

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
106-177	高等学校	保健体育	保健体育	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教 科 書 名		
50・大修館	保体・050-901	現代高等保健体育 改訂版		

1 編修の基本方針

心身ともに健康で安全な生活を送り、豊かなスポーツライフを継続するための資質・能力を養うことができるように、記述内容の検討はもとより、教科書全般にわたって配慮しました。

ヘルスプロモーションの考え方を生かし、自分の健康を自分で築くだけでなく、公共の精神に基づき個人を支える社会環境づくりについても社会の一員として考えることができるよう、教科書全般にわたって配慮しました。

応急手当の手順や方法を身につけることで、いざという時には自ら進んで実践できる態度を養う内容としました。

男女が互いを尊重しあい、すべての人が協力しあいながら、誰もが自分らしく生きていける社会を築いていくことを目指す内容としました。

運動や健康に関する自他や社会の課題を発見し、主体的に課題を解決できるような思考力・判断力・表現力を育むような内容としました。

環境汚染と健康とのかかわりやその対策を学ぶことで、持続可能な社会の実現を目指す内容としました。

適切な意思決定・行動選択ができるようにその過程や背景を学ぶとともに、根拠となる科学的知識を学べるような資料を提示しました。

2

対照表

図書の構成・内容		特に意を用いた点や特色	該当箇所
保健編 1 単元	現代社会と健康	・さまざまな健康の考え方や健康指標について取り上げました(第1号, 第5号)。	4～9 ページ
		・がん免疫療法でノーベル賞を受賞した本庶佑氏やがんとともに生きる人々を支えるさまざまな取り組みについて取り上げました(第4号, 第5号)。	16～17 ページ
		・運動, 食事, 休養・睡眠の重要性や健康とのかかわりについて取り上げました(第1号)。	18～23 ページ
		・薬物乱用への誘いに対する対処法について取り上げました(第1号, 第3号)。	33 ページ
		・精神疾患など現代的な健康課題について重点的に扱いました(第1号)。	34～41 ページ
		・感染症の予防の原則や社会的対策について取り上げました(第3号, 第4号)。	44～45 ページ
		・意思決定・行動選択の重要性について取り上げました(第1号, 第2号)。 ・社会環境の健康への影響やヘルスプロモーションの考え方に基づく環境づくりについて取り上げました(第3号)。	50～51 ページ 52～53 ページ
保健編 2 単元	安全な社会生活	・安全な社会の形成のために自助・共助が大切なことを取り上げました(第3号, 第4号)。	60 ページ
		・二輪車・自動車運転時に必要な生命を尊重する態度について取り上げました(第3号)。	62 ページ
		・交通事故にともなう責任について取り上げました(第3号)。	63 ページ
		・けがや急病の際の緊急の手当が生命を救うことについて取り上げました(第3号, 第4号)。	66～72 ページ
保健編 3 単元	生涯を通じる健康	・男女で異なる性意識を尊重することやすべての人が自分らしく生きていける社会づくりについて取り上げました(第2号)。	78 ページ
		・セクシュアル・ハラスメントについて取り上げました(第3号)。	78 ページ
		・妊婦への周囲の支援について取り上げました(第1号)。	80～81 ページ
		・加齢とともに妊娠のしやすさが変化することや不妊の原因は女性だけではなく男性の側の場合もあることを取り上げました(第1号, 第4号)。	81, 86 ページ
		・家族計画や人工妊娠中絶について取り上げました(第2号, 第4号)。	82～83 ページ
		・働くことの意義を取り上げました(第2号)。	90 ページ
		・健康的な職業生活について取り上げました(第2号)。	90～96 ページ
保健編 4 単元	健康を支える環境づくり	・環境汚染防止対策, 産業廃棄物処理について取り上げました(第4号)。	102～103 ページ
		・ごみの処理や循環型社会, 環境保全の取り組みについて取り上げました(第1号, 第4号)。	104～105, 107 ページ
		・保健・医療サービスの活用や医療保険のしくみについて取り上げました(第1号, 第3号)。	114～117, 120 ページ
		・日本赤十字社や国際機関の保健活動について取り上げました(第5号)。	122～123 ページ
		・健康に関する環境づくりについて私たち1人ひとりが積極的に社会参加することが必要であることを取り上げました(第3号)。	124～125 ページ
		・「リスク」を軸に, 健康に関する情報との向き合い方や健康対策・制度の考え方について取り上げました(第1号)。	126～128 ページ

