

# 編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

| ※受理番号          | 学 校            | 教 科                                           | 種 目     | 学 年 |
|----------------|----------------|-----------------------------------------------|---------|-----|
| 106-209        | 高等学校           | 外国語                                           | 論理・表現 I |     |
| ※発行者の<br>番号・略称 | ※教科書の<br>記号・番号 | ※教 科 書 名                                      |         |     |
| 50 大修館         | 論 I 050-901    | Genius English Logic and Expression I Revised |         |     |

## 1. 編修の基本方針

教育基本法、学校教育法並びに学習指導要領に則って、外国語を学ぶことを通じて、豊かな人間性と創造性、自律性を備えた人間として、我が国の形成・発展に貢献できるとともに、国際社会の平和と発展に寄与できる人材を養うための教科書を目指し、下記のような点に配慮した。

◎国際社会の一員として幅広い知識と教養を身に付けるために、生徒にとって身近な話題から、社会的・国際的な視点につながるような題材を教材とした。

◎英語という言語を使って考えたり自分の意見を人に伝えたりするための言語活動をバランスよく取り入れた。

◎生徒が主体的・自律的な学習者となり、生涯にわたり外国語学習を続けるために必要な英語の知識・技能や学習法のヒント等を各ユニットの本文や言語活動等で示した。

## 2. 対照表

| 図書の構成・内容                                                | 特に意を用いた点や特色                                                                                                    | 該当箇所      |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Unit 1<br>Introducing Yourself                          | 自己紹介をする活動を通じて、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことを目指した。(第2号)             | pp. 13-18 |
| Unit 2<br>Talking about a<br>Family Member or<br>Friend | 家族や友人を紹介する活動を通じて、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことを目指した。(第2号)          | pp. 19-24 |
| Unit 3<br>Talking about Your<br>School                  | 学校生活を紹介する活動を通じて、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことを目指した。(第2号)           | pp. 25-30 |
| Unit 4<br>Making Plans for the<br>Weekend               | 週末の計画についてクラスメートと意見交換する活動を通じて、正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことを目指した。(第3号) | pp. 31-36 |
| Unit 5<br>Sharing Experiences                           | 自分の大切にしている物を紹介する活動を通じて、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことを目指した。(第2号)    | pp. 37-42 |
| Unit 6<br>Learning Your Way<br>around at School         | 学校におけるルールを説明する活動を通じて、正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことを目指した。(第3号)         | pp. 43-48 |

|                                                          |                                                                                                                        |             |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Unit 7<br>Looking Back                                   | 中学時代の反省やそこから得た教訓について述べる活動を通じて、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことを目指した。（第2号）     | pp. 49-54   |
| Unit 8<br>Recommending the Perfect Place to Go           | 人に勧めたい日本国内の名所を案内する活動を通じて、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことを目指した。（第5号）                  | pp. 55-60   |
| Unit 9<br>Staying Healthy                                | 高校生が抱える健康問題の解消策を提言する活動を通じて、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うことを目指した。（第1号）                           | pp. 61-66   |
| Unit 10<br>Thinking about Your Future                    | 将来の進路の決め方についてクラスメートと意見交換する活動を通じて、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことを目指した。（第2号）  | pp. 67-72   |
| Unit 11<br>Japanese Educational Practices                | 日本独自の学校習慣についての意見を述べる活動を通じて、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことを目指した。（第5号）                | pp. 73-78   |
| Unit 12<br>School Events                                 | 学校行事の概要や感想を報告する活動を通じて、正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことを目指した。（第3号）                | pp. 79-84   |
| Unit 13<br>Better Choices                                | 最も適当な交通手段についてクラスメートと意見交換する活動を通じて、正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことを目指した。（第3号）     | pp. 85-90   |
| Unit 14<br>A Person You Look Up To                       | 尊敬する人を紹介する活動を通じて、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことを目指した。（第2号）                  | pp. 91-96   |
| Unit 15<br>Extracurricular Activities                    | これまでに体験したボランティア活動や職場体験について報告する活動を通じて、正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことを目指した。（第3号） | pp. 97-102  |
| Unit 16<br>What Can We Do to Save Resources?             | 限られた資源の問題およびそれらを守るためにできる日常的な取り組みについて意見交換する活動を通じて、生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うことを目指した。（第4号）                            | pp. 103-108 |
| Unit 17<br>What If It Had Never Happened?                | 過去にあった印象的な出来事について話す活動を通じて、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うことを目指した。（第1号）                            | pp. 109-114 |
| Unit 18<br>How Can We Protect the Earth?                 | 環境問題および地球を守るための意識の持ちようや取り組みについてクラスメートと意見交換する活動を通じて、生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うことを目指した。（第4号）                          | pp. 115-120 |
| Unit 19<br>Can Technology Make the World a Better Place? | 科学技術の発達について、是と非の立場からクラスメートと意見交換する活動を通じて、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うことを目指した。（第1号）              | pp. 121-126 |
| Unit 20<br>What Do You Like about Japanese Culture?      | 日本文化の好きなところを紹介する活動を通じて、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことを目指した。（第5号）                    | pp. 127-132 |

