

さろまっ子

虹の架け橋カリキュラム

解説版

【アプローチカリキュラム】



さるまっ子虹の架け橋アプローチカリキュラム【解説版】

アプローチカリキュラム 第 I 期〔準備期〕4～5月（※通年）

活動内容 番号	解 説 ●「10の姿」や「遊びのプロセス」を生かした援助のポイント (☆…子どもの姿)	…10の姿 スタートカリキュラムの関連事項 指針…保育指針
絵本 ①③	☆絵本や物語などに親しみながら、お話や表現の面白さを味わい、想像をふくらませながら楽しもうとする。 ●豊かな言葉や表現に興味・関心がもてるよう、気付いたこと、思ったことを問いかけたりなどを通して援助していく。	言葉による伝え合い スタートカリキュラム 指針 ①② 言葉②③ 活動例
遊び・生活 ⑤ (課)	☆遊びや日々の生活の中で、心動かされるような体験・経験をした時に、それを親しい人に言葉で伝えたいくなる。 ☆友だちと思いをし合い、伝え合いながら遊びや活動に取り組もうとする。 ●幼児の話しや思いを聞き取り、友達同士で自由に話せる雰囲気や心の交流の場を作るなど援助する。	言葉による伝え合い スタートカリキュラム 指針 ①②③④ 言葉⑨
日直 ⑧	☆友達の前で自信を持って日直や行事の司会、発表などをしたり、当番をしようとする。	言葉による伝え合い スタートカリキュラム 指針 ⑥⑦ 言葉④⑤
鉛筆や筆記具 ⑨	☆クレヨン、マーカー、色鉛筆、鉛筆などの筆記具を正しく持ち、書こうとする。～3指での持ち方を発達に合わせて、段階的に身に付けようとする。 ●発達段階を踏まえながら、徐々に正しい持ち方ができるように、「持ち方体操」などを交えて少しずつ身に付くよう援助する。	言葉による伝え合い スタートカリキュラム 指針 ⑬ 言葉⑩ ※内容の取り扱い⑤
遊びや生活～数える ⑬	☆生活や遊びを通して、数への関心を持とうとする。 例) ・人の数: ドッチボール、鬼ごっこ、花いちもんめ、 ・物の数: カルタやトランプ、積み木、玉入れの数、おやつの数などを数えようとする。 ●環境の中で個数を意識できる遊びや生活経験を豊かにしてゆく。	数量図形、標識文字 スタートカリキュラム 指針 ⑰②② 環境⑨⑩
畑栽培(苗植え) ⑱	☆畑栽培などを通して、生きものを大切に育て、観察する。 例) ジャガイモ・タマネギ・にんじんなどの作物苗植え、水遣りや草取りを楽しむ。～天候や季節を考え、成長を見守りお世話活動をしたり、観察しながら、生きものに親しみを感じ、命を大切に育てようとする。 ●観察の観点を自然に気付かせる一言が将来の学びに生きます。	自然との関わり・生命尊重 スタートカリキュラム 指針 ⑳ 環境⑤

活動内容 番号	解 説 ●「10の姿」や「遊びのプロセス」を生かした援助のポイント (☆…子どもの姿)	…10の姿 スタカリ…スタートカリキュラムの関連事項 指針…保育指針
散 歩・ 野外観察 (24)(25)	☆季節を感じながら、公園や堤防などを散歩する。 ～虫などの生き物探し、図鑑で調べる。草木の美しさや 変化に感動する。季節ごとの多様ないのちに触れ、命 の不思議さに触れる。 ●気付くことや、発見することなど「不思議さに惹かれる感覚」 を大切にして、体験を豊かにしてゆく。	自然との関わり ・生命尊重 スタカリ 27 28 29 指針 環境①③ 4⑤
朝の歌 (29)	☆一日の始まりに、友達と感情豊かに、体一杯元気に歌う。 ●友達と一緒に歌ったり、 踊ったり、楽器遊びなど をして楽しめるように援 助する。  元気にあさの うたっ！	豊かな感性と表現 スタカリ 34 指針 表現⑥
遊 び (健康体力) (33)	☆体を十分に動かし、進んで運動しようとする。 ●季節や生活の変化を感じ、遊びや運動に取り入れる工夫。 ・外遊び・遊具・鬼ごっこ・スポーツ・プール・運動会練習・縄跳び 特にこの時期の子ともた ちの発達特性には個人差 があり、「10の姿」も一様 に見られるものではないこ とに十分配慮して、「体を動 かす楽しさ」をいっばいに 味わわせたい。 	健康な心と体 スタカリ 42 43 44 指針 健康 2 3 4 活動例
生活リズム (34)	☆思いっきり遊んだら、休憩を取って切り替えようとする。 ●十分な睡眠、バランスの良い食事、全身を使った活動と休 憩などの動と静などの調和を図れるような時間を工夫。 ア) 遊んだ後の水飲み、汗を拭く、着替える、トイレ等 イ) お昼寝をしっかりとれるように、気持ちの切り替え	健康な心と体 スタカリ 47 48 指針 健康 6 7
あいさつ (38)	☆元気な「お早う。」「ありがとう。」「ごめんなさい。」を自 分から言おうと、少しずつ習慣化できるようになる。 ●楽しさも交えながら、「相手の目を見て」、「気持ちよく」挨拶で きるような工夫～楽しくロールプレイングする事も効果的。	協同性 (言葉による伝え合い) スタカリ 50 指針 言葉⑥
お世話活動 (43)	☆新入所児の世話などをして異年齢児との関り、親しみを持 って接しようとする。 ●お世話をしたいという気持ちを 大切に、見守ったり、世話の 仕方を確認しながら、年下の子 と関わる喜びが持てるよう援助 する。 	協同性 スタカリ 64 指針 人間関係
関わる力 (44)	☆互いに思いを出し合いながら、様々な遊びを楽しむ中で友 達とのつながりをひろげていこうとする。 ☆自分のやりたい遊びを見つけ、気のあった友達との関わり を楽しもうとする。 ●遊びの中で自分を主張したり、相手の意見を受け入れながら、 同じ目的に向かって仲間と力を合わせて取り組もうとする姿を 認め、保育者も一緒に考えたり共感したりしながら援助してい く。	協同性 スタカリ 58 指針 人間関係 4 5 7 8

アプローチカリキュラム 第Ⅱ期〔進展期〕6～9月（※通年）

活動内容 番号	解 説 ● ➡ 「10の姿」や「遊びのプロセス」を生かした援助のポイント (☆…子どもの姿)	…10の姿 スタカリ…スタートカリキュラムの関連事項 指針…保育指針
聞く (語りかけ) ②	☆先生や友達と心を通わせ、相手の話を注意して、共感しながら聞こうとする。 ●温かな人間関係をもとに、分りやすい言葉で語りかけるなど言葉を交わす喜びや豊かな表現に気付くよう援助していく。	言葉による伝え合い スタカリ ⑨⑩⑪⑫ 指針 言葉①④
会 話 ⑥	☆先生や友達と心を通わせ、楽しかったことや体験したことなどを友達に伝える喜びを味わったり、会話を楽しもうとする。 ●子どもが自分の気持ちや思いを伝え、保育士や友達が話を聞いてくれる安心感、信頼感の中で言葉のやり取りの楽しさを感じられるように配慮する。(「10の姿」)	言葉による伝え合い スタカリ ⑤⑥ 指針 言葉②④
掲示物 ⑩	☆身の回りの掲示物に気付く～ 掲示物や文字を見て、興味を持ち、親しんだり、読もうとしたりする。 ●生活に関わる絵、標識・表示や、あいうえお表などの意味に気付くような環境づくりを一工夫する。 	言葉による伝え合い スタカリ ①⑬ 指針 環境⑨⑩
制作 散策 ⑭	☆日常生活の中で、また制作や散策などの活動を楽しみながら、自分の身の回りの素材の数や形に気付く。 ●自然素材や身の回りの素材の形や数、色や面白さに気付く身の回りの数や形に気付く切っ掛けを生かす。 	数量図形、標識文字 スタカリ ⑪⑫ 指針 環境⑨
身の回りの 数 ⑯	☆日常の生活や遊び、活動の中で「全部でいくつ」、「どちらが多い」など、数えたり、比べたりしながら生活の中の数の大切さにしだいに気づけるようになっていく。 ●子ども達が遊びや生活の中で、物を数えたり、配ったりする活動を楽しむ生活や環境を構成する。 例)「配るおやつの数、物の数」や「人数」などに触れながら、生活経験を豊かにしていく。 	数量図形、標識文字 スタカリ ⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓ 指針 環境⑨
お世話 ⑳	☆動植物の命を育む～身近な小動物や畑の野菜などの飼育・栽培を通して、その生きている様子や育つ過程に関心を持ち生命の不思議さや尊さに気づけるようにしていく。 ●「お世話したい」「育てたい」「どうなったかな」などの気持ちを大切に毎日の水遣りなど、自分たちで気づいて出来るように見守ったり、援助したりする。 	自然・生命尊重 スタカリ ㉔ 指針 環境①⑤

