

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
106-226	高等学校	国語	現代の国語	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教 科 書 名		

1. 編修の基本方針

- ・主体的・対話的で深い学びをととして、実社会に必要な国語の知識や技能を身につけ、論理的に考える力・他者に共感する力・想像する力を伸ばし、言葉で伝え合う力を高めることができるよう配慮する。
- ・言葉がもつ価値への認識を深め、語彙を豊かにし、言葉を使いこなす力を身につけるとともに、生涯にわたって読書に親しむ態度を養い、他者や社会に対する関心を育むことができるよう配慮する。
- ・教育基本法第2条に示された教育目標への対応に配慮しつつ、現代社会における多様な話題・題材を提示して生徒の興味・関心を喚起し、言語活動をととして生徒が主体的に学習に取り組めるよう配慮する。

2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
1 言葉を学ぶ 言葉のなかに生まれる ■言葉で生きていく ことばと思考	・言葉の役割や働きについて理解を深めるため、「言葉のなかに生まれる」「■言葉で生きていく」「ことばと思考」を収録した。(第1・5号)	pp. 7-20
2 主張をとらえる 文章の要点をつかむ 水の東西／「動」への変化	・論理的に物事を考える力を育み、具体と抽象の関係、対比されている事柄どうしとの関係などに対する理解を深めるため、「水の東西」「『動』への変化」を収録した。(第1号)	pp. 21-34
3 的確に伝える 伝わるように話す わかりやすく書く	・情報を、わかりやすくて的確に伝えられるように話す力や、書く力を養う教材を位置づけた。(第3号) ・情報を的確に伝えるための工夫について述べた文章「設計図を最初に渡せ！」を導入として位置づけ、学習への意欲を高められるよう配慮した。(第3号)	pp.35-48
4 意見を示す 発想を広げる 意見を書く	・自分の意見を持ち、それを論理的に示す力を養うことができるように、他者と協力して発想を広げたり、主張と根拠を明確にして自分の意見を書いたりする教材を位置づけた。(第2・3号) ・話し合いにおける自己の考えの変化について述べた文章「変わることをおそれない」を導入として位置づけ、学習への意欲を高められるよう配慮した。(第3号)	pp.49-66
5 論理をとらえる 文章の論理をとらえる 動的平衡としての生物多様性 ／自然と人間の関係をとおして考える	・論理的に物事を考える力を育み、主張と根拠の関係、帰納的・演繹的な推論などに対する理解を深めるとともに、自然や環境への興味・関心を高めるために「動的平衡としての生物多様性」「自然と人間の関係をとおして考える」を収録した。(第1・4号)	pp.67-84
6 効果的に伝える 工夫して話す 興味を引く紹介文を書く	・他者へ魅力的に情報を伝える力を養うことができるよう、スピーチをしたり、紹介文を書いたりする教材を位置づけた。(第2・3号) ・情報を効果的に伝えるための工夫について述べた文章『伝える』の先にあるもの」を導入として位置づけ、学習への意欲を高められるよう配慮した。(第3号) ・同じ本について紹介した文章を比較して読み、それぞれの表現の工夫について考えるための素材として、『家守綺譚』評」を学習活動の参考として位置づけた。(第2号)	pp. 85-100

7 資料を解釈する 資料と文章に関連づけて読む 「安くておいしい国」の限界／ 「人新世」における労働 統計資料をもとに意見を書く	・複数の資料や情報を関連づけながら読み取る力を育むため、『安くておいしい国』の限界』『人新世』における労働』を収録した。(第1号) ・情報を取捨選択したり、資料を用いて適切に主張をしたりする力を養うことができるよう、統計資料に基づいた主張を書く教材を位置づけた。(第2・3号) ・グラフの種類や特徴についての理解を深め、自らの主張の根拠として活用できるよう、さまざまな統計資料を「課題」として掲載した。(第1号)	pp. 101-126
8 他者と交流する 理解を深める質問をする 気持ちを伝える通信文を書く	・目的や状況をふまえて、他者と適切に応答する力を養うことができるよう、インタビューをしたり、通信文を書いたりする教材を位置づけた。(第2・3号) ・コミュニケーションのありかたについて述べた文章「他者を理解すること」を導入として位置づけ、学習への意欲を高められるよう配慮した。(第3号) ・ミニインタビューをしたり、通信文を書いたりする学習活動の参考として、「インタビューの醍醐味」「いい質問とは何か?」「パン屋の手紙」を収録した。(第1・3号)	pp. 127-154
9 文章を比較する 文章を比較して読む 「美しさの発見」について／ 脳は美をどう感じるか／本当の 会話がSNSでできるか／自分の 情緒を押し殺さないために／空 気を読む／「個人」から「分 人」へ	・複数の資料や情報を関連づけながら読む力を育むため、『美しさの発見』について「脳は美をどうとらえるか」「本当の会話が SNS でできるか」「自分の情緒を押し殺さないために」「空気を読む」「個人」から『分人』へ」を収録した。(第1・2号)	pp. 155-186
10 他者を動かす 説得力のある資料をつくる 資料を用いて発表する	・他者に自分の考えを的確に伝え、説得する力を養うことができるよう、企画書を書いたり、資料を用いてプレゼンテーションを行ったりする教材を位置づけた。(第2・3号) ・プレゼンテーションにおける情報の伝え方について述べた文章「どう伝えるか」を導入として位置づけ、学習への意欲を高められるよう配慮した。(第3号) ・企画書を書く学習活動の参考として、「企画書『となりのトトロ』」を収録した。(第1・2号)	pp. 187-206
11 情報を吟味する 情報の妥当性を吟味して読む 贅沢を取り戻す／言葉について の新しい認識／感じる歴史 文章を読み取って主張を書く 展開をとらえて討論をする	・主張の根拠や引用の妥当性を吟味する力を育むため、「贅沢を取り戻す」「言葉についての新しい認識」「感じる歴史」を収録した。(第1号) ・他者の主張を的確にふまえて、自分の考えを主張する力を養うことができるよう、他者の文章を読み取って主張を書いたり、討論会を行ったりする教材を位置づけた。(第2・3号)	pp. 207-244
12 考えを深める 目的をもって読む 白／作業ロボットの悲劇／ 対話と共話 論点を共有して話し合う 課題をとらえ直しながらレポート を書く	・目的や問いをもち、主体的に文章を読む力を育むことをねらいとし、「白」「作業ロボットの悲劇」「対話と共話」を収録した。(第1・5号) ・問いを設定し、それを解決する力を養うことができるよう、結論を出すために話し合ったり、レポートを書いたりする教材を位置づけた。(第1・2・3号)	pp. 245-282

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点

- ・規約、条例、ポスター広告など、実用的な文章を掲載した「社会への視点」を2か所に設置し、学習内容と実社会とのつながりを意識できるよう配慮した。
- ・読書への関心を高められるよう、「読むこと」の著者紹介において、関連書籍を紹介する「著作案内」を設置した。
- ・「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の活動が円滑に行われるよう、参考となる基礎的な情報を「豊かな言語活動のために」として資料編にまとめて設置した。
- ・幅広い知識や教養を身に付けられるよう、評論文などでよく取り上げられるテーマや語句について解説した「キーワード解説」を資料編に設置した。

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表、担当授業時数表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
106-226	高等学校	国語	現代の国語	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教 科 書 名		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

●基本方針

- ・主体的・対話的で深い学びをととして、実社会に必要な国語の知識や技能を身につけ、論理的に考える力・他者に共感する力・想像する力を伸ばし、言葉で伝え合う力を高めることができるよう配慮する。
- ・言葉がもつ価値への認識を深め、語彙を豊かにし、言葉を使いこなす力を身につけるとともに、生涯にわたって読書に親しむ態度を養い、他者や社会に対する関心を育むことができるよう配慮する。
- ・学習指導要領に示された教育目標への対応に配慮しつつ、現代社会における多様な話題・題材を提示して生徒の興味・関心を喚起し、言語活動をととして生徒が主体的に学習に取り組めるよう配慮する。

●構成

- ・「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の3領域の教材を、目標に沿ってバランスよく取り入れつつ単元を構成し、基礎的な内容から発展的な内容へと段階的に進めるよう、全12単元を配置した。

●教材選択にあたっての配慮

- ・「話すこと・聞くこと」「書くこと」では、現実の社会において必要な国語の力を身につけられるよう、実社会・実生活と関係深い活動や資料を取り入れた多種多様な教材を配置した。
- ・「読むこと」では、現代に生きる高校生が知っておきたい新鮮で多様なテーマを取り入れつつ、論理的・批判的な思考力を高められるような教材を配置した。

●教材化の工夫

1 「話すこと・聞くこと」「書くこと」の教材化

- ・教材冒頭に「ウォームアップ」「目標」「学習の見取り図」を配置し、学習内容を明確化できるようにした。
- ・教材中の「ワーク」をととして、その教材で身に付けたい基礎的な力を養い、その力をもとに、発展的な「課題」に取り組む構成とし、着実に学習の定着をはかれるようにした。また、末尾に「チェック」を設け、学習を振り返り、「目標」を達成できたか確認できるようにした。

2 「読むこと」の教材化

- ・教材冒頭に「ウォームアップ」「目標」「ワーク」を配置し、学習内容を明確化できるようにした。
- ・語句・漢字の学習に役立つ「語句・漢字」欄を見開きごとに配置。読み替えや同音異義語、対義語などの情報も充実させ、「学習のポイント」の「語句と漢字」欄とあわせて、漢字・語彙の学習に資するようにした。
- ・評論などを読み解く際に大切な語句を「キーワード」として示した。資料編の「キーワード解説」とあわせて語彙力の育成に資するようにした。
- ・「学習のポイント」には、その教材の内容理解を目的とした設問と、自身の表現活動にも資する設問「言葉と表現」を設置し、多様な力を育めるようにした。また、末尾に「チェック」を設け、学習を振り返り、「目標」を達成できたか確認できるようにした。
- ・生涯を通じた読書生活の充実に配慮し、各教材に「著作文内」を配置し、読書への意欲を喚起するよう工夫した。

