

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
106－238	高等学校	国語	現代の国語	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		

1. 編修の趣旨及び留意点

本書は、高等学校学習指導要領「現代の国語」に準拠して編修した教科書である。教育基本法第2条にある目標と「現代の国語」の目標の両方の達成を可能にするため、言語を通して伝え合う力を高め、思考力・判断力・表現力を育成しつつ国語力を高められるよう、題材の選定と学習内容の構成・展開に留意した。

2. 編修の基本方針

教育基本法第2条に示す教育目標を達成するため、以下の点を編修の基本方針とした。

①段階的に国語力を養成できる単元構成

自分の思いや考えを「言葉に表す」ことから、未来への「展望を描く」ことに向けて、国語力を確実に身に付けることができるよう、段階的な目標を設定した10単元の構成とした。また、単元内の教材には豊かな国語力の養成に資するよう、内容・形式において多様な文章や図版を配置した。

②教材の配置と学習の指針

各教材は、内容のまとまり・指導の時間数を考慮したうえで適切な分量の優れたものを精選した。また、学習上・指導上の効果を考慮して、より易しいものから難しいものへと配列した。各教材の末尾には、「読解」「表現」「発展」の問題から成る「学習の手引き」を設けるとともに、各教材における最終的な言語活動の到達目標を示す「活動」を設定し、学習の指針となるようにした。

③教材の理解と主体的な言語活動

各教材の本文下段には内容理解を促す小問を付したほか、末尾の「学習の手引き」には内容理解を深め、主題に迫るための「読解」問題を必ず設けた。また、「学習の手引き」の末尾にはさまざまな角度からの「活動」の問いを設け、主体的な言語活動へとつなげた。

3. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所 (ページ)
1 言葉に表す 「ふしぎと人生」 「学級日誌」 「読書は必要か？」	・幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養えるよう、多彩な内容を持つ3教材を配した。(第1号) ・特に、「読書は必要か？」では、人生における読書の意味について話し合う言語活動を設定した。(第1号)	14～28
2 筋道をつかむ 「ほどほどのデザイン」 「言葉の力」 「演劇と『人間の速度』」	・個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培えるよう、多彩な内容を持つ3教材を配した。 (第2号) ・特に、「ほどほどのデザイン」では、日常生活の中で使用されている道具を通して、日本人の感性や文化について考察する言語活動を設定した。(第5号)	30～53

評論解析 A 「マヨネーズの穴から」 「環境世界」 「紫外線」 「立憲主義の成立」	幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養えるよう、多彩な内容を持つ4教材を配した。(第1号)	54～61
3 視点を変える 「星の目で見える」 「世界の周縁に身を置く人」 「カルチャーショック」	マクロの視点、周辺部への視点、対照的な視点など、さまざまな視点を身に付け、真理を求める態度を養えるよう、多彩な内容を持つ3教材を配した。(第1号)	64～83
4 他者と向き合う 「わかろうとする姿勢」 「アリュेशन、老兵の夢と闇」 「文化祭の企画」 「神様」	- 正義と責任をもって他者に向き合い、主体的に社会の形成に参画できるよう、多彩な内容を持つ4教材を配した。(第3号) - 特に「アリュेशन、老兵の夢と闇」では、戦争と平和について考える探究活動を設定した。(第5号)	88～119
5 問いを立てる 「サイボーグとクローン人間」 「問いの立て方とオリジナリティ」	- 物事を観察して矛盾を発見し、真理を求める態度を養えるよう、多彩な内容を持つ2教材を配した。(第1号) - 特に、「サイボーグとクローン人間」では、科学技術の発達と人間との関係について考察する言語活動を設定した。(第4号)	124～140
6 論理を組み立てる 「経済の論理／環境の倫理」 「情動の必要性」 「全国高校生『好きな漢字』総選挙」 「羅生門」	- 未来世代を含めての責任、自他の敬愛と協力を重んじるとともに、自らの考えを持ち、主体的に社会の形成に参画できるよう、多彩な内容を持つ4教材を配した。(第3号) - 特に、「経済の論理／環境の倫理」では、未来世代を意識した環境の保全について考察する言語活動を設定した。(第4号)	142～173
評論解析 B 「グローバル化と『文脈』」 「ゆらぎ」 「壊す生命」 「アラビア語を学ぶ」	- 生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養えるよう、「ゆらぎ」「壊す生命」の2教材を配した。(第4号) - 文化を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるよう、「グローバル化と『文脈』」「アラビア語を学ぶ」の2教材を配した(第5号)。	174～181
7 つながりを見いだす 「遅れてきた『私』」 「求人票」 「レオノーフの帽子屋」	- 自主および自律の精神を養い、人生や職業について考えを深められるよう、多彩な内容を持つ3教材を配した(第2号)。 - 特に「遅れてきた『私』」では、社会と「私」とのつながりについて考察する言語活動を設定した。(第3号)	186～210

8 常識を問い直す 「言葉は『ものの名前』ではない」 「納税は義務か」 「新聞記事とバリアフリー」 「A I の判断」	・当たり前とされがちなことを批判的に問い直し、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与できる態度を養えるよう、多彩な内容を持つ4教材を配した。 (第3号) ・特に「新聞記事とバリアフリー」では、意識の変化に即して実生活を見直す言語活動を設定した。(第2号)	212～236
9 情報に関連づける 「食の履歴書」 「出入国の手続きと管理」 「『人新世』と未来倫理」	・幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養えるよう、多彩な内容を持つ3教材を配した。(第1号) ・特に「『人新世』と未来倫理」では、資料をもとに環境問題を多角的に捉える言語活動を設定した。 (第4号)	238～259
評論解析 C 「我関わる、ゆえに我あり」 「『私』が『主体』であるために」 「生物多様性と科学」 「ヒトの『進化』と普遍性」	・「主体」としての「私」について考えることを通して、自主および自立の精神を養えるよう、「我関わる、ゆえに我あり」「『私』が『主体』であるために」の2教材を配した。(第2号) ・生物の多様性と普遍性を考えることを通して、環境の保全に寄与する態度を養えるよう、「生物多様性と科学」「ヒトの『進化』と普遍性」の2教材を配した。 (第4号)	260～269
10 展望を描く 「目の見えない人は世界をどう見ているのか」 「地域紹介パンフレット」 「夢十夜（第一夜・第六夜）」	・想像する力を発揮して、身近な物事や地域社会、国際社会の望ましい姿を思い描き、社会の平和と発展に寄与する態度を養えるよう、多彩な内容を持つ3教材を配した。(第5号)	272～291
4. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色		
・認識や思考を支えるものとしての言葉や、言葉の持つ豊かな可能性について、興味・関心を広げられるよう、導入文として「わからないぐらいがちょうどいい」を設けた。 ・さまざまな情報の扱い方を身につけるために、複数のテキストで構成した教材（「読書は必要か？」「新聞記事とバリアフリー」「食の履歴書」「出入国の手続きと管理」「『人新世』と未来倫理」を設定した。また、見解の共通点や相違点を比べることを目的とした単元「評論解析 C」を設けた。 ・自分の考えを表現するための手法を解説した「表現の手法1～5」を設けた。		

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
106－238	高等学校	国語	現代の国語	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

個々の教材の採録にあたっては、全体として、学習指導要領の「2 内容」の各事項に沿った指導ができるよう、優れた表現と構成を持ち、主題や内容が明確で、適度な長さのものを厳選した。また、本文の学習をより深め、主体的な表現力養成を補佐するための資料として、教材間に「表現の手法 1～5」を、巻頭巻末に「付録」を設けた。

2. 対照表

図書の構成・内容		該当箇所 (ページ)	学習指導要領の内容				配当時数		
単元	教材名		知識及び技能	A 話すこと 聞くこと	B 書くこと	C 読むこと	A	B	C
	評論を読み解く 解析マスター	前見返し	(1)オカ(2)ア				—	—	—
	文章作法	付録	(1)カ(2)オ				—	—	—
	わからないぐらいがちょうどいい	8～11	(1)ア	(1)イエ			1		
1 言葉 に表 す	ふしぎと人生	14～19	(1)アイウ	(1)アウ			2		
	学級日誌（実用的な文章 1）	20～22	(1)イウエ		(1)アエ			2	
	読書は必要か？	23～28	(1)アイ (2)ア(3)ア	(1)イエ			1		
2 筋道 をつ かむ	ほどほどのデザイン	30～37	(1)イウエ			(1)アイ			1
	言葉の力	38～46	(1)アウエ			(1)アイ			1
	演劇と「人間の速度」	47～53	(1)イカ	(1)ウエ			2		
評 論 解 析 A	マヨネーズの穴から	54～55	(2)ア			(1)アイ			0.5
	環境世界	56～57	(2)ア			(1)アイ			0.5
	紫外線	58～59	(2)ア			(1)アイ			0.5
	立憲主義の成立	60～61	(2)ア			(1)アイ			0.5
	表現の手法 1 スピーチ	62	(1)イエオ				—	—	—