活動内容 番号	解 説 ●「10の姿」や「遊びのプロセス」を生かした援助のポイント (☆…子どもの姿)	…10の姿 スタカリ…スタート・カリキュラムの関連事項 指針…保育指針
野外観察 ⑦	☆散歩や戸外での活動を通して生き物に触れたり、調べたりする。 ●季節を感じながら、公園や堤防などを散歩する～虫などの生き物探し、図鑑で調べる。 草木の美しさや不思議さや変化に感動する。 こうした季節の多様な命に触れる体験を沢山、豊かに重ねて行きたい。  一緒に発見した事物へ子どもたちの「共同注意」が起き、学びを共有します。  こうした「センス・オブ・ワンダー」の感性を育むことが、将来の理科教育や、環境教育につながります。	自然・生命尊重 スタカリ ②⑦②⑧②⑨③⑩ 指針 環境①⑤
制作 ③⑩	☆素材を生かした造形～素材を組み合わせ、感じたことや想像したことを表現しようとする。 ●素材の感触や色、光沢、形やなど手指の感覚や見た目を味わせながら、様々な組み合わせの工夫や、切り貼りの楽しさ、造形の面白さを共感しながら味わえるように声かけをする。同時に「キラキラ」「ふわふわ」「スケスケ」「きれい！」など語感を豊かにすることができる。 	豊かな感性と表現 スタカリ ③⑧～④① 指針 表現 ① ⑤ ⑦ 言葉⑦⑧
生活・安全 ③⑤	☆安全な遊び方・休息、衣服の調節・衛生や身を守ることの基礎を身につけて生活しようとする。 ●身の回りの危険予知や避難訓練と関連させるなど、身を守ることにについて一緒に考えを深める。 	健康な心と体 スタカリ ④②④⑥⑤⑨ 指針 健康 ③⑥⑦⑩
自ら行動 ③⑨	☆「自分からやってみよう」「自分で気付いてやってみよう」「自分のことを自分でできる」自信を持って行動しようとする。 ●見通しや、ゆとりを持たせて援助する。 	自立心 スタカリ ④⑧⑥⑦ 指針 人間関係②③
共感・励まし ④⑩	☆友だちと関わる中で、お互いの良いところを認め合い励まし合おうとする。～友達や先生と積極的に関わりながら喜びや悲しみを共感し合う。 	協同性 スタカリ ⑤⑩⑥⑧⑥② 指針 人間関係⑤
良い言葉 ④⑤	☆体験を重ねる中で、してよいことや悪いことが分かり、振り返ったり、友達の気持ちに共感したりし、相手の立場に立って行動するようになる。 ●自分の言動を振り返り、折り合いを付けられるように、問いかけたり、共に考えたりし、子どもが自分たちで思いを伝え合おうとする姿を十分に認め、支えていく。 	道徳性・規範意識の芽生え スタカリ ⑤① 指針 人間関係⑨⑩
聞く・話す・食べる ④⑥	☆聞くと、話すときは相手に心に向けて、共感しつつ聞いたり話したりしようとする。また、日常の食事に感謝し、先生や友達と一緒に食べることの楽しさや喜びに気付いていく。 ●良い聞き方・話し方、良い食べ方などを見せながら 	道徳性・規範意識の芽生え スタカリ ⑤① 指針 人間関係⑥⑪

アプローチカリキュラム 第Ⅲ期〔発展期〕10～12月（※通年を含む）

活動内容 番号	解 説	…10の姿 スタカリ…スタートカリキュラムの関連事項 指針…保育指針
絵本 ③	●「10の姿」や「遊びのプロセス」を生かした援助のポイント （☆…子どもの姿） ☆絵本や物語の世界を想像したり、自分の体験と照らし合わせたりして、豊かな言葉や表現を身に付けていく。 ●感じたり、考えたりしたことを伝え合える雰囲気大切に。	言葉による伝え合い スタカリ ③④ 指針 言葉
遊びや生活 ⑦	☆遊びや生活を通して友達と考えを言葉で伝え合い、工夫しながら遊びを進めていく楽しさを味わう。 	言葉による伝え合い スタカリ ⑤⑥⑪⑯ 指針 言葉
おゆうぎ会 ⑪	☆言葉の響きやリズムを考えて、感情豊かに表現しようとする。 ●経験したこと、感じたこと、想像したことを言葉や動き、遊戯、音楽などで表現したり演じたりして楽しむ。 	豊かな感性と表現 スタカリ ③⑥⑯ 指針 表現③④⑥ 言葉④⑦⑧⑨
身の回りの形 ⑮	☆遊びや生活の中で必要感をもって、多い少ないを比べるために物を数えたり、長さや広さなどの量を比べたり、様々な形を組み合わせて遊んだりする。 ●遊びや生活の中から、子どもが色々な形に触れたり、気付いたりして、少しずつ図形に関心をもつようになる。 ～制作や散策：形の面白さ、組み合わせ・大きさ・長さ	数量図形、文字標識 （後半期） スタカリ ⑭ 指針 環境⑨
カレンダー・時計 ⑰	☆何日、何時ごろなどの言い方に慣れ親しんだり、興味を持って読んでみたり、尋ねたりしようとする。 ●時計の場合は「長い針が〇〇の所まで来たら、時間だからね」などの経験を豊かに。 	数量図形、文字標識 スタカリ ⑮⑯ 指針 環境⑩ 言葉⑩
収穫⑳	☆長い月日をかけて育ててきた作物を、喜びや驚きを持ちながら収穫する。自然の不思議さや恵みを感じながら、感謝をし、協力して作業に取り組むことの大切さを体験する。 ●お世話をして、収穫となった達成感を味わう。   わー、ここにもまだある！ ほくたちで、もてるかも～せーの！	自然との関わり・生命尊重 スタカリ ⑳㉑ 指針 環境⑨
調理㉒	☆作物への感謝と共に、「調理」することを通して「食」への関心を持つ。 ●カレーライス調理を皆で協力し、役割を考えながら挑戦する。 →作ったカレーを皆で味わい、年少児とも交流する。 →喜びと達成感を味わう。 	自然との関わり・生命尊重 協同性 スタカリ ㉑㉒㉓ 指針 環境④⑨

活動内容 番号	解 説 ●➡「10の姿」や「遊びのプロセス」を生かした援助のポイント (☆…子どもの姿)	…10の姿 スタカリ…スタートカリキュラムの関連事項 指針…保育指針
落ち葉・秋 の実集め②⑥	☆野外遊びや散策等を通して、全身で自然を感じ取る体験体験から、心が解放され、多くのことを学ぶ。 ●自然との出会いの驚き・発見を大切に自然に触れながら、色々な葉の種類や色、形に気付けるように工夫。  *「不思議さに惹かれる感覚」を大切に、体験を豊かに。	自然との関わり ・生命尊重 スタカリ ③④ 指針 環境①③④
焼き芋会・ 制作⑦	☆身の回りにある自然などの様々な事象に触れる機会をもつようにし、それらを取り入れて遊ぶ楽しさを十分に味わう。 ●焼き芋や落ち葉・木の実を使った制作・遊びなど秋の季節の風物や味覚を楽しむ。 	自然との関わり ・生命尊重 スタカリ ③④ 指針 環境①③④
表現 ③①	☆心豊かに歌、鍵盤、踊りや身体表現を楽しむ。 ●声や表情など心と体を弾ませながら元気に歌を歌ったり、リズム楽器や鍵盤ハーモニカなどの演奏、手遊びや、ゆうぎ等を楽しく、友達や先生と興味を持って行う。 	豊かな感性と表現 スタカリ ③④⑤⑥⑦⑧ 指針 表現⑥⑧
体力 ③⑥	☆十分遊ぶ・運動する（マラソン、多様な運動）～体を思い切り使って遊んだり、楽しく活動するなど、心と体を十分に働かせ、心地よさを味わう。 ●十分に全身を動かし、活動意欲を満足させる体験を積み重ねる。跳ぶ、走る、心弾む活動、戸外遊び 	健康な心と体 スタカリ ④②③④⑤ 指針 健康②③④
遊びのルール・話し合い ④①	☆友達と考えを出し合い、ルールを工夫しながら遊びを進めていく楽しさを味わう。 ●ルールを守ると友達との遊びが楽しくなるという実感をもてるように援助していく。 	協同性 道徳性・規範意識の芽生え スタカリ ④②⑤⑥⑧ 指針 人間関係⑪
役割の自覚・挑戦 ④⑦	☆思いを伝え合い、話し合い、新しいアイデアを生み出したり、自分の役割を考えて行動したりするなど、力を合わせて協力するようになる。 ●遊びや生活の中で様々なことに挑戦し、ときに失敗なども繰り返す中で、少しずつ自分でしなければならないことを自覚できるように援助する。  *協同して遊ぶ～話し合い、試行錯誤しながら自分の役割を考えて行動するなど、力を合わせて協力するようになる。	協同性 スタカリ ⑤④～⑤⑦⑤⑧、⑥② 指針 人間関係⑧ ※内容の取り扱い③