●資料編の充実

- ・資料編には、「豊かな言語活動のために」「キーワード解説」を設置し、さまざまな学習場面で活用できる基礎的な情報をまとめて提示した。

2. 对照表

図書の構成・内容		学習指導要領の内容																該当箇所	配当 時数										
		知識及び技能									思考力・判断力・表現力等																		
											A 話すこと ・ 聞くこと					B 書くこと				C 読むこと									
		(1)					(2)				(3)	(1)			(2)		(1)			(2)	(1)	(2)							
ア	イ	ウ	エ	オ	カ	ア	イ	ウ	エ	オ	ア	ア	イ	ウ	エ	オ	ア	イ	ウ	エ	ア	イ	ウ	ア	ア	イ			
1 言葉を 学ぶ	言葉のなかに生まれる ■言葉で生きていく ことばと思考	○	○	○	○	○					○										○	○					p7～ 20	A:0.5 B:0.5 C:0 計1	
2 主張をと らえる	文章の要旨をつかむ 水の東西／「動」への変化				○	○	○	○		○															○		○	p21 ～34	A:0 B:0 C:3 計3
3 的確に 伝える	伝わるように話す		○		○	○	○						○	○				○										p35 ～48	A:2 B:2.5 C:0.5 計5
	わかりやすく書く		○		○	○	○		○									○	○			○							
	社会への視点① さまざまな規約		○		○	○												○	○			○		○		○			
4 意見を 示す	発想を広げる		○		○	○						○		○		○												p49 ～66	A:2.5 B:3 C:0 計5.5
	意見を書く		○	○	○	○	○	○										○	○	○	○	○							
5 論理をと らえる	文章の論理をとらえる 動的平衡としての生物多様性 ／自然と人間の間接的関係をとらえて 考える				○	○	○	○		○															○		○	p67 ～84	A:0 B:0 C:3 計3
6 効果的に 伝える	工夫して話す		○		○	○	○					○	○	○	○		○											p85 ～100	A:3 B:3 C:0 計6
	興味を引く紹介文を書く		○	○	○	○	○					○						○		○	○		○						
7 資料を 解釈する	資料と文章を関連づけて読む 「安くておいしい国」の限界 ／「人新世」における労働				○	○	○	○	○			○	○												○	○		p101 ～126	A:0 B:4 C:3 計7
	統計資料をもとに意見を書く		○	○	○	○	○	○		○	○	○						○	○	○	○	○							
8 他者と 交流する	理解を深める質問をする		○		○	○	○					○		○	○		○											p127 ～154	A:3 B:3 C:0 計6
	気持ちを伝える通信文を書く		○	○	○	○	○											○		○	○		○						
9 文章を 比較する	文章を比較して読む 「美しさの発見」について 脳は美をどう感じるか／本当の 会話がSNSでできるか／自分の 情緒を押し殺さないために／空 気を読む／「個人」から「分 人」へ				○	○	○	○	○	○	○														○	○		p155 ～186	A:0 B:0 C:4 計4
10 他者を 動かす	説得力のある資料をつくる		○	○	○	○	○	○				○	○					○	○	○	○			○				p187 ～206	A:3 B:4 C:0.5 計7.5
	資料を用いて発表する		○	○	○	○	○	○				○	○	○				○											
	社会への視点② さまざまな広告		○		○		○												○	○	○	○		○			○		
11 情報を 吟味する	情報の妥当性を吟味して読む 贅沢を取り戻す／言葉につい ての新しい認識／感じる歴史	○		○	○	○	○	○				○	○												○	○		p207 ～244	A:3 B:4 C:3 計10
	文章を読み取って主張を書く		○	○	○	○	○	○	○	○	○							○	○	○	○	○							
	展開をとらえて討論をする		○		○	○	○	○	○				○	○	○	○	○												
12 考えを 深める	目的をもって読む 白／作業ロボットの悲劇／対 話と共話				○	○	○	○	○	○	○	○												○	○		○	p245 ～282	A:3 B:6 C:3 計12
	論点を共有して話し合う		○		○	○	○	○	○	○			○	○	○	○	○												
	課題をとらえ直しながらレポ ートを書く		○	○	○	○	○	○	○	○	○								○	○	○	○		○					
資料編	豊かな言語活動のために		○		○	○	○	○	○	○	○																	p283 ～303	-
	キーワード解説／テーマと読書	○			○						○																p304 ～318		

総計 A:20
 B:30
 C:20
 計70

常用漢字表以外の使用漢字一覧表

数字は初出のページを示す。

弘 8	錘 11	揃 11	篇 12	芻 16	篋 23	猪 23
嬌 23	遼 27	鷗 27	阿 27	楔 29	漉 31	屏 31
晃 36	炒 44	玲 50	掠 50	歪 50	呆 51	蟬 52
惹 52	鎧 53	邁 53	敲 60	繹 68	柑 70	橘 70
蝶 70	靱 70	棲 70	麝 70	脆 71	泄 71	爬 72
俯 87	溜 87	瞰 87	輔 87	碗 87	噓 87	綺 97
桷 97	柴 97	葡 97	楨 97	苟 97	耀 97	譚 97
葦 98	云 98	惚 98	漕 98	舳 98	艘 98	鷹 99
馴 99	圃 99	鞫 100	智 100	慧 100	倪 100	奢 113
侈 113	劫 114	驚 128	疼 130	國 134	柏 134	醜 140
酬 140	些 143	詫 148	蹄 151	嬉 152	挽 152	綴 153
鬢 153	爾 157	蕉 158	芭 158	逢 159	芥 160	或 161
伊 162	晰 163	窩 164	齟 170	齧 170	轍 173	呿 175
淘 176	雖 178	吾 178	孟 178	辿 182	於 183	蝕 184
紐 184	駿 196	鵜 208	吞 208	贅 209	莫 212	嗜 215
嘉 217	嶺 231	闊 232	厭 233	掬 233	晋 233	賈 247
逡 247	哉 247	愈 247	謐 247	呵 249	擲 250	屹 250
揄 250	牽 251	撰 261	悉 262	蔓 262	槌 265	拗 265
洲 268	只 268	紘 291	駁 291	諷 292	寓 292	娑 293
漱 293	耽 293	敦 293	嗤 293	嚙 295	而 306	苫 306
紗 307	菅 307	沌 308	鳩 308	也 312	浩 316	

音訓一覽表

数字は初出のページを示す。

<>内は表外字。

言（ことば）10 違（たが）10 名寄市（なおろし）14 鹿（しし）23
正和（まさかず）23 世<阿>弥（ぜあみ）27 落合（おちあい）29
<玲>衣（れい）50 苛立（いらだ）51 悦（よろこ）53 活（い）55
真似（まね）55 良明（よしあき）64 節（たかし）76 美山（みやま）77
竹取（たけとり）82 何処（どこ）83 立川（たてかわ）87 削（そ）88
掛詞（かけことば）95 綿貫（わたぬき）98 <弘>美（ひろみ）99 河童（かっぱ）99
田<圃>（たんぼ）99 類（たぐい）99 英二（えいじ）103 北京（ペキン）103
香港（ホンコン）104 <驚>田（わしだ）128 清一（きよかず）128 頑（かたく）129
肯（うべな）129 微（かす）130 途（みち）130 多文化化（マルチカルチュラル）131
上手（うま）137 朗（あきら）140 幸紀（ともりの）151 真狩（まっかり）151
好文（よしふみ）151 薪（まき）151 廣（ひろし）152 歳（とし）153
高階（たかしな）157 秀<爾>（ひでじ）157 眼（め）158 山科（やましな）159
介（すけ）160 灯（とも）161 踊子（おどりこ）162 康成（やすなり）162
美味（おい）164 秀明（ひであき）164 見出（みいだ）164 山極（やまぎわ）167
暇（いとま）172 棄（す）174 縮（なお）178 反（かえり）178 住（ゆ）178
否応（いやおう）182 毎（ごと）182 由紀夫（ゆきお）184 想（おも）196
樹（き）196 問（とい）196 達（たち）196 <嘉>彦（よしひこ）197
彼等（かれら）197 騒（さわが）197 為（ため）197 繁（しげ）197
従姉（いとこ）198 苛（さいな）215 依（よ）229 抗（あらが）232
平芳（ひらよし）234 証（あか）248 <呵>責（かしやく）249 顕（あらわ）249
徒然草（つれづれぐさ）251 諸矢（もろや）251 数多（あまた）255 旧（ふる）255
葛（かずら）261 藤原（ふじわらの）261 登（のぼる）261 御法（みのり）262
妙（たえ）262 信子（のぶこ）263 融（と）263 被（かぶ）266 千鶴子（ちづこ）281
拈（ひろ）282 倫<敦>（ロンドン）293 茂樹（しげき）295 佐伯（さえき）305
隆義（たかよし）306 仁（ひとし）307 了（さとる）308 金谷（かなや）309
武洋（たけひろ）309 亡（ほろ）309 稻増（いなます）311 一憲（かずのり）311
通（とおる）311 拓（ひら）311 樹（たつる）313 河野（こうの）313
重規（しげき）313 滋比古（しげひこ）314 外山（とやま）314 敏之（としゆき）316
丹羽（にわ）316 憲寿（のりとし）316 東（あずま）316 彰（あきら）318

出典一覧表

申 請 図 書			出 典					備 考
ページ	名 称	種別	名 称	ページ	著作者等	発行者	発行 年次	
8～12	言葉のなかに生まれる	国語教材	読書からはじまる	72～76	長田弘	日本放送出版協会	2006	
16～20	ことばと思考	国語教材	ことばと思考	180～183	今井むつみ	岩波書店	2010	
23～28	水の東西	国語教材	混沌からの表現	131～134	山崎正和	P H P 研究所	1977	
29～34	「動」 への変化	国語教材	魔法の世紀	150～158	落合陽一	PLANETS	2015	
36～39	設計図を最初に渡せ！	国語教材	「説得力」を強くする	102～105	藤沢晃治	講談社	2015	
47	くまモンの使用許諾	国語教材	くまモンオフィシャルホーム ページ「よくある質問」			熊本県		熊本県
50～53	変わることをおそれない	国語教材	水中の哲学者たち	90～97	永井玲衣	晶文社	2021	
64～66	野生動物と人 共生への道筋	国語教材	読売クオーターリー 夏号	147～158	佐藤良明	読売新聞	2021	
69～75	動的平衡としての生物多様性	国語教材	The MIDORI Press		福岡伸一	イオン環境財団	2012	
76～84	自然と人間の関係をとおして考える	国語教材	新環境学がわかる。	171～173	内山節	朝日新聞社	1999	
86～88	「伝える」の先にあるもの	国語教材	日本経済新聞 10月28日夕刊		ジェーン・スー	日本経済新聞	2017	
97～100	「家守綺譚」評—どれくらいの不思議まで人は許せるのか	国語教材	心と響き合う読書案内	117～123	小川洋子	P H P 研究所	2009	
	—異界のものたちがおっとりと楽しげに	国語教材	大好きな本 川上弘美書評集	194～195	川上弘美	文藝春秋	2010	
103～108	「安くておいしい国」の限界	国語教材	私たちの国で起きていること	77～81	小熊英二	朝日新聞出版	2019	
109～117	「人新世」における労働	国語教材	すばる 4月号	158～162	斎藤幸平	集英社	2022	
128～131	他者を理解するということ	国語教材	わかりやすいはわかりにくい？	127～130	鷲田清一	筑摩書房	2010	
140～141	インタビューの醍醐味	国語教材	インタビュー術！	58～61	永江朗	講談社	2002	
142～144	いい質問とは何か？—座標軸を使って	国語教材	質問力	54～58	齋藤孝	筑摩書房	2006	
151～154	パン屋の手紙	国語教材	パン屋の手紙	25～29	神幸紀・中村好文	筑摩書房	2013	
157～163	「美しさの発見」について	国語教材	日本近代の美意識 増補版	288～292	高階秀爾	青土社	1986	