図書の構成・内容		該当箇所 (ページ)	学習指導要領の内容				配当時数		
単元	教材名		知識及び技能	A 話すこと 聞くこと	B 書くこと	C 読むこと	A	B	C
3 視点を 変える	星の目で見ると	64～70	(1)イウエ			(1)アイ			1
	世界の周縁に身を置く人	71～75	(1)イウエオ		(1)アウ			3	
	カルチャーショック	76～83	(1)イウエ (2)アエ		(1)アイ			3	
	表現の手法2　意見文を書く	84～86	(1)オカ (2)アウエ				—	—	—
4 他者と 向き合う	わかろうとする姿勢	88～95	(1)イウエ			(1)アイ			1
	アリューション、老兵の夢と闇	96～105	(1)イウエ		(1)アイ			3	
	文化祭の企画（実用的な文章2）	106～109	(1)イ・ウ・エ		(1)イ・ウ			2	
	神様	110～119	(1)イウエ		(1)アイ			3	
	表現の手法3　探究活動—テーマの設定と情報収集	120～122	(2)アイウエオ				—	—	—
5 問いを 立てる	サイボーグとクローン人間	124～134	(1)イウエ (2)ア			(1)アイ			2
	〔参考〕人間拡張の現在		—	—	—	—			
	問いの立て方とオリジナリティ	135～140	(1)ウエ(2)エ	(1)アエ			1		
6 論理を 組み立てる	経済の論理／環境の倫理	142～148	(1)イウエ (2)エ			(1)アイ			1
	情報の扱い方（論拠／推論）	149	(2)アイウ				—	—	—
	情動の必要性	150～156	(1)イウエオ	(1)エオ			2		
	全国高校生「好きな漢字」総選挙（実用的な文章3）	157～159	(1)イウエ		(1)アウ			2	
	羅生門	160～173	(1)イウエ (2)アウ		(1)イエ			3	
評論 解析B	グローバル化と「文脈」	174～175	(1)オ(2)ア			(1)アイ			0.5
	ゆらぎ	176～177	(2)ア			(1)アイ			0.5
	壊す生命	178～179	(1)カ(2)ア			(1)アイ			0.5
	アラビア語を学ぶ	180～181	(1)カ(2)ア			(1)アイ			0.5
	表現の手法4　さまざまな討論	182～184	(2)アイウエ				—	—	—
7 つながり を見いだす	遅れてきた「私」	186～193	(1)イウエ			(1)アイ			1
	〔比較で深める〕対談「社会」の誕生	194～197	(1)イウエ			(1)アイ			1
	求人票（実用的な文章4）	198～201	(1)イエ	(1)アイ			1		
	レオーノフの帽子屋	202～210	(1)イウエオカ	(1)エオ			2		
	〔参考〕I was born		—	—	—	—			

図書の構成・内容		該当箇所 (ページ)	学習指導要領の内容				配当時数		
単元	教材名		知識及び技能	A 話すこと 聞くこと	B 書くこと	C 読むこと	A	B	C
8 常識を問 い直す	言葉は「ものの名前」ではない	212～217	(1)イウエオ			(1)アイ			1
	納税は義務か	218～223	(1)イウエ (2)ウ	(1)イエ			2		
	新聞記事とバリアフリー（実用的な文章5）	224～229	(1)イウエ	(1)アエ			2		
	A I の判断	230～236	(1)イウエ	(1)ウオ			2		
	〔参考〕人工知能はなぜ椅子に座れないのか		—	—	—	—			
9 情報に関 連づける	食の履歴書	238～246	(1)イウエ (2)エオ			(1)アイ			1
	出入国の手続きと管理（実用的な文章6）	247～249	(1)ウエ			(1)アイ			1
	「人新世」と未来倫理	250～259	(1)イウエ (2)アエオ		(1)イエ			4	
評論解 析C	我関わる、ゆえに我あり	260～263	(1)オカ (2)アウ			(1)アイ			2
	「私」が「主体」であるために								
	生物多様性と科学	264～269	(1)オカ (2)アウ			(1)アイ			2
	ヒトの「進化」と普遍性								
	表現の手法5 プレゼンテーション	270	(1)イエオカ				—	—	—
10 展望を 描く	目の見えない人は世界をどう見ているのか	272～279	(1)イウエ (2)エ	(1)ウエ			2		
	地域紹介パンフレット（実用的な文章7）	280～281	(1)イウエ		(1)イウ			2	
	夢十夜（第一夜・第六夜）	282～291	(1)イウエ		(1)アイ			3	
							20	30	20
							総計		70

常用漢字以外の使用漢字一覧表

紐(10)	蟻(76)	箔(160)	裡(210)
溢(11)	綺(77)	狐(160)	灼(210)
隼(13)	皺(80)	狸(160)	亨(211)
弘(13)	芥(83)	鴟(161)	獅(216)
迦(14)	巳(83)	糞(161)	遼(218)
牟(14)	拈(85)	襖(162)	繹(223)
蟬(15)	訶(86)	薨(163)	墟(233)
敲(22)	驚(87)	桶(163)	崗(235)
蜘蛛(26)	綜(90)	衫(164)	鞞(240)
澤(28)	蛾(95)	鞘(164)	嶺(251)
鴻(29)	菅(97)	檜(165)	凌(252)
苔(32)	鳴(110)	虱(166)	駕(252)
屏(35)	蕎(110)	弩(167)	脆(252)
柏(37)	鞞(119)	拗(168)	紗(271)
也(39)	鶴(119)	臺(169)	俯(273)
稀(39)	鳩(119)	漱(173)	瞰(273)
瀝(41)	鷗(122)	或(173)	椀(273)
嵯(44)	浩(123)	呆(173)	杖(274)
峨(44)	昌(130)	與(174)	瓜(282)
蛸(47)	彦(130)	謬(181)	吻(285)
壺(47)	綴(131)	涵(181)	鑿(288)
哉(54)	而(136)	眞(185)	槌(288)
棲(56)	焉(140)	蹄(194)	袍(288)
圭(56)	棹(140)	恃(203)	屑(290)
桂(58)	之(141)	伊(204)	檉(290)
阿(63)	逢(146)	怯(206)	挽(290)
耶(63)	捏(156)	儒(206)	吾(291)
煤(64)	楠(156)	迂(206)	
塵(64)	雀(160)	靄(208)	
珪(67)	笠(160)	諒(209)	
邁(68)	揉(160)	訝(209)	
栗(70)	烏(160)	蜉(209)	
柴(71)	辻(160)	蜉(209)	
闊(73)	饑(160)	腑(209)	
	洛(160)	淋(210)	

音訓一覧表

果 はて	(8)	魅 ひ	(104)	鶏 とり	(168)	八 ばち	(231)
河合 かわい	(13)	裕 ゆたか	(105)	検 け	(168)	活 い	(234)
釈 しゃ	(14)	(蕎)麦 そば	(110)	奪 と	(169)	規 のり	(237)
腹 なか	(25)	縁 えにし	(111)	太刀帯 たてわき		洋 ひろ	(237)
直 じか	(26)	気質 かたぎ	(111)		(169)	証 あかし	(241)
樹 き	(28)	貴方 あなた	(111)	往 い	(169)	術 すべ	(255)
信 まこと	(29)	陽 ひ	(114)	疫病 えやみ	(169)	孝 たか	(260)
史 じ	(29)	真 まな	(119)	洞 とう	(171)	典 ふみ	(260)
留 とど	(30)	和 かず	(123)	(河)童 かっぱ		垂 たる	(266)
海 の	(32)	満 みつ	(123)		(173)	水 み	(266)
風 ぶ	(35)	鶴 づ	(123)	節 たかし	(176)	木 きの	(272)
塩 あん	(36)	世 ぜ	(130)	愛 め	(178)	路 みち	(272)
博 ひろし	(37)	弥 み	(130)	長 は	(185)	徳 のり	(272)
義 よし	(46)	忠 ただ	(140)	谷 せ	(185)	波 ば	(272)
身体 からだ	(48)	夫 お	(140)	俊 とし	(185)	広 ひろ	(279)
左 ぎ	(49)	克 かつ	(141)	男 お	(185)	二 じ	(279)
衛 え	(49)	人 と	(141)	長 おさ	(185)	実 ぎね	(282)
戯 げ	(49)	信 のぶ	(141)	若 わけ	(202)	色沢 つや	(282)
住 じゅ	(53)	幸 ゆき	(141)	与 くみ	(205)	破片 かけ	(283)
博 ひろし	(53)	介 すけ	(141)	清 きよし	(207)	標 じるし	(283)
漁 あさ	(56)	尚 ひさ	(148)	眼 め	(208)	斜 はす	(285)
三 ざぶ	(56)	武 たけ	(148)	怪 け	(209)	弁 びら	(285)
長谷部 はせべ		孝 たかし	(156)	幼 おさ	(209)	照 うつ	(287)
	(60)	泰 やす	(156)	暫 しばら	(209)	日本 やまと	(288)
恭 やす	(60)	武 たけし	(156)	為 ため	(209)	武 だけの	(288)
部 べ	(63)	丹 に	(160)	撰 と	(209)	尊 みこと	(288)
紅 あか	(66)	朱 す	(160)	咽頭 のど	(210)	眉 まみえ	(290)
博 ひろ	(70)	帽 ぼ	(160)	肯 うなず	(210)	家 うち	(290)
二 じ	(71)	料 しろ	(160)	樹 たつる	(211)	暴風 あらし	(290)
華 げ	(85)	申 さる	(162)	馬 ま	(211)	蔵 かく	(291)
微 み	(85)	築土 ついじ	(163)	央 お	(218)	明石 あかし	(291)
葉 しょう	(86)	汗(衫)かざみ	(164)	竜 りょう	(218)	康 やすし	(291)
一 かず	(87)	聖 ひじり	(164)	入 いり	(222)		
美 み	(87)	柄 づか	(164)	会 あい	(222)		
豊 とよ	(97)	(檜)皮ひわだ	(165)	隆 たか	(223)		