アプローチカリキュラム 第Ⅳ期〔充実期〕1～3月（※通年を含む）

活動内容 番号	解 説 ●「10の姿」や「遊びのプロセス」を生かした援助のポイント (☆…子どもの姿)	…10の姿 スタート…スタートカリキュラムの関連事項 指針…保育指針
伝え合い ④	☆伝える相手や状況に応じて、言葉の使い方や表現の仕方を変えるなど、経験したことや考えたことなどを相手に分かるように工夫しながら*言葉で伝えたり、相手の話を注意して聞いて理解したりし、言葉による伝え合いを楽しむようになる。（「10の姿」） ●先生や友達と心を通わせ、温かな人間関係をもとに、次第に具体的な出来事や内容を言葉で交わし合う喜びを通して、豊かな表現に気付けるよう援助していく。  *工夫～（例）Aさん「昨日ね、お家で、ハンバーグを やいたんだよ」Bさん「いいなあ。おいしかった？」Cさん「へー、だれと？」など、経験、興味をお互いつなぎながら、5W1Hなどを少しずつ意識して楽しく伝え合えることが小学校にもつながります。	言葉による伝え合い スタート ⑤⑥⑦⑧ 指針 ①②③④
作品の テーマ ⑫	☆自分たちが表現したいことを友達や先生と話し合いながら、共通のテーマでまとめ、役割分担を一緒に考えるなど、話し合う経験を豊かにする。 ●年下の子ども達の生活に必要なものを、考えたり、話し合わせ、修了生自身の「やってみたい」「役に立ちたい」という気持ちを大切にしたい。 	言葉による伝え合い スタート ⑤⑥⑦⑧ ⑤④⑤⑤⑥⑥⑦ 指針 ③④⑤ ※内容の取り扱い②
遊びや生活～（文字や数量・標識を）使う ⑬	☆遊びや生活の中で必要感をもって、多い少ないを比べるために物を数えたり、長さや広さなどの量（数量）を比べたりするようになる。また、標識や文字などに関心を持ちながらその役割に気付いたり使ってみたりすることで、興味や関心を深め、感覚が磨かれていく。 ●習熟を目標とするのではなく、生活や環境の中から、体験や気付きを深められるように工夫や配慮をする。 	数量図形、標識文字 スタート ⑪⑫⑬ 指針 環境⑨⑩
情報や施設 ⑭	☆後半期の子ども達は好奇心や探究心が一層高まる。身近にあるものから必要な情報を取り入れる姿が見られるようになる。 ●絵本や図鑑、写真、新聞やホームページ、地域の情報等を遊びに取り入れやすいように所内の見やすく所内に設定する等の環境づくりも大切である。 また図書館や高齢者福祉施設などの公共の施設を利用したりする中で、子どもは豊かな生活情報や体験を得ることができる。 	社会生活との関わり スタート ②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺ 指針 環境⑪ 関連事項：人間関係⑬
雪遊び ⑮	☆雪や氷、澄み切った空気などの季節の変化を、五感で十分に感じ取りながら、冬場の自然を有効に活用した楽しい遊びを友達と共に生活に取り入れようとする。 ●十分な安全と健康、防寒、着替えの処理の仕方などの基礎を身に付けながら、色々な雪遊びの楽しさを味わう。 	自然との関わり・生命尊重 スタート ③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺ 指針 環境①③④

活動内容 番号	解 説 ●「10の姿」や「遊びのプロセス」を生かした援助のポイント (☆…子どもの姿)	…10の姿 スタカリ…スタートカリキュラムの関連事項 指針…保育指針
修了作品 ③②	☆みんなで協力して記念に残る作品を作り上げる。 ●自分たちより年齢が下の組のみんなに役に立って、喜んでくれるようなものを、年長組のみんなで知恵を出し合い、一杯話し合いながら考えて、完成までこぎ着けました。 (R5年度の例) おままごとの テーブルをつくりました。みんなでなかよくつかってください！ 	豊かな感性と表現 スタカリ ③⑧⑨④④① 指針 表現⑤⑦
保 健 ③⑦	☆自分の体や健康に関心をもち、病気の予防などに必要な活動を進んで行う。 また病気にならないように手洗いやうがいを丁寧にしたり、健康のために大切だと感じて、食べ物などのことにも関心をもちつつ、友達と楽しく食事をしたりするなど、体を大切にする活動を進んで行うようになる。 ●家庭とこまめに連絡を取り合いながら、心と体の大切さを子どもと考える。 	健康な心と体 スタカリ ④⑦ 指針 健康⑨
ふれ合い 交流 ④②	☆人との様々な関わり方に気付き、相手の気持ちを考えてみたり、自分が役に立つ喜びを感じ、地域に親しみをもつようになる。 ●高齢者をはじめ、異年齢の子ども（小学生や中学生）や働く人などの地域の人々で自分の生活と関係が深い人と触れ合ったり、交流したりすることを通して、人と関わる力が育っている。 ア) 高齢者福祉施設・老人クラブへの訪問や触れ合い イ) 地域行事、お祭りなどへの参加体験 ●親や祖父母などの家族のことを話題にしたり、その気持ちを考えたりする中から、子どもが家族から愛されていることに気付き、家族を大切にしようとする気持ちをもつように働きかけることも大切である。	社会生活との関わり スタカリ ③①⑤③⑥④ 指針 校外学習 人間関係⑬ いつもありがとう 
修了に向けて ④⑦	☆修了式に向けてみんなで考えた、演奏や歌、作品作り等を通して、友達と協力し、励まし合いながら一つのものを作り上げていく喜びや、達成感を味わう体験をする。 ●沢山の思い出を振り返りながら、自分たちの成長を確かめ、友達や先生、家族の方への感謝を持ちながら、力を合わせることの楽しさを味わえるよう援助する。   	協同性 スタカリ ⑤④～⑤⑦ 指針 人間関係④⑤

～絵本や物語の読み聞かせ～

絵本①【前期】

絵本や物語、紙芝居などに親しみながら、豊かな言葉や表現を身に付けていきます。

子ども達は語られた物語の世界を味わい、物語の中の豊かな表現、日本語のリズムや響きの面白さなど、美しさに気づいたり、感性を揺らしながら共感する力を身につけていきます。

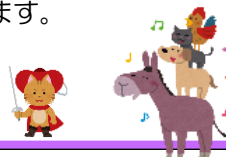
絵本③【後期】

絵本や物語などの読み聞かせを通して、読んでもらった絵本や物語に特別な親しみを感じるとともに、絵本や物語の世界を想像したり、自分の体験と照らし合わせたりして、豊かな言葉や表現を身に付けていきます。

さらに、「お話大好き!」「自分でも絵本を読みたいな」など物語に関する興味・関心や知識の基礎(場面の様子や登場人物の行動、気持ち、展開を予測する力など)小学校の国語の力に必要な学びの芽が、自然な形で子ども達に育まれていきます。

ワンポイント

- ❖この時期の子どもは「読みの芽生え」が見られるようになります。何回かに分けて読み聞かせるような長いお話では、前回のあらすじを伝えるなどの工夫もできます。
- ❖また、この「読みの芽生え」をもとに、物語を聞き終わった子どもの「気づきを取り上げる」ことは読みの力を伸ばす絶好のチャンスになります。



(参考: ミネルヴァ書房「発達No. 173」
「言語教材のつながり」吉永安里先生)



絵本や物語



参照❖手引き「10の姿～言葉による伝え合い」(前半期)



参照❖手引き「10の姿～言葉による伝え合い」(後半期)

❖参考例❖

年長児後半の読み聞かせ
「エルマーのぼうけん」



読み聞かせ
5～6歳
自分で読む
小学校低学年

聞く～語りかけやお話し

子どもは安心や信頼関係を基盤に、保育士や友達の言葉や話に興味や関心を持ち、自分から共感を持って聞くようになります。

【場面】朝のお話、活動の説明、素話、先生や友達との言葉のやり取り等
その他、行事などでのペープサート、パネルシアター、人形劇 など



ひな祭りでのペープサート～子どもたちが真剣に聞き入っています。

【前期】

遊び・運動～遊びや縄跳び、外遊び～

「縄跳び」～取組時期は様々ですが、4月頃から縄跳びを始めることもあります。「なわとびカード」を片手に、何種類もの跳び方に挑戦したりします。

成長の早さを一様に目指すものではありませんが、早い子どもで、ひと月あまりで100回も跳べる場合もあります。

参照❖手引き「10の姿～健康な心と体」（前半期）



【協同性】との関連

「がんばれ～！」
最後まで跳ぶ子に、回りの子ども達が応援しています。



【後期】

運動会・マラソン

地域の小学校と一緒にやる6月の合同運動会や、9月に実施する運動会があります。また、マラソン大会や持久走に取り組む保育所や幼稚園もあります。

成長は一様ではありませんが、幼児期の後半には、たくましい体力がまた一段と成長する姿が見られてきます。

参照❖手引き「10の姿～健康な心と体」（後半期）



*できたことを認める・励ます～やる気を育てるには「できたことを具体的に誉める」という事が大切です。これが子どもの内発的動機を高めることにつながります。

ワンポイント

- ❖「幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿」は一人一人の発達の特性に配慮した「育ちゆく姿」を表したものです。この時期の子どもはどうしても個人差が大きいので、そこを踏まえて、新たに出来たところを認め、励まし、むしろ「運動する楽しさ」*を味わわせることが大事です。「楽しさ」を実感してから、「ぼくもがんばってみようかな？」等、「あと伸び」することが期待できます。



