

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
106-227	高等学校	国語	現代の国語	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教 科 書 名		

1. 編修の基本方針

- ・主体的・対話的で深い学びをとおして、実社会に必要な国語の知識や技能を身につけ、論理的に考える力・他者に共感する力・想像する力を伸ばし、言葉で伝え合う力を高めることができるよう配慮する。
- ・言葉がもつ価値への認識を深め、語彙を豊かにし、言葉を使いこなす力を身につけるとともに、生涯にわたって読書に親しむ態度を養い、他者や社会に対する関心を育むことができるよう配慮する。
- ・教育基本法第2条に示された教育目標への対応に配慮しつつ、現代社会における多様な話題・題材を提示して生徒の興味・関心を喚起し、言語活動をとおして生徒が主体的に学習に取り組めるよう配慮する。

2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
1 ことばをひらく この春、なにを始めよう／コミュニケーションは技術だ／ことばの準備体操	・失敗を恐れずに学びに取り組むことやコミュニケーションに興味をもつことをねらいとし、失敗を恐れず挑戦することの大切さを説く「この春、なにを始めよう」、コミュニケーション技術向上への意欲を喚起する「コミュニケーションは技術だ」を収録した。(第1・2号) ・発音のしかた、上手な聞き方、読みやすい文字の書き方、内容が伝わる音読のしかたを取り上げ、多様な言語活動の基礎となる教材を位置づけた。(第1号)	pp. 11-20
2 日本語を使いこなす 声を意識しよう／正しく書こう／正しく読もう／ことばを選んで話そう／文を整え、文をつなぐ	・場面や目的に応じて適切な言葉遣いを選択し、整った文を書いたり、伝わるように話したりする力を養う教材を位置づけた。(第1号) ・短い文章をとおして、文意を的確に読み取る力を養う教材を位置づけた。(第1号) ・学習活動の参考となる文章・統計資料を「表現への扉」に掲載し、日本語に対する知識を身につけたり、認識を深めたりすることができるよう配慮した。(第1・5号)	pp. 21-44
3 わかりやすく説明する 【ウォームアップ】説明のしかた 人間はゴリラとチンパンジーのどちらに近いか／ナンバーワンか、オンリーワンか／生きることと食べることの意味／実用文を読もう ①——薬の説明書／絵や写真を説明しよう／手順を説明しよう／伝わるように話そう	・物事を説明する文章を的確に読み取る力を身につけ、自然科学的な内容に対する興味・関心を養うため、【ウォームアップ】説明のしかた 人間はゴリラとチンパンジーのどちらに近いか「ナンバーワンか、オンリーワンか」「生きることと食べることの意味」を収録した。(第1・4号) ・実用的な文章の例を提示した教材を設置し、実社会で生かすことができる国語の力を身につけることができるよう配慮した。(第2・3号) ・物事をわかりやすく説明する文章を書く力や、自分が伝えたいことをわかりやすく話す力を育む教材を位置づけた。(第1号)	pp.45-68
4 聞く力・話す力を育む 聞き取りのレッスン／聞き上手になろう／聞いたことを工夫して伝えよう／ショートスピーチをしよう	・大切なことを落とさずに聞き取る力や効果的な質問のしかたを身につけるとともに、他者と伝え合うことの大切さや喜びを学ぶことができるよう、「聞く」力を重点的に扱う教材を位置づけた。(第1・2・3号) ・魅力的に情報を伝える力を養うために、スピーチをする教材を位置づけた。(第2号) ・学習活動の動機づけや参考となる文章を「導入」「表現への扉」に掲載し、他者を尊重する態度を育むことができるよう配慮した。(第2号)	pp.69-84
5 論理を読み取る 【ウォームアップ】論理の展開／商品と贈り物の違い／水の東西／人間とAI——想像力の源泉／【探究の窓】論理の力を鍛えよう	・論理的に物事を考える力を育み、主張と根拠の関係、具体と抽象の関係、対比の関係などに対する理解を深める教材を位置づけた。(第1号) ・論理的な文章を的確に読み取る力を身につける教材として、「商品と贈り物の違い」「水の東西」「人間とAI——想像力の源泉」を収録した。(第1・5号)	pp. 85-102

読書の広場 本のPOPを作ろう／おすすめの本を紹介しよう／極北へ／ももこのいきもの図鑑／デューク／鉄を削る	・他者を引きつけるような効果的な表現のしかたを身につける教材として、「本のPOPを作ろう」「おすすめの本を紹介しよう」を位置づけた。(第1・2号) ・多様なジャンルの本に興味をもち、生涯にわたって読書に親しむ態度を育むため、さまざまな分野の文章を掲載した。(第2・4・5号)	pp. 103-124
6 伝え合いのレッスン 対話のレッスン／話し合って結論を出そう／議事録をまとめよう	・相手や場面に配慮し、他者も自分も尊重して対話をする力、他者と話し合いながらアイディアを広げたり整理したりして結論を出す力を育む教材を位置づけ、他者と協働しながら社会の一員として貢献する力を育むことができるよう配慮した。(第2・3号) ・議事録の目的や形式を知り、わかりやすい議事録の書き方を扱う教材を位置づけた。(第2・3号) ・学習活動の動機づけや参考となる文章を「導入」「表現への扉」に掲載し、コミュニケーションに積極的に取り組む態度を育むことができるよう配慮した。(第2・3号)	pp. 125-138
7 説得力を高める 意見文の基礎を学ぼう／反対意見を想定した意見文を書こう／ミニ討論会をしよう	・自分の意見を論理的に述べて他者を説得する力を養うことができるよう、論理的に意見を書いたり討論をしたりする教材を位置づけた。(第1・3号) ・社会的な問題に対する自分の意見をもち、意見を書いたり討論したりする際の動機づけや参考となる文章・統計資料を「導入」「表現への扉」に掲載した。(第2・3・4号)	pp. 139-156
8 情報と向き合う 【ウォームアップ】情報の吟味／情報の力関係／どこもかしこもプラスチック！／【探究の窓】さまざまな情報を活用しよう／統計資料を読み解こう／実用文を読もう ②——契約の文章／レポートを書こう	・情報の適切さを吟味する力を養う教材を位置づけた。(第1・3号) ・図版や統計資料と文章など、複数の情報を関連づけながら読み取る力を育んだり、グラフの種類と特徴への理解を深めたりするため、「情報の力関係」「どこもかしこもプラスチック！」「統計資料を読み解こう」を収録した。(第1・4・5号) ・実用的な文章の例を提示した教材を設置し、実社会で生かすことができる国語の力を身につけることができるよう配慮した。(第2・3号) ・さまざまな方法を用いて情報を収集・整理し、考察したことをわかりやすく文章にまとめる力を育む教材を位置づけた。(第1・2号) ・学習活動の参考となる文章・統計資料を「表現への扉」に掲載し、多様なメディアとの付き合い方や、情報との向き合い方に対する考えを深めることができるよう配慮した。(第1号)	pp. 157-184
9 他者を動かす 魅力的な企画書を書こう／プレゼンテーションをしよう／案内文を書こう	・自分たちの思いやアイディア、調べた内容などを効果的に他者に伝え、他者を説得する力を育む教材を位置づけた。(第1・2・3号) ・現代社会における多様な通信手段の特徴を知り、その使い分けを考える教材を位置づけ、手紙や電子メールの基本的な形式、時候の挨拶、頭語と結語などをわかりやすく提示した。(第1・5号) ・学習活動の動機づけや参考となる文章・統計資料を「導入」「表現への扉」に掲載し、「伝える」ことへの意欲を高めるよう配慮した。(第1・3号)	pp. 185-204
10 社会に目を向けて 【ウォームアップ】批判的に読む／何のために「働く」のか／自分の考えをつくるために／【探究の窓】社会との関わりを見つめよう	・筆者の主張を読み取ったうえで、それに対する自分の意見をもち、考えを広げたり深めたりするための教材を位置づけた。(第1・2・3号) ・自主・自律の精神を養い、他者と協調し合いながら社会の形成に参画する態度を育むことをねらいとし、「何のために『働く』のか」「自分の考えをつくるために」を収録した。(第2・3号) ・学習活動の参考となる統計資料を「表現への扉」に位置づけ、社会に参画することや学校で学ぶことの意義を考える契機とすることができるよう配慮した。(第2・3号)	pp. 205-221

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

- ・全編を通じて色彩豊かな写真、図版、イラストなどを多用し、学習への興味をかき立て、積極的に学習活動に取り組む姿勢を引き出すよう配慮した。
- ・学習内容に対する関心や意欲を高めたり言語活動の参考になったりする文章を「導入」「表現への扉」に豊富に提示し、学習の動機づけや参考資料、発展学習の素材などとして活用できるよう配慮した。
- ・「表現への扉」に統計資料を掲載したコーナー「グラフを読む」を設け、統計資料を的確に読み取る力や、統計資料を活用して表現する力を育むことができるよう配慮した。
- ・「ことばの資料」として、「敬語のまとめ」を位置づけ、日本語に対する正しい知識・技能を身につけるとともに、さまざまな学習場面において参照したり、自学自習で活用したりできるように配慮した。
- ・「巻末資料」として、「原稿用紙の使い方」「発想法・思考法」「論理を使いこなす」「話し合いのいろいろ」を位置づけ、さまざまな学習場面において参照したり、自学自習で活用したりできるように配慮した。

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
106-227	高等学校	国語	現代の国語	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教 科 書 名		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

●基本方針

- ・主体的・対話的で深い学びをととして、実社会に必要な国語の知識や技能を身につけ、論理的に考える力・他者に共感する力・想像する力を伸ばし、言葉で伝え合う力を高めることができるよう配慮する。
- ・言葉がもつ価値への認識を深め、語彙を豊かにし、言葉を使いこなす力を身につけるとともに、生涯にわたって読書に親しむ態度を養い、他者や社会に対する関心を育むことができるよう配慮する。
- ・現代社会における多様な話題・題材を提示して生徒の興味・関心を喚起し、言語活動をととして生徒が主体的に学習に取り組めるよう配慮する。

●構成

- ・「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の3領域の力を育む教材を、学習のねらいに応じて10の単元に分け、基礎から発展への学習段階に配慮しながら位置づけた。また、生涯にわたって読書に親しむ態度を養うことをねらいとして、「読書の広場」を位置づけた。

●教材選択にあたっての配慮

- ・各教材でねらいとする資質・能力をふまえつつ、A I（人工知能）、コミュニケーション、自然科学的な話題、情報社会とメディア、環境問題、労働と生きがいなど、現代社会を生きるうえで重要となるさまざまなテーマに配慮し、生徒の興味・関心を喚起するよう配慮した。