出典一覧表

※原文に加除訂正を加えた場合の中で、「高等学校教科用図書検定基準 別表」による表記の変更、および学習しやすくするための振り仮名等の加除、改行、句読点の加除等は除いた。

申請図書			出典					備考
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者	発行年次等	
8～11 12	わからないぐらいがちょうどいい	国語教材 写真	きみの言い訳は最高の芸術 (河出文庫 初版)	99～101	最果タヒ	小野寺優 (発行所 河出書房新社)	令和元年 (2019年)	GettyImages 提供
14～18	ふしぎと人生	国語教材	物語とふしぎ (第9刷)	3～11	河合隼雄	大塚信一 (発行所 岩波書店)	平成13年 (2001年)	本文改変あり (別紙①)
20～22	実用的な文章 1	国語教材						編修委員による書き下ろし
23 24～26	文章Ⅰ 大学生の投稿 文章Ⅱ あなたの「世界」を変えるかも	国語教材 国語教材	朝日新聞2017年3月8日「声」 朝日新聞2017年4月16日「ひも とく番外編」		安部雄大 穂村 弘	(発行所 朝日新聞社) (発行所 朝日新聞社)	平成29年 (2017年) 平成29年 (2017年)	本文改変あり (別紙②) 本文改変あり (別紙③)
27	資料 大学生の1日の読書時間分布	グラフ	第58回学生生活実態調査 (2022年)			全国大学生生活協同組合連合会	令和4年 (2022年)	編集部作成
30～36 34 34 34	ほどほどのデザイン 瓶二本包み お使い包み すいか包み	国語教材 写真 写真 写真	塑する思考 (初版)	109～115	佐藤 卓	佐藤隆信 (発行所 三秀舎)	平成29年 (2017年)	アマナイメーجز提供 アマナイメーجز提供 アフロ提供
38～45 39脚注 1 44脚注 2 45	言葉の力 桜の樹皮で染めた糸と生地	国語教材 写真 写真 写真	ことばの力 (新装4刷)	12～28	大岡 信	大久保憲一 (発行所 花神社)	平成8年 (1996年)	本文改変あり (別紙④) 中原中也記念館提供 編集部撮影 ATELIER SHIMURA 提供
47～52	演劇と「人間の速度」	国語教材	演劇入門 (第1刷)	126～132	鴻上尚史	樋口尚也 (発行所 集英社)	令和3年 (2021年)	本文改変あり (別紙⑤)
54・55	マヨネーズの穴から	国語教材	デザインのめざめ (河出文庫 初版)	85～87	原 研哉	小野寺優 (発行所 河出書房新社)	平成26年 (2014年)	
56・57	環境世界	国語教材	環境世界と自己の系譜 (初版)	12・13	大井 玄	(発行所 みすず書房)	平成21年 (2009年)	本文改変あり (別紙⑥)
58・59	紫外線	国語教材	「生きている」を考える (初版 第1刷)	127・128	中村桂子	軸屋真司 (発行所 NTT 出版)	平成22年 (2010年)	
60・61	立憲主義の成立	国語教材	憲法とは何か (第1刷)	9～11	長谷部恭男	山口昭男 (発行所 岩波書店)	平成18年 (2006年)	本文改変あり (別紙⑦)
64～69 66 68	星の目で見える アフリカ (右側) から大西洋を横断する 紅砂 (アメリカの気象衛星「NOAA-2 0」撮影) ウィリアム・アンダースが撮影した「地 球の出」	国語教材 写真 写真	見えないものを知覚する (初版 第1刷)	47～51	阿部雅世	下中美都 (発行所 平凡社)	令和4年 (2022年)	NOAA 提供 NASA 提供
71～74 71 74	世界の周縁に身を置く人 チビ太 (中央) とイヤミ (右) マルゴー (左) とアンネ (右)	国語教材 図 写真	カラーひよことコーヒード (初 版第1刷)	71～75	小川洋子	藤田基予 (発行所 小学館)	平成24年 (2012年)	フジオ・プロダクション 提供 GettyImages 提供
76～83	カルチャーショック	国語教材	信仰 (第3刷)	100～107	村田沙耶香	花田朋子 (発行所 文藝春秋)	令和4年 (2022年)	
88～94 90	わかろうとする姿勢 ブレーズ・パスカル	国語教材 写真	臨床とことば (朝日文庫 第1 刷)	187～195	河合隼雄・ 鷲田清一	島本修二 (発行所 朝日新聞出版)	平成22年 (2010年)	本文改変あり (別紙⑧) サイバー・ネット・コミュニケー ションズ提供
96～104 96 100	アリュレーション、老兵の夢と闇 アリュレーション列島周辺図 キスカ島での日米合同慰霊祭	国語教材 地図 写真	イニユニック [生命] アラス カの原野を旅する (新潮文庫 初版)	142～153	星野道夫	佐藤隆信 (発行所 新潮社)	平成10年 (1998年)	本文改変あり (別紙⑨) 編集部作成 星野道夫事務所提供

103	ハクトウワシ	写真						アマナイメーجز提供
106～109	実用的な文章 2	国語教材						編修委員による書き下ろし
110～118 110脚注 1 117	神様	国語教材 写真 挿絵	神様（中公文庫 10刷）	9～18	川上弘美	中村 仁（発行所 中央公論新社）	平成16年（2004年）	アマナイメーجز提供 編集部作成
124～129 126	サイボーグとクローン人間 世界初のクローン羊「ドリー」と開発者の ウィルムット博士（1997年）	国語教材 写真	世紀を読む（第1刷）	156～160	山崎正和	矢坂美紀子（発行所 朝日新聞社）	平成13年（2001年）	本文改変あり（別紙⑩）
126	クローン技術に関する出来事	表						アフロ提供 編集部作成
131～134 132	人間拡張の現在 人間拡張の4要素	国語教材 図	ネオ・サピエンス誕生（第1刷）	242～250	吉川浩満	岩瀬 朗（発行所 集英社）	令和4年（2022年）	本文改変あり（別紙⑪）
135～139	問いの立て方とオリジナリティ	国語教材	情報生産者になる（第1刷）	17～22	上野千鶴子	喜入冬子（発行所 筑摩書房）	平成30年（2018年）	本文改変あり（別紙⑫）
142～147	経済の論理／環境の倫理	国語教材	ひとりひとりが築く新しい社会システム（第1刷）	205～210	岩井克人	今村 元（発行所 ウェッジ）	平成15年（2003年）	本文改変あり（別紙⑬）
143 145	砂漠化の進む放牧地 世界の平均気温の変化の予測（1986年～ 2005年を基準とした21世紀末の変化）	写真 グラフ	IPCC AR5 WG1 政策決定者向け要約 図 SPM.7			環境省	平成26年（2014年）	読売ニュース写真センター提供 編集部作成
145	地球温暖化に関する世界の動き	表						編集部作成
149	情報の扱い方（論拠／推論）	図						編集部作成
150～155	情動の必要性	国語教材	批判的思考（初版第1刷）	60～65	信原幸弘	塩浦 暲（発行所 新曜社）	平成27年（2015年）	本文改変あり（別紙⑭）
157～159	実用的な文章 3	国語教材						編修委員による書き下ろし
160～171 160脚注 4 161 161脚注 5 162 163脚注 5 165脚注 4 167	羅生門 羅生門復元模型 平安京略図 「羅生門」原稿	国語教材 挿絵 写真 挿絵 地図 写真 写真 写真	芥川龍之介全集 第一巻（第2刷）	127～136	芥川龍之介	緑川 亨（発行所 岩波書店）	昭和57年（1982年）	編集部作成 京都文化博物館提供 編集部作成 編集部作成 編集部撮影 アマナイメーجز提供 山梨県立文学館提供
174・175	グローバル化と「文脈」	国語教材	日本人はなぜ存在するか（第1刷）	9・10	與那覇潤	館孝太郎（発行所 集英社インターナショナル）	平成25年（2013年）	本文改変あり（別紙⑮）
176・177	ゆらぎ	国語教材	戦争という仕事（初版）	160～162	内山 節	（発行所 信濃毎日新聞社）	平成18年（2006年）	本文改変あり（別紙⑯）
178・179	壊す生命	国語教材	ナチュラリスト（新潮文庫 初版）	238～240	福岡伸一	佐藤隆信（発行所 新潮社）	令和3年（2021年）	本文改変あり（別紙⑰）
180・181	アラビア語を学ぶ	国語教材	マルチ言語宣言（初版第1刷）	54・55	（編） 大木 充・ 西山教行	檜山爲次郎（発行所 京都大学学術出版会）	平成23年（2011年）	
186～192 187	遅れてきた「私」	国語教材 写真	社会学入門一歩前（初版）	19～24	若林幹夫	軸屋真司（発行所 NTT 出版）	平成19年（2007年）	本文改変あり（別紙⑱） ユニフォトプレス提供
194～196	対談「社会」の誕生	国語教材	きずなと思いやりが日本をダメにする	72～75	長谷川眞理子・山岸俊男	館 孝太郎（発行所 集英社インターナショナル）	平成28年（2016年）	本文改変あり（別紙⑲）
198～201 198	実用的な文章 4 実際の求人票見本	国語教材 図	求人票（高卒）			厚生労働省		編修委員による書き下ろし 編集部作成
202～206 203 203脚注 4 204脚注 1 205脚注 3	レオーノフの帽子屋 ロシア革命当時の人々	国語教材 写真 写真 写真 写真	読むことは旅をすること—私の20世紀読書紀行（第1刷）	322～325	長田 弘	下中直人（発行所 平凡社）	平成20年（2008年）	本文改変あり（別紙⑳） ユニフォトプレス提供 ユニフォトプレス提供 朝日新聞社提供 PIXTA 提供
208～210	I was born	国語教材	吉野弘全詩集（第3刷）	67～69	吉野 弘	清水康雄（発行所 青土社）	平成6年（1994年）	