*運動や遊び・学びの「楽しさ」は前頭葉を介して、大脳扁桃体を刺激して、「負けない心」「やる気」を引き出し、「最後までやり遂げようとする心」につながります。



さろまっ子

虹の架け橋カリキュラム

解説版

【スタートカリキュラム】



さるまっ子 虹の架け橋スタートカリキュラム【解説版】

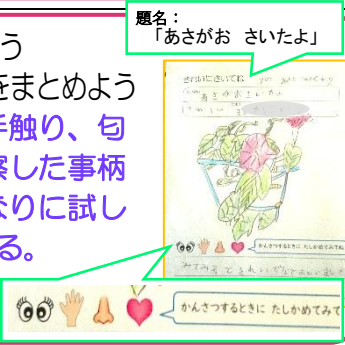
スタートカリキュラム 第Ⅰ期〔準備期〕 4月～6月

教科	活動内容 番号	解 説	…10の姿 ア7カリ…カリキュラム関連事項 要綱…学習指導要領
国 語 科	読もう ① ② ③ 読む	【活動目標】 聞いたり、読んだりして、感じたことを友達や先生に伝えよう。 ● 物語に対する「興味・関心」「前経験」を踏まえながら読み聞かせ、感想を伝え合う。【※活動例を参照】 【单元及び活動内容】 ★おはなし ききたいな ★こえにだしてよう ★はなの みち ★つぼみ ★おおきな かぶ 他 	言葉による伝え合い ア7カリ…①②③ 要綱…読むことア～カ 言語活動 イ 活動例
	話そう ④ 話す(聞く)	【活動目標】 経験したこと・思いや考えを伝えよう。理由を考えて言ってみよう。 ● 「遊び」の要素を生かしながら楽しく伝え合う。 例)「おはなしカード」等の活用 【单元及び活動内容】 全領域 ★はるが きた ★なんて いおうかな ★どうぞ よろしく ★わけを はなそう 他 いちばんすきなアニメはなんですか？ えー！アニメ？うーん。「きめつ」かな。 	言葉による伝え合い 思考力 ア7カリ…④⑤⑥ 要綱…話すこと・聞くことア、オ 言語活動 イ
	聞こう ⑨ 聞く(話す)	【活動目標】 相手を見て、うなずきながら聞こう。内容をつかんで感想をもとう。 ● 自己省察(内言やメタ認知)*の発達が見られ始め、共感や比較といったコミュニケーションの基礎が芽生える時期である。 【单元及び活動内容】 ★よく きいて、はなそう ★わけを はなそう 他	言葉による伝え合い ア7カリ…② 要綱…話すこと・聞くことエ、オ 言語活動例ア、イ
	書こう ⑬ 書く	【活動目標】 鉛筆を正しく持って、伸び伸びと書こう。「ぺったん・ぴん・ぐう」の良い姿勢で書こう。 ● 文字への興味や書写体操等を使って、繰り返して習慣化する。 【单元及び活動内容】 ★かく こと たのしいな ☆良い姿勢や持ち方、点画、筆順などを覚えよう ※3指での持ち方を確認しながら、正しい持ち方ができるように、「持ち方歌」「持ち方体操」などを交えて身に付くよう援助する。 こんな感じかな？ 	言葉による伝え合い ア7カリ…⑨ 要綱…書写ウ(ア)～(ウ)
算 数 科	数の大きさ ⑬ 	【活動目標】 身近なものの個数を数え、大きさを比べてみよう ● 保育所時代に気付いた「身の回りの物の数」への関心や感覚を振り返らせながら活動に取り組みさせる。 【单元及び活動内容】 ★いくつかな ★なんばんめ ★いくつといくつ 	数量図形・標識文字 思考力 ア7カリ…⑬⑬⑬⑬ 要綱…数と計算
	時刻 ⑳ 	【活動目標】 自分の生活を振り返って、「何時」「何時半」を言ってみよう。 ● 学習時計を活用しながら、子供の生活時間を振り返らせる。 【单元及び活動内容】 ★いまなんじ	数量図形・思考力 ア7カリ…⑰ 要綱…測定
	式と計算 ㉑ 	【活動目標】 数の変化「ふえた」「へった」を考えさせながらお話を作る。 ● できるだけ生活経験や実感に近い具体物の操作をもとにお話しを作る練習をする。 【单元及び活動内容】 ★ぜんぶでいくつ ★のこりはいくつ	数量図形・標識文字 思考力 ア7カリ…⑬⑬⑬⑬ 要綱…数と計算(式)

教科	活動内容 番号	解 説 ●「10の姿」や「学びのプロセス」を生かした指導のポイント (★…教科書 ☆…学習指導要領上の位置づけ)	…10の姿 ア7カリ…カリキュラム関連事項 要領…学習指導要領
生 活 科	学校大好き き26 	【活動目標】 出合いのワクワク感や期待を持って学校探検しよう ●体験的な学びのプロセス ～「知りたい」「発見したい」という好奇心を生かして、学校探検を行う。また、「発表する」「協力する」ことなど芽生えを意識した活動内容を設定する。 【单元及び活動内容】 ★わくわく どきどき しょうがっこう	社会生活との関わり 協同性 ア7カリ…24～26 要領…学校・家庭・地域
	咲いてね私の花! 27 合科的な指導 国語科	【活動目標】 植物の生命の成長をよく見てお世話しよう ●保育所時代に野菜の苗植え、栽培、お世話、収穫を経験したことを生かして、自然の命を大切にしながらお世話しながら、観察する。 【单元及び活動内容】 ★きれいに さいてね わたしの はな 他 	自然・生命尊重 自立心 ア7カリ…19～21 要領…社会・自然
	季節を感じよう! 28	【活動目標】 春や夏の自然を一杯探そう ～発見・探究・遊びの工夫 ●諸感覚を使って観察したり、自然物を使って遊んだりする～季節の特徴や遊ぶ方法を考えたり、遊びを楽しく工夫したりする活動を多く体験させ生活経験を豊かにしたい。 【单元及び活動内容】 ★きせつと なかよし はる なつ 	自然・生命尊重 ア7カリ…24～28 要領…社会・自然
音楽	リズム・歌唱 34	【活動目標】 歌う喜びを体一杯に表現しよう ●諸感覚を発揮し、豊かな感性と遊び心を生かして、リズムや拍の面白さを感じ、体を使って楽しもうとする。 【单元及び活動内容】 ★うたっておどって なかよくなろう ★はくを かじとろう 	豊かな感性と表現 ア7カリ…31 要領…歌唱・器楽
図画工作	自由な発想で 38	【活動目標】 好きな形や色、材料を生かして作ろう! ●好きな形や色、材料を生かし、手や体の感覚を働かせて自由な発想で表現を楽しむ。 ・紙コップからの自由作品ほか 【单元及び活動内容】 ★すきな かたちや いろ なあに ★ねんどで ごちそう なにつくろう 他 	豊かな感性と表現 ア7カリ…30 32 要領…表現 (造形遊び)
体育科	運動を楽しもう 42	【活動目標】 ルールを知り、運動を楽しもう! ●全身を動かす喜びを感じながら「体ほぐしの運動」や、「鬼遊び」などに親しみ運動の楽しさを味わう。また、安全な運動のルールを知る。 【单元及び活動内容】 ☆体ほぐしの運動遊び ☆走・跳の運動遊び ☆固定施設・鉄棒 ☆安全のきまり 他 	健康な心と体 ア7カリ…33 36 要領…体つくり の運動遊び

教科	活動内容 番 号	解 説 ●「10の姿」や「学びのプロセス」を生かした指導のポイント (★…教科書 ☆…学習指導要領上の位置づけ)	…10の姿 ア7カリ…カリキュラム関連事項 要領…学習指導要領
(健康・安全関連)	安全な 学校生活 (46)	【活動目標】 登下校・遊具の安全を知ろう ●体験しながら、道路の渡り方、安全な遊具の使い方を身に付けていく 【単元及び活動内容】 ★特別活動、生活の全般指導 ★体育…器械・器具(固定施設)  	健康な心と体 ア7カリ…33 35 要領…特別活動～学級活動の(2)ウ 体育…器械・器具を使っての運動遊び
道徳	学校を楽しく (50)	【活動目標】 挨拶や協力の大切さを話し合おう ●テーマについて、その都度友達との交流を行い、自分の意見と友達の意見を「同じ」「似てる」「違う」などの違いに気付かせながら、考えを深め合う。 【単元及び活動内容】 ★がっこう だいすき ★きもちのよい せいかつ ★あかるいあいさつ ★なかよくね★あしたはえんそく 他	道徳性・規範意識 思考力 ア7カリ…38 40 要領…C(14)よりよい学校生活、集団生活の充実、B(8)礼儀、A(3)節度、節制
特別活動	どうぞ よろしく (54)	【活動目標】 「楽しい学級作り」を話し合おう ●保育所時代の当番を思い起こしながら、「学級にどんなことが必要か」「自分にどんなことができるかを」自発的に考えられるよう問いや考えさせることを大切にする。 【単元及び活動内容】 ☆「(1) 学級や学校における生活づくりへの参画」 他 	協同性 自立心 ア7カリ…47 要領…学級活動の内容(1)イ役割・協力
生活行事	豊かに 関わる (58)	【活動目標】 やりたい遊びを友達と一緒にできる仲間作り ●少しずつ、学級の仲間に自発的に声をかけ、グループ遊びを楽しくしたり、全員遊びをしたりするように声をかけたり、援助したり、見守ったりする。 【生活全般～休み時間】 	協同性 自立心 ア7カリ…33 41
	当番 (62)	【活動目標】 活動を友達と協力して取り組む ●昼休みなどに、自主的に掃除を積極的に「楽しむ」姿勢が子ども達の中で生まれ、周りの多くの子ども達が感化されることがある。 学級で「黒板の神様」が生まれたりもする。 【単元及び活動内容】 ☆特別活動～学級活動 内容(1)イ役割・協力  	協同性 自立心 ア7カリ…8 要領…学級活動 内容(1)イ役割・協力
さつまっ子フラスワンのカ	豊かな コミュニケーション	【活動目標】 対話的な学習活動や発表力・発信力を高める～話し合いや伝え合う活動・聞く活動から～ ●自分の思いや考えを、どのように伝えるとお互いが楽しいコミュニケーションになるかを、考え、体験させる。 (活動例) ☆コミュニケーション実践例として、子どもと教師によるロールプレイを見せ、そこからこのテーマの続きに挑戦させる等の工夫。「自由な発想のコミュニケーション」を子ども達同士で行わせた。	言葉による伝え合い ア7カリ…4 6 12 要領…「言語活動の充実」「コミュニケーションや感性・情緒」イ

