

# 編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)



申請図書番号	学校	教科	種目	学年
106-202	高等学校	外国語	英語コミュニケーション I	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
212 桐原	CI 212-901	Heartening English Communication I New Edition		

## 1. 編集の基本方針

教育基本法第2条に示す教育目標を達成するため、題材は、生徒の発達段階を考慮に入れつつ、個人の成長に資するだけでなく、個人と社会の相互補完的な関係について考える機会を設けるものを選定した。スポーツ選手や動物などの身近な話題、最新の科学研究、今日のグローバルな社会課題である「持続可能な開発目標(SDGs)」などを主要テーマとしている。

## 2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
Lesson 1 Who Is Your Hero?	個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、自主及び自律の精神を養うに資する題材として、一度夢を失いながらも憧れの存在を胸に練習に励み、史上最年少でグランドスラム優勝の夢を実現させた車いすスポーツ選手の半生を描いた物語文を取り上げた。(第2号)	pp.12-23
Lesson 2 Go, Anzu! 	個人の価値を尊重し、その能力を伸ばす精神を培い、生命を尊ぶ態度を養うに資する題材として、捨てられた小型犬が警察犬として活躍するまでを述べた物語文を取り上げた。(第2, 4号)	pp.24-35
Lesson 3 We Can Make a Difference 	幅広い知識と教養を身に付け、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うに資する題材として、気候変動によって世界の人々が受けている影響と、問題を改善するための取り組みや行動について述べた説明文・意見文を取り上げた。(第1, 4号)	pp.36-47
Lesson 4 Creative Problem Solving 	公共の精神に基づき、主体的に社会に参画する態度を養い、創造性を培うに資する題材として、人間の心理や行動の特徴を利用して、ポイ捨ての問題を創造的に解決する方法を述べた論証文を取り上げた。(第2, 3号)	pp.48-59
Lesson 5 Canned Bread to Feed the World 	主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する精神を養うに資する題材として、食糧廃棄問題の解決と飢餓地域への支援を可能とするシステムを構築したパン・アキモの取り組みを述べた物語文を取り上げた。(第3号)	pp.70-81
Lesson 6 Could We Have a Real Jurassic Park? 	幅広い教養を身に付け、真理を求める態度や道徳心を養うに資する題材として、恐竜再生の可能性について論じた説明文を取り上げた。(第1号)	pp.82-93
Lesson 7 Behind the Price Tag 	正義と責任を重んずるとともに、主体的に社会の形成に参画する態度を養うに資する題材として、安価な衣類製造プロセスにおける労働者の実態を述べた説明文と、問題に対して対立する二者の意見文を取り上げた。(第3号)	pp.94-105

Lesson 8 The World's Winter Festivals	日本をはじめ他国の伝統や文化を尊重する精神を培うに資する題材として、世界の冬の祭りを比較し、その共通性について論じた説明文を取り上げた。(第 5 号)	pp.106-117
Lesson 9 Slackers in the Ant Nest 	幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うに資する題材として、アリのコロニーの中に存在する働かないアリについての科学的事実を述べた説明文を取り上げた。(第 3, 4 号)	pp.132-143
Lesson 10 Capturing the Reality of the World	主体的に社会の形成に参画し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うに資する題材として、フォトジャーナリスト安田菜津紀氏が仕事を通じて学んだ使命について述べた物語文を取り上げた。(第 3, 5 号)	pp.144-155
Reading 1 Four Words	豊かな情操を培うに資する題材として、留学先で孤独を感じていた女性が他人からかけられた忘れられない言葉をめぐる物語作品を取り上げた。(第 1 号)	pp.66-69
Reading 2 The Boy with the Box	豊かな情操を培うに資する題材として、家族や友人のことを思ってクリスマスプレゼントを用意しようと奔走する子どもたちを描いた物語作品を取り上げた。(第 1 号)	pp.124-131
Real Life English 1, 2, 3 	他者との協力を重んずるとともに、他国の伝統や文化を尊重する態度を養うに資する題材として、アメリカ留学をして異文化を経験する主人公となってロールプレイングをする場面を設定した。(第 3, 5 号)	pp.62-65, pp.120-122, pp.158-161

# 編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

申請図書番号	学校	教科	種目	学年
106-202	高等学校	外国語	英語コミュニケーション I	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
212 桐原	CI 212-901	Heartening English Communication I New Edition		