212～217 213脚注 4 214脚注 1	言葉は「ものの名前」ではない	国語教材 写真 写真	寝ながら学べる構造主義（文春新書251 第9刷）	60～67	内田 樹	浅見雅男（発行所 文藝春秋）	平成15年（2003年）	本文改変あり（別紙㉑） PPS 通信社提供 ネイチャー・プロダクション提供
218～222	納税は義務か	国語教材	競争社会の歩き方（中公新書第1刷）	42～49	大竹文雄	大橋善光（発行所 中央公論社）	平成29年（2017年）	本文改変あり（別紙㉒）
224～229 224・225 226・227 228 228 228 228 228	実用的な文章 5 文章Ⅰ 新聞見本 文章Ⅱ 新聞見本 資料 バリアフリーとユニバーサルデザインの違い バリアフリー 対比例 1 バリアフリー 対比例 2 ユニバーサルデザイン 対比例 1 ユニバーサルデザイン 対比例 2	国語教材 国語教材 国語教材 表 写真 写真 写真 写真	朝日新聞2019年1月29日夕刊 朝日新聞1977年4月13日朝刊 ユニバーサルデザインを理解するためのポイント			（発行所 朝日新聞社） （発行所 朝日新聞社） 茨城県ホームページ	平成31年（2019年） 昭和52年（1977年）	編修委員による書き下ろし 編集部作成 編集部作成 編集部作成 アフロ提供 PIXTA 提供 アフロ提供 アフロ提供
230～233 235・236 236	AI の判断 人工知能はなぜ椅子に座れないのか	国語教材 国語教材 図	現代思想講義（第1刷） 人工知能はなぜ椅子に座れないのか（初版）	41～45 251～253	船木 亨 松田雄馬	山野浩一（発行所 筑摩書房） 佐藤隆信（発行所 新潮社）	平成30年（2018年） 平成30年（2018年）	本文改変あり（別紙㉓） 本文改変あり（別紙㉔）
238～245 243 244	食の履歴書 市部郡部人口の推移・産業別就業者人口の推移 食糧難で国会議事堂の前も畑となり、イモや野菜が作られた（1945年2月）	国語教材 グラフ 写真	7袋のポテトチップス（初版） 総務省統計局資料	12～24	湯澤規子	（発行所 晶文社） 総務省	平成31年（2019年）	本文改変あり（別紙㉕） 同出典64ページから転載・編集部作成 読売ニュース写真センター提供
247～249 248 249 249	実用的な文章 6 文章Ⅱ 出入国管理及び難民認定法（抜粋） グラフⅠ 年別訪日外客数および出国日本人数の推移 グラフⅡ 訪日外国人旅行者数・出国日本人数の推移	国語教材 グラフ グラフ	出入国管理及び難民認定法			日本政府観光局（JNTO） 日本政府観光局（JNTO）		編修委員による書き下ろし 編集部作成 編集部作成
250～256 251 258 259	「人新世」と未来倫理 「人新世」は新たな地質時代となるか？ 資料Ⅰ 地域別・二酸化炭素排出量 資料Ⅱ ブラネタリー・バウンダリー	国語教材 図 グラフ 図	未来倫理（集英社新書 第1刷） 読売新聞2021年5月10日 令和5年版環境白書	63～69	戸谷洋志	樋口尚也（発行所 集英社） （発行所 読売新聞社） 二酸化炭素情報解析センター・グローバルカーボンプロジェクト 環境省	令和5年（2023年） 令和3年（2021年） 令和4年（2022年） 令和5年（2023年）	本文改変あり（別紙㉖） 編集部作成 編集部作成
260・261	我関わる、ゆえに我あり	国語教材	我関わる、ゆえに我あり（集英社新書 第1刷）	122～124	松井孝典	館 孝太郎（発行所 集英社）	平成24年（2012年）	本文改変あり（別紙㉗）
262・263	「私」が「主体」であるために	国語教材	いまを生きるための思想キーワード（講談社現代新書 第1刷）	24～26	仲正昌樹	鈴木 哲（発行所 講談社）	平成23年（2011年）	本文改変あり（別紙㉘）
264・265 266～268	生物多様性と科学 ヒトの「進化」と普遍性	国語教材 国語教材	生物多様性（中公新書 初版） 科学する心（第1刷）	11～14 85～88	本川達雄 池澤夏樹	大橋善光（発行所 中央公論社） 梶島良介（発行所 集英社インターナショナル）	平成27年（2015年） 平成31年（2019年）	本文改変あり（別紙㉙） 本文改変あり（別紙㉚）
272～278 275 275 275	目の見えない人は世界をどう見ているのか 大岡山の駅前 サークル勧誘の立て看板 キャンパス構内の坂道（手前側に西9号館がある）	国語教材 写真 写真 写真	目の見えない人は世界をどう見ているのか（光文社新書 初版14刷）	47～58	伊藤亜紗	田邊浩司（発行所 光文社）	平成30年（2018年）	本文改変あり（別紙㉛） 編集部撮影 編集部撮影 編集部撮影

280・281 280	実用的な文章 7 文章 I パンフレット見本	国語教材 図	広島県職員採用案内平成31（2019）年度	3		広島県人事委員会	平成31年（2019年）	編修委員による書き下ろし 編集部作成
282～291 289	夢十夜 仁王像（東大寺・吽形像）	国語教材 写真	漱石全集 第十二巻（初版）	99～118	夏目金之助	安江良介（発行所 岩波書店）	平成6年（1994年）	本文改変あり（別紙㊟） 飛鳥園提供

（表現の手法）

62	表現の手法 1	国語教材						執筆協力者による書き下ろし
84～86	表現の手法 2	国語教材						執筆協力者による書き下ろし
120～122	表現の手法 3	国語教材						執筆協力者による書き下ろし
182～184	表現の手法 4	国語教材						執筆協力者による書き下ろし
270	表現の手法 5	国語教材						執筆協力者による書き下ろし

（付録）

292～303	常用漢字表	表						編集部作成
---------	-------	---	--	--	--	--	--	-------

（口絵）

①	文章作法・「引用」のルール	図						編集部作成
②	各教材の活動等一覧	図						編集部作成

（見返し）

i・ii	評論を読み解く 解析マスター	図						編集部作成
iii	文章作法・「伝わる」文章を書くために	図						編集部作成
v・vi	実用文解析へのステップ	図						編集部作成
vi	グラフの読み取り	図						編集部作成
vi	①棒の高さで、数値の大小を比較する	グラフ	平成30年度食料需給表等			農林水産省	令和2年（2020年）	編集部作成
vi	②数値の変化の方向を見る	グラフ	令和元年版 情報通信白書			総務省	令和元年（2019年）	編集部作成
vi	③全体の中での構成比を見る	グラフ	2019年版 エネルギー・経済統計要覧			経済産業省・資源エネルギー庁	令和元年（2019年）	編集部作成
vi	④構成比を比較する	グラフ	国勢調査			総務省統計局	平成23年（2011年）	編集部作成

（備考）

- 4 （1）写真等については、肖像権等の権利処理を必要に応じて行うこと。
（2）著作物の掲載に当たっては、著作権法第33条に基づき、掲載する旨を著作者に通知するとともに、補償金を著作権者に支払う必要があることに留意すること（別途契約を締結する場合を除く）。

備考4の内容について確認しました。☑

出典一覧表別紙 本文改変部分一覧表

①ふしぎと人生

原文	教科書の本文	訂正の理由
非常に簡単な……あたりまえの事 (3ページ4行目～4ページ見出し)	削除	分量を調整するため
こんな人はどうだろう。……子どもとふしぎ (5ページ12行目～6ページ見出し)	削除	分量を調整するため
六歳の子ども、……寄せたりする。 (6ページ13行目～7ページ6行目)	削除	分量を調整するため
2 ふしぎが物語を生む (7ページ見出し)	削除	指導しやすくするため
納得のいく答 (7ページ見出し)	削除	指導しやすくするため
物語ること (9ページ見出し)	削除	指導しやすくするため
普遍的な話 (つまり、物理学の法則) (10ページ11行目)	普遍的な話 (例えば、物理学の法則) (18ページ9行目)	指導しやすくするため

②大学生の投稿

原文	教科書の本文	訂正の理由
安部 雄大 (投稿者名)	削除	指導しやすくするため

③あなたの「世界」を変えるかも

原文	教科書の本文	訂正の理由
生きてゆけるが (見出し)	削除	指導しやすくするため
表「大学生の1日の読書時間」 (参考資料)	削除	指導しやすくするため

④言葉の力

原文	教科書の本文	訂正の理由
贈物というのは……なったことである。 (14ページ2～13行目)	削除	分量を調整するため
その贈答は……左右することにもなった。 (15ページ8～17行目)	削除	分量を調整するため
われわれが人に贈物を……唯一のことである。 (16ページ7行目～17ページ10行目)	削除	分量を調整するため
そのことについて……星屑になる。 (17ページ16行目～20ページ4行目)	削除	分量を調整するため
右のようなことは、……もっているからであろう。 (21ページ9行目～26ページ11行目)	削除	分量を調整するため

