

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
106-185	高等学校	外国語	英語コミュニケーション I	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教 科 書 名		
9 開隆堂	CI 009-902	Bloom English Communication I		

1. 編修の基本方針

教育基本法、学校教育法の精神を教材の中で具体化するとともに、学習指導要領に示された目標と内容に沿って、外国語を使って豊かなコミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を養うことを目指し、以下の基本方針を設定しました。

(1) 視覚で理解できる構成

- ・興味を引きつける写真とイラストで、本文の内容を推測しやすくしています。
- ・本文と活動が見開きて完結するので、本文理解から活動までの流れが視覚的に理解できます。

(2) 誰かに伝えたい題材

- ・楽しく英語の学習が進められるよう、発見や意外性のある内容のものを柱に幅広いジャンルから題材を精選しました。
- ・豊富な映像資料があり、題材の世界にスムーズに入り込むことができます。
- ・ペアワーク活動 (Your Idea) や自己表現活動 (Production) を通じて題材についての理解を多方向から深め、4技能5領域の能力を無理なく伸ばすことができます。

(3) 小・中学校での学習事項をくり返し扱い、言語の運用能力を高める

- ・本文中の単語や文法事項は小・中学校までに学習したものを基本としながら、自然な流れで新しい学習内容を身に付けることができます。
- ・新しい学習内容の定着に集中できるよう、言語活動は生徒に身近な内容を基本としています。

2. 対照表

※L…Lesson、R…Reading

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
教科書全体の題材の配列・構成	幅広い知識と教養を身に付けられるように、広く世界各地の風物、文化、言語などに関する題材を提示しました(第1号)。	全課
教科書全体の活動	全課の言語活動において、ペアワークなどを通して、お互いの意見の異同を確認し、尊重する態度を養うことを目指しました(第3号)。	全課
Get Ready ①～④	小・中学校で学習したことを復習しながらクラスメートとやり取りすることで、幅広い知識と教養を身に付けることを目指します(第1号)。	pp.6-13
L1 The Amazing Scenery	自分の行ってみたい場所について英語で表現したり、我が国が誇る自然や文化についての郷土愛を再認識したりします(第5号)。	pp.14-23
L2 The History of Chocolate	チョコレートがどのようにして現在の形になったのかを知り、歴史や世界に目を向ける態度を養います(第1号)。	pp.24-33
L3 A Dog Trainer	職業として動物を訓練する苦勞を学ぶことにより、生命の尊さや自分の将来について考えるきっかけをつくります(第2,3,4号)。	pp.34-43
L4 Wonder of Plants	植物が環境の変化に対して反応したり、植物どうしてコミュニケーションを取ったりしていると思われる研究結果があることを知り、自然を大切にすることを養うとともに、自然の営みに親しむきっかけをつくります(第1,4号)。	pp.44-53
L5 Fashion for Peace	月収の何倍もの値段がする高級なスーツを買って着飾るサプールの行動について知り、平和に対する態度を養います(第3,4,5号)。	pp.54-63
L6 Serendipity	思わぬ偶然から目的とは別の価値あるものを発見した例を知り、自由で豊かな発想力・創造力を培うきっかけをつくります(第2号)。	pp.64-73
L7 The Charm of Vermeer's Paintings	オランダの芸術家フェルメールの作品や彼の作品が多くの人を魅了し続けている秘密にふれ、豊かな情操と道徳心を培うとともに、公共の精神に基づき社会の発展に寄与する態度を養います(第1,3号)。	pp.74-83
L8 The Mystery of Curling	冬季オリンピック・パラリンピック競技として馴染みのあるカーリングに、科学的に100年も解明できなかった意外な謎があったことを興味喚起の切り口として、粘り強く実証的に課題に取り組む姿勢や物理の楽しさに向き合うきっかけをつくります(第1号)。	pp.84-93
L9 Is Santa Real?	サンタクロースの存在を確かめようとする少女の行動とその夢を壊さないよう配慮する大人とのやり取りを読むことにより、真理を探究し、伝統と文化を大切にすることを養います(第1,5号)。	pp.94-105
L10 Purifying Powder	安全な水を世界中に届け、発展途上国衛生面と経済力向上に尽くした小田兼利氏の活動について知り、環境の保全に寄与する態度を養います(第3,4,5号)。	pp.106-117
Lesson +	Lesson 1～10 でふれてきた題材に関連した、特定の場面に合うさまざまな形式で示された英文を読んだり聞いたりして、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養うとともに、相手と円滑にコミュニケーションを図るための豊かな情操と道徳心を培います(第1,2,3,4,5号)。	pp.118-127
R tupera tupera	絵本作りに対する絵本作家 tupera tupera の考えを知り、その代表作の一部を読んで表現力やその能力を伸ばす態度を養います(第2号)。	pp.128-135

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

造本は丁寧で堅牢です。また、環境に配慮した用紙やインキを使用しています。

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
106-185	高等学校	外国語	英語コミュニケーション I	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教 科 書 名		
9 開隆堂	CI 009-902	Bloom English Communication I		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

