

# アカデミック・アドバイジングの導入 と制度化に向けた検討 — 米国との比較を手がかりに —

---

日本アカデミック・アドバイジング協会  
愛媛大学教育・学生支援機構  
清水栄子

# 報告内容

---

- (1) アカデミック・アドバイジングとは
- (2) アカデミック・アドバイジングの実践例：コロラド大学ボルダー校の制度と支援体制
- (3) 日本においてアカデミック・アドバイジングが求められる状況
- (4) 導入にあたっての4つの課題

# (1) アカデミック・アドバイジングとは

- Academic advising, based in the teaching and learning mission of higher education, is a series of intentional interactions with a curriculum, a pedagogy, and a set of student learning outcomes. Academic advising synthesizes and contextualizes students' educational experiences within the frameworks of their aspirations, abilities, and lives to extend learning beyond campus boundaries and timeframes. (NACADA 2006)
- アカデミック・アドバイジングの定義 (NACADA 2006) に基づく3つの要素
  - ・ 高等教育の教育と学習の使命に基づく教育的活動
  - ・ カリキュラム・教育方法・学習成果に関する、継続的かつ意図的な対話的関与
  - ・ 学生の志向・能力・生活に即した教育経験の統合と、正課の枠を超えた学びの展開を支援

【参考資料①：NACADA（米国の専門職団体）】

# (1) アカデミック・アドバイザーとは

---

## ■ 米国におけるアカデミック・アドバイザーの責任範囲

- 履修・学修計画の助言
  - ・目標に応じた履修や学位計画を共に考える
- 制度・手続きの案内
  - ・卒業要件や履修ルールを的確に伝える
- 進路・キャリアの相談
  - ・専攻や進路選択の相談に応じる
- 学内リソースの紹介
  - ・必要に応じて適切な支援先へつなぐ
- 継続的な対話と関係構築
  - ・定期的な面談と信頼関係の醸成

(Academic advising syllabus(Kansas State University, University of Minnesota, The Pennsylvania State University, Purdue University, University of Wisconsin–Madison))

## (2) アカデミック・アドバイジングの実践例： コロラド大学ボルダー校の制度と支援体制

---

### ■コロラド大学ボルダー校の学生数(2024年秋)

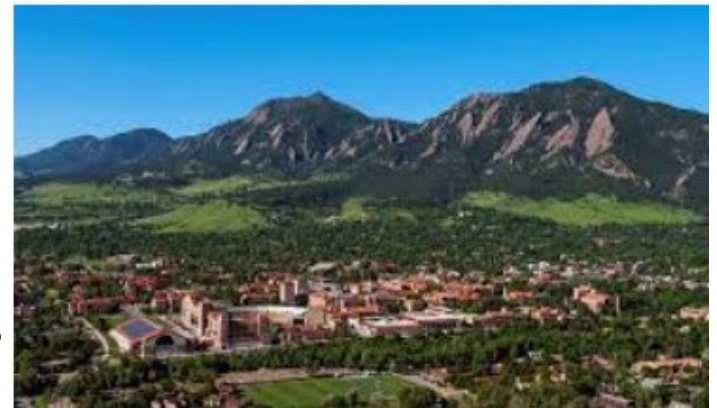
・Enrollment (在籍者数) 38,428名

うち、Undergraduate (学部生) 31,939名

College of Engineering & Applied Science  
(工学応用科学部) : 6,579名

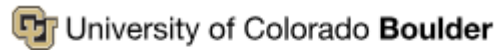
[https://catalog.colorado.edu/about-cu-boulder/  
#enrollmenttext](https://catalog.colorado.edu/about-cu-boulder/#enrollmenttext)

<https://www.colorado.edu/engineering/facts-figures>



## (2) アカデミック・アドバイジングの実践事例

### ① 学士課程のアカデミック・アドバイジング



#### Undergraduate Advising

学士課程の学生を対象としたアドバイジングの目的・役割、各学部での支援体制、および全学的なアドバイジング方針が示されている。

Academic advising is a critical component in the success of undergraduate students. Its goal is to assist you in creating and achieving educational, career and life goals. Advising is more than offering information about academic courses and registration; it also involves encouraging you to answer important questions about the nature and direction of your education. Academic advisors are here to get to know you, help you explore and understand your options, and personalize your overall academic experience.

Every student has a primary academic advisor as part of a team of student support professionals. You will receive advising support at least once in each of your first four semesters at CU and may be offered referrals to various other resources on campus. Your primary academic advisor may reach out to you to offer support when they think you'd benefit from it. Students may have more than one academic advisor for multiple majors or minors and are welcome to connect with the advisor that best suits their needs.