申 請 図 書			出 典					備 考
ページ	名 称	種別	名 称	ページ	著作者等	発行者	発行年次	
164～166	脳は美をどう感じるか	国語教材	トイビト		川畑秀明	トイビト	2019	
167～170	本当の会話がＳＮＳでできるか	国語教材	スマホを棄てたい子どもたち	101～106	山極寿一	ポプラ社	2020	
171～174	自分の情緒を押し殺さないために	国語教材	スマホ時代の哲学	128～131	谷川嘉浩	ディスカヴァー・トゥエンティワン	2022	
175～180	空気を読む	国語教材	「悩み」の正体	2～8	香山リカ	岩波書店	2007	
181～185	「個人」から「分人」へ	国語教材	これからどうする 未来のつくり方	602～604	平野啓一郎	岩波書店	2013	
188～191	どう伝えるか	国語教材	「プレゼン」力	29～35	伊藤穰一・山中伸弥	講談社	2016	
196～197	企画書『となりのトトロ』	国語教材	スタジオジブリ作品関連資料集Ⅱ	68～69	宮崎駿	スタジオジブリ	1996	
209～216	贅沢を取り戻す	国語教材	TASC MONTHLY No.440	6～11	國分功一郎	たばこ総合研究センター	2012	
217～226	言葉についての新しい認識	国語教材	書き下ろし（ことばの詩学）		池上嘉彦	岩波書店	1982	
227～234	感じる歴史	国語教材	世界思想 春号	58～62	久野愛	世界思想社	2023	
247～252	白	国語教材	白	68～72	原研哉	中央公論新社	2008	
253～260	作業ロボットの悲劇	国語教材	人工知能はなぜ椅子に座れないのか	147～197	松田雄馬	新潮社	2018	
261～269	対話と共話	国語教材	未来をつくる言葉	175～185	ドミニク・チェン	新潮社	2022	
281～282	問いを立てる	国語教材	情報生産者になる	36～41	上野千鶴子	筑摩書房	2018	
[図版等]								
巻頭①	話し合い風景	写真						アフロ（af1o_163102922）
巻頭①	山中伸弥	写真						アフロ（af1o_15588531）
巻頭①	くまモン	イラスト						熊本県
巻頭②	鹿おどし	写真						アフロ（af1o_34438917）
巻頭②	カタクリ	写真						アマナイメーグズ （25778004508）

申 請 図 書			出 典					備 考
ページ	名 称	種別	名 称	ページ	著作者等	発行者	発行 年次	
巻頭②	スマホとグラフ	写真						ピクスタ (pixta_43157480)
巻頭②	通勤風景	写真						アマナイメーجز (10252008236)
12	長田弘	写真						朝日フォトアーカイブ (P160113000384)
15	非常口のピクトグラム	図版						交通エコロジー・モビリティ財 団
15	野球場のピクトグラム	図版						交通エコロジー・モビリティ財 団
15	「静かに」のピクトグラム	図版						交通エコロジー・モビリティ財 団
15	非常ボタンのピクトグラム	図版						交通エコロジー・モビリティ財 団
15	フラッシュ撮影禁止のピクトグラム	図版						交通エコロジー・モビリティ財 団
15	グッドサインのイラスト	図版						ピクスタ (49915229)
19	今井むつみ	写真						朝日新聞社 (P130426002161)
23	鹿おどし	写真						アマナイメーجز (25955002093)
25	エステ家の噴水 (ネプチューンの噴水)	写真						アフロ (aflo_4920757)
25	日本の庭園 (長野県・光前寺庭園)	写真						アマナイメーجز (25144009381)
29	楔形文字	写真						アフロ (aflo_20944925)
30	パピルスに書かれた「死者の書」	写真						アフロ (aflo_20950716)
30	羊皮紙に書かれた「死海文書」	写真						アフロ (aflo_14025089)
34	落合陽一	写真						朝日新聞社 (P181205000468)
39	藤沢晃治	写真						藤沢晃治
40	スピーカー	写真						ピクスタ (pixta_47263919)
44	やきそば	写真						ピクスタ (pixta_5468146)
47	くまモン (再掲)	イラスト						熊本県

申 請 図 書			出 典					備 考
ページ	名 称	種別	名 称	ページ	著作者等	発行者	発行 年次	
53	永井玲衣	写真						朝日新聞社 (P230413000855)
54	白鳥と犬	写真						アフロ (aflo_20465500)
66	市街地を歩くイノシシ	写真						アフロ (aflo_24148489)
66	佐藤良明	写真						佐藤良明
70	アゲハチョウ	写真						アマナイメージズ (10972002507)
70	ミカンの葉	写真						アマナイメージズ (10173002844)
70	キアゲハ	写真						アマナイメージズ (25842003466)
70	ニンジンの葉	写真						アマナイメージズ (10341000495)
70	ジャコウアゲハ	写真						アマナイメージズ (10527000072)
70	ウマノスズクサ	写真						アマナイメージズ (28121001036)
72	絶滅の危機にある日本の野生動植物	グラフ	環境省レッドリスト2019		環境省	環境省	2019	環境省
74	福岡伸一	写真						阿部雄介
76	カタクリ (再掲)	写真						アマナイメージズ (25778004508)
77	里山の風景 (京都府南丹市美山町)	写真						アフロ (aflo_93768078)
81	竹取物語絵巻	絵画						国会図書館 (3軸本別 1 2 - 3)
81	アポロ11号の月面着陸	写真						アフロ (60307046)
83	内山節	写真						朝日新聞社 (P130307000050)
88	ジェーン・スー	写真						ジェーン・スー
100	川上弘美	写真						朝日新聞社 (P120709002802)
102	スマホとグラフ (再掲)	写真						ピクスタ (pixta_43157480)
104	国際観光客到着数推移	グラフ	International Tourism Highlights			国連世界観光機関	2019	国連世界観光機関

申 請 図 書			出 典					備 考
ページ	名 称	種別	名 称	ページ	著作者等	発行者	発行年次	
104	訪日観光客到着数の変化	グラフ	日本の観光統計データ			日本政府観光局		日本政府観光局
107	小熊英二	写真						朝日新聞社 (P181023000014)
110	世界の化石燃料によるCO2排出量の推移	グラフ	Global, Regional, and National Fossil-Fuel CO2 Emissions: 1751-2020 CDIAC-FF		Hefner, M; Marland G	Research Institute for Environment, Energy, and Economics, Appalachian State University.	2023	Research Institute for Environment, Energy, and Economics, Appalachian State University.
116	長時間労働の割合	グラフ	データブック国際労働比較			労働政策研究・研修機構	2023	労働政策研究・研修機構
116	男女別に見た生活時間	グラフ	男女共同参画白書			内閣府	2020	内閣府
116	斎藤幸平	写真						朝日新聞社 (P231221000328)
118	情報通信機器の保有率の推移（世帯）	グラフ	情報通信白書			総務省	2019	総務省
123	インターネット利用率（機器・学校種別）	グラフ	青少年のインターネット利用環境実態調査			内閣府	2019	内閣府
124	通信機器の利用目的	グラフ	高校生白書 Web版			学研教育総合研究所	2021	学研教育総合研究所
124	スマートフォン・タブレットの利用率（年代別）	グラフ	情報通信機器の利活用に関する世論調査			内閣府	2023	内閣府
125	女性の労働力率の国際比較	グラフ	データブック国際労働比較			労働政策研究・研修機構	2019ほか	労働政策研究・研修機構
126	政治・国会への若い世代の意見反映	グラフ	18歳意識調査（第58回 社会保障）			日本財団	2023	日本財団
126	日本人の年代別人口（2023年8月）	グラフ	年齢（5歳階級）、男女別人口			統計局	2024	統計局
131	鷲田清一	写真						朝日新聞社 (P191211000690)
133	バーベキュー	写真						ピクスタ (pixta_54543002)
135	国枝慎吾	写真						アフロ (aflo_193140073)
141	ジャズのセッション	写真						GettyImages (98478634)
141	永江朗	写真						永江朗
144	齋藤孝	写真						朝日新聞社 (P191031000827)

申 請 図 書			出 典					備 考
ページ	名 称	種別	名 称	ページ	著作者等	発行者	発行 年次	
145	スマホを打つ	写真						ピクスタ (pixta_54475527)
145	手紙を読む	写真						ピクスタ (pixta_29776402)
145	はがきを書く	写真						ピクスタ (pixta_27378824)
153	完成後のパン屋	写真						雨宮秀也
154	神幸紀	写真						雨宮秀也
154	中村好文	写真						中村好文
158	「サント・ヴィクトワール山とシャトー・ノワール」 (セザンヌ画)	絵画						アフロ (aflo_32806166)
163	高階秀爾	写真						朝日新聞社 (P160215000779)
165	黄・赤・青と黒のコンポジション	絵画			ピエト・モンドリアン			アフロ (aflo_954382)
166	川畑秀明	写真						朝日新聞社 (P190507000788)
174	山極寿一	写真						朝日新聞社 (P210429000414)
174	谷川嘉浩	写真						谷川嘉浩
184	香山リカ	写真						朝日新聞社 (P170721000403)
184	平野啓一郎	写真						朝日新聞社 (P191127001101)
186	自分の考えをはっきり相手に伝えることができる	グラフ	我が国と諸外国の若者の意識に関する調査			内閣府	2019	内閣府
186	人と接する際、相手や場面に合わせて態度を変えようとするか	グラフ	国語に関する世論調査			文化庁	2014	文化庁
189	山中伸弥 (再掲)	写真						アフロ (aflo_15588531)
191	山中伸弥	写真						朝日新聞社 (P171205000671)
194	シェアサイクル	写真						ピクスタ (pixta_58907576)
199	SDGSのアイコン	写真						国際連合広報センター
199	母と子	写真						ピクスタ (pixta_30060815)

申 請 図 書			出 典					備 考
ページ	名 称	種別	名 称	ページ	著作者等	発行者	発行年次	
202	子供の出生年別第1子出産前後の妻の就業経歴	グラフ	男女共同参画白書			内閣府	2019	内閣府
205	マナーポスター	写真						メトロ文化財団
206	いわき野菜の魅力を伝える6秒CM撮影台本	写真						いわき市農林水産部農業振興課
206	CMの映像	写真						いわき市農林水産部農業振興課
210	ピクニックを楽しむブルジョワたち	絵画	草上の昼食		クロード・モネ			SuperStock／アマナイメーجز (20044000944)
215	國分功一郎	写真						朝日新聞社 (P171230000004)
231	新橋方面から見た明治期の銀座通り	写真	東京名所写真帖: Views of Tokyo. No. 1			尚美堂	1910	国立国会図書館
234	久野愛	写真						久野愛
251	原研哉	写真						筒井義昭
254	人工知能とプロ棋士の対局	写真						アフロ (aflo_33143922)
259	松田雄馬	写真						松田雄馬
260	木を切るロボット	写真	Communications ACM			ACM	2015	ACM
262	能の写真	写真						国立能楽堂
268	ドミニク・チェン	写真						朝日新聞社 (P230308000727)
274	図書室	写真						ピクスタ (pixta_37151296)
282	上野千鶴子	写真						上野千鶴子
301	日本人の海外留学状況	グラフ	「外国人留学生在籍状況調査」及び「日本人の海外留学人数」等について			文部科学省	2023	文部科学省
301	日本国内の外国人留学生の状況	グラフ	外国人留学生在籍状況調査結果			日本学生支援機構	2021	日本学生支援機構
302	各国の海外留学人数の推移	グラフ	UIS. Stat			UNESCO Institute for Statistics		UNESCO
302	各国の人口 (2021年)	グラフ	世界の統計			総務省統計局	2023	総務省統計局
巻末⑨	図書室 (再掲)	写真						ピクスタ (pixta_37151296)