⑤演劇と「人間の速度」

原文	教科書の本文	訂正の理由
正確さか、創造性か (129ページ見出し)	削除	指導しやすくするため
「より親密に、より着実に、より想像的に」 (130ページ見出し)	削除	指導しやすくするため

⑥環境世界

原文	教科書の本文	訂正の理由
たとえば、古くから……地獄の餓鬼にとっては血膿だ。(12ページ2行目～4行目)	削除	分量を調整するため
道ばたに草花が……見られる。 (13ページ10～12行目)	削除	分量を調整するため
したがって (13ページ14行目)	削除	指導しやすくするため
本書では両者を互換的に用いよう。 (13ページ14～15行目)	削除	指導しやすくするため

⑦立憲主義の成立

原文	教科書の本文	訂正の理由
公私の区分 (9ページ見出し)	削除	指導しやすくするため
政治プロセスの適正化 (11ページ見出し)	削除	指導しやすくするため

⑧わかれようとする姿勢

原文	教科書の本文	訂正の理由
時間のなかの出来事 (191ページ見出し)	削除	指導しやすくするため

⑨アリューション、老兵の夢と闇

原文	教科書の本文	訂正の理由
その十八日後に (144ページ8行目)	その十七日後に (97ページ下段4行目)	事実即し内容にするため 教育的な配慮
その歴史にどれだけ近づこうと、……戦争であった。しかし、 (145ページ1～4行目)	削除	
言葉の障害を越え…… (147ページ7行目)	言葉の壁を越え…… (99ページ下段8行目)	教育的な配慮
軍を除名されてしまう (152ページ15～16行目)	軍を除隊されてしまう (103ページ下段5行目)	事実即し内容にするため
この島には戻って来れないだろう…… (153ページ5行目)	この島には戻ってこられないだろう…… (104ページ上段7行目)	教育的な配慮

⑩サイボーグとクローン人間

原文	教科書の本文	訂正の理由
科学者たちは……しているのである。 (156ページ2～3行目)	削除	指導しやすくするため
含めて、アメリカの知識人が (157ページ2行目)	削除	指導しやすくするため

⑪人間拡張の現在

原文	教科書の本文	訂正の理由
「拡張」はこれまで……広くとらえれば、 (242ページ8～11行目)	削除	指導しやすくするため
それどころか、……人間拡張の諸相 (243ページ1行目～244ページ6行目)	削除	指導しやすくするため
ソニー (244ページ8行目)	総合電機メーカーS社 (131ページ5行目)	教育的な配慮
東京大学 (244ページ8行目)	T大学 (131ページ5行目)	教育的な配慮
(ソニー寄付講座) (244ページ9行目)	目) (131ページ5行目)	教育的な配慮
人間の身体を……以上のような (247ページ6行目～249ページ11行目)	削除	指導しやすくするため
「延長された表現型」……教えてくれる。 (250ページ8～9行目)	削除	指導しやすくするため

⑫問いの立て方とオリジナリティ

原文	教科書の本文	訂正の理由
図表1-2 オリジナリティとはディスタンスである (参考資料)	削除	指導しやすくするため

⑬経済の論理／環境の倫理

原文	教科書の本文	訂正の理由
「共有地の悲劇」の解決策 (206ページ見出し)	削除	指導しやすくするため
「信任」という倫理 (208ページ見出し)	削除	指導しやすくするため

⑭情動の必要性

原文	教科書の本文	訂正の理由
何に注意し、どんな情報を収集するか (61ページ見出し)	削除	指導しやすくするため
フレーム問題 (61ページ見出し)	削除	指導しやすくするため
価値の認識 (64ページ見出し)	削除	指導しやすくするため
適度な情動 (65ページ見出し)	削除	指導しやすくするため

⑮グローバル化と「文脈」

原文	教科書の本文	訂正の理由
日本の大学に求められること…… (9ページ4行目)	日本の教育に求められること…… (174ページ3行目)	指導しやすくするため

⑯ゆらぎ

原文	教科書の本文	訂正の理由
そんな状況のなかで、……状況のなかで。 (161ページ1～3行目)	削除	分量を調整するため
短期間しか……方向性が見えてくる。 (162ページ4～14行目)	削除	分量を調整するため

⑰壊す生命

原文	教科書の本文	訂正の理由
タンパク質を……働いています。 (238ページ6～13行目)	削除	指導しやすくするため
生命をして (239ページ2行目)	削除	指導しやすくするため

⑱遅れてきた「私」

原文	教科書の本文	訂正の理由
(このことを考えるための……を見てほしい) (20ページ1～4行目)	削除	指導しやすくするため
人、もの、土地、死者 (21ページ見出し)	削除	指導しやすくするため
右に (22ページ7行目～8行目)	削除	指導しやすくするため
「結び目」としての「私」 (24ページ見出し)	削除	指導しやすくするため

⑲対談「社会」の誕生

原文	教科書の本文	訂正の理由
「幻想の共有」で社会は作られている (74ページ見出し)	削除	指導しやすくするため

⑳レオーノフの帽子屋

原文	教科書の本文	訂正の理由
右翼的なことを強く主張し (323ページ13行目)	削除	教育的な配慮
共産主義がさかんな……右翼化し、 (323ページ14～15行目)	削除	教育的な配慮
共産主義の時代がこようと (324ページ2行目)	どのような時代が来ようと (205ページ6行目)	教育的な配慮
右翼のさかんな……「民主主義化」もせず (324ページ2～3行目)	削除	教育的な配慮

㉑言葉は「ものの名前」ではない

原文	教科書の本文	訂正の理由
(『創世記』二：十九～二十)	(「創世記」)	指導しやすくするため

ソシユールは……書いています。 (61ページ4行目)	削除	(212ページ6行目)	分量を調整するため
高島俊男は…… (『漢字と日本人』) (62ページ12行目～63ページ10行目)	削除		分量を調整するため
valeur (64ページ11行目～65ページ5行目)	削除		指導しやすくするため
(valeurは……区別されています。) (65ページ12行目)	削除		指導しやすくするため
「そら」と「天」や、 (65ページ13・14行目)	削除		指導しやすくするため
(66ページ1行目)			

②納税は義務か

原文	教科書の本文	訂正の理由
税に対する日本人の特性 (43ページ見出し)	削除	指導しやすくするため
納税は義務か (45ページ見出し)	削除	指導しやすくするため
パブリックという概念 (47ページ見出し)	削除	指導しやすくするため

③AIの判断

原文	教科書の本文	訂正の理由
新宗教の教義に囚われてしまっている ひとや、 (42ページ5～6行目)	削除	教育的な配慮
未来の消失 (43ページ見出し)	削除	指導しやすくするため

④人工知能はなぜ椅子に座れないのか

原文	教科書の本文	訂正の理由
次頁 (図5-7) (252ページ1行目) (252ページ2行目)	二三六ページ (235ページ2行目) 削除	指導しやすくするため 指導しやすくするため

⑤食の履歴書

原文	教科書の本文	訂正の理由
サンリオ出版、一九七〇年、六四～六五頁 (12ページ11行目)	削除	指導しやすくするため
序章 食物語……本書の (17ページ章名～18ページ11行目)	削除	指導しやすくするため
冒頭 (18ページ11行目)	右	指導しやすくするため
(図序-1) (18ページ15行目)	削除	指導しやすくするため
図序-1 最初のアンパンマン (19ページ図)	削除	分量を調整するため
近代から現代へー見取り図 (21ページ見出し)	削除	指導しやすくするため
やインスタグラム (23ページ10行目)	削除	指導しやすくするため

⑥「人新世」と未来倫理

原文	教科書の本文	訂正の理由
前述のように、 (64ページ11行目)	削除	指導しやすくするため
未来世代への負担 (65ページ見出し)	削除	指導しやすくするため

⑦我関わる、ゆえに我あり

原文	教科書の本文	訂正の理由
すでに述べた通り、 (123ページ10行目)	削除	指導しやすくするため

⑧「私」が「主体」であるために

原文	教科書の本文	訂正の理由
Sittlichkeit 一流企業 (25ページ6行目) (25ページ12行目)	削除 会社 (262ページ14行目)	指導しやすくするため 教育的な配慮

㊸生物多様性と科学

原文	教科書の本文	訂正の理由
大絶滅が……しないでしょう。 (11ページ7～9行目)	削除	指導しやすくするため
以前に……普通VS. 個物 (12ページ12行目～13ページ見出し)	削除	分量を調整するため

㊹ヒトの「進化」と普遍性

原文	教科書の本文	訂正の理由
八坂書房 (86ページ1行目)	削除	指導しやすくするため

㊺目の見えない人は世界をどう見ているのか

原文	教科書の本文	訂正の理由
先ほども登場していただいた (47ページ4行目)	削除	指導しやすくするため
東京工業大学 (47ページ5行目)	T大学 (273ページ上段5行目)	教育的な配慮
見える人が見た大岡山 (48ページ図)	削除	指導しやすくするため
見えない人が見た大岡山 (49ページ図)	削除	指導しやすくするため
脳の中に余裕がある？ (50ページ見出し)	削除	指導しやすくするため
私が情報を使っているのか、情報が私を使っているのか (52ページ見出し)	削除	指導しやすくするため
環境が行動を誘発する (52ページ図)	削除	指導しやすくするため
たとえば京都の……引かれています、 (53ページ7～11行目)	削除	分量を調整するため
「見えない世界というのは情報量がすごく少ないんです」 (54ページ見出し)	削除	指導しやすくするため
踊らされない……視野が広がる (55ページ見出し～57ページ見出し)	削除	分量を調整するため
マクドナルド (58ページ8行目)	ハンバーガーショップ (278ページ下段12行目)	教育的な配慮

