



# さらまっ子虹の架け橋アプローチカリキュラム

概要版

※丸数字は指導用資料（解説版等）の番号です。

育てたい さらまっ子の姿	🌱 思いを伝え合い豊かな未来を創る子	🌱 認め合い、励まし合える子	🌱 健康な心と体を持ち、やり遂げられる子
-----------------	--------------------	----------------	----------------------

期	第Ⅰ期〔準備期〕助走	第Ⅱ期〔進展期〕ホップ	第Ⅲ期〔発展期〕ステップ	第Ⅳ期〔充実期〕ジャンプ	共通の観点	資質能力支援		
月	4月・5月	6月・7月・8月・9月	10月・11月・12月	1月・2月・3月	10の姿	全ての領域に関連して発揮		
保小一貫して育てたい力 ねらい 各期に予想される こどもの姿	さるまっ子+1の資質・能力  : 豊かなコミュニケーション力【重点】  : 読む力の基礎（聞いて理解する）  : 聞く力の基礎 * 「季節の行事」を除く活動は、通年で実施しています							
学ぶ力 かしく  生きる力 たくましく  人と関わる力 なかく	言葉	◎喜んで登所・仲良くあそぶ ★年長組になった喜び～リーダーとしての活躍～	◎元気いっぱい遊ぶ ★思いを伝え合い経験を広げる	◎決まりを守る ★共通の目的を持って、考え、工夫し力を発揮	◎すすんで行動 ★就学への期待を膨らませ絆を深める。	言葉	思考力	伝え合う力
		◎絵本  味わう・表現に気付く①	◎聞く(語りかけ)  共感しながら聞く②	◎絵本  想像したり、体験と照らす③	◎伝え合い  伝え合う喜びを感じ、楽しむ④			
	◎遊び・生活  思いを出し合い遊び生活する⑤	◎会話  体験・思いを伝える⑥	◎遊び  工夫・協力し合い遊ぶ⑦	◎作品テーマ  表現したいことをみんなと話し合う⑫				
	◎日直  元気に司会⑧	◎鉛筆  正しく持とう⑨	◎掲示物  文字に親しむ・読もうとする⑩	◎おゆうぎ会  感情豊かに表現する⑪				
	◎遊びや生活～数える 数量への関心 縄跳び、積み木、玉入れ、カルタ、おやつ、給食 ⑬	◎制作・散策 素材の数や形に気付く⑭ ◎身の回りの数 合わせていくつ・多い少ない⑯	◎身の回りの形 組み合わせ・大きさ・長さ⑮ ◎カレンダー・時計 何日、何時ごろ、数字⑰	◎遊びや生活～数を使う 文字や数量、 標識などを生活で使おうとする ⑱				
	◎畑栽培 野菜の苗植える⑲	◎お世話 動植物の命を育む⑳	◎収穫⑳ → ◎調理㉑	◎情報や施設 ㉓				
	◎散歩 自然に触れる㉔	◎野外観察 生き物に触れ調べる㉕	◎落ち葉・秋の実集め㉖ → ◎焼き芋会・制作㉗	◎雪遊び 雪や氷に親しむ・体験する㉘				
	◎朝の歌 友達と元気に歌う㉙	◎制作 素材を生かした造形㉚	◎表現 心豊かに歌、鍵盤、おゆうぎや色々な表現を楽しむ㉛	◎修了作品 協力して制作、表現する喜びを味わう㉜				
	◎遊び 元一杯に遊ぶ運動する ㉞	◎生活・安全 安全な遊び方・休息、衣服の調節や衛生㉟	◎体力 十分遊ぶ・運動する(マラソン、多様な運動) ㉟	◎保健 健康な生活に必要な習慣を身につける㉟				
	◎あいさつ㉟ 元気に挨拶する。朝・帰り返事・感謝(言葉と人間関係)	◎自ら行動㉟ 共感・励まし ㊱	◎遊びのルール・話し合い㊱	◎ふれ合い交流 地域・親子・異年齢の交流㊱				
◎お世話活動 ㊲ 関わる力 豊かなコミュニケーションの力 ㊲	◎良い言葉㊲ 聞く・話す・食べる㊲	◎役割の自覚・挑戦 ㊲	◎修了に向けて 共通のテーマに向かって、協力しよう㊲					
年間行事	入所式 発育測定 お誕生会(各月) こどもの日お楽しみ会 避難訓練(毎月) 健康診断	七夕お楽しみ会 お泊まり会 運動会 保小交流① 遠足 参観日 保小交流②	マラソン大会 収穫・調理 やきいも会 おゆうぎ会 老人ホーム慰問 *お餅つき	雪中運動会 節分豆まき会 参観日 ひな祭りお楽しみ会 年長お別れ会 修了式	自立心 社会生活との関わり 協同性	道徳性・規範意識		