Students have access to a variety of meeting modalities. All academic advising units offer expanded availability during peak registration weeks. You can explore interests in colleges outside of your current college during weekly intra university transfer/exploration hours.

## (2) アカデミック・アドバイジングの実践例:

### ②College of Engineering & Applied Science におけるSSASの支援体制

---

Academic advising is an important part of creating your pathway for student success. In the College of Engineering & Applied Science, professional staff advisors, faculty mentors, and Engineering Peer Advisors are all available to assist you on your academic journey so that you can make connections, access resources, understand your degree requirements, and more!

学士課程において、専任のアドバイザー、教員、学生など、さまざまな立場のアドバイザーが連携し、学生の学びと成長を多面的に支援する体制が整えられている。

【参考資料② 組織モデル】

<https://www.colorado.edu/engineering-advising/>

## (2) アカデミック・アドバイジングの実践例

### ③SSASにおける支援理念(ミッション)

---

The mission of SSAS is to build collaborative, student-centered relationships that support achievement of personal development, sense of belonging, and academic success for all College of Engineering & Applied Science students. By keeping diversity, equity, and inclusion in the forefront, SSAS staff are dedicated to developing and nurturing a community that encourages all students to reach their full potential.

#### ■SSASの支援理念(ミッション)の要点

- ・学生中心の支援を行う
- ・学生の成長・所属意識・学業の成功を支援する
- ・DEIを重視し、すべての学生が力を発揮できる環境をつくる

<https://www.colorado.edu/engineering-advising/about-us>



## (2) アカデミック・アドバイジングの実践例:

### ④ アカデミック・アドバイジング・シラバス

#### College of Engineering & Applied Science Academic Advising Expectations

At CU Boulder, academic advising is a critical component in the success of students. Its goal is to assist in creating and achieving educational, career and life goals.

##### CEAS Academic Advising values:

- Collaboration and support
- Learning and growth
- Exploration and curiosity
- CU and the CEAS Experience

##### What is Academic Advising?

"Academic advising is an educational process that facilitates students' understanding of the meaning and purpose of higher education. It fosters intellectual and personal success development toward academic success and lifelong learning."

(NACADA, 2004)

##### Electrical and Computer Engineering Undergraduate Academic Advisor



##### What Will You Gain from Academic Advising?

As a result of Academic Advising, we hope you will:

- Be able to make informed decisions about your education.
- Understand the requirements of your degree program.
- Create, maintain, and follow through on your academic plan.
- Understand the impact of college and university policies on your education.
- Understand what tools and resources are available to you and how to best use them.
- Enhance your collegiate experience by actively exploring learning opportunities.

##### Expectations

Advisors and students, in a cooperative partnership built on active participation and respect, both play a role in the academic advising process.

##### Your role, student responsibilities:

- Cultivate an advising partnership with your advisor by communicating goals, needs, interests, and concerns in a respectful and sincere manner.
- Accept responsibility for your academic career and the impact of your decisions and actions.
- Learn college, department/program, and university policies.
- Read and respond to official University of Colorado emails in a timely manner and use your @colorado.edu email account for all correspondence with CU faculty and staff.
- Arrive on time to your advising appointments and prepare for your appointment by being ready to discuss course options, having questions to ask, researching opportunities and resources in advance, and sharing and clarifying your goals and interests.
- Follow through on advising recommendations in a timely manner and ask questions when unsure.
- Make use of the resources available to you and update your advisor of any circumstances that might influence your academic performance.

##### My role, advisor responsibilities:

- Develop an individualized partnership with you through careful active listening, respect, and sincere communication, creating a safe environment where you can share thoughts, aspirations, concerns and interests.
- Provide availability to you via access to appointments and drop-in hours (with respect to their overall advisee caseload); provide timely e-mail responses.
- Communicate and deliver individualized, accurate academic and curriculum information in a professional manner.
- Facilitate your learning to navigate and use tools and resources that assist you in making course and program decisions.
- Serve as a referral source for useful resources.
- Support you in making positive life decisions and work collaboratively to assist you in developing decision-making skills that are consistent with your personal goals, interests, and objectives.