㊻夢十夜

原文	教科書の本文	訂正の理由
第二夜……自分の敵である。 (102ページ見出し～115ページ7行目)	削除	分量を調整するため

ウェブサイトのアドレスの掲載箇所一覧表

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
1	2	二次元コード	自社	自社ページURL	目次ページに配置。掲載情報の一覧およびリンク集。各ボタンを押下すると、番号2～10に遷移する。	別紙1添付
2	23	二次元コード	自社	自社ページURL	1 言葉に表す「読書は必要か？」の参考資料として画像を掲載。本文上で交わされる議論の発端となった新聞記事を、掲載当時の紙面の形で見るができる。	別紙2添付 画像
3	68	二次元コード	自社	自社ページURL	3 視点を変える「星の目で見える」の参考資料として動画と音声を掲載。「地球の出」のシミュレーション動画と、実際に「地球の出」を見たときのクルーの様子を視聴することで、人類が初めて「星の目」で地球を見た瞬間を追体験することができる。	別紙3添付 動画、音声
4	126	二次元コード	自社	自社ページURL	5 問いを立てる「サイボーグとクローン人間」の参考資料として画像を掲載。本文に登場する、クローン羊「ドリー」誕生に対する各国の反応を伝える新聞記事を、掲載当時の紙面の形で見るができる。	別紙4添付 画像
5	157 157	URL 二次元コード	自社	自社ページURL	6 論理を組み立てる「実用的な文章3 全国高校生『好きな漢字』総選挙」に関する特設ページへのリンク。学習者自身が好きな漢字をその理由とともに投票したり、投票結果を閲覧したりすることができる。	別紙5添付 URLと二次元コードの リンク先は同一
6	161	二次元コード	NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/cip/?das_id=D0005403018_00000	6 論理を組み立てる「羅生門」の参考資料としてNHK for School の「平安京」の動画へのリンク。平安京の再現映像をもとに「羅城門」とその周辺の様子をイメージすることができる。	別紙6添付 リンク
7	198	二次元コード	自社	自社ページURL	7 つながりを見いだす「実用的な文章4 求人票」の参考資料として画像を掲載。実際の求人票と求人票の項目の見方についての解説を読むことで、就職を想定し、自分の働く姿や働き方について思い描く足がかりとすることができる。	別紙7添付 画像
8	269	二次元コード	自社	自社ページURL	評論解析C「ヒトの『進化』と普遍性」の参考資料として動画を掲載。本文で触れられる、粘菌が北海道の地図上にネットワークを形成する様子を動画で視聴し、本文内容の理解を深めることができる。	別紙8添付 動画

9	275	二次元コード	自社	自社ページURL	10 展望を描く「目の見えない人は世界をどう見ているのか」の参考資料として動画を掲載。 本文に登場する、鉄道駅から大学施設までの道のりを実際に撮影した動画を視聴し、追体験することができる。	別紙9添付 動画
10	286	二次元コード	・公益社団法人 日本プロサッカーリーグ（Jリーグ）HP ・岡山県西栗倉村HP ・静岡市HP	Jリーグ百年構想 https://www.jleague.jp/corporate/about_j/profile_j/#c_3 岡山県西栗倉村「百年の森林構想」 https://www.vill.nishiwakura.okayama.jp/wp/百年の森林構想/ 静岡市「静岡市茶どころ日本一計画～お茶のまち100年構想～」 https://www.ochanomachi-shizuokashi.jp/efforts/plan/	10 展望を描く「夢十夜（第一夜）」の参考資料として、さまざまな百年構想のホームページにリンク。 各地の百年構想を参考にして、自身の考える百年後の姿を描くことができる。	別紙10添付 リンク

1	言葉に表す
	「読書は必要か？」 ●2017年2月24日の新聞記事 >
3	視点を変える
	「星の目で見ると」 ●動画「地球の出」シミュレーション ●音声 船内での実際のやりとり(字幕付き) >
5	問いを立てる
	「サイボーグとクローン人間」 ●クローン羊「ドリー」誕生に対する、各国の反応を伝える新聞記事 >
6	論理を組み立てる
	「全国高校生『好きな漢字』総選挙」 ●「全国高校生『好きな漢字』総選挙」投票ページ >
	「羅生門」 ●動画 平安京と羅城門 >
7	つながりを見いだす
	「求人票」 ●求人票の見方 >
	評論解析C
	「ヒトの『進化』と普遍性」 ●動画 粘菌が構築する北海道の「道路網」 >
10	展望を描く
	「目の見えない人は世界をどう見ているのか」 ●動画「大岡山」を歩く >
	「夢十夜」第一夜 ●「百年」構想のさまざま >

各ボタンを押下すると、番号2～10へ遷移する

※遷移先の画面は別紙2～10を参照

23ページ 1 言葉に表す

「読書は必要か？」

●2017年2月24日の新聞記事

大学生の読書時間 「0分」が5割に

1日の読書時間が「0分」の大学生は約5割に上る——。全国大学生生活協同組合連合会(東京)が行った調査でこんな実態が明らかになった。一方、スマートフォンの利用時間は増えた。調査は毎年行っており、全国の国公立大学30校の学生1万155人が回答した。

1日の読書時間が「ゼロ」と回答したのは49.1%で、現在の方法で調査を始めた2004年以降、最も高かった。平均時間も24.4分(前年比4.4分減)で、04年以降で一番少なかった。読書の時間が減る一方で、スマートフォンの1日あたりの平均利用時間は161.5分と、前年より5.6分増えた。

朝日新聞 2017年2月24日 朝刊

68ページ 3 視点を変える

「星の目で見える」

- 動画 「地球の出」シミュレーション
- 音声 船内での実際のやりとり(字幕付き)

動画「地球の出」シミュレーション

<https://ja.wikipedia.org/wiki/File:Earthrise.ogg>

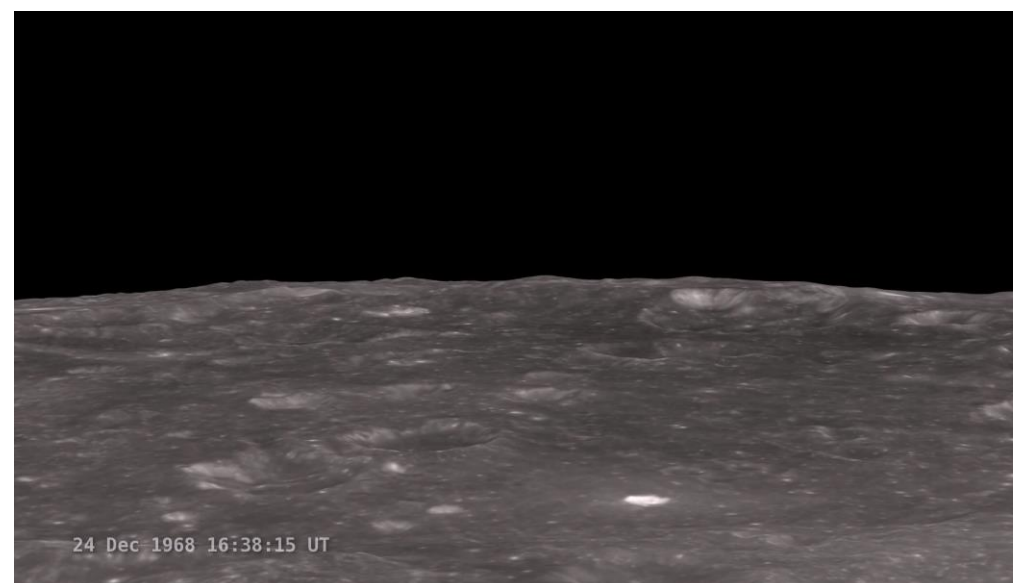
船内でのやりとり

教科書名入る

船内での実際のやりとり

人類が初めて「星の目」で地球を見た瞬間を追体験しよう

一次遷移画面



動画 二次遷移画面の初期画面



音声 二次遷移画面の初期画面

157ページ 6 論理を組み立てる
「全国高校生『好きな漢字』総選挙」
●「全国高校生『好きな漢字』総選挙」
投票ページ

全国高校生「好きな漢字」総選挙

[投票する]

[投票結果を見る]

