	10.9%	21.9%	50.9%	14.0%
キャンプ・レジャー	2.2%	9.6%	19.8%	54.4%	14.0%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	2.5%	11.0%	18.6%	54.1%	13.8%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	1.7%	8.8%	19.2%	56.1%	14.1%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	1.7%	7.3%	18.6%	59.1%	13.3%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	6.0%	9.3%	16.6%	54.6%	13.5%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	3.9%	8.8%	17.1%	55.8%	14.4%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	8.4%	12.2%	17.7%	47.8%	14.0%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	4.2%	12.2%	18.1%	50.9%	14.6%

表 5-57 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、低関心層、女性)

科学技術に関する活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	27.8%	28.7%	13.3%	21.0%	9.3%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	7.9%	28.4%	19.9%	33.7%	10.1%
修学旅行(語学研修等を除く)	11.1%	32.6%	16.6%	30.4%	9.4%
科学技術に関する文化祭等のイベント	2.7%	8.5%	19.4%	57.5%	11.9%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	2.5%	6.7%	17.4%	61.9%	11.6%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	3.9%	8.0%	18.5%	58.1%	11.5%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	2.2%	9.2%	19.6%	57.9%	11.1%
動物園・水族館・植物園の見学	3.4%	14.5%	20.4%	51.1%	10.6%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	2.2%	8.3%	20.2%	58.3%	11.0%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	2.1%	5.8%	18.8%	61.9%	11.4%
プログラミングの体験、講習	3.3%	6.8%	16.5%	61.3%	12.0%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	1.9%	4.9%	16.5%	64.9%	11.8%
科学技術に関する家庭での学習	1.5%	4.4%	17.1%	65.6%	11.4%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	1.8%	6.7%	17.4%	62.4%	11.7%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	1.5%	4.0%	18.4%	64.2%	11.8%
科学技術以外の活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	30.7%	21.2%	12.0%	26.2%	10.0%
語学研修等	4.9%	10.4%	17.6%	56.1%	11.0%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	9.3%	20.7%	18.4%	40.9%	10.7%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	12.4%	16.2%	16.6%	44.2%	10.5%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	4.4%	13.0%	19.9%	52.2%	10.5%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	5.8%	15.8%	18.3%	48.7%	11.2%
キャンプ・レジャー	3.7%	11.8%	19.4%	54.1%	11.0%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	9.4%	17.1%	18.2%	44.6%	10.7%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	3.3%	10.0%	19.3%	56.1%	11.2%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	6.7%	11.5%	15.5%	55.6%	10.7%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	5.4%	8.1%	15.7%	59.7%	11.1%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	7.0%	9.7%	16.4%	55.5%	11.4%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	12.0%	12.3%	18.9%	45.6%	11.2%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	8.1%	11.9%	18.3%	50.2%	11.6%

5.2 科学技術人材としての進路選択に効果的な科学技術体験

(1) 理系・文系(全体)

1) 体験・経験への興味・関心

表 5-58 科学技術等の体験・経験への興味・関心(理系)

科学技術に関する活動	とても 関心がある	少し関 心がある	あまり 関心がない	全く関 心がない	わから ない
理科・数学等の学校の授業	16.3%	38.8%	23.1%	14.9%	6.8%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	17.2%	33.6%	25.3%	16.4%	7.6%
修学旅行(語学研修等を除く)	23.4%	30.8%	21.8%	16.5%	7.5%
科学技術に関する文化祭等のイベント	13.7%	35.5%	28.0%	16.0%	6.8%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	11.2%	30.1%	32.3%	18.5%	7.9%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	11.6%	30.7%	30.6%	18.5%	8.5%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	21.8%	38.9%	21.9%	12.5%	4.8%
動物園・水族館・植物園の見学	24.7%	36.4%	22.6%	12.0%	4.2%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	16.9%	37.2%	26.3%	14.6%	4.9%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	18.4%	34.2%	25.6%	16.1%	5.7%
プログラミングの体験、講習	19.3%	31.2%	25.3%	18.7%	5.6%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	12.5%	29.6%	30.4%	19.9%	7.6%
科学技術に関する家庭での学習	11.3%	30.0%	31.8%	19.9%	7.1%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	16.6%	34.5%	28.0%	15.3%	5.6%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	15.6%	34.1%	27.4%	17.3%	5.7%
科学技術以外の活動	とても 関心がある	少し関 心がある	あまり 関心がない	全く関 心がない	わから ない
理科・数学以外の学校の授業	10.6%	34.2%	29.4%	17.6%	8.2%
語学研修等	9.7%	27.8%	30.4%	24.8%	7.3%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	12.5%	26.7%	34.0%	18.4%	8.3%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	12.2%	28.5%	30.7%	19.6%	8.9%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	14.4%	28.4%	29.6%	21.8%	5.8%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	16.0%	31.3%	28.6%	18.3%	5.8%
キャンプ・レジャー	15.4%	30.4%	28.7%	19.8%	5.7%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	19.7%	28.7%	29.4%	16.1%	6.1%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	13.9%	30.5%	30.8%	18.3%	6.4%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	13.7%	27.3%	30.8%	22.4%	5.8%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	13.7%	27.8%	29.1%	22.1%	7.4%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	8.6%	24.1%	36.6%	22.4%	8.2%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	20.1%	32.3%	25.8%	15.6%	6.2%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	14.5%	32.0%	28.9%	17.6%	6.9%

表 5-59 科学技術等の体験・経験への興味・関心(文系)

科学技術に関する活動	とても 関心がある	少し関 心がある	あまり 関心がない	全く関 心がない	わから ない
理科・数学等の学校の授業	5.8%	22.0%	31.4%	32.0%	8.7%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	15.1%	33.7%	21.9%	20.5%	8.7%
修学旅行(語学研修等を除く)	20.7%	32.3%	20.0%	18.4%	8.5%
科学技術に関する文化祭等のイベント	7.6%	26.3%	30.9%	26.2%	9.0%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	6.4%	21.5%	31.7%	30.9%	9.5%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	6.7%	22.4%	31.6%	29.8%	9.5%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	18.3%	36.6%	20.1%	19.4%	5.6%
動物園・水族館・植物園の見学	25.7%	39.2%	17.7%	12.7%	4.7%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	15.3%	33.2%	24.3%	21.1%	6.2%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	9.9%	28.0%	29.0%	25.9%	7.2%
プログラミングの体験、講習	9.9%	24.1%	28.6%	29.7%	7.7%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	6.2%	20.7%	31.9%	32.3%	9.0%
科学技術に関する家庭での学習	6.2%	19.5%	31.9%	34.0%	8.4%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	13.5%	28.7%	25.3%	25.4%	7.1%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	8.8%	24.7%	29.8%	29.9%	6.9%
科学技術以外の活動	とても 関心がある	少し関 心がある	あまり 関心がない	全く関 心がない	わから ない
理科・数学以外の学校の授業	7.6%	26.3%	29.1%	27.1%	9.9%
語学研修等	12.2%	24.1%	29.6%	25.7%	8.3%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	9.4%	26.0%	29.4%	26.5%	8.7%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	11.0%	24.4%	29.8%	26.1%	8.7%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	17.7%	29.9%	25.9%	21.0%	5.5%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	24.1%	32.6%	19.8%	18.3%	5.3%
キャンプ・レジャー	14.7%	26.7%	26.5%	26.3%	5.7%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	26.0%	30.4%	21.2%	17.8%	4.7%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	12.6%	30.6%	26.3%	23.5%	7.1%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	15.5%	30.1%	26.4%	21.7%	6.3%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	11.9%	24.8%	28.1%	27.9%	7.4%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	7.5%	22.9%	33.4%	28.0%	8.2%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	20.5%	30.4%	23.5%	19.6%	5.9%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	16.2%	28.4%	26.6%	21.9%	6.8%

表 5-60 よく使うメディア(理系)

	よく使う	ときどき 使う	あまり使 わない	全く使わ ない	わからな い
新聞(電子版を含む)	15.5%	17.6%	18.8%	45.4%	2.7%
テレビ	44.0%	26.8%	16.0%	11.4%	1.8%
ラジオ	9.6%	17.2%	23.7%	46.5%	3.1%
一般向け書籍(電子版を含む)	10.4%	25.1%	27.8%	33.3%	3.5%
一般向け雑誌(電子版を含む)	6.0%	17.7%	31.4%	41.6%	3.4%
専門誌・論文雑誌(電子版を含む)	6.0%	15.2%	30.8%	43.6%	4.4%
漫画(電子版を含む)	18.3%	22.2%	23.5%	32.1%	3.9%
映画	10.5%	29.7%	31.5%	25.2%	3.2%
インターネット上のニュースサイト	44.6%	35.2%	12.1%	6.5%	1.6%
インターネット上のコンテンツ	38.9%	35.9%	14.2%	8.9%	2.0%
SNS(ブログ)	13.6%	22.8%	27.9%	32.9%	2.7%
SNS(X(旧 Twitter)、Facebook、 Instagram)	36.1%	23.1%	16.8%	21.7%	2.3%
SNS(YouTube、TikTok)	43.3%	25.6%	13.7%	14.9%	2.5%
動画配信サービス(Netflix、Disney+、U- NEXT、ABEMA 等)	18.2%	24.1%	20.2%	33.9%	3.6%
セミナー・講演会	2.6%	12.4%	24.9%	54.4%	5.6%
学校教育(授業)	12.4%	14.9%	17.4%	49.5%	5.8%
学校教育(部活動・クラブ活動)	8.9%	12.4%	19.6%	52.7%	6.3%
仕事経由	6.6%	19.7%	20.6%	45.9%	7.2%
行政機関(国や地方)からの情報発信	3.7%	19.6%	29.9%	41.5%	5.4%

表 5-61 よく使うメディア(文系)

	よく使う	ときどき 使う	あまり使 わない	全く使わ ない	わからな い
新聞(電子版を含む)	18.1%	17.4%	18.1%	43.4%	2.9%
テレビ	51.7%	25.4%	11.9%	9.2%	1.8%
ラジオ	9.9%	17.8%	22.2%	47.0%	3.1%
一般向け書籍(電子版を含む)	12.6%	26.5%	22.9%	35.0%	3.1%
一般向け雑誌(電子版を含む)	6.8%	20.1%	28.0%	42.0%	3.1%
専門誌・論文雑誌(電子版を含む)	4.0%	11.7%	25.4%	54.6%	4.3%
漫画(電子版を含む)	17.2%	23.2%	22.3%	33.9%	3.3%
映画	12.6%	34.1%	28.7%	21.7%	2.9%
インターネット上のニュースサイト	49.2%	32.5%	9.6%	6.6%	2.0%
インターネット上のコンテンツ	40.3%	35.8%	12.2%	9.0%	2.6%
SNS(ブログ)	16.2%	22.8%	23.7%	34.5%	2.9%
SNS(X(旧 Twitter)、Facebook、 Instagram)	40.7%	22.8%	13.1%	21.1%	2.3%
SNS(YouTube、TikTok)	45.4%	25.5%	13.2%	13.5%	2.3%
動画配信サービス(Netflix、Disney+、U- NEXT、ABEMA 等)	21.7%	23.3%	18.4%	33.7%	2.9%
セミナー・講演会	2.3%	9.7%	24.4%	58.7%	4.9%
学校教育(授業)	10.4%	10.4%	15.6%	56.4%	7.2%
学校教育(部活動・クラブ活動)	6.4%	8.9%	16.5%	60.7%	7.5%
仕事経由	5.6%	17.3%	21.7%	48.1%	7.3%
行政機関(国や地方)からの情報発信	4.0%	18.7%	30.0%	41.9%	5.3%

2) 科目

表 5-62 好きな科目/嫌いな科目(理系)

	好き	どちらか というと 好き	どちらか というと 嫌い	嫌い	わからない
国語	12.3%	30.0%	31.8%	21.8%	4.1%
社会	19.7%	33.6%	25.7%	17.1%	4.0%
数学	34.1%	36.8%	16.3%	9.6%	3.2%
理科(生物)	23.2%	33.9%	27.5%	10.2%	5.3%
理科(化学)	25.2%	36.9%	23.7%	9.8%	4.4%
理科(物理)	21.7%	34.7%	23.7%	15.5%	4.4%
理科(地学)	15.4%	34.0%	28.6%	12.7%	9.3%
音楽	18.7%	31.5%	25.2%	20.5%	4.1%
美術	12.5%	27.2%	32.3%	23.9%	4.1%
保健体育	15.3%	28.8%	27.8%	23.7%	4.4%
技術(情報)	21.1%	35.6%	22.9%	10.7%	9.7%
技術(情報以外)	17.5%	35.7%	26.4%	11.9%	8.5%
家庭	12.7%	34.0%	33.8%	14.0%	5.5%
外国語	12.8%	27.6%	32.4%	23.7%	3.5%

表 5-63 好きな科目/嫌いな科目(文系)

	好き	どちらか というと 好き	どちらか というと 嫌い	嫌い	わからない
国語	26.9%	41.3%	20.2%	8.7%	2.9%
社会	34.0%	40.5%	15.3%	7.9%	2.4%
数学	12.5%	23.8%	29.0%	31.6%	3.2%
理科(生物)	10.5%	33.2%	30.5%	21.7%	4.1%
理科(化学)	8.6%	22.3%	34.3%	30.8%	4.0%
理科(物理)	5.3%	16.2%	35.3%	37.4%	5.9%
理科(地学)	8.4%	26.5%	31.7%	25.1%	8.3%
音楽	24.3%	34.8%	22.3%	15.2%	3.5%
美術	17.1%	29.0%	26.6%	23.6%	3.7%
保健体育	14.7%	28.8%	29.0%	23.8%	3.6%
技術(情報)	11.1%	28.6%	28.6%	19.5%	12.2%
技術(情報以外)	8.6%	26.3%	34.0%	21.3%	9.8%
家庭	13.5%	37.2%	28.0%	16.8%	4.5%
外国語	22.4%	29.0%	26.1%	19.6%	2.9%

表 5-64 得意な科目・不得意な科目(理系)

	得意	どちらか という 得意	どちらか という 不得意	不得意	わから ない
国語	14.3%	30.0%	28.3%	23.7%	3.7%
社会	21.2%	30.6%	26.8%	17.7%	3.7%
数学	34.6%	34.6%	16.4%	11.5%	2.8%
理科(生物)	23.7%	34.4%	25.2%	11.6%	5.2%
理科(化学)	25.2%	35.5%	22.2%	12.6%	4.5%
理科(物理)	21.7%	31.8%	26.1%	15.7%	4.7%
理科(地学)	14.2%	33.9%	27.6%	14.1%	10.2%
音楽	16.0%	25.7%	28.1%	26.0%	4.2%
美術	9.8%	23.1%	28.7%	34.5%	3.9%
保健体育	13.4%	27.4%	27.8%	27.7%	3.8%
技術(情報)	17.5%	34.5%	24.1%	13.7%	10.2%
技術(情報以外)	14.5%	34.8%	26.6%	14.9%	9.1%
家庭	11.7%	32.1%	33.3%	17.8%	5.2%
外国語	16.2%	24.7%	29.6%	26.1%	3.4%

表 5-65 得意な科目・不得意な科目(文系)

	得意	どちらか という 得意	どちらか という 不得意	不得意	わから ない
国語	31.0%	36.9%	19.1%	9.9%	3.1%
社会	34.3%	37.9%	16.0%	8.5%	3.2%
数学	14.4%	22.3%	25.4%	35.4%	2.6%
理科(生物)	11.0%	28.3%	31.8%	25.0%	4.0%
理科(化学)	8.3%	18.0%	33.2%	36.2%	4.4%
理科(物理)	6.2%	13.6%	31.6%	42.3%	6.3%
理科(地学)	8.3%	22.0%	31.4%	29.3%	8.9%
音楽	21.5%	28.9%	25.7%	19.9%	3.9%
美術	13.9%	23.5%	29.3%	29.5%	3.8%
保健体育	15.0%	25.4%	27.8%	28.1%	3.7%
技術(情報)	10.2%	25.1%	30.1%	21.3%	13.3%
技術(情報以外)	7.7%	22.6%	34.7%	24.6%	10.5%
家庭	13.2%	32.6%	30.1%	19.0%	5.1%
外国語	23.4%	27.7%	24.4%	21.1%	3.4%

