

		5 歳 児			第 1 学 年		
時期		4・5・6・7	8・9・10・11・12	1・2・3	4・5・6・7	8・9・10・11・12	1・2・3
期待する子ども像		①期待する子どもの姿を明らかにする					
幼児期の終わりまでに育ってほしい姿		②期待する子ども像に関連がある「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を見出す					
と大切にしたいこと 単元環境 の先生 の関わり ドワ ワー		③発達段階を踏まえ、期待する子ども像に迫るために大切にしたいことを共有					
主な教育課程・予想される活動		④期待する子ども像に迫るための主な教育課程や予想される活動をデザイン ↓ 実践記録へ					
振り返り		⑥実践を振り返り、教育課程や活動を見直す(加筆・修正)					

※「架け橋期のカリキュラム」は、幼保小の先生方が協働し、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を手掛かりに策定できるよう工夫しましょう。  
また、大切にしたい共通の視点を協議することで「期待する子ども像」に迫りましょう。

※共通シートと実践記録を使い、幼保小の先生と一緒に振り返り、AARサイクルで検証・改善を図りましょう。

【環境の工夫】

【先生の関わり】

園は指導を行う際に、「**幼児期の終わりまでに育ってほしい姿**」を考慮

ペープサートをくっつけると影が濃くなった。

マイクを使ったらどう？  
声が届いた！



影が映る！劇をしたら  
どうかな？



次は自分たちで  
話をつくろう。

大きいやぎは二つ  
いるよ。

「3匹のやぎのがらがらどん」でペープサートをつくろう。

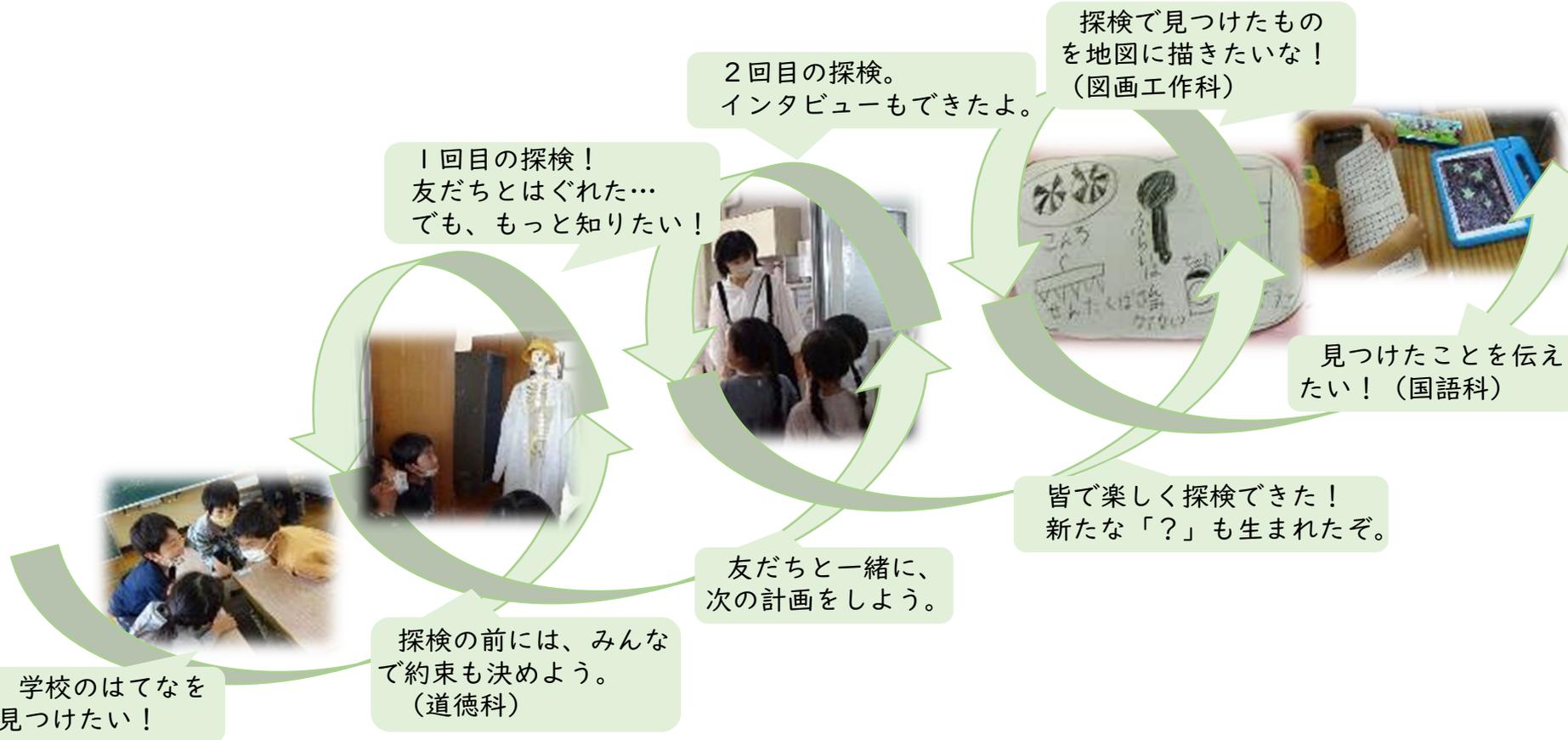
映画館をしたいな。  
段ボールで囲おう。

ポップコーンも必要。  
何味にしようかな。

演じてみよう。  
声が観客まで届かない。

【単元の工夫】

【先生の関わり】

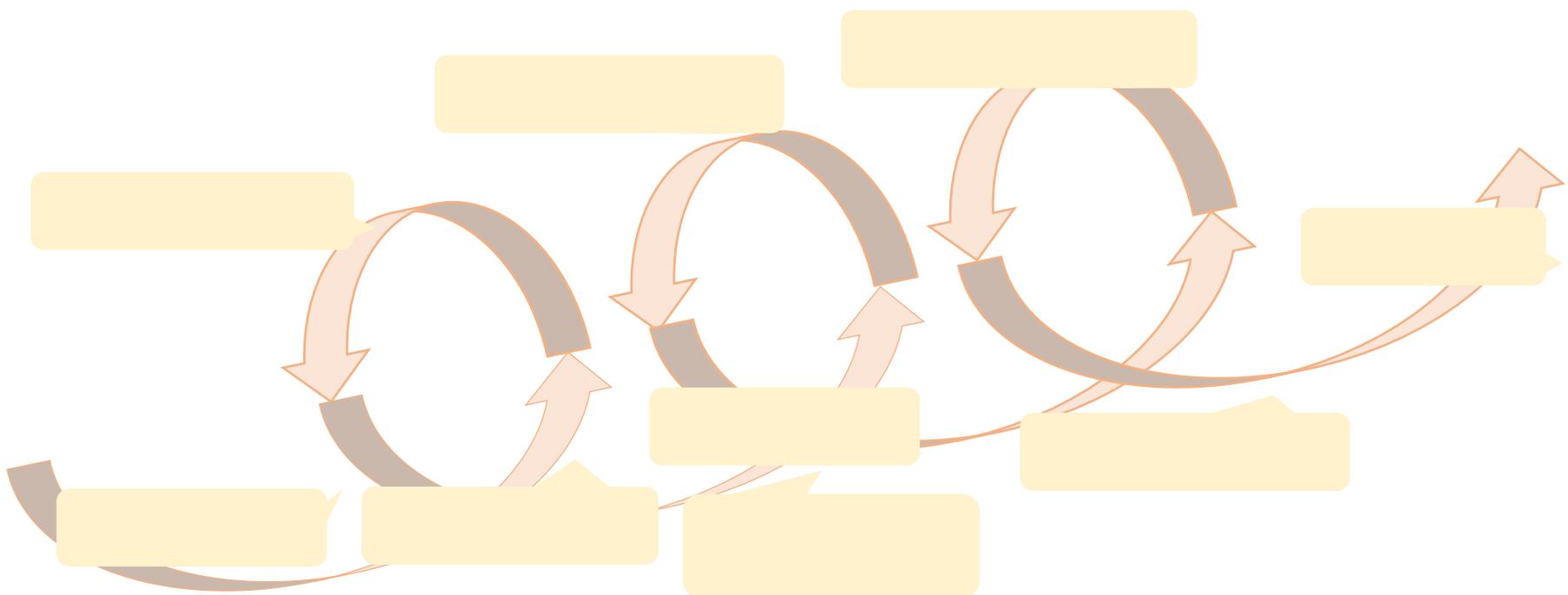


