

亲子一起享受的 孩子的世界

孩子们每天都会邂逅新的事情，运用各种感觉，磨砺丰富的感性。**能够触动孩子心灵的体验**，就在我们身边。
倾听孩子的声音、亲子一起享受仅有幼儿期才能邂逅的看法和感受方法等孩子的世界吧。

比拟为某种事物，
发挥想象力进行玩耍

感受自己对他人
有用的喜悦

在自然中邂逅
植物和生物

在反复享受乐
趣中相互传达心意

利用区域的
图书馆亲近绘本



看起来像冰淇淋呢！
看起来很好吃！



乘坐交通工具
出发！



谢谢你的帮忙！
我很高兴哦！



故事真有趣呢！
接下来看哪本？



在日复一日的平凡生活中，
充满了感受到孩子成长的闪闪发光的
瞬间！

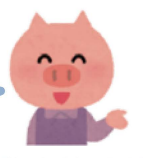
推荐书籍请扫码



作为孩子“喜好”的支持者

孩子在经历自己心灵被触动的经历中，探索自己的“喜好”。
在这个过程中，培养在自己去发现、思考、试错、表达的同时进行思考和判断的能力。
那些能够激发孩子“想要尝试”、“想要挑战”的机会和场所，以及成人适时提供充裕的时间和建议，将成为孩子“喜好”的契机，将“喜好”扩展开来。
无论是静静地守护、鼓励，还是耐心地倾听，**温暖的目光**都将成为孩子的支持。

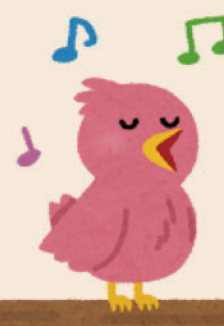
在家庭中，也有许多场景能够培养“希望在幼儿期结束之前培养出的身姿（10个身姿）”。
请一定也将亲子一起触动心灵的体验分享给园所及学校的老师。



与小学教育
衔接

与幼儿教育
衔接

学习的桥梁



让我们携手共同支持孩子们吧！

从5岁到小学一年级的2年间，是为孩子们奠定终身学习和生活基础的重要时期。这一时期叫做“桥梁期”。
幼儿期的成长和学习的萌芽衔接到小学生活和学习的“桥梁期”，是对孩子们的身心成长至关重要的时期。
为了让每个孩子在小学阶段也能放心发挥他们在幼儿期培养的丰富学习成果，家庭、区域、各幼儿教育机构以及小学等应紧密合作，共同支持孩子们的成长与学习。





在幼儿期的孩子们的游戏中充满着很多学习



幼儿园的老师

幼儿期的孩子们会遇到各种各样的人和事物，他们会逐渐尽力动用身心，尽力思考，参与其中。尝试“这样做吧……那样做吧……”，下功夫，在与老师和朋友们加深关系的过程中，不断获得各种发现。

在幼儿教育中，以10个具体视点来捕捉希望在小学入学前的幼儿期结束之前培养出的身姿（以下称为“希望在幼儿期结束之前培养出的身姿（10个身姿）”）。

以这个“希望在幼儿期结束之前培养出的身姿（10个身姿）”为线索，在幼儿教育和小学教育中，进行衔接学习的保育和教学。

健康的身心



快看快看！
我能爬得这么高哦！



视让孩子们充分活动身体。
在活动中，孩子们会逐渐关注健康，并学会珍惜自己的身心。

自立心



重视让孩子们自己思考、下功夫的活动。
孩子们会逐渐靠自己的力量做到最后，
一边感受满足感和成就感，一边学会自信地行动。

用这支蜡笔这样涂会不错吧…



协同性



使用这个
胶带或许不错！



把基地建得更大吧！

重视让孩子们把自己的想法和考虑传达给对方、理解对方感受的体验。
孩子们会逐渐通过合作，富有充实感地去完成任务。

道德性和规范意识的萌芽



重视孩子们与周围人们互动的体验。
让孩子们了解可以做和不可以做的事情，
学会能够想象对方的心情，并站在对方的立场上行动。

我来帮你做忍者的修行吧！



小心别掉下来！

与社会生活的关联



重视孩子们与家庭和非幼儿教育机构以外的外部世界的关联。

通过与区域的交流和公共设施的利用，
孩子们会逐渐对区域产生进一步的亲切感，并意识到与社会的关联。

这是公民馆的馆长！
您好！



散步时捡到了
橡子哦！

与自然的关联和尊重生命



重视孩子们接触自然并感动的直接体验。

孩子们会逐渐将身边的动植物作为有生命的东西，
进行照料、珍惜。

我种的西葫芦长大了！

真的！
原来果实长成这样的！



通过语言相互传达



重视孩子们与老师、朋友们通过语言交心的体验。

孩子们会逐渐掌握丰富的语言和表达方式，并享受表达的乐趣。

今天我自己做了绘本，
还开了个小店！



给我看看！
你是怎么做的？

思考力的萌芽



怎样才能让水流得更迅猛呢？

再高一点试试？



重视在每天的游戏中“为什么？”、“看起来很有趣！”
等每个孩子的兴趣和关注。

在试错过程中，孩子们会逐渐使自己的想法变得更好。

对数量、图形、标识及文字等的关注和感知



重视孩子们在游戏和生活中熟悉数量等、注意到标识和文字的作用并进行活用的经验。

孩子们对身边的数字、图形、文字等的兴趣、关注、感觉都会提高。

我挖到了很多土豆哦！
有多少呢？



丰富的感性和表达



重视孩子们能够体味到表达的愉悦的机会。

孩子们会逐渐在朋友之间表达感受到的事情和思考的事情。

快看快看！
变成了有趣的颜色哦！



在小学教育中衔接幼儿教育的学习



一年级学生并不是从零开始。

进入小学的孩子，在幼儿园、保育所、认定儿童园、家庭、区域等，通过各种体验进行了学习。

通过衔接学习，促进孩子们的成长。

在小学入学初期，一边穿插着接近幼儿期生活的活动和学习，一边想办法让孩子们能够放心快乐地度过小学生活。

(具体的下功夫例子)
★不是“国语”“算数”这样的科目名称，而是“GunGunTime（逐步学习时间）”等容易亲近的课程表。
★用15分钟左右的短时学习活动、宽松的时间编排教学，弹性地编制课程表。



这个我在幼儿园里有做过哦！



“你在幼儿园是怎么做的？”、“你想怎么做？”、“你觉得该怎么做？”
正在引导出孩子们在幼儿教育机构的经验和想法进行课程制作。

为孩子们设置面对问题的场所和时间，重视“等待”和“相信孩子们的力量并守护他们”。



就差一点了！
我自己能行哦！

秋天的宝贝真是多呢！
那么，今天…



让我们制作
令人兴奋心跳的玩具！

重视孩子们自己设定和选择学习课题，并下功夫重复着“想试试看！”、“做成了！”、“明白了！”、“还想再做！”的循环。

“希望在幼儿期结束之前培养出的身姿（10个身姿）”会在平时的生活和游戏中看到，并随着每孩子的成长而逐渐培养出来。

(有关详情请扫码阅览→)

这些身姿在家庭中也能够通过各种场景看到。让我们一边感受着孩子的成长和学习的萌芽，一边成为孩子的支持者，一起享受孩子的世界吧。



希望在幼儿期结束之前培养出的身姿（10个身姿）
（扫码即可阅览）



小学的老师