3) 学齢期の体験・経験

a. 小学生

表 5-66 学齢期の体験・経験(小学生の頃、理系)

科学技術に関する活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	35.5%	29.8%	11.8%	14.8%	8.1%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	20.0%	45.7%	14.0%	12.7%	7.6%
修学旅行(語学研修等を除く)	16.8%	43.7%	14.9%	16.8%	7.7%
科学技術に関する文化祭等のイベント	7.4%	23.7%	26.8%	32.6%	9.5%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	7.5%	19.3%	25.4%	38.7%	9.2%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	7.9%	22.8%	25.7%	34.0%	9.6%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	12.7%	36.3%	22.1%	20.1%	8.7%
動物園・水族館・植物園の見学	16.2%	39.8%	22.8%	13.4%	7.8%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	10.1%	32.4%	24.3%	24.3%	8.8%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	10.4%	30.6%	24.4%	26.0%	8.5%
プログラミングの体験、講習	6.4%	15.7%	22.6%	45.7%	9.6%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	7.7%	16.9%	23.3%	42.1%	10.0%
科学技術に関する家庭での学習	7.9%	18.8%	25.1%	38.0%	10.2%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	8.0%	22.4%	25.9%	34.1%	9.6%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	8.2%	23.4%	25.2%	33.8%	9.5%
科学技術以外の活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	31.8%	27.1%	15.8%	17.1%	8.3%
語学研修等	5.7%	17.4%	22.6%	44.9%	9.4%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	8.9%	28.1%	26.6%	26.8%	9.5%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	13.8%	25.6%	24.5%	26.6%	9.5%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	9.2%	24.7%	28.4%	28.4%	9.3%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	10.8%	30.3%	27.5%	22.2%	9.2%
キャンプ・レジャー	10.3%	26.5%	28.3%	25.5%	9.4%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	10.7%	24.4%	28.3%	27.3%	9.3%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	7.4%	22.8%	28.2%	31.9%	9.7%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	13.7%	25.9%	22.2%	29.1%	9.2%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	14.2%	25.9%	21.7%	28.6%	9.6%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	12.6%	23.3%	24.2%	29.9%	10.0%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	17.2%	26.4%	23.5%	23.7%	9.3%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	15.8%	24.7%	24.1%	25.1%	10.3%

表 5-67 学齢期の体験・経験(小学生の頃、文系)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	36.3%	28.0%	11.1%	15.0%	9.7%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	23.1%	44.9%	13.2%	11.4%	7.4%
修学旅行(語学研修等を除く)	19.6%	45.1%	12.8%	15.2%	7.2%
科学技術に関する文化祭等のイベント	6.0%	18.6%	25.4%	38.1%	11.9%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	5.6%	15.4%	22.0%	45.6%	11.4%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	6.5%	20.9%	24.3%	37.2%	11.1%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	9.2%	37.9%	23.8%	20.4%	8.7%
動物園・水族館・植物園の見学	15.8%	43.8%	18.6%	14.2%	7.5%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	9.3%	32.6%	25.1%	23.9%	9.1%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	7.1%	25.3%	25.0%	32.6%	10.0%
プログラミングの体験、講習	3.7%	11.1%	17.5%	57.2%	10.4%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	4.5%	13.1%	19.9%	51.8%	10.7%
科学技術に関する家庭での学習	3.7%	13.4%	23.3%	48.7%	11.0%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	6.0%	18.5%	23.9%	40.9%	10.7%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	5.5%	16.0%	24.3%	43.9%	10.2%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	33.7%	24.2%	12.5%	21.1%	8.4%
語学研修等	7.3%	16.2%	20.5%	46.8%	9.2%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	10.0%	27.8%	21.1%	31.3%	9.8%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	14.6%	27.7%	19.2%	29.3%	9.2%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	9.8%	28.4%	24.7%	28.0%	9.2%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	14.3%	34.6%	21.4%	20.8%	8.9%
キャンプ・レジャー	7.9%	29.7%	25.7%	27.7%	9.0%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	12.3%	28.6%	25.2%	25.8%	8.1%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	5.6%	23.5%	25.3%	35.2%	10.4%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	15.2%	28.1%	19.5%	28.4%	8.7%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	15.1%	23.8%	19.0%	33.4%	8.7%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	12.2%	24.4%	20.1%	33.7%	9.6%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	18.0%	25.1%	19.5%	27.2%	10.2%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	16.6%	24.1%	20.7%	28.3%	10.4%

b. 中学生

表 5-68 学齢期の体験・経験(中学生の頃、理系)

科学技術に関する活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	42.6%	31.5%	12.2%	7.9%	5.8%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	15.7%	46.1%	18.8%	12.5%	6.8%
修学旅行(語学研修等を除く)	16.7%	43.3%	17.9%	15.3%	6.8%
科学技術に関する文化祭等のイベント	8.4%	25.1%	25.9%	32.2%	8.4%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	8.6%	21.4%	26.6%	35.2%	8.2%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	7.1%	24.9%	28.0%	31.8%	8.2%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	7.2%	29.1%	28.2%	27.2%	8.4%
動物園・水族館・植物園の見学	9.8%	30.0%	27.4%	25.1%	7.8%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	7.5%	26.9%	26.0%	31.6%	8.0%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	6.5%	25.4%	26.5%	33.5%	8.1%
プログラミングの体験、講習	6.9%	18.9%	22.6%	42.1%	9.4%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	7.6%	19.8%	25.5%	38.4%	8.7%
科学技術に関する家庭での学習	8.2%	20.3%	25.6%	36.9%	8.9%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	8.2%	23.2%	25.1%	34.5%	9.1%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	8.5%	21.7%	27.7%	32.9%	9.2%
科学技術以外の活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	37.2%	28.3%	15.3%	11.8%	7.5%
語学研修等	6.2%	19.8%	22.9%	43.2%	7.9%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	9.1%	31.6%	26.2%	24.8%	8.3%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	18.9%	25.8%	23.6%	23.5%	8.2%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	7.7%	23.2%	30.0%	30.6%	8.5%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	8.5%	26.8%	30.7%	25.3%	8.6%
キャンプ・レジャー	7.6%	22.7%	26.6%	34.4%	8.6%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	9.5%	24.2%	25.6%	31.8%	8.9%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	7.5%	20.2%	27.4%	35.4%	9.6%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	10.5%	19.3%	24.6%	37.4%	8.2%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	13.1%	21.4%	21.5%	35.4%	8.7%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	14.8%	22.8%	23.3%	30.1%	8.9%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	14.7%	26.0%	24.4%	25.8%	9.1%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	14.1%	23.8%	24.9%	28.0%	9.2%

表 5-69 学齢期の体験・経験(中学生の頃、文系)

科学技術に関する活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	40.2%	31.6%	11.4%	9.3%	7.5%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	15.5%	44.9%	18.4%	14.0%	7.2%
修学旅行(語学研修等を除く)	16.5%	45.7%	16.7%	14.3%	6.8%
科学技術に関する文化祭等のイベント	5.7%	18.7%	27.0%	39.2%	9.4%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	5.4%	16.3%	24.1%	45.2%	9.0%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	6.9%	18.8%	26.9%	38.0%	9.3%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	7.0%	24.9%	27.9%	31.6%	8.6%
動物園・水族館・植物園の見学	9.5%	29.6%	27.3%	25.6%	8.0%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	7.2%	23.1%	28.4%	32.6%	8.7%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	5.7%	18.1%	25.6%	41.1%	9.6%
プログラミングの体験、講習	3.8%	11.3%	20.0%	54.8%	10.1%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	4.8%	14.1%	22.2%	49.0%	10.0%
科学技術に関する家庭での学習	4.5%	14.9%	23.6%	47.2%	9.9%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	5.9%	18.2%	24.2%	41.9%	9.8%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	5.6%	15.8%	24.7%	44.2%	9.8%
科学技術以外の活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	38.0%	25.6%	12.8%	15.4%	8.3%
語学研修等	7.7%	18.6%	22.0%	42.5%	9.2%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	10.8%	30.1%	22.2%	28.1%	8.9%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	20.6%	25.9%	19.6%	25.0%	9.0%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	9.1%	24.4%	26.4%	31.0%	9.1%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	12.2%	29.3%	25.4%	24.6%	8.4%
キャンプ・レジャー	7.8%	22.5%	25.7%	35.6%	8.3%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	10.8%	25.6%	24.7%	30.5%	8.3%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	6.5%	19.4%	24.7%	40.2%	9.2%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	11.6%	21.9%	20.8%	37.4%	8.3%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	12.6%	19.8%	19.6%	39.0%	8.9%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	13.9%	24.0%	19.0%	34.0%	9.1%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	17.7%	23.4%	20.2%	29.4%	9.3%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	14.6%	23.8%	21.5%	30.4%	9.7%

c. 高校生・高専生

表 5-70 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、理系)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	44.7%	30.7%	10.6%	7.5%	6.4%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	14.6%	37.8%	21.6%	18.4%	7.6%
修学旅行(語学研修等を除く)	13.9%	40.9%	19.7%	18.1%	7.4%
科学技術に関する文化祭等のイベント	9.3%	26.0%	25.7%	30.7%	8.3%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	9.6%	20.0%	24.3%	37.2%	8.9%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	11.3%	22.8%	24.0%	32.7%	9.2%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	8.1%	22.8%	24.5%	35.6%	8.9%
動物園・水族館・植物園の見学	8.4%	22.1%	27.5%	33.4%	8.6%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	7.2%	20.4%	26.3%	36.9%	9.2%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	7.2%	20.2%	24.5%	39.2%	8.9%
プログラミングの体験・講習	9.7%	21.8%	20.6%	38.4%	9.5%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	8.0%	18.2%	24.6%	39.8%	9.4%
科学技術に関する家庭での学習	7.4%	19.2%	27.5%	36.7%	9.3%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	9.6%	21.9%	25.8%	33.5%	9.3%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	9.2%	22.5%	26.6%	32.2%	9.5%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	40.6%	25.9%	14.4%	11.6%	7.5%
語学研修等	7.9%	19.6%	24.0%	39.9%	8.6%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	13.4%	32.1%	23.7%	22.5%	8.3%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	19.4%	24.5%	20.8%	27.2%	8.1%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	8.7%	21.1%	24.7%	36.3%	9.2%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	7.9%	25.5%	27.2%	30.9%	8.5%
キャンプ・レジャー	7.5%	18.0%	27.2%	39.2%	8.2%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	9.5%	23.2%	24.1%	34.5%	8.7%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	7.7%	18.1%	24.9%	39.8%	9.5%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	8.4%	16.4%	22.1%	44.2%	8.8%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	10.3%	18.6%	21.5%	40.9%	8.6%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	13.5%	21.2%	23.7%	32.4%	9.3%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	16.1%	25.1%	23.5%	26.6%	8.7%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	13.5%	24.4%	23.4%	30.0%	8.7%

表 5-71 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、文系)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	34.4%	33.1%	13.8%	12.1%	6.5%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	11.6%	34.3%	23.6%	23.2%	7.3%
修学旅行(語学研修等を除く)	13.8%	41.5%	16.5%	21.6%	6.6%
科学技術に関する文化祭等のイベント	6.2%	17.6%	24.3%	44.3%	7.7%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	5.9%	13.9%	21.3%	51.1%	7.8%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	7.5%	17.8%	23.5%	43.4%	7.8%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	6.2%	17.7%	25.6%	42.8%	7.7%
動物園・水族館・植物園の見学	6.9%	20.8%	25.7%	39.3%	7.3%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	5.9%	16.9%	24.7%	44.6%	7.8%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	4.3%	13.7%	23.2%	50.5%	8.3%
プログラミングの体験、講習	5.0%	12.4%	19.0%	54.9%	8.8%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	5.0%	12.9%	21.4%	51.7%	8.9%
科学技術に関する家庭での学習	4.7%	13.2%	22.3%	50.9%	8.8%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	6.2%	16.2%	23.2%	45.6%	8.7%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	5.5%	14.9%	23.5%	47.5%	8.6%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	38.3%	26.0%	12.1%	16.3%	7.3%
語学研修等	9.2%	18.6%	20.2%	44.7%	7.4%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	13.4%	30.8%	21.0%	27.1%	7.8%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	18.4%	23.5%	19.0%	31.4%	7.6%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	8.4%	21.3%	24.6%	37.9%	7.7%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	10.7%	26.4%	23.3%	31.9%	7.8%
キャンプ・レジャー	6.8%	17.7%	24.1%	43.2%	8.1%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	11.4%	23.5%	23.5%	33.7%	8.0%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	5.3%	14.9%	23.4%	47.7%	8.8%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	7.4%	17.1%	20.9%	46.1%	8.5%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	9.6%	14.1%	19.7%	48.4%	8.1%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	11.8%	20.8%	20.1%	38.8%	8.5%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	18.1%	21.1%	20.4%	31.8%	8.6%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	14.0%	21.4%	21.7%	34.1%	8.9%

(2) 理系・文系(男女別)

1) 体験・経験への興味・関心

表 5-72 科学技術等の体験・経験への興味・関心(理系、男性)

科学技術に関係する活動	とても 関心がある	少し関 心がある	あまり関 心がない	全く関 心がない	わから ない
理科・数学等の学校の授業	16.5%	39.3%	23.0%	13.9%	7.2%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	15.1%	33.5%	27.2%	16.5%	7.7%
修学旅行(語学研修等を除く)	19.7%	32.2%	23.8%	16.5%	7.8%
科学技術に関係する文化祭等のイベント	13.3%	36.4%	28.0%	15.8%	6.5%
科学技術に関係する部活動・クラブ活動・サークル活動	11.2%	32.2%	31.2%	17.8%	7.7%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	10.9%	32.0%	32.0%	17.0%	8.1%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	19.9%	39.6%	23.5%	12.0%	5.1%
動物園・水族館・植物園の見学	19.6%	38.0%	25.5%	12.6%	4.3%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	14.6%	38.0%	28.1%	14.1%	5.2%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	18.1%	34.1%	26.5%	15.4%	5.9%
プログラミングの体験、講習	20.7%	31.4%	25.8%	16.2%	5.8%
科学技術に関係する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	12.9%	30.9%	31.2%	17.8%	7.2%
科学技術に関係する家庭での学習	11.4%	32.2%	31.7%	18.0%	6.7%
科学技術に関係するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	17.0%	36.1%	28.3%	13.6%	5.1%
科学技術に関係する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	15.9%	37.0%	27.2%	14.3%	5.5%
科学技術以外の活動	とても 関心がある	少し関 心がある	あまり関 心がない	全く関 心がない	わから ない
理科・数学以外の学校の授業	10.4%	34.3%	29.3%	17.7%	8.3%
語学研修等	8.0%	28.0%	32.2%	25.1%	6.8%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	10.9%	26.7%	36.1%	18.7%	7.7%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	10.6%	28.7%	32.5%	19.6%	8.7%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	11.3%	28.4%	31.7%	22.9%	5.7%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	13.2%	32.6%	31.4%	17.5%	5.2%
キャンプ・レジャー	13.9%	31.9%	30.1%	18.3%	5.8%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	15.2%	28.4%	32.2%	18.0%	6.2%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	11.3%	30.4%	33.5%	18.4%	6.4%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	10.0%	26.7%	33.8%	23.5%	6.1%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	12.9%	30.1%	29.0%	20.7%	7.2%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	8.0%	24.8%	37.8%	21.2%	8.3%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	18.8%	34.1%	25.7%	15.4%	6.1%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	12.8%	33.0%	30.3%	17.1%	6.8%

表 5-73 科学技術等の体験・経験への興味・関心(理系、女性)