**学び遊びのプロセス** 保小共通の力 自ら遊び、自ら学ぶ～「わくわく」「やってみよう」など主体的に関わる力※興味・関心・好奇心・心動かす体験で得た学びの芽(観察→発見、試す→工夫→創造) **遊びのプロセス**を活かす④

指導上の 配慮事項	先生の 関わり	★主体性を育む関わり  「待つ」「促す」「問う」「見守る」⑤ ・自分から言葉で伝えられる ・自分から気付いて、行動できる	★話を伝えるときの関わり  「考えさせる」「話し合わせる」「やらせてみる」⑤ ★寄り添い、安心できる言葉掛け ★発達に応じた援助 ★注意ひきつけ
	環境の 構成	★諸感覚を発揮させる環境～裸足・身体・多様な素材・感触・感覚統合⑥ ★多様な遊びの環境づくり～遊技場・積み木・外遊び・遊具砂場、園外散歩コース	★絵本や掲示物・標識・マーク～子どもの見やすい所に絵本や掲示物を配置⑥ ↳季節ごとの作品や掲示物の工夫 ↳下駄箱・ロッカーにイラストマーク+ひらがなの名札プレート等
	保小の 交流活動	★保小の子ども同士の交流活動～保小相互の訪問～「遊びや、ふれ合いのある交流活動」「学びのある交流」「小学校の校内の様子・学校環境・児童に会う」交流などを実施する。⑥	

ご家庭 への お願い ⑤	健康 学び	★健やかな生活リズムをつくりましょう	★早寝・早起き・朝ご飯・トイレを大切にしましょう	★絵本などの読み聞かせをご家庭でもやってみましょう	<b>【ご家庭との連携】</b> 「連絡帳」や「懇談会」などで、子どもの様子や育ちを伝え合いましょう⑥
	社会性	★元気の挨拶を家庭でも、育みましょう	★安全な登所・降所、交通・歩行ルールを身に付けましょう	★子どもの話をよく聞いてあげる習慣を大切にしましょう	