## 1. 編修上特に意を用いた点や特色

本書は主に以下の4つの内容から構成されている。

- ①Lesson (10 課)
- ②Real Life English (3 課)
- ③Project (3 課)
- ④Reading (2 課)

①Lesson では学習指導要領が定めるところの「社会的な話題」を中心に扱い、②Real Life English では「日常的な話題」を中心に扱った。③Project は Lesson で学んだ内容を元に、自主的に深く考え、またグループで協力して取り組む活動を用意した。④Reading では教育基本法第2条が定めるところの「豊かな情操と道徳心を培う」に資する物語作品を扱った。

### ①Lesson

**プレ活動** QRコード(導入動画)

#### Think-Pair-Share

本課のテーマについて話し合う。

#### Objective

本課のコミュニケーション活動を最終タスクとして冒頭に掲げ、目的に応じた情報理解をめざした。

**Before You Read** QRコード(音声)

リスニングで本課のテーマに触れる。

**本文** QRコード(音声)



報道、SNS、講義などの生徒が実生活で英語に接する可能性のあるさまざまな場面を設定した。テキストタイプは説明文、物語文、意見文、論証文を扱った。

## Whole Text View ㊦ QRコード(音声)

課の本文を見開きで掲載した。右上のグラフを参考にすれば、WPMを意識して本文を読むことができる。

また、生徒ひとりひとりが自分のWPMを意識して学習に取り組めるように、巻末にReading Speed Trackerを用意した。

## Summarizing

本文の論理展開と要点を確認。

### ポスト活動

## Communication Activity

### QRコード(Listening 音声)

本文で学習した内容を最大限に活用して取り組めるコミュニケーション活動を用意した。

## Listening

本文の内容についての会話を聞く。

## Retelling

本文を再構成して話すためのヒントとなるように、キーワードを与え、イラストを効果的に使用した。

## Interaction

本文の内容について話し合う。

## Writing

本文の内容について自分の意見を書く。

### その他

## Grammar QRコード(追加問題)

本文で学習する文法事項を整理した。

**Grammar**

**G1** 現在完了形 (have/has + 過去分詞) / 現在完了進行形 (have/has + been + ing)  
過去の出来事と現在の状況を関連させて述べる。

過去 (10年前) 現在 (10年後)

1. Anzu has shown that even a small dog can do something great. (正誤表 1) → p. 38, 112  
2. I've never heard about Anzu before. ( )  
3. He has kept the dog for ten years. ( )  
4. Since then, the Ibaraki Police have been accepting other small dogs into their police ( ) → p. 38, 112

**G2** 過去完了形 (had + 過去分詞) / 過去完了進行形 (had + been + ing)  
「ある過去の時点」が参照され、そのときまでに出来事が起こったことを述べる。

さらなる過去 過去 現在

1. When I came back home, my dog had already eaten all the food in the bowl. ( )  
2. Mr. Suzuki had never considered training a small dog for this role before he met Anzu. ( )  
3. He had kept the dog for ten years until he moved to Osaka. ( )

4. Anzu had been waiting for Mr. Suzuki for two hours until he came home. ( )

Exercises

Answer with your own ideas.

1. Which prefecture have you traveled to? What did you do there?  
You: \_\_\_\_\_

2. How long have you studied English?  
You: \_\_\_\_\_

More Exercises

**Whole Text View** 二文用  
コード  
区 画

Read the whole text and arrange the titles of each part in the order of the story. There are two unnecessary options. (1) ( ) → (2) ( ) → (3) ( ) → (4) ( )

(a) Anzu's unique strengths as a police dog (b) The best kind of dog for a police dog  
(c) Rescued from an animal shelter (d) Solving the abandoned pet problem  
(e) Reactions from viewers (f) Training for police work

From Ibaraki, Nakajima Sakura reports more about Anzu.

(1) Can you believe that this white toy poodle is a police dog? Her name is Anzu. I've come to Ibaraki-mura to meet her and her owner and trainer, Suzuki Hirofusa. Today, I'd like to tell you an interesting story about her.