■ 学生とアドバイザーの役割や責任を明確に示すシラバスにより、アドバイジングの目的・効果が可視化され、支援への理解と信頼が促進されている。

## (2) アカデミック・アドバイジングの実践例

### ⑤授業開始までのスケジュール

#### Summer & Fall 2025 Dates

- **March-May:** Sign up for New Student Orientation; submit Buff OneCard photo
- **April-June:** Complete the Online Experience
- **June-July:** New Student Orientation
- **June-July:** Transfer Student Orientation
- **Aug. 11:** Immunization requirements due
- **Aug. 15-19:** Move-in (by appointment)
- **Aug. 16-17:** International Student Orientation
- **Aug. 18:** Graduate Student Orientation
- **Aug. 19:** Transfer Student College Day
- **Aug. 17-Sept. 6:** Fall Welcome
- **Aug. 21:** First day of classes
- **Aug. 22:** Insurance and HealthyBuffs Check-in requirements due

#### ■2025年秋学期スケジュール(抜粋)

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| ・3月～5月      | 新入生オリエンテーション申込み |
| ・4月～6月      | オンライン体験の完了      |
| ・6月～7月      | 新入生オリエンテーション    |
| ・6月～7月      | 転入生オリエンテーション    |
| ・8月17日～9月6日 | 秋季ウェルカム         |
| ・8月21日      | 授業開始日           |

■授業開始2～1カ月前に、オリエンテーション期間が設定されている

## (2) アカデミック・アドバイジングの実践例

### ⑥ コースアラート

---

#### **How do course alerts work?**

Faculty who teach undergraduate courses are asked to provide the status of the students throughout the Fall or Spring semester. This information is processed, and students then receive an email after the alert is submitted to notify them of any courses they may have a course alert for. This email will also give the students suggestions on what to do next such as talking with their instructors, seeking resources such as tutoring or academic coaching, and more. *Students are discouraged from dropping the class without talking with their course instructor and academic advisor, as there may be many options for the student.*

#### **What reasons would a faculty member submit a course alert?**

Faculty can decide to submit a course alert for a student for a number of reasons, and the following are the most common:

- Current grade is a C- or lower
- Excessive tardiness or absences
- Lack of participation or engagement in the course
- Failure to submit assignments
- Difficulty comprehending course content

■ 学生、アドバイザーやその他の学生サクセス・スタッフにも通知され、アラートが送信されるため、早期的な支援が可能となる。

## (2) アカデミック・アドバイジングの実践例

### ⑦ アドバイザーの能力開発

---

### **Advising Perspectives Program**

By facilitating meaningful dialogue and exchange, the Advising Perspectives Program offers staff in CU Boulder's advising community a unique opportunity to engage directly with campus leadership.

### **Professional Growth and Development**

Advising Perspectives is an in-depth engagement program for advising staff from all levels of the organization. Participants will gain a cross-campus network of professional peers and deeper knowledge of CU Boulder operations. This experience will enhance their perspective on their daily work and on advising as a profession.

The Office of Undergraduate Education sponsors the program.

■ 約5週間にわたり、アドバイザーに対する能力開発が学内で実施されている。

# (3) アカデミック・アドバイジングが求められる日本の状況

---

## 1. 学生の多様化

- ・能力や背景の異なる学生
- ・すべての学生に対し、個々の状況に応じた柔軟な支援の必要性
- ・特定の背景をもつ学生や特定の学年以外への支援の拡充

## 2. カリキュラムの多様化

- ・学問分野の専門性および汎用的能力の育成
- ・大学ごとの特色あるカリキュラム設計（例：文理横断、留学必須、準正課教育など）
- ・マイクロクレデンシャル等による学習履歴の可視化・管理
- ・学生によるカリキュラム理解と履修計画の必要性

## 3. 大学の研究力の低下

- ・教育業務の集中による教員の負担増加
- ・研究活動時間の確保困難と研究生産性の低下
- ・博士課程における修了の長期化と標準年限内修了率の低迷

### (3) アカデミック・アドバイジングが求められる日本の状況

---

#### 4. 各種支援の連携不足

- ・各部門間における体系的な連携の不足
- ・支援体制の全体像が学生にとって把握しにくい状況

#### 5. 社会人の学び直しに対する参加率の低さ

- ・OECD諸国に比べて低水準
- ・卒業後にもつながる「学び方」支援の重要性

#### 6. 大学の国際競争力の低下

- ・世界大学ランキングにおける日本の相対的順位の低下
- ・アドバイジング機能整備の遅れと支援の専門性の未確立

## (4) 導入にあたっての4つの課題

---

1. 大学におけるアカデミック・アドバイジングの組織的な位置づけ
  - ・すべての学生に支援を提供するための支援体制の整備
  - ・学部・研究科との連携・役割整理
  - ・他部門との連携を通じた包括的支援の構築
2. アドバイザーの量的・質的な確保と育成
  - ・必要な人員の確保と体制整備
  - ・継続的な学習とスキル向上の機会
  - ・分野に応じた知識と支援力の涵養
  - ・専門職アドバイザーのキャリア支援

