

北海道教育大学・大阪教育大学・福岡教育大学 共同教育課程による大学院博士後期課程について（令和7年4月開設）

各大学の特色

北海道教育大学
HOKKAIDO UNIVERSITY OF EDUCATION

日本最大・東日本最大
規模の教員養成単科大学

- 5キャンパスによる連携体制
- へき地・小規模校教育の推進
- 個別最適な学び

大阪教育大学
DAIICHI UNIVERSITY OF EDUCATION

西日本最大規模の
教員養成単科大学

- 教員養成フラッグシップ大学
- 複数の私立大学との連合教職大学院の設置
- ダイバーシティ教育

福岡教育大学
FUKUOKA UNIVERSITY OF EDUCATION

九州地区最大規模の
教員養成単科大学

- 九州教員研修支援ネットワーク事務局設置
- 特別支援教育
- 学校適応支援

教員養成に
おける深い
経験知

共通点

- ・教員養成の広域拠点的作用
- ・教職大学院による実践型教員養成の実施
- ・遠隔地や他組織との連携による教育研究等の先導

目指す姿

- ・教育現場の今日的課題の解決とのための教員養成改革や教員研修改革
- ・学校教育学の修得を通じた教育養成学の体系的な構築

共同専攻の 3つの特色

教育現場をフィールドとした
「臨床的研究」による
多様な教育課題の解決

3大学による研究指導体制
「共同ネットワークラボ」活用

「教員養成学の開発」を通して
実践的学問「学校教育学」修得

- 単科の教員養成大学の中でも大規模である
3大学が全国を縦断するネットワークを構築

全国を縦断する
ネットワークによって、
全国的な教育課題
に対応



- 個々では成し得ない
「教員養成単科」「遠隔」「共同」
だからこそ成し得る養成体制の実現

共同専攻の概要

共同専攻の名称	共同学校教育学専攻
課 程	博士課程（後期3年のみ）
分 野	臨床発達教育科学 臨床教育学
入学定員	＜北海道教育大学＞ 4名 ＜大阪教育大学＞ 4名 ＜福岡教育大学＞ 4名
標準修業年限	3年
学 位	博士（教育学）

令和7年度
入学生15名

養成する人材像

- ① 教員養成大学・学部において必要とされる臨床的な研究力と教員養成に対する学識をともに備えた**教員養成担当教員**
- ② 教育現場での実務経験を学部や教職大学院での教員養成に活かすことのできる**実務家教員**
- ③ 教員の資質向上と学校組織マネジメントに貢献する**教員研修の専門家**となる能力を持った人材

期待する成果

全国的な教育課題に対応しうる知識とスキルを養成

- 教員養成系博士課程における臨床的研究の充実
- 『令和の日本型学校教育』の実現
- 学校教育学の修得の中で教員養成学の体系的な構築