科学技術に関する活動	とても 関心がある	少し関 心がある	あまり 関心がない	全く関 心がない	わから ない
理科・数学等の学校の授業	15.8%	37.7%	23.1%	17.7%	5.8%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	22.7%	33.8%	20.0%	16.2%	7.3%
修学旅行(語学研修等を除く)	33.1%	27.3%	16.5%	16.5%	6.5%
科学技術に関する文化祭等のイベント	14.6%	33.1%	28.1%	16.5%	7.7%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	11.2%	24.6%	35.4%	20.4%	8.5%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	13.5%	27.3%	26.9%	22.7%	9.6%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	26.9%	37.3%	17.7%	13.8%	4.2%
動物園・水族館・植物園の見学	38.5%	32.3%	15.0%	10.4%	3.8%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	23.1%	35.0%	21.5%	16.2%	4.2%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	19.2%	34.6%	23.1%	18.1%	5.0%
プログラミングの体験、講習	15.4%	30.4%	23.8%	25.4%	5.0%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	11.5%	26.2%	28.5%	25.4%	8.5%
科学技術に関する家庭での学習	10.8%	24.2%	31.9%	25.0%	8.1%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	15.8%	30.4%	27.3%	19.6%	6.9%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	14.6%	26.5%	27.7%	25.0%	6.2%
科学技術以外の活動	とても 関心がある	少し関 心がある	あまり 関心がない	全く関 心がない	わから ない
理科・数学以外の学校の授業	11.2%	33.8%	29.6%	17.3%	8.1%
語学研修等	14.2%	27.3%	25.8%	24.2%	8.5%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	16.9%	26.9%	28.5%	17.7%	10.0%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	16.5%	28.1%	26.2%	19.6%	9.6%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	22.7%	28.5%	23.8%	18.8%	6.2%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	23.5%	27.7%	21.2%	20.4%	7.3%
キャンプ・レジャー	19.2%	26.5%	25.0%	23.8%	5.4%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	31.5%	29.6%	21.9%	11.2%	5.8%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	20.8%	30.8%	23.8%	18.1%	6.5%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	23.5%	28.8%	23.1%	19.6%	5.0%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	15.8%	21.5%	29.2%	25.8%	7.7%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	10.4%	22.3%	33.5%	25.8%	8.1%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	23.5%	27.7%	26.2%	16.2%	6.5%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	19.2%	29.2%	25.4%	18.8%	7.3%

表 5-74 科学技術等の体験・経験への興味・関心(文系、男性)

科学技術に関する活動	とても 関心がある	少し関 心がある	あまり 関心がない	全く関 心がない	わから ない
理科・数学等の学校の授業	6.8%	23.3%	33.0%	27.8%	9.1%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	14.8%	31.0%	26.4%	19.3%	8.5%
修学旅行(語学研修等を除く)	18.9%	31.9%	22.8%	18.7%	7.7%
科学技術に関する文化祭等のイベント	9.5%	28.8%	31.6%	21.4%	8.7%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	7.1%	22.7%	33.9%	26.8%	9.6%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	7.8%	24.7%	33.3%	25.3%	9.0%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	17.4%	33.4%	23.2%	19.9%	6.1%
動物園・水族館・植物園の見学	22.4%	37.7%	22.0%	13.0%	4.9%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	14.4%	32.6%	27.5%	19.4%	6.0%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	10.0%	27.5%	32.9%	22.0%	7.6%
プログラミングの体験、講習	11.6%	26.3%	30.3%	24.7%	7.2%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	7.6%	24.2%	33.4%	26.4%	8.5%
科学技術に関する家庭での学習	8.3%	22.3%	32.9%	28.3%	8.2%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	15.7%	30.8%	25.2%	20.8%	7.6%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	11.3%	28.1%	29.9%	23.9%	6.7%
科学技術以外の活動	とても 関心がある	少し関 心がある	あまり 関心がない	全く関 心がない	わから ない
理科・数学以外の学校の授業	8.7%	27.1%	31.3%	23.4%	9.5%
語学研修等	10.2%	21.5%	34.0%	24.9%	9.3%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	9.2%	25.9%	31.1%	24.9%	8.8%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	10.7%	23.7%	33.6%	23.7%	8.3%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	13.7%	26.5%	30.9%	23.2%	5.7%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	23.7%	33.4%	21.3%	16.2%	5.5%
キャンプ・レジャー	17.7%	26.9%	27.3%	22.9%	5.2%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	20.5%	27.9%	26.3%	20.0%	5.2%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	12.2%	28.0%	29.0%	23.3%	7.5%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	11.3%	24.3%	32.5%	25.3%	6.6%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	14.4%	25.8%	29.1%	23.9%	6.7%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	8.6%	22.2%	35.9%	26.0%	7.3%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	20.5%	30.9%	26.0%	16.7%	5.9%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	15.3%	28.5%	29.4%	19.8%	7.0%

表 5-75 科学技術等の体験・経験への興味・関心(文系、女性)

科学技術に関する活動	とても 関心がある	少し関 心がある	あまり 関心がない	全く関 心がない	わから ない
理科・数学等の学校の授業	4.8%	20.9%	30.0%	36.0%	8.3%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	15.5%	36.1%	17.8%	21.7%	9.0%
修学旅行(語学研修等を除く)	22.4%	32.8%	17.4%	18.2%	9.2%
科学技術に関する文化祭等のイベント	5.9%	24.0%	30.2%	30.6%	9.3%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	5.8%	20.4%	29.6%	34.7%	9.5%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	5.7%	20.3%	30.1%	34.0%	9.9%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	19.1%	39.6%	17.3%	18.9%	5.1%
動物園・水族館・植物園の見学	28.8%	40.5%	13.6%	12.5%	4.6%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	16.0%	33.8%	21.2%	22.6%	6.3%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	9.8%	28.4%	25.5%	29.4%	6.9%
プログラミングの体験、講習	8.3%	22.0%	27.1%	34.4%	8.2%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	4.8%	17.4%	30.6%	37.7%	9.5%
科学技術に関する家庭での学習	4.2%	17.0%	31.0%	39.2%	8.7%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	11.5%	26.8%	25.5%	29.6%	6.6%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	6.5%	21.5%	29.6%	35.4%	7.0%
科学技術以外の活動	とても 関心がある	少し関 心がある	あまり 関心がない	全く関 心がない	わから ない
理科・数学以外の学校の授業	6.6%	25.5%	27.1%	30.6%	10.3%
語学研修等	14.0%	26.5%	25.6%	26.5%	7.4%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	9.6%	26.1%	27.8%	27.9%	8.7%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	11.3%	25.0%	26.3%	28.4%	9.0%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	21.3%	33.1%	21.2%	19.0%	5.3%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	24.5%	31.9%	18.3%	20.2%	5.1%
キャンプ・レジャー	12.0%	26.5%	25.8%	29.4%	6.2%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	31.0%	32.6%	16.5%	15.7%	4.2%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	12.9%	33.0%	23.8%	23.6%	6.7%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	19.4%	35.4%	20.8%	18.5%	6.0%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	9.5%	23.9%	27.1%	31.6%	8.0%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	6.5%	23.6%	31.0%	29.9%	9.0%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	20.5%	30.0%	21.2%	22.3%	6.0%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	17.1%	28.4%	24.1%	23.9%	6.6%

表 5-76 よく使うメディア(理系、男性)

	よく使う	ときどき使う	あまり使わない	全く使わない	わからない
新聞(電子版を含む)	15.7%	18.0%	20.0%	44.2%	2.2%
テレビ	42.8%	27.5%	16.2%	12.0%	1.4%
ラジオ	9.4%	18.0%	23.3%	46.8%	2.5%
一般向け書籍(電子版を含む)	9.7%	25.1%	27.4%	34.6%	3.2%
一般向け雑誌(電子版を含む)	5.8%	18.1%	30.9%	41.7%	3.5%
専門誌・論文雑誌(電子版を含む)	6.4%	15.7%	31.2%	42.8%	4.1%
漫画(電子版を含む)	17.5%	22.9%	23.2%	32.6%	3.8%
映画	10.3%	27.4%	32.8%	26.4%	3.2%
インターネット上のニュースサイト	44.3%	35.2%	12.2%	7.0%	1.3%
インターネット上のコンテンツ	37.7%	35.4%	15.1%	10.3%	1.6%
SNS(ブログ)	13.0%	23.9%	28.6%	31.9%	2.6%
SNS(X(旧 Twitter)、Facebook、Instagram)	31.0%	24.8%	18.4%	23.3%	2.5%
SNS(YouTube、TikTok)	42.5%	25.8%	13.2%	16.1%	2.5%
動画配信サービス(Netflix、Disney+、U-NEXT、ABEMA 等)	17.2%	23.8%	22.2%	33.3%	3.5%
セミナー・講演会	2.6%	12.8%	24.8%	54.8%	5.1%
学校教育(授業)	10.9%	15.1%	18.0%	50.6%	5.5%
学校教育(部活動・クラブ活動)	8.1%	12.8%	19.7%	53.3%	6.1%
仕事経由	6.8%	21.4%	21.6%	43.8%	6.4%
行政機関(国や地方)からの情報発信	3.6%	20.4%	28.8%	42.3%	4.8%

表 5-77 よく使うメディア(理系、女性)

	よく使う	ときどき使う	あまり使わない	全く使わない	わからない
新聞(電子版を含む)	15.0%	16.5%	15.8%	48.5%	4.2%
テレビ	47.3%	25.0%	15.4%	9.6%	2.7%
ラジオ	10.0%	15.0%	24.6%	45.8%	4.6%
一般向け書籍(電子版を含む)	12.3%	25.0%	28.8%	29.6%	4.2%
一般向け雑誌(電子版を含む)	6.5%	16.5%	32.7%	41.2%	3.1%
専門誌・論文雑誌(電子版を含む)	5.0%	13.8%	30.0%	45.8%	5.4%
漫画(電子版を含む)	20.4%	20.4%	24.2%	30.8%	4.2%
映画	11.2%	35.8%	28.1%	21.9%	3.1%
インターネット上のニュースサイト	45.4%	35.0%	11.9%	5.4%	2.3%
インターネット上のコンテンツ	42.3%	37.3%	11.9%	5.4%	3.1%
SNS(ブログ)	15.0%	20.0%	26.2%	35.8%	3.1%
SNS(X(旧 Twitter)、Facebook、Instagram)	49.6%	18.5%	12.7%	17.3%	1.9%
SNS(YouTube、TikTok)	45.4%	25.0%	15.0%	11.9%	2.7%
動画配信サービス(Netflix、Disney+、U-NEXT、ABEMA 等)	20.8%	25.0%	15.0%	35.4%	3.8%
セミナー・講演会	2.7%	11.5%	25.4%	53.5%	6.9%
学校教育(授業)	16.5%	14.6%	15.8%	46.5%	6.5%
学校教育(部活動・クラブ活動)	11.2%	11.5%	19.2%	51.2%	6.9%
仕事経由	6.2%	15.0%	18.1%	51.5%	9.2%
行政機関(国や地方)からの情報発信	3.8%	17.3%	32.7%	39.2%	6.9%

表 5-78 よく使うメディア(文系、男性)

	よく使う	ときどき使う	あまり使わない	全く使わない	わからない
新聞(電子版を含む)	21.5%	17.8%	19.8%	38.1%	2.7%
テレビ	50.2%	24.5%	13.0%	10.5%	1.9%
ラジオ	11.3%	18.4%	23.7%	43.5%	3.1%
一般向け書籍(電子版を含む)	13.1%	25.4%	23.9%	34.4%	3.2%
一般向け雑誌(電子版を含む)	7.3%	19.9%	29.3%	40.1%	3.4%
専門誌・論文雑誌(電子版を含む)	5.0%	14.8%	28.4%	47.7%	4.1%
漫画(電子版を含む)	17.4%	22.8%	24.5%	32.0%	3.2%
映画	12.7%	33.1%	28.4%	22.8%	3.0%
インターネット上のニュースサイト	52.8%	30.4%	9.0%	5.7%	2.1%
インターネット上のコンテンツ	42.6%	34.1%	12.1%	8.1%	3.1%
SNS(ブログ)	16.4%	22.0%	24.0%	34.5%	3.0%
SNS(X(旧 Twitter)、Facebook、Instagram)	38.1%	22.8%	14.1%	22.7%	2.4%
SNS(YouTube、TikTok)	46.2%	23.9%	14.7%	13.0%	2.2%
動画配信サービス(Netflix、Disney+、U-NEXT、ABEMA 等)	21.8%	22.3%	19.9%	33.3%	2.7%
セミナー・講演会	2.9%	10.2%	26.0%	56.9%	4.0%
学校教育(授業)	10.7%	10.0%	17.2%	55.7%	6.5%
学校教育(部活動・クラブ活動)	6.8%	8.3%	18.6%	59.0%	7.2%
仕事経由	7.0%	17.8%	25.0%	44.2%	6.0%
行政機関(国や地方)からの情報発信	5.2%	19.7%	32.3%	37.9%	5.0%

表 5-79 よく使うメディア(文系、女性)

	よく使う	ときどき使う	あまり使わない	全く使わない	わからない
新聞(電子版を含む)	15.0%	17.1%	16.6%	48.3%	3.0%
テレビ	53.2%	26.2%	10.8%	8.1%	1.7%
ラジオ	8.5%	17.2%	20.9%	50.3%	3.1%
一般向け書籍(電子版を含む)	12.2%	27.5%	21.9%	35.5%	2.9%
一般向け雑誌(電子版を含む)	6.2%	20.2%	26.9%	43.8%	2.9%
専門誌・論文雑誌(電子版を含む)	3.1%	8.9%	22.7%	60.9%	4.4%
漫画(電子版を含む)	17.1%	23.6%	20.3%	35.6%	3.3%
映画	12.6%	34.9%	29.0%	20.6%	2.9%
インターネット上のニュースサイト	45.9%	34.5%	10.1%	7.5%	2.0%
インターネット上のコンテンツ	38.2%	37.4%	12.3%	9.9%	2.2%
SNS(ブログ)	15.9%	23.4%	23.4%	34.5%	2.8%
SNS(X(旧 Twitter)、Facebook、Instagram)	43.1%	22.8%	12.2%	19.6%	2.2%
SNS(YouTube、TikTok)	44.8%	27.0%	11.9%	14.1%	2.3%
動画配信サービス(Netflix、Disney+、U-NEXT、ABEMA 等)	21.6%	24.2%	17.1%	34.1%	3.0%
セミナー・講演会	1.7%	9.2%	23.0%	60.4%	5.7%
学校教育(授業)	10.1%	10.8%	14.1%	57.1%	7.8%
学校教育(部活動・クラブ活動)	6.0%	9.5%	14.5%	62.2%	7.8%
仕事経由	4.4%	16.8%	18.6%	51.7%	8.5%
行政機関(国や地方)からの情報発信	2.9%	17.9%	27.9%	45.7%	5.7%

2) 科目

表 5-80 好きな科目・嫌いな科目(理系、男性)

	好き	どちらか というと 好き	どちらか というと 嫌い	嫌い	わからな い
国語	9.9%	28.8%	32.0%	25.4%	3.9%
社会	20.3%	34.2%	25.5%	16.1%	3.9%
数学	35.8%	36.7%	15.5%	9.0%	3.0%
理科(生物)	20.0%	31.7%	31.2%	10.9%	6.2%
理科(化学)	24.1%	38.1%	24.1%	9.1%	4.6%
理科(物理)	23.6%	38.6%	21.6%	11.7%	4.5%
理科(地学)	14.8%	35.4%	28.4%	12.2%	9.3%
音楽	14.1%	30.9%	27.4%	23.2%	4.5%
美術	9.1%	25.8%	33.8%	27.0%	4.3%
保健体育	13.8%	30.6%	28.3%	22.6%	4.8%
技術(情報)	23.2%	37.2%	20.4%	10.0%	9.1%
技術(情報以外)	18.0%	38.0%	26.2%	10.6%	7.2%
家庭	7.4%	31.6%	39.1%	15.5%	6.4%
外国語	11.6%	26.4%	34.8%	23.9%	3.3%

表 5-81 好きな科目・嫌いな科目(理系、女性)