●教材化の工夫

1 ねらいとする資質・能力の明確化

- ・単元のとびらにはその単元のねらいを表すリードと学習内容を示し、各教材の冒頭に「目標」「学習活動」を掲げて、身につけるべき資質・能力を意識し、学習の見通しをもちながら学習に取り組むことができるよう配慮した。また、教材末には「チェック」欄を設けて、教材の「目標」を達成できたかどうかを確認できるようにした。
- ・学習活動に取り組むうえで重要な点を「ポイント」にまとめ、具体例や図解等を交えて平易な解説を行った。
- ・応用・発展的な学習課題「トライ」を適宜位置づけ、生徒のさらなる学習意欲・探究心を引き出すよう配慮した。
- ・「読むこと」の教材では、本文下欄に「脚問」、本文の後に「学習のポイント」を置いて、文章を的確に読み取る力が身につくよう配慮した。また、本文下欄に、語句・漢字の学習に役立つ「語句」「漢字」欄を位置づけて読み替えや同音異義語、対義語なども提示し、本文の後の「語句と漢字」欄とあわせて、語彙・漢字の学習に資するよう配慮した。
- ・目次の後に、「この教科書で身につく力」を掲載し、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の観点ごとにねらいとする資質・能力を明示し、確かな学力を身につけることができるよう配慮した。

2 論理的な思考力を育む系統的な学習

- ・主張と根拠、具体と抽象、対比など、論理的な思考力を育成するために必要な要素を系統的に配置し、論理的な文章を読んだり、論理的に文章を書いたり、論理的に意見を述べたりする活動をととして、確かな力を身につけることができるよう配慮した。
- ・「巻末資料」に「発想法・思考法」「論理を使いこなす」を位置づけ、さまざまな学習場面で参照できるようにした。

3 興味・関心を引き出す多様な学習材

- ・単元冒頭の「導入」に単元の学習内容に関連する文章を配置し、学習の動機づけとして活用できるよう配慮した。
- ・単元末の「表現への扉」に、表現することへの関心や意欲を高めたり、表現の参考になったりする文章や統計資料を豊富に提示し、参考資料、発展学習の素材などとして活用できるよう配慮した。
- ・実用的な文章として、薬の説明書、料理レシピ、本のPOP、約款、レポート、企画書、プレゼンテーション資料、依頼状など、多様な文章の実例を提示し、実社会で生きる国語の力を意識できるよう配慮した。
- ・「読書の広場」において、バラエティ豊かな文章を掲載し、ブックガイドも位置づけて、本のジャンルの多様さ、さまざまな価値観や世界観を知り、ものの見方や考え方を広げることができるよう配慮した。

2. 対照表

図書の構成・内容		学習指導要領の内容																				該当箇所	配当 時数					
		知識及び技能										思考力判断力・表現力等																
												A 話すこと・聞くこと					B 書くこと							C 読むこと				
																								(1)		(2)		(1)
		ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ	ア	イ	ウ	エ	オ	ア	イ	ウ	エ	オ			ア	イ	ウ	エ	オ
口絵	声の力	○					○																		巻頭1～2	—		
1 ことばをひらく	この春、なにを始めよう	○		○	○		○	○				○											○	○	p11～20	A:0 B:0 C:2 計2		
	コミュニケーションは技術だ	○		○	○		○	○				○										○	○					
	ことばの準備体操	○	○	○	○																							
2 日本語を使いこなす	声を意識しよう		○										○												p21～44	A:2 B:4 C:1 計7		
	正しく書こう		○	○	○	○	○											○										
	正しく読もう	○			○	○															○							
	ことばを選んで話そう		○		○	○	○						○															
	文を整え、文をつなぐ		○	○	○	○	○												○									
3 わかりやすく説明する	【ウォームアップ】説明のしかた 人間はゴリラとチンパンジーのどちらに近いか			○	○	○	○	○	○	○	○											○	○	p45～68	A:1 B:6 C:4 計11			
	ナンバーワンか、オンリーワンか			○	○	○	○	○	○	○	○											○	○					
	生きることと食べるものの意味			○	○	○	○	○	○	○	○											○	○					
	実用文を読もう①——薬の説明書			○	○	○	○	○	○	○												○	○					
	絵や写真を説明しよう		○	○	○	○	○											○	○	○								
	手順を説明しよう		○	○	○	○	○											○	○	○								
	伝わるように話そう		○		○	○	○						○	○		○												
4 聞く力・話す力を育む	聞き取りのレッスン		○		○								○			○									p69～84	A:4 B:1 C:0 計5		
	聞き上手になろう		○		○		○						○			○												
	聞いたことを工夫して伝えよう		○	○	○	○	○									○	○	○	○		○							
	ショートスピーチをしよう		○		○	○	○						○	○	○													
5 論理を読み取る	【ウォームアップ】論理の展開	○		○	○	○	○	○	○	○												○	○	p85～102	A:0 B:0 C:4 計4			
	商品と贈り物の違い	○		○	○	○	○	○	○	○	○											○	○					
	水の東西	○		○	○	○	○	○	○	○	○											○	○					
	人間とAI——創造力の源泉	○		○	○	○	○	○	○	○	○											○	○					
	【探究の窓】論理の力を鍛えよう	○		○	○	○	○	○	○	○	○											○	○					
読書の広場	本のPOPを作ろう		○	○	○	○	○					○					○	○	○	○					p103～124	A:2 B:2 C:0 計4		
	おすすめの本を紹介しよう		○		○	○	○					○	○	○	○													
	極北へ／ももこのいきもの図鑑／デューク／鉄を削る			○	○	○	○					○																
6 伝え合いのレッスン	対話のレッスン		○		○	○	○					○	○	○	○	○									p125～138	A:5 B:2 C:0 計7		
	話し合って結論を出そう		○		○	○	○	○	○	○			○	○	○	○												
	議事録をまとめよう		○	○	○	○	○				○	○					○	○	○	○		○						
7 説得力を高める	意見文の基礎を学ぼう		○	○	○	○	○	○	○	○							○	○	○	○	○				p139～156	A:3 B:5 C:0 計8		
	反対意見を想定した意見文を書こう		○	○	○	○	○	○	○	○							○	○	○	○								
	ミニ討論会をしよう		○		○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○												
8 情報と向き合う	【ウォームアップ】情報の吟味	○		○	○	○	○	○	○	○												○	○	○	p157～184	A:0 B:6 C:5 計11		
	情報の力関係	○		○	○	○	○	○	○	○	○											○	○	○				
	どこもかしこもプラスチック！	○		○	○	○	○	○	○	○	○											○	○	○				
	【探究の窓】さまざまな情報を活用しよう	○		○	○	○	○	○	○	○	○											○	○	○				
	統計資料を読み解こう	○		○	○	○	○	○	○	○	○											○	○	○				
	実用文を読もう②——契約の文章	○		○	○	○	○	○	○	○	○											○	○	○				
	レポートを書こう		○	○	○	○	○	○	○	○	○							○	○	○	○	○						
9 他者を動かす	魅力的な企画書を書こう		○	○	○	○	○	○	○	○								○	○	○	○				p185～204	A:3 B:4 C:0 計7		
	プレゼンテーションをしよう		○		○	○	○	○	○	○		○	○	○		○												
	案内文を書こう		○	○	○	○	○										○	○	○	○								
10 社会に目を向けて	【ウォームアップ】批判的に読む	○		○	○	○	○	○	○	○												○	○	○	p205～221	A:0 B:0 C:4 計4		
	何のために「働く」のか	○		○	○	○	○	○		○	○											○	○	○				
	自分の考えをつくるために	○		○	○	○	○		○	○	○											○	○	○				
	【探究の窓】社会との関わりを見つめよう	○		○	○	○	○		○													○	○	○				
ことばの資料	敬語のまとめ		○		○		○																	p222～223	—			
巻末資料	原稿用紙の使い方		○																						巻末1～7	—		
	発想法・思考法		○	○					○	○																		
	論理を使いこなす		○	○					○	○																		
	話し合いのいろいろ		○					○																				

A:20
 B:30
 C:20
 総計 計70

常用漢字以外の使用漢字一覧表

数字は初出のページを示す。

吠	卷頭 1	腑	13	鴻	16	蒲	40	宏	40	圭	41	賑	41
愕	44	畏	44	舐	44	櫛	44	掟	49	棲	50	馳	52
滓	53	牢	54	樋	56	疹	57	錐	59	敲	64	訊	71
噌	77	頷	84	伊	87	嚙	87	嬌	92	筧	92	毘	95
翠	95	阿	96	鷗	96	沌	96	遼	96	國	104	悶	108
佑	108	堰	108	椎	108	漕	109	怯	110	嬉	110	軀	111
焚	111	櫓	111	繫	112	濡	113	呆	114	叩	115	俯	115
瞰	115	喧	118	淋	119	智	120	弘	120	灼	120	椀	120
屑	121	鋤	121	鉋	122	糞	122	梢	123	珪	123	龍	124
汐	126	撫	136	筈	137	殆	137	爺	137	洩	137	眩	138
遙	138	嘉	154	鵜	158	吞	158	琵琶	159	琶	159	彦	160
嶋	164	亮	164	鏑	164	仇	164	款	174	也	182	噓	182
詫	195	霹	202	靨	202	馴	203	帖	203	駿	204	姜	208
斐	208	漱	213	竿	215	拗	卷末 2	繹	卷末 6				

音訓一覽表

数字は初出のページを示す。

〈 〉は表外字。

証し（あかし）巻頭 2 貴光（たかみつ）12 三宅（みやけ）15 尚史（しょうじ）16
外郎売（ういろうり）20 〈蒲〉谷（かばや）40 謙り（へりくだり）40
括られる（くくられる）40 容（い）44 凄さ（すごさ）44 栄洋（ひでひろ）48
お腹（おなか）52 鶏（とり）62 素（もと）62 和代（かずよ）70 裕子（ひろこ）82
観（み）82 辛い（つらい）82 術（すべ）84 忠敬（ただたか）87
鹿おどし（ししおどし）92 山科（やましな）95 〈毘〉沙門（びしゃもん）95
世〈阿〉弥（ぜあみ）96 出（いだ）99 香織（かおり）104 直樹（なおき）108
知〈佑〉（ともすけ）108 長良川（ながらがわ）108 陽（ひ）109 道夫（みちお）109
〈伊〉勢（いせ）109 身体（からだ）110 瞬き（まばたき）110 想い（おもい）110
眼（め）111 経った（たった）111 希有（けう）112 達（たち）114
司る（つかさどる）114 等（など）114 見習（みならい）120 悪し（あし）121
傾げて（かしげて）122 和人（かずと）124 神去（かむさり）124
〈汐〉生（しおむ）126 類（たぐい）136 何故（なぜ）137 拘る（こだわる）137
捻り（ひねり）137 可愛い（かわいい）137 証（あかし）138 邦〈嘉〉（くによし）154
雅〈彦〉（まさひこ）160 眼差し（まなざし）160 摂れて（とれて）172
台詞（せりふ）182 喩える（たとえる）182 自ず（おのず）201 万〈智〉（まち）202
暮し（くらし）203 問（とい）204 彼等（かれら）204 吉田（よしだ）206
陽菜（ひな）206 誠二（せいじ）206 尚中（サンジュン）208 甲〈斐〉（がい）208
節（たかし）214 陸奥（むつ）215