# さろまっ子虹の架け橋スタートカリキュラム

概要版

※丸数字は指導用資料(解説版等)の番号です。

育てたい  
さろまっ子の姿

思いを伝え合い豊かな未来を創る子

認め合い、励まし合える子

健康な心と体を持ち、やり遂げられる子

期	第Ⅰ期〔準備期〕	第Ⅱ期〔進展期〕	第Ⅲ期〔発展期〕	第Ⅳ期〔充実期〕	学習指導要領 内容(目標)					
月	4月・5月・6月	7月・8月・9月	10月・11月・12月	1月・2月・3月						
教科等	保小一貫して育てたい ★さろまっ子+1の資質・能力 → : <b>豊かなコミュニケーション力</b> 【重点】 : 読む力 : 聞く力 : 書く力 : 通年の活動 : 架け橋期の特長や視点									
伝える力 学ぶ力 自立・探究 表現力・自己調整力 生きる力 関係調整力	<b>国語科</b> 思考力 言葉による伝え合い	<b>読もう</b> 聞いて、感じて、伝えよう ① → <b>展開</b> 場面、人物、順序をとらえよう ② → <b>想像</b> 人物の行動を想像しよう ③ → <b>想起</b> 経験と結び、感想を持とう ④ → <b>読む力</b>	<b>話そう</b> 思いを伝えよう ⑤ → <b>相手意識</b> 伝わるように話そう ⑥ → <b>工夫</b> 声や順序を考えて伝え合おう ⑦ → <b>工夫Ⅱ</b> 5W1Hで説明しよう ⑧ → <b>話す力</b>	<b>聞こう</b> 相手を見て聞こう ⑨ → <b>感想と理由</b> 感想と理由を言おう ⑩ → <b>考えて聞く</b> よく聞いて、話をつなごう ⑪ → <b>情報</b> よく聞き、情報を整理しよう ⑫ → <b>聞く力</b>	<b>書こう</b> 持ち方・姿勢を考えよう ⑬ → <b>主語と述語</b> 主語と述語を見つけて書こう ⑭ → <b>書いて伝える</b> 記録して伝えよう ⑮ → <b>書く工夫</b> 続き方・まとまりの工夫をしよう ⑯ → <b>書く力</b>					
		<b>算数科</b> 思考力 数量・図形・標識文字	<b>数の大きさ</b> 身の回りの物の数・順序 ⑰ → 興味・関心を持って探す、数える、合わせよう	<b>式と計算</b> 場面の絵を見て、問題を読み、多い少ないを考え、式にしよう ⑱	<b>式と計算</b> 3つの数をお話・ブロック・式で表現してみよう 足し算・引き算を工夫しよう ⑲	<b>式と計算</b> 大きな数はどうやって数える? 数のまとまり・生活では? / 式の工夫 ⑳	<b>数の概念</b> <b>式と計算</b>			
	<b>時刻</b> 何時かな? ㉑ <b>式と計算</b> 数のお話と計算 ㉒ <b>数の整理</b> 身の回りの物の個数は? ㉓		<b>図形</b> 形で遊ぼう、組み合わせてみよう ㉔	<b>測定</b> 探検! ~測ってみよう/何時何分? ㉕	<b>測定</b> 探検! ~測ってみよう/何時何分? ㉕	<b>測定</b> 探検! ~測ってみよう/何時何分? ㉕	<b>測定</b> 探検! ~測ってみよう/何時何分? ㉕			
	<b>生活科</b> 社会生活との関わり 自然生命尊重	<b>学校大好き</b> ⑲ 出会いのワクワク感や期待を持って学校探検しよう	<b>咲いてね私の花!</b> ⑳ 植物の命をよく見てお世話しよう	<b>季節を感じよう1</b> ㉑ 春や夏の自然を一杯探そう ~発見・探求・遊びの工夫	<b>ちいさないのち</b> ㉒ どうしたら動物や虫などの命を大切にできるかな?	<b>季節を感じよう2</b> ㉓ 秋を探そう~予想・観察・遊び・作品の工夫	<b>家族とわたし</b> 家族が喜びに と・自分に何ができるかな? ㉔	<b>季節を感じよう3</b> ㉕ 雪や氷など冬の自然を観察しよう/遊ぼう	<b>わたしの一年</b> ㉖ 一杯増えたよ、できること / 2年生に向かっての夢	<b>自分/学校・家庭・地域</b> <b>体験・観察・表現</b> <b>社会・自然</b>
		<b>音楽図工体育</b> 豊かな表現 健康な心と体	<b>リズム・歌唱</b> 歌う喜びを体一杯に表現しよう ㉗	<b>器楽・音楽づくり</b> 一緒に音楽を楽しもう ㉘	<b>演奏</b> 一緒に演奏する喜びを体験しよう ㉙	<b>歌遊び</b> わらべ歌や歌遊びを一緒に楽しもう ㉚	<b>歌唱・器楽</b> <b>リズム・歌遊び</b>			
	<b>自由な発想で</b> 好きな形や色、材料を生かして ㉛		<b>工夫して造ろう・描こう</b> 楽しく造って一緒に遊ぼう ㉜	<b>お話のある形や絵</b> 想像を広げて造ろう・描こう ㉝	<b>試して、創って、楽しもう</b> 繰り返し試して創り出そう ㉞	<b>造形・絵画</b> <b>立体・鑑賞</b>				
	<b>道徳</b> 社会生活・協同性 自立心・規範意識	<b>運動を楽しもう</b> ルールを知り、運動を楽しもう ㉟	<b>色々な運動</b> マット・リズム・鬼遊び・プールに挑戦しよう ㊱	<b>目標にチャレンジ</b> マラソン、縄跳びなど目標を持って挑戦 ㊲	<b>冬のスポーツを楽しもう</b> 冬のスポーツ、雪遊び ㊳	<b>体づくり・器具・走・水遊び・ゲーム</b> <b>表現リズム遊び</b>				