### 3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

学校教育法第51条に掲げられた目標を達成するため、実用的な英語運用能力の育成と、生涯にわたって学習を継続する自律的学習者育成を目指し、下記のような点に配慮した。

- ◎生徒の学習意欲を高めるため、学校生活や家庭生活に関連した身近なテーマの題材を多く取り入れた。
- ◎2技能3領域をバランスよく育成できるよう、活動を工夫した。
- ◎文法はコミュニケーションを支えるものという立場に立ち、実際に英語を使用する場面を多く設定した。
- ◎写真やイラスト、図表等を適切に配し、学びやすさに配慮した。
- ◎英語で授業が進めやすいよう、Work It Out、Think It Through、Try It Outの指示文を英語とした。
- ◎学習者個々の特性に配慮して、使用するフォントの一部にユニバーサルデザイン（UD）フォントを採用した。

# 編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

| ※受理番号          | 学 校            | 教 科                                           | 種 目     | 学 年 |
|----------------|----------------|-----------------------------------------------|---------|-----|
| 106-209        | 高等学校           | 外国語                                           | 論理・表現 I |     |
| ※発行者の<br>番号・略称 | ※教科書の<br>記号・番号 | ※教 科 書 名                                      |         |     |
| 50 大修館         | 論 I 050-901    | Genius English Logic and Expression I Revised |         |     |

## 1. 編修上特に意を用いた点や特色

### (1) 2技能3領域を一体的に育成する

- ・ 日常のおよび社会的な話題やテーマについて、自分はどう考えるか・どう思うかを話し合う、発表する、書くなどの活動を充実させた。
- ・ 話したこと、書いたことを生徒同士で見直し、さらによくすることができるよう、活動の手順を工夫した。
- ・ 日常のおよび社会的な話題について、聞いたこと、読んだことの構成や展開を把握することができるように、確認問題を工夫した。

### (2) 多様な表現のインプットを与える

- ・ トピックを高校生に身近なものから社会的・国際的なものまで用意し、それぞれのトピックについて自分の考えや意見を表現しやすいよう、そのトピックを扱った文章や表現のためのヒントを豊富に用意した。
- ・ 各Unitのトピックに関連した語彙や表現をUnit末にまとめ、話すことや書くことの言語活動の際に参照しやすいようにした。
- ・ 教科書巻末に機能別表現を用例とともにまとめた。

### (3) コミュニケーションを行う目的や場面、状況を意識させる

- ・ 文法はコミュニケーションを支えるものであることを踏まえ、文法事項・文構造を使った文章や練習問題では、その形が使われる目的や場面、状況を理解しやすいよう工夫した。
- ・話すことや書くことの言語活動において、コミュニケーションを行う目的や場面、状況を意識した活動を用意した。

### (4) 指導しやすく、学びやすい教科書

- ・ 生徒の学習意欲を高めるため、生徒に身近な話題を多く取り上げ、そこから社会的・国際的な話題へと視点を広げられるよう構成を工夫した。
- ・ Unit内のそれぞれのパートが有機的なつながりを持つよう工夫した。
- ・ 活動のステップを細かく分け、生徒が無理なく取り組めるよう工夫した。
- ・ 二次元コード（以下、QRコード）から音声やフラッシュカードなどを利用できるようにすることで、主体的・自律的な学習が可能になるよう工夫した。

## ■各Unitの構成■

### (1) 1ページ目

- ・ Unit Goal : Unitの目標を確認する。
- ・ Describe the Picture : Unitのトピックに関連した写真を英語で描写する活動。描写する際のヒントとなるよう、

質問を2つ用意した。

- ・ One-Minute Chat : Unitのトピックについてペアでスモールトークする活動。右には表現のヒントを示した。

## (2) 2ページ目

- ・ Model 1 : Unitのトピックに即した英文。そのUnitで学習する文法事項を含んだ文の頭には丸数字を配し、続く Put It into Focus で取り上げている文法事項と対応させた。
- ・ Check It Out : Model 1 の内容を確認するリスニング問題。
- ・ Sound Tips : Model 1 を音読する際に注意すべきことを簡潔に説明した。