出典一覧表

申請図書			出典					備考
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者	発行年次	
口絵1	声の力	国語教材	声の力	8～9	谷川俊太郎	岩波書店	2019	
12～14	この春、なにを始めよう	国語教材	朝日新聞 2021年4月1日		山本貴光	朝日新聞社	2021	
16～18	コミュニケーションは技術だ	国語教材	コミュニケーションのレッスン	2～5	鴻上尚史	大和書房	2016	
40	敬語によらない「丁寧さ」	国語教材	敬語だけじゃない敬語表現	iii～iv 10～11	蒲谷宏	大修館書店	2015	
41	病院は「繁盛」するか	国語教材	大人のための言い換え力	58～61	石黒圭	NHK出版	2017	
42	打ち言葉	国語教材	分かり合うための言語コミュニケーション	26	文化庁	文化庁	2018	
44	完敗、「し」地獄しりとり	国語教材	朝日新聞 2023年6月22日 夕刊		三谷幸喜	朝日新聞社	2023	
48～50	ナンバーワンか、オンリーワンか	国語教材	雑草はなぜそこに生えているのか	181～185	稲垣栄洋	筑摩書房	2018	
52～54	生きることと食べることの意味	国語教材	生命と食	3～9	福岡伸一	岩波書店	2008	
70～71	「聞く」コミュニケーション	国語教材	優しいコミュニケーション——「思いやり」の言語学	71～72	村田 和代	岩波書店	2023	
82～83	十七秒の沈黙	国語教材	キャスターという仕事	132～136	国谷裕子	岩波書店	2017	
83～84	あいづちのありがたさ	国語教材	あの午後の椅子	36～38	永田和宏	白水社	2016	
88～90	商品と贈り物の違い	国語教材	うしろめたさの人類学	23～27	松村圭一郎	ミシマ社	2017	
92～94	水の東西	国語教材	混沌からの表現	131～134	山崎正和	PHP研究所	1977	
97～100	人間とAI——創造力の源泉	国語教材	人工知能に未来を託せますか？	1, 4～7	松田雄馬	岩波書店	2020	
108～112	極北へ	国語教材	極北へ	6～14, 22	石川直樹	毎日新聞出版	2018	
113～115	ももこのいきもの図鑑	国語教材	ももこのいきもの図鑑	97～104	さくらももこ	集英社	1998	
116～119	デューク	国語教材	つめたいよるに	12～19	江國香織	新潮社	1996	
120～123	鉄を削る	国語教材	鉄を削る 町工場の技術	12～23	小関智弘	筑摩書房	2000	
126～127	人間だけが「話し合い」を選べる	国語教材	心が軽くなる！ 気持ちのいい伝え方	219～222	森田汐生	主婦の友社	2015	

申 請 図 書			出 典					備 考
ページ	名 称	種別	名 称	ページ	著作者等	発行者	発行年次	
136～137	無口なほうですか？	国語教材	サラダ好きのライオン 村上ラヂオ3	166～169	村上春樹	マガジンハウス	2012	
137～138	他人に声をかける	国語教材	鳥肌が	23～28	穂村弘	PHP研究所	2019	
140～141	つなぎ方しだい	国語教材	哲学な日々——考えさせない時代に抗して	78～79	野矢茂樹	講談社	2015	
154	脳を豊かにする紙の本	国語教材	致知 2022年8月号	114	酒井邦嘉	致知出版社	2022	
160～162	情報の力関係	国語教材	毎月新聞	50～51	佐藤雅彦	毎日新聞社	2003	
164～167	どこもかしこもプラスチック！	国語教材	海洋プラスチック汚染	4～8, 12	中嶋亮太	岩波書店	2019	
182～183	たったひとつの「真実」なんてない	国語教材	たったひとつの「真実」なんてない	182～186	森達也	筑摩書房	2014	
186～187	どう伝えるか	国語教材	「プレゼン」力	29～35	伊藤穰一・山中伸弥	講談社	2016	
201～202	たった一人に伝わればいい	国語教材	「言葉にできる」は武器になる。	206～211	梅田悟司	日本経済新聞出版社	2016	
202～203	ホームシックとハガキ	国語教材	暮らしの手帖 14号	130	俵万智	暮らしの手帖社	2021	
204	企画書「となりのトトロ」	国語教材	スタジオジブリ作品関連資料集Ⅱ	68～69	宮崎駿	スタジオジブリ	1996	
208～212	何のために「働く」のか	国語教材	悩む力	112～128	姜尚中	集英社	2008	
214～217	自分の考えをつくるために	国語教材	高校生と考える人生のすてきな大問題	134～151	内山節ほか	左右社	2017	

申 請 図 書			出 典					備 考
ページ	名 称	種別	名 称	ページ	著作者等	発行者	発行 年次	

[図版等]

11	高校野球	写真						ピクスタ (87848067)
15	顔写真(山本貴光)	写真						山本貴光
18	高校サッカー	写真						AC (1629741)
19	顔写真(鴻上尚史)	写真						朝日 (P150908000293)
21	面接の風景	写真						ピクスタ (37270207)
24	山	図版						ピクスタ (75794222)
40	顔写真(蒲谷宏)	写真						蒲谷宏
41	病院の待合室	写真						朝日 (P160422000139)
41	顔写真(石黒圭)	写真						石黒圭
42	絵文字を認知・使用しているか	図表	分かり合うための言語コミュニケーション	26	文化庁	文化庁	2019	
43	「雨模様」の意味(全体)	図表	国語に関する世論調査	43	文化庁	文化庁	2023	
43	「雨模様」の意味(年代別)	図表	国語に関する世論調査	45	文化庁	文化庁	2023	
43	言葉や言葉の使い方について自分自身に課題があると思うか	図表	国語に関する世論調査	9	文化庁	文化庁	2022	
44	顔写真(三谷幸喜)	写真						三谷幸喜
45	食事	写真						ピクスタ (56998144)
47	ゴリラ	写真						ゲッティ (866436430)
47	チンパンジー	写真						ゲッティ (614928264)
49	2種類のゾウリムシは共存できない	図表	雑草はなぜそこに生えているのか	183	稲垣栄洋	筑摩書房	2018	
49	ゾウリムシ	写真						ピクスタ (27102042)
49	ヒメゾウリムシ	写真						アフロ (21602485)
49	ミドリゾウリムシ	写真						ピクスタ (26857630)

申 請 図 書			出 典					備 考
ページ	名 称	種別	名 称	ページ	著作者等	発行者	発行 年次	
50	互いにナンバーワンであれば、共存できる	図表	雑草はなぜそこに生えているのか	184	稲垣栄洋	筑摩書房	2018	
51	顔写真（稲垣栄洋）	写真						朝日（P141025000367）
53	ルドルフ・シェーンハイマー	写真						The Journal of Biological Chemistry
55	顔写真（福岡伸一）	写真						阿部雄介
58	猫	写真						ピクスタ（47463009）
61	インドネシアの国旗	写真						ピクスタ（67593228）
61	象の親子	写真						アマナ（11110001918）
61	菜の花畑を走る電車	写真						アマナ（26056000320）
71	顔写真（村田和代）	写真						村田和代
83	高倉健	写真						アマナ（EVC0002200752F）
83	顔写真（国谷裕子）	写真						朝日（P170131000014）
84	顔写真（永田和宏）	写真						朝日（P221117000730）
85	朝顔	写真						ピクスタ（82855257）
90	チョコレート	写真						ピクスタ（46322410）
91	顔写真（松村圭一郎）	写真						朝日（P171020000886）
92	鹿おどし	写真						アマナ（25955002093）
95	エステ家の噴水	写真						アフロ（BMBA007367）
95	日本の庭園	写真						アマナ（25467006656）
99	図2（馬の写真）	写真						松田雄馬
100	顔写真（松田雄馬）	写真						松田雄馬
105	本のPOP 犬のイラスト	図版						ピクスタ（71767658）
105	本のPOP ベルのイラスト	図版						ピクスタ（93008322）

申 請 図 書			出 典					備 考
ページ	名 称	種別	名 称	ページ	著作者等	発行者	発行 年次	
108	ユーコン川	写真						ゲッティ (112872645)
111	ムース	写真						アフロ (35074027)
111	カリブー	写真						ゲッティ (687636268)
112	顔写真 (石川直樹)	写真						朝日 (P110108154976)
113	アリ	図版	ももこのいきもの図鑑	99	さくらももこ	集英社	1998	
115	アリ	図版	ももこのいきもの図鑑	100	さくらももこ	集英社	1998	
115	似顔絵 (さくらももこ)	図版						さくらももこ
117	ジェームス・ディーン	写真						ゲッティ (561558543)
119	顔写真 (江國香織)	写真						朝日 (P110821017874)
120	金属を削る工場の様子	写真						アマナ (25802007353)
122	キリコ	写真						アフロ (31593744)
123	顔写真 (小関智弘)	写真						朝日 (P100506000968)
125	会議をする会社員	写真						ピクスタ (48055299)
127	顔写真 (森田汐生)	写真						森田汐生
137	顔写真 (村上春樹)	写真						朝日 (P161031000006)
137	カフェ	図版						AC (23205922)
138	虹	図版						ピクスタ (29477286)
138	顔写真 (穂村弘)	写真						朝日 (P180608000675)
141	顔写真 (野矢茂樹)	写真						野矢茂樹
154	紙の本とタブレット	写真						アフロ (24428389)
154	顔写真 (酒井邦嘉)	写真						酒井邦嘉
155	普段、電子書籍を利用しているか	図表	国語に関する世論調査	10	文化庁	文化庁	2019	

申 請 図 書			出 典					備 考
ページ	名 称	種別	名 称	ページ	著作者等	発行者	発行年次	
155	紙出版物と電子出版物の推定販売額	図表	公益社団法人 全国出版協会・出版科学研究所ホームページ		公益社団法人 全国出版協会・出版科学研究所	公益社団法人 全国出版協会・出版科学研究所	2023	
155	2022年出版物売り上げシェア	図表	公益社団法人 全国出版協会・出版科学研究所ホームページ		公益社団法人 全国出版協会・出版科学研究所	公益社団法人 全国出版協会・出版科学研究所	2023	
156	メディア別信頼度	図表	情報通信メディアの利用時間と情報行動に関する調査報告書	88	総務省	総務省	2023	
156	ボランティア活動に興味があるか	図表	我が国と諸外国の若者の意識に関する調査	100	内閣府	内閣府	2019	
157	案内板	写真						ピクスタ (72595873)
158	ライオンとガゼル	写真						アフロ (38133823)
160	図①	図版	毎月新聞	50	佐藤雅彦	毎日新聞社	2003	
161	図②	図版	毎月新聞	50	佐藤雅彦	毎日新聞社	2003	
161	図③	図版	毎月新聞	51	佐藤雅彦	毎日新聞社	2003	
162	図④	図版	毎月新聞	51	佐藤雅彦	毎日新聞社	2003	
162	図⑤	図版	毎月新聞	51	佐藤雅彦	毎日新聞社	2003	
163	顔写真 (佐藤雅彦)	写真						朝日 (P110201000388)
164	ヘンダーソン島に漂着したプラスチックごみ	写真						サイネット (SPEF1ABBX)
165	世界のプラスチックの生産量	図表	海洋プラスチック汚染	8	中嶋亮太	岩波書店	2019	
166	包装容器プラスチックごみの排出量	図表	海洋プラスチック汚染	12	中嶋亮太	岩波書店	2019	
167	顔写真 (中嶋亮太)	写真						中嶋亮太
169	統計資料	写真						ピクスタ (62427866)
169	SDGs	図版						外務省
171	日本人の食生活の変化	図表	食料需給表		農林水産省	農林水産省	2022	
171	日本人の食生活の変化	図表	食料需要に関する基礎統計		農林省	農林省	1976	
172	日本人の1人1日あたりのたんばく質供給量の変化	図表	食料需給表		農林水産省	農林水産省	2022	
172	日本人の1人1日あたりのたんばく質供給量の変化	図表	食料需要に関する基礎統計		農林省	農林省	1976	