	好き	どちらか というと 好き	どちらか というと 嫌い	嫌い	わからな い
国語	18.8%	33.1%	31.2%	12.3%	4.6%
社会	18.1%	31.9%	26.2%	19.6%	4.2%
数学	29.6%	37.3%	18.5%	11.2%	3.5%
理科(生物)	31.5%	39.6%	17.7%	8.5%	2.7%
理科(化学)	28.1%	33.8%	22.7%	11.5%	3.8%
理科(物理)	16.5%	24.6%	29.2%	25.4%	4.2%
理科(地学)	16.9%	30.4%	29.2%	14.2%	9.2%
音楽	31.2%	33.1%	19.2%	13.5%	3.1%
美術	21.5%	30.8%	28.5%	15.8%	3.5%
保健体育	19.2%	24.2%	26.5%	26.5%	3.5%
技術(情報)	15.4%	31.2%	29.6%	12.7%	11.2%
技術(情報以外)	16.2%	29.6%	26.9%	15.4%	11.9%
家庭	26.9%	40.4%	19.6%	10.0%	3.1%
外国語	16.2%	30.8%	26.2%	23.1%	3.8%

表 5-82 好きな科目・嫌いな科目(文系、男性)

	好き	どちらか というと 好き	どちらか というと 嫌い	嫌い	わからな い
国語	21.5%	39.1%	25.2%	10.7%	3.5%
社会	41.1%	39.2%	11.2%	5.7%	2.7%
数学	13.9%	25.2%	29.9%	27.6%	3.4%
理科(生物)	11.6%	33.6%	31.0%	18.9%	4.9%
理科(化学)	10.5%	24.8%	34.4%	25.8%	4.6%
理科(物理)	7.3%	18.6%	36.5%	31.3%	6.4%
理科(地学)	10.7%	30.5%	30.3%	19.4%	9.1%
音楽	16.9%	29.4%	27.6%	21.5%	4.5%
美術	12.0%	23.9%	29.0%	30.5%	4.6%
保健体育	18.3%	29.6%	29.0%	19.1%	4.0%
技術(情報)	14.7%	32.4%	25.3%	16.3%	11.3%
技術(情報以外)	11.5%	28.4%	31.9%	19.7%	8.6%
家庭	8.5%	28.8%	35.1%	20.9%	6.7%
外国語	20.2%	25.2%	28.4%	23.2%	3.1%

表 5-83 好きな科目・嫌いな科目(文系、女性)

	好き	どちらか というと 好き	どちらか というと 嫌い	嫌い	わからな い
国語	31.8%	43.3%	15.6%	6.9%	2.4%
社会	27.3%	41.6%	19.0%	9.9%	2.1%
数学	11.2%	22.5%	28.1%	35.2%	3.0%
理科(生物)	9.6%	32.8%	30.0%	24.2%	3.5%
理科(化学)	6.8%	20.0%	34.3%	35.5%	3.5%
理科(物理)	3.3%	14.0%	34.1%	43.1%	5.4%
理科(地学)	6.3%	22.7%	33.0%	30.4%	7.5%
音楽	31.0%	39.8%	17.3%	9.3%	2.5%
美術	21.9%	33.7%	24.3%	17.2%	2.9%
保健体育	11.4%	28.0%	29.1%	28.3%	3.2%
技術(情報)	7.7%	25.1%	31.7%	22.5%	12.9%
技術(情報以外)	6.0%	24.5%	36.0%	22.7%	10.8%
家庭	18.1%	45.1%	21.5%	12.9%	2.4%
外国語	24.5%	32.5%	24.0%	16.4%	2.7%

表 5-84 得意な科目・不得意な科目(理系、男性)

	得意	どちらか という 得意	どちらか という 不得意	不得意	わから ない
国語	11.9%	28.3%	29.7%	26.4%	3.8%
社会	21.4%	31.6%	26.8%	16.4%	3.8%
数学	35.7%	35.7%	15.4%	10.3%	3.0%
理科(生物)	20.7%	33.8%	27.7%	12.0%	5.8%
理科(化学)	25.1%	37.0%	21.6%	11.7%	4.6%
理科(物理)	23.5%	35.5%	23.9%	12.5%	4.6%
理科(地学)	14.2%	35.5%	27.4%	13.2%	9.7%
音楽	10.7%	24.8%	30.9%	29.1%	4.5%
美術	6.8%	21.9%	29.4%	38.0%	3.9%
保健体育	12.8%	28.1%	28.4%	26.8%	3.9%
技術(情報)	18.4%	37.0%	23.5%	11.9%	9.3%
技術(情報以外)	14.9%	38.0%	26.1%	13.5%	7.5%
家庭	6.5%	31.6%	36.8%	19.4%	5.7%
外国語	14.1%	24.2%	32.3%	25.9%	3.5%

表 5-85 得意な科目・不得意な科目(理系、女性)

	得意	どちらか という 得意	どちらか という 不得意	不得意	わから ない
国語	20.8%	34.6%	24.6%	16.5%	3.5%
社会	20.4%	28.1%	26.9%	21.2%	3.5%
数学	31.9%	31.9%	19.2%	14.6%	2.3%
理科(生物)	31.5%	36.2%	18.5%	10.4%	3.5%
理科(化学)	25.4%	31.5%	23.8%	15.0%	4.2%
理科(物理)	16.9%	21.9%	31.9%	24.2%	5.0%
理科(地学)	14.2%	29.6%	28.1%	16.5%	11.5%
音楽	30.0%	28.1%	20.8%	17.7%	3.5%
美術	17.7%	26.2%	26.9%	25.4%	3.8%
保健体育	15.0%	25.4%	26.2%	30.0%	3.5%
技術(情報)	15.0%	28.1%	25.8%	18.5%	12.7%
技術(情報以外)	13.5%	26.5%	28.1%	18.8%	13.1%
家庭	25.4%	33.5%	23.8%	13.5%	3.8%
外国語	21.9%	26.2%	22.3%	26.5%	3.1%

表 5-86 得意な科目・不得意な科目(文系、男性)

	得意	どちらか という 得意	どちらか という 不得意	不得意	わから ない
国語	25.9%	35.7%	23.7%	11.7%	3.0%
社会	41.3%	37.9%	11.7%	6.2%	2.9%
数学	15.1%	23.9%	26.7%	32.0%	2.4%
理科(生物)	12.0%	29.3%	31.8%	22.7%	4.4%
理科(化学)	9.8%	19.8%	34.6%	31.6%	4.1%
理科(物理)	7.5%	15.7%	34.0%	36.9%	6.0%
理科(地学)	10.3%	26.4%	30.0%	24.0%	9.2%
音楽	12.5%	25.5%	29.1%	28.5%	4.4%
美術	9.5%	18.7%	31.3%	36.4%	4.2%
保健体育	17.4%	25.7%	28.4%	24.3%	4.2%
技術(情報)	13.0%	28.8%	27.3%	18.8%	12.2%
技術(情報以外)	10.0%	25.7%	33.5%	22.7%	8.2%
家庭	7.5%	26.0%	36.2%	23.8%	6.5%
外国語	20.9%	27.6%	23.8%	24.8%	2.9%

表 5-87 得意な科目・不得意な科目(文系、女性)

	得意	どちらか という 得意	どちらか という 不得意	不得意	わから ない
国語	35.8%	37.9%	14.9%	8.3%	3.1%
社会	27.8%	37.9%	20.1%	10.6%	3.6%
数学	13.7%	20.8%	24.2%	38.5%	2.8%
理科(生物)	10.0%	27.3%	31.8%	27.1%	3.7%
理科(化学)	6.8%	16.3%	31.9%	40.4%	4.6%
理科(物理)	5.0%	11.6%	29.4%	47.4%	6.6%
理科(地学)	6.5%	17.9%	32.8%	34.3%	8.7%
音楽	29.9%	32.1%	22.6%	12.0%	3.5%
美術	18.0%	28.0%	27.5%	23.1%	3.5%
保健体育	12.7%	25.1%	27.3%	31.6%	3.2%
技術(情報)	7.7%	21.7%	32.6%	23.6%	14.3%
技術(情報以外)	5.5%	19.8%	35.8%	26.3%	12.6%
家庭	18.6%	38.6%	24.3%	14.6%	3.8%
外国語	25.7%	27.7%	25.0%	17.8%	3.8%

3) 学齢期における体験・経験

a. 小学生

表 5-88 学齢期の体験・経験(小学生の頃、理系、男性)

科学技術に関する活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	33.0%	31.2%	12.5%	15.2%	8.1%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	16.4%	46.2%	16.2%	13.9%	7.2%
修学旅行(語学研修等を除く)	13.9%	44.9%	15.9%	17.8%	7.4%
科学技術に関する文化祭等のイベント	7.2%	24.3%	26.7%	32.8%	9.0%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	7.0%	21.4%	25.7%	37.5%	8.4%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	6.2%	24.6%	25.5%	34.8%	8.8%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	10.6%	35.7%	23.6%	21.4%	8.7%
動物園・水族館・植物園の見学	11.7%	40.1%	25.7%	14.9%	7.5%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	8.4%	31.3%	24.9%	26.8%	8.6%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	9.3%	30.6%	25.1%	27.0%	8.1%
プログラミングの体験、講習	6.8%	15.5%	23.6%	44.9%	9.1%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	7.2%	17.5%	24.8%	41.0%	9.4%
科学技術に関する家庭での学習	8.0%	18.7%	25.9%	38.0%	9.4%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	8.1%	23.2%	27.1%	31.9%	9.7%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	8.1%	25.4%	24.5%	32.6%	9.4%
科学技術以外の活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	28.6%	28.4%	17.4%	17.4%	8.3%
語学研修等	5.2%	17.1%	24.8%	43.6%	9.3%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	7.0%	28.6%	29.1%	25.8%	9.6%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	11.3%	25.8%	27.0%	26.5%	9.4%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	6.8%	23.2%	30.7%	30.0%	9.3%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	8.8%	29.1%	30.0%	23.0%	9.0%
キャンプ・レジャー	9.3%	27.4%	28.4%	25.9%	9.0%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	7.0%	23.8%	30.7%	29.1%	9.4%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	5.7%	22.2%	30.3%	32.2%	9.7%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	8.6%	24.9%	25.2%	32.0%	9.3%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	12.8%	25.7%	23.3%	28.6%	9.7%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	10.7%	22.6%	26.7%	30.1%	9.9%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	15.8%	26.7%	23.8%	24.8%	9.0%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	12.9%	24.8%	26.1%	26.2%	10.0%

表 5-89 学齢期の体験・経験(小学生の頃、理系、女性)

科学技術に関する活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	41.9%	26.2%	10.0%	13.8%	8.1%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	29.6%	44.2%	8.1%	9.6%	8.5%
修学旅行(語学研修等を除く)	24.6%	40.4%	12.3%	14.2%	8.5%
科学技術に関する文化祭等のイベント	7.7%	21.9%	27.3%	32.3%	10.8%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	8.8%	13.5%	24.6%	41.9%	11.2%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	12.3%	18.1%	26.2%	31.9%	11.5%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	18.5%	38.1%	18.1%	16.5%	8.8%
動物園・水族館・植物園の見学	28.1%	38.8%	15.4%	9.2%	8.5%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	14.6%	35.4%	22.7%	17.7%	9.6%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	13.5%	30.8%	22.7%	23.5%	9.6%
プログラミングの体験、講習	5.4%	16.2%	20.0%	47.7%	10.8%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	8.8%	15.4%	19.2%	45.0%	11.5%
科学技術に関する家庭での学習	7.7%	19.2%	22.7%	38.1%	12.3%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	7.7%	20.4%	22.7%	40.0%	9.2%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	8.5%	18.1%	26.9%	36.9%	9.6%
科学技術以外の活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	40.4%	23.5%	11.5%	16.2%	8.5%
語学研修等	6.9%	18.1%	16.9%	48.5%	9.6%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	14.2%	26.9%	20.0%	29.6%	9.2%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	20.4%	25.0%	18.1%	26.9%	9.6%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	15.4%	28.8%	22.3%	24.2%	9.2%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	16.2%	33.5%	20.8%	20.0%	9.6%
キャンプ・レジャー	13.1%	24.2%	28.1%	24.2%	10.4%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	20.8%	26.2%	21.9%	22.3%	8.8%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	11.9%	24.6%	22.7%	31.2%	9.6%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	27.3%	28.5%	14.2%	21.2%	8.8%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	18.1%	26.5%	17.3%	28.8%	9.2%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	17.7%	25.0%	17.7%	29.2%	10.4%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	20.8%	25.8%	22.7%	20.8%	10.0%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	23.5%	24.6%	18.8%	21.9%	11.2%

表 5-90 学齢期の体験・経験(小学生の頃、文系、男性)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	35.2%	27.3%	13.7%	13.4%	10.3%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	21.0%	43.7%	15.1%	12.1%	8.1%
修学旅行(語学研修等を除く)	19.7%	41.8%	15.2%	15.1%	8.2%
科学技術に関する文化祭等のイベント	5.9%	19.7%	27.0%	36.4%	11.1%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	6.8%	15.7%	23.8%	43.2%	10.5%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	7.1%	21.0%	26.2%	35.6%	10.1%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	9.7%	36.2%	25.9%	19.8%	8.3%
動物園・水族館・植物園の見学	14.2%	41.6%	21.8%	14.3%	8.1%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	9.6%	31.1%	26.0%	24.2%	9.1%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	7.1%	26.2%	25.5%	31.6%	9.6%
プログラミングの体験、講習	4.5%	10.3%	18.9%	56.0%	10.2%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	5.1%	14.2%	22.8%	47.8%	10.1%
科学技術に関する家庭での学習	5.0%	14.1%	25.7%	44.5%	10.8%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	6.4%	20.5%	26.9%	36.0%	10.2%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	6.4%	18.2%	27.1%	38.4%	10.0%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	32.3%	23.0%	15.7%	19.7%	9.3%
語学研修等	7.2%	14.9%	22.3%	45.7%	9.8%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	8.8%	25.3%	25.8%	29.9%	10.2%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	14.2%	24.7%	23.7%	27.8%	9.7%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	8.3%	24.5%	28.4%	29.0%	9.7%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	13.3%	33.3%	24.7%	19.3%	9.5%
キャンプ・レジャー	7.1%	29.1%	27.1%	27.5%	9.1%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	9.2%	24.5%	28.6%	28.4%	9.2%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	5.5%	21.0%	27.9%	35.2%	10.3%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	9.6%	22.9%	24.4%	34.1%	9.0%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	17.4%	24.8%	19.9%	29.1%	8.7%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	12.1%	22.0%	22.7%	33.0%	10.2%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	17.8%	24.7%	21.9%	25.3%	10.3%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	13.8%	25.3%	24.0%	26.2%	10.7%

表 5-91 学齢期の体験・経験(小学生の頃、文系、女性)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさんある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	37.3%	28.6%	8.7%	16.4%	9.1%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	24.9%	45.9%	11.5%	10.8%	6.8%
修学旅行(語学研修等を除く)	19.6%	48.2%	10.6%	15.3%	6.2%
科学技術に関する文化祭等のイベント	6.1%	17.5%	24.0%	39.8%	12.6%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	4.5%	15.1%	20.3%	47.9%	12.2%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	6.0%	20.8%	22.6%	38.6%	12.0%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	8.8%	39.4%	21.8%	20.9%	9.1%
動物園・水族館・植物園の見学	17.3%	45.9%	15.7%	14.1%	7.0%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	9.0%	33.9%	24.3%	23.6%	9.1%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	7.2%	24.5%	24.5%	33.6%	10.4%
プログラミングの体験、講習	3.0%	11.8%	16.3%	58.4%	10.6%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	3.9%	12.1%	17.2%	55.5%	11.3%
科学技術に関する家庭での学習	2.4%	12.7%	21.1%	52.7%	11.1%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	5.7%	16.6%	21.1%	45.4%	11.2%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	4.7%	14.1%	21.7%	49.0%	10.5%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさんある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	35.1%	25.3%	9.6%	22.5%	7.6%
語学研修等	7.4%	17.3%	18.9%	47.9%	8.5%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	11.1%	30.1%	16.7%	32.6%	9.5%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	15.0%	30.4%	15.1%	30.7%	8.8%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	11.1%	31.9%	21.2%	27.0%	8.8%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	15.1%	35.9%	18.5%	22.1%	8.4%
キャンプ・レジャー	8.7%	30.2%	24.5%	27.8%	8.9%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	15.1%	32.3%	22.0%	23.4%	7.2%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	5.8%	25.8%	22.8%	35.2%	10.4%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	20.4%	33.0%	15.0%	23.2%	8.4%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	12.9%	22.8%	18.2%	37.4%	8.7%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	12.2%	26.6%	17.8%	34.4%	9.0%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	18.2%	25.6%	17.2%	29.0%	10.0%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	19.1%	23.0%	17.5%	30.3%	10.0%

b. 中学生

表 5-92 学齢期の体験・経験(中学生の頃、理系、男性)