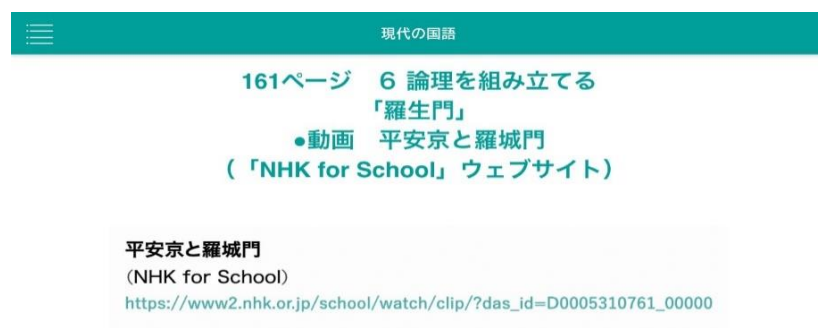
一次遷移画面

全国高校生「好きな漢字」総選挙 投票フォーム

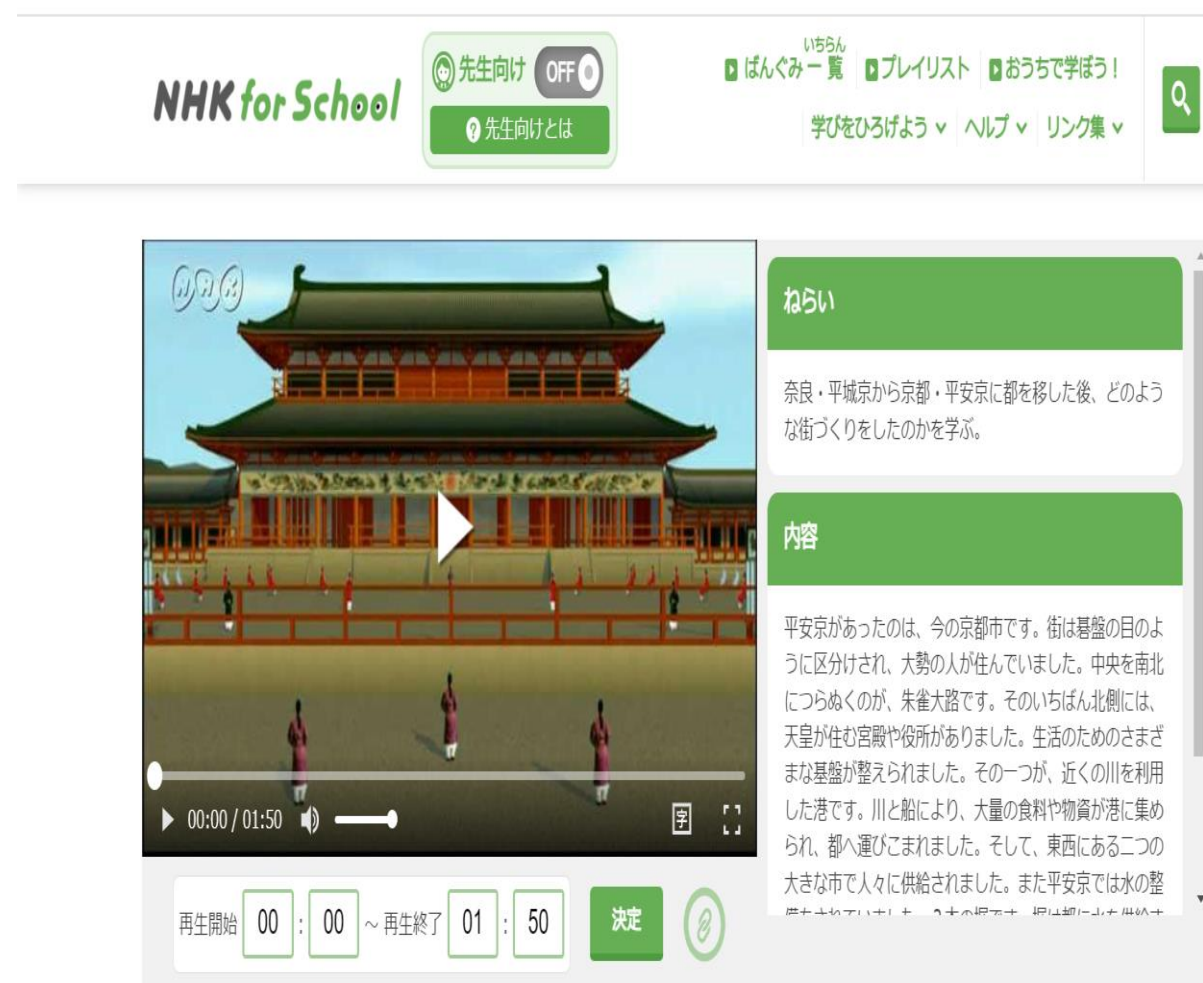
以下のフォームに、好きな漢字、理由(60字以上100字以内)、現在の部活動、生まれた年、お住まいの都道府県を明記し、送信してください。
※複数投票はご遠慮ください。
※理由を記入されるにあたって、自他問わず、個人が特定されないようご注意ください。
※投票結果や理由の著作権は主催者に帰属します。
※掲載にあたって、趣旨は変えずに文章を直させていただく場合があります。
※本投票が「書く」ことの学習活動であることをご理解のうえ、小論文を書くときのように、論理的な文章に整えてご投稿ください。
※投票結果に反映されるまでには一定の時間がかかります。また、主催者の判断により、掲載を見送らせていただく場合があります。

漢字	必須	
理由	必須	0文字
現在の部活動	必須	☐ 文化部 ☐ 運動部 ☐ その他
生まれた年	必須	選択なし
お住まいの都道府県	必須	選択なし
メッセージ		0文字
送信 >		

二次遷移画面投票フォーム



一次遷移画面



二次遷移画面（「NHK for School」ウェブサイト 初期画面）

198ページ 7 つながりを見いだす
「求人票」
●求人票の見方

求人票の見方(※PDFファイルを開きます)

一次遷移画面

(1/2)

求人番号 13476-8389	受付年月日 令和2年1月23日 受付安定所 ○○公共職業安定所	事業所番号 1387-940021-1
--------------------	------------------------------------	------------------------

求人票 (高卒)

※インターネットによる全国の高校への公開 可
※応募にあたって課税する場合は「税一払済制度」に加入されています。

1 会社の情報 (1/2)

会社名 株式会社 〇〇電子工業 株式会社	従業員数 195人	就業場所 195人	うち女性 42人	うちパート 8人
所在地 〒190-0000 東京都千代田区〇〇〇1-X-X	設立 昭和54年	資本金 10億円		
代表者名 代表取締役 〇〇 〇〇	事業内容 自動車電子部品製造・販売 世界的に普及している「エコー」に欠かせない部品を自動車メーカーに提供しています。			
法人番号 201902915125	ホームページ http://www.ooo.co.jp/			

2 仕事の情報

雇用形態 正社員 ①	就業時間 派遣・請負ではない	就業場所 営業 (自動車用電子部品)	求人 1人	通勤 徒歩 1人	住込 0人	不問 0人
仕事の内容 自社で製造している電子部品 (主に自動車用部品) の法人向け営業・受注計画に基づき新製品開発に合わせた製品の提案・見積り・受注から納品までのフォロー・代金回収等 ※顧客は、主に国内の自動車メーカー (関東・東海地域) です。 ※経年顧客へのルート営業が中心です。 ※経験はありますが、ノルマはありません。 ※入社後は、集合研修・現場OJTにより、必要な知識・スキルを学べます。	技術 必要 (自動車用電子部品)	不問				
雇用期間の定めなし	契約更新の可能性	マイカー通勤 不可 ④	転勤の可能性 あり ④			
就業場所 本社 〒190-0000 東京都千代田区〇〇〇1-X-X	試用期間 あり 労働条件 同条第 ③	奨励金 あり (規定あり)	奨励金 あり (規定あり)			
就業場所 〇〇〇〇〇〇 〇〇〇1-X-X	就業場所 〇〇〇〇〇〇 〇〇〇1-X-X	就業場所 〇〇〇〇〇〇 〇〇〇1-X-X	就業場所 〇〇〇〇〇〇 〇〇〇1-X-X			

3 労働条件等

⑤ 雇用形態 正社員	⑦ 入居可能住宅 あり	⑧ 通勤手当 あり	⑨ 賃金支払日 月末 25日	⑩ 賃金支払日 毎月 25日	⑪ 賃金支払日 毎月 25日	⑫ 賃金支払日 毎月 25日	⑬ 賃金支払日 毎月 25日	⑭ 賃金支払日 毎月 25日	⑮ 賃金支払日 毎月 25日	⑯ 賃金支払日 毎月 25日	⑰ 賃金支払日 毎月 25日	⑱ 賃金支払日 毎月 25日	⑲ 賃金支払日 毎月 25日	⑳ 賃金支払日 毎月 25日	㉑ 賃金支払日 毎月 25日	㉒ 賃金支払日 毎月 25日	㉓ 賃金支払日 毎月 25日	㉔ 賃金支払日 毎月 25日	㉕ 賃金支払日 毎月 25日	㉖ 賃金支払日 毎月 25日	㉗ 賃金支払日 毎月 25日	㉘ 賃金支払日 毎月 25日	㉙ 賃金支払日 毎月 25日	㉚ 賃金支払日 毎月 25日	㉛ 賃金支払日 毎月 25日	㉜ 賃金支払日 毎月 25日	㉝ 賃金支払日 毎月 25日	㉞ 賃金支払日 毎月 25日	㉟ 賃金支払日 毎月 25日	㊱ 賃金支払日 毎月 25日	㊲ 賃金支払日 毎月 25日	㊳ 賃金支払日 毎月 25日	㊴ 賃金支払日 毎月 25日	㊵ 賃金支払日 毎月 25日	㊶ 賃金支払日 毎月 25日	㊷ 賃金支払日 毎月 25日	㊸ 賃金支払日 毎月 25日	㊹ 賃金支払日 毎月 25日	㊺ 賃金支払日 毎月 25日	㊻ 賃金支払日 毎月 25日	㊼ 賃金支払日 毎月 25日	㊽ 賃金支払日 毎月 25日	㊾ 賃金支払日 毎月 25日	㊿ 賃金支払日 毎月 25日
---------------	----------------	--------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