申 請 図 書			出 典					備 考
ページ	名 称	種別	名 称	ページ	著作者等	発行者	発行年次	
173	月別降水量比較（2023年）	図表	気象庁ホームページ		気象庁	気象庁	2024	
173	情報通信機器の保有状況	図表	通信利用動向調査	1	総務省	総務省	2023	
173	アルファベットの略語を好ましいと感じるか	図表	国語に関する世論調査	22	文化庁	文化庁	2023	
173	ホットコーヒー飲料の販売数と平均気温	図表	一般社団法人 全国清涼飲料連合会 ホームページ		一般社団法人 全国清涼飲料連合会	一般社団法人 全国清涼飲料連合会	2024	
173	朝食を食べているか	図表	食育にする意識調査	20	農林水産省	農林水産省	2023	
183	ガゼルを狙うライオン	写真						アフロ（30045656）
183	狙われるトムソンガゼル	写真						ゲッティ（1346113431）
183	顔写真（森達也）	写真						朝日（P110906063476）
184	主な機器によるインターネット平均利用時間	図表	情報通信メディアの利用時間と情報行動に関する調査報告書	56	総務省	総務省	2023	
184	青少年が、インターネットの危険性のうち、どのような内容について説明を受けたり学んだりしているか	図表	青少年のインターネット利用環境実態調査	99	内閣府	内閣府	2023	
187	プレゼンテーションをする山中伸弥	写真						アフロ（15588531）
187	顔写真（山中伸弥）	写真						朝日（P171205000671）
202	顔写真（梅田悟司）	写真						梅田悟司
203	顔写真（俵万智）	写真						朝日（P211217000651）
203	誤解やトラブルを招きやすいと感じる手段・方法	図表	国語に関する世論調査	15	文化庁	文化庁	2017	
204	「となりのトトロ」作品静止画	図版						スタジオジブリ
205	農作業をする学生	写真						ピクスタ（26262166）
206	新聞紙	図版						AC（625952）
209	仕事に向かう人々	写真						アフロ（bnza003602）
211	稲刈り	写真						アフロ（ycda000871）
211	店員と客	写真						アフロ（kxqa035464）
211	建築現場	写真						アフロ（gtfb006811）

申 請 図 書			出 典					備 考
ページ	名 称	種別	名 称	ページ	著作者等	発行者	発行年次	
211	漁師	写真						アフロ (psra003241)
211	保育士と子どもたち	写真						アフロ (sqwa042066)
211	会社でプレゼンテーションする男性	写真						アフロ (wkea026598)
211	医師、看護師、患者	写真						アフロ (5579810)
213	顔写真 (姜尚中)	写真						共同 (2008081500478)
215	群馬県上野村の山並み	写真						上野村役場
216	宮城県南三陸町で活動する学生ボランティア	写真						朝日 (P140305006036)
217	顔写真 (内山節)	写真						朝日 (P130307000050)
220	仕事を選ぶ際に重視すること	図表	我が国と諸外国の若者の意識に関する調査	107	内閣府	内閣府	2019	
221	学校生活の満足度	図表	我が国と諸外国の若者の意識に関する調査	123	内閣府	内閣府	2019	
221	学校に通う意義	図表	我が国と諸外国の若者の意識に関する調査	117	内閣府	内閣府	2019	

上記以外はすべて自社作成です。

備考

- 4 (1) 写真等については、肖像権等の権利処理を必要に応じて行うこと。
(2) 著作物の掲載に当たっては、著作権法第33条に基づき、掲載する旨を著作者に通知するとともに、補償金を著作権者に支払う必要があることに留意すること（別途契約を締結する場合を除く）。

備考4の内容について確認しました。☑

原典に加除訂正を加えた箇所

教 材	加 除 訂 正 の 個 所	原 文	理 由
声の力	(口絵1ページ10行) スキンシップとしての言葉だ。	スキンシップとしての喃語だ。	教育上の配慮
この春、なにを始めよう	(12ページ2行) 長年感じてきた	長年刷り込まれてきた	教育上の配慮
	(12ページ7行) しばしばだった。	しばしば。	教育上の配慮 (文脈上)
	(12ページ9行) なにをしたいのか	なにをしたいか	教育上の配慮
	(13ページ7行) できているらしい。	できているからだ。	教育上の配慮 (文脈上)
	(13ページ7行) 「できているらしい。」の後1行分削除		教育上の配慮
	(13ページ14行) 何度も同じ間違いをやらかすと	いい加減何度も同じ間違いをやらかすと	教育上の配慮
	(13ページ16行) 中学、高校、大学	中高大	教育上の配慮
	(13ページ19行) 身についた。	身につく。	教育上の配慮 (文脈上)
	(14ページ2行) 楽しむことだ。	楽しむこと。	教育上の配慮 (文脈上)
	(14ページ4行) 「考えられるだろう。」の後1行分削除		教育上の配慮
	(14ページ6行) 例えば、将棋で一度負けたら	将棋で一度負けたら	教育上の配慮 (文脈上)
	(14ページ11行) 「見つけること。」の後2行分削除		教育上の配慮
コミュニケーションは技術だ	(16ページ7行) 劇団の演出家などという仕事をしていると、	劇団の演出家なんかをしていると、	教育上の配慮
	(16ページ13行) しかし、自分ではコミュニケーションはそんなに上手ではないと思っています。	が、自分で言いますが、コミュニケーションはそんなに上手ではないと思います。	教育上の配慮
	(17ページ1行) いや、そもそも自分から「コミュニケーションは得意です。」と語る人がいたら、	というか、自分から「コミュニケーションはうまいです」と語る人がいたら、	教育上の配慮
	(17ページ3行) 周りが見えていない人	周りが見えてない人	教育上の配慮
	(17ページ6行) 演出家を続けていても、	演出家をやっけていても、	教育上の配慮

教 材	加 除 訂 正 の 個 所	原 文	理 由
	(17ページ9行) などと	なんて	教育上の配慮
	(17ページ14行) 上達するのだ	上達するんだ	教育上の配慮
	(17ページ19行) 野球を（まったくか少ししか）したことがあります。野球をしたことがないのに、	野球を（まったくか少ししか）やったことはありません。野球をやったことがないのに、	教育上の配慮
	(18ページ1行) 立っていないのに	立ってないのに	教育上の配慮
	(18ページ2行) スピーチしていないのに	スピーチしてないのに	教育上の配慮
	(18ページ4行) 下手だということは、ただそれだけのことです。	下手なことは、それだけのことです。	教育上の配慮
	(18ページ5行) 問題があるなどという	問題があるなんて	教育上の配慮
	(18ページ6行) 下手だということは、ただそれだけのことです。	下手なことは、それだけのことです。	教育上の配慮
	(18ページ7行) 「何の関係もあります。」の後5行分削除		教育上の配慮
	(18ページ8行) 大切なのは、	大切なことは、	教育上の配慮
	(18ページ13行) 興味を持っていれば、つまり、	興味を持てば、つまりは	教育上の配慮
	(18ページ15行) スタジアムの試合には	スタジアムは	教育上の配慮
	(18ページ17行) 少しずつ	少しずつ	教育上の配慮
	(18ページ19行) 「上達するのです。」の後5行分削除		教育上の配慮（文脈上）
敬語によらない「丁寧さ」	(40ページ中段14行) では、次の文A、Bについて	まず、1について	教育上の配慮（文脈上）
	(40ページ中段15行) 掃除して	それ、取って	教育上の配慮（文脈上）
	(40ページ中段16行) 掃除して	それ、取って	教育上の配慮（文脈上）
	(40ページ中段17行) 掃除する	それを取る	教育上の配慮（文脈上）
	(40ページ下段3行) 掃除して	取って	教育上の配慮（文脈上）

教 材	加 除 訂 正 の 個 所	原 文	理 由
	(40ページ下段6行) 掃除して	取って	教育上の配慮（文脈上）
	(40ページ下段10行) ここで	1 で	教育上の配慮（文脈上）
	(40ページ下段14行) 掃除して	取って	教育上の配慮（文脈上）
	(40ページ下段15行) 掃除して	取って	教育上の配慮（文脈上）
病院は「繁盛」するか	(41ページ中段23行) インターネットで	インターネットを	教育上の配慮
打ち言葉	(42ページ1行) Q	Q4	教育上の配慮（文脈上）
	(42ページ5行) ここでは「打ち言葉」と呼びます。	この報告では「打ち言葉」と呼んでいます。	教育上の配慮（文脈上）
	(42ページ11行) 世論調査	世論調査㉔Q20(4)	教育上の配慮（文脈上）
	(42ページ13行) (グラフ参照)	(グラフ)	教育上の配慮（文脈上）
	(42ページ18行) 6割を超えています。	6割を超えています（世論調査㉔Q20(3)）。	教育上の配慮（文脈上）
完敗、「し」地獄しりとり	(44ページ上段18行) 間髪を容れず	間髪入れず	教育上の配慮
	(44ページ下段1行) 「面白い。）」の後9行分削除		教育上の配慮
ナンバーワンか、オンリーワンか (この教材においては、小見出しは削除した。)	(48ページ1行) 「スマップの」の前9字削除	人気グループである	教育上の配慮
	(48ページ11行) ナンバーワンか、それともオンリーワンか。	オンリー 1 か、それともナンバーワンか。	教育上の配慮（文脈上）
	(49ページ3行) 生態学者ゲオルギー・ガウゼは、	ソ連の生態学者ゲオルギー・ガウゼ（一九一〇—八六）は、	教育上の配慮
	(49ページ20行) それは、ゾウリムシとミドリゾウリムシは、棲む場所と餌が異なるからなのである。	じつは、ゾウリムシとミドリゾウリムシは、棲む場所と餌が異なるのである。	教育上の配慮（文脈上）
「聞く」コミュニケーション	(70ページ1行) 日常生活において、	日常生活においては、	教育上の配慮（文脈上）
	(70ページ1行) 「日常生活において、」の後23字削除	意識的に聞き手行動に着目することはないにせよ、	教育上の配慮
	(70ページ1行) 「あの人は	「親友は	教育上の配慮（文脈上）