スタートカリキュラム 第Ⅱ期〔進展期〕 7月～9月 (※6月の単元を含む)

教科	活動内容 番 号	解 説 ●「10の姿」や「学びのプロセス」を生かした指導のポイント (★…教科書 ☆…学習指導要領上の位置づけ)	…10の姿 アブカリ…カリキュラム関連事項 要領…学習指導要領
国 語 科	展開 ② 読む	【活動目標】場面、人物、順序をとらえよう ●架け橋期の子供たちが持つ「見立て」や「言葉のリズム」への豊かな感性を生かして、演じたり、読み合ったりしながら登場人物の行動などを実感を持って捉える。 【単元及び活動内容】 ★おおきなかぶ ☆おむすびころりん ★やくそく ☆うみのかくれんぼ 他 	言葉による伝え合い 豊かな感性と表現 アブカリ…①②③ 要領…読むことイ 言語活動例イ
	相手 意識 ⑤ 話す(聞く) 関連事項	【活動目標】伝わるように話そう ●心通わせる中で「言葉のやり取りを楽しみ、共感する」といった経験(「10の姿」)を生かし、温かい雰囲気大切にしながら、好きなことや経験したことを、友達に伝わるように事柄の順序や理由を考えて話す。 【単元及び活動内容】 ★好きなこと なあに ☆こんなことがあったよ 他	言葉による伝え合い 思考力 アブカリ…④⑤⑥ 要領…話すこと・聞くことア、イ 言語活動例イ
	感想と 理由⑥ 聞く(話す)	【活動目標】自分の考え・感想と理由を言おう ●温かい雰囲気の中で、心を開いて興味・関心を通わせようとする発達特性を大切にしながら、友達の質問に対して、答えとその理由を伝える言い方、書き方(まとめ方)を確認する。 また、まとめたことを使って感想や良い点などを伝える言い方を練習する。 【単元及び活動内容】★好きなこと なあに ☆みんなに しらせよう 他	言葉による伝え合い 思考力 アブカリ…④⑤⑥ 要領…話すこと・聞くことア、ウ 言語活動例ア 書くこと ウ
	主語・ 述語⑭ 書く 合科的 な指導 生活科	【活動目標】ア) 主語・述語を見つけて書こう イ) 記録して伝えよう エ) 経験したことをまとめよう ●諸感覚の発揮・試行錯誤～色、形、手触り、匂い等への鋭敏な感覚を生かして、観察した事柄の様子を言葉での表現の仕方を自分なりに試しながら、「観察カード」などにまとめる。 【単元及び活動内容】★おおきくなった ★こんなことがあったよ 他 	言葉による伝え合い 思考力 アブカリ…④⑤⑥ 要領…書くことア 言語活動例 ア、イ
算 数 科	式と計算 ⑫	【活動目標】場面の絵を見て、問題を読み、多い少ないを考え、式にしよう ●数量への関心や感覚が芽生え始めた段階であることを踏まえ、具体物や親しみのある絵を用いながら、少しずつ数学的活動へ結びつけていく。 【単元及び活動内容】 ★ぜんぶでいくつ ★のこりはいくつ ★どれだけおいしい 他	数量図形、標識文字 思考力 アブカリ…⑬⑬⑬⑬ 要領…数と計算
	数の整理 ⑬	【活動目標】身のまわりの物の個数は? ●身の回りのものから生活に関する身近な具体物を触ったり、イメージしながら、繰り返す活動を取り入れる。 【単元及び活動内容】 ★かずをせいりして 他 	数量図形、標識文字 思考力 アブカリ…⑬⑬⑬⑬ 要領…数と計算

教科		活動内容 番号	解説 ●「10の姿」や「学びのプロセス」を生かした指導のポイント (★…教科書 ☆…学習指導要領上の位置づけ)	…10の姿 ア7カリ…カリキュラム関連事項 要領…学習指導要領
生活科	ちいさないのち ²⁹	合科的な指導 道徳科	【活動目標】 どうしたら動物や虫などの命を大切にできるか考えよう。 ●身の回りの小さな生き物～小動物や昆虫などがどのように生きているかを観察したり、お世話したり、調べたりしながら「ちいさないのち」に対する愛情やいのちの大切さを体験しながら学ぶ。 例) クワガタムシ、カブトムシ、チョウチョバッタなどの昆虫採集と飼育 ほか 【单元及び活動内容】 ★なかよくなろうね 小さなおともたち 他 “かぶちゃん”など名前を付けて、お世話と観察をずっと続けました。	自然・生命尊重 自立心 ア7カリ… ²⁰ 要領…社会・自然
			【活動目標】 一緒に音楽を楽しもう ●鍵盤ハーモニカの音色や階名、演奏の仕方に興味を持ち、仲良く楽しみながら学習する。 ●見つけた音の面白さを紹介し合う。 【单元及び活動内容】 ★みのまわりのおとに みみをすまそう ★どれみとなかよくなろう 他	豊かな感性と表現 ア7カリ… ³¹ 要領…器楽 音づくり
音楽	器楽・音楽づくり ³⁵		【活動目標】 楽しく造って一緒に遊ぼう（通年） ●何度も試したり、色々と組み合わせたりすることが得意な架け橋期の子供の特長を生かした環境を構成する。 【单元及び活動内容】 ★いっしょにあそぼう★ぺったんコロコロ ★たいせつボックス ★いろいろなかたちのかみに 他	豊かな感性と表現 数量図形、標識文字 ア7カリ… ^{30 32} 要領…造形・工作 鑑賞
図工	工夫して造ろう・描こう ³⁹		【活動目標】 楽しく造って一緒に遊ぼう（通年） ●何度も試したり、色々と組み合わせたりすることが得意な架け橋期の子供の特長を生かした環境を構成する。 【单元及び活動内容】 ★いっしょにあそぼう★ぺったんコロコロ ★たいせつボックス ★いろいろなかたちのかみに 他	豊かな感性と表現 数量図形、標識文字 ア7カリ… ^{30 32} 要領…造形・工作 鑑賞
体育	色々な運動 ⁴³		【活動目標】 体を十分ほぐしながら、マット遊び、表現・リズム、鬼遊び、プール遊びなど多様な運動に挑戦 ●体を動かすことの楽しさや喜びを全身で感じる時期である。楽しくできる遊び方を選んで、多様な動きをつくる運動遊びをする。 【单元及び活動内容】 ☆(1) 運動遊びの楽しさ・方法・動き ☆(2) 運動遊びの工夫、考えたことを他者に伝える	健康な心と体 協同性 思考力 ア7カリ… ^{33 36 28} 要領…器械・器具を使つての運動遊び 他 活動例
			【活動目標】 水分補給や、体調管理、衛生の大切さを知ろう ●保育所時代から身につけている習慣を継続する。 「運動の後は、手洗い、うがい、水分補給」 【单元及び活動内容】 ☆健康・安全に留意する態度 ※3・4学年以降の「保健」指導への関連事項として特活などで扱う	健康な心と体 ア7カリ… ³⁶ 要領…特別活動 学級活動 (2) ウ
(健康・安全関連)		体の健康 ⁴⁷ (特別活動)		