申 請 図 書			出 典					備 考
ページ	名 称	種別	名 称	ページ	著作者等	発行者	発行 年次	
巻末⑩⑪	ヘンダーソン島に打ち上げられたプラスチックごみ	写真						アフロ (aflo_146793284)

上記以外はすべて自社作成です。

備考

- 4 (1) 写真等については、肖像権等の権利処理を必要に応じて行うこと。
(2) 著作物の掲載に当たっては、著作権法第33条に基づき、掲載する旨を著作者に通知するとともに、
補償金を著作権者に支払う必要があることに留意すること（別途契約を締結する場合を除く）。

備考4の内容について確認しました。☑

原典に加除訂正を加えた箇所

教 材	加 除 訂 正 の 個 所	原 文	理 由
言葉のなかに生まれる (この教材においては小見出しを削除した。)	(8ページ1行) ユーゴスラビア	ユーゴスラヴィア	教育上の配慮 (表記の一般化)
	(8ページ2・4・6・11行) スロベニア	スロヴェニア	教育上の配慮 (表記の一般化)
動的平衡としての生物多様性	(69ページ2行) 「この問いかけでした。」の後、2行分削除	(DNAの二重らせん構造が発見された二〇世紀半ば以降、メカニズムとして生命の理解が進みました。そして生命とは何か、という問いに対する答えは、自己複製するシステムである、ということになりました。しかし、)	教育上の配慮 (学習の平易化)
	(69ページ3行) そして、	私は	教育上の配慮 (文脈上)
	(69ページ4行) 「考えるようになりました。」の後、2行分削除	(自己複製のメカニズムにのみ焦点をあてるのではなく、生命が持つ柔軟性、可変性、回復力、応答性などを中心に生命を捉えなおしたいのです。その答えが動的平衡です。)	教育上の配慮 (学習の平易化)
	(71ページ3行) 「隙間」といった語感で使われていますが、もともとは生物学用語で、	スキマみたいな語感で使われていますが、もともとは生物学用語。	教育上の配慮 (文脈上)
	(71ページ11行) 「名づけているものです。」の後、2行分削除	(確かにマラリアの媒介にある種の蚊が関わっていることは確かですが、すべての蚊やゴキブリがそのような問題を持っているわけではありません。)	教育上の配慮 (学習の平易化)
	(72ページ5行) 諸活動の結果として生じたもの	諸活動の結果、生じたもの	教育上の配慮 (文脈上)
	(72ページ6行) たとえばニホンカワウソ	たとえばカワウソ	教育上の配慮 (文脈上)
	(72ページ9行) 問題も同じです。	問題もそうです。	教育上の配慮 (文脈上)
	(73ページ6行) エコロジー (ecology) という言葉	ecology エコロジーという言葉	教育上の配慮 (文脈上)
	(73ページ6行) 「言葉が生まれました。」の後、2行分削除	(また仲間のあいだの交流の規則が必要だ、というふうに考えたとき、oikos + nomos (規則) = economy エコノミーという言葉も生まれたのです。)	教育上の配慮 (学習の平易化)
	(73ページ13行) 底流にある	底流に流れている	教育上の配慮 (文脈上)
	(73ページ15行) 生物多様性によって保たれてきた地球環境は、	地球環境と生物多様性は、	教育上の配慮 (文脈上)
	(74ページ1行) 人間だけがそのバランスを崩してしまっているわけです。	人間はその取り合いを繰り返しているわけです。	教育上の配慮 (文脈上)
自然と人間の関係をとおして考える	(76ページ1行) 自然の荒廃が問題になりはじめたとき、	自然の荒廃が問題になりはじめたときも、	教育上の配慮 (文脈上)
	(78ページ5～6行) 「暮らしてきた」と「その長い歴史のなかで、」の間6行分削除		教育上の配慮 (分量上)
	(78ページ8行) 「知恵であった。」と「それがその地域の」の間5行分削除		教育上の配慮 (分量上)
	(79ページ16行) 地域的な考え方よりも、	地域的な考え方、つまりローカルな考え方よりも、	教育上の配慮 (文脈上)
	(80ページ3行) 「自然に対しては対立的だったのである。」の後、3行分削除	(とすれば、近代的価値基準を基礎にしてつくられた社会や経済のなかにいる私たちは、どうすればよいのだろうか。)	教育上の配慮 (学習の平易化)
「家守綺譚」評—どれくらいの不思議まで人は許せるのか	(99ページ下8行) 「十分に冒険できるのです。」以下略		教育上の配慮 (分量上)
—異界のものたちがおっとりと楽しげに	(99ページタイトル) 異界のものたちがおっとりと楽しげに	梨木香歩『家守綺譚』	教育上の配慮
「安くておいしい国」の限界	(103ページタイトル) 「安くておいしい国」の限界	観光客と留学生—「安くておいしい国」の限界	教育上の配慮
	(103ページ5行) 一七年は前年比七％増の	一七年は七％の	教育上の配慮 (学習の平易化)

教 材	加 除 訂 正 の 個 所	原 文	理 由
	(103ページ8行) 日本第五位の産業だ。	日本第五位の産業だが、多すぎる観光客のせいで「観光公害」が出ているという声もある。	教育上の配慮（文脈上）
	(103ページ12行) 二〇〇〇年代前後からの二〇年で、	ここ二〇年で、	教育上の配慮（文脈上）
	(105ページ4行) 消費者には良いことかもしれないが、労働者にとっては歓迎できないことだろう。	消費者には天国かもしれないが、労働者にとっては地獄だろう。	教育上の配慮（文脈上）
	(105ページ6行) 経済産業省の元官僚はこう述べる。	元経済産業省官僚の古賀茂明はこう述べる。	教育上の配慮（文脈上）
	(105ページ8行) さらに	古賀は	教育上の配慮（文脈上）
	(105ページ14行) ある日本語学校の校長はいう。	福岡日本語学校校長の永田大樹はいう。	教育上の配慮（文脈上）
	(106ページ6行) 「日系人などだ。」の後約1行削除	（受け入れ方が不透明なので、労災隠しなどの人権侵害も数多い。）	教育上の配慮（文脈上）
	(106ページ6行) 一部では、労災隠しなどの人権侵害も指摘されている。こうした外国人が、低賃金で日本人が働きたがらない業種を支えているのだ。	こうした外国人が、コンビニや配送、建設、農業など、低賃金で日本人が働きたがらない業種を支えている。	教育上の配慮（文脈上）
	(106ページ9行) 「検討している。」の後約1行削除	（その一方、政府が促進してきた「高度人材」の誘致は手痛いしままだ。）	教育上の配慮（文脈上）
他者を理解するということ	(106ページ9行) しかし、アジアの経済成長に伴い、	アジアの経済成長にともない、	教育上の配慮（文脈上）
	(129ページ14行) 「聞いたことがある。」の後、7字削除	（離婚の調停で、）	教育上の配慮（文脈上）
インタビューの醍醐味	(130ページ9行) ひとの話を聴くという場合も、	（聴くというのも、）	教育上の配慮（文脈上）
	(140ページタイトル) インタビューの醍醐味	インタビューの醍醐味—アドリブ	教育上の配慮
	(140ページ下11行) 聞き手	インタビュアー	教育上の配慮（文脈上）
	(140ページ下12行) 即興	インプロビゼーション	教育上の配慮（文脈上）
	(140ページ下13行) 話し手	インタビューー	教育上の配慮（文脈上）
	(141ページ下1行) 「さらに次の質問を投げ返していくのだ。」以下21行削除		教育上の配慮（分量上）
パン屋の手紙	(151ページ上11行) 問題がでてきたりしたため、	問題がでてきたため、	教育上の配慮（文脈上）
	(152ページ上3行) オーベルジュ	レストラン（マッカリーナ）	教育上の配慮（文脈上）
	(153ページ上2行) 違和感を覚える	違和感を感じる	教育上の配慮（文脈上）
	(154ページ上15行) オーベルジュ	「マッカリーナ」	教育上の配慮（文脈上）
空気を読む （この教材においては小見出しを削除した。）	(179ページ1行) 「イメージがつきまとっている。」の後、5行分削除	（二〇〇六年二月、前年の総選挙で郵政民営化に反対票を投じ、自民党を離れた議員たちが復党を許された。その議員たちは復党を許した安倍首相を「命の恩人だ」などと感想を述べた。そうした状況を目にして、少数派であることが、いかに惨めで非力であるかを改めて痛感させられた人も少なくなかっただろう。）	教育上の配慮（分量上）
	(179ページ3行) 「「人身売買」といった」と「社会的問題について、」の間、15字削除	（日本にはないが外国には存在する）	教育上の配慮（学習の平易化）
	(179ページ7行) いま平和で豊かな社会にいることは、	いま平和で豊かな国にいることは、	教育上の配慮（文脈上）
	(179ページ9行) 続くかのように	続くだろう、と	教育上の配慮（文脈上）
	(181ページタイトル) 「個人」から「分人」へ	「個人」ではなく「分人」を基本単位として	教育上の配慮
「個人」から「分人」へ	(184ページ7行) 「人生のリスクは軽減されるだろう」の後3行削除。	（私の仕事としては、《決壊》で「個人」の限界を突き詰め、《ドーン》で「分人」という概念を、新しい社会システムと併せて提案した。《かたちだけの愛》では、文字通り、分人主義的な愛について描き、《空白を満たしなさい》では死生観を一から問い直した。《私とは何か「個人」から「分人」へ》はその概説である。）	教育上の配慮（文脈上）
どう伝えるか （この教材においては小見出しを削除した。）	(188ページタイトル) どう伝えるか	研究は半分。残り半分は「どう伝えるか」アウトプット、発信の重要性	教育上の配慮
	(188ページ4～5行) 他の科学者だけではなく	他の科学者だけじゃなく	教育上の配慮（文脈上）

教 材	加 除 訂 正 の 個 所	原 文	理 由	
	(189ページ2行)	「アウトプット」、すなわち「発信すること」の	「アウトプット」「発信すること」	教育上の配慮（文脈上）
	(189ページ3行)	「再認識したのです。」の後28行削除		教育上の配慮（分量上）
	(189ページ4行、7行)	プレゼンテーション	プレゼン	教育上の配慮（文脈上）
	(189ページ6行)	準備、つまりスライドづくり	準備=スライドづくり	教育上の配慮（文脈上）
	(189ページ11行)	その時々で、聴衆の科学的知識や	その時々で、プレゼンするオーディエンス（聴衆）の科学的知識や	教育上の配慮（文脈上）
	(189ページ14行)	聞く人たちが興味を持てる、退屈で眠くなることのないスライドにしなければなりません。そのうえで、こちらの言いたいことが伝わるスライドにする工夫が必要なのです。	聞く人だちが「興味を持ってもらえる」「退屈で眠くなることのない」スライドにしなければなりません。そのうえで、こちらの「言いたいことが伝わる」スライドにする工夫が必要なのです。	教育上の配慮（学習の平易化）
	(189ページ17行)	「必要なのです。」の後12行削除		教育上の配慮（分量上）
	(190ページ3行)	紙芝居も	紙芝居って	教育上の配慮（文脈上）
	(190ページ4行)	聴衆	オーディエンス	教育上の配慮（文脈上）
	(190ページ7行)	文字だけ羅列していたり、一枚のスライドに図を十点ぐらい使っていたりして	文字だけ羅列してあったり、一枚のスライドに図が十個ぐらい貼ってあったりして	教育上の配慮（文脈上）
	(190ページ9行)	「興味を持ってもらえない。」の後13字削除	（みんな見なくなりますよね。）	教育上の配慮（文脈上）
	(190ページ10行)	「意味がないのです。」の後約10行削除		教育上の配慮（分量上）
	(190ページ11行)	「大切にしていることは、」の後11字削除	（これも紙芝居と一緒に、）	教育上の配慮（文脈上）
	(190ページ11行、14行)	プレゼンテーション	プレゼン	教育上の配慮（文脈上）
	(190ページ12行)	「話す」の後20字削除	（。スライドに「描いてあることをしゃべる」）	教育上の配慮（文脈上）
	(190ページ12行)	スライドにないことは、話さない。また、逆に話さないことは描かない。	「スライドにないことは、しゃべらない。」また逆に「しゃべらないことは描かない」。	教育上の配慮（文脈上）
	(190ページ13行)	「描かない。」の後3行削除	（当たり前のことのようですが、絵に描いていないことを一生懸命しゃべったり、逆に絵に描いていることを説明しなかったりするプレゼンテーションが、案外多いのです。）	教育上の配慮（文脈上）
	(190ページ15行)	今、何が説明されているのかがわからなくなって、	「今、何が説明されているのか？」とわからなくなって、	教育上の配慮（文脈上）
白 （この教材においては小見出しを削除した。）	(247ページ3行)	「白は、」の前に2行を追加 「白について語ることは色彩について語ることはない。それは自分たちの文化の中にあるはずの感覚の資源を探り当てていく試みである。」		教育上の配慮（文脈上）
問いを立てる （この教材においては小見出しを削除した。）	(281ページ上3行)	「リサーチ・クエスチョン」の後15字削除	(research question)	教育上の配慮（文脈上）
	(281ページ上9行)	「生き方もセンスも問われます。」の後5行削除		教育上の配慮（分量上）
	(281ページ上12行)	「経験的に検証することも反証することもできません。」の後3行削除	（経験科学としての社会科学は、経験的対応物 empirical referentのない概念（神や霊魂）を扱わないことで、形而上学と一線を画します。）	教育上の配慮（文脈上）
	(281ページ上15行)	「この問いを」の後19字削除	「文脈化 contextualizeして、」	教育上の配慮（文脈上）
	(281ページ下1行)	「これなら、答えることができます。」の後8行削除		教育上の配慮（分量上）
	(281ページ下3行)	人	ひと	教育上の配慮（文脈上）
	(281ページ下4行)	「問いのことですから、」の後18字削除	「第3章の『先行研究』で述べるように、」	教育上の配慮（文脈上）
	(281ページ下5行)	人	ひと	教育上の配慮（文脈上）

教 材	加 除 訂 正 の 個 所	原 文	理 由
	(281ページ下5行) 「すでに答えが出ている可能性があります。」の後5行削除		教育上の配慮（分量上）
	(281ページ下11行) でも、	ですが、	教育上の配慮（文脈上）
	(281ページ下13行) 「先行研究もなければデータすらないかもしれません。」の後10行削除		教育上の配慮（分量上）
	(281ページ下14行) できるかどうか	あるかないか	教育上の配慮（文脈上）
	(282ページ上3行) 「答えてもらえるかもしれません。」の後5行削除		教育上の配慮（分量上）
	(282ページ上6行) 「答えが出そうにもありません。」の後3行削除	（自然史的時間で起きることは、人類にとっては大問題でも、地球にとってはたいした問題ではないかもしれません。）	教育上の配慮（文脈上）
	(282ページ上7行) でも、	ですが、	教育上の配慮（文脈上）
	(282ページ上13行) なので、	ですから、	教育上の配慮（文脈上）
	(282ページ上16行) 「という用語の初出」の後2字削除	「から」	教育上の配慮（文脈上）
	(282ページ下1行) 「手に負える件数は三桁が限度でしょう。」の後8行削除		教育上の配慮（分量上）
	(282ページ下7行) 「焦点化する」の後5字削除	「focus」	教育上の配慮（文脈上）
	(282ページ下7行) 「狭める」の後11字削除	「narrow down」	教育上の配慮（文脈上）
	(282ページ下9行) でも、	ですが、	教育上の配慮（文脈上）
	(282ページ下9行) 「あるかもしれません。」の後2行削除	「演習とはまず問いを立ててそれを解くという練習問題をやるようなもの。」	教育上の配慮（文脈上）
	(282ページ下12行) 「よいだけです。」の後2行削除		教育上の配慮（文脈上）

ウェブサイトのアドレスの掲載箇所一覧表

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
1	巻頭 ⑤、2、4	二次元コード、URL	自社	自社ページURL	ウェブ情報リンク集	別紙1添付
2	8	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(言葉のなかに生まれる)	別紙2添付
3	8	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(言葉のなかに生まれる)	別紙3添付
4	13	二次元コード	NHK	https://www.nhk.or.jp/bousai/yobikake/	NHK「NHKアナウンサー 命を守る”防災の呼びかけ”」	
5	13	二次元コード	NHK NEWS WEB EASY	https://www3.nhk.or.jp/news/easy/	NHK NEWS WEB EASY「やさしい日本語で書いたニュース」	
6	13	二次元コード	交通エコロジー・モビリティ財団	https://www.ecomo.or.jp/barrierfree/pictogram/picto_top2021.html	交通エコロジー・モビリティ財団「ピクトグラム」	
7	16	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(ことばと思考)	別紙4添付
8	16	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(ことばと思考)	別紙5添付
9	22	二次元コード	自社	自社ページURL	具体と抽象	別紙6添付
10	22	二次元コード	自社	自社ページURL	対比	別紙7添付
11	22	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(水の東西)	別紙8添付
12	22	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(水の東西)	別紙9添付
13	22	二次元コード	自社	自社ページURL	鹿おどし	別紙10添付
14	22	二次元コード	自社	自社ページURL	エステ家の噴水	別紙11添付

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
15	22	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(「動」への変化)	別紙12添付
16	22	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(「動」への変化)	別紙13添付
17	40	二次元コード	自社	自社ページURL	校内放送	
18	40	二次元コード	NHK高校講座 現代の国語	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022110042_00000	NHK高校講座 現代の国語「この説明で分かりますか？」	
19	54	二次元コード	自社	自社ページURL	発想法・思考法	別紙14添付
20	54	二次元コード	NHK高校講座 現代の国語	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022110051_00000	NHK高校講座 現代の国語「『信頼』って何だろう？」	
21	58	二次元コード	NHK高校講座 ロンリのちから	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022230016_00000	NHK高校講座 ロンリのちから「事実・推測・意見」	
22	58	二次元コード	NHK高校講座 現代の国語	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022110044_00000	NHK高校講座 現代の国語「『意見』と『意見文』」	
23	68	二次元コード	自社	自社ページURL	主張と根拠	別紙15添付
24	68	二次元コード	自社	自社ページURL	類推	別紙16添付
25	68	二次元コード	自社	自社ページURL	帰納と演繹	別紙17添付
26	68	二次元コード	NHK高校講座 ロンリのちから	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022230001_00000	NHK高校講座 ロンリのちから「三段論法」	
27	68	二次元コード	NHK高校講座 ロンリのちから	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022230002_00000	NHK高校講座 ロンリのちから「誤った前提・危険な飛躍」	
28	68	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(動的平衡としての生物多様性)	別紙18添付
29	68	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(動的平衡としての生物多様性)	別紙19添付

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
30	68	二次元コード	環境省	https://www.env.go.jp/nature/kisho/hozen/redlist/	環境省「レッドリスト・レッドデータブック」	
31	68	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(自然と人間の関係をとおして考える)	別紙20添付
32	68	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(自然と人間の関係をとおして考える)	別紙21添付
33	89	二次元コード	自社	自社ページURL	部活動紹介(冒頭)	
34	89	二次元コード	NHK 高校講座 ベーシック国語	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022110034_00000	NHK 高校講座 ベーシック国語「文の構成 ～スピーチ～」	
35	93	二次元コード	NHK 高校講座 ベーシック国語	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022110032_00000	NHK 高校講座 ベーシック国語「印象を深める表現」	
36	102	二次元コード	自社	自社ページURL	統計資料の種類と特徴	別紙22添付
37	102	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(「安くておいしい国」の限界)	別紙23添付
38	102	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(「安くておいしい国」の限界)	別紙24添付
39	102	二次元コード	国連世界観光機関	https://unwto-ap.org/wp-content/uploads/2021/05/Tourism-HL2019_JP-1.pdf	国連世界観光機関「International Tourism Highlights」(2019年)	
40	102	二次元コード	日本政府観光局	https://statistics.jnto.go.jp/	日本政府観光局「日本の観光統計データ」	
41	102	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(「人新世」における労働)	別紙25添付
42	102	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(「人新世」における労働)	別紙26添付
43	102	二次元コード	Appalachian Energy Center	https://energy.appstate.edu/cdiac-appstate/data-products	Appalachian Energy Center「世界の化石燃料によるCO2排出量の推移」	
44	102	二次元コード	労働政策研究・研修機構	https://www.jil.go.jp/kokunai/statistics/databook/index.html	労働政策研究・研修機構「データブック国際労働比較」	

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
45	102	二次元コード	内閣府	https://www.gender.go.jp/about_danjo/whitepaper/r02/zentai/index.html	内閣府「男女共同参画白書」(2020年)	
46	118	二次元コード	NHK for school プロのプロセス	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/bangumi/?das_id=D0005180396_00000	NHK for school プロのプロセス「分析のしかた」	
47	118	二次元コード	総務省	https://www.soumu.go.jp/johotsusintokei/whitepaper/r01.html	総務省「情報通信白書」(2019年)	
48	118	二次元コード	内閣府	https://warp.da.ndl.go.jp/info:ndljp/pid/12927443/www8.cao.go.jp/youth/youth-harm/chousa/net-jittai_list.html	内閣府「青少年のインターネット利用環境実態調査」(2019年)	
49	118	二次元コード	学研教育総合研究所	https://www.gakken.jp/kyouikusouken/whitepaper/h202108/index.html	学研教育総合研究所「高校生白書 WEB版」(2021年)	
50	118	二次元コード	内閣府	https://survey.gov-online.go.jp/hutai/r05/r05-it_kiki/	内閣府「情報通信機器の利活用に関する世論調査」(2023年)	
51	118	二次元コード	労働政策研究・研修機構	https://www.jil.go.jp/kokunai/statistics/databook/index.html	労働政策研究・研修機構「データブック国際労働比較」	
52	118	二次元コード	日本財団	https://www.nippon-foundation.or.jp/who/news/pr/2023/20231101-96012.html	日本財団「18歳意識調査(第58回 社会保障)」(2023年)	
53	118	二次元コード	総務省統計局	https://www.stat.go.jp/data/jinsui/2.html	総務省統計局「年齢(5歳階級)、男女別人口」(2024年)	
54	132	二次元コード	NHK for school プロのプロセス	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/bangumi/?das_id=D0005180395_00000	NHK for school プロのプロセス「インタビューのしかた」	
55	145	二次元コード	NHK 高校講座 国語表現	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022110335_00000	NHK 高校講座 国語表現「手紙」	
56	145	二次元コード	NHK 高校講座 国語表現	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022110333_00000	NHK 高校講座 国語表現「電子メール」	
57	156	二次元コード	NHK 高校講座 現代の国語	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022110046_00000&lib=on	NHK 高校講座 現代の国語「読み比べて考えよう」	
58	156	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(「美しさの発見」について)	別紙27添付
59	156	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(「美しさの発見」について)	別紙28添付

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
60	156	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(本当の会話がSNSでできるか)	別紙29添付
61	156	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(本当の会話がSNSでできるか)	別紙30添付
62	156	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(自分の情緒を押し殺さないために)	別紙31添付
63	156	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(自分の情緒を押し殺さないために)	別紙32添付
64	156	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(空気を読む)	別紙33添付
65	156	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(空気を読む)	別紙34添付
66	156	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(「個人」から「分人」へ)	別紙35添付
67	156	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(「個人」から「分人」へ)	別紙36添付
68	156	二次元コード	内閣府	https://warp.da.ndl.go.jp/info:ndljp/pid/12927443/www8.cao.go.jp/youth/kenkyu.htm	内閣府「我が国と諸外国の若者の意識に関する調査(平成30年度)」(2019年)	
69	156	二次元コード	文化庁	https://www.bunka.go.jp/tokei_hakusho_shuppan/tokeichosa/kokugo_yoronchosa/pdf/h25_chosa_kekka.pdf	文化庁「平成25年度 国語に関する世論調査」(2015年)	
70	192	二次元コード	NHK for school プロのプロセス	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/bangumi/?das_id=D0005180397_00000	NHK for school プロのプロセス「企画書の書き方」	
71	198	二次元コード	NHK for school プロのプロセス	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/bangumi/?das_id=D0005180399_00000	NHK for school プロのプロセス「プレゼンテーションのしかた」	
72	198	二次元コード	内閣府	https://www.gender.go.jp/about_danjo/whitepaper/r01/zentai/index.html	内閣府「男女共同参画白書」(2019年)	
73	205	二次元コード	NHK for school プロのプロセス	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/bangumi/?das_id=D0005180398_00000	NHK for school プロのプロセス「ポスターの作り方」	
74	205	二次元コード	NHK for school プロのプロセス	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/bangumi/?das_id=D0005180400_00000	NHK for school プロのプロセス「PR動画の作り方」	

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
75	208	二次元コード	NHK高校講座 現代の国語	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022110053_00000	NHK高校講座 現代の国語『『ファクト』と『フェイク』』	
76	208	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(贅沢を取り戻す)	別紙37添付
77	208	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(贅沢を取り戻す)	別紙38添付
78	208	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(言葉についての新しい認識)	別紙39添付
79	208	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(言葉についての新しい認識)	別紙40添付
80	208	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(感じる歴史)	別紙41添付
81	208	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(感じる歴史)	別紙42添付
82	235	二次元コード	NHK高校講座 ロンリのちから	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022230005_00000	NHK高校講座 ロンリのちから「水掛け論・理由を言う」	
83	240	二次元コード	NHK高校講座 ロンリのちから	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022230019_00000	NHK高校講座 ロンリのちから「ずれた反論」	
84	246	二次元コード	NHK高校講座 現代の国語	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022110047_00000	NHK高校講座 現代の国語「新たな視点で周りを見よう」	
85	246	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(白)	別紙43添付
86	246	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(白)	別紙44添付
87	246	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(作業ロボットの悲劇)	別紙45添付
88	246	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(作業ロボットの悲劇)	別紙46添付
89	246	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(対話と共話)	別紙47添付

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
90	246	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(対話と共話)	別紙48添付
91	270	二次元コード	NHK for school プロのプロセス	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/bangumi/?das_id=D0005180417_00000	NHK for school プロのプロセス「議論のまとめ方」	
92	275	二次元コード	NHK高校講座 ロンリのちから	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022230012_00000	NHK高校講座 ロンリのちから「推測の確かさ」	
93	275	二次元コード	NHK高校講座 ロンリのちから	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022230007_00000	NHK高校講座 ロンリのちから「仮説形成」	
94	284	二次元コード	自社	自社ページURL	発想法・思考法	別紙14添付
95	286	二次元コード	自社	自社ページURL	話し合いのいろいろ	別紙49添付
96	294	二次元コード	自社	自社ページURL	主張と根拠	別紙15添付
97	296	二次元コード	自社	自社ページURL	対比	別紙7添付
98	296	二次元コード	自社	自社ページURL	具体と抽象	別紙6添付
99	296	二次元コード	自社	自社ページURL	類推	別紙16添付
100	296	二次元コード	自社	自社ページURL	帰納と演繹	別紙17添付
101	300	二次元コード	自社	自社ページURL	統計資料の種類と特徴	別紙22添付
102	300	二次元コード	文部科学省	https://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/ryugaku/1412692_00003.htm	文部科学省「『外国人留学生在在籍状況調査』及び『日本人の海外留学人数』等について」(2023年)	
103	300	二次元コード	日本学生支援機構	https://www.studyinjapan.go.jp/ja/statistics/zaiseki/data/2020.html	日本学生支援機構「外国人留学生在在籍状況調査結果」(2021年)	
104	300	二次元コード	総務省統計局	https://www.stat.go.jp/data/sekai/notes.html	総務省統計局「世界の統計」(2023年)	

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
105	300	二次元コード	UNESCO Institute for Statistics	http://data.uis.unesco.org/Index.aspx	UNESCO Institute for Statistics「UIS.Stat」	
106	巻末⑧	二次元コード	NHK for school プロのプロセス	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/bangumi/?das_id=D0005180393_00000	NHK for school プロのプロセス「情報の集め方」	
107	巻末⑧	二次元コード	国立国会図書館	https://ndlsearch.ndl.go.jp/	国立国会図書館「国立国会図書館サーチ」	
108	巻末⑧	二次元コード	国立情報学研究所	https://cir.nii.ac.jp/	国立情報学研究所「CiNii Research」	
109	巻末⑧	二次元コード	国立研究開発法人科学技術振興機構	https://www.jstage.jst.go.jp/browse/~char/ja/	国立研究開発法人科学技術振興機構「J-STAGE」	
110	巻末⑧	二次元コード	総務省統計局	https://www.e-stat.go.jp/	総務省統計局「e-Stat」	

論理国語 QRコードコンテンツ

第Ⅰ部

第Ⅱ部

付録・知の道具箱

[▼著作権について](#)

第Ⅰ部

2 芸術と文化

p.32 松林図屏風（e国宝）	 サイトを開く
p.36 燕子花図（文化遺産オンライン）	 サイトを開く
p.37 洛中洛外図屏風（e国宝）	 サイトを開く
p.38 誰が袖図屏風（サントリー美術館）	 サイトを開く

3 共同体のいま

p.45 一番大切なもの（統計数理研究所「日本人の国民性調査」）	 サイトを開く
p.53 先進国における社会的孤立の状況（OECD「Society at a Glance 2005」）	 サイトを開く
p.59 人口全体に占める「子ども・高齢者」（国勢調査）	 サイトを開く
p.59 人口全体に占める「子ども・高齢者」（日本の将来推計人口）	 サイトを開く
p.63 自身について（日本財団「第20回 社会や国に対する意識調査」2019年）	 サイトを開く
p.63 自分の国の将来について（日本財団「第20回 社会や国に対する意識調査」2019年）	 サイトを開く

4 科学の可能性

p.65 大阪大学大学院 基礎工学研究科 石黒研究室	 サイトを開く
----------------------------	--

5 日本語の多様性

p.93 国語が乱れていると思うか（文化庁「令和元年度 国語に関する世論調査」2020年）	 サイトを開く
p.96 今後とも敬語は必要だと思うか（文化庁「平成25年度 国語に関する世論調査」2014年）	 サイトを開く

8 グローバル化の先へ

p.171 浦賀に到着した黒船（NHK）	 サイトを開く
----------------------	--

p.172 遣唐使船（NHK）	📄 サイトを開く
p.177 大航海時代（NHK）	📄 サイトを開く
p.181 冷戦（NHK）	📄 サイトを開く
p.191 国・地域情報（外務省）	📄 サイトを開く
p.195 生物多様性条約（外務省）	📄 サイトを開く

第Ⅱ部

1 自己と他者

p.219 在留支援のためのやさしい日本語ガイドライン（出入国在留管理庁）	📄 サイトを開く
---------------------------------------	--------------------------

2 コミュニケーションの手段

p.223 NHK手話ニュース	📄 サイトを開く
p.223 標準案内用図記号〔ピクトグラム〕（交通エコロジー・モビリティ財団）	📄 サイトを開く

3 メディアの変容

p.243 情報源としてのメディアの重要度（総務省「令和元年度 情報通信メディアの利用時間と情報行動に関する調査」2020年）	📄 サイトを開く
p.259 交通事故発生状況の推移（警察庁）	📄 サイトを開く

5 政治と社会

p.293 参議院選挙の年齢別投票率（総務省「第25回参議院議員通常選挙における年齢別投票状況」2019年）	📄 サイトを開く
--	--------------------------

7 環境へのまなざし

p.350 生物多様性（環境省）	📄 サイトを開く
p.367 生物多様性の保全のための取り組みに対する意識（内閣府「平成26年度環境問題に関する世論調査」2014年）	📄 サイトを開く

付録・知の道具箱

キーワード解説

p.412 SDGsとは？（外務省）	📄 サイトを開く
--------------------	--------------------------

知の道具箱

巻末 2	具体的の反対、抽象的ってどんなこと？（NHK）	 サイトを開く
巻末 4	見せかけの根拠（NHK）	 サイトを開く
巻末 4	誤った前提・危険な飛躍（NHK）	 サイトを開く
巻末 4	因果関係（NHK）	 サイトを開く
巻末 4	暗黙のロンリ（NHK）	 サイトを開く
巻末 6	接続表現・ことばをつなぐ（NHK）	 サイトを開く
巻末 10	情報の集め方（NHK）	 サイトを開く
巻末 10	国会図書館	 サイトを開く
巻末 10	CiNii国立情報学研究所	 サイトを開く
巻末 10	webcat Plus 国立情報学研究所	 サイトを開く
巻末 10	総務省統計局	 サイトを開く
巻末 14	考えよう著作権（NHK）	 サイトを開く

※QRコードは（株）デンソーウェーブの登録商標です。
 ※html5対応のブラウザでお使いください。
 推奨ブラウザ：Google Chrome,FireFox,Safari,Microsoft Edge 各最新版（2021/04時点）

著作権について

- 本サイトおよびリンク先のサイトに掲載されているコンテンツ（文章、写真、図表、画像、音声、映像など）の著作権および著作者人格権は、当社または各コンテンツの権利者に帰属しています。
- これらのコンテンツの複製、改変、公衆送信（送信可能化を含みます。）、上映、頒布（譲渡・貸与）、翻案、翻訳などは、著作権法で認められる場合を除き、当社および各コンテンツの権利者から事前の許諾を得ることなく行うことはできません。
- なお、許可のない本サイトへのリンクについてはご遠慮下さい。

論理国語 QRコードコンテンツ

コンテンツ一覧	ミニテスト	動画	音声
---------	-------	----	----

1 言葉を学ぶ	2 主張をとらえる	3 的確に伝える	4 意見を示す
5 論理をとらえる	6 効果的に伝える	7 資料を解釈する	8 他者と交流する
9 文章を比較する	10 他者を動かす	11 情報を吟味する	12 考えを深める
豊かな言語活動のために	巻末		

▼著作権について

1 言葉を学ぶ

言葉のなかに生まれる

ミニテスト

語句

漢字

言葉で生きていく

NHK「NHKアナウンサー 命を守る”防災の呼びかけ”」

サイトを聞く

NHK NEWS WEB EASY「やさしい日本語で書いたニュース」

サイトを聞く

交通エコロジー・モビリティ財団「ピクトグラム」

サイトを聞く

ことばと思考

ミニテスト

語句

漢字

2 主張をとらえる

文章の要旨をつかむ

具体と抽象

動画を見る

対比

動画を見る

水の東西

ミニテスト

語句

漢字

鹿おどし

動画を見る

エステ家の噴水

動画を見る

「動」への変化

ミニテスト

語句

漢字

3 的確に伝える

伝わるように話す

校内放送

0:00 / 1:00

NHK高校講座 現代の国語「この説明で分かりますか？」

サイトを聞く

4 意見を示す

発想を広げる

発想法・思考法

動画をみる

NHK高校講座 現代の国語「『信頼』って何だろう？」

サイトを聞く

意見を書く

NHK高校講座 ロンリのちから「事実・推測・意見」

サイトを聞く

NHK高校講座 現代の国語「『意見』と『意見文』」

サイトを聞く

5 論理をとらえる

文章の論理をとらえる

主張と根拠

動画をみる

類推

動画をみる

帰納と演繹

動画をみる

NHK高校講座 ロンリのちから「三段論法」

サイトを聞く

NHK高校講座 ロンリのちから「誤った前提・危険な飛躍」

サイトを聞く

動的平衡としての生物多様性

ミニテスト

語句

漢字

環境省「レッドリスト・レッドデータブック」

サイトを聞く

自然と人間の関係をおして考える

ミニテスト

語句

漢字

6 効果的に伝える

工夫して話す

部活動紹介（冒頭）

▶ 0:00 / 1:00

NHK高校講座 ベーシック国語「文の構成 ～スピーチ～」

サイトを聞く

興味を引く紹介文を書く

NHK高校講座 ベーシック国語「印象を深める表現」

サイトを聞く

7 資料を解釈する

資料と文章を関連づけて読む

統計資料の種類と特徴

 動画を見る

「安くておいしい国」の限界

ミニテスト

語句

漢字

国連世界観光機関「International Tourism Highlights」（2019年）

 サイトを開く

日本政府観光局「日本の観光統計データ」

 サイトを開く

「人新世」における労働

ミニテスト

語句

漢字

Appalachian Energy Center「世界の化石燃料によるCO2排出量の推移」

 サイトを開く

労働政策研究・研修機構「データブック国際労働比較」

 サイトを開く

内閣府「男女共同参画白書」（2020年）

 サイトを開く

統計資料をもとに意見を書く

NHK for school プロのプロセス「分析のしかた」

 サイトを開く

総務省「情報通信白書」（2019年）

 サイトを開く

内閣府「青少年のインターネット利用環境実態調査」（2019年）

 サイトを開く

学研教育総合研究所「高校生白書 WEB版」（2021年）

 サイトを開く

内閣府「情報通信機器の利活用に関する世論調査」（2023年）

 サイトを開く

労働政策研究・研修機構「データブック国際労働比較」

 サイトを開く

日本財団「18歳意識調査（第58回 社会保障）」（2023年）

 サイトを開く

総務省統計局「年齢（5歳階級）、男女別人口」（2024年）

 サイトを開く

8 他者と交流する

理解を深める質問をする

NHK for school プロのプロセス「インタビューのしかた」

 サイトを開く

気持ちを伝える通信文を書く

NHK高校講座 国語表現「手紙」

 サイトを開く

NHK高校講座 国語表現「電子メール」

 サイトを開く

9 文章を比較する

文章を比較して読む

NHK高校講座 現代の国語「読み比べて考えよう」

 サイトを開く

「美しさの発見」について

ミニテスト

語句

漢字

本当の会話がSNSでできるか

ミニテスト

語句

漢字

自分の情緒を押し殺さないために

ミニテスト

語句

漢字

空気を読む

ミニテスト

語句

漢字

「個人」から「分人」へ

ミニテスト

語句

漢字

内閣府「我が国と諸外国の若者の意識に関する調査（平成30年度）」（2019年）

 サイトを開く

文化庁「平成25年度 国語に関する世論調査」（2015年）

 サイトを開く

10 他者を動かす

説得力のある資料をつくる

NHK for school プロのプロセス「企画書の書き方」

 サイトを開く

資料を用いて発表する

NHK for school プロのプロセス「プレゼンテーションのしかた」

 サイトを開く

内閣府「男女共同参画白書」（2019年）

 サイトを開く

地下鉄のマナー向上のためのポスター広告

NHK for school プロのプロセス「ポスターの作り方」

 サイトを開く

いわき野菜の魅力を伝える6秒CM撮影台本

NHK for school プロのプロセス「PR動画の作り方」

 サイトを開く

11 情報を吟味する

情報の妥当性を吟味して読む

NHK高校講座 現代の国語『ファクト』と『フェイク』

📖 サイトを開く

賛否を取り戻す

ミニテスト

語句

漢字

言葉についての新しい認識

ミニテスト

語句

漢字

感じる歴史

ミニテスト

語句

漢字

文章を読み取って主張を書く

NHK高校講座 ロンリのちから「水掛け論・理由を言う」

📖 サイトを開く

展開をとらえて討論をする

NHK高校講座 ロンリのちから「ずれた反論」

📖 サイトを開く

12 考えを深める

目的をもって読む

NHK高校講座 現代の国語「新たな視点で周りを見よう」

📖 サイトを開く

白

ミニテスト

語句

漢字

作業ロボットの悲劇

ミニテスト

語句

漢字

対話と共話

ミニテスト

語句

漢字

論点を共有して話し合う

NHK for school プロのプロセス「議論のまとめ方」

📖 サイトを開く

課題をとらえ直しながらレポートを書く

NHK高校講座 ロンリのちから「推測の確かさ」

📖 サイトを開く

NHK高校講座 ロンリのちから「仮説形成」

📖 サイトを開く

豊かな言語活動のために

① 発想法・思考法

発想法・思考法

動画をみる

② 話し合いのいろいろ

話し合いのいろいろ

動画をみる

⑧ 主張の吟味

主張と根拠

動画をみる

⑨ 評論文の読み方

対比

動画をみる

具体と抽象

動画をみる

類推

動画をみる

帰納と演繹

動画をみる

⑩ 統計資料の扱い方

統計資料の種類と特徴

動画をみる

文部科学省「『外国人留学生在籍状況調査』及び『日本人の海外留学人数』等について」（2023年）

サイトを聞く

日本学生支援機構「外国人留学生在籍状況調査結果」（2021年）

サイトを聞く

総務省統計局「世界の統計」（2023年）

サイトを聞く

UNESCO Institute for Statistics「UIS.Stat」

サイトを聞く

巻末

情報の集め方

NHK for school プロのプロセス「情報の集め方」

サイトを聞く

もっと調べるためのブックリスト

国立国会図書館「国立国会図書館サーチ」

サイトを聞く

国立情報学研究所「CiNii Research」

サイトを聞く

国立研究開発法人科学技術振興機構「J-STAGE」

サイトを聞く

総務省統計局「e-Stat」

サイトを聞く

著作権について

- 本サイトおよびリンク先のサイトに掲載されているコンテンツ（文章、写真、図表、画像、音声、映像など）の著作権および著作権者人格権は、当社または各コンテンツの権利者に帰属しています。
- これらのコンテンツの複製、改変、公衆送信（送信可能化を含みます）、上映、演布（譲渡・貸与）、翻訳などは、著作権法で認められる場合を除き、当社および各コンテンツの権利者から事前の許諾を得ることなく行うことはできません。
- なお、許可のない本サイトへのリンクについてはご遠慮ください。

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

言葉のなかに
生まれる

語句 ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

言葉のなかに
生まれる

漢字
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

ことばと思考

語句 ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

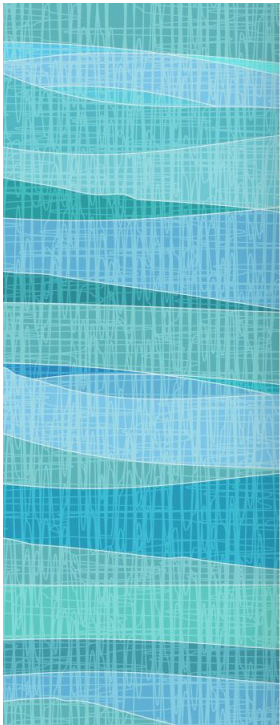
[教科書名] [教科書番号]

ことばと思考

漢字
ミニテスト

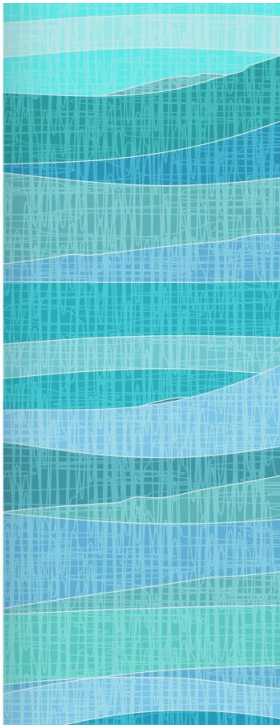
選択肢から選んでね!

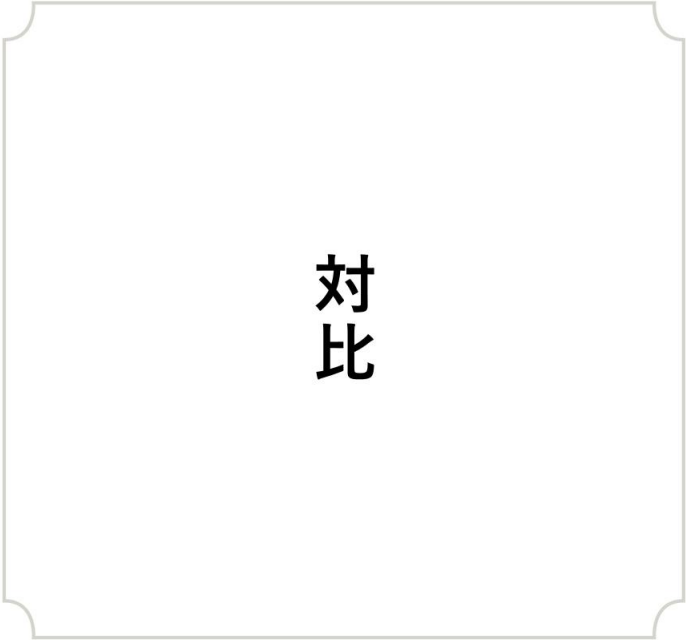
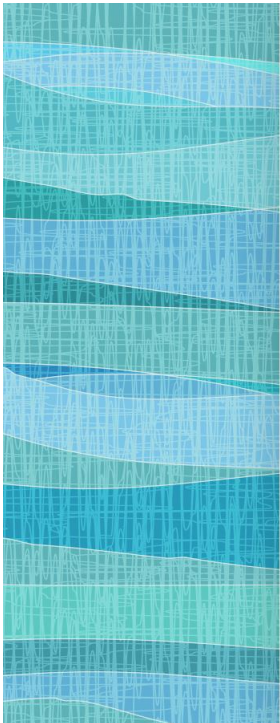
準備OK?



具体と抽象

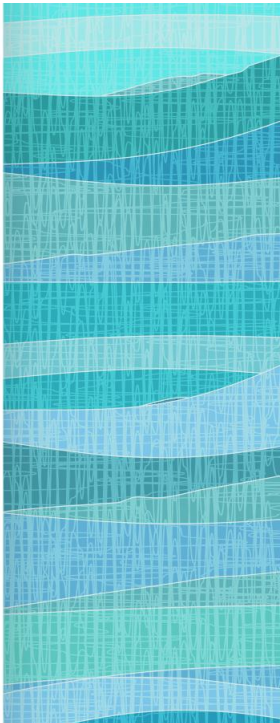
(C)社名掲載





対
比

(C)社名掲載



[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

水の東西

語句 ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

水の東西

漢字
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?



鹿おどし



エステ家の噴水

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

「動」への変化

語句
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

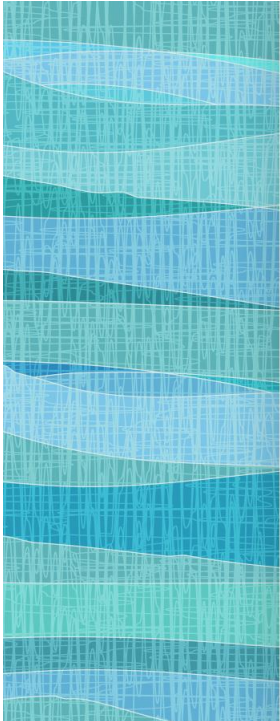
[教科書名] [教科書番号]

「動」への変化

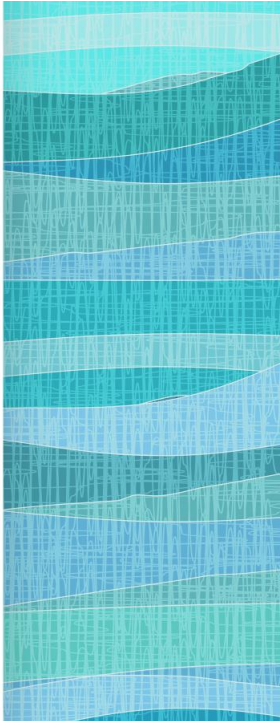
漢字
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

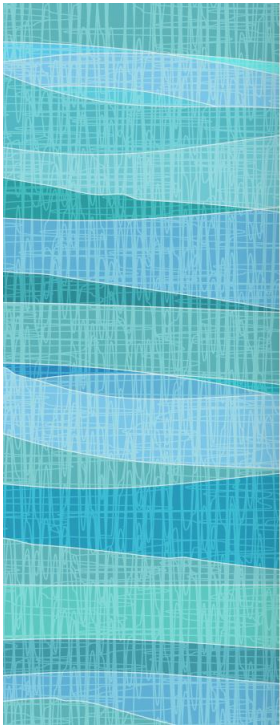


発想法・思考法



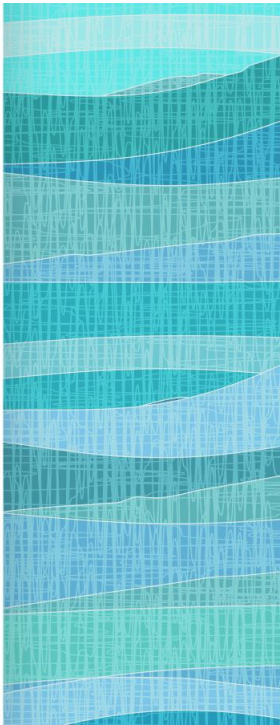
(C)社名掲載

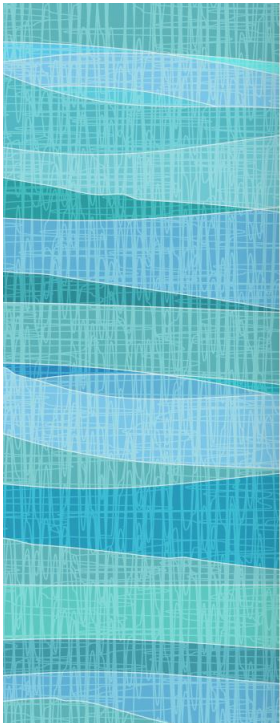




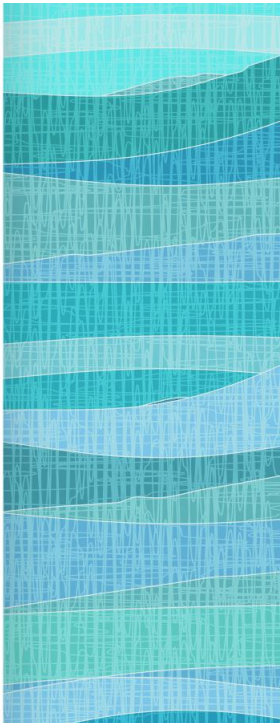
類推

(C)社名掲載





歸納と演繹



(C)社名掲載

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

動的平衡としての
生物多様性

語句
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

動的平衡としての
生物多様性

漢字
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

自然と人間の関係
をとおして考える

語句 ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

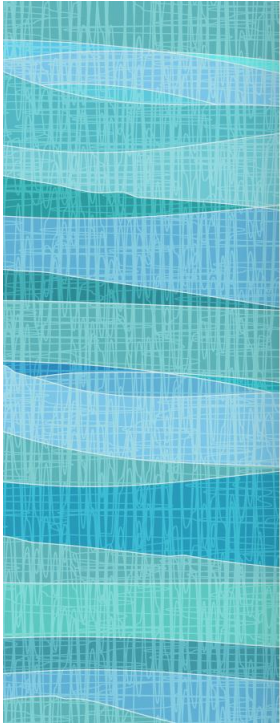
[教科書名] [教科書番号]

自然と人間の関係
をとおして考える

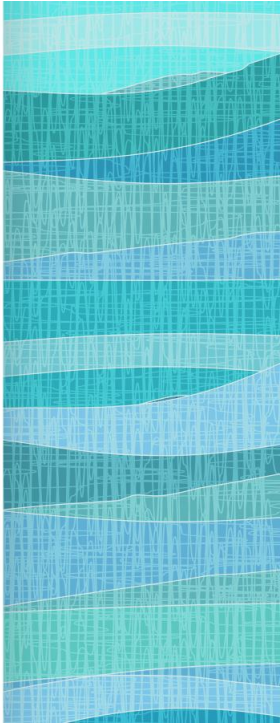
漢字
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?



統計資料の
種類と特徴



(C)社名掲載

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

「安くておいしい国」の限界

語句 ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

「安くておいしい国」の限界

漢字
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

「人新世」
における労働

語句
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

「人新世」
における労働

漢字
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

「美しさの発見」
について

語句 ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

「美しさの発見」
について

漢字
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

本当の会話が
SNSでできるか

語句 ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

本当の会話が
SNSでできるか

漢字
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

自分の情緒を
押し殺さないために

語句 ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

自分の情緒を
押し殺さないために

漢字
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

空気を読む

語句 ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

空気を読む

漢字
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

「個人」から
「分人」へ

語句
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

「個人」から
「分人」へ

漢字
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

贅沢を取り戻す

語句 ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

贅沢を取り戻す

漢字
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

言葉についての
新しい認識

語句 ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

言葉についての
新しい認識

漢字
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

感じる歴史

語句
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

感じる歴史

漢字
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

白

語句 ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

白

漢字
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

作業ロボットの悲劇

語句
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

作業ロボットの悲劇

漢字
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

対話と共話

語句 ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

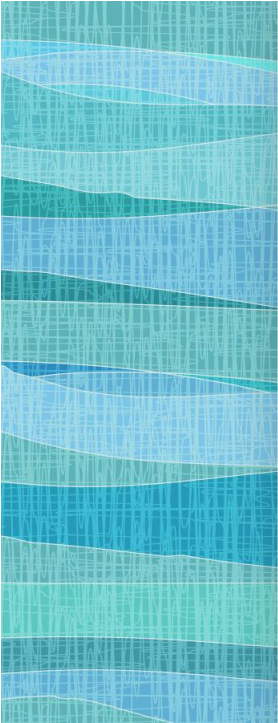
[教科書名] [教科書番号]

対話と共話

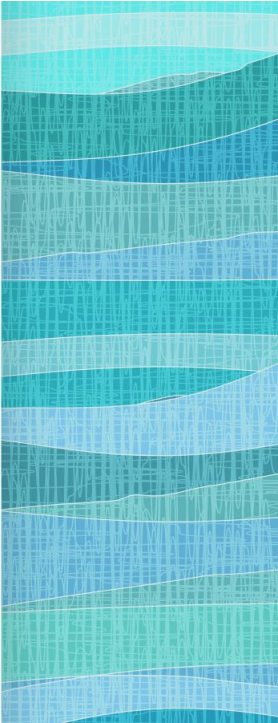
漢字
ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?



話し合いの
いろいろ



(C)社名掲載