Mr. Suzuki has had Anzu since March 2013. He saved her from an animal shelter when she was only three months old. She was abandoned by her previous owner. Actually, she was about to be put down. The Suzuki family already had three German shepherds. Mr. Suzuki planned to give her away after taking her home. However, a few days later, the other dogs accepted her as a member of the family. Then he decided to keep her. (119)

(2) Mr. Suzuki is a dog trainer with the Ibaraki Police. He brought Anzu to a training session with his three German shepherds. One day, he noticed that she was trying to imitate the other dogs. Just for fun he said to her: "Stand!" "Sit!" "Down!" "Stay!" Anzu understood the words and eagerly obeyed. Mr. Suzuki then decided to train her as a police dog. He had never considered training a small dog for this role before he met Anzu. (161)

The training program was hard for Anzu. Since she was smaller than the German shepherds, she needed to work harder. She jumped over a low hurdle easily, but it was a while before she could clear a high hurdle. Also, when she was searching for something in the grass, she was almost attacked by a hawk. Luckily she was saved by another dog. In spite of all these challenges, she never gave up. She happily wagged her tail when she was praised. (161)

(3) People said that Anzu could never become a police dog, but she has shown that even a small dog can do something great. It's true that she is not as fast as the other dogs because her legs are short. However, she doesn't miss the smallest clues that bigger dogs might not see. She also plays an effective role in crowded places. A typical police dog is so big that any criminal will notice it. In contrast, a little toy poodle doesn't attract much

Here are some comments on a social media site.

(4) [Joeh] Anzu's story is so inspiring. Even though test that German shepherds take. Nobody your dreams.

(5) [Naoki] Your weakness may be your greatest strength many ways that gives her special roles German shepherd team, she is doing thing

(6) [Hannah] Anzu was lucky to be saved by Mr. Suzuki himself. It is terrible to imagine what his shelter. Can't we do something about (fixed 331)

**Summarizing**

Fill in the blanks to complete the outline.