小学校は「**幼児期の終わりまでに育ってほしい姿**」を踏まえた**指導を工夫**

【環境の工夫】

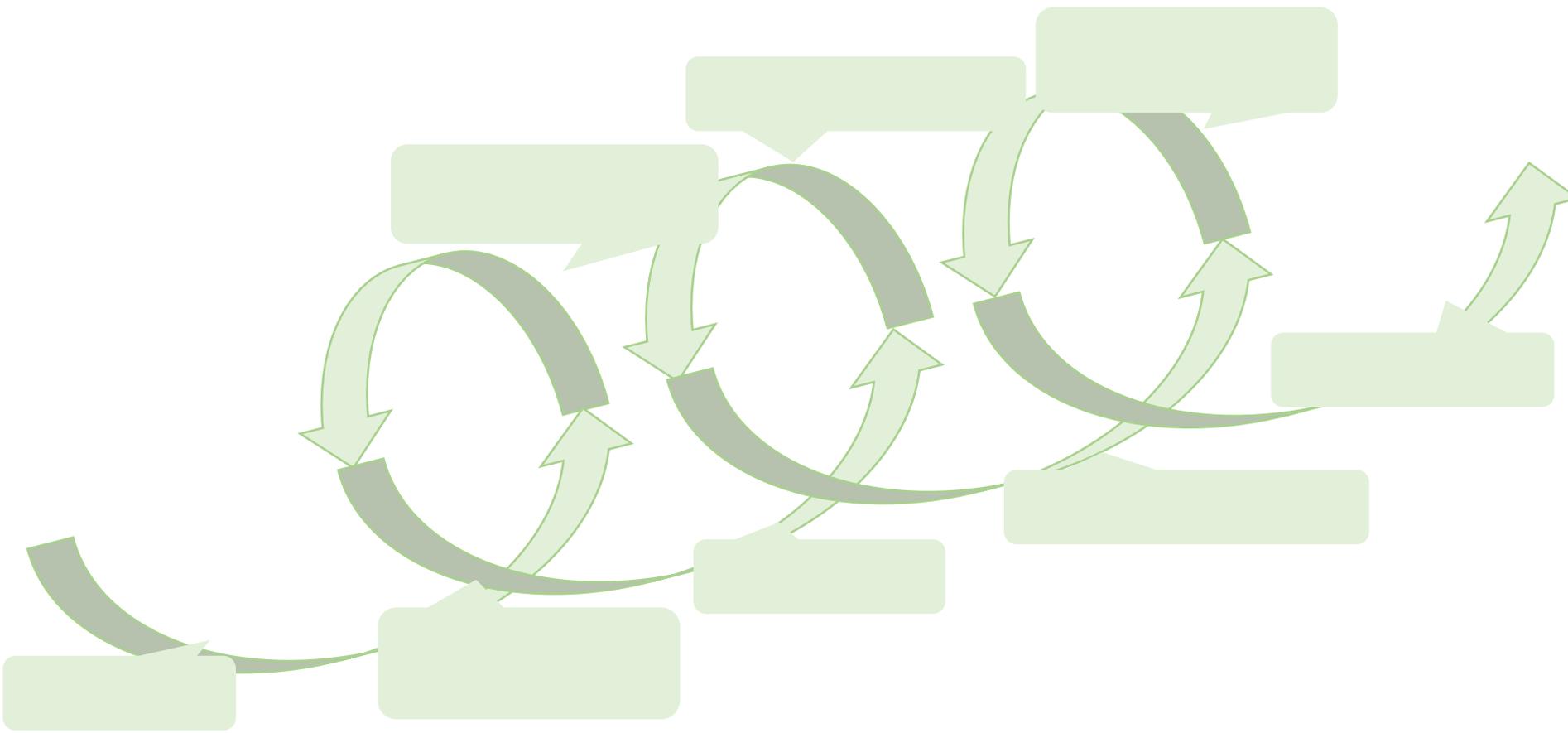
【先生の関わり】

園は指導を行う際に、「幼  
児期の終わりまでに育て  
ほしい姿」を考慮



【単元の工夫】

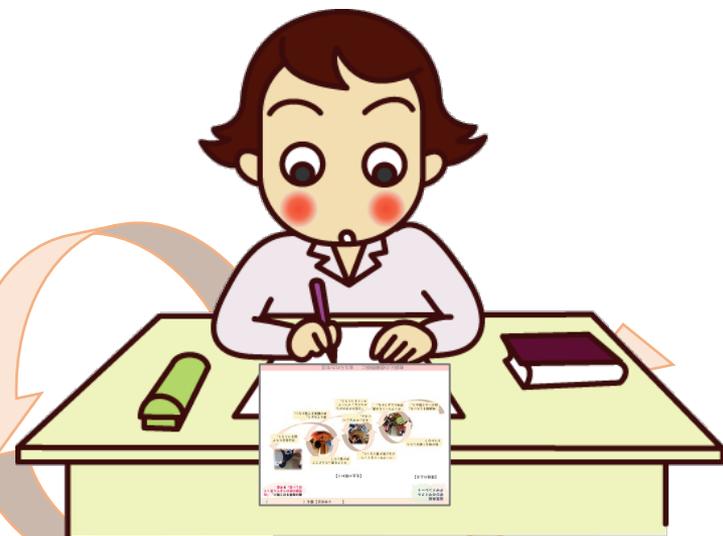
【先生の関わり】



小学校は「**幼児期の終わり  
までに育ってほしい姿**」を  
踏まえた**指導を工夫**

# デザインシートについて

Action  
やってみる



Reconstruction  
実践の振り返りを踏まえた  
デザインの見直し・再構成



Anticipation  
見通しをもつ





時期	5歳児			第1学年		
	4・5・6・7	8・9・10・11・12	1・2・3	4・5・6・7	8・9・10・11・12	1・2・3
幼児期の終わりまでに育ってほしい姿が見られた 子どもの学びの姿						
他園・小学校からのコメント						