

令和 5 年度大学等におけるフルタイム換算データに関する調査（概要）

令和 7 年 1 月 31 日
文部科学省

1. 調査目的

本調査は、大学等における研究者数を国際比較可能なフルタイム換算値に補正するための係数（フルタイム（FTE）換算係数¹）を得るとともに、大学等における研究者の活動の実態を把握し、研究や教育等にかかる時間の利用実態を調査することを目的に、統計法に基づく一般統計調査として OECD の勧告²に従い 5 年に 1 度に調査・分析しているもの。

2. 調査方法

(1) 対象者及び期間

総務省統計局が実施している「科学技術研究調査」における大学等³の「教員」、「大学院博士課程の在籍者」、「医局員」及び「その他の研究員」（本務者⁴）を対象とした。

期間については、令和 5 年 11 月 13 日に調査票を送付した後、令和 6 年 1 月 15 日までに提出された回答を集計した。なお、「教員」、「医局員」及び「その他の研究員」においては、勤務先及び職名等を令和 5 年 3 月 31 日時点のものとした上で、活動実態に関する設問は令和 4 年度における状況の回答を求めた。他方、「大学院博士課程の在籍者」については、在籍大学等は令和 5 年 11 月 1 日時点のものとした上で、活動実態に関する設問は令和 5 年度の状況について回答を求めた。

(2) 標本抽出方法及び標本抽出数

大学等における研究者の母集団情報として「令和 4 年科学技術研究調査報告」（総務省統計局）を使用した。学問分野別の抽出率については、過去の本調査の回収率等も踏まえて、調査対象毎に図表 1 の通り設定した。

設定した抽出率から調査対象区分別の抽出標本数を算出した（図表 2）。

(3) 回答方法及び回収率

「令和 4 年科学技術研究調査報告」により、学問分野別の母集団の大きさ及び、その大学等別の内訳を把握し、(2) で示した抽出率で、学問分野別の無作為抽出を行うことにより、大学等別の抽出標本数を決定した。

¹ 例えば 1 日当たり 8 時間勤務している教員の研究活動に従事する時間が 4 時間であった場合、フルタイムの研究者としては 0.5（4 時間 / 8 時間）人としてカウントする。

² OECD（2015）, Frascati Manual 2015: Guidelines for Collecting and Reporting Data on Research and Experimental Development, The Measurement of Scientific, Technological and Innovation Activities, OECD Publishing, Paris. DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264239012-en>.

³ 大学等：学校教育法（昭和 22 年法律第 26 号）に基づく大学の学部（大学院の研究科を含む。）、短期大学、高等専門学校、大学附置研究所及び大学附置研究施設、国立大学法人法（平成 15 年法律第 112 号）に基づく大学共同利用機関法人並びに独立行政法人国立高等専門学校機構法に基づく独立行政法人国立高等専門学校機構である。

⁴ 本務者：当該勤務先に籍があり常勤している者をいう。

大学等に対して調査への協力を依頼する際には、「令和 4 年科学技術研究調査」で人数を回答した研究者について、1 から始まる通し番号を設定するよう大学等に依頼し、これに対して、委託業者から、無作為系統抽出した番号を提示して、該当する番号の研究者に調査票を配布するよう大学等に依頼した。抽出された調査対象者宛に大学等から調査票を送付し、調査依頼状に記した手順に従い、専用ウェブサイトより回答を入力するよう依頼している。結果、抽出標本数計 16,418 人の 51.0%に当たる 8,377 人から回答を得た。

図表 1 学問分野別の標本数を算出するために用いた抽出率

分野	教員	大学院博士課程の在籍者	医局員	その他の研究員
理学	1/8	1/11	-	1/4
工学	1/17	1/25	-	1/4
農学	1/4	1/6	-	1/1
保健	1/44	1/41	1/26	1/5
人文・社会科学及びその他 ⁵	1/38	1/27	-	1/4

図表 2 調査対象別の母集団数及び標本数

調査対象	母集団数	標本数	回答数	回収率 (%)
教員	196,305	8,571	4,607	53.8
大学院博士課程の在籍者	70,725	3,215	1,630	50.7
医局員	20,419	772	276	35.8
その他の研究員	13,784	3,860	1,864	48.3
計	301,233	16,418	8,377	51.0

⁵ 総務省「科学技術研究調査」の学問分類に基づく。「人文・社会科学」は文学、法学、経済学及びその他の人文・社会科学、「その他」は家政学、教育学及びその他で構成される。

3. 調査結果

(1) フルタイム換算係数及びフルタイム換算値

調査により把握した大学等における教員、大学院博士課程の在籍者、医局員及びその他の研究員の活動実態に関する諸データを基に、フルタイム換算係数を図表3のとおり算出した。

図表3 大学等における研究者のフルタイム換算係数（研究活動時間割合）

調査対象	フルタイム換算係数				
	R5 年度	H30 年度	H25 年度	H20 年度	H14 年度
教員	0.322	0.329	0.350	0.362 (0.391) ⁶	0.465
大学院博士課程の在籍者 ⁷	0.846	0.856	0.840	0.659	0.709
医局員 ⁸	0.169	0.147	0.440	0.387	未調査
その他の研究員	0.710	0.705			

また、大学等教員の頭数（ヘッドカウント値）にフルタイム換算係数を掛けて得られるフルタイム換算値の推移は、全体と学問分野別ともに図表4のとおり。

図表4 大学等における教員のフルタイム換算値

学問分野	フルタイム換算値（人、括弧内はヘッドカウント値）				
	R5 年度	H30 年度	H25 年度	H20 年度	H14 年度
全体	63,300 (196,305)	63,286 (192,334)	65,661 (187,730)	64,735 (178,696)	79,604 (171,094)
理学	5,421 (11,294)	5,097 (10,337)	5,037 (9,868)	4,614 (9,474)	5,543 (9,678)
工学	12,383 (32,571)	12,820 (33,581)	13,414 (34,251)	12,938 (34,317)	16,488 (34,006)
農学	2,645 (7,043)	2,798 (7,019)	2,604 (6,478)	2,594 (6,484)	3,243 (6,401)
保健	20,408 (70,973)	19,519 (65,585)	19,838 (62,096)	20,789 (53,579)	22,237 (48,058)
人文・社会科学 及びその他	22,372 (74,424)	22,849 (75,812)	24,610 (75,037)	23,800 (74,842)	32,092 (72,951)

⁶ 平成20年度調査においては、単純集計値（0.391）と、学問分野毎の教員の人数に応じたウェイトバックを行ったフルタイム換算係数（0.362）を公表している。しかし、フルタイム換算係数以外の補正値を算出していないため、4.における比較分析においては全て単純集計値を用いる。なお、平成25年度調査以降の結果については、全ての値についてウェイトバックが行われている。

⁷ 大学院博士課程の在籍者、医局員及びその他の研究員については、平成25年度調査以降と平成20年度調査以前で、各活動の定義や調査対象とした総活動（職務）時間に含まれる活動の範囲が異なるため、単純比較は行えないことに留意する必要がある。

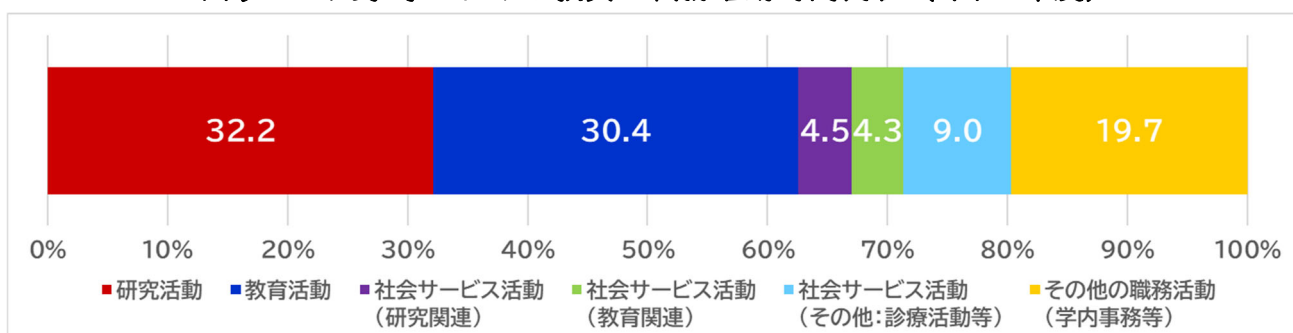
⁸ 平成30年度調査から、母集団情報である「科学技術研究調査報告」において「医局員」と「その他の研究員」を区別することが可能になったため、個別にフルタイム換算係数を集計している。

図表3～4から、大学等教員全体のヘッドカウント値は平成14年度から令和5年度にかけて増加しているものの、フルタイム換算係数の減少傾向により、フルタイム換算値は平成20年度以降、一定の変動はあるが微減傾向にあることがわかる。また、学問分野別に見ると、工学・農学分野及び人文・社会科学分野においてはフルタイム換算値、ヘッドカウント値ともに大きな変化はないが、理学・保健分野においては、ヘッドカウント値、フルタイム換算値ともに増加していることがわかる。

(2) 大学等教員の職務活動時間割合

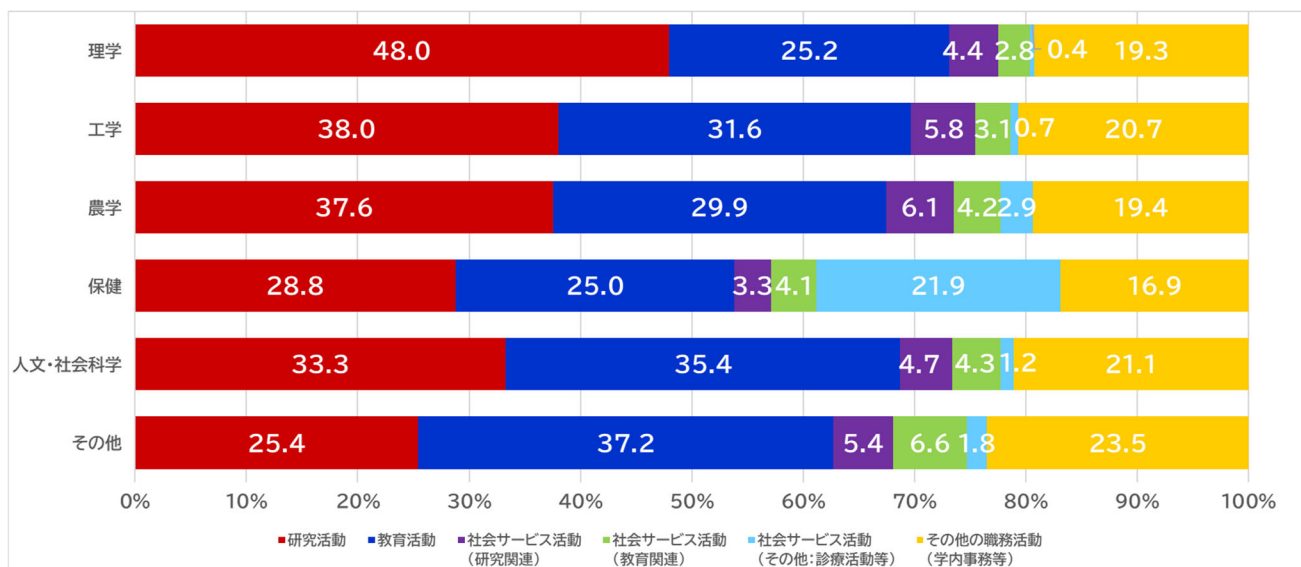
調査対象のうち、特に教員について、調査の結果により明らかになった年間の職務活動時間割合を図表5に示した。

図表5 大学等における教員の職務活動時間割合（令和5年度）



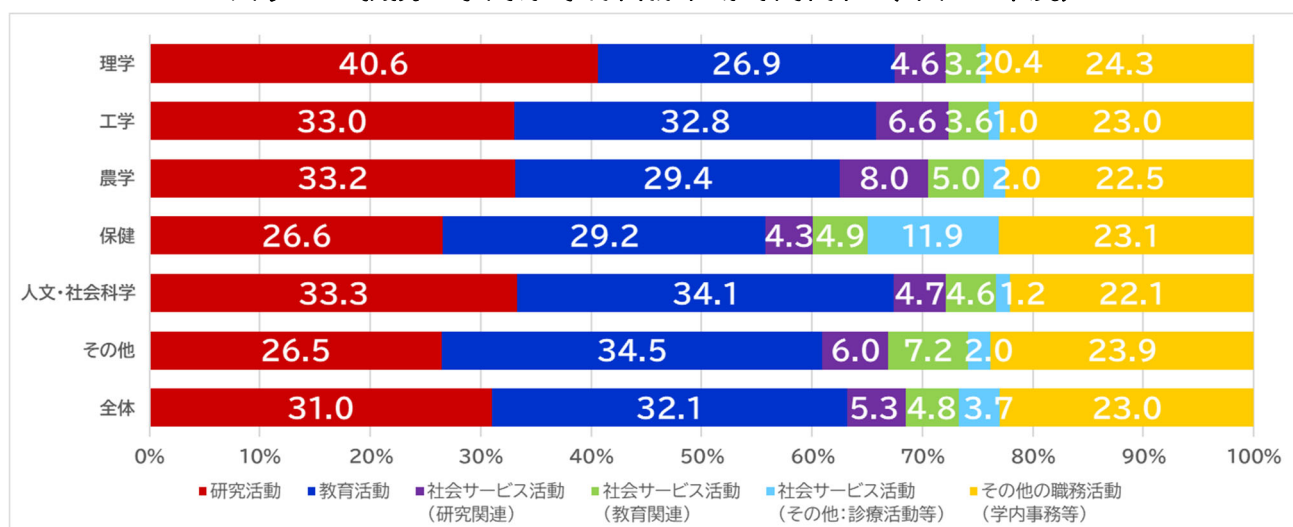
また、図表6は学問分野別の職務活動時間割合である。研究活動時間割合を見ると理学が最も多く48.0%で、そのほかが25.4%と最も少なく、次いで保健分野が28.8%と少ない。ただし、保健分野は社会サービス活動（その他・診療活動等）時間の割合が21.9%を占めており、全体（図表5）に与える影響が少なくないことには留意が必要である。工学及び農学はほぼ同じような職務活動の配分であり、人文・社会科学やその他分野は教育活動時間割合が比較的大きいことがわかる。

図表6 大学等における教員の職務活動時間割合（学問分野別）（令和5年度）

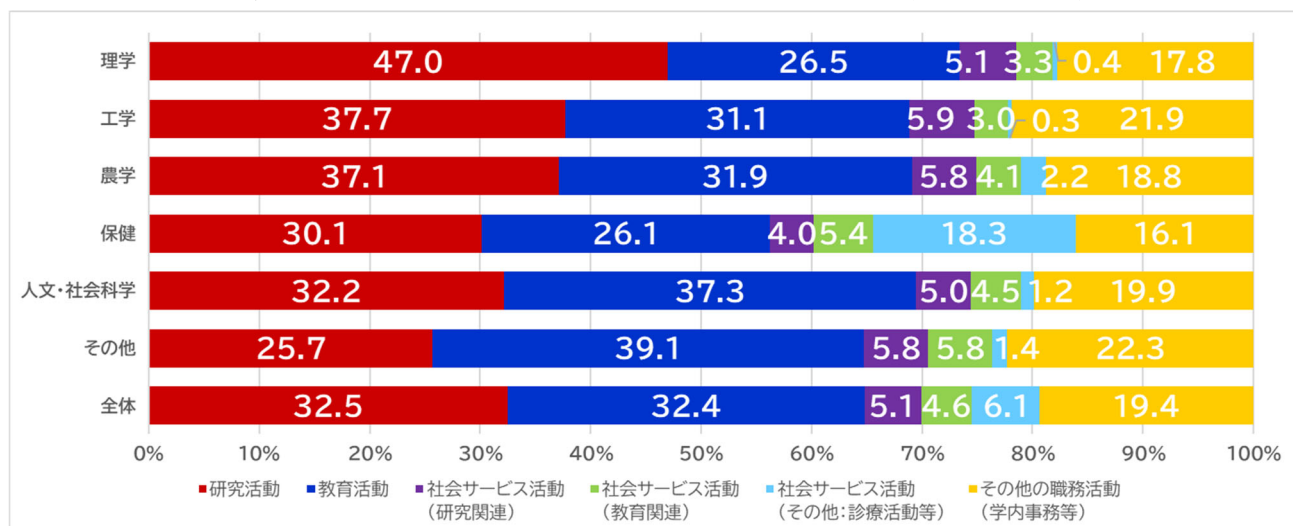


図表7～10を見ると、理学分野ではいずれの職位でも研究活動時間割合40%以上を維持しており、特に助教では61.9%であった。また、教育活動時間割合については、いずれの分野でも講師が最も高い結果となり、特にその他で41.9%、工学分野で41.2%であった。その他の職務活動（学内事務等）時間割合については、人文・社会科学及びその他分野を除き、教授が最も高い。保健分野では下位の職位になるほど、社会サービス活動（その他：診療活動等）時間割合が高くなっており、助教では31.9%を占めていることがわかる。

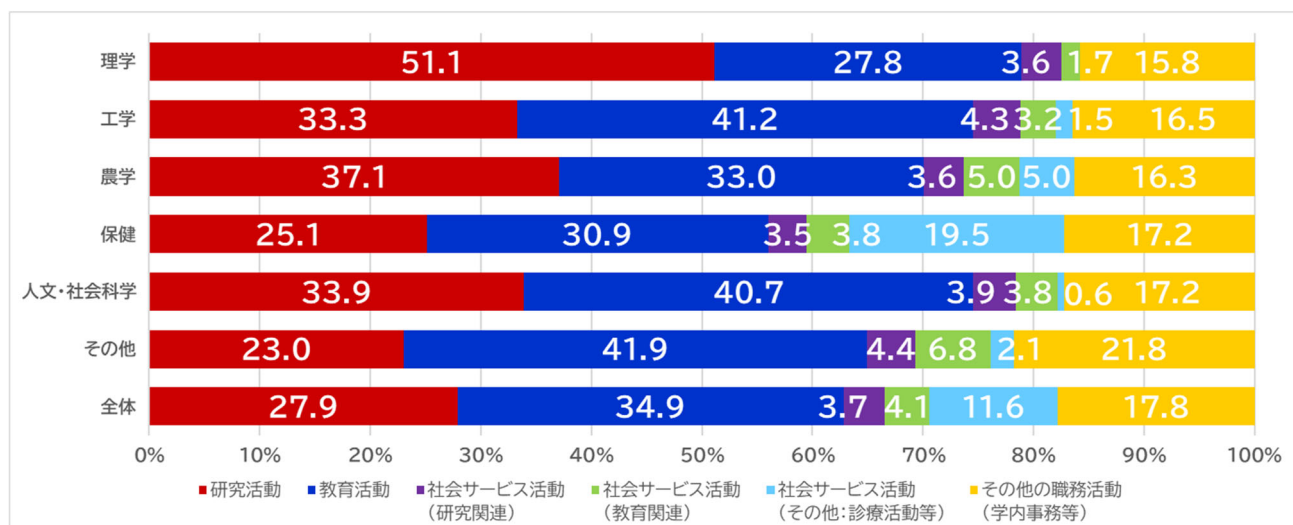
図表7 教授の学問分野別職務活動時間割合（令和5年度）



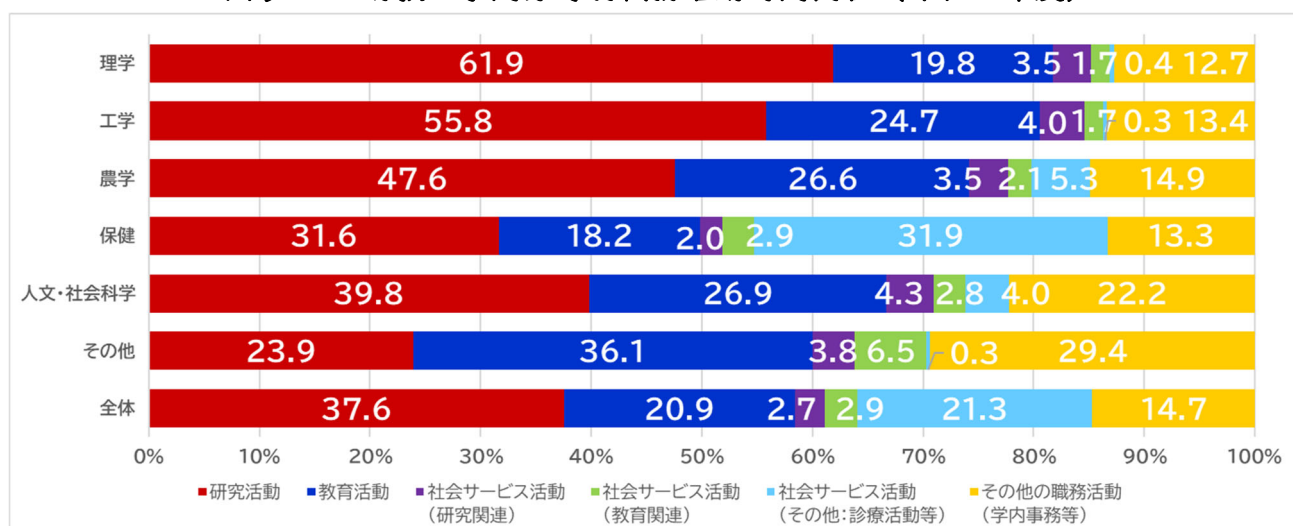
図表8 准教授の学問分野別職務活動時間割合（令和5年度）



図表9 講師の学問分野別職務活動時間割合（令和5年度）



図表10 助教の学問分野別職務活動時間割合（令和5年度）



（3）競争的研究費等、外部研究資金の獲得に必要な業務の日数・時間数

競争的研究費等の外部研究資金の獲得に関する業務については、教員の業務負担が大きく、研究時間を圧迫している可能性がしばしば政策議論の対象となるため、これらの業務への教員の従事割合を把握する必要性が高いことから、今般、競争的研究費等、外部研究資金獲得のための事務手続に費やした日数・時間を、申請と獲得後の報告に分けて初めて調査を行った⁹。その結果が図表11である。

具体的には、競争的研究費等の申請及び獲得後の報告に係る業務に時間を費やしているものの、毎日行う日常業務ではないため、競争的研究費等、外部研究資金の獲得に必要な業務を行う過去5年間の日数を聞いた上で、その期間における平均的な申請書類等作成業務時間を問う設問設計としている。

⁹ 平成30年度調査においても類似の調査を行ったが、設問設計を変更したため結果の単純比較はできない。

なお、当該業務については、OECD が作成した研究開発統計の国際標準である「フラスカティ・マニュアル」に則り、本調査では研究活動時間割合の内数として計上している。

図表 11 平成 30 年度から令和 4 年度まで 5 年間ににおける競争的資金等、外部研究資金の獲得に必要な業務の日数・時間数

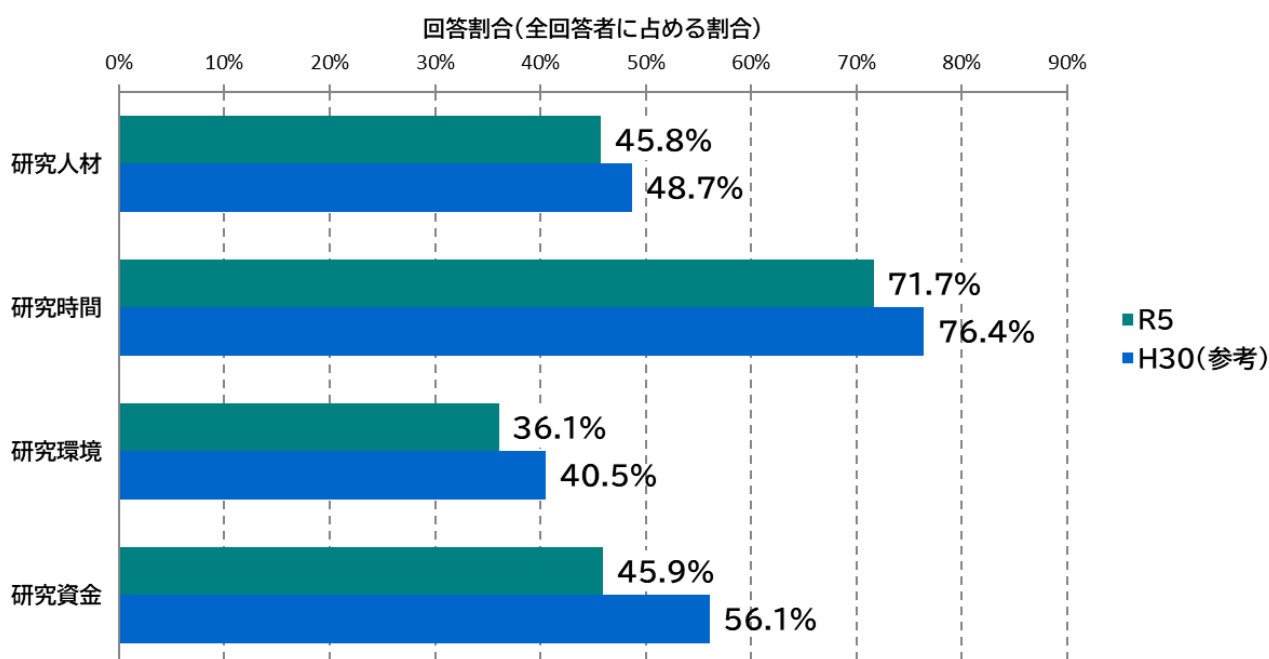
	対応件数	5 年間で費やした 日数 (a)	平均的な 1 日の時間 (b)	5 年間の総時間 (c): (a) × (b)
申請	4.5 件	29.6 日	2.5 時間	99.0 時間
報告	2.5 件	12.6 日	1.9 時間	37.1 時間

(4) 研究パフォーマンスを高める上で制約となっていること

研究活動時間割合の減少の要因を検討するため、教員が研究パフォーマンスを高める上で制約を感じている要素を①研究人材、②研究時間、③研究環境、④研究資金の 4 つに分類し、それぞれについてどの程度制約を感じているかの回答を求めるアンケート調査を前回調査に引き続き、実施した。

具体的には、まず①～④について、「非常に強い制約となっている」「強い制約となっている」「どちらとも言えない」「あまり制約にはなっていない」「全く制約ではない」という 5 つの選択肢を設け、それぞれ回答を求めた。そのうち、「非常に強い制約となっている」「強い制約となっている」と答えた回答者の割合をまとめた結果が図表 12 である。

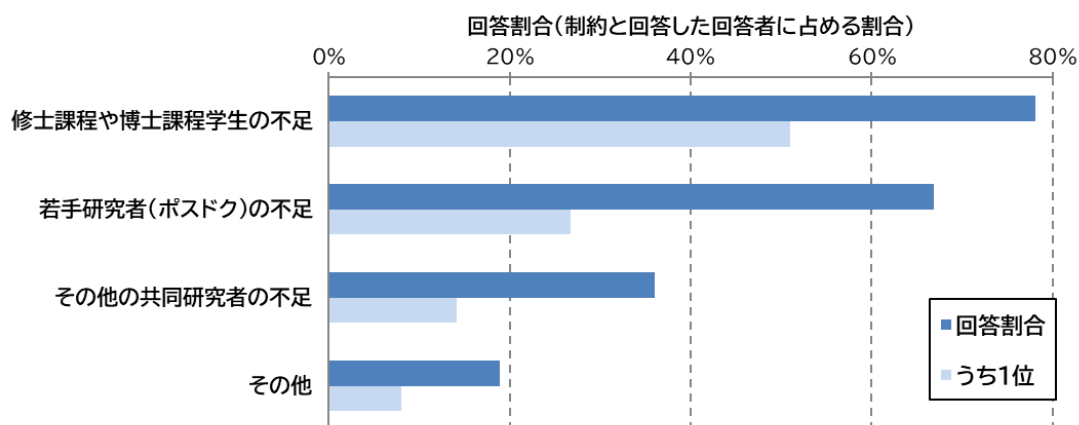
図表 12 研究パフォーマンスを高める上で「非常に強い制約となっている」「強い制約となっている」と回答した回答者の割合



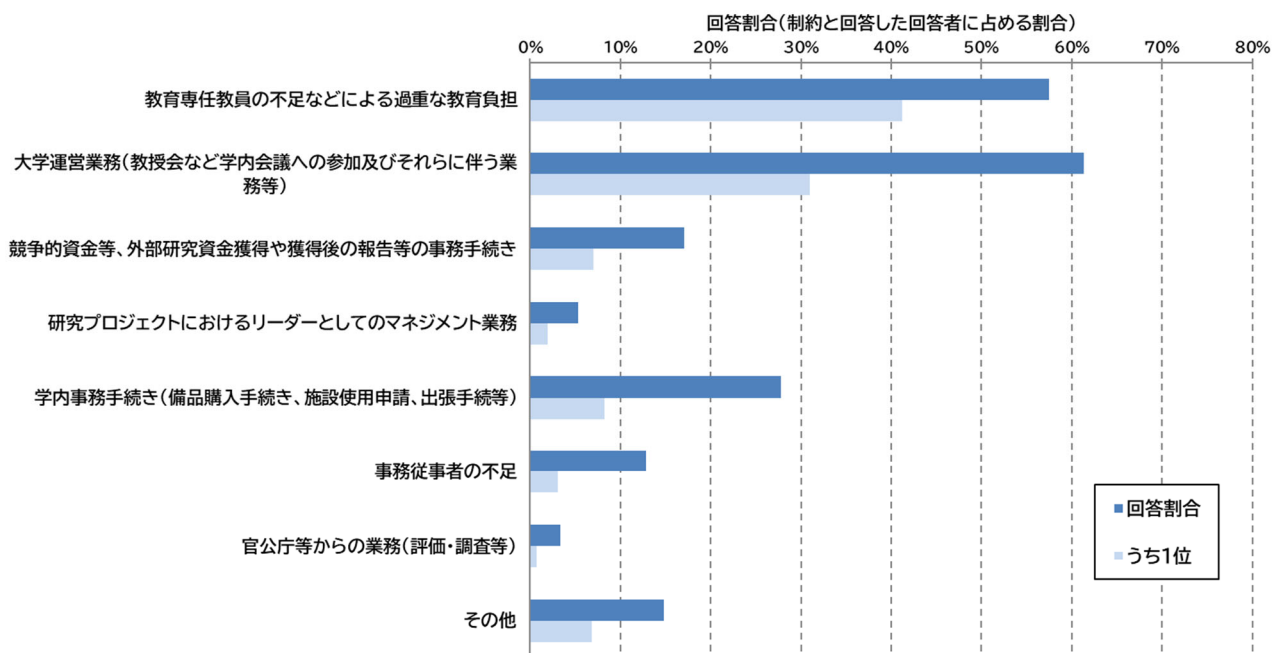
図表 12 から、前回調査と比較し、全体として制約を感じていると回答した教員の割合は全ての要素において減少していることがわかる。

さらに、研究人材、研究時間、研究環境、研究資金のサブ項目を設け、制約と考えている要素の上位2つの回答を求めた。前回調査の傾向と差異はないが、結果は図表 13～16 の通りである。

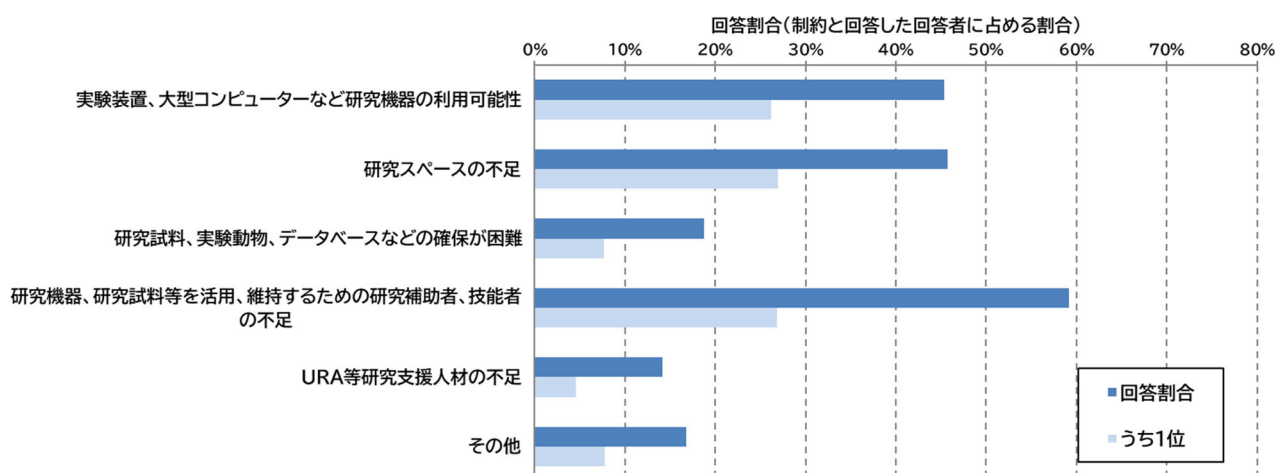
図表 13 研究パフォーマンスを高める上で最も制約となっていること（研究人材）



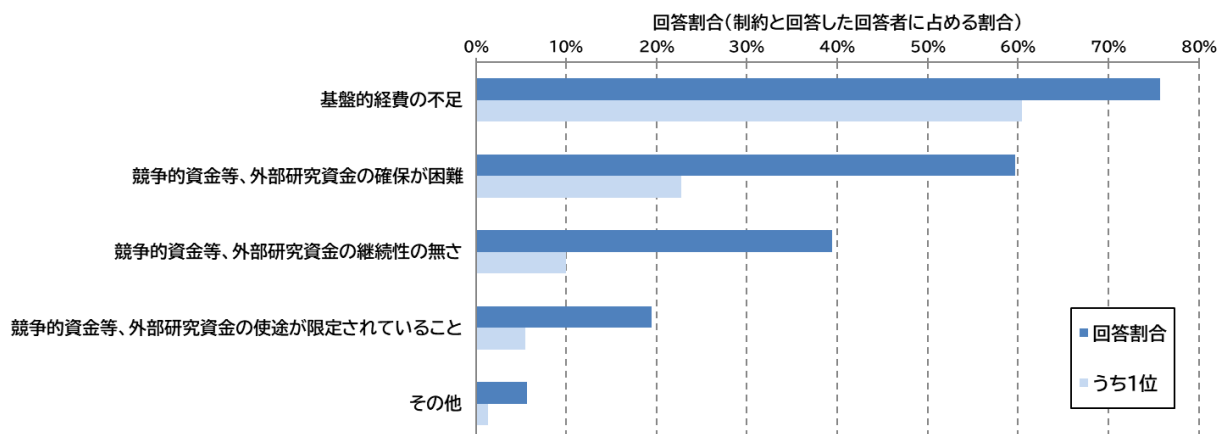
図表 14 研究パフォーマンスを高める上で最も制約となっていること（研究時間）



図表 15 研究パフォーマンスを高める上で最も制約となっていること（研究環境）



図表 16 研究パフォーマンスを高める上で最も制約となっていること（研究資金）



研究人材（図表 13）においては、「修士課程や博士課程学生の不足」を制約と感じている教員が最も多く、「若手研究者（ポスドク）の不足」、「その他の共同研究者の不足」がそれに続いている。

研究時間（図表 14）においては、「大学運営業務（教授会など学内会議への参加及びそれらに伴う業務等）」を制約と感じている教員が最も多く、「教育専任教員の不足などによる過重な教育負担」がそれに続く一方で、「学内事務手続き（備品購入手続き、施設使用申請、出張手続等）」は大学運営業務の半数程度となっている。このことから、**教員は事務手続きと比較して大学運営業務により負担感を感じている傾向が前回調査時点から続いていることが示唆されている。**

研究環境（図表 15）においては、「研究機器、研究試料等を活用、維持するための研究補助者、技能者の不足」を制約と感じている教員が最も多かった。

研究資金（図表 16）においては、「基盤的経費の不足」を制約と感じている教員が最も多く、「競争的資金等、外部研究資金の確保が困難」であることがそれに続いた。

4. 大学等教員の職務活動時間の過去5回調査の比較

調査対象のうち、ここでは特に「教員」に注目して、過去5回の調査結果を比較した。

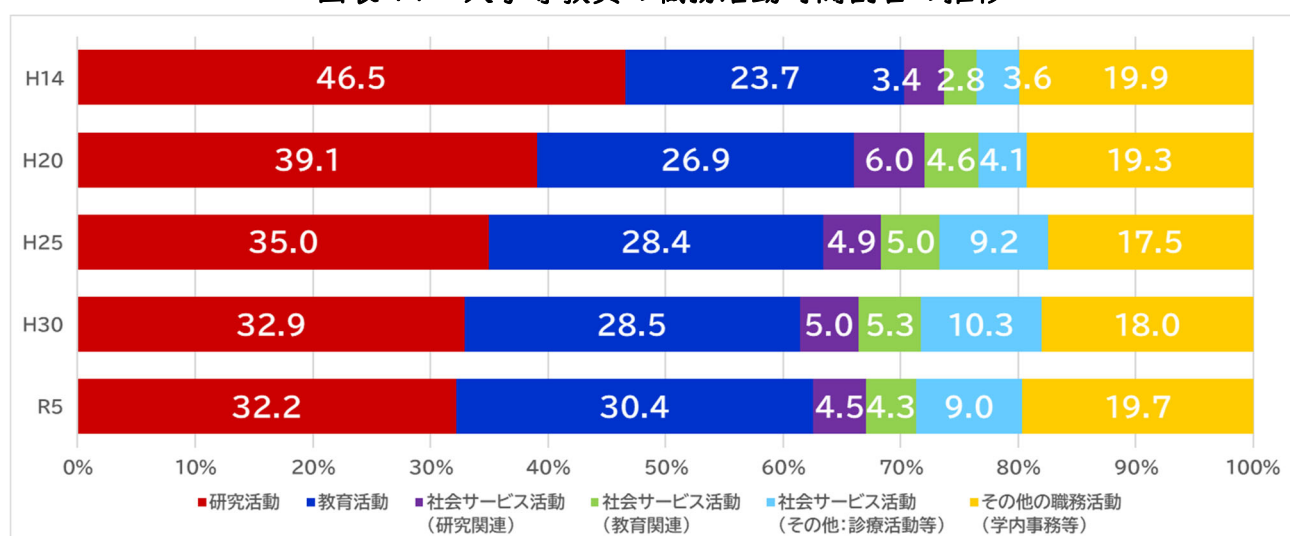
(1) 全体

教員の研究活動時間割合は平成14年度から平成30年度にかけて減少傾向にあったが、令和5年度もその傾向が続いており、平成30年度より0.7ポイント減少して32.2%となっている（図表17）。

教育活動及びその他の職務活動（学内事務等）の時間割合が増加しており、前回特に増加傾向の強かった社会サービス活動（その他：診療活動等）時間割合は1.3ポイント減少して9.0%となっている。

なお、保健分野の教員数が全体の36.1%¹⁰を占めており、教員全体の研究活動時間割合に及ぼす影響は少なくないことは十分に留意する必要がある。

図表17 大学等教員の職務活動時間割合の推移



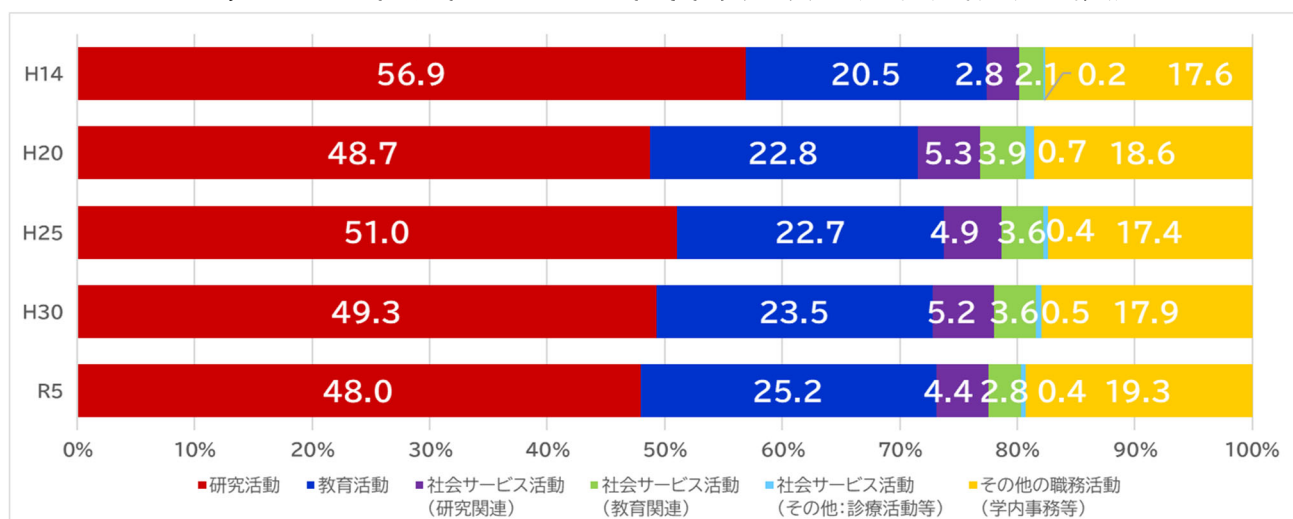
(2) 学問分野別

大学等教員の研究活動時間割合は全体としては減少しているが、学問分野別に見ると保健分野の教員における職務活動時間割合の増減が大きく影響している。

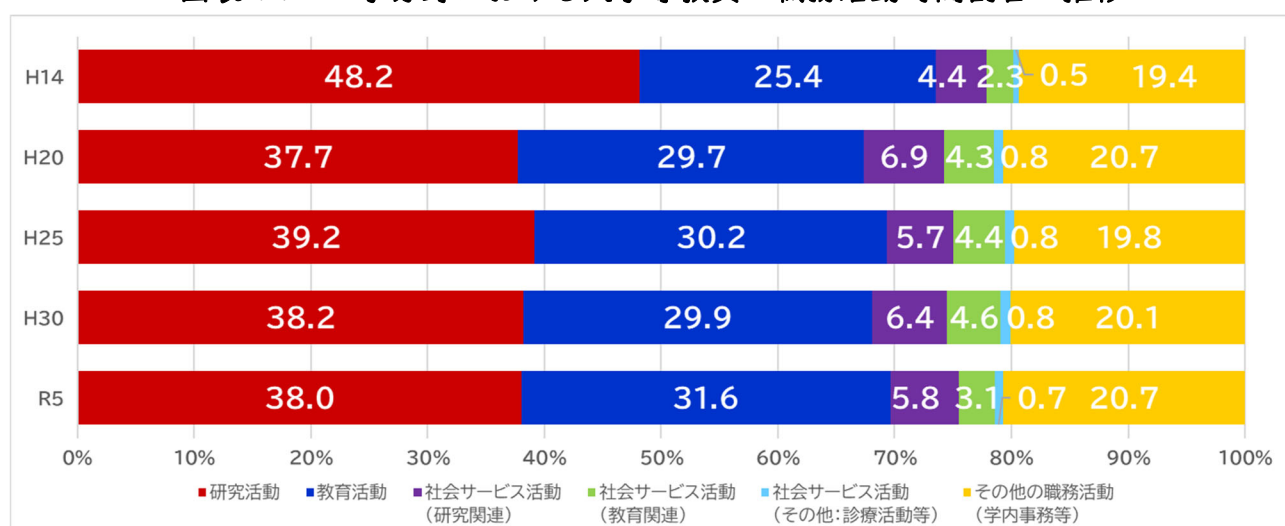
理学、工学及び農学分野における研究活動時間割合は平成20年度以降、大きな変化は見られない（図表18～20）。

¹⁰ 令和4年度「科学技術研究調査報告」による。

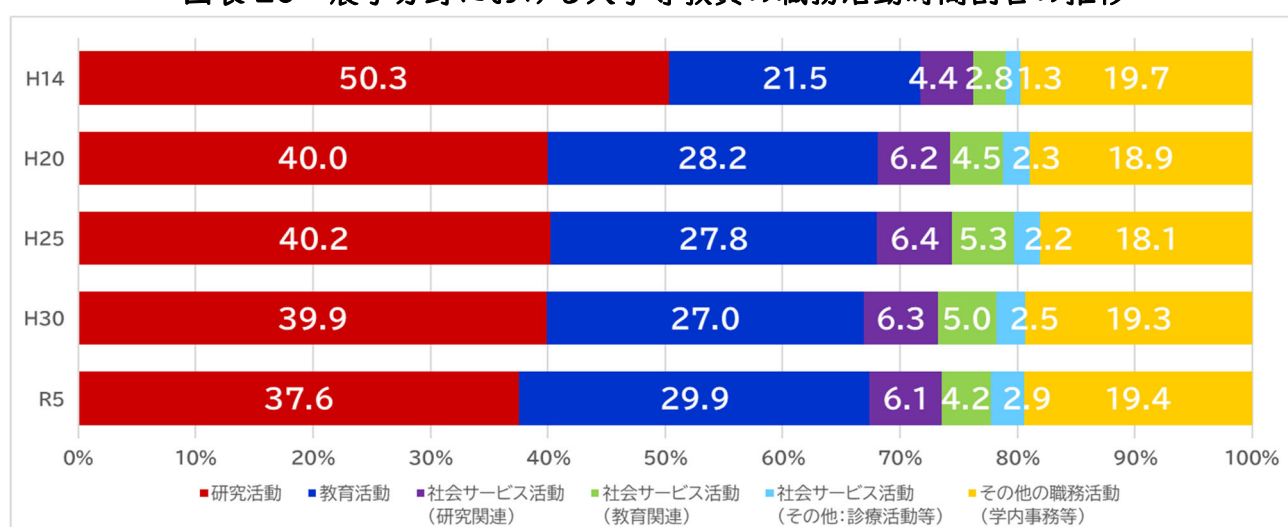
図表 18 理学分野における大学等教員の職務活動時間割合の推移



図表 19 エ学分野における大学等教員の職務活動時間割合の推移

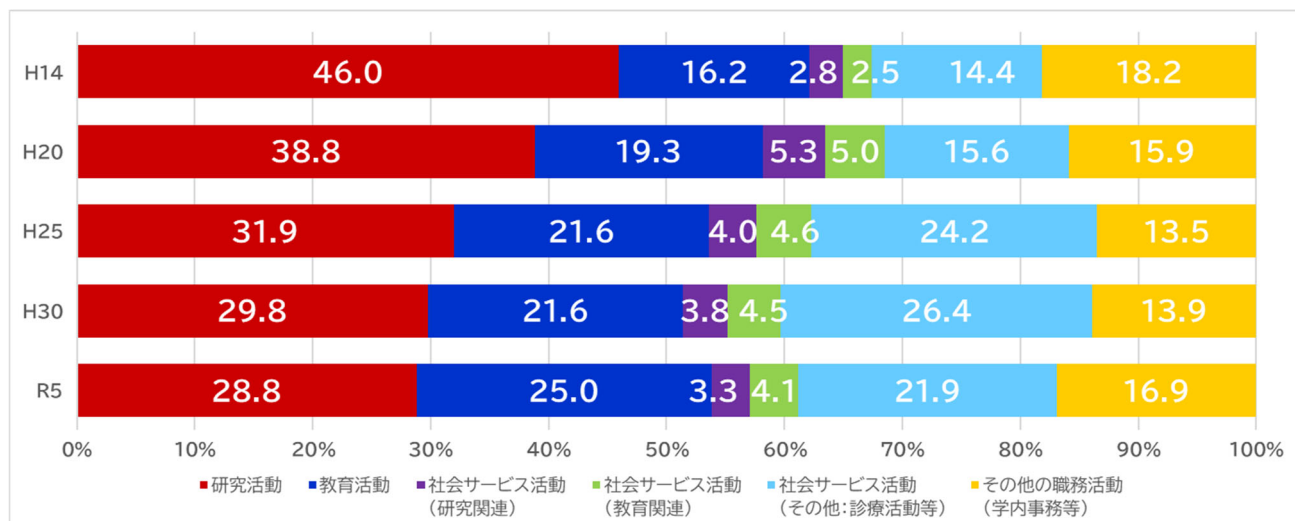


図表 20 農学分野における大学等教員の職務活動時間割合の推移



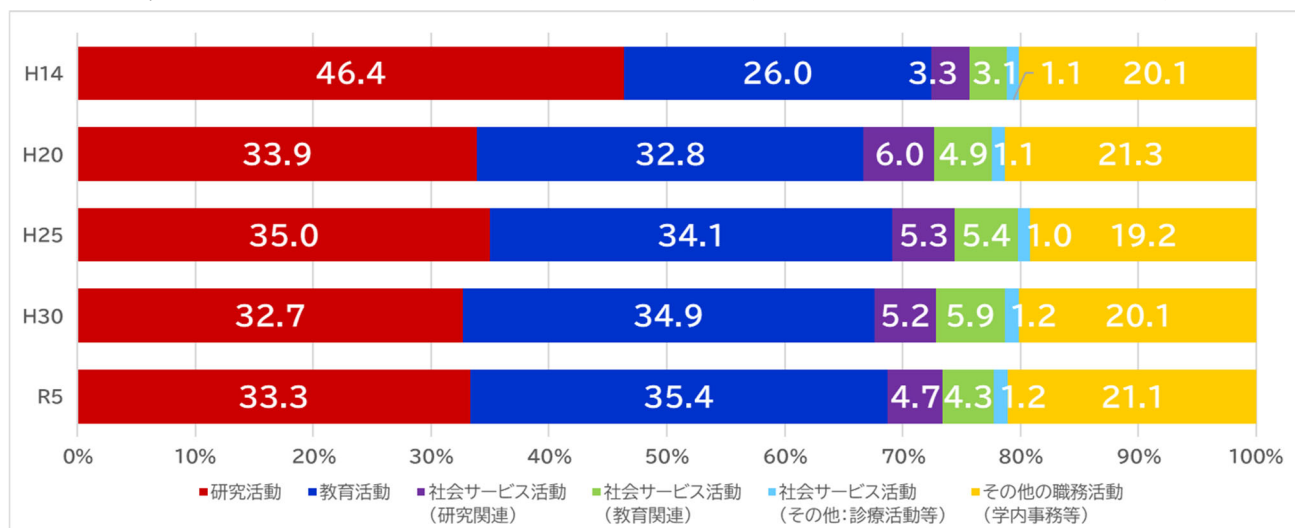
保健分野においては、平成 30 年度から引き続き研究活動時間割合が減少し、令和 5 年度には 28.8%となった。しかしながら、平成 30 年度まで増加し続けていた社会サービス活動（その他:診療活動等）時間割合については減少し、21.9%となっている（図表 21）。

図表 21 保健分野における大学等教員の職務活動時間割合の推移



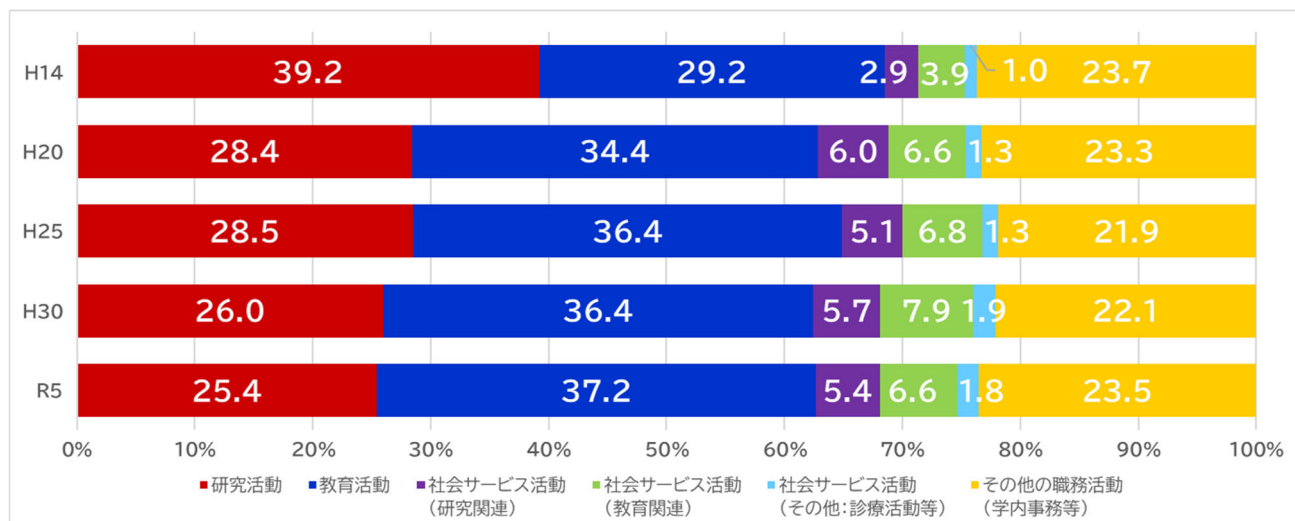
人文・社会科学分野については、社会サービス活動時間割合が減少し、平成 30 年度には 32.7%であった研究活動時間割合が 33.3%に増加している（図表 22）。

図表 22 人文・社会科学分野における大学等教員の職務活動時間割合の推移



その他の分野における研究活動時間割合は平成 20 年度以降、大きな変化は見られない（図表 23）。

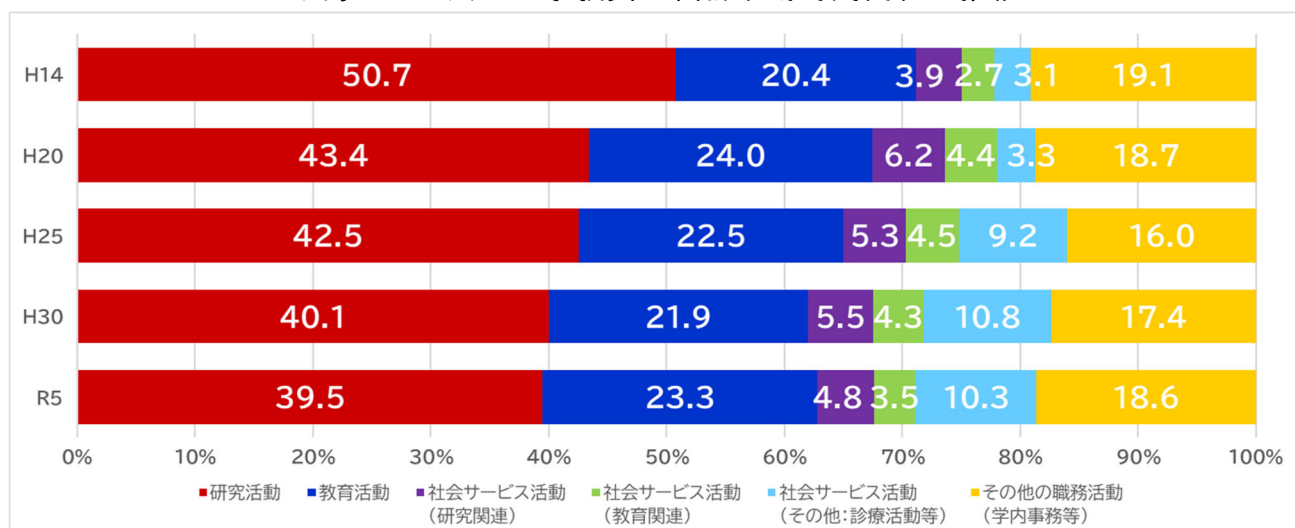
図表 23 その他の分野における大学等教員の職務活動時間割合の推移



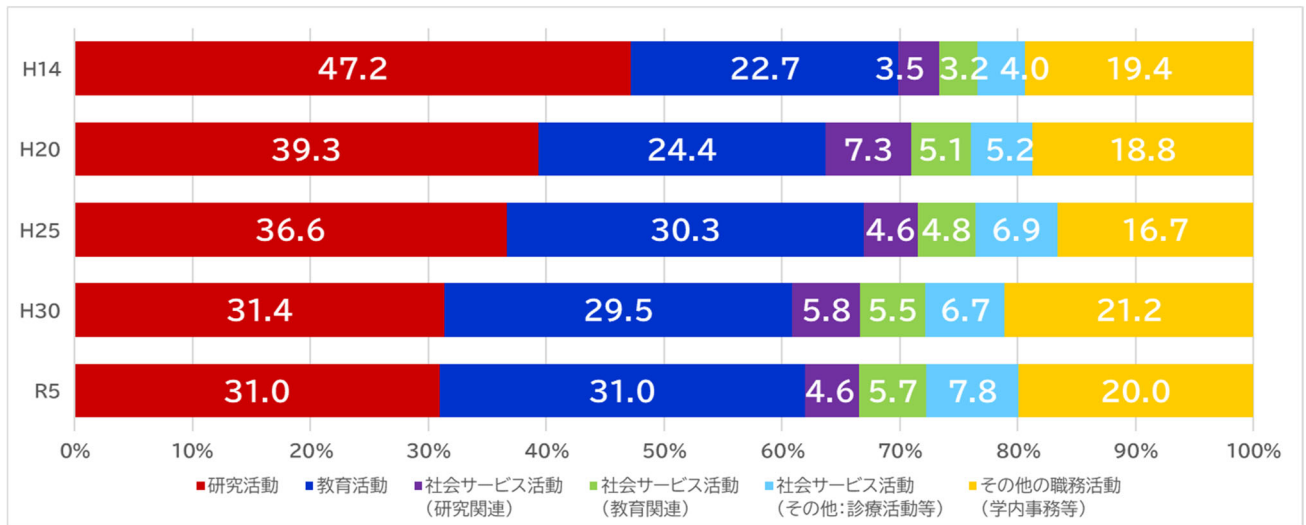
（３）設置区分別

いずれの区分でも研究活動時間割合は減少し、教育活動時間割合が増加している（図表 24～26）。

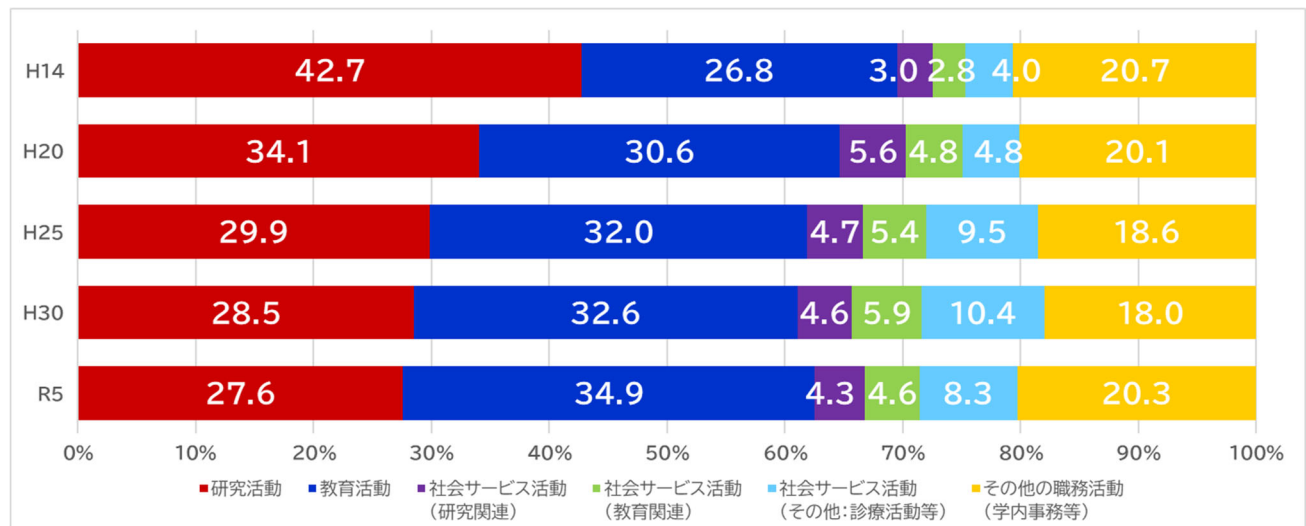
図表 24 国立大学教員の職務活動時間割合の推移



図表 25 公立大学教員の職務活動時間割合の推移



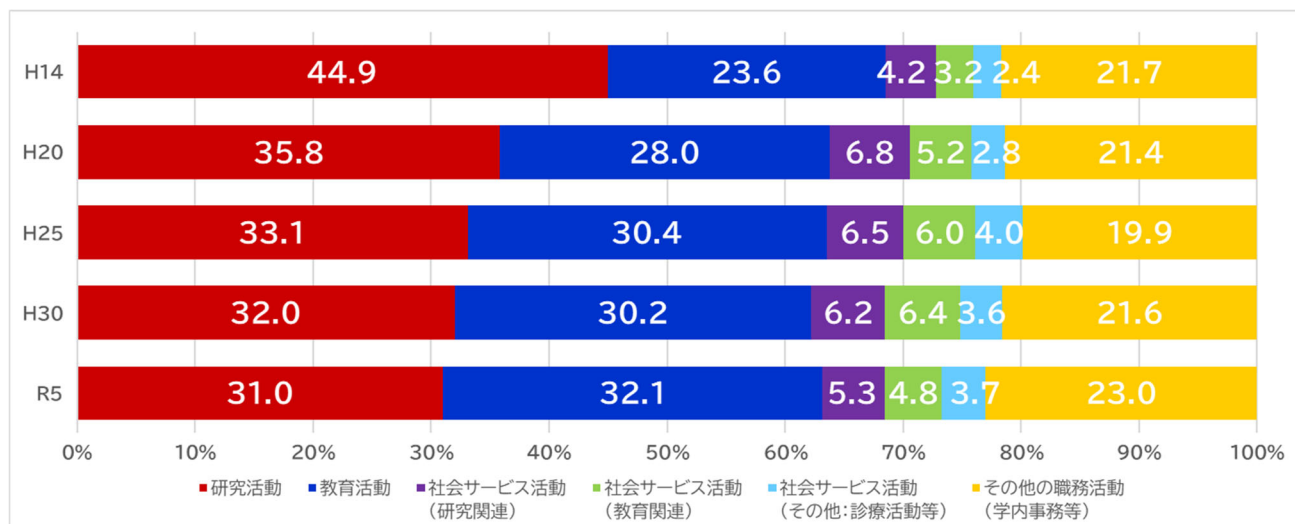
図表 26 私立大学教員の職務活動時間割合の推移



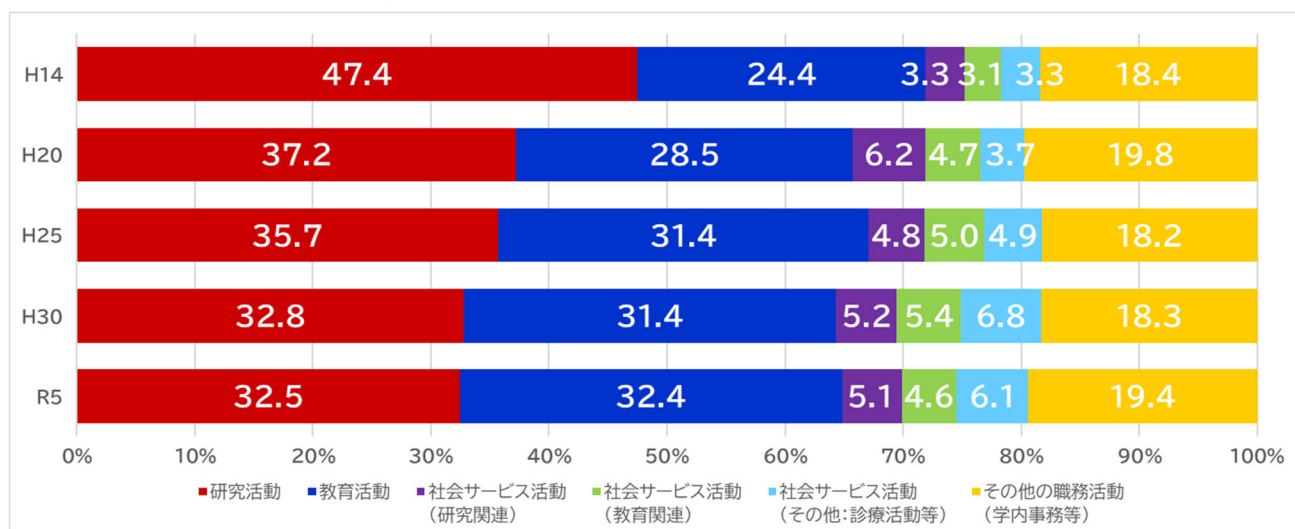
(4) 職階別

いずれの区分でも研究活動時間割合は減少し、教育活動時間割合が増加している（図表 27～30）。特に講師の教育活動時間割合の増加が大きく、平成 30 年度には 30.6%であったところ、令和 5 年度には 34.9%となっている。

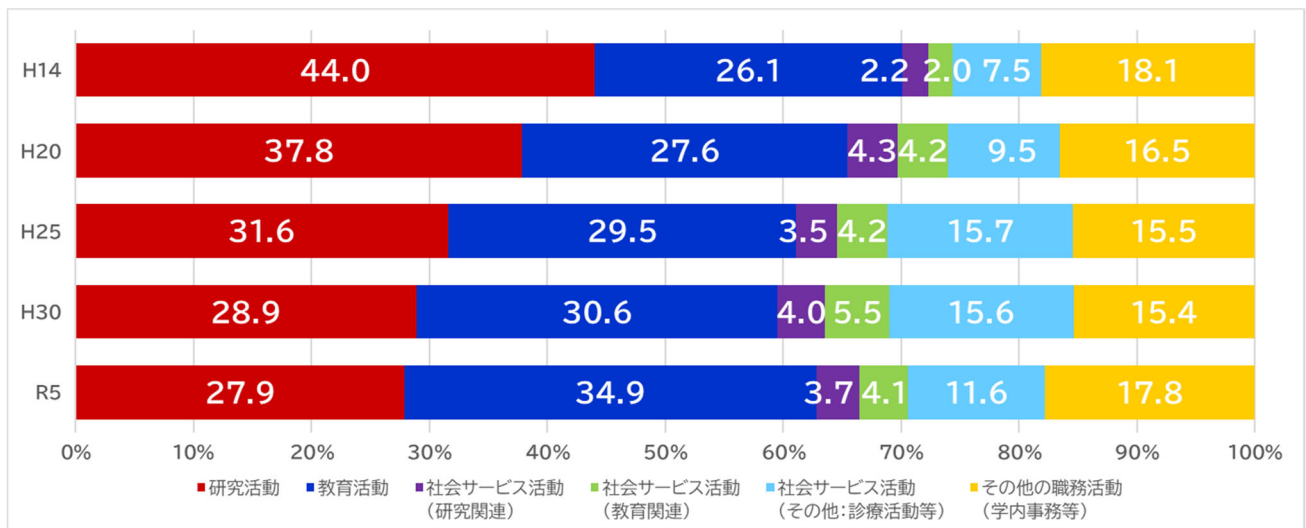
図表 27 教授の職務活動時間割合の推移



図表 28 准教授の職務活動時間割合の推移



図表 29 講師の職務活動時間割合の推移



図表 30 助教の職務活動時間割合の推移