Anzu's Life

Part 1

Part 2

Part 3

Part 4

Part 5

Part 6

Part 7

Part 8

Part 9

Part 10

Part 11

Part 12

Part 13

Part 14

Part 15

Part 16

Part 17

Part 18

Part 19

Part 20

Part 21

Part 22

Part 23

Part 24

Part 25

Part 26

Part 27

Part 28

Part 29

Part 30

Part 31

Part 32

Part 33

Part 34

Part 35

Part 36

Part 37

Part 38

Part 39

Part 40

Part 41

Part 42

Part 43

Part 44

Part 45

Part 46

Part 47

Part 48

Part 49

Part 50

Part 51

Part 52

Part 53

Part 54

Part 55

Part 56

Part 57

Part 58

Part 59

Part 60

Part 61

Part 62

Part 63

Part 64

Part 65

Part 66

Part 67

Part 68

Part 69

Part 70

Part 71

Part 72

Part 73

Part 74

Part 75

Part 76

Part 77

Part 78

Part 79

Part 80

Part 81

Part 82

Part 83

Part 84

Part 85

Part 86

Part 87

Part 88

Part 89

Part 90

Part 91

Part 92

Part 93

Part 94

Part 95

Part 96

Part 97

Part 98

Part 99

Part 100

Part 101

Part 102

Part 103

Part 104

Part 105

Part 106

Part 107

Part 108

Part 109

Part 110

Part 111

Part 112

Part 113

Part 114

Part 115

Part 116

Part 117

Part 118

Part 119

Part 120

Part 121

Part 122

Part 123

Part 124

Part 125

Part 126

Part 127

Part 128

Part 129

Part 130

Part 131

Part 132

Part 133

Part 134

Part 135

Part 136

Part 137

Part 138

Part 139

Part 140

Part 141

Part 142

Part 143

Part 144

Part 145

Part 146

Part 147

Part 148

Part 149

Part 150

Part 151

Part 152

Part 153

Part 154

Part 155

Part 156

Part 157

Part 158

Part 159

Part 160

Part 161

Part 162

Part 163

Part 164

Part 165

Part 166

Part 167

Part 168

Part 169

Part 170

Part 171

Part 172

Part 173

Part 174

Part 175

Part 176

Part 177

Part 178

Part 179

Part 180

Part 181

Part 182

Part 183

Part 184

Part 185

Part 186

Part 187

Part 188

Part 189

Part 190

Part 191

Part 192

Part 193

Part 194

Part 195

Part 196

Part 197

Part 198

Part 199

Part 200

Part 201

Part 202

Part 203

Part 204

Part 205

Part 206

Part 207

Part 208

Part 209

Part 210

Part 211

Part 212

Part 213

Part 214

Part 215

Part 216

Part 217

Part 218

Part 219

Part 220

Part 221

Part 222

Part 223

Part 224

Part 225

Part 226

Part 227

Part 228

Part 229

Part 230

Part 231

Part 232

Part 233

Part 234

Part 235

Part 236

Part 237

Part 238

Part 239

Part 240

Part 241

Part 242

Part 243

Part 244

Part 245

Part 246

Part 247

Part 248

Part 249

Part 250

Part 251

Part 252

Part 253

Part 254

Part 255

Part 256

Part 257

Part 258

Part 259

Part 260

Part 261

Part 262

Part 263

Part 264

Part 265

Part 266

Part 267

Part 268

Part 269

Part 270

Part 271

Part 272

Part 273

Part 274

Part 275

Part 276

Part 277

Part 278

Part 279

Part 280

Part 281

Part 282

Part 283

Part 284

Part 285

Part 286

Part 287

Part 288

Part 289

Part 290

Part 291

Part 292

Part 293

Part 294

Part 295

Part 296

Part 297

Part 298

Part 299

Part 300

Part 301

Part 302

Part 303

Part 304

Part 305

Part 306

Part 307

Part 308

Part 309

Part 310

Part 311

Part 312

Part 313

Part 314

Part 315

Part 316

Part 317

Part 318

Part 319

Part 320

Part 321

Part 322

Part 323

Part 324

Part 325

Part 326

Part 327

Part 328

Part 329

Part 330

Part 331

Part 332

Part 333

Part 334

Part 335

Part 336

Part 337

Part 338

Part 339

Part 340

Part 341

Part 342

Part 343

Part 344

Part 345

Part 346

Part 347

Part 348

Part 349

Part 350

Part 351

Part 352

Part 353

Part 354

Part 355

Part 356

Part 357

Part 358

Part 359

Part 360

Part 361

Part 362

Part 363

Part 364

Part 365

Part 366

Part 367

Part 368

Part 369

Part 370

Part 371

Part 372

Part 373

Part 374

Part 375

Part 376

Part 377

Part 378

Part 379

Part 380

Part 381

Part 382

Part 383

Part 384

Part 385

Part 386

Part 387

Part 388

Part 389

Part 390

Part 391

Part 392

Part 393

Part 394

Part 395

Part 396

Part 397

Part 398

Part 399

Part 400

Part 401

Part 402

Part 403

Part 404

Part 405

Part 406

Part 407