教科	活動内容 番 号	解 説 ●「10の姿」や「学びのプロセス」を生かした指導のポイント (★…教科書 ☆…学習指導要領上の位置づけ)	…10の姿 ア7カリ…カリキュラム関連事項 要綱…学習指導要領
道徳	優しく・真っ直ぐ ⑤1 	【活動目標】人・命を大切にし、正直に生きよう ●子供の持つ優しさや、思いやり、想像力を豊かに引き出しながら、友達との対話では、互いを尊重し、丁寧な対話になるように配慮する。 ○生きている命の素晴らしさを感じ、生命を大切にしようとする【生命】 ○うそやごまかしをせず、素直に伸び伸びと生活しようとするについて話し合える【正直】 【单元及び活動内容】 ★きんのおの ★かそくとお話し ★やさしいひとみつけた 他	道徳性・規範意識 思考力 ア7カリ…40 45 要綱…A (2) 正直、誠実、C (13) 家族愛、家庭生活の充実 B (6) 親切、思いやり
特別活動	お楽しみ会 ⑤5 	【活動目標】「楽しい学級行事」を話し合おう ●初めての小学校で頑張った友達と、楽しい活動を計画し、自分たちが主役となりアイディアを出し、会を進める。 【单元及び活動内容】 ☆(1) 学級活動「(1) 学級や学校における生活づくりへの参画」 ～自発的、自治的な集団活動の計画や運営 	協同性 自立心 ア7カリ…41 44 要綱…特別活動～学級活動の(2)イ
生活行事	生命の安全 ⑤9 	【活動目標】命の大切さを知り、防災意識を持とう ●体験的な活動を通して、生命の大切さと身を守る大切さを知る。(場面や状況を徐々に意識的に理解し、整理しながら) ○防災訓練 ～火災、地震、竜巻、津波などへの知識と体験 【单元及び活動内容】 ★生命の大切さ・防災意識の向上 他 	協同性 自立心 ア7カリ…35 要綱…特別活動～学級活動の(2)ウ
	作品発表 ⑥3 さつまっ子プラスワンの力 	【活動目標】思いを自分の言葉で伝えよう ●作品の好きなところ、どのように作ったか、工夫したところ、難しかったところ、この作品を作ろうと思った理由、どのように遊ぶかなどを、友達にできるだけ具体的に説明しながら「作品への自分の思い」を相手に分るように伝えられるよう支援する。 また、友達の発表を聞いて質問や感想を具体的に伝えることも、同時に発信力を高める良い経験となる。 関連する「10の姿」 「伝える相手や状況に応じて、言葉の使い方や表現の仕方を変えるなど、経験したことや考えたことなどを相手に分かるように工夫しながら言葉で伝える」  【関連する教科「国語」話すこと・聞くことの言語活動】 ア 紹介や説明、報告など伝えたいことを話したり、それらを聞いて声に出して確かめたり、感想を述べたりする活動。 イ 尋ねたり応答したりするなどして、少人数で話し合う活動。 関連指導 スタートカリキュラム⑧工夫Ⅱ(5W1Hで説明) ❖少しずつ、原稿から離れて話す練習、聞く相手を見る練習へ。	言葉による伝え合い ア7カリ…⑥ 要綱…国語～話すこと・聞くこと(1)(2)言語活動 特別活動～学校行事の内容(2)

スタートカリキュラム 第Ⅲ期〔発展期〕10月～12月

教科	活動内容 番号	解 説 ●「10の姿」や「学びのプロセス」を生かした指導のポイント (★…教科書 ☆…学習指導要領上の位置づけ)	…10の姿 ア7カリ…カリキュラム関連事項 要領…学習指導要領
国 語 科	想 像 ③ 読む	【活動目標】 人物の行動を想像しよう ●物語の場面の様子を、題名や挿絵、言葉の表現から想像しながら、共感したり、見立てる力を生かし、物語の展開や面白さを豊かに感じ取る。 【单元及び活動内容】 ★くじらぐも ★たぬきの糸車 ★おかゆの おなべ他 【年長児の読み聞かせの経験】 参考例「せかいいちれいぎたしい かいじゅう ポンバルボン」シリーズ等	言葉による伝え合い ア7カリ…①②③ 要領…読むことエカ 言語活動例 イ
	工 夫 (8～9月 ころ) 話す(聞く)	【活動目標】 声、順序などを考えて伝え合おう ●「伝えたい思い」を生かし、内容を友達が聞きやすい話し方や役割に応じた話し方を考えながら「発表の仕方」「伝え方」を工夫する。 【单元及び活動内容】 ★みんなに しらせよう(夏休みの思い出、経験など) ★ものの なまえ 他	言葉による伝え合い ア7カリ…①②③ 要領…話すこと聞くことア、エ 言語活動例 イ
	考えて 聞く⑪ 聞く(話す)	【活動目標】 よく聞いて話しをつなごう ●共感する力を生かし、友達の話に関心をもち、相手の発言を受けて感想を持ち、話をつないだりできる。 【单元及び活動内容】 ★どんな おはなしが できるかな ★これはなんでしょう 他	言葉による伝え合い ア7カリ…①②③ 要領…話すこと聞くことア、エ 言語活動例 イ、ア
	書いて 伝える⑮ 書く	【活動目標】 記録したり、まとめたり、お話しを書いたりして伝えよう ●未知なもの、不思議なものに対する興味・関心、探究心を生かし、「よく見て、まとめる」「書いてまとめる」「人に伝える」ことの大切さを感じながら活動する。 ❖学校で見つけたものや、飼っているもの、自分が経験したことなどから書くことを見つけ、カードなどに記録して家の人などに伝え、感想をもらう。 【单元及び活動内容】 ★しらせたいな みせたいな ★じどう車ずかんをつくろう ★どんな おはなしができるかな ★てがみで しらせよう	言葉による伝え合い ア7カリ…①②③ 要領…書くことア～カ 言語活動例 ア、イ、ウ
算 数	式と計算⑱	【活動目標】 ○3つの数をお話・ブロック・式で表現してみよう ○足し算・引き算を工夫しよう。 ●概念化が進み、具体的事物なら関連付け易い段階なので、具体物や図などを用いることを大切にして、計算のしかたを考える力を身につける。また、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぶ。 【单元及び活動内容】 ★3つのかずのたしざん、ひきざん ★たしざん ★ひきざん	数量図形、標識文字 思考力 ア7カリ…⑬⑬⑬⑬ 要領…数と計算
	図形⑳ 関連的な指導 図工科	【活動目標】 形で遊ぼう、組み合わせてみよう ●身の回りにあるものの形に関心をもち、観察したり構成したり分解したりすることに主体的に取り組もうとする。 【单元及び活動内容】 ★かたちあそび → 合科的・関連的な指導	数量図形、標識文字 思考力 ア7カリ…⑬⑬⑬⑬ 要領…数と計算

教科	活動内容 番号	解 説 ●▶「10の姿」や「学びのプロセス」を生かした指導のポイント (★…教科書 ☆…学習指導要領上の位置づけ)	…10の姿 ア7カリ…カリキュラム関連事項 要領…学習指導要領
生活科	季節を感じよう230	【活動目標】秋を探そう～予想・観察・遊び・作品の工夫 ●豊かな感性や創造力、好奇心、探究心を発揮させ秋の自然の中で遊んだり自然物を使って遊んだりする活動を通して、季節に生活に取り入れ、みんなと遊びを創り出す。 【単元及び活動内容】 ★きせつと なかよし あき 他  	自然・生命尊重 協同性 ア7カリ…26 27 要領…社会・自然
	家族とわたし31 合科的な指導 道徳科	【活動目標】家族が喜ぶこと・自分に何ができるかな？ ●この時期の子供が持つ優しさや、自分の役割への意欲、温かい人間的な触れ合いによる充実感をうまく引き出しながら、活動に結びつけたい。「自分が役に立てた」という自己充実感は、次回の自発的な活動につながっていく。 【単元及び活動内容】 ★かぞくにここに 大さくせん 他 	自然・生命尊重 ア7カリ…42 48 要領…学校・家庭・地域
音楽	演奏36	【活動目標】いっしょに演奏する喜びを体験しよう（発表） ●学習発表会や親子演奏会などに向けて、音楽の楽しさを感じながら、鍵盤ハーモニカや打楽器の音色を味わいながら、一緒に演奏する喜びを体験する。 【単元及び活動内容】 ★せんりつで よびかけあおう ★がっきと なかよくなろう ★ようすを おもいうかべよう 他	豊かな感性と表現 ア7カリ…31 要領…器楽の活動 ウ（アイ）
図工	お話しのある形や絵40	【活動目標】想像を広げて造ろう・描こう ●自分なりの発想を生かし、身近な材料を使ってみんなで楽しめるものをつくり、生活を豊かにしようとする 【単元及び活動内容】 ★おはなし だいすき 他	豊かな感性と表現 思考力 ア7カリ…30 32 要領…工作・絵
体育	目標にチャレンジ44	【活動目標】持久走（かけっこ）や縄跳びなど目標を持って挑戦する ●自己の体力を知りながら、跳び箱や持久走（かけっこ）、縄跳びなどに目標を描いて、楽しみながら取り組む。 【単元及び活動内容】 ★かけっこ～“マラソン大会”（発展事項） ★跳び運動遊び 	健康な心と体 ア7カリ…36 要領…走・跳の運動遊び
(健康・安全関連)	調和のとれた生活48 (特別活動)	【活動目標】1日の生活の仕方を知ろう（※中学年以降の保健分野との関連） ●運動、食事、休養および睡眠の調和のとれた生活など1日の生活の仕方を知り、よく考えて実践する。 【単元及び活動内容】 ※食事、運動、休養、睡眠の調和のとれた生活の基本の理解 ～ 道徳や学級指導の中で 	健康な心と体 ア7カリ…35 要領…特別活動 学級活動 (2) ウ