教 材	加 除 訂 正 の 個 所	原 文	理 由
	(70ページ2行) 「くれる」の後2字削除	から	教育上の配慮（文脈上）
	(70ページ4行) 「日常生活の中での」の前12字削除	2章でとりあげたように、	教育上の配慮（文脈上）
	(71ページ3行) とらえられています。	とらえられているのではないのでしょうか。	教育上の配慮（文脈上）
	(71ページ7行) 混在します。「聞くこと」は、	混在します。そのため、「聞くこと」は、	教育上の配慮（文脈上）
	(71ページ10行) 位置づけられるのです。	位置づけられるのではないのでしょうか。	教育上の配慮（文脈上）
十七秒の沈黙	(82ページ上段1行) 放送された、俳優高倉健さんのインタビュー番組。テーマは、高倉さんが	放送した、「高倉健 素顔のメッセージ」。インタビューのテーマは、高倉健さんが	教育上の配慮（文脈上）
	(82ページ中段6行) 全盛期を迎えていたとき、	任侠映画で全盛期を迎えていたとき、	教育上の配慮
	(82ページ下段17行) 映画	「ホタル」	教育上の配慮（文脈上）
	(83ページ中段3行) 聞き手	インタビュアー	教育上の配慮
	(83ページ中段5行) 聞き手	インタビュアー	教育上の配慮
	(83ページ中段19行) 「つながる。」の後3行分削除		教育上の配慮（文脈上）
あいづちのありがたさ （この教材においては、「相槌」をすべて「あいづち」に改めた。）	(84ページ上段20行) 「私たちの会話では、」の後3字分削除	もっと	教育上の配慮（文脈上）
	(84ページ中段5行) 意識するとしないとにかかわらず、	意識するとしないとにかかわらず、	教育上の配慮
	(84ページ中段12行) 深めていったりしようとする	深めていこうとする	教育上の配慮
	(84ページ中段20行) じっくり	じっくり	教育上の配慮
	(84ページ中段22行) あいづちを打ったりして、	相槌を打って、	教育上の配慮
	(84ページ中段23行) 促してくれるような存在	促してくれるようを存在	教育上の配慮
	(84ページ下段4行) 行き詰まって	行き詰って	教育上の配慮
	(84ページ下段8行) 「源なのである。」の後10行分削除		教育上の配慮（分量上）

教 材	加 除 訂 正 の 個 所	原 文	理 由
	(84ページ下段12行) 「凄いわねえ。」	「凄いわねえ。」	教育上の配慮（文脈上）
商品と贈り物の違い	(88ページ7行) その経済らしさを	その「経済」のリアリティを	教育上の配慮（文脈上）
	(88ページ7行) 「なんなのか。」の後3行分削除		教育上の配慮（文脈上）
	(88ページ8行) しかし、	でも、	教育上の配慮
	(88ページ13行) 売買のような交換ではない。	売買のような商品交換ではない。	教育上の配慮（文脈上）
	(89ページ3行) 交換から区別される。	商品交換から区別される。	教育上の配慮（文脈上）
	(89ページ4行) 交換とは違う。	売買とは違う。	教育上の配慮（文脈上）
	(89ページ8行) 等価のモノ	等価なもの	教育上の配慮
	(89ページ10行) それは交換ではない。	それは商品交換ではない。	教育上の配慮（文脈上）
	(89ページ12行) 交換と贈与を	商品交換と贈与を	教育上の配慮（文脈上）
	(89ページ12行) お店で贈り物用にチョコレートを購入して、	お店でチョコレートを購入したあと、	教育上の配慮（文脈上）
	(89ページ17行) だからこそ、	でもだからこそ、	教育上の配慮
	(89ページ20行) それは、ぼくらが	ひとつには、ぼくらが	教育上の配慮
	(90ページ2行) 「忠実だからだ。」の後2行分削除		教育上の配慮（文脈上）
	(90ページ2行) そして、そのことは、	そして、それは	教育上の配慮
	(90ページ9行) しかし、同じチョコレートが	でも同じチョコレートが	教育上の配慮
	(90ページ10行) メッセージカードなどが	メッセージカードなんか	教育上の配慮
	(90ページ11行) 中身が同じモノでも、	中身が同じ商品でも、	教育上の配慮（文脈上）
極北へ	(108ページ上段7行) 「見いだせなくなっていた。」の後2行分削除		教育上の配慮

教 材	加 除 訂 正 の 個 所	原 文	理 由
	(109ページ下段11行) カムチャツカで	アラスカで	筆者の要望
	(112ページ下段9行) 「夏が終わった。」の後123行分削除		教育上の配慮（分量上）
	(112ページ下段12行) 「通いつけている。」の後3行分削除		教育上の配慮（文脈上）
ももこのいきもの図鑑	(114ページ上段16行) 次に	次号では	教育上の配慮（文脈上）
	(114ページ下段2行) 「結果から」の前2行分削除		教育上の配慮（文脈上）
	(114ページ下段17行) 「あろうか。」の後1行分削除		教育上の配慮
鉄を削る	(120ページ上段6行) 「火造りという。」の後1行分削除		教育上の配慮（分量上）
	(121ページ上段10行) 耳を持ち合わせては	耳は持ち合わせては	筆者の要望
	(121ページ上段12行) 音が澄んでいる。	音が澄んでる。	教育上の配慮
	(121ページ下段3行) 「つまっているだけだった。」の後3行分削除		教育上の配慮（分量上）
	(121ページ下段11行) 「含まれる。」の後56行分削除		教育上の配慮（分量上）
	(121ページ下段13行) 「キリコと呼ぶ。」の後5行分削除		教育上の配慮（分量上）
	(122ページ上段18行) 「機械工とはいえない。」の後15行分削除		教育上の配慮（分量上）
	(123ページ上段1行) 営業やら工程やらを担当する男たち	営業やら工程やらの男たち	教育上の配慮（文脈上）
	(123ページ下段1行) 親会社の	日本特殊鋼の	特定の企業などの宣伝になるおそれがある
人間だけが「話し合い」を選べる	(126ページ4行) 「もう一つは逃げる、です。」の後7行分削除		教育上の配慮（分量上）
	(126ページ6行) 一方、相手の価値観や意見を大切にしつつ、自分の意見も尊重するというアサーティブな態度や姿勢は、	アサーティブな態度や姿勢というのは、	教育上の配慮
	(127ページ7行) 一見すればよいものかもしれませんが。しかしそれは、	アサーティブな関係を生み出すどころか、	筆者の要望
	(127ページ8行) 「といった、表面的」の後4字削除	、機械的	筆者の要望

教 材	加 除 訂 正 の 個 所	原 文	理 由
	(127ページ11行) 「話し合える」関係があることが、自分とは異なる「他者」との信頼を生み出し、	話し合っていくことが、自分とは異なる「他者」との出会いを深くし、	筆者の要望
	(127ページ16行) 「選択」できる。その「選択肢」をもつことを、忘れないでいてください。	「選択」できるのです。	筆者の要望
他人に声をかける	(137ページ中段11行) この漫画の最新刊は	『喧嘩商売』の最新刊は	教育上の配慮（文脈上）
つなぎ方しだい	(140ページ6行) 敏感だ。	敏感。	教育上の配慮
	(140ページ10行) 次の二つを	次の二つ、	教育上の配慮
	(140ページ12行) 面白い。しかし、	面白いけど、でも	教育上の配慮
	(140ページ13行) 難しい。しかし、	難しいけど、でも	教育上の配慮
	(141ページ1行) 「難しいから嫌だなあ。」	「難しいからとるのはよそうか」	教育上の配慮（文脈上）
	(141ページ1行) 「面白いから楽しみだ。」	「面白いからとろうか」	教育上の配慮（文脈上）
	(141ページ5行) ③ N先生の授業は面白い。ただし、試験は難しい。	「N先生の授業は面白い。ただし、試験は難しい。」	教育上の配慮（文脈上）
	(141ページ7行) 「授業は楽しみだ。	「授業とろうか、	教育上の配慮（文脈上）
	(141ページ10行) ④ N先生の授業は面白い。しかも、試験は難しい。	おまけ。「N先生の授業は面白い。しかも試験は難しい。」	教育上の配慮（文脈上）
	(141ページ12行) これはどうだろう。ふつうだったら	これはどうです？ ありえない？ そう、ふつうだったら	教育上の配慮
	(141ページ12行) だが、こう言える場面も	だけど、こう言えちゃう場面も	教育上の配慮
情報の力関係	(160ページ2行) 広告などの企画会議で行き詰まった時に、	企画会議で煮詰まった時、	教育上の配慮
	(160ページ10行) もっていかうとしている	もっていかうとしてる	教育上の配慮
	(162ページ5行) 見えているはずです。	見えてるはずです。	教育上の配慮
	(162ページ6行) 乗っている人には、	乗ってる人には、	教育上の配慮
どこもかしこもプラスチック！	(165ページ2行) 「まずいことはある。」の後17字削除	本書ではそれを詳しく述べていくが、	教育上の配慮（文脈上）

教 材	加 除 訂 正 の 個 所	原 文	理 由
	(165ページ6行) 禁止されたもののいまだに	禁止されたがいまだに	教育上の配慮（文脈上）
	(165ページ10行) 私たちが口にする海産物も	シーフードも	教育上の配慮（文脈上）
	(165ページ17行) 「食べているかもしれない。」の後20行分削除		教育上の配慮（分量上）
	(165ページ19行) 「爆発的に増えている。」の後8行分削除		教育上の配慮（分量上）
	(166ページ8行) 一分間に九〇万本、	一分間に一〇〇万本、	教育上の配慮
	(166ページ12行) 「一割に満たない。」の後47行分削除		教育上の配慮（分量上）
	(166ページ15行) 「包装容器」の後9字削除	プラスチックのごみ	教育上の配慮（文脈上）
	(166ページ19行) 「言われている。」の後3行分削除		教育上の配慮
	(167ページ1行) 「小さな」の後9字削除	（そう、小さな！）	教育上の配慮（文脈上）
	(167ページ6行) 「ものすごく多い。」の後5行分追加	「今日食べているかもしれない。」の後5行分	教育上の配慮（文脈上）
たったひとつの「真実」なんてない	(182ページ上段13行) 「多面体なのだから。」の後3行分削除		教育上の配慮（分量上）
	(182ページ下段20行) 「まったく変わる。」の後12行分削除		教育上の配慮（分量上）
	(183ページ上段2行) 事実そのものではないけれど	事実ではないけれど	教育上の配慮（文脈上）
	(183ページ中段1行) 提示するべきなのだ。	呈示するべきなのだ。	教育上の配慮
	(183ページ下段5行) そして、もしも自分が	もしも自分が	教育上の配慮（文脈上）
	(183ページ下段6行) とても高いということ。	とても高いということ。	教育上の配慮（文脈上）
どう伝えるか （この教材においては、小見出しは削除した。）	(186ページ4行) 他の科学者だけではなく	他の科学者だけでなく	教育上の配慮
	(186ページ6行) 「言われたのです。」の後34行分削除		教育上の配慮（分量上）
	(186ページ7行) 科学者のプレゼンテーションでは、	科学者のプレゼンでは、	教育上の配慮