【参考資料④、⑤】

## (4) 導入にあたっての4つの課題

---

3. アカデミック・アドバイジングの国際通用性の確保
  - ・欧米では制度化・専門職化が進展
  - ・日本は体制・人材にばらつき
  - ・国際的な連携に向けた共通基盤が課題
4. アカデミック・アドバイジングの制度的位置づけと政策的支援
  - ・意義や機能の明確化
  - ・教育の質保証における制度的位置づけの明確化
  - ・継続的雇用を支える財政的支援



# 參考資料

## 専門職団体 (NACADA)

---

- 全国アカデミック・アドバイジング協会 1979年設立
- (NACADA: **N**ational **A**cademic **A**dvising  
**A**ssociation: The Global Community for Academic  
Advising)
- 会員数: 14,000人以上
  - 他機関との連携
  - アカデミック・アドバイジングに関する研究
  - アカデミック・アドバイジング担当者への情報提供
  - 職能開発の機会提供

などによりアカデミック・アドバイジングの発展に貢献

<https://nacada.ksu.edu/>

資料②

# アカデミック・アドバイジングの組織モデル

モデル	実践主体	特徴
教員中心	教員	学科の学生対象、学科内で履修する授業に関わるアドバイジングを実施
サテライト	教員もしくは アカデミック・アドバイザー	専攻が決定するまではアカデミック・アドバイザー・オフィスがアドバイジングを担当、専攻決定後は教員がアドバイジングを担当、入学から卒業まで一貫したアドバイジングを実施
自己完結	アカデミック・アドバイザー、 カウンセラー、 (教員) (ピア)	入学後のオリエンテーションから卒業までアドバイジング・センターでアドバイジングを担当
補完	教員、(アカデミック・ アドバイザー) (ピア)	アドバイジングのための参考資料やキャンパス内のその他の支援が受けられる アドバイジング・オフィスでは学生の申し立てに対応し、移行可能単位の審査、学位審査を行う 受講プログラムについては教員がアドバイジングを担当する
分担	教員、 アカデミック・アドバイザー、 (ピア)	最初のアドバイジングは学科の教員とアドバイジング・センターで実施、 専門・専攻に関することは教員が対応、それ以外はセンターのアカデミック・アドバイザーが対応 専攻未決定学生についてはアドバイジング・センターが対応
二重	教員 アカデミック・アドバイザー	専攻に関するアドバイジングは教員が実施、一般的な課題、大学のポリシー、手続きに関してはアドバイジング・センターが担当、専攻未決定学生は専攻が決定するまでアドバイジング・センターが対応
総合受入	アカデミック・アドバイザー	全学生対象にアドバイジング・センターが担当、特別な事情が生じた場合は学科のアドバイジングプログラムに紹介

## (参考資料③)



### College of Arts & Sciences Academic Advising & Coaching

Serves students pursuing the natural sciences, social sciences, and arts and humanities, as well as A&S first-year open option students.



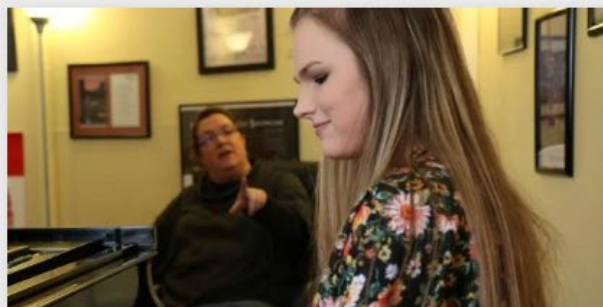
### College of Engineering & Applied Science Advising

Serves students pursuing bachelor degrees in various engineering fields, computer science, applied sciences, creative technology and design.



### College of Media, Communication & Information (CMCI) Advising

Serves students pursuing advertising, PR and media design; communication; critical media practices; information science; intermedia art, writing and performance; journalism; and media studies.



### College of Music Advising

Serves students pursuing music and music performance.



### Continuing Education Advising

Serves students who are interested in evening or online



### Leeds School of Business Advising

Serves students pursuing accounting, finance,



### Program in Environmental Design Advising

Serves students pursuing environmental product design, architecture, urban planning, and landscape architecture.



### Program in Exploratory Studies Advising

The University Exploration & Advising Center serves students in the Program in Exploratory Studies as well as students in any college, school, or program who are interested in exploring different academic paths.



### School of Education Advising

Serves students pursuing Bachelor of Arts in elementary education, Bachelor of Arts in leadership and community engagement, education minor, leadership studies minor and teacher licensure.