Part 408

Part 409

Part 410

Part 411

Part 412

Part 413

Part 414

Part 415

Part 416

Part 417

Part 418

Part 419

Part 420

Part 421

Part 422

Part 423

Part 424

Part 425

Part 426

Part 427

Part 428

Part 429

Part 430

Part 431

Part 432

Part 433

Part 434

Part 435

Part 436

Part 437

Part 438

Part 439

Part 440

Part 441

Part 442

Part 443

Part 444

Part 445

Part 446

Part 447

Part 448

Part 449

Part 450

Part 451

Part 452

Part 453

Part 454

Part 455

Part 456

Part 457

Part 458

Part 459

Part 460

Part 461

Part 462

Part 463

Part 464

Part 465

Part 466

Part 467

Part 468

Part 469

Part 470

Part 471

Part 472

Part 473

Part 474

Part 475

Part 476

Part 477

Part 478

Part 479

Part 480

Part 481

Part 482

Part 483

Part 484

Part 485

Part 486

Part 487

Part 488

Part 489

Part 490

Part 491

Part 492

Part 493

Part 494

Part 495

Part 496

Part 497

Part 498

Part 499

Part 500

Part 501

Part 502

Part 503

Part 504

Part 505

Part 506

Part 507

Part 508

Part 509

Part 510

Part 511

Part 512

Part 513

Part 514

Part 515

Part 516

Part 517

Part 518

Part 519

Part 520

Part 521

Part 522

Part 523

Part 524

Part 525

Part 526

Part 527

Part 528

Part 529

Part 530

Part 531

Part 532

Part 533

Part 534

Part 535

Part 536

Part 537

Part 538

Part 539

Part 540

Part 541

Part 542

Part 543

Part 544

Part 545

Part 546

Part 547

Part 548

Part 549

Part 550

Part 551

Part 552

Part 553

Part 554

Part 555

Part 556

Part 557

Part 558

Part 559

Part 560

Part 561

Part 562

Part 563

Part 564

Part 565

Part 566

Part 567

Part 568

Part 569

Part 570

Part 571

Part 572

Part 573

Part 574

Part 575

Part 576

Part 577

Part 578

Part 579

Part 580

Part 581

Part 582

Part 583

Part 584

Part 585

Part 586

Part 587

Part 588

Part 589

Part 590

Part 591

Part 592

Part 593

Part 594

Part 595

Part 596

Part 597

Part 598

Part 599

Part 600

Part 601

Part 602

Part 603

Part 604

Part 605

Part 606

Part 607

Part 608

Part 609

Part 610

Part 611

Part 612

Part 613

Part 614

Part 615

Part 616

Part 617

Part 618

Part 619

Part 620

Part 621

Part 622

Part 623

Part 624

Part 625

Part 626

Part 627

Part 628

Part 629

Part 630

Part 631

Part 632

Part 633

Part 634

Part 635

Part 636

Part 637

Part 638

Part 639

Part 640

Part 641

Part 642

Part 643

Part 644

Part 645

Part 646

Part 647

Part 648

Part 649

Part 650

Part 651

Part 652

Part 653

Part 654

Part 655

Part 656

Part 657

Part 658

Part 659

Part 660

Part 661

Part 662

Part 663

Part 664

Part 665

Part 666

Part 667

Part 668

Part 669

Part 670

Part 671

Part 672

Part 673

Part 674

Part 675

Part 676

Part 677

Part 678

Part 679

Part 680

Part 681

Part 682

Part 683

Part 684

Part 685

Part 686

Part 687

Part 688

Part 689

Part 690

Part 691

Part 692

Part 693

Part 694

Part 695

Part 696

Part 697

Part 698

Part 699

Part 700

Part 701

Part 702

Part 703

Part 704

Part 705

Part 706

Part 707

Part 708

Part 709

Part 710

Part 711

Part 712

Part 713

Part 714

Part 715

Part 716

Part 717

Part 718

Part 719

Part 720

Part 721

Part 722

Part 723

Part 724

Part 725

Part 726

Part 727

Part 728

Part 729

Part 730

Part 731

Part 732

Part 733

Part 734

Part 735

Part 736

Part 737

Part 738

Part 739

Part 740

Part 741

Part 742

Part 743

Part 744

Part 745

Part 746

Part 747

Part 748

Part 749

Part 750

Part 751

Part 752

Part 753

Part 754

Part 755

Part 756

Part 757

Part 758

Part 759

Part 760

Part 761

Part 762

Part 763

Part 764

Part 765

Part 766

Part 767

Part 768

Part 769

Part 770

Part 771

Part 772

Part 773

Part 774

Part 775

Part 776

Part 777

Part 778

Part 779

Part 780

Part 781

Part 782

Part 783

Part 784

Part 785

Part 786

Part 787

Part 788

Part 789

Part 790

Part 791

Part 792

Part 793

Part 794

Part 795

Part 796

Part 797

Part 798

Part 799

Part 800

Part 801

Part 802

Part 803

Part 804

Part 805