## (3) 3ページ目

- ・ Put It into Focus : Unitで学習する文法事項のかんたんな解説と基本例文。
- ・ Work It Out : Put It into Focus で取り上げた文法事項を使った練習問題。問題文はそのUnitのトピックに関連した内容にした。

## (4) 4ページ目

- ・ Model 2 : Unitのトピックに即した、Model 1 とは異なる形式の英文。4ページ目の Try It Out の活動を行う際の参考になるように配慮した。
- ・ Function : Model 2 で使われている機能表現についての解説。どのような場合に使うのに適しているかを簡潔に示した。巻末の Functional Expressions も参照できるようにそのページを記載した。
- ・ Think It Through : Model 2 の英文の構成や展開を整理する問題。

## (5) 5ページ目

- ・ Try It Out : Unitのトピックについて、ここまでインプットした表現を参考に、スピーキングやライティングでアウトプットする活動。手順を細かく分け、また、時間や分量を明示し、活動しやすいよう工夫した。
- ・ Check : Unitの学習に入る際に Unit Goal で確認した目標をどれだけ達成できたかを確認する。pp. 4-5のUnit Goalsの一覧に自己評価を書き込む。

## (6) 6ページ目

- ・ Useful Words, Phrases, and Expressions : Try It Out で使える語彙・表現をまとめた。新しい語彙や表現をインプットとして覚えることができるように、チェックボックスを設けた。また、アウトプットの際にはここを参照することによって、活動に幅を持たせることができる。
- ・ Further Expressions : Try It Out で使える機能表現を例文とともに示した。巻末の Functional Expressions も参照できるようにそのページを記載した。
- ・ Check It Out のスクリプト : 2ページ目の Check It Out のスクリプトをここに掲載し、聞き取りができたかどうかを確認できるようにした。