教 材	加 除 訂 正 の 個 所	原 文	理 由
	(186ページ8行) 準備、つまりスライドづくりには、	準備＝スライドづくりには、	教育上の配慮
	(186ページ8行) プレゼンテーションの成功	プレゼンの成功	教育上の配慮
	(186ページ9行) これでほぼ勝負が	このスライドづくりで、ほぼ勝負が	教育上の配慮（分量上）
	(186ページ10行) その時々で、聴衆の	その時々で、プレゼンするオーディエンス（聴衆）の	教育上の配慮
	(186ページ11行) 興味を持てる	興味を持ってもらえる	教育上の配慮
	(186ページ13行) 「必要なのです。」の後10行分削除		教育上の配慮（分量上）
	(187ページ2行) 「『文字』ではない。」の後2行分削除		教育上の配慮（分量上）
	(187ページ2行) 聴衆が	オーディエンスが	教育上の配慮
	(187ページ4行) 「でも多くの場合、」の後38字分削除	文字だけ羅列してあったり、一枚のスライドに図が10個ぐらい貼ってあったりして、	教育上の配慮（分量上）
	(187ページ5行) 「興味を持ってもらえない。」の後13字削除	みんな見なくなりますよね。	教育上の配慮（文脈上）
	(187ページ6行) 「意味がないのです。」の後9行分削除		教育上の配慮（分量上）
	(187ページ7行) 「大切にしていることは、」の後11字削除	これも紙芝居と一緒に、	教育上の配慮（文脈上）
	(187ページ8行) 「きちんと話す」の後20字削除	。スライドに「描いてあることをしゃべる」	教育上の配慮（文脈上）
	(187ページ8行) スライドにないことは、話さない。	「スライドにないことは、しゃべらない」。	教育上の配慮
	(187ページ9行) 話さないことはスライドにしない。	「しゃべらないことは描かない」。	教育上の配慮
	(187ページ9行) 「スライドにしない。」の後7行分削除		教育上の配慮（分量上）
	(187ページ10行) 伝わりやすいプレゼンテーションに	伝わりやすいプレゼンに	教育上の配慮
	(187ページ11行) さらに、スライドの一枚一枚に	これも紙芝居のテクニックと同じなのですが、スライドの一枚一枚に	教育上の配慮（文脈上）
	(187ページ11行) 「重要です。」の後1行分削除		教育上の配慮（分量上）

教 材	加 除 訂 正 の 個 所	原 文	理 由
	(187ページ13行) 「説明の仕方」の後23字削除	をしろというのです。確かに、こうした説明の仕方	教育上の配慮（分量上）
	(187ページ13行) 「整理しやすい」の後18字削除	。受けている説明をととても理解しやすい	教育上の配慮（分量上）
	(187ページ14行) 「このプレゼンテーション」の前の4字削除	そして、	教育上の配慮（分量上）
	(187ページ14行) このプレゼンテーションの方法を	このプレゼン方法を	教育上の配慮
	(187ページ18行) プレゼンテーションだけでなく	プレゼンだけでなく	教育上の配慮
たった一人に伝わればいい (この教材においては、小見出しは削除した。)	(201ページ中段9行) 平均的な高校生も	平均的な主婦も	教育上の配慮
	(201ページ中段16行) 「になってしまう。」の後14行分削除		教育上の配慮（分量上）
	(201ページ中段20行) みんなに伝えようとしても、	みんなに伝えようとしても、	教育上の配慮
	(201ページ下段13行) 仲のいい友達や、	仲のいい友達であったり、	教育上の配慮
	(201ページ下段15行) 妻や、	妻であったり、	教育上の配慮
	(201ページ下段21行) 「できるようになる。」の後2行分削除		教育上の配慮（分量上）
	(202ページ上段2行) 「必要がある。」の後3行分削除		教育上の配慮（分量上）
ホームシックとハガキ	(202ページ中段1行) 「人生で二度、」の前2行分削除		教育上の配慮（文脈上）
	(202ページ下段15行) 重症のほうだった。	重症なほうだった。	教育上の配慮
	(203ページ上段15行) 「豊かなことかもしれない。」後24字分削除	展示用のハガキを選びながら、そんなことを考えた。	教育上の配慮（文脈上）
何のために「働く」のか	(209ページ7行) 「重圧をかけたのです。」の後4行分削除		教育上の配慮（分量上）
	(209ページ10行) 「問いなのです。」の後約8ページ分削除		教育上の配慮（分量上）
	(209ページ12行) 「関する」の後4字削除	NHKの	教育上の配慮
	(210ページ3行) 声をかけられたのです。	声をかけられた。	教育上の配慮

教 材	加 除 訂 正 の 個 所	原 文	理 由
	(210ページ8行) 人間らしい	普通の人間としての	教育上の配慮
	(210ページ19行) 「働くということなのです。」の後1行分削除		教育上の配慮
	(212ページ13行) 「思います。」の後約4ページ分削除		教育上の配慮（分量上）

ウェブサイトのアドレスの掲載箇所一覧表

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
1	口絵2	二次元コード	自社	自社ページURL	声の力(朗読音声)	
2	10	URL 二次元コード	自社	自社ページURL	ウェブ情報リンク集	別紙1添付
3	12	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(この春、なにを始めよう)	別紙2添付
4	12	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(この春、なにを始めよう)	別紙3添付
5	16	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(コミュニケーションは技術だ)	別紙4添付
6	16	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(コミュニケーションは技術だ)	別紙5添付
7	20	二次元コード	自社	自社ページURL	早口言葉(読み上げ音声)	
8	22	二次元コード	自社	自社ページURL	意味を考えて声で表現する(読み上げ音声)	
9	30	二次元コード	NHK高校講座 ベーシック国語	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022110027_00000&lib=on	NHK高校講座 ベーシック国語「敬語表現」	
10	30	二次元コード	NHK高校講座 ベーシック国語	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022110013_00000&lib=on	NHK高校講座 ベーシック国語「同音異義語」	
11	34	二次元コード	NHK高校講座 ロンリのちから	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022230004_00000&lib=on	NHK高校講座 ロンリのちから「接続表現・ことばをつなぐ」	
12	42	二次元コード	文化庁	https://www.bunka.go.jp/koho_hodo_oshirase/hodohappyo/_icsFiles/afieldfile/2018/04/09/a1401904_03.pdf#page=30	文化庁「分かり合うための言語コミュニケーション」(2019年)	
13	43	二次元コード	文化庁	https://www.bunka.go.jp/tokei_hakusho_shuppan/tokeichosa/kokugo_yoronchosa/pdf/93945901_01.pdf#page=46	文化庁「国語に関する世論調査」(2023年)	
14	43	二次元コード	文化庁	https://www.bunka.go.jp/tokei_hakusho_shuppan/tokeichosa/kokugo_yoronchosa/pdf/93767401_01.pdf#page=12	文化庁「国語に関する世論調査」(2022年)	
15	48	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(ナンバーワンか、オンリーワンか)	別紙6添付

申請図書			学習上の参考にする情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
16	48	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(ナンバーワンか、オンリーワンか)	別紙7添付
17	52	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(生きることと食べることの意味)	別紙8添付
18	52	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(生きることと食べることの意味)	別紙9添付
19	66	二次元コード	自社	自社ページURL	伝わりやすい話し方を意識する(読み上げ音声)	
20	72	二次元コード	自社	自社ページURL	正確に聞き取る(読み上げ音声)	
21	72	二次元コード	自社	自社ページURL	必要な情報を聞き取る(読み上げ音声)	
22	72	二次元コード	自社	自社ページURL	情報を整理しながら聞き取る(読み上げ音声)	
23	74	二次元コード	自社	自社ページURL	相手の話にしっかりと耳を傾ける(読み上げ音声)	
24	74	二次元コード	自社	自社ページURL	話題を広げたり深めたりしながら聞く(読み上げ音声)	
25	74	二次元コード	NHK高校講座 現代の国語	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022110041_00000&lib=on	NHK高校講座 現代の国語「自分を伝え、相手を知ろう」	
26	78	二次元コード	自社	自社ページURL	ショートスピーチの例(音声)	
27	86	二次元コード	自社	自社ページURL	主張と根拠(動画)	別紙10添付
28	86	二次元コード	自社	自社ページURL	具体と抽象(動画)	別紙11添付
29	86	二次元コード	自社	自社ページURL	対比(動画)	別紙12添付
30	88	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(商品と贈り物の違い)	別紙13添付
31	88	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(商品と贈り物の違い)	別紙14添付

申請図書			学習上の参考にする情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
32	92	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(水の東西)	別紙15添付
33	92	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(水の東西)	別紙16添付
34	92	二次元コード	自社	自社ページURL	鹿おどし(動画)	別紙17添付
35	92	二次元コード	自社	自社ページURL	エステ家の噴水(動画)	別紙18添付
36	97	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(人間とAI——創造力の源泉)	別紙19添付
37	97	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(人間とAI——創造力の源泉)	別紙20添付
38	104	二次元コード	ポプラ社	https://www.poplar.co.jp/schoolLibrary/pop-contest/	全国学校図書館POPコンテスト	
39	106	二次元コード	自社	自社ページURL	本の紹介の例(音声)	
40	130	二次元コード	NHK高校講座 ロンリのちから	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022230020_00000&lib=on	NHK高校講座 ロンリのちから「異なる意見を尊重する」	
41	130	二次元コード	NHK高校講座 ロンリのちから	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022230017_00000&lib=on	NHK高校講座 ロンリのちから「問題を整理する」	
42	130	二次元コード	NHK高校講座 ロンリのちから	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022230010_00000&lib=on	NHK高校講座 ロンリのちから「合意形成」	
43	142	二次元コード	NHK高校講座 現代の国語	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022110044_00000&lib=on	NHK高校講座 現代の国語「『意見』と『意見文』」	
44	146	二次元コード	NHK高校講座 ロンリのちから	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022230013_00000&lib=on	NHK高校講座 ロンリのちから「『だから』に反論する」	
45	146	二次元コード	NHK高校講座 ロンリのちから	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022230005_00000&lib=on	NHK高校講座 ロンリのちから「水掛け論・理由を言う」	
46	146	二次元コード	NHK高校講座 ロンリのちから	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022230019_00000&lib=on	NHK高校講座 ロンリのちから「ずれた反論」	
47	155	二次元コード	文化庁	https://www.bunka.go.jp/tokei_hakusho_shuppan/tokeichosa/kokugo_yoronchosa/pdf/r1393038_02.pdf#page=12	文化庁「国語に関する世論調査」(2019年)	