教科	活動内容 番 号	解 説 ●「10の姿」や「学びのプロセス」を生かした指導のポイント (★…教科書 ☆…学習指導要領上の位置づけ)	…10の姿 ア7カリ…カリキュラム関連事項 要領…学習指導要領
道徳	役割・努力・公平 ⑤2 関連的な指導 生活科	【活動目標】自分の役割に気付き、実践しよう ●「役に立ちたい」という気持ちが芽生え始める時期であることを生かして、自分のやるべき役割やしごとに気付かせたり、目標を描いて、勉強に取り組もうとする。 【希望と勇気、努力と強い意志】 【単元及び活動内容】 ★きゅうしょくとうばん ★おふろそうじ 他   	道徳性・規範意識 思考力 ア7カリ…47 要領…C(12) 勤労、公共の精神、
	力を合わせて ⑤6	【活動目標】学芸会の成功に向けて話し合おう ●自己有用感や効力感が芽生え始めてくる時期である。一人一人の活躍の場が大切であることをお互いが確認し合う中で、どの場面で自分が努力したいかについて、集団の中で確認し合うことが大切となる。 【単元及び活動内容】 ★学芸会への取組（器楽、劇、遊戯など） 他	協同性 自立心 ア7カリ…31 要領…特別活動～学校行事の内容(2)
生活行事	給食・食育 ⑥0 関連的な指導 サロマ学	【活動目標】食への感謝とマナーを知ろう ●「食事が用意される」背景について、農業・酪農・漁業産品などサロマの食の開拓史、地場産業との関係から、伝えられる場面を生かし、作ってくれる人、運んでくれる人などへ感謝する心を一歩進めて学び、育てたい。 例) ホタテ、サロマ牛肉、サロマポーク、カボチャ 地場野菜 ほか ○栄養教諭の方、保護者の方、地域の方との連携や学習場面と連携 【単元及び活動内容】 ★食への感謝と食べ方の基本 ～【食育】これまでの栽培や収穫の経験を生かす。   	健康な心と体 社会生活との関わり 協同性 ア7カリ…46 要領…特別活動 学級活動(2) エ
	異学年交流 ⑥4 合科的な指導 関連的な指導	【活動目標】上学年と心を通わせ交流しよう ●上学年との交流を通じて、お世話すること、されること話しかけること、かけられること、一緒に遊んだり活動することの心地よさを少しずつ理解し始める時期である。 温かい関わり方のポイントについて伝えておきたい。 【単元及び活動内容】 ★生活科 ★体育科～運動会 ☆特別活動 ☆校外学習、行事 ☆休み時間 等様々な交流場面が設定できる   	社会生活との関わり 協同性 言葉による伝え合い 豊かな感性と表現 ア7カリ…42

スタートカリキュラム 第Ⅳ期〔充実期〕 1月～3月

教科	活動内容 番号	解 説 ●👉「10の姿」や「学びのプロセス」を生かした指導のポイント (★…教科書 ☆…学習指導要領上の位置づけ)	…10の姿 77カリ…カリキュラム関連事項 要領…学習指導要領
国 語	想起 ④ 読む	【活動目標】 経験と結びつけて、読んだ感想を持とう ● 自分の経験と結び付けながら主人公の様子や物語の展開を読み、感想を持つ→場面によって振り返りのポイント、比較のポイントは何かをできるだけ子供に考えさせる。★「違いは?」「何と比べて?」「どうしてだろう?」 【单元及び活動内容】 ★くらべて よもう「どうぶつの赤ちゃん」★わらしべちょうじゃ (★ずうっと、ずっと、大すきだよ)	言葉による伝え合い 思考力 77カリ…④⑤⑥ 要領…読むこと オ、カ 言語活動例 ウ、イ
	工夫Ⅱ ⑧ 話す(聞く) 読む	【活動目標】 5W1Hでせつめいしてみよう(発展) ● 初発の感想を大事にし、さらに発展として、事柄の順序や人物の行動や気持ち等の情報と情報を5W1H(いつ、どこで、だれが、なぜ等)を手掛かりに整理し、理由の伴った感想として、友達と交流する。 ※5W1Hは佐呂間としての発展的な扱い (*ワーキンググループの協議から) 【单元及び活動内容】 ★ずうっと、ずっと、大すきだよ 他	言葉による伝え合い 思考力 77カリ…④⑤⑥ 要領…読むことエ、カ 言語活動例 イ(※内容と感想交流)
	情報 ⑫ 聞く(話す)	【活動目標】 よく聞き、情報を整理しよう ● ①色や形、働き、様子などの情報をノートに整理して、クイズを考えたり、伝え方を工夫したりする。 ②少しずつ自己表現が多様になってくる時期である。友達と関わるようになってくる時期でもある。相手の話にしっかりと関心を持てるように要点を伝え、情報を整理するために必要なことを自分たち自身に考えさせる。 (参考)「聞き方名人」などの要点も踏まえる 【单元及び活動内容】 ★これは、なんでしょう 他	言葉による伝え合い 思考力 77カリ…④⑤⑥ 要領…話すこと・聞くことア、オ 言語活動例 イ
	書く工夫 ⑯ 合科的な指導 生活③ 特活⑥7 書く	【活動目標】 続き方・まとまりの工夫をしよう ● 「うれしかった」「がんばった」など客観的に自分を振り返ることができる時期となる。一年の出来事を箇条書きや表にまとめるなど工夫をしながら内容ごとのまとまりを段落に分け文章を構成していく。→お互いの発表を聞いて感想を交流する。 【单元及び活動内容】 (★ことはあそびを つくろう) ★いいこと いっぱい 一年生	言葉による伝え合い 思考力 77カリ…④⑤⑥ 要領…書くことイ、ア、ウ 言語活動例 ア
算 数 科	式と計算 ⑳	【活動目標】 大きな数はどうやって数える?数のまとまり・生活では?/式の工夫 ● 教室内外にある身の回りにある大きな数に目を向け、どうやったら数えられるかを考えさせる。 ○120までの数を数えたり表したり比べたりすることができる。 【单元及び活動内容】 ★大きなかず ～身の回りの数・経験や実感との関連を持つ ★どんなしきに なるかな	数量図形、標識文字 思考力 77カリ…⑬⑯⑱ 要領…数と計算
	測定 ㉕	【活動目標】 探検しよう!～測ってみよう/何時何分? ● 「身の回り」の環境*との対話 ～ ☆教室内外のいろいろなものを探し、測って比べる活動。 ☆自分の生活時刻を振り返る活動「時刻」を意識づける。 【单元及び活動内容】 ★くらべかた(12月予定单元) ★なんじなんぷん	数量図形、標識文字 思考力 77カリ…⑬⑯⑱ 要領…数と計算

教科	活動内容 番 号	解 説 ●「10の姿」や「学びのプロセス」を生かした指導のポイント (★…教科書 ☆…学習指導要領上の位置づけ)	…10の姿 アカリ…カリキュラム関連事項 要領…学習指導要領
生 活 科	季節を感じよう3 ③②	【活動目標】雪や氷などの自然を観察しよう/遊ぼう ●自然に対する感性や驚き、好奇心、工夫、試行錯誤などの学びのプロセスを生かして、風や雪、氷などの特性を使った安全な遊びを考えさせる。 例) ○風や雪や氷を使った遊びを工夫して遊んだり、自分で氷を作ったりして楽しむ。 ・雪玉、雪だるま、キャンドル、風車、凧 ○雪や氷を使った遊びのおもしろさや自然の不思議さについて友達に伝え合う。 〔科学的思考〕氷ができる場所について考えたり、日なたと日陰の違いを比べたりする。 【单元及び活動内容】 ★きせつとなかよし ふゆ 他  	自然・生命尊重 豊かな感性と表現 協同性 健康な心と体 思考力 アカリ…24～28 要領…社会・自然
	わたしの一年 ③③  合科的な指導 国語科 特 活	【活動目標】一杯増えたよ、できること/2年生に向っての夢 ●自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどを振り返り、これまでの生活や成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちをもち、成長への願いをもって、意欲的に生活できるようにする。 【单元及び活動内容】 ★もうすぐ2年生～架け橋カリキュラム ➡「書く工夫⑩【国語】」(★いいこと いっぱい 1年生) ➡「見つけたよ! ⑦」【特活】と合科的・関連的指導	自立心 社会生活との関わり 思考力 アカリ…48、行事 要領…自分の成長 学校・家庭・地域
音 楽	歌遊び ③⑦	【活動目標】童歌や歌遊びをいっしょに楽しもう ●協同性、親和性、「遊ぶ力」を生かして、身振りを交えて童歌や合奏で遊びながら楽しんで歌う喜びを味わう。 【单元及び活動内容】 ★にほんのうたを たのしもう ★みんなであわせて たのしもう	豊かな感性と表現 アカリ…29③① 要領…歌遊び リズム
図 工	試して、創って、楽しもう④	【活動目標】繰り返し試して、創り出そう ●作り方を工夫し、材料の使い方を繰り返し試しながら、新しい価値をつくりだすことに喜びを持つ。 【单元及び活動内容】 ★はこでつくったよ★うつしたかたちから 	豊かな感性と表現 アカリ…30③② 要領…絵や立体、 工作
体 育	冬のスポーツを楽しもう⑤	【活動目標】スキーや雪遊びにチャレンジしよう! ●幼児期の豊かな戸外遊びの経験を生かして、冬場の外遊びやウィンタースポーツに挑戦する。 【单元及び活動内容】 ★スキー ★雪遊び 他 	健康な心と体 アカリ…28 要領…器械・器具を使つての運動遊び