Part 806

Part 807

Part 808

Part 809

Part 810

Part 811

Part 812

Part 813

Part 814

Part 815

Part 816

Part 817

Part 818

Part 819

Part 820

Part 821

Part 822

Part 823

Part 824

Part 825

Part 826

Part 827

Part 828

Part 829

Part 830

Part 831

Part 832

Part 833

Part 834

Part 835

Part 836

Part 837

Part 838

Part 839

Part 840

Part 841

Part 842

Part 843

Part 844

Part 845

Part 846

Part 847

Part 848

Part 849

Part 850

Part 851

Part 852

Part 853

Part 854

Part 855

Part 856

Part 857

Part 858

Part 859

Part 860

Part 861

Part 862

Part 863

Part 864

Part 865

Part 866

Part 867

Part 868

Part 869

Part 870

Part 871

Part 872

Part 873

Part 874

Part 875

Part 876

Part 877

Part 878

Part 879

Part 880

Part 881

Part 882

Part 883

Part 884

Part 885

Part 886

Part 887

Part 888

Part 889

Part 890

Part 891

Part 892

Part 893

Part 894

Part 895

Part 896

Part 897

Part 898

Part 899

Part 900

Part 901

Part 902

Part 903

Part 904

Part 905

Part 906

Part 907

Part 908

Part 909

Part 910

Part 911

Part 912

Part 913

Part 914

Part 915

Part 916

Part 917

Part 918

Part 919

Part 920

Part 921

Part 922

Part 923

Part 924

Part 925

Part 926

Part 927

Part 928

Part 929

Part 930

Part 931

Part 932

Part 933

Part 934

Part 935

Part 936

Part 937

Part 938

Part 939

Part 940

Part 941

Part 942

Part 943

Part 944

Part 945

Part 946

Part 947

Part 948

Part 949

Part 950

Part 951

Part 952

Part 953

Part 954

Part 955

Part 956

Part 957

Part 958

Part 959

Part 960

Part 961

Part 962

Part 963

Part 964

Part 965

Part 966

Part 967

Part 968

Part 969

Part 970

Part 971

Part 972

Part 973

Part 974

Part 975

Part 976

Part 977

Part 978

Part 979

Part 980

Part 981

Part 982

Part 983

Part 984

Part 985

Part 986

Part 987

Part 988

Part 989

Part 990

Part 991

Part 992

Part 993

Part 994

Part 995

Part 996

Part 997

Part 998

Part 999

Part 1000

Part 1001

Part 1002

Part 1003

Part 1004

Part 1005

Part 1006

Part 1007

Part 1008

Part 1009

Part 1010

Part 1011

Part 1012

Part 1013

Part 1014

Part 1015

Part 1016

Part 1017

Part 1018

Part 1019

Part 1020

Part 1021

Part 1022

Part 1023

Part 1024

Part 1025

Part 1026

Part 1027

Part 1028

Part 1029

Part 1030

Part 1031

Part 1032

Part 1033



## ② Project

各学期に1回、それまでの Lesson のテーマを元に、グループで話し合ったことを発表したり、動画や漫画などを作ったりする活動を行う。

Project 2

Lesson 5-8

Create a Video about the Lesson's Topics

Mission

K Company is looking for videos to help high school students learn. Your class decided to create a video that presents more information about one lesson in this textbook. Let's create a video that students will enjoy learning with!

STEP 01

Work individually

Write down anything you would like to know more about the contents of Lessons 5-8.

Lesson 5	
Lesson 6	
Lesson 7	
Lesson 8	

STEP 02

Work in a group

① Make a group of five or six. Share with the group what you wrote in STEP 1.  
② Discuss as a group and decide which lesson you will make a video about as a topic of that video.

Lesson	The topic of the video

Example of a topic  
 \* Lesson 8: How to use up food that is about to expire  
 \* Lesson 6: Can we bring mammoths back to life?

## ③ Real Life English

アメリカ留学中にさまざまな異文化を経験する主人公になって、ロールプレイングをおこなう。4 技能を使いながら、日常生活に必要な英語を学習する。

Real Life English

2

How to Enjoy a Potluck Party on Christmas

Masaki is invited to a Christmas party at the home of Jane, one of his classmates. Some of his other classmates are also coming to the party. He hopes to experience culture in America.

STEP 1

Make a Guess

① Look at the three pictures below and describe how people spend Christmas

① A week before Christmas

② Christmas Eve

③ Christmas Day

STEP 2

Have a Conversation

① Jane asks you about how people spend Christmas in Japan. Imagine you are Masaki and answer her questions.

How do you spend Christmas in Japan?

Which do you prefer, staying at home or going out on Christmas Day?