科学技術に関する活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	39.4%	32.0%	13.8%	9.0%	5.8%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	13.2%	45.1%	21.0%	13.8%	7.0%
修学旅行(語学研修等を除く)	13.8%	43.0%	21.0%	15.4%	6.8%
科学技術に関する文化祭等のイベント	8.3%	26.1%	25.9%	31.7%	8.0%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	8.6%	22.6%	28.3%	32.5%	8.1%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	6.2%	24.5%	29.1%	32.2%	8.0%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	6.2%	28.6%	29.7%	27.8%	7.7%
動物園・水族館・植物園の見学	7.8%	29.4%	28.6%	26.4%	7.8%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	5.8%	27.2%	26.8%	32.6%	7.5%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	5.9%	25.9%	26.8%	33.6%	7.7%
プログラミングの体験・講習	6.7%	19.1%	24.2%	40.4%	9.6%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	7.0%	19.9%	26.7%	38.0%	8.6%
科学技術に関する家庭での学習	7.7%	20.0%	27.4%	35.9%	9.0%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	8.8%	23.3%	24.8%	34.1%	9.0%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	8.7%	22.8%	28.4%	31.2%	9.0%
科学技術以外の活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	33.0%	28.7%	16.8%	14.2%	7.2%
語学研修等	5.8%	19.3%	23.8%	43.3%	7.8%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	7.1%	31.6%	27.4%	25.5%	8.4%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	16.1%	24.6%	25.5%	25.4%	8.4%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	5.1%	23.8%	30.1%	32.5%	8.6%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	5.9%	27.1%	32.5%	25.8%	8.7%
キャンプ・レジャー	7.0%	23.0%	27.5%	33.9%	8.6%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	6.2%	23.8%	27.4%	33.6%	9.0%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	6.2%	20.7%	28.4%	35.2%	9.4%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	6.8%	18.8%	27.0%	39.0%	8.4%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	12.5%	22.5%	22.2%	34.2%	8.7%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	11.6%	23.2%	24.1%	31.9%	9.3%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	13.5%	25.8%	25.4%	26.5%	8.8%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	12.0%	23.3%	26.5%	29.1%	9.0%

表 5-93 学齢期の体験・経験(中学生の頃、理系、女性)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさんある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	51.2%	30.0%	8.1%	5.0%	5.8%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	22.3%	48.8%	13.1%	9.2%	6.5%
修学旅行(語学研修等を除く)	24.6%	43.8%	9.6%	15.0%	6.9%
科学技術に関する文化祭等のイベント	8.8%	22.3%	25.8%	33.5%	9.6%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	8.8%	18.1%	22.3%	42.3%	8.5%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	9.2%	26.2%	25.0%	30.8%	8.8%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	9.6%	30.4%	24.2%	25.4%	10.4%
動物園・水族館・植物園の見学	15.0%	31.5%	24.2%	21.5%	7.7%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	11.9%	26.2%	23.8%	28.8%	9.2%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	8.1%	23.8%	25.8%	33.1%	9.2%
プログラミングの体験、講習	7.7%	18.5%	18.5%	46.5%	8.8%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	9.2%	19.6%	22.3%	39.6%	9.2%
科学技術に関する家庭での学習	9.6%	21.2%	20.8%	39.6%	8.8%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	6.5%	22.7%	25.8%	35.8%	9.2%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	8.1%	18.8%	25.8%	37.7%	9.6%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさんある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	48.1%	27.3%	11.2%	5.4%	8.1%
語学研修等	7.3%	21.2%	20.8%	42.7%	8.1%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	14.2%	31.5%	23.1%	23.1%	8.1%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	26.5%	28.8%	18.5%	18.5%	7.7%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	14.6%	21.5%	29.6%	25.8%	8.5%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	15.4%	26.2%	26.2%	23.8%	8.5%
キャンプ・レジャー	9.2%	21.9%	24.2%	35.8%	8.8%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	18.1%	25.4%	20.8%	26.9%	8.8%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	10.8%	18.8%	24.6%	35.8%	10.0%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	20.4%	20.4%	18.5%	33.1%	7.7%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	14.6%	18.5%	19.6%	38.5%	8.8%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	23.5%	21.9%	21.2%	25.4%	8.1%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	18.1%	26.5%	21.9%	23.8%	9.6%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	19.6%	25.0%	20.8%	25.0%	9.6%

表 5-94 学齢期の体験・経験(中学生の頃、文系、男性)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	39.6%	30.1%	13.1%	8.7%	8.5%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	13.3%	44.6%	20.5%	13.7%	7.8%
修学旅行(語学研修等を除く)	15.9%	44.6%	18.9%	13.1%	7.5%
科学技術に関する文化祭等のイベント	6.1%	18.7%	29.3%	36.2%	9.7%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	5.7%	17.9%	25.7%	41.3%	9.3%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	7.2%	18.6%	29.4%	34.9%	10.0%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	7.3%	24.2%	30.3%	29.1%	9.1%
動物園・水族館・植物園の見学	9.7%	26.3%	29.5%	25.4%	9.1%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	7.7%	22.7%	28.9%	31.4%	9.3%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	6.5%	19.4%	27.1%	37.9%	9.1%
プログラミングの体験、講習	4.4%	11.1%	22.7%	52.6%	9.3%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	5.5%	15.8%	24.4%	44.7%	9.6%
科学技術に関する家庭での学習	5.0%	15.7%	27.3%	42.6%	9.5%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	7.7%	18.8%	26.7%	37.2%	9.6%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	6.5%	16.3%	27.6%	40.1%	9.5%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	36.9%	24.7%	15.2%	14.2%	9.1%
語学研修等	8.2%	18.1%	22.4%	41.6%	9.7%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	10.3%	28.0%	24.7%	28.3%	8.7%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	21.0%	23.5%	22.0%	24.0%	9.3%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	7.1%	21.7%	29.8%	31.9%	9.6%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	11.0%	27.5%	28.9%	24.2%	8.5%
キャンプ・レジャー	8.3%	21.3%	26.7%	35.7%	8.0%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	8.2%	22.5%	26.8%	33.1%	9.3%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	6.4%	18.1%	26.7%	39.2%	9.7%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	8.7%	18.6%	23.5%	40.6%	8.6%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	15.2%	19.7%	20.8%	35.1%	9.2%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	14.6%	22.2%	21.9%	32.0%	9.3%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	18.3%	22.8%	23.3%	26.0%	9.6%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	13.2%	23.7%	24.2%	29.1%	9.8%

表 5-95 学齢期の体験・経験(中学生の頃、文系、女性)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	40.7%	33.0%	9.8%	9.9%	6.6%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	17.5%	45.1%	16.5%	14.2%	6.7%
修学旅行(語学研修等を除く)	17.1%	46.8%	14.6%	15.3%	6.1%
科学技術に関する文化祭等のイベント	5.4%	18.7%	24.9%	41.9%	9.1%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	5.2%	14.8%	22.6%	48.8%	8.7%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	6.7%	19.0%	24.6%	40.9%	8.8%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	6.7%	25.5%	25.7%	33.9%	8.2%
動物園・水族館・植物園の見学	9.2%	32.8%	25.3%	25.8%	6.9%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	6.8%	23.4%	27.9%	33.8%	8.1%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	5.0%	16.8%	24.1%	44.1%	10.0%
プログラミングの体験、講習	3.3%	11.5%	17.5%	56.9%	10.7%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	4.2%	12.5%	20.1%	52.9%	10.4%
科学技術に関する家庭での学習	4.0%	14.1%	20.2%	51.4%	10.3%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	4.3%	17.6%	21.9%	46.3%	9.9%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	4.7%	15.3%	21.9%	48.0%	10.0%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	39.0%	26.4%	10.5%	16.5%	7.6%
語学研修等	7.3%	19.0%	21.7%	43.4%	8.7%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	11.3%	31.9%	19.8%	27.9%	9.0%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	20.2%	28.0%	17.3%	25.8%	8.7%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	11.0%	26.9%	23.3%	30.2%	8.7%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	13.4%	31.0%	22.3%	25.0%	8.3%
キャンプ・レジャー	7.3%	23.6%	24.9%	35.5%	8.7%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	13.3%	28.5%	22.8%	28.0%	7.4%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	6.7%	20.6%	22.8%	41.1%	8.8%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	14.3%	25.0%	18.3%	34.4%	8.0%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	10.1%	20.0%	18.6%	42.7%	8.7%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	13.3%	25.6%	16.4%	35.9%	8.9%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	17.2%	23.9%	17.3%	32.5%	9.1%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	15.8%	24.0%	19.0%	31.6%	9.6%

c. 高校生・高専生

表 5-96 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、理系、男性)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	42.2%	31.0%	12.2%	8.4%	6.2%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	11.9%	38.3%	22.9%	19.6%	7.4%
修学旅行(語学研修等を除く)	10.9%	42.5%	21.4%	18.1%	7.1%
科学技術に関する文化祭等のイベント	8.4%	26.7%	27.2%	29.9%	7.8%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	9.6%	21.3%	24.9%	35.8%	8.4%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	10.0%	23.0%	25.4%	32.9%	8.7%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	7.5%	23.6%	25.4%	34.9%	8.6%
動物園・水族館・植物園の見学	7.0%	21.0%	29.4%	34.1%	8.6%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	6.2%	21.2%	27.4%	36.7%	8.6%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	7.7%	21.3%	25.1%	37.4%	8.6%
プログラミングの体験・講習	9.1%	23.5%	20.9%	37.5%	9.0%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	7.7%	18.7%	26.5%	38.6%	8.6%
科学技術に関する家庭での学習	7.4%	19.7%	28.0%	35.9%	9.0%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	10.1%	23.3%	26.2%	31.7%	8.6%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	8.8%	24.3%	28.0%	29.9%	9.0%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	36.4%	26.7%	16.2%	13.3%	7.4%
語学研修等	7.2%	19.4%	25.2%	40.0%	8.1%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	10.4%	31.9%	25.4%	24.1%	8.3%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	16.7%	24.5%	21.6%	29.6%	7.7%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	7.5%	20.9%	25.7%	37.1%	8.8%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	6.4%	25.2%	28.4%	31.7%	8.3%
キャンプ・レジャー	7.0%	19.9%	28.1%	37.4%	7.7%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	6.5%	23.0%	26.4%	35.8%	8.3%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	7.1%	18.7%	26.7%	38.8%	8.7%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	6.8%	16.7%	23.5%	44.8%	8.3%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	10.3%	20.3%	22.8%	38.6%	8.1%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	11.3%	22.0%	25.1%	32.6%	9.0%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	14.9%	25.8%	24.2%	26.8%	8.3%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	12.8%	24.1%	24.6%	30.0%	8.6%

表 5-97 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、理系、女性)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が少 しある	体験・経験があ まりない	体験・経験が全 くない	わから ない
理科・数学等の学校の授業	51.5%	30.0%	6.5%	5.0%	6.9%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	21.9%	36.5%	18.1%	15.4%	8.1%
修学旅行(語学研修等を除く)	21.9%	36.9%	15.0%	18.1%	8.1%
科学技術に関する文化祭等のイベント	11.5%	24.2%	21.5%	33.1%	9.6%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	9.6%	16.5%	22.7%	40.8%	10.4%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	14.6%	22.3%	20.4%	32.3%	10.4%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	9.6%	20.8%	22.3%	37.3%	10.0%
動物園・水族館・植物園の見学	12.3%	25.0%	22.3%	31.5%	8.8%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	9.6%	18.5%	23.5%	37.7%	10.8%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	5.8%	17.3%	23.1%	43.8%	10.0%
プログラミングの体験、講習	11.2%	17.3%	20.0%	40.8%	10.8%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	8.8%	16.9%	19.6%	43.1%	11.5%
科学技術に関する家庭での学習	7.3%	17.7%	26.2%	38.8%	10.0%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	8.1%	18.1%	24.6%	38.1%	11.2%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	10.0%	17.7%	23.1%	38.5%	10.8%
科学技術以外の活動	体験・経験がた くさん ある	体験・経験が少 しある	体験・経験があ まりない	体験・経験が全 くない	わから ない
理科・数学以外の学校の授業	51.9%	23.8%	9.6%	6.9%	7.7%
語学研修等	9.6%	20.0%	20.8%	39.6%	10.0%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	21.2%	32.7%	19.2%	18.5%	8.5%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	26.5%	24.6%	18.8%	20.8%	9.2%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	11.9%	21.5%	22.3%	34.2%	10.0%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	11.9%	26.2%	23.8%	28.8%	9.2%
キャンプ・レジャー	8.8%	13.1%	24.6%	43.8%	9.6%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	17.3%	23.5%	18.1%	31.2%	10.0%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	9.2%	16.5%	20.4%	42.3%	11.5%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	12.7%	15.8%	18.5%	42.7%	10.4%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	10.4%	14.2%	18.1%	47.3%	10.0%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	19.2%	18.8%	20.0%	31.9%	10.0%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	19.2%	23.1%	21.5%	26.2%	10.0%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	15.4%	25.4%	20.0%	30.0%	9.2%

表 5-98 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、文系、男性)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	34.0%	31.1%	16.2%	10.8%	7.8%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	11.6%	32.0%	25.9%	22.2%	8.3%
修学旅行(語学研修等を除く)	12.6%	40.7%	18.3%	21.5%	6.8%
科学技術に関する文化祭等のイベント	6.5%	17.4%	26.4%	41.7%	8.0%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	6.7%	14.2%	23.0%	47.8%	8.2%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	7.1%	18.2%	24.8%	41.7%	8.2%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	7.6%	16.4%	27.1%	40.3%	8.5%
動物園・水族館・植物園の見学	7.8%	17.9%	26.3%	39.9%	8.1%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	7.0%	16.3%	25.4%	42.6%	8.7%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	4.9%	13.4%	26.2%	46.8%	8.7%
プログラミングの体験、講習	5.2%	12.3%	20.5%	53.1%	8.8%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	5.9%	13.3%	23.4%	48.1%	9.3%
科学技術に関する家庭での学習	5.6%	13.3%	24.2%	47.6%	9.3%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	7.1%	16.6%	25.3%	41.8%	9.2%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	7.0%	14.9%	25.2%	44.0%	9.0%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	37.1%	23.0%	15.3%	15.7%	8.8%
語学研修等	8.6%	16.9%	22.2%	44.1%	8.2%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	12.7%	27.3%	23.9%	27.3%	8.8%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	18.2%	20.9%	21.0%	31.4%	8.5%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	8.0%	17.8%	25.2%	40.2%	8.8%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	9.8%	23.8%	26.3%	31.0%	9.1%
キャンプ・レジャー	8.0%	16.8%	25.9%	40.3%	9.0%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	9.1%	20.5%	26.5%	35.0%	8.8%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	5.9%	14.2%	24.9%	45.5%	9.6%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	6.1%	13.7%	23.8%	46.7%	9.7%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	13.0%	13.8%	21.9%	42.2%	9.1%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	11.2%	19.3%	23.5%	36.5%	9.5%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	18.9%	19.6%	22.8%	29.3%	9.5%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	13.2%	19.9%	25.0%	32.3%	9.6%