- ・ Unit内の見開きに1つ配したQRコードからは音声やフラッシュカードを利用することができる。

## ■Unit以外の教材・資料等■

### (1) Classroom English

授業中によく使う表現を、「先生から生徒」「生徒から先生」「ペア／グループで」の別にまとめた。QRコードから利用できる音声も用意した。

### (2) Unit Goals

各Unitの目標の一覧。教科書を終了した後に生徒が自分の成長の度合いを一目で把握できるよう工夫した。

### (3) 英文法の基礎知識

中学で学習した英文法の基礎をおさらいする巻頭コラム。

### (4) Functional Expressions

Unit内のFunctionおよび、Unit末のFurther Expressionsで取り上げた機能別表現を用例とともにまとめた。

## (5) Useful Expressions for Presentations, Discussions, and Debates

プレゼンテーション、ディスカッション、ディベート活動の際に使える表現をまとめた。関連するUnitの番号を示した。QRコードから利用できる音声も用意した。

## (6) Useful Expressions to Describe Graphs

プレゼンテーションなどで、グラフを示す際に便利な表現を、グラフの種類（棒・折れ線・円）ごとにまとめた。

## (7) How to Write Emails and Letters

メールや手紙、カードの書き方をまとめた。メールと手紙で異なる点、相手によって工夫したほうが良い点を簡潔に示した。

## (8) Model 1, 2 日本語訳例

各Unit Model 1, 2の日本語訳例。テキストタイプに適した訳になるよう、文体を工夫した。

## (9) 発音記号一覧

代表的な発音記号と語彙例の一覧表。QRコードから利用できる音声も用意した。

## (10) Punctuation

ライティング活動の際の参考になるよう、句読点をまとめ、かんたんな説明を付した。

## 2. 対照表

| 図書の構成・内容                                          | 学習指導要領の内容 |     |        |        |        |        |         | 該当箇所<br>(ページ) | 配当<br>時数 |
|---------------------------------------------------|-----------|-----|--------|--------|--------|--------|---------|---------------|----------|
|                                                   | (1)       | (2) | (3)    |        |        |        |         |               |          |
|                                                   |           |     | ①      |        |        | ②      |         |               |          |
|                                                   |           |     | ア      | イ      | ウ      | ア      | イ       |               |          |
| Unit 1<br>Introducing Yourself                    | ア(7)(4)   | ア、イ |        | (7)(4) |        | (7)    | (7)～(8) | 13-18         | 3        |
| Unit 2<br>Talking about a Family Member or Friend | ア(7)(4)   | ア、イ |        |        | (7)(4) | (7)    | (7)～(8) | 19-24         | 3        |
| Unit 3<br>Talking about Your School               | ア(7)(4)   | ア、イ |        |        | (7)(4) | (7)(4) | (7)～(8) | 25-30         | 3        |
| Unit 4<br>Making Plans for the Weekend            | ア(7)(4)   | ア、イ | (7)(4) |        |        | (7)    | (7)～(8) | 31-36         | 3        |
| Unit 5<br>Sharing Experiences                     | ア(7)(4)   | ア、イ |        | (7)(4) |        | (7)    | (7)～(8) | 37-42         | 3        |
| Unit 6<br>Learning Your Way around at School      | ア(7)(4)   | ア、イ |        |        | (7)(4) | (7)    | (7)～(8) | 43-48         | 3        |
| Unit 7<br>Looking Back                            | ア(7)(4)   | ア、イ |        | (7)(4) |        | (7)    | (7)～(8) | 49-54         | 3        |
| Unit 8<br>Recommending the Perfect Place to Go    | ア(7)(4)   | ア、イ |        |        | (7)(4) | (7)(4) | (7)～(8) | 55-60         | 3        |
| Unit 9<br>Staying Healthy                         | ア(7)(4)   | ア、イ |        | (7)(4) |        | (7)    | (7)～(8) | 61-66         | 3        |
| Unit 10<br>Thinking about Your Future             | ア(7)(4)   | ア、イ | (7)(4) |        |        | (7)    | (7)～(8) | 67-72         | 3        |
| Unit 11<br>Japanese Educational Practices         | ア(7)(4)   | ア、イ | (7)(4) |        |        | (7)(4) | (7)～(8) | 73-78         | 3        |
| Unit 12<br>School Events                          | ア(7)(4)   | ア、イ |        |        | (7)(4) | (7)(9) | (7)～(8) | 79-84         | 3        |

|                                                                      |         |     |        |        |        |        |                |         |    |
|----------------------------------------------------------------------|---------|-----|--------|--------|--------|--------|----------------|---------|----|
| Unit 13<br>Better Choices                                            | ア(7)(4) | ア、イ | (7)(4) |        |        | (7)    | (7)～(8)        | 85-90   | 3  |
| Unit 14<br>A Person You Look Up To                                   | ア(7)(4) | ア、イ |        |        | (7)(4) | (7)    | (7)～(8)        | 91-96   | 3  |
| Unit 15<br>Extracurricular Activities                                | ア(7)(4) | ア、イ |        | (7)(4) |        | (7)    | (7)～(8)        | 97-102  | 3  |
| Unit 16<br>What Can We Do to Save<br>Resources?                      | ア(7)(4) | ア、イ | (7)(4) |        |        | (7)(4) | (7)～(8)        | 103-108 | 3  |
| Unit 17<br>What If It Had Never<br>Happened?                         | ア(7)(4) | ア、イ |        | (7)(4) |        | (7)    | (7)～(8)        | 109-114 | 3  |
| Unit 18<br>How Can We Protect the<br>Earth?                          | ア(7)(4) | ア、イ |        |        | (7)(4) | (7)(4) | (7)～(8)        | 115-120 | 3  |
| Unit 19<br>Can Technology Make the<br>World a Better Place?          | ア(7)(4) | ア、イ | (7)(4) |        |        | (7)(4) | (7)～(8)        | 121-126 | 3  |
| Unit 20<br>What Do You Like about<br>Japanese Culture?               | ア(7)(4) | ア、イ |        |        | (7)(4) | (7)(4) | (7)～(8)        | 127-132 | 3  |
| Classroom English                                                    | ア(4)    |     |        |        |        |        | (9)(10)<br>(8) | 前見返し    |    |
| Unit Goals                                                           |         |     |        |        |        |        |                | 4-5     |    |
| 英文法の基礎知識                                                             | ア(4)    |     |        |        |        |        |                | 8-12    | 1  |
| Functional Expressions                                               | ア(4)    |     |        |        |        |        |                | 133-137 |    |
| Useful Expressions for<br>Presentations, Discussions,<br>and Debates | ア(4)    |     |        |        |        |        |                | 138-140 |    |
| Useful Expressions to<br>Describe Graphs                             | ア(4)    |     |        |        |        |        |                | 141-142 |    |
| How to Write Emails and<br>Letters                                   | ア(7)(4) |     |        |        |        |        |                | 143-144 |    |
| Model 1, 2 日本語訳例                                                     |         |     |        |        |        |        |                | 145-151 |    |
| 発音記号一覧                                                               |         |     |        |        |        |        |                | 152     |    |
| Punctuation                                                          | ア(4)    |     |        |        |        |        |                | 後見返し    |    |
|                                                                      |         |     |        |        |        |        |                | 計       | 71 |