## ④ Reading

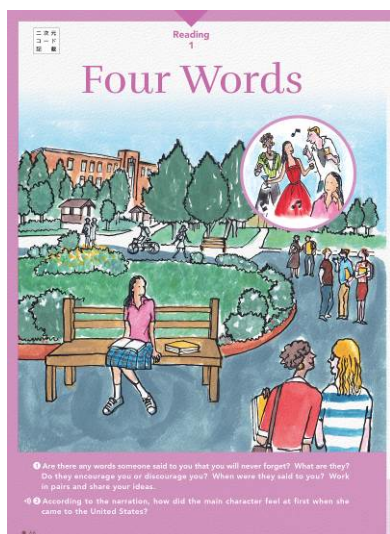
文学作品を通じて、想像力や他者への共感力を養うために、登場人物の心情を推論したり、自分の意見を述べたりする設問を用意した。

## ○その他の特に意を用いた点や特色

### Reading Speed Tracker

### Useful Expressions

学習の記録を残せるように、巻末に WPM を記録するページを設けた。また、ペアやグループで話し合うときに参照できる表現集を巻末に掲載した。



Reading Speed Tracker

Words Per Minute (WPM) を記録していきましょう。

WPM

120

110

100

90

80

70

60

50

40

30

Lesson 1

Lesson 2

Lesson 3

Lesson 4

Date

Date

Date

Date

Goal

Goal

Goal

Goal

この練習を辞めてください。

この練習を辞めてください。

Useful Expressions

ペアやグループで話し合うときに自分の意見を述べるために必要な表現集を掲載しています。巻末に掲載されています。

WPM

120

110

100

90

80

70

60

50

40

30

Lesson 5

Lesson 6

Lesson 7

Lesson 8

Date

Date

Date

Date

Goal

Goal

Goal

Goal

Useful Expressions

各課の Communication Activity の Interaction で取り上げた表現をまとめてあります。ペアやグループで話し合うときに活用しましょう。

**相手の意見を述べる**

- I see. (なるほど)
- I get it / I understand. (分かりました)
- I don't get it / I don't understand. (分かりません)
- I'm not sure. (よく分かりません)

**相手の意見に賛成・同意を述べる**

- Right / That's right / That's true / Exactly. (そのとおり/その通り)
- That's interesting. (おもしろい)
- That's great. (すばらしい)
- That's a good idea. (いい考え)
- That's a good point. (いい点/いいところ)

**相手の意見に反対を述べる**

- Really? (本当に?)
- Is that safe? (その方法/その意見は安全ですか?)
- No kidding! (冗談でいいですか?)
- What a surprise! (驚いた)

**自分の意見を述べる**

- I'm happy / glad / angry / sad / hopeful / excited / shocked / surprised to hear... (〜を聞いて嬉しい/悲しい/希望がある/びっくりした/驚いた/びっくりした)

**疑問を述べる**

- I'm moved / impressed by... (〜に感動する/感銘を受ける)

**意見を述べる**

- Well... / I mean... / Let me see... (ええと.../そうそう)
- Wait a minute. (ちょっと待ってください)

**相手の意見を促す**

- How about you? (あなたはどう?)
- What do you think about...? (〜についてどう思う?)
- What is your opinion? (あなたの意見は?)
- Any ideas? (何かアイデアがある?)

**自分の意見を知りたいとき**

- Excuse me. Can I say something? (すみません、聞いていいですか?)
- Can I ask a question? (質問してもいいですか?)
- Well, let me explain. (ええと、説明させて)

**意見を述べる**

- What did you say? (何で言った?)
- Could you say that again, please? / Could you repeat it? (もう一度言ってください)

**相手の意見を理解する**

- You said... right? (〜と聞いたの?)
- You mean...? (〜ということですか?)
- What do you mean? / What does that mean? (どういう意味ですか?)
- Is that right? (それは正しいですか?)
- Are you saying that...? (〜と言っているのですか?)