表 5-99 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、文系、女性)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	34.8%	34.9%	11.6%	13.3%	5.3%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	11.6%	36.4%	21.5%	24.1%	6.3%
修学旅行(語学研修等を除く)	15.0%	42.2%	14.9%	21.6%	6.3%
科学技術に関する文化祭等のイベント	5.9%	17.8%	22.3%	46.6%	7.5%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	5.1%	13.6%	19.7%	54.2%	7.4%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	7.8%	17.4%	22.3%	45.0%	7.5%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	4.8%	18.9%	24.2%	45.0%	7.0%
動物園・水族館・植物園の見学	6.0%	23.4%	25.1%	38.9%	6.6%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	4.8%	17.5%	24.1%	46.5%	7.0%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	3.7%	14.0%	20.4%	54.0%	8.0%
プログラミングの体験、講習	4.7%	12.5%	17.5%	56.5%	8.8%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	4.3%	12.6%	19.6%	55.0%	8.5%
科学技術に関する家庭での学習	3.9%	13.1%	20.6%	54.0%	8.3%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	5.3%	15.9%	21.3%	49.1%	8.3%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	4.2%	14.8%	22.0%	50.7%	8.3%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	39.3%	28.7%	9.1%	17.0%	5.9%
語学研修等	9.7%	20.1%	18.3%	45.2%	6.7%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	14.0%	34.0%	18.2%	27.0%	6.8%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	18.7%	25.8%	17.2%	31.5%	6.8%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	8.9%	24.6%	24.1%	35.8%	6.7%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	11.4%	28.8%	20.5%	32.6%	6.6%
キャンプ・レジャー	5.8%	18.6%	22.4%	45.9%	7.4%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	13.6%	26.2%	20.6%	32.4%	7.2%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	4.8%	15.5%	21.9%	49.7%	8.1%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	8.7%	20.2%	18.2%	45.6%	7.4%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	6.5%	14.4%	17.6%	54.2%	7.3%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	12.3%	22.3%	16.8%	40.9%	7.6%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	17.3%	22.5%	18.2%	34.1%	7.8%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	14.8%	22.7%	18.6%	35.8%	8.2%

(3) 理系・文系(関心層、男女)

1) 体験・経験への興味・関心

表 5-100 体験・経験興味・感心(関心層、理系、男性)

科学技術に関する活動	とても 関心が ある	少し関 心があ る	あまり 関心が ない	全く関 心がない	わから ない
理科・数学等の学校の授業	29.5%	46.0%	12.6%	6.5%	5.4%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	25.7%	36.0%	23.8%	8.0%	6.5%
修学旅行(語学研修等を除く)	28.0%	34.5%	20.3%	10.3%	6.9%
科学技術に関する文化祭等のイベント	24.5%	45.6%	16.9%	8.4%	4.6%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	19.2%	45.2%	21.1%	8.4%	6.1%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	21.1%	41.4%	23.8%	6.9%	6.9%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	35.2%	42.1%	16.5%	4.2%	1.9%
動物園・水族館・植物園の見学	31.8%	38.3%	21.1%	6.9%	1.9%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	26.1%	42.9%	19.5%	8.4%	3.1%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	31.4%	37.9%	17.2%	10.3%	3.1%
プログラミングの体験、講習	33.3%	37.5%	17.6%	8.4%	3.1%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	25.7%	41.8%	20.7%	7.3%	4.6%
科学技術に関する家庭での学習	23.8%	44.1%	22.6%	5.7%	3.8%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	30.7%	39.5%	23.0%	5.4%	1.5%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	33.7%	46.0%	15.3%	4.2%	0.8%
科学技術以外の活動	とても 関心が ある	少し関 心があ る	あまり 関心が ない	全く関 心がない	わから ない
理科・数学以外の学校の授業	18.4%	45.2%	21.8%	8.8%	5.7%
語学研修等	12.6%	41.0%	28.0%	13.4%	5.0%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	20.3%	36.4%	28.4%	9.6%	5.4%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	20.3%	36.0%	26.4%	10.0%	7.3%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	21.5%	37.5%	24.9%	14.6%	1.5%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	23.0%	36.4%	28.0%	10.3%	2.3%
キャンプ・レジャー	22.2%	39.5%	22.2%	13.0%	3.1%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	24.1%	34.5%	26.8%	11.5%	3.1%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	19.2%	42.5%	23.4%	11.1%	3.8%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	17.6%	34.1%	28.4%	15.7%	4.2%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	19.9%	35.2%	26.1%	14.2%	4.6%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	14.2%	35.2%	34.5%	11.5%	4.6%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	28.4%	41.8%	18.8%	8.4%	2.7%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	23.4%	46.4%	20.7%	8.0%	1.5%

表 5-101 科学技術等に関する興味・感心(関心層、理系、女性)

科学技術に関する活動	とても 関心がある	少し関 心がある	あまり 関心がない	全く関 心がない	わから ない
理科・数学等の学校の授業	37.5%	44.6%	10.7%	7.1%	0.0%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	42.9%	32.1%	14.3%	10.7%	0.0%
修学旅行(語学研修等を除く)	55.4%	19.6%	10.7%	14.3%	0.0%
科学技術に関する文化祭等のイベント	30.4%	55.4%	10.7%	3.6%	0.0%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	25.0%	37.5%	32.1%	5.4%	0.0%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	32.1%	39.3%	17.9%	10.7%	0.0%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	55.4%	26.8%	10.7%	5.4%	1.8%
動物園・水族館・植物園の見学	55.4%	25.0%	12.5%	5.4%	1.8%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	37.5%	42.9%	10.7%	8.9%	0.0%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	46.4%	35.7%	8.9%	8.9%	0.0%
プログラミングの体験、講習	32.1%	28.6%	28.6%	8.9%	1.8%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	35.7%	30.4%	21.4%	10.7%	1.8%
科学技術に関する家庭での学習	28.6%	33.9%	26.8%	7.1%	3.6%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	39.3%	33.9%	12.5%	12.5%	1.8%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	46.4%	28.6%	14.3%	8.9%	1.8%
科学技術以外の活動	とても 関心がある	少し関 心がある	あまり 関心がない	全く関 心がない	わから ない
理科・数学以外の学校の授業	25.0%	48.2%	14.3%	10.7%	1.8%
語学研修等	21.4%	46.4%	21.4%	10.7%	0.0%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	32.1%	41.1%	16.1%	10.7%	0.0%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	28.6%	39.3%	19.6%	12.5%	0.0%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	44.6%	23.2%	25.0%	3.6%	3.6%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	46.4%	28.6%	10.7%	14.3%	0.0%
キャンプ・レジャー	30.4%	28.6%	23.2%	17.9%	0.0%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	46.4%	30.4%	19.6%	3.6%	0.0%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	42.9%	21.4%	26.8%	8.9%	0.0%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	35.7%	26.8%	25.0%	12.5%	0.0%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	30.4%	19.6%	32.1%	17.9%	0.0%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	25.0%	30.4%	26.8%	16.1%	1.8%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	44.6%	25.0%	16.1%	12.5%	1.8%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	41.1%	33.9%	14.3%	10.7%	0.0%

表 5-102 科学技術等に関する興味・感心(関心層、文系、男性)

科学技術に関する活動	とても 関心がある	少し関 心がある	あまり 関心がない	全く関 心がない	わから ない
理科・数学等の学校の授業	22.9%	45.8%	15.7%	9.6%	6.0%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	28.9%	35.5%	22.3%	7.8%	5.4%
修学旅行(語学研修等を除く)	29.5%	37.3%	20.5%	7.8%	4.8%
科学技術に関する文化祭等のイベント	27.1%	45.8%	20.5%	3.0%	3.6%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	20.5%	39.2%	28.3%	7.2%	4.8%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	21.7%	47.6%	21.1%	4.2%	5.4%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	43.4%	41.0%	11.4%	3.0%	1.2%
動物園・水族館・植物園の見学	41.6%	41.6%	12.0%	3.0%	1.8%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	32.5%	43.4%	17.5%	4.2%	2.4%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	28.3%	45.2%	18.1%	4.8%	3.6%
プログラミングの体験、講習	29.5%	36.7%	18.1%	11.4%	4.2%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	27.1%	43.4%	19.3%	6.6%	3.6%
科学技術に関する家庭での学習	27.7%	41.0%	20.5%	7.8%	3.0%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	36.7%	41.0%	15.1%	3.0%	4.2%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	37.3%	45.2%	12.7%	2.4%	2.4%
科学技術以外の活動	とても 関心がある	少し関 心がある	あまり 関心がない	全く関 心がない	わから ない
理科・数学以外の学校の授業	20.5%	45.8%	21.1%	6.6%	6.0%
語学研修等	23.5%	37.3%	25.9%	8.4%	4.8%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	19.3%	42.8%	23.5%	9.6%	4.8%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	22.3%	38.6%	25.3%	9.6%	4.2%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	32.5%	36.7%	19.3%	9.6%	1.8%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	44.6%	40.4%	10.2%	2.4%	2.4%
キャンプ・レジャー	33.7%	29.5%	22.9%	11.4%	2.4%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	33.7%	29.5%	22.3%	13.3%	1.2%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	24.7%	37.3%	21.7%	10.8%	5.4%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	24.7%	36.7%	22.3%	10.8%	5.4%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	24.1%	37.3%	22.9%	10.8%	4.8%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	23.5%	39.8%	23.5%	9.6%	3.6%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	33.1%	42.2%	16.9%	6.0%	1.8%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	31.9%	44.0%	15.7%	5.4%	3.0%

表 5-103 科学技術等に関する興味・感心(関心層、文系、女性)

科学技術に関する活動	とても 関心が ある	少し関 心があ る	あまり 関心が ない	全く関 心がない	わから ない
理科・数学等の学校の授業	23.6%	49.4%	15.7%	9.0%	2.2%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	25.8%	44.9%	14.6%	12.4%	2.2%
修学旅行(語学研修等を除く)	29.2%	38.2%	15.7%	12.4%	4.5%
科学技術に関する文化祭等のイベント	27.0%	51.7%	13.5%	6.7%	1.1%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	24.7%	43.8%	21.3%	9.0%	1.1%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	25.8%	42.7%	18.0%	12.4%	1.1%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	48.3%	44.9%	5.6%	1.1%	0.0%
動物園・水族館・植物園の見学	52.8%	33.7%	10.1%	2.2%	1.1%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	38.2%	48.3%	9.0%	3.4%	1.1%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	28.1%	41.6%	21.3%	7.9%	1.1%
プログラミングの体験、講習	30.3%	41.6%	19.1%	6.7%	2.2%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	20.2%	49.4%	23.6%	5.6%	1.1%
科学技術に関する家庭での学習	20.2%	52.8%	19.1%	6.7%	1.1%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	43.8%	31.5%	14.6%	9.0%	1.1%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	31.5%	48.3%	13.5%	5.6%	1.1%
科学技術以外の活動	とても 関心が ある	少し関 心があ る	あまり 関心が ない	全く関 心がない	わから ない
理科・数学以外の学校の授業	19.1%	48.3%	20.2%	7.9%	4.5%
語学研修等	31.5%	42.7%	16.9%	7.9%	1.1%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	22.5%	44.9%	22.5%	9.0%	1.1%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	30.3%	43.8%	15.7%	9.0%	1.1%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	46.1%	38.2%	12.4%	3.4%	0.0%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	51.7%	36.0%	9.0%	3.4%	0.0%
キャンプ・レジャー	30.3%	31.5%	19.1%	19.1%	0.0%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	46.1%	32.6%	14.6%	5.6%	1.1%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	31.5%	49.4%	15.7%	3.4%	0.0%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	39.3%	48.3%	7.9%	4.5%	0.0%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	20.2%	38.2%	24.7%	14.6%	2.2%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	22.5%	39.3%	22.5%	14.6%	1.1%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	40.4%	36.0%	10.1%	11.2%	2.2%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	34.8%	49.4%	7.9%	6.7%	1.1%

2) 科目

表 5-104 好きな科目・嫌いな科目(関心層、理系、男性)

	好き	どちらか というと 好き	どちらか というと 嫌い	嫌い	わからな い
国語	17.6%	33.0%	28.7%	19.9%	0.8%
社会	30.3%	37.2%	21.8%	10.0%	0.8%
数学	47.1%	34.9%	12.3%	5.4%	0.4%
理科(生物)	32.6%	37.2%	22.6%	5.0%	2.7%
理科(化学)	36.8%	41.0%	18.0%	3.1%	1.1%
理科(物理)	36.4%	39.8%	17.6%	5.7%	0.4%
理科(地学)	27.6%	42.5%	19.9%	5.7%	4.2%
音楽	23.0%	33.7%	21.8%	20.7%	0.8%
美術	12.6%	35.2%	28.4%	22.6%	1.1%
保健体育	17.6%	37.9%	26.4%	16.9%	1.1%
技術(情報)	37.5%	45.2%	10.3%	2.7%	4.2%
技術(情報以外)	30.3%	46.0%	16.9%	4.6%	2.3%
家庭	12.6%	41.8%	32.6%	10.3%	2.7%
外国語	18.8%	32.2%	30.3%	18.0%	0.8%

表 5-105 好きな科目・嫌いな科目(関心層、理系、女性)

	好き	どちらか というと 好き	どちらか というと 嫌い	嫌い	わからな い
国語	33.9%	35.7%	19.6%	8.9%	1.8%
社会	26.8%	26.8%	26.8%	19.6%	0.0%
数学	42.9%	37.5%	14.3%	5.4%	0.0%
理科(生物)	57.1%	28.6%	12.5%	1.8%	0.0%
理科(化学)	46.4%	32.1%	16.1%	3.6%	1.8%
理科(物理)	28.6%	35.7%	25.0%	7.1%	3.6%
理科(地学)	33.9%	42.9%	16.1%	3.6%	3.6%
音楽	42.9%	32.1%	14.3%	10.7%	0.0%
美術	30.4%	41.1%	17.9%	10.7%	0.0%
保健体育	33.9%	19.6%	17.9%	26.8%	1.8%
技術(情報)	32.1%	32.1%	21.4%	7.1%	7.1%
技術(情報以外)	37.5%	32.1%	14.3%	8.9%	7.1%
家庭	41.1%	35.7%	10.7%	10.7%	1.8%
外国語	28.6%	35.7%	14.3%	17.9%	3.6%

表 5-106 好きな科目・嫌いな科目(関心層、文系、男性)

	好き	どちらか というと 好き	どちらか というと 嫌い	嫌い	わからな い
国語	36.1%	43.4%	16.9%	3.6%	0.0%
社会	53.6%	36.7%	7.8%	1.8%	0.0%
数学	28.3%	31.3%	26.5%	13.9%	0.0%
理科(生物)	26.5%	48.2%	18.1%	6.0%	1.2%
理科(化学)	24.1%	39.2%	28.3%	7.8%	0.6%
理科(物理)	25.3%	30.1%	28.9%	13.9%	1.8%
理科(地学)	24.1%	47.0%	19.9%	5.4%	3.6%
音楽	25.3%	36.1%	25.3%	13.3%	0.0%
美術	19.9%	30.7%	26.5%	22.3%	0.6%
保健体育	22.9%	37.3%	28.3%	11.4%	0.0%
技術(情報)	29.5%	44.0%	15.1%	5.4%	6.0%
技術(情報以外)	25.9%	41.6%	21.7%	9.0%	1.8%
家庭	18.7%	35.5%	30.1%	12.7%	3.0%
外国語	33.7%	30.1%	21.1%	13.9%	1.2%

表 5-107 好きな科目・嫌いな科目(関心層、文系、女性)

	好き	どちらか というと 好き	どちらか というと 嫌い	嫌い	わからな い
国語	52.8%	39.3%	6.7%	1.1%	0.0%
社会	50.6%	43.8%	4.5%	1.1%	0.0%
数学	22.5%	31.5%	27.0%	18.0%	1.1%
理科(生物)	28.1%	44.9%	19.1%	7.9%	0.0%
理科(化学)	25.8%	41.6%	19.1%	13.5%	0.0%
理科(物理)	12.4%	33.7%	29.2%	22.5%	2.2%
理科(地学)	24.7%	39.3%	21.3%	11.2%	3.4%
音楽	37.1%	42.7%	11.2%	7.9%	1.1%
美術	31.5%	43.8%	15.7%	6.7%	2.2%
保健体育	13.5%	38.2%	29.2%	19.1%	0.0%
技術(情報)	22.5%	39.3%	23.6%	5.6%	9.0%
技術(情報以外)	16.9%	43.8%	22.5%	6.7%	10.1%
家庭	27.0%	43.8%	18.0%	10.1%	1.1%
外国語	38.2%	31.5%	13.5%	15.7%	1.1%

表 5-108 得意な科目・不得意な科目(関心層、理系、男性)

