

Thế giới của trẻ e mà cha mẹ và con cái cùng tận hưởng

Trẻ em mỗi ngày đều gặp gỡ những điều mới mẻ, kích thích các giác quan khác nhau và rèn luyện sự cảm nhận phong phú. **Những trải nghiệm gây xúc động cho trẻ em** có thể được tìm thấy ngay xung quanh chúng ta. Hãy lắng nghe tiếng nói của trẻ em và cùng với trẻ em tận hưởng thế giới của trẻ em với cách nhìn và cảm nhận mà chỉ có thể trải nghiệm trong giai đoạn mầm non.

Giả vờ thành một thứ gì đó và chơi đùa bằng cách tưởng tượng

Cảm nhận niềm vui khi bản thân giúp đỡ ai đó

Gặp gỡ cây cối và động vật trong thiên nhiên

Vừa lặp đi lặp lại để tận hưởng, vừa chia sẻ suy nghĩ với nhau

Sử dụng thư viện trong khu vực để làm quen với sách tranh

Nhìn giống kem quá nhỉ!
Trông ngon quá!

Cảm ơn vì đã giúp đỡ!
Mình vui lắm!

Câu chuyện vui quá!
Tiếp theo, chúng ta sẽ chọn gì đây?

Cùng lên tàu và xuất phát!

Hãy cùng đi tìm bộ cánh cứng tê giắc!

Trong những ngày tháng trôi qua một cách bình thường, có rất nhiều khoảnh khắc lấp lánh cảm thấy được sự trưởng thành của trẻ em!

Hãy tham khảo những cuốn sách được gợi ý tại đây



Sách gợi ý cho trẻ sơ sinh và trẻ nhỏ



Sách gợi ý cho học sinh lớp 1 đến lớp 3

Với tư cách là người hỗ trợ "sở thích" của trẻ em

Trẻ em khám phá "sở thích" của bản thân thông qua những trải nghiệm khiến trái tim mình rung động.

Trong quá trình đó, trẻ sẽ tự nhận ra, suy nghĩ, thử nghiệm và điều chỉnh, vừa thể hiện vừa tiếp tục suy nghĩ, từ đó nuôi dưỡng khả năng ra quyết định.

Những cơ hội và môi trường mà trẻ tự mình cảm thấy "Muốn làm thử", "Muốn thử nghiệm", cùng với sự can thiệp của người lớn bằng cách dành nhiều thời gian và đưa ra đề xuất vào đúng thời điểm sẽ trở thành động cơ của "sở thích" cũng như mở rộng "sở thích" của trẻ.

Ánh mắt ấm áp thông qua việc lắng lẽ dõi theo, khích lệ và lắng nghe trẻ một cách cẩn thận sẽ trở thành điểm tựa cho trẻ.

Ngay cả trong gia đình cũng có rất nhiều tình huống nuôi dưỡng những phẩm chất mong muốn phát triển đến cuối giai đoạn mầm non (10 phẩm chất quan trọng).

Hãy chia sẻ những trải nghiệm đầy cảm xúc giữa cha mẹ và con cái cho cả giáo viên ở trường mầm non hoặc tiểu học.