図書の構成・内容		特に意を用いた点や特色	該当箇所
体育編 1 単元	スポーツの 発祥と発展	・スポーツの文化的価値について取り上げました(第1号)。 ・日本生まれのスポーツがあることを取り上げました(第5号)。 ・オリンピックが世界平和の促進に大きな役割を果たしていることを取り上げました(第5号)。 ・パラリンピックが共生社会の実現に大きな役割を果たしていることを取り上げました(第3号)。 ・スポーツに求められる高潔さについて取り上げました(第3号)。 ・アンチ・ドーピング運動について取り上げました(第4号)。 ・スポーツにおける環境破壊,環境保護について取り上げました(第4号)。	140 ~ 141 ページ 142 ページ 144 ページ 145 ページ 150 ~ 151 ページ 151, 153 ページ 154 ~ 155 ページ
体育編 2 単元	運動・ スポーツの 学び方	・体の動きはどのようなしくみで開始され, 持続していくのかという効果的な動きのメカニズムについて取り上げました(第1号)。 ・体力トレーニングの考え方および実践方法を取り上げました(第1号)。 ・運動やスポーツによるけがを取り上げ, どのように注意すべきかを紹介しました(第4号)。	168 ~ 169 ページ 172 ~ 175 ページ 176 ~ 179 ページ
体育編 3 単元	豊かな スポーツ ライフの 設計	・ライフステージに対応したスポーツの楽しみ方があることについて取り上げました(第2号)。 ・スポーツにかかわるさまざまな職種があることを取り上げました(第2号)。 ・自分でスポーツライフを設計する課題を設けました(第2号)。 ・わが国や世界各国でおこなわれている, さまざまなスポーツ推進について取り上げました(第5号)。	182 ~ 183 ページ 185 ページ 189 ページ 190 ~ 193 ページ

3

上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

「喫煙と健康」「飲酒と健康」「薬物乱用と健康」「酒の広告について考えてみよう」「薬物乱用への誘いに対処してみよう」の項目で, 学校教育法第21条1号にある「規範意識, 公正な判断力」を養えるように配慮しました。

26 ~ 33 ページ

「酒の広告について考えてみよう」「健康食品などの広告を分析してみよう」「あなたは健康情報を正しく判断していますか」の項目で, 学校教育法第51条3号にある「社会について, 広く深い理解と健全な批判力を養い, 社会の発展に寄与する態度」が身につくように配慮しました。

32, 112, 126 ページ

「さまざまな保健活動や社会的対策」「健康に関する環境づくりと社会参加」「健康政策を考えてみよう」の項目で, 教育基本法第5条2号にある「各個人の有する能力を伸ばしつつ社会において自立的に生きる基礎を培い, また, 国家及び社会の形成者として必要とされる基本的な資質」を育めるように配慮しました。

122 ~ 125, 127
ページ

目的に応じたさまざまな体力の高め方を取り上げました。

172 ~ 175 ページ

学校教育法第21条8号に基づき, 保健編では, 健康・安全のために必要な習慣を形成するために役立つ内容とすることに, 体育編では体育実技やスポーツ活動を通して, 体力を養うのに役立つ内容とすることに意を用いました。

保健編, 体育編

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
106-177	高等学校	保健体育	保健体育	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教 科 書 名		
50・大修館	保体・050-901	現代高等保健体育 改訂版		

1 編修上特に意を用いた点や特色

① 教科書全体における特色

◎原則的に、各学習項目を見開き2頁とし、1単位時間で学習ができるようにまとまりを意識した紙面構成としました。

◎各学習項目に関連した**特設**項目を適宜設けることで、主体的・対話的で深い学びを促すようにしました。

◎学習者にとって難解な用語や、学習者の理解を深めるためにより詳しい説明が必要だと思われる用語については、保健編、体育編それぞれの編末に「用語解説」を