	得意	どちらか という 得意	どちらか という 不得意	不得意	わから ない
国語	19.5%	32.2%	28.4%	18.4%	1.5%
社会	32.6%	31.8%	24.5%	9.6%	1.5%
数学	46.4%	34.1%	13.0%	5.7%	0.8%
理科(生物)	31.8%	37.9%	22.2%	5.4%	2.7%
理科(化学)	37.5%	38.7%	16.9%	5.4%	1.5%
理科(物理)	35.6%	35.6%	19.5%	7.7%	1.5%
理科(地学)	21.5%	43.3%	21.1%	8.0%	6.1%
音楽	16.5%	26.8%	27.6%	27.2%	1.9%
美術	8.8%	28.4%	30.3%	31.0%	1.5%
保健体育	16.9%	29.9%	28.7%	23.8%	0.8%
技術(情報)	28.0%	43.3%	17.2%	6.1%	5.4%
技術(情報以外)	24.1%	44.8%	19.5%	8.8%	2.7%
家庭	10.0%	39.1%	35.6%	11.5%	3.8%
外国語	21.5%	28.7%	28.7%	19.5%	1.5%

表 5-109 得意な科目・不得意な科目(関心層、理系、女性)

	得意	どちらか という 得意	どちらか という 不得意	不得意	わから ない
国語	33.9%	37.5%	16.1%	10.7%	1.8%
社会	25.0%	30.4%	25.0%	17.9%	1.8%
数学	44.6%	30.4%	12.5%	10.7%	1.8%
理科(生物)	50.0%	37.5%	8.9%	1.8%	1.8%
理科(化学)	44.6%	28.6%	19.6%	3.6%	3.6%
理科(物理)	26.8%	41.1%	23.2%	7.1%	1.8%
理科(地学)	28.6%	35.7%	25.0%	3.6%	7.1%
音楽	46.4%	21.4%	17.9%	12.5%	1.8%
美術	32.1%	26.8%	21.4%	16.1%	3.6%
保健体育	23.2%	23.2%	26.8%	25.0%	1.8%
技術(情報)	28.6%	32.1%	14.3%	12.5%	12.5%
技術(情報以外)	32.1%	33.9%	16.1%	10.7%	7.1%
家庭	39.3%	26.8%	21.4%	10.7%	1.8%
外国語	35.7%	25.0%	21.4%	16.1%	1.8%

表 5-110 得意な科目・不得意な科目(関心層、文系、男性)

	得意	どちらか という 得意	どちらか という 不得意	不得意	わから ない
国語	38.0%	36.7%	19.9%	4.8%	0.6%
社会	51.8%	33.7%	9.6%	4.2%	0.6%
数学	26.5%	30.1%	24.7%	18.1%	0.6%
理科(生物)	25.3%	42.8%	22.9%	8.4%	0.6%
理科(化学)	22.9%	27.1%	34.9%	14.5%	0.6%
理科(物理)	21.1%	30.1%	28.3%	18.1%	2.4%
理科(地学)	23.5%	45.2%	19.9%	7.2%	4.2%
音楽	20.5%	26.5%	31.3%	20.5%	1.2%
美術	16.3%	24.1%	30.7%	27.7%	1.2%
保健体育	22.9%	33.1%	27.7%	15.7%	0.6%
技術(情報)	25.9%	34.3%	21.7%	9.6%	8.4%
技術(情報以外)	21.1%	37.3%	24.7%	13.3%	3.6%
家庭	12.7%	37.3%	30.7%	16.3%	3.0%
外国語	30.7%	29.5%	23.5%	15.1%	1.2%

表 5-111 得意な科目・不得意な科目(関心層、文系、女性)

	得意	どちらか という 得意	どちらか という 不得意	不得意	わから ない
国語	56.2%	36.0%	5.6%	2.2%	0.0%
社会	37.1%	49.4%	11.2%	1.1%	1.1%
数学	21.3%	24.7%	27.0%	27.0%	0.0%
理科(生物)	23.6%	40.4%	25.8%	10.1%	0.0%
理科(化学)	19.1%	29.2%	28.1%	22.5%	1.1%
理科(物理)	14.6%	24.7%	30.3%	28.1%	2.2%
理科(地学)	20.2%	31.5%	29.2%	16.9%	2.2%
音楽	32.6%	36.0%	18.0%	12.4%	1.1%
美術	28.1%	33.7%	27.0%	10.1%	1.1%
保健体育	18.0%	29.2%	28.1%	24.7%	0.0%
技術(情報)	19.1%	30.3%	32.6%	7.9%	10.1%
技術(情報以外)	12.4%	30.3%	33.7%	11.2%	12.4%
家庭	24.7%	39.3%	22.5%	12.4%	1.1%
外国語	38.2%	24.7%	21.3%	14.6%	1.1%

3) 学齢期の体験・経験

a. 小学生

表 5-112 学齢期の体験・経験(小学生の頃、関心層、理系、男性)

科学技術に関する活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	42.9%	38.7%	9.2%	6.1%	3.1%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	25.3%	50.2%	16.9%	4.6%	3.1%
修学旅行(語学研修等を除く)	18.8%	52.1%	18.0%	8.0%	3.1%
科学技術に関する文化祭等のイベント	15.7%	33.3%	28.0%	19.2%	3.8%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	11.9%	32.2%	28.0%	24.1%	3.8%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	10.7%	37.2%	25.7%	23.4%	3.1%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	20.7%	44.1%	23.0%	9.2%	3.1%
動物園・水族館・植物園の見学	19.9%	49.8%	20.7%	6.9%	2.7%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	16.1%	41.4%	21.8%	17.6%	3.1%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	17.2%	42.9%	21.1%	15.7%	3.1%
プログラミングの体験、講習	12.3%	22.2%	27.2%	33.0%	5.4%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	13.4%	28.0%	24.5%	29.9%	4.2%
科学技術に関する家庭での学習	15.7%	31.4%	26.4%	22.2%	4.2%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	15.3%	33.7%	27.6%	18.8%	4.6%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	16.9%	41.4%	21.5%	16.1%	4.2%
科学技術以外の活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	36.0%	33.7%	16.1%	10.0%	4.2%
語学研修等	11.1%	24.1%	24.1%	36.0%	4.6%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	13.0%	37.9%	29.1%	15.7%	4.2%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	18.4%	33.3%	31.8%	11.9%	4.6%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	11.9%	36.8%	31.0%	16.1%	4.2%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	14.2%	42.1%	27.2%	13.0%	3.4%
キャンプ・レジャー	15.7%	34.5%	27.6%	18.4%	3.8%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	11.1%	31.8%	32.2%	20.3%	4.6%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	11.1%	29.9%	32.6%	22.6%	3.8%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	15.3%	33.3%	24.1%	23.4%	3.8%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	18.0%	34.9%	22.2%	20.7%	4.2%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	19.2%	33.3%	24.5%	18.8%	4.2%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	26.4%	33.3%	23.0%	13.8%	3.4%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	25.3%	34.9%	23.8%	12.3%	3.8%

表 5-113 学齢期の体験・経験(小学生の頃、関心層、理系、女性)

科学技術に関する活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	51.8%	26.8%	3.6%	16.1%	1.8%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	33.9%	44.6%	7.1%	12.5%	1.8%
修学旅行(語学研修等を除く)	32.1%	39.3%	10.7%	16.1%	1.8%
科学技術に関する文化祭等のイベント	14.3%	39.3%	21.4%	23.2%	1.8%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	19.6%	23.2%	21.4%	33.9%	1.8%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	23.2%	25.0%	19.6%	28.6%	3.6%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	39.3%	37.5%	14.3%	7.1%	1.8%
動物園・水族館・植物園の見学	42.9%	39.3%	10.7%	5.4%	1.8%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	23.2%	46.4%	16.1%	10.7%	3.6%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	25.0%	46.4%	8.9%	16.1%	3.6%
プログラミングの体験、講習	12.5%	26.8%	19.6%	37.5%	3.6%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	14.3%	23.2%	17.9%	41.1%	3.6%
科学技術に関する家庭での学習	14.3%	33.9%	19.6%	28.6%	3.6%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	21.4%	37.5%	10.7%	26.8%	3.6%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	21.4%	33.9%	21.4%	19.6%	3.6%
科学技術以外の活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	51.8%	26.8%	8.9%	10.7%	1.8%
語学研修等	12.5%	25.0%	16.1%	44.6%	1.8%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	26.8%	33.9%	14.3%	23.2%	1.8%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	35.7%	28.6%	10.7%	23.2%	1.8%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	28.6%	28.6%	26.8%	14.3%	1.8%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	28.6%	39.3%	17.9%	12.5%	1.8%
キャンプ・レジャー	17.9%	26.8%	30.4%	23.2%	1.8%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	28.6%	37.5%	17.9%	14.3%	1.8%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	17.9%	26.8%	19.6%	33.9%	1.8%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	41.1%	25.0%	10.7%	21.4%	1.8%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	28.6%	35.7%	10.7%	23.2%	1.8%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	32.1%	25.0%	16.1%	25.0%	1.8%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	26.8%	33.9%	16.1%	19.6%	3.6%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	37.5%	30.4%	12.5%	16.1%	3.6%

表 5-114 学齢期の体験・経験(小学生の頃、関心層、文系、男性)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさんある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	38.0%	34.3%	16.9%	9.0%	1.8%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	27.1%	46.4%	15.7%	9.0%	1.8%
修学旅行(語学研修等を除く)	24.1%	42.2%	17.5%	14.5%	1.8%
科学技術に関する文化祭等のイベント	10.8%	33.7%	27.7%	24.7%	3.0%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	13.9%	22.9%	29.5%	31.3%	2.4%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	13.3%	31.9%	28.9%	23.5%	2.4%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	21.1%	44.0%	25.9%	7.8%	1.2%
動物園・水族館・植物園の見学	28.3%	37.3%	24.1%	9.0%	1.2%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	21.7%	36.1%	25.9%	13.3%	3.0%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	16.9%	33.7%	28.3%	19.3%	1.8%
プログラミングの体験、講習	13.9%	18.1%	23.5%	41.6%	3.0%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	14.5%	25.3%	28.3%	28.9%	3.0%
科学技術に関する家庭での学習	15.1%	30.1%	24.7%	27.7%	2.4%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	17.5%	38.6%	24.7%	16.9%	2.4%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	22.3%	30.7%	28.9%	16.3%	1.8%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさんある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	35.5%	27.7%	21.7%	12.7%	2.4%
語学研修等	12.7%	30.1%	21.1%	33.1%	3.0%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	14.5%	29.5%	32.5%	18.7%	4.8%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	20.5%	27.1%	30.1%	18.1%	4.2%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	18.1%	36.7%	29.5%	12.7%	3.0%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	24.7%	37.3%	26.5%	7.8%	3.6%
キャンプ・レジャー	16.3%	36.7%	22.9%	21.7%	2.4%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	12.7%	31.3%	34.9%	18.1%	3.0%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	12.0%	27.7%	30.1%	26.5%	3.6%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	19.3%	30.1%	26.5%	19.9%	4.2%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	27.7%	27.7%	21.7%	19.9%	3.0%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	24.7%	24.1%	26.5%	20.5%	4.2%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	28.9%	32.5%	21.1%	13.3%	4.2%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	30.7%	34.3%	20.5%	9.6%	4.8%

表 5-115 学齢期の体験・経験(小学生の頃、関心層、文系、女性)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	48.3%	36.0%	7.9%	3.4%	4.5%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	30.3%	49.4%	13.5%	2.2%	4.5%
修学旅行(語学研修等を除く)	25.8%	53.9%	10.1%	5.6%	4.5%
科学技術に関する文化祭等のイベント	13.5%	36.0%	28.1%	18.0%	4.5%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	12.4%	27.0%	27.0%	28.1%	5.6%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	13.5%	39.3%	27.0%	15.7%	4.5%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	19.1%	50.6%	21.3%	6.7%	2.2%
動物園・水族館・植物園の見学	29.2%	46.1%	15.7%	5.6%	3.4%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	16.9%	52.8%	18.0%	9.0%	3.4%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	12.4%	34.8%	34.8%	14.6%	3.4%
プログラミングの体験、講習	6.7%	22.5%	22.5%	42.7%	5.6%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	7.9%	31.5%	18.0%	37.1%	5.6%
科学技術に関する家庭での学習	9.0%	34.8%	28.1%	22.5%	5.6%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	18.0%	38.2%	22.5%	16.9%	4.5%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	15.7%	43.8%	23.6%	14.6%	2.2%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	43.8%	38.2%	7.9%	6.7%	3.4%
語学研修等	16.9%	27.0%	22.5%	31.5%	2.2%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	16.9%	47.2%	20.2%	13.5%	2.2%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	22.5%	42.7%	13.5%	18.0%	3.4%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	28.1%	41.6%	12.4%	15.7%	2.2%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	24.7%	46.1%	19.1%	7.9%	2.2%
キャンプ・レジャー	11.2%	39.3%	28.1%	16.9%	4.5%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	22.5%	41.6%	19.1%	14.6%	2.2%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	10.1%	47.2%	16.9%	21.3%	4.5%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	31.5%	33.7%	18.0%	14.6%	2.2%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	22.5%	30.3%	19.1%	25.8%	2.2%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	19.1%	44.9%	13.5%	20.2%	2.2%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	29.2%	41.6%	13.5%	13.5%	2.2%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	32.6%	38.2%	19.1%	7.9%	2.2%

b. 中学生

表 5-116 学齢期の体験・経験(中学生の頃、関心層、理系、男性)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	48.7%	33.0%	13.8%	1.9%	2.7%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	22.2%	49.4%	20.3%	5.4%	2.7%
修学旅行(語学研修等を除く)	20.3%	48.3%	20.7%	8.0%	2.7%
科学技術に関する文化祭等のイベント	14.9%	40.2%	25.3%	16.5%	3.1%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	14.2%	33.7%	25.7%	23.4%	3.1%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	11.1%	37.5%	28.7%	19.5%	3.1%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	11.9%	45.2%	26.4%	13.4%	3.1%
動物園・水族館・植物園の見学	12.3%	44.1%	28.0%	12.3%	3.4%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	11.1%	38.3%	26.8%	20.3%	3.4%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	11.1%	40.2%	21.5%	24.1%	3.1%
プログラミングの体験、講習	11.5%	25.3%	28.4%	30.3%	4.6%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	13.0%	32.6%	24.9%	25.7%	3.8%
科学技術に関する家庭での学習	16.5%	35.2%	24.5%	20.3%	3.4%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	15.7%	38.3%	23.4%	19.2%	3.4%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	18.8%	36.0%	28.0%	14.2%	3.1%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	41.0%	35.2%	14.9%	6.1%	2.7%
語学研修等	10.0%	29.9%	20.7%	36.8%	2.7%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	12.6%	43.3%	28.0%	13.0%	3.1%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	24.1%	33.7%	25.7%	12.6%	3.8%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	9.2%	36.0%	34.1%	17.6%	3.1%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	9.2%	39.1%	34.9%	13.4%	3.4%
キャンプ・レジャー	10.7%	34.1%	28.4%	23.4%	3.4%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	11.5%	32.6%	32.2%	20.7%	3.1%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	11.5%	28.7%	29.1%	27.2%	3.4%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	11.5%	27.2%	28.0%	30.3%	3.1%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	16.9%	33.3%	21.5%	24.9%	3.4%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	18.8%	34.1%	21.1%	22.2%	3.8%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	22.6%	33.7%	23.8%	16.1%	3.8%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	20.7%	34.1%	25.3%	16.1%	3.8%

表 5-117 学齢期の体験・経験(中学生の頃、関心層、理系、女性)