申請図書			学習上の参考にする情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
48	155	二次元コード	公益社団法人 全国出版協会・出版科学研究所	https://shuppankagaku.com/statistics/	公益社団法人 全国出版協会・出版科学研究所「日本の出版統計」	
49	156	二次元コード	総務省	https://www.soumu.go.jp/main_content/000887589.pdf#page=91	総務省「情報通信メディアの利用時間と情報行動に関する調査報告書」(2023年)	
50	156	二次元コード	内閣府	https://warp.da.ndl.go.jp/info:ndljp/pid/12927443/www8.cao.go.jp/youth/kenkyu/ishiki/h30/pdf/s2-3.pdf#page=5	内閣府「我が国と諸外国の若者の意識に関する調査」(2019年)	
51	160	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(情報の力関係)	別紙21添付
52	160	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(情報の力関係)	別紙22添付
53	164	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(どこもかしこもプラスチック！)	別紙23添付
54	164	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(どこもかしこもプラスチック！)	別紙24添付
55	169	二次元コード	外務省	https://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiiko/oda/sdgs/about/index.html	外務省「SDGsとは？」	
56	170	二次元コード	自社	自社ページURL	統計資料の種類と特徴(動画)	別紙25添付
57	176	二次元コード	NHK 高校講座 ロンリのちから	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022230012_00000&lib=on	NHK 高校講座 ロンリのちから「推測の確かさ」	
58	176	二次元コード	NHK 高校講座 ロンリのちから	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022230016_00000&lib=on	NHK 高校講座 ロンリのちから「事実・推測・意見」	
59	184	二次元コード	総務省	https://www.soumu.go.jp/main_content/000887589.pdf#page=59	総務省「情報通信メディアの利用時間と情報行動に関する調査」(2023年)	
60	184	二次元コード	内閣府	https://warp.ndl.go.jp/info:ndljp/pid/12772297/www8.cao.go.jp/youth/kankyau/internet_torikumi/tyousa/r04/net-jittai/pdf/2-1-2.pdf#page=11	内閣府「青少年のインターネット利用環境実態調査」(2023年)	
61	188	二次元コード	NHK for school ブロのプロセス	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/bangumi/?das_id=D0005180397_00000	NHK for school ブロのプロセス「企画書の書き方」	
62	190	二次元コード	自社	自社ページURL	プレゼンテーション 悪例(動画)	別紙26添付
63	190	二次元コード	自社	自社ページURL	プレゼンテーション モデル例(動画)	別紙27添付

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
64	190	二次元コード	NHK for school プロのプロセス	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/bangumi/?das_id=D0005180399_00000	NHK for school プロのプロセス「プレゼンテーションのしかた」	
65	203	二次元コード	文化庁	https://www.bunka.go.jp/tokei_hakusho_shuppan/tokeichosa/kokugo_yoronchosa/pdf/h28_chosa_kekka.pdf#page=17	文化庁「国語に関する世論調査」(2017年)	
66	206	二次元コード	NHK高校講座 現代の国語	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022110046_00000&lib=on	NHK高校講座 現代の国語「読み比べて考えよう」	
67	208	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(何のために「働く」のか)	別紙28添付
68	208	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(何のために「働く」のか)	別紙29添付
69	214	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(自分の考えをつくるために)	別紙30添付
70	214	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(自分の考えをつくるために)	別紙31添付
71	220	二次元コード	内閣府	https://warp.da.ndl.go.jp/info:ndljp/pid/12927443/www8.cao.go.jp/youth/kenkyu/ishiki/h30/pdf/s2-4.pdf#page=5	内閣府「我が国と諸外国の若者の意識に関する調査」(2019年)	
72	221	二次元コード	内閣府	https://warp.da.ndl.go.jp/info:ndljp/pid/12927443/www8.cao.go.jp/youth/kenkyu/ishiki/h30/pdf/s2-5.pdf	内閣府「我が国と諸外国の若者の意識に関する調査」(2019年)	
73	巻末4	二次元コード	自社	自社ページURL	発想法・思考法(動画)	別紙32添付
74	巻末6	二次元コード	自社	自社ページURL	類推(動画)	別紙33添付
75	巻末6	二次元コード	自社	自社ページURL	帰納と演繹(動画)	別紙34添付
76	巻末7	二次元コード	自社	自社ページURL	話し合いのいろいろ(動画)	別紙35添付

現代の国語 WEBコンテンツ

コンテンツ一覧	ミニテスト	動画	音声
---------	-------	----	----

巻頭口絵	1 ことばをひらく	2 日本語を使いこなす	3 わかりやすく説明する	4 聞く力・話す力を育む
5 論理を読み取る	読書の広場	6 伝え合いのレッスン	7 説得力を高める	8 情報と向き合う
9 他者を動かす	10 社会に目を向けて	巻末資料		

▼著作権について

巻頭口絵

声の力

声の力（朗読）

0:00 / 1:00

1 ことばをひらく

この春、なにを始めよう

ミニテスト

語句

漢字

コミュニケーションは技術だ

ミニテスト

語句

漢字

ことばの準備体操

早口言葉

0:00 / 1:00

2 日本語を使いこなす

声を意識しよう

意味を考えて声で表現する

0:00 / 1:00

ことばを選んで話そう

NHK高校講座 ベーシック国語「敬語表現」

サイトを開く

NHK高校講座 ベーシック国語「同音異義語」

サイトを開く

文を整え、文をつなぐ

NHK高校講座 ロンリのちから「接続表現・ことばをつなぐ」

サイトを開く

【表現への扉】

打ち言葉

分かり合うための言語コミュニケーション（文化庁、2019年）

サイトを開く

グラフを読む① 慣用表現の意味

国語に関する世論調査（文化庁、2023年）

サイトを開く

グラフを読む② 言葉遣いに対する意識

国語に関する世論調査（文化庁、2022年）

サイトを開く

3 わかりやすく説明する

ナンバーワンか、オンリーワンか

ミニテスト

語句

漢字

生きることと食べるこの意味

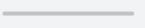
ミニテスト

語句

漢字

伝わるように話そう

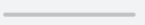
伝わりやすい話し方を意識する

▶ 0:00 / 1:00   ⋮

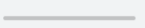
4 聞く力・話す力を育む

聞き取りのレッスン

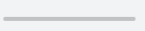
正確に聞き取る

▶ 0:00 / 1:00   ⋮

必要な情報を聞き取る

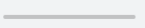
▶ 0:00 / 1:00   ⋮

情報を整理しながら聞き取る

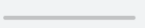
▶ 0:00 / 1:00   ⋮

聞き上手になろう

相手の話にしっかりと耳を傾ける

▶ 0:00 / 1:00   ⋮

話題を広げたり深めたりしながら聞く

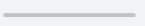
▶ 0:00 / 1:00   ⋮

NHK高校講座 現代の国語「自分を伝え、相手を知ろう」

 サイトを開く

ショートスピーチをしよう

ショートスピーチの例

▶ 0:00 / 1:00   ⋮

5 論理を読み取る

【ウォームアップ】論理の展開

主張と根拠

 動画を見る

具体と抽象

 動画を見る

対比

 動画を見る

商品と贈り物の違い

ミニテスト

語句

漢字

水の東西

ミニテスト

語句

漢字

鹿おどし

 動画を見る

エステ家の噴水

 動画を見る

人間とAI——創造力の源泉

ミニテスト

語句

漢字

読書の広場

本のPOPを作ろう

全国学校図書館POPコンテスト

 サイトを開く

おすすめの本を紹介しよう

本の紹介の例

▶ 0:00 / 1:00



6 伝え合いのレッスン

話し合って結論を出そう

NHK高校講座 ロンリのちから「異なる意見を尊重する」

 サイトを開く

NHK高校講座 ロンリのちから「問題を整理する」

 サイトを開く

NHK高校講座 ロンリのちから「合意形成」

 サイトを開く

7 説得力を高める

意見文の基礎を学ぼう

NHK高校講座 現代の国語「『意見』と『意見文』」

 サイトを開く

反対意見を想定した意見文を書こう

NHK高校講座 ロンリのちから「『だから』に反論する」

 サイトを開く

NHK高校講座 ロンリのちから「水掛け論・理由を言う」

 サイトを開く

NHK高校講座 ロンリのちから「ずれた反論」

 サイトを開く

【表現への扉】

グラフを読む③ 電子書籍を利用するか

国語に関する世論調査（文化庁、2019年）

 サイトを開く

グラフを読む④ 紙出版物と電子出版物の市場推移

日本の出版統計（公益社団法人 全国出版協会・出版科学研究所）

 サイトを開く

グラフを読む⑤ メディアに対する信頼度

情報通信メディアの利用時間と情報行動に関する調査報告書（総務省、2023年）

 サイトを開く

グラフを読む⑥ ボランティア活動に対する意識

我が国と諸外国の若者の意識に関する調査（内閣府、2019年）

 サイトを開く

8 情報と向き合う

情報の力関係

ミニテスト

語句

漢字

どこもかしこもプラスチェック！

ミニテスト

語句

漢字

【探究の窓】さまざまな情報を活用しよう

SDGsとは？（外務省）

📄 サイトを開く

統計資料を読み解こう

統計資料の種類と特徴

📺 動画を見る

レポートを書こう

NHK高校講座 ロンリのちから「推測の確かさ」

📄 サイトを開く

NHK高校講座 ロンリのちから「事実・推測・意見」

📄 サイトを開く

【表現への扉】

グラフを読む⑦ インターネットとの付き合い方

情報通信メディアの利用時間と情報行動に関する調査（総務省、2023年）

📄 サイトを開く

青少年のインターネット利用環境実態調査（内閣府、2023年）

📄 サイトを開く

9 他者を動かす

魅力的な企画書を書こう

NHK FOR SCHOOL プロのプロセス「企画書の書き方」

📄 サイトを開く

プレゼンテーションをしよう

プレゼンテーション（悪例）

📺 動画を見る

プレゼンテーション（モデル例）

📺 動画を見る

NHK FOR SCHOOL プロのプロセス「プレゼンテーションのしかた」

📄 サイトを開く

【表現への扉】

グラフを読む⑧ 通信手段と誤解・トラブル

国語に関する世論調査（文化庁、2017年）

📄 サイトを開く

10 社会に目を向けて

【ウォームアップ】批判的に読む

NHK高校講座 現代の国語「読み比べて考えよう」

 サイトを開く

何のために「働く」のか

ミニテスト

語句

漢字

自分の考えをつくるために

ミニテスト

語句

漢字

【表現への扉】

グラフを読む⑨ 働くことへの意識

我が国と諸外国の若者の意識に関する調査（内閣府、2019年）

 サイトを開く

グラフを読む⑩ 学校生活をどうとらえるか

我が国と諸外国の若者の意識に関する調査（内閣府、2019年）

 サイトを開く

巻末資料

発想法・思考法

発想法・思考法

 動画を見る

論理を使いこなす

類推

 動画を見る

帰納と演繹

 動画を見る

話し合いのいろいろ

話し合いのいろいろ

 動画を見る

著作権について

- 本サイトおよびリンク先のサイトに掲載されているコンテンツ（文章、写真、図表、画像、音声、映像など）の著作権および著作者人格権は、当社または各コンテンツの権利者に帰属しています。
- これらのコンテンツの複製、改変、公衆送信（送信可能化を含みます）、上映、頒布（譲渡・貸与）、翻案、翻訳などは、著作権法で認められる場合を除き、当社および各コンテンツの権利者から事前の許諾を得ることなく行うことはできません。
- なお、許可のない本サイトへのリンクについてはご遠慮ください。