## 2. 対照表

図書の構成・内容	内容				内容の 取扱い	該当 箇所	配当 時数
	(1) 英語の特徴やき まりに関する事項 ※ウは全体を通じて 扱う	(2) 情報を整理しな がら考えなどを形成 し、英語で表現した り、伝え合ったりする ことに関する事項	(3) 言語活動及び言語の働きに関する事項				
			①言語活動に関する事 項 ※アは全体を通じて扱う	②言語の働きに 関する事項			
Preparation	ア(ア)(イ)(ウ)、 エ(ア)				(2)	pp.8-11	1
Lesson 1 Who Is Your Hero?	エ(イ)g	ア、イ、ウ	イ(ア)、ウ(ア)(イ)、 エ(ア)、オ(ア)、カ(ア)	ア(ア)(イ)(ウ)、 イ(ア)(ウ)(オ)	(1)	pp.12-23	8
Lesson 2 Go, Anzu!	エ(イ)g	ア、イ、ウ	イ(ア)、ウ(ア)(イ)、 エ(ア)、オ(ア)、カ(ア)	ア(ア)(イ)、 イ(ア)(イ)(ウ) (オ)	(1)	pp.24-35	8
Lesson 3 We Can Make a Difference	エ(イ)e	ア、イ、ウ	イ(イ)、ウ(ア)(イ)、 エ(イ)、オ(イ)、カ(イ)	ア(ア)(イ)、 イ(ア)(ウ)(エ) (オ)	(1)	pp.36-47	8
Lesson 4 Creative Problem Solving	エ(イ)e、f	ア、イ、ウ	イ(ア)、ウ(ア)(イ)、 エ(ア)、オ(ア)、カ(ア)	ア(ア)(イ)、 イ(ア)(ウ)(エ) (オ)	(1)	pp.48-59	8
Project 1		ア、イ、ウ	エ(ア)、カ(ア)	ア(ア)(イ)、 イ(ウ)	(1)	pp.60-61	2
Real Life English 1		ア、イ、ウ	イ(ア)、ウ(ア)、 エ(ア)、オ(ア)、カ(ア)	ア(ア)(イ)	(1)	pp.60-63	2
Reading 1 Four Words			イ(ア)、ウ(ア)		(1)	pp.64-69	4
Lesson 5 Canned Bread to Feed the World	エ(イ)a	ア、イ、ウ	イ(イ)、ウ(ア)(イ)、 エ(イ)、オ(イ)、カ(イ)	ア(ア)(イ)、 イ(ア)(ウ)(エ) (オ)	(1)	pp.70-81	8
Lesson 6 Could We Have a Real Jurassic Park?	エ(ア)	ア、イ、ウ	イ(イ)、ウ(イ)、 エ(イ)、オ(イ)、カ(イ)	ア(ア)(イ)、 イ(ウ)(エ)	(1)	pp.82-93	8
Lesson 7 Behind the Price Tag	エ(ア)	ア、イ、ウ	イ(イ)、ウ(ア)(イ)、 エ(イ)、オ(イ)、カ(イ)	ア(ア)(イ)、 イ(ウ)(エ)	(1)	pp. 94-105	8
Lesson 8 The World's Winter Festivals	エ(イ)d	ア、イ、ウ	イ(ア)、ウ(ア)(イ)、 エ(ア)、オ(イ)、カ(イ)	ア(ア)(イ)(ウ)、 イ(ア)(ウ)(エ)	(1)	pp. 106-117	8
Project 2		ア、イ、ウ	エ(ア)、カ(ア)	ア(ア)(イ)、 イ(ウ)	(1)	pp. 118-119	2
Real Life English 2		ア、イ、ウ	イ(ア)、ウ(ア)、 エ(ア)、オ(ア)、カ(ア)	ア(ア)(イ)(ウ)、 イ(ウ)	(1)	pp. 118-121	2
Reading 2 The Boy with the Box			イ(ア)、ウ(ア)		(1)	pp. 122-129	5
Lesson 9 Slackers in the Ant Nest	エ(イ)b、c	ア、イ、ウ	イ(イ)、ウ(イ)、 エ(イ)、オ(イ)、カ(イ)	ア(ア)(イ)、 イ(ア)(ウ)(エ) (オ)	(1)	pp. 130-141	9
Lesson 10 Capturing the Reality of the World	エ(イ)h	ア、イ、ウ	イ(イ)、ウ(イ)、 エ(イ)、オ(イ)、カ(イ)	ア(ア)(イ)、 イ(ア)(イ)(ウ) (エ)	(1)	pp. 142-153	9
Project 3		ア、イ、ウ	エ(ア)、カ(ア)	ア(ア)、 イ(ウ)	(1)	pp. 156-157	2
Real Life English 3		ア、イ、ウ	イ(ア)、ウ(ア)、 エ(ア)、オ(ア)、カ(ア)	ア(ア)(イ)(ウ)、 イ(ア)(ウ)	(1)	pp. 154-157	2
Column	イ(ア)(イ)(ウ)					pp. 162-163	1
							105