科学技術に関する活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	69.6%	28.6%	1.8%	0.0%	0.0%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	30.4%	64.3%	1.8%	3.6%	0.0%
修学旅行(語学研修等を除く)	33.9%	46.4%	8.9%	8.9%	1.8%
科学技術に関する文化祭等のイベント	21.4%	26.8%	30.4%	19.6%	1.8%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	17.9%	26.8%	19.6%	33.9%	1.8%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	21.4%	33.9%	19.6%	23.2%	1.8%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	19.6%	35.7%	26.8%	16.1%	1.8%
動物園・水族館・植物園の見学	23.2%	32.1%	28.6%	14.3%	1.8%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	19.6%	25.0%	32.1%	19.6%	3.6%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	16.1%	41.1%	19.6%	19.6%	3.6%
プログラミングの体験、講習	12.5%	32.1%	12.5%	39.3%	3.6%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	21.4%	23.2%	23.2%	30.4%	1.8%
科学技術に関する家庭での学習	23.2%	30.4%	21.4%	23.2%	1.8%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	14.3%	41.1%	19.6%	21.4%	3.6%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	19.6%	37.5%	17.9%	21.4%	3.6%
科学技術以外の活動	体験・経験がたくさんある	体験・経験が少しある	体験・経験があまりない	体験・経験が全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	66.1%	23.2%	7.1%	1.8%	1.8%
語学研修等	8.9%	32.1%	16.1%	41.1%	1.8%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	25.0%	33.9%	16.1%	23.2%	1.8%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	39.3%	35.7%	14.3%	8.9%	1.8%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	25.0%	21.4%	39.3%	12.5%	1.8%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	28.6%	28.6%	26.8%	14.3%	1.8%
キャンプ・レジャー	10.7%	23.2%	35.7%	28.6%	1.8%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	26.8%	26.8%	23.2%	21.4%	1.8%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	26.8%	17.9%	17.9%	35.7%	1.8%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	35.7%	23.2%	14.3%	25.0%	1.8%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	26.8%	25.0%	14.3%	32.1%	1.8%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	33.9%	23.2%	21.4%	19.6%	1.8%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	25.0%	28.6%	17.9%	25.0%	3.6%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	35.7%	26.8%	19.6%	12.5%	5.4%

表 5-118 学齢期の体験・経験(中学生の頃、関心層、文系、男性)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさんある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	49.4%	31.9%	13.3%	3.0%	2.4%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	21.1%	47.0%	21.7%	7.8%	2.4%
修学旅行(語学研修等を除く)	20.5%	53.0%	16.9%	7.2%	2.4%
科学技術に関する文化祭等のイベント	15.7%	30.1%	25.3%	26.5%	2.4%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	16.9%	27.7%	23.5%	28.9%	3.0%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	15.1%	27.7%	32.5%	20.5%	4.2%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	20.5%	31.3%	30.7%	15.1%	2.4%
動物園・水族館・植物園の見学	25.9%	32.5%	25.9%	12.7%	3.0%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	21.1%	26.5%	32.5%	16.9%	3.0%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	15.7%	28.9%	30.7%	21.7%	3.0%
プログラミングの体験、講習	11.4%	18.7%	30.1%	36.1%	3.6%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	13.3%	27.1%	27.1%	28.9%	3.6%
科学技術に関する家庭での学習	13.9%	28.9%	30.1%	23.5%	3.6%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	21.1%	27.7%	28.3%	18.1%	4.8%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	19.3%	33.1%	25.3%	18.7%	3.6%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさんある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	41.6%	29.5%	16.3%	9.0%	3.6%
語学研修等	17.5%	22.9%	27.1%	28.9%	3.6%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	21.1%	31.9%	25.9%	18.1%	3.0%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	27.7%	30.7%	23.5%	14.5%	3.6%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	15.1%	31.9%	29.5%	20.5%	3.0%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	22.3%	33.7%	24.7%	16.9%	2.4%
キャンプ・レジャー	20.5%	25.3%	24.7%	27.1%	2.4%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	15.7%	31.9%	25.3%	23.5%	3.6%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	15.7%	21.1%	30.1%	28.3%	4.8%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	19.9%	24.7%	26.5%	25.9%	3.0%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	24.7%	28.9%	18.1%	23.5%	4.8%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	25.3%	29.5%	21.7%	20.5%	3.0%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	33.1%	22.9%	25.9%	13.3%	4.8%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	27.7%	29.5%	24.7%	12.7%	5.4%

表 5-119 学齢期の体験・経験(中学生の頃、関心層、文系、女性)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさんある	体験・経験が少 しある	体験・経験があ まりない	体験・経験が全 くない	わから ない
理科・数学等の学校の授業	48.3%	42.7%	7.9%	0.0%	1.1%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	24.7%	48.3%	19.1%	5.6%	2.2%
修学旅行(語学研修等を除く)	24.7%	49.4%	12.4%	10.1%	3.4%
科学技術に関する文化祭等のイベント	7.9%	36.0%	31.5%	23.6%	1.1%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	7.9%	29.2%	27.0%	34.8%	1.1%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	13.5%	37.1%	30.3%	19.1%	0.0%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	16.9%	42.7%	20.2%	20.2%	0.0%
動物園・水族館・植物園の見学	19.1%	42.7%	14.6%	23.6%	0.0%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	15.7%	42.7%	20.2%	21.3%	0.0%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	5.6%	32.6%	27.0%	30.3%	4.5%
プログラミングの体験、講習	6.7%	20.2%	20.2%	48.3%	4.5%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	7.9%	29.2%	23.6%	36.0%	3.4%
科学技術に関する家庭での学習	10.1%	31.5%	27.0%	28.1%	3.4%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	7.9%	48.3%	21.3%	20.2%	2.2%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	15.7%	42.7%	22.5%	18.0%	1.1%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさんある	体験・経験が少 しある	体験・経験があ まりない	体験・経験が全 くない	わから ない
理科・数学以外の学校の授業	46.1%	31.5%	14.6%	7.9%	0.0%
語学研修等	15.7%	25.8%	22.5%	36.0%	0.0%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	16.9%	42.7%	27.0%	11.2%	2.2%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	28.1%	38.2%	16.9%	16.9%	0.0%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	28.1%	32.6%	22.5%	16.9%	0.0%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	29.2%	39.3%	18.0%	11.2%	2.2%
キャンプ・レジャー	18.0%	33.7%	24.7%	23.6%	0.0%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	21.3%	33.7%	22.5%	22.5%	0.0%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	13.5%	32.6%	23.6%	30.3%	0.0%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	22.5%	31.5%	22.5%	23.6%	0.0%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	15.7%	33.7%	21.3%	29.2%	0.0%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	19.1%	42.7%	13.5%	23.6%	1.1%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	27.0%	36.0%	16.9%	19.1%	1.1%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	25.8%	42.7%	19.1%	10.1%	2.2%

c. 高校生・高専生

表 5-120 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、関心層、理系、男性)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	53.6%	32.2%	8.8%	3.4%	1.9%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	19.5%	45.2%	23.0%	10.0%	2.3%
修学旅行(語学研修等を除く)	14.6%	48.3%	22.6%	11.9%	2.7%
科学技術に関する文化祭等のイベント	13.8%	38.3%	29.9%	14.9%	3.1%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	14.9%	33.0%	26.1%	23.4%	2.7%
探究型学習 例 :課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	16.9%	34.9%	25.7%	19.5%	3.1%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	13.0%	36.4%	26.1%	20.7%	3.8%
動物園・水族館・植物園の見学	12.3%	27.6%	32.2%	23.8%	4.2%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	12.3%	31.0%	28.0%	25.3%	3.4%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	13.4%	30.7%	26.4%	26.1%	3.4%
プログラミングの体験、講習	14.6%	35.2%	18.0%	29.1%	3.1%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	12.3%	30.3%	28.7%	26.1%	2.7%
科学技術に関する家庭での学習	15.3%	31.4%	28.4%	21.8%	3.1%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	18.8%	32.6%	29.1%	16.9%	2.7%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	18.8%	38.7%	24.9%	14.6%	3.1%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさん ある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	46.4%	29.5%	16.1%	5.4%	2.7%
語学研修等	13.0%	26.4%	24.9%	33.0%	2.7%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	16.9%	42.1%	25.7%	12.6%	2.7%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	21.8%	35.6%	21.1%	19.5%	1.9%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	12.6%	32.6%	24.9%	26.4%	3.4%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	11.1%	37.2%	27.6%	21.1%	3.1%
キャンプ・レジャー	10.7%	28.4%	29.5%	28.4%	3.1%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	11.5%	34.5%	25.7%	25.3%	3.1%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	13.0%	27.6%	26.1%	29.9%	3.4%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	10.3%	25.3%	25.3%	36.0%	3.1%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	14.9%	30.7%	22.2%	29.1%	3.1%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	18.8%	34.1%	26.1%	18.0%	3.1%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	22.2%	36.4%	22.2%	16.9%	2.3%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	23.0%	34.5%	22.6%	16.9%	3.1%

表 5-121 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、関心層、理系、女性)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさんある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	71.4%	25.0%	1.8%	0.0%	1.8%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	32.1%	44.6%	10.7%	10.7%	1.8%
修学旅行(語学研修等を除く)	35.7%	32.1%	16.1%	14.3%	1.8%
科学技術に関する文化祭等のイベント	26.8%	33.9%	21.4%	16.1%	1.8%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	30.4%	23.2%	19.6%	25.0%	1.8%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	33.9%	26.8%	16.1%	17.9%	5.4%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	21.4%	25.0%	25.0%	26.8%	1.8%
動物園・水族館・植物園の見学	19.6%	26.8%	26.8%	25.0%	1.8%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	14.3%	30.4%	28.6%	21.4%	5.4%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	12.5%	32.1%	17.9%	32.1%	5.4%
プログラミングの体験、講習	17.9%	28.6%	14.3%	33.9%	5.4%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	14.3%	25.0%	21.4%	33.9%	5.4%
科学技術に関する家庭での学習	17.9%	26.8%	26.8%	26.8%	1.8%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	17.9%	33.9%	21.4%	23.2%	3.6%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	23.2%	33.9%	21.4%	19.6%	1.8%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさんある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	60.7%	28.6%	7.1%	1.8%	1.8%
語学研修等	16.1%	28.6%	21.4%	32.1%	1.8%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	30.4%	44.6%	14.3%	8.9%	1.8%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	39.3%	32.1%	16.1%	10.7%	1.8%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	19.6%	32.1%	21.4%	25.0%	1.8%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	14.3%	42.9%	21.4%	19.6%	1.8%
キャンプ・レジャー	14.3%	10.7%	33.9%	39.3%	1.8%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	26.8%	33.9%	17.9%	19.6%	1.8%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	16.1%	17.9%	25.0%	35.7%	5.4%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	25.0%	19.6%	16.1%	33.9%	5.4%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	17.9%	16.1%	19.6%	42.9%	3.6%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	26.8%	23.2%	21.4%	26.8%	1.8%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	28.6%	28.6%	14.3%	25.0%	3.6%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	30.4%	26.8%	23.2%	17.9%	1.8%

表 5-122 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、関心層、文系、男性)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさんある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	45.2%	33.7%	14.5%	4.8%	1.8%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	24.7%	36.1%	24.7%	12.7%	1.8%
修学旅行(語学研修等を除く)	21.1%	44.0%	18.7%	14.5%	1.8%
科学技術に関する文化祭等のイベント	14.5%	27.7%	28.3%	27.7%	1.8%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	17.5%	21.1%	25.3%	33.1%	3.0%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	15.7%	30.1%	25.9%	25.9%	2.4%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	21.7%	28.9%	28.3%	19.3%	1.8%
動物園・水族館・植物園の見学	21.1%	27.1%	25.9%	23.5%	2.4%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	19.3%	25.9%	27.7%	24.7%	2.4%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	12.0%	25.3%	31.3%	28.9%	2.4%
プログラミングの体験、講習	12.7%	20.5%	28.3%	34.3%	4.2%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	17.5%	24.1%	25.9%	29.5%	3.0%
科学技術に関する家庭での学習	16.3%	24.7%	31.9%	23.5%	3.6%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	21.7%	29.5%	28.9%	16.9%	3.0%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	22.3%	30.1%	28.3%	16.9%	2.4%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさんある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	45.2%	28.3%	17.5%	7.2%	1.8%
語学研修等	17.5%	25.3%	26.5%	28.9%	1.8%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	20.5%	31.3%	27.7%	17.5%	3.0%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	24.7%	27.1%	27.1%	18.1%	3.0%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	17.5%	27.1%	26.5%	25.9%	3.0%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	22.3%	33.1%	28.9%	13.9%	1.8%
キャンプ・レジャー	18.7%	25.9%	26.5%	26.5%	2.4%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	18.7%	25.9%	31.3%	20.5%	3.6%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	12.0%	22.3%	30.7%	31.3%	3.6%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	13.9%	23.5%	24.7%	32.5%	5.4%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	21.1%	21.7%	24.1%	28.9%	4.2%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	20.5%	29.5%	31.3%	15.7%	3.0%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	31.9%	25.3%	24.7%	15.1%	3.0%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	25.9%	28.9%	27.7%	14.5%	3.0%

表 5-123 学齢期の体験・経験(高校生・高専生の頃、関心層、文系、女性)

科学技術に関する活動	体験・経験が たくさんある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学等の学校の授業	47.2%	40.4%	7.9%	4.5%	0.0%
校外学習・社会科見学・林間学校・遠足	13.5%	53.9%	18.0%	14.6%	0.0%
修学旅行(語学研修等を除く)	19.1%	50.6%	16.9%	13.5%	0.0%
科学技術に関する文化祭等のイベント	12.4%	31.5%	30.3%	25.8%	0.0%
科学技術に関する部活動・クラブ活動・サークル活動	11.2%	21.3%	30.3%	37.1%	0.0%
探究型学習 例:課題研究(総合的な学習の時間や自主的な活動等)	12.4%	29.2%	31.5%	27.0%	0.0%
科学に関する博物館・科学館の見学、プラネタリウム・天文台の見学	9.0%	38.2%	28.1%	24.7%	0.0%
動物園・水族館・植物園の見学	7.9%	37.1%	30.3%	24.7%	0.0%
野外活動・自然観察、天体観察教室等の屋外での活動	11.2%	33.7%	25.8%	29.2%	0.0%
工作・実験等の体験型・参加型イベント	4.5%	29.2%	25.8%	40.4%	0.0%
プログラミングの体験、講習	13.5%	18.0%	21.3%	46.1%	1.1%
科学技術に関する学校以外の学習(塾、講座等)※家庭での学習を除く	11.2%	22.5%	28.1%	37.1%	1.1%
科学技術に関する家庭での学習	6.7%	30.3%	34.8%	27.0%	1.1%
科学技術に関するマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	12.4%	39.3%	23.6%	23.6%	1.1%
科学技術に関する読書(書籍・雑誌)※電子版含む	13.5%	39.3%	25.8%	19.1%	2.2%
科学技術以外の活動	体験・経験が たくさんある	体験・経験が 少しある	体験・経験が あまりない	体験・経験が 全くない	わからない
理科・数学以外の学校の授業	48.3%	39.3%	7.9%	4.5%	0.0%
語学研修等	20.2%	31.5%	16.9%	31.5%	0.0%
科学技術に関係しない文化祭等のイベント	13.5%	55.1%	16.9%	13.5%	1.1%
科学技術に関係しない部活動・クラブ活動・サークル活動	23.6%	46.1%	10.1%	20.2%	0.0%
美術館・アートギャラリー・絵画等の見学	16.9%	41.6%	24.7%	16.9%	0.0%
歴史に関する資料館・博物館、建造物・遺跡、神社仏閣等の見学	16.9%	55.1%	12.4%	15.7%	0.0%
キャンプ・レジャー	10.1%	28.1%	29.2%	31.5%	1.1%
音楽会・コンサート・音楽イベントへの参加	13.5%	33.7%	31.5%	21.3%	0.0%
企業での職場見学・職業体験イベントへの参加	7.9%	33.7%	22.5%	34.8%	1.1%
音楽、美術、書道、語学などの習い事	15.7%	33.7%	18.0%	32.6%	0.0%
スポーツに関する習い事・スポーツクラブでの運動	9.0%	29.2%	20.2%	41.6%	0.0%
科学技術に関係しない学習(塾、講座、自己学習)	22.5%	33.7%	19.1%	24.7%	0.0%
科学技術に関係しないマンガ、アニメ、ドラマ、映画、動画等のコンテンツ	21.3%	40.4%	19.1%	18.0%	1.1%
科学技術に関係しない読書(書籍・雑誌)※電子版含む	24.7%	39.3%	18.0%	16.9%	1.1%

今後の科学技術・人材政策のための次世代人材育成等に係る基盤的調査分析
委託業務成果報告書

2025 年 3 月

株式会社三菱総合研究所
政策イノベーションセンター/人材・キャリア事業本部
TEL (03)6858-3592