学校への訪問・配布に関する注意事項: ハローワークより、学校への訪問・配布にあたっては、ハローワークの連絡票を受けたいものを使用してください。

①「雇用形態」

この欄の表示には以下の種類があります。

- ①「正社員」
直接雇用で、雇用期間の定めがなく、フルタイムのもの。
- ②「正社員以外」
臨時社員、契約社員、嘱託社員など、正社員以外のもの。
- ③「有期雇用派遣」
④「無期雇用派遣」

また、正社員採用のために資格取得などの条件がある場合があります。

「補足事項」欄に記載されている特記事項、欄なども確認してください。

②「就業形態」

この欄には以下のいずれかが表示されます。

- ・派遣・請負ではない
- ・派遣
- ・紹介予定派遣
- ・請負

③「試用期間」

試用期間がある場合、その期間について、補足事項欄に記載があります。また、期間中の労働条件が異なる場合も「補足事項」欄に記載されています。

④「就業場所・マイカー通勤・転勤の可能性」

採用された場合に実際に働く場所が記載されています。事業所所在地と就業場所が異なる場合があるのでよく確認しましょう。就業場所が特定できない場合は、「補足事項」欄に記載されています。

「転勤の可能性なし」となっている場合、研修を遠方で行う場合や、事業拡大などで将来転勤を打診される場合もあります。転勤できない場合は、面接などでそのことを伝えておくのがよいでしょう。

なお、マイカー通勤の場合、駐車場が有料の場合もあるので、「求人条件にかかる特記事項」をよく確認してください。

⑤「通勤手当」

通勤手当が実費ではなく、会社規定の計算方法により支給される場合があります。

⑥「加入保険等」

各種保険制度の加入状況が記載されています。

- ・雇用...雇用保険。失業した場合などに支給されます。
- ・労災...労災保険。業務上の病気・ケガなどの場合に支給されます。
- ・健康...健康保険。業務外の病気・ケガなどの場合に支給されます。
- ・厚生...厚生年金保険。老齢になった場合、障害が残った状態となった場合、死亡した場合などに支給されます。
- ・財形...勤労者財産形成促進制度。働く人の財産形成促進のための貯蓄制度です。
- ・退職金...退職金を確実に支払うために企業が預金を社外に積み立てる制度です。

⑦「入居可能住宅」

会社が従業員のために用意している単身用・世帯用それぞれの住宅があり、入居可能な場合に、「単身用あり」又「世帯用あり」が、入居可能な住宅がない場合は「なし」が記載されています。

なお、利用条件や借賃費用などがある場合は、「求人条件にかかる特記事項」に記載されています。

⑧「通学」

会社が資格取得などのための通学制度を認めているか否かについて記載されています。

なお、何らかの配慮がある場合は青少年雇用情報の「2 (2) 自己啓発支援の有無及びその内容」に記載されています。

⑨「賃金形態等」

さまざまな賃金形態があります。

- ①月給...月単位で算定される賃金
- ②日給...日単位で算定される賃金 (日払支給とは限りません。月払、週払、日払などがあります)
- ③時給...時間単位で算定される賃金 (月払、週払、日払などがあります)
- ④年俸...年額が決められ、各月に分けて支給されます。支払い方法は会社ごとの規程を必ず確認してください。

⑩「賃金等 (現行・確定)・月額」

「現行」の場合は、採用予定者の賃金がまだ決定していないため、当該年の新規高卒者学校卒業生採用者の賃金が参考として記載されます。

また、「確定」の場合は、採用予定者の賃金が既に決まっています。

※月額については、表示されている額から所得税・社会保険料などが控除されますので、注意してください。

例えば、月額額の211,000円の場合、所得税・社会保険料など、控除後の額は約175,000円前後となります。(令和3年4月1日時点)

※一定時間分の時間外労働に対する割増し賃金を定額で支払うこととしている場合は、「固定残業代」ありとなっており、詳細は「固定残業代に関する特記事項欄」に記載がありますので、確認してください。

日給、時間給の場合は月額の概算が記載されています。

⑪「手当」

手当には、営業手当、職務手当などさまざまな種類があります。記載されている手当の支給条件などを学校の進路指導担当の先生又はハローワークに確認しましょう。

⑫「通勤手当」

通勤手当が実費ではなく、会社規定の計算方法により支給される場合があります。

⑬「賞与」「昇給」

「賞与」は制度の有無、及び前年度実績が記載されています。

「昇給」は制度及び前年度1年間の実績又は割合が記載されています。会社・個人の業績により変動することがあります。

※前年の新規高卒者の採用実績がない場合、「前年度実績」欄が表示されません。

⑭「就業時間」

一定期間の労働時間が変動的な「変形」や、「交替制」の場合など、どのような働き方なのか分からない場合は、学校の進路指導担当の先生又はハローワークに聞いてみましょう。

また、複数の時間帯が記載されているときは、どの時間の勤務もあり得る場合や、その時間の中から選択して勤務する場合などがあるので、面接などで確認するといでしょう。

⑮「時間外」

早出出勤や残業のことです。時期により残業時間に差がある場合があります。気になる場合は面接などで確認してください。なお、36協定における特別条項 (時間外・休日労働に関する協定) がある場合は「あり」となっています。

⑯「休日等」

記載されている休日の制度に不明点がある場合は、学校の進路指導担当の先生又はハローワークに聞いてみましょう。

また、休日出勤が必要な場合もあることに注意してください。

「有給休暇」
入社時の有給休暇日数や6ヶ月経過後の有給休暇日数には取得可能日数が記載されています。

また、取得実績ではないので注意してください。

⑰「週休二日制」

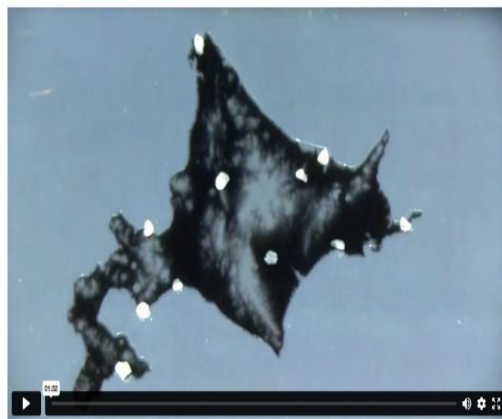
「週休二日制」欄には、完全週休二日制を実施している場合は「毎週」、前記以外の形態で週休二日制を実施している場合は「その他」、週休二日制ではない場合「なし」と記載されています。



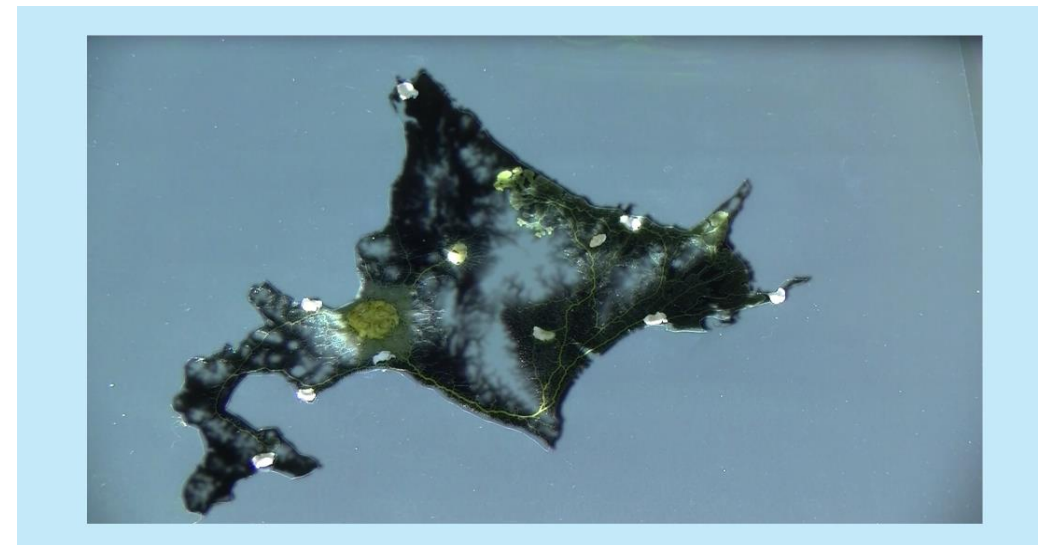
269ページ 評論解析C

「ヒトの『進化』と普遍性」

●動画 粘菌が構築する北海道の「道路網」



動画より抜粋。①初期状態



②粘菌が北海道の地図上にネットワークを拡大していく様子



現代の国語

275ページ 10 展望を描く
「目の見えない人は世界をどう見ているのか」
●動画 「大岡山」を歩く



動画より抜粋。①駅前



②大学構内



③大学施設



286ページ 10 展望を描く
「夢十夜」 第一夜
●「百年」構想のさまざま

Jリーグ百年構想

https://www.jleague.jp/corporate/about_j/profile_j/#c_3

岡山県西栗倉村「百年の森林(もり)構想」

<https://www.vill.nishiawakura.okayama.jp/wp/百年の森林構想/>

静岡市「茶どころ日本一計画～お茶のまち100年構想～」

<https://www.ochanomachi-shizuokashi.jp/efforts/plan/>

一次遷移画面



リンク先初期画面（Jリーグ百年構想）



リンク先初期画面（百年の森林構想）



リンク先初期画面（茶どころ日本一計画～お茶のまち100年構想～）