Kết nối
với giáo dục tiểu học

Liên kết với
với giáo dục mầm non

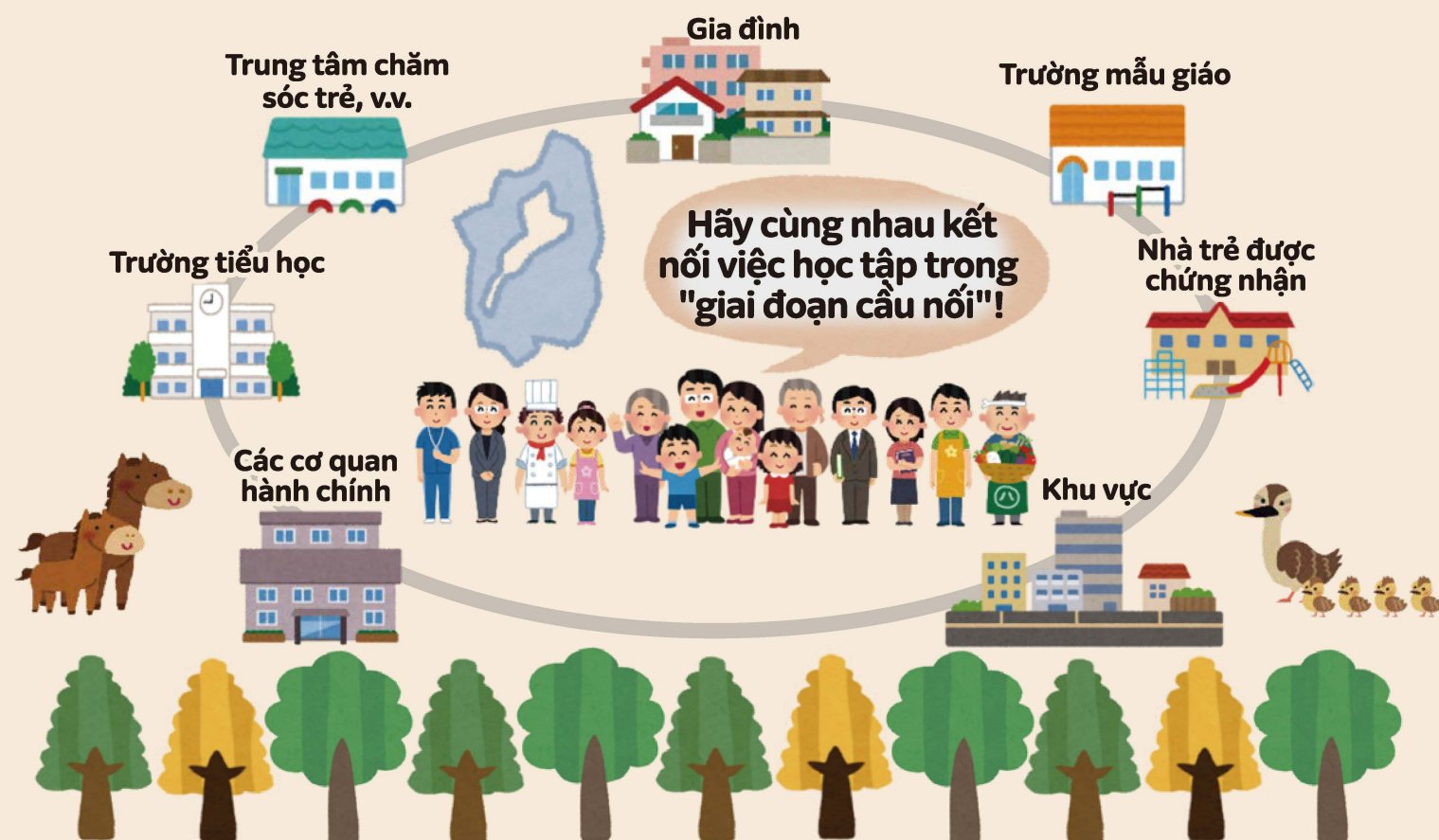
Cầu nối cho việc học tập

Hãy cùng nhau kết nối và hỗ trợ cho trẻ em!

2 năm từ khi trẻ 5 tuổi đến lớp 1 tiểu học là giai đoạn quan trọng để xây dựng nền tảng cho học tập và cuộc sống suốt đời. Giai đoạn này được gọi là "giai đoạn cầu nối".

"Giai đoạn cầu nối" mà sự phát triển và những mầm mống học tập trong giai đoạn mầm non được kết nối với cuộc sống và việc học ở tiểu học là giai đoạn quan trọng đối với sự phát triển cả về tinh thần lẫn thể chất của trẻ em.

Để mỗi đứa trẻ có thể an tâm phát huy những trải nghiệm học tập phong phú mà trẻ đã nuôi dưỡng ngay cả khi vào tiểu học, gia đình/khu vực và các cơ sở giáo dục mầm non, trường tiểu học, v.v. hãy kết nối với nhau, cùng nhau hỗ trợ sự phát triển và học tập của





Trong những trò chơi của trẻ em ở giai đoạn mầm non, có rất nhiều điều để học hỏi



Giáo viên mầm non

Trẻ em trong giai đoạn mầm non gặp gỡ nhiều người, đồ vật và sự kiện khác nhau, các em vận động hết mình cả về tâm hồn lẫn thể chất, suy nghĩ hết sức để tương tác. Thông qua việc thử nghiệm, sáng tạo "Hãy thử làm thế này..., Hãy thử làm thế kia...", cũng như qua mối quan hệ sâu sắc với giáo viên và bạn bè, trẻ sẽ nhận ra nhiều điều.