教科	活動内容 番 号	解 説 ●「10の姿」や「学びのプロセス」を生かした指導のポイント (★…教科書 ☆…学習指導要領上の位置づけ)	…10の姿 ア7カリ…カリキュラム関連事項 要領…学習指導要領
(健康・安全関連)	冬の生活と安全 ⁴⁹ (特別活動)	【活動目標】冬の安全な生活、防寒を考えよう～授業との関連指導 ●北国での楽しく、安全な遊び方や過ごし方を身に付ける。 【単元及び活動内容】 関連指導～5・6学年保健(2)ア、イ「けがの防止」 ☆安全な雪遊び、外遊びの指導 ☆屋根下、雪山などの注意喚起	健康な心と体 ア7カリ…35 28 要領…特別活動 学級活動 (2)ウ
道徳	メッセージ ⁵³ 	【活動目標】自分の長所を知り、家族に感謝しよう！ ●「たぶんこう思うだろう」と自分や相手の心がより見え始める時期である。自分のよさやと家族への感謝の気持ちを思い浮かべ、形にさせたい。 【単元及び活動内容】 ★「すき」からうまれた「そらめくくん」 ★みんな みんな、ありがとう 他 	道徳性・規範意識 思考力 ア7カリ…42 要領…A(4)個性の伸長、B(7)感謝
特別活動	見つけたよ！ ⁵⁷ 合科的な指導 生活科	【活動目標】自分と仲間の成長を伝え合おう。 ●視野が一步広がり、自分を見詰めたり、新たな段階の優しさや、互いの共感性を高めるチャンスでもある。 この時期は脱中心化*により、自分中心のものの見方から、自分や他者を少しずつ、俯瞰して眺めようとし始める時期である。この発達段階を捉え、自分と仲間の良いところや成長を振り返らせ、カードや交流で伝え合うなどの経験は次学年以降の協調性を高める良い機会となります。 【単元及び活動内容】 ☆特別活動～学級活動 内容(2)イ よりよい人間関係の形成 ★生活科「もうすぐ2年生」 1年かんを おもい出そう *自己中心性から離れ、「脱中心化」が進む時期に当たります。(ピアジェ) また、「多視点の思考」や「記憶・思考を振り返って認知できる「メタ認知」の知性」が次第に発達し始めます。 *こうした「振り返りの活動」を通してメタ認知の力を高めることは、将来的に「自己調整学習」につながります。【巻末資料参照】	協同性 自立心 ア7カリ…47 48 要領…学級活動 内容(2)イ
生活行事	ようこそ ⁶¹  関連的な指導 生活科	【活動目標】入学予定児を温かく迎えよう！ ●年少児への優しさやいたわりの気持ちを多く持つ時期である。 入学予定児を一日入学などで温かく迎えるための準備やアイディア、工夫、話し合いをすることを通してお世話をする経験を増やしてゆくチャンスである。 【単元及び活動内容】 ☆特別活動 内容(2) イよりよい人間関係の形成 ★生活科「もうすぐ2年生」 ～あたらしい 1年生を むかえよう 	社会生活との関わり 協同性 ア7カリ…42 要領…学級活動 内容(2)イ
	ありがとう ⁶⁵ 	【活動目標】お世話になった6年生に感謝を届けよう！ ●入学時期に大変お世話になった6年生への感謝の思いをどのように形にできるか、学級で話し合い、意見を認め合いながら、目的に向かってまとめていく貴重な経験の場となる。 【単元及び活動内容】 ☆特別活動(学級活動) 内容(1)ウ及び学校行事 ★道徳科 B「感謝」	社会生活との関わり 協同性 ア7カリ…42 要領…学級活動 内容(2)イ

「おはなし ききたいな」



【単元の目標】 読み聞かせを聞いて楽しむ

◎読書に親しみ、いろいろな本があることを知ることができる。(知・技(3)工)

★文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもつことができる。(思・判・表 C(1)才) 配当時間 2時間(読むこと領域②)

【対応するさろまっ子アプローチカリキュラムの番号】③ (①、②、④)

重点③：幼児期の活動経験

物語の展開を想像したり、自分の体験と照らし
合わせながら読み聞かせを聞こうとする。



【保小接続の視点】●「前経験、安心、興味・関心、共感」

保育所時代には、長い期間継続して保育士から数多く(毎日1～2冊程度)の本の読み聞かせをしてもらった経験がある。多くの絵本や物語に触れ、豊かな「読み聞かせ」の経験を重ねた土台がある。【アプローチカリキュラム解説版参照】

①子ども達には登場人物の心情に寄り添い、共感しようとする感受性や、自己の思いを重ねて物語の展開を感じていく感性が育まれている。

この単元では、幼児期に培われた豊かな読み聞かせの経験から、物語を聞いて感じたことや、良いと思ったこと、疑問に思ったことなどを多く引き出したい。

②子ども達は読みたい絵本を皆で選択するといった機会も経ており、ここでも「選択の機会」を与えることで、幼児期に培った「自発性」や自己の興味・関心に基づいて読む事への「主体性」を引き出したい。

【発問例】

- ① 「保育所の時は、どんな素敵な本に出会いましたか？」
- ② 「その本のどんなところが好きでしたか？」

※読後は時間が許す限り多くの児童に発表させる機会を持ったり、互いの感想を共有持つ場面を大切にしたい。

※学習活動例としては「年間指導計画」等を併せて参照下さい。



【光村図書「こくこ(一上)」より】



「マットサーキット」

(器械・器具を使つての運動遊び)



【単元の主な目標に関する内容】

- ◎各種の運動を楽しむための活動の仕方などを児童の力に応じて工夫する。
- ◎運動遊びを通して運動の楽しさを味わわせる。
- ◎運動を通じて体の基本的な動きや各種の運動の基礎となる動きを身に付ける。

【単元の主な技能】

- マットを使った運動遊び マットに背中や腹などをつけていろいろな方向へ転がって遊んだり、手や背中で支持しての逆立ちなどをして遊んだりする。

【対応するさろまっ子アプローチカリキュラムの番号】 ③③ ③⑥ ②⑧

【保小接続の視点】

●「幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿」(健康な心と体)

充実感をもって自分のやりたいことに向かって、繰り返し挑戦したり諸感覚を働かせたりして、体を思い切り使って活動したりするなど、心と体を十分に働かせる。

●学びのプロセス「興味・関心、活動の意欲、挑戦・探究、試行錯誤」

- 前経験 保育所時代には、アプローチカリキュラム解説版にあるように、縄跳び、多種多様な運動、長い距離のかけっこ(マラソン)など様々な運動に取り組み、体を動かすことの楽しさを経験してきている。

(写真)「マット運動など複合 マットサーキット」の様子



●主な活動内容

マット運動の工夫～子供たちは大変活発に取り組みました。
体育館をいくつかのチャレンジコーナーに分け、跳ねる、ケンパ、川跳びなどアドベンチャー風のサーキットコースをセットし、活動しました。
子供たちは一生懸命に、歓声を上げ、楽しみながら挑戦しました。

●実践の振り返りから

「アドベンチャー・サーキット」のようなゲームや遊びの要素が入ること
で、子供たちの意欲が高まり、「チャレンジしたい!」という気持ちを引き
出せたと思います。

➡「10の姿」の「体を思い切り使って活動する」ことが意識されて、また
学びのプロセスの「わくわくしてやってみたい」「挑戦したい」という子供た
ちの意欲を引き出せる大変良い活動実践になりました。



※保小連携学習活動ワンポイント※

この時期の児童(架け橋期)の特徴(特長)

- 「身のまわりの数量や図形」に対する興味・関心が高いです。
- ある観点に応じてものの集合をとらえることができます。
- 「対応」による個数の比較はできます。



- ものの個数を半具体物に置き換えて比較することができる段階です。

※6～7歳：前操作期～具体的操作期（前期）→数量の大きさを具体的な事物やイメージと結びつけて理解する段階

→数え上げること（「カウントオール」）によって、数の大きさを捉えることができる。
数え上げて100まで数えられる子も多い。（♣保育所時代などには、縄跳びで、100回以上跳んだ経験をしてきている子もいる。）

- 1対1対応を線分、箱、マス目など目で確認して捉えることができる。

【前経験の振り返り】

- ♣「どんなおやつを配ったことある?」「一人何個あたるの?」

「みんなどんな野菜を育てた?」「カレーライス材料(野菜)は?」

～保育所の子ども達の部屋は?(きりん、くま、うさぎ、りす、あひる、ひよこ、)いつも来ている子たちの部屋は6個だったね。

【学習活動(例)】(数学的活動～○身の回りの事象の観察○(半)具体物操作)

①動物、物の数をどうやったら比べられるかな?(見方・考え方)

異なる色のおはじきや、ブロックなどで並べて比べる。多い少ない。足りる足りない。

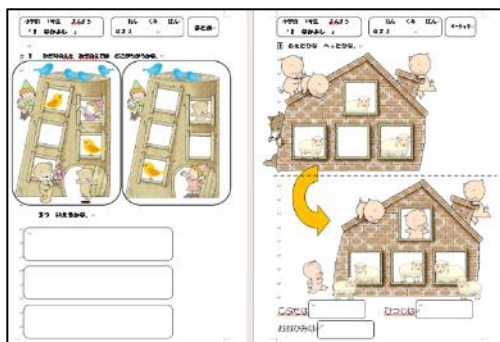
②どんな「数」が隠れているかな?

絵の中のもの～プリントA(教科書の後の導入など)、プリントB

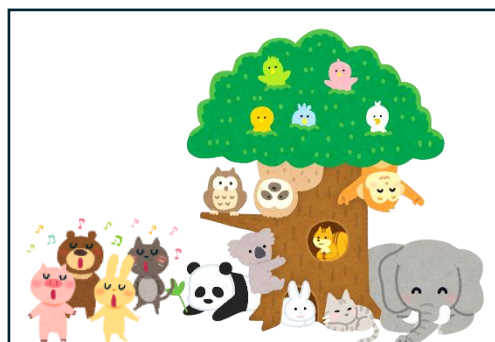
教室の中のもの

学校探検で見つけたもの → 数を発表し合い、多い少ないを比べる活動

靴の数、今日の教科書の数、学校に来る日の数、教室の窓、ロッカーの数



(プリントA「数の違い、変化」)



(プリントB「動物の数を数えよう」)