		<b>安全な学校生活</b> 登下校・遊具の安全を知ろう ㊴	<b>体の健康</b> 水分補給や、体調管理、衛生の大切さを知ろう ㊵	<b>調和のとれた生活</b> 1日の生活の仕方を知ろう ㊶	<b>冬の生活・安全</b> 冬の安全な生活、防寒を考えよう ㊷	<b>健康</b> <b>安全</b>				
	<b>関係調整力</b> 生活行事	<b>学校を楽しく</b> 挨拶や協力の大切さを話し合おう ㊸	<b>優しく・真っ直ぐ</b> 人・命を大切に、正直に生きよう ㊹	<b>役割・努力・公平</b> 自分の役割に気付き、実践しよう ㊺	<b>メッセージ</b> 自分の長所を知り、家族に感謝しよう ㊻	<b>自分/人・集団・社会</b> <b>生命・自然・崇高</b> <b>(協働 話し合い 人間関係 生き方)</b>				
		<b>どうぞよろしく</b> 「楽しい学級作り」を話し合おう ㊼	<b>お楽しみ会</b> 「楽しい学級行事」を話し合おう ㊽	<b>力を合わせて</b> 学芸会の成功に向けて話し合おう ㊾	<b>見つけたよ!</b> 自分と仲間の成長を伝え合おう ㊿	<b>現代的な諸課題</b> <b>生きる力</b>				
<b>指導上の配慮事項</b> 先生の関わり 環境構成	<b>豊かに関わる</b> やりたい遊びを友達と一緒に ㊽	<b>命の安全</b> 命の大切さを知り、防災意識を持とう ㊾	<b>給食・食育</b> 食への感謝とマナーを知ろう ㊿	<b>ようこそ</b> 入学予定児を温かく迎えよう ㊽	<b>ありがとうございます!</b> お世話になった6年生に感謝をとどけよう ㊾	<b>現代的な諸課題</b> <b>生きる力</b>				
	<b>当番</b> 活動を友達と協力して取り組む ㊾	<b>作品発表</b> 思いを自分の言葉で伝えよう ㊿	<b>異学年交流</b> 上学年と心を通わせ交流しよう ㊽	<b>ありがとうございます!</b> お世話になった6年生に感謝をとどけよう ㊾	<b>ありがとうございます!</b> お世話になった6年生に感謝をとどけよう ㊾	<b>ありがとうございます!</b> お世話になった6年生に感謝をとどけよう ㊾				
<b>保小の交流活動</b>	<b>入学式</b> 一年生を迎える会 <b>避難訓練</b> <b>運動会</b> <b>キャンプ・七夕</b> <b>保小交流①</b> <b>夏休み</b> <b>保小交流②</b>									
	<b>遠足</b> <b>学芸会</b> <b>冬休み</b> <b>書き初め</b> <b>節分</b> <b>一日入学</b> <b>送る会</b> <b>卒業式・修了式</b>									
<b>ご家庭へのお願い</b>	<b>学び遊びのプロセス</b> <b>保小共通の力</b> → <b>自ら遊び、自ら学ぶ</b> ~「わくわく」「やってみよう」など主体的に関わる力 ※興味・関心・好奇心・心動かす体験で得た学びの芽 (観察→発見、試す→工夫→創造) <b>学びのプロセス</b> を活かす ㊿									
	<b>先生との関わり</b>	<b>★主体性を育む関わり</b> → 「待つ」「促す」「問う」「見守る」 ㊿ ねらい・自分から言葉で伝えられる・自分から気付いて、行動できる				<b>★話を伝える関わり</b> → 「考えさせる」「話し合わせる」「やらせてみる」 ㊿ <b>★寄り添い、聴く</b> ★安心できる言葉掛け・励まし ★発達に応じた援助 ★注意ひきつけ				
<b>支える力</b>	<b>環境構成</b>	<b>★諸感覚を大切に育て、発揮させる</b> ~体験や身体感覚を意識した環境構成 ㊿ <b>★段階的に、安心して学べる時間的な環境づくり</b> (無理のない時間構成の工夫)				<b>★安心スペース</b> ~絵本、ブロック、折り紙、ホワイトボードなど触れ合い・居場所づくり ㊿ <b>★異学年サポート</b> ~上級学年がお世話できる学校体制 ★タブレットの段階的な活用~親しむ				
	<b>保小の交流活動</b>	<b>★保小の子ども同士の交流活動</b> ~保小相互の訪問~ 「遊びや、ふれ合いのある交流活動」「学びのある交流」「小学校の校内の様子・学校環境・児童に出会う」交流などを実施する。 ㊿								
<b>ご家庭へのお願い</b>	<b>健康学び</b>	<b>★早寝・早起き・朝ご飯・トイレを習慣にしましょう</b>	<b>★家庭学習の習慣づくりをしましょう</b>	<b>★読み聞かせや、お家で読書をしましょう</b>	<b>【ご家庭との連携】</b> <b>「連絡帳」や「懇談会」などで、子どもの様子や育ちを伝え合いましょう。</b> ㊿					
	<b>社会性</b>	<b>★安全な登下校・交通ルールを覚えましょう</b>	<b>★子どもの話をよく聞いてあげましょう</b>	<b>★家庭のお手伝いを積極的にさせましょう</b>						