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

この春、
なにを始めよう

語句
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

この春、
なにを始めよう

漢字
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

コミュニケーションは
技術だ

語句
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

コミュニケーションは
技術だ

漢字
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

ナンバーワンか、
オンリーワンか

語句
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

ナンバーワンか、
オンリーワンか

漢字
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

生きることと
食べることの意味

語句
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

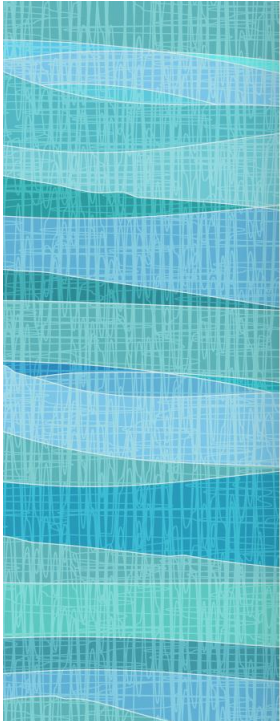
[教科書名] [教科書番号]

生きることと
食べることの意味

漢字
ミニテスト

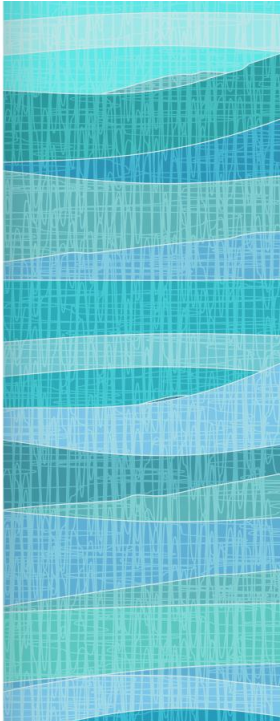
選択肢から選んでね!

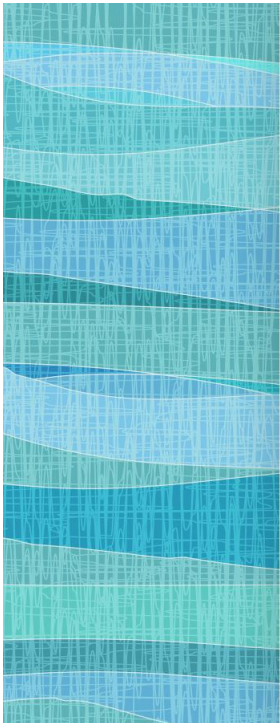
準備OK?



主張と根拠

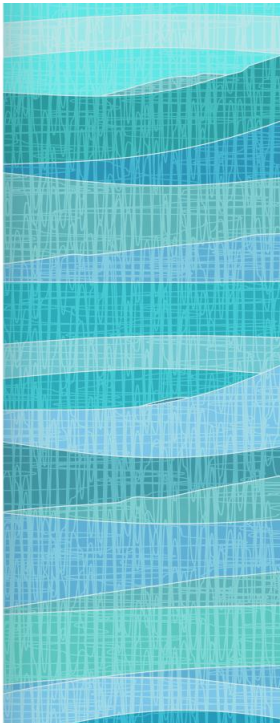
(C)社名掲載





具体と抽象

(C)社名掲載





[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

商品と贈り物の違い

語句
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

商品と贈り物の違い

漢字
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

水の東西

語句
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

水の東西

漢字
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?



鹿おどし



エステ家の噴水

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

人間とAI ——創造力の源泉

語句 ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

人間とAI ——創造力の源泉

漢字 ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

情報の力関係

語句
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

情報の力関係

漢字
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

どこもかしこも
プラスチック！

語句
ミニテスト

選択肢から選んでね！

準備OK？

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

どこもかしこも
プラスチック！

漢字
ミニテスト

選択肢から選んでね！

準備OK？



1班が考えた修学旅行のプラン

- 最初に出た案
 - 世界遺産巡り
 - 茶の湯体験
 - 金閣、銀閣、銅閣制覇
 - 美術館、博物館ツアー
 - 着物で町歩き
- などなど

What do you know about 能?

能をもっとよく知ろう



[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

何のために「働く」のか

語句
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

何のために「働く」のか

漢字
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

自分の考えを
つくるために

語句
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

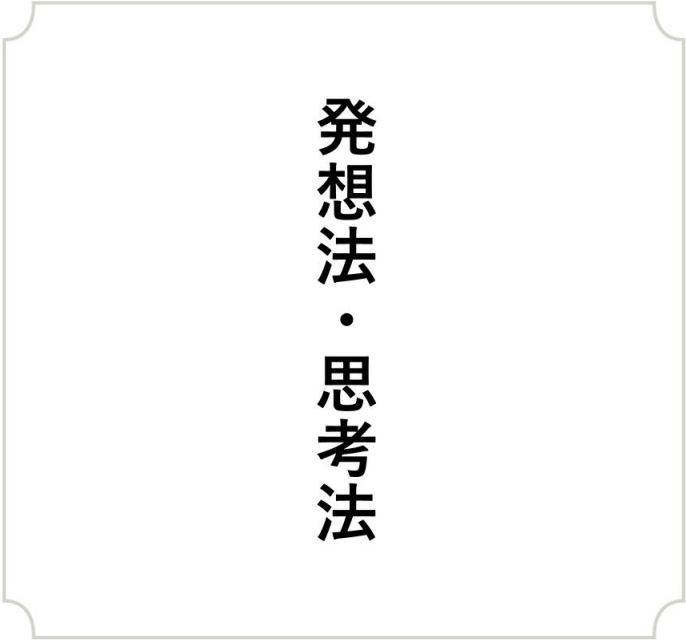
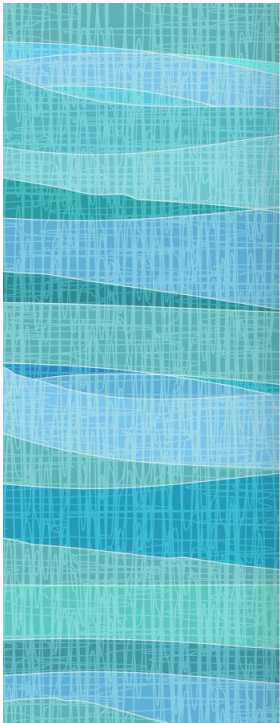
[教科書名] [教科書番号]

自分の考えを
つくるために

漢字
ミニテスト

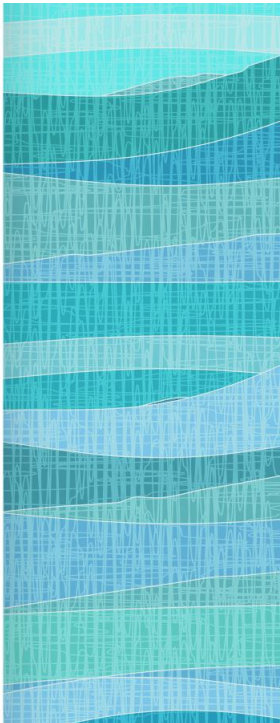
選択肢から選んでね!

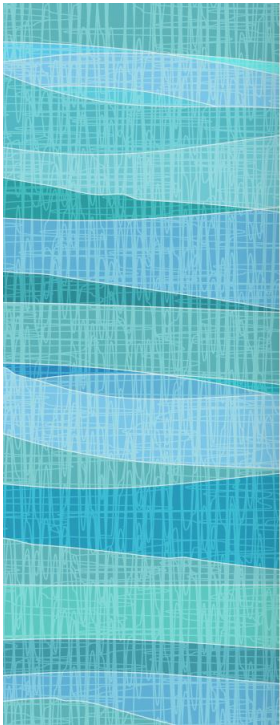
準備OK?



発想法・思考法

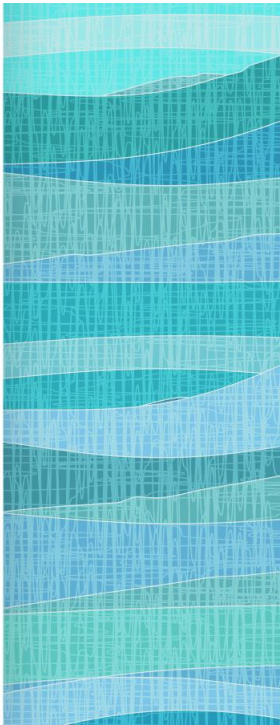
(C)社名掲載

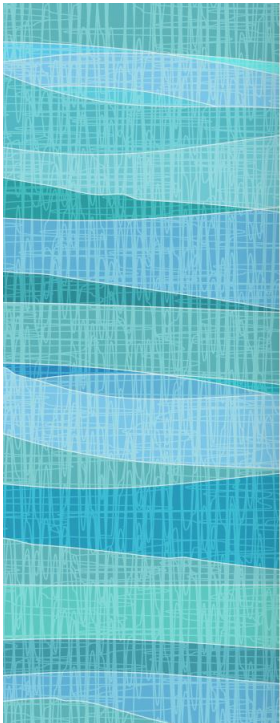




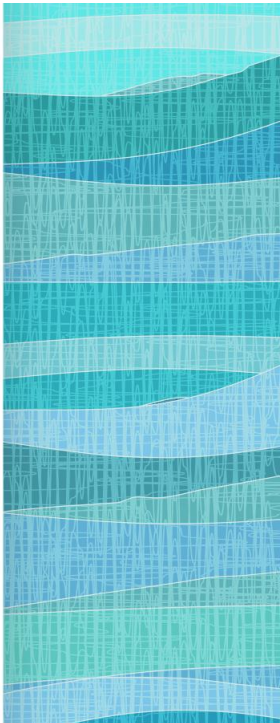
類推

(C)社名掲載

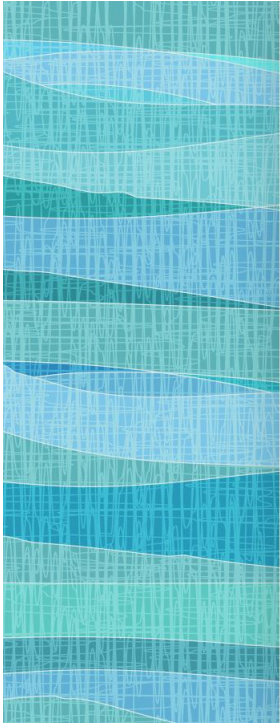




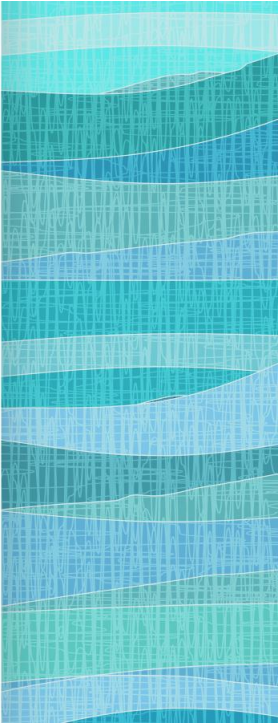
歸納と演繹



(C)社名掲載



話し合いの
いろいろ



(C)社名掲載