Trong giáo dục mầm non, có 10 khía cạnh cụ thể được đặt ra để định hướng những phẩm chất mong muốn phát triển cho trẻ đến cuối giai đoạn mầm non trước khi bước vào tiểu học. (Dưới đây là "Những phẩm chất mong muốn phát triển đến cuối giai đoạn mầm non (10 phẩm chất quan trọng)")

Dựa trên "Những phẩm chất mong muốn phát triển đến cuối giai đoạn mầm non (10 phẩm chất quan trọng)" này, giáo dục mầm non và giáo dục tiểu học phối hợp thực hiện chăm sóc/giảng dạy nhằm kết nối quá trình học tập của trẻ.

Tinh thần và thể chất khỏe mạnh



Nhìn này, nhìn này!
Mình leo cao đến thể này đó!

Chúng tôi xem trọng các hoạt động giúp vận động cơ thể một cách đầy đủ.

Thông qua hoạt động, trẻ dần quan tâm đến sức khỏe và hình thành ý thức xem trọng tinh thần và thể chất của bản thân.

Tinh thần tự lập



Dùng bút chì màu này để tô thể này có được không nhỉ...

Chúng tôi xem trọng hoạt động tự suy nghĩ và sáng tạo.
Học cách làm đến cùng bằng chính khả năng của mình, trải nghiệm cảm giác hài lòng và cảm giác hoàn thành mục tiêu, từ đó dần trở nên tự tin trong hành động.

Tính hợp tác



Dùng cuộn băng dính này có lẽ sẽ tốt đấy!

Hãy làm cho căn cứ này lớn hơn nào!

Chúng tôi xem trọng trải nghiệm truyền đạt suy nghĩ và cảm xúc của mình với đối phương, tiếp nhận cảm xúc của đối phương.

Trẻ sẽ hợp tác cùng nhau, nỗ lực thực hiện để hoàn thành công việc với cảm giác thỏa mãn.

Nảy sinh đạo đức tốt và ý thức chuẩn mực



Chúng tôi xem trọng trải nghiệm tiếp xúc với xung quanh.
Trẻ sẽ biết được việc nên làm và việc không nên làm, biết tưởng tượng cảm xúc của đối phương và hành động từ lập trường của đối phương.

Tớ sẽ giúp đỡ việc rèn luyện ninja!

Hãy cẩn thận để không ngã nhé!

Giáo dục tiểu học kết nối với những bài học trong giáo dục mầm non



Lớp 1 không phải là sự bắt đầu từ con số không.

Trẻ em khi vào tiểu học đã có những trải nghiệm học hỏi qua nhiều hoạt động khác nhau tại các trường mẫu giáo, trung tâm chăm sóc trẻ, nhà trẻ được chứng nhận, gia đình và khu vực, v.v.

Việc kết nối các bài học sẽ thúc đẩy sự phát triển của trẻ.



Giáo viên trường tiểu học

(Ví dụ nỗ lực cụ thể)
★ Thay vì dùng tên các môn học như "Quốc ngữ" hay "Toán", chúng tôi sử dụng thời gian biểu để gắn với tên gọi như "Thời gian phát triển mạnh mẽ", v.v.
★ Cấu trúc giờ học với các hoạt động học tập ngắn khoảng 15 phút và thời gian học thông thả, thời gian biểu được tổ chức một cách linh hoạt.



Mối quan hệ với đời sống xã hội



Đây là quản lý của nhà văn hóa cộng đồng! Xin chào!

Mình đã nhặt được hạt sỏi trong lúc đi dạo!

Chúng tôi xem trọng mối quan hệ giữa trẻ và thế giới bên ngoài không phải chỉ trong gia đình hay các cơ sở giáo dục mầm non.
Thông qua giao lưu với mọi người trong khu vực và việc sử dụng các cơ sở công cộng, trẻ sẽ cảm nhận sự gắn gũi với khu vực xung quanh hơn và dần ý thức về mối liên kết với xã hội.



Mối quan hệ với thiên nhiên và tôn trọng sự sống



Cây bí ngô mà tớ trồng đã lớn lên rồi!

Ừ nhỉ! Hóa ra nó ra quả như thế này!

Chúng tôi xem trọng những trải nghiệm trực tiếp khiến trẻ cảm động khi tiếp xúc với thiên nhiên.
Trẻ học cách coi các động thực vật xung quanh như những sinh vật có sự sống, từ đó biết xem trọng chúng.



Giao tiếp với nhau bằng lời nói



Hôm nay, tớ đã tự làm sách tranh và mở tiệm bán đấy!

Chúng tôi xem trọng trải nghiệm giao tiếp với giáo viên và bạn bè thông qua lời nói, từ đó kết nối cảm xúc.
Trẻ sẽ dần trang bị cho mình các từ ngữ và cách diễn đạt phong phú, tận hưởng việc diễn đạt cảm xúc của mình.



Cho mình xem với! Cậu đã làm thế nào vậy?

Nảy sinh năng lực suy nghĩ



Làm cho nó cao hơn chút thì sao?

Làm thế nào để xả nước mạnh mẽ hơn nhỉ?



Chúng tôi xem trọng sở thích và sự quan tâm của từng trẻ trong những trò chơi hàng ngày như câu hỏi "Tại sao?" hay "Có vẻ thú vị!". Thông qua quá trình thử nghiệm và điều chỉnh, trẻ sẽ dần cố gắng cải thiện suy nghĩ của mình tốt hơn.

Sự quan tâm, cảm giác với số lượng, hình dạng, biến hiệu, ký tự, v.v.



Mình đã thu hoạch được nhiều khoai tây! Bao nhiêu củ nhỉ?

Chúng tôi xem trọng những trải nghiệm giúp trẻ làm quen với số lượng, v.v., nhận biết vai trò của biến hiệu và ký tự, từ đó ứng dụng vào trong trò chơi và cuộc sống.
Trẻ sẽ dần phát triển sở thích, sự quan tâm và cảm nhận đối với số lượng, hình dạng và ký tự xung quanh mình.



Cảm tính và cách diễn đạt phong phú



Nhìn này, nhìn này! Màu sắc thật thú vị!

Chúng tôi xem trọng cơ hội trải nghiệm niềm vui khi diễn đạt.
Trẻ sẽ dần học cách diễn đạt những điều đã cảm nhận và những điều đã suy nghĩ qua việc giao tiếp với bạn bè.



"Những phẩm chất mong muốn phát triển đến cuối giai đoạn mầm non (10 phẩm chất quan trọng)" có thể được thấy được trong cuộc sống và trò chơi hàng ngày, được nuôi dưỡng phù hợp với sự phát triển của từng trẻ.
(Vui lòng xem ở đây để biết thêm chi tiết →)

Những phẩm chất này cũng có thể thấy trong nhiều tình huống trong gia đình. Hãy trở thành người hỗ trợ của trẻ, cảm nhận sự phát triển và những mầm mống học tập của trẻ, cùng nhau tận hưởng thế giới của trẻ.



Những phẩm chất mong muốn phát triển đến cuối giai đoạn mầm non (10 phẩm chất quan trọng)"



Con đã từng làm điều này ở mầm non rồi!



Chúng tôi tạo ra những không gian và thời gian để trẻ có thể đối mặt với những nhiệm vụ, đồng thời xem trọng "việc chờ đợi" và "việc tin tưởng vào khả năng của trẻ và kiên nhẫn theo dõi".

Kho báu mùa thu đầy rồi! Vậy thì, hôm nay...



Mình sẽ làm những món đồ chơi đầy hứng thú và hồi hộp!



Chỉ còn một chút nữa! Mình có thể làm được!

"Ở mầm non, con đã làm như thế nào?" "Con muốn như thế nào?" "Con nghĩ rằng nên làm thế nào?" Chúng tôi thiết kế các bài học nhằm khai thác những trải nghiệm và suy nghĩ của trẻ trong cơ sở giáo dục mầm non.

Chúng tôi xem trọng các hoạt động giúp trẻ tự thiết lập và lựa chọn các nhiệm vụ học tập, đồng thời nỗ lực tạo ra môi trường để trẻ lặp lại các cảm xúc như "Muốn làm thử!", "Làm được rồi!", "Hiểu rồi!", "Muốn làm thêm nữa!".