(1) 学習の動機づけ

・扉に2ページを割いた大胆な構成に、色鮮やかで興味を惹く写真を配置しました。題材の導入として用意した音声と映像資料を、二次元コード読み取り先で視聴することができます。

(2) 内容理解を支援

・次の流れでスムーズにより深い理解につなげ、自分で考えて判断する力を育みます。

Words: 内容理解の手助けとなるキーワードを、イラストと結びつけて視覚的に推測することができます。

→Check 1. 2.: リスニング問題と穴埋め問題で本文の詳細を確認します。

→Check 3.: 本文の要点を捉えます。

→Review: 写真を見て振り返りながら、本文の要約を完成させます。

(3) 自由な自己表現を支援

・ペアワーク活動 (Your Idea) ではさらに会話を続けるように促したり、自己表現活動 (Production) では発表者への質問例を紹介したりして、コミュニケーションを楽しむ姿勢を身に付ける手助けをしています。

・言語活動で使える英語表現をHintsにまとめ、生きたコミュニケーション能力の発揮を支援します。

(4) 文脈のある練習問題

・1文1文が独立した文ではなく、意味のあるまとまりから成る練習問題 (Key Expressions) を用意しました。意味のある場面を想像しながら、インプットした知識を活用することができます。

2. 対照表

L…Lesson、R…Reading

図書の構成・内容		学習指導要領の内容	該当箇所	配当 時数
GET READY ①～④		第2款第1-2(1)ア(ア)(イ)(ウ) イ(ア)(イ)(ウ) 3(1)(2) 第3款 2(1)(4)(5)(6)(7)(8)(9)	pp.6-13	6
L1	The Amazing Scenery	※	pp.14-23	7
L2	The History of Chocolate		pp.24-33	7
L3	A Dog Trainer		pp.34-43	7
L4	Wonder of Plants		pp.44-53	7
L5	Fashion for Peace		pp.54-63	7
L6	Serendipity		pp.64-73	7
L7	The Charm of Vermeer's Paintings		pp.74-83	7
L8	The Mystery of Curling		pp.84-93	7
L9	Is Santa Real?		pp.94-105	9
L10	Purifying Powder		pp.106-117	9
Lesson +		第2款 第1-1(1)アイ(2)アイ／第2款 第1-2(1)ア(ア)(イ)(ウ) イ(ア)(イ)(ウ) ウ(ア)(イ)(ウ) エ(ア)(イ)abcdefgh／第3款 2(2)(4)(8)／第3款 2(1)(3)(4)(6)(7) 3(2)(ア)(イ)(ウ)(エ)	pp.118-127	5
R	tupera tupera	第2款 第1-2(1)エ(ア)(イ)ch 第3款 3(2)(ア)(イ)(エ)	pp.128-135	5
			計	90

※

【Goal】 課の目標を確認します。 第3款 2(9)

【本文】 第2款 第1-1(1)アイ(2)アイ／第2款 第1-2(1)ア(ア)(イ)(ウ) イ(ア)(イ)(ウ) ウ(ア)(イ)(ウ) エ(ア)(イ)abcdefgh／第3款 2(2)(4)(8)／第3款 3(2)(ア)(イ)(ウ)(エ)

【Check(1)】 本文に関する英語の音声聞いて、内容を理解しているか確かめます。 第2款 第1-1(1)アイ／第3款 2(4)(8)

【Check(2)】 本文内容を整理します。 第2款 第1-2(2)イウ／第3款 2(3)(4)(5)

【Check(3)】 本文で伝えたい内容を確認します。 第2款 第1-2(2)イウ／第3款 2(3)(4)(5)

【Focus】 本文でねらいとする文法事項の説明です。 第2款 第1-2(1)エ(ア)(イ)abcdefgh／第3款 1(5)(7)／第3款 2(3)(4)

【Your Idea】 本文の内容とFocusの文法事項を理解したうえで、コミュニケーションに必要な表現力を付けます。第2款 第1-1(3)アイ／第2款 第1-2(3)①エ(ア)(イ)／第2款 第1-2(3)②イ(ア)(イ)(ウ)(エ)(オ)／第3款 2(1)(3)(4)(5)(7)

【Review】 本文の内容を振り返り、要約文を完成させます。 第2款 第1-2(2)イウ／第3款 2(3)(4)(5)

【Production】 身に付けた知識を使って自己表現をします。 第2款 第1-1(2)アイ(4)アイ(5)アイ／第2款 第1-2(1)ア(ア)(イ)(ウ) イ(ア)(イ)(ウ) ウ(ア)(イ)(ウ)／第2款 第1-2(3)①オ(ア)(イ) カ(ア)(イ)／第3款 2(1)(3)(4)(5)(7)

【Key Expressions】 日本語を参考に文を完成させ、表現力を付けます。 第2款 第1-2(1)ウ(ア)(イ)(ウ)エ(ア)(イ) abcdefgh／第3款 2(1)(3)(4)(6)(7)