# 日本アカデミック・アドバイジング協会

---

## ■ 日本アカデミック・アドバイジング協会

(JAAA: Japan Association for Academic Advising)

2021年設立

- 会員数: 100人、機関会員4機関 (2025年5月1日現在)
- 目的: スチューデント・サクセスを促すアカデミック・アドバイジングの理論と実践の方法論を日本の高等教育に普において確立し普及すること
  - ・ 会員間の交流の促進
  - ・ 各種セミナー等の開催
  - ・ アカデミック・アドバイジングに関わるコンサルティング
  - ・ 育成プログラム開発 など

<https://academic-advising.jp/>

## 教職員能力開発拠点事業 アカデミック・アドバイザー養成講座(案)

多様な学生を受け入れている高等教育機関においては、個々の学生のニーズや課題に応じた支援の提供が、これまで以上に重要になっています。特に、学生一人ひとりの希望や学習の進捗を踏まえつつ、学生の自律性を促すアカデミック・アドバイザーの存在が注目されています。アドバイザーには、大学の教育目標を念頭に置いた、きめ細やかな履修指導と学生支援が求められています。

本講座は、こうした学生支援を組織的に担うアカデミック・アドバイザーの育成を目的としています。アカデミック・アドバイザーは、近年日本の大学にも導入が進められている制度であり、実務上は「アカデミック・アドバイザー」以外の呼称で担われている場合もあります。本講座では、こうした支援に携わる教職員を対象とし、制度的・実践的な観点から、アカデミック・アドバイザーとしての役割と方法を学ぶ機会として位置づけています。

日 時：令和7年9月12日(金)、13日(土)

会 場：茨城大学(茨城県水戸市文京2丁目1-1)

主 催：教職員能力開発拠点(愛媛大学教育・学生支援機構教育企画室)

共 催：茨城大学

定 員：30名(予定)

参加費：5,000円 ※主催校、共催校の所属教職員は無料

(お申し込み後にキャンセルされた場合も、参加費は請求させていただきます)

■参加対象者：アカデミック・アドバイザー、および学生の履修相談や学習支援を担当する方で、実務経験が1年以上の方に限ります。

# 参考文献

---

- ・JAAA (2021) <https://academic-advising.jp/>
- ・NACADA. (2006). The Concept of Academic Advising. National Academic Advising Association. <https://nacada.ksu.edu/resources/pillars/concept.aspx>
- ・OECD (2022). Education at a Glance 2022. <https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/>
- ・清水栄子 (2015) 『アカデミック・アドバイジング その専門性と実践』 東信堂
- ・アカデミック・アドバイジング・シラバス  
[https://www.coe.ksu.edu/student-success/undergraduate/documents/Academic-Advising-Syllabus.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.coe.ksu.edu/student-success/undergraduate/documents/Academic-Advising-Syllabus.pdf?utm_source=chatgpt.com)  
[https://cbs.umn.edu/student-services/academic-advising/cbs-academic-advising-syllabus?utm\\_source=chatgpt.com](https://cbs.umn.edu/student-services/academic-advising/cbs-academic-advising-syllabus?utm_source=chatgpt.com)
- ・[https://www.brandywine.psu.edu/files/pdf/23556/2023/12/15/brandywine-academic-advising-syllabus-fa2023-sp2024.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.brandywine.psu.edu/files/pdf/23556/2023/12/15/brandywine-academic-advising-syllabus-fa2023-sp2024.pdf?utm_source=chatgpt.com)  
[https://www.science.purdue.edu/advisors/schertz/syllabus/index.html?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.science.purdue.edu/advisors/schertz/syllabus/index.html?utm_source=chatgpt.com)  
[https://advising.ls.wisc.edu/advising-syllabus/?utm\\_source=chatgpt.com](https://advising.ls.wisc.edu/advising-syllabus/?utm_source=chatgpt.com)
- ・コロラド大学ボルダー校ウェブサイト  
<https://catalog.colorado.edu/about-cu-boulder/#enrollmenttext>  
<https://www.colorado.edu/engineering/facts-figures>  
<https://www.colorado.edu/advising/>  
<https://www.colorado.edu/advising/staff/advising-perspectives-program>  
<https://www.colorado.edu/orientation/fallwelcome>  
<https://oit.colorado.edu/services/business-services/buff-portal-advising/course-alerts>  
[https://www.colorado.edu/engineering-advising/sites/default/files/attached-files/ngai.c\\_handout\\_of\\_advising\\_expectations\\_0.pdf](https://www.colorado.edu/engineering-advising/sites/default/files/attached-files/ngai.c_handout_of_advising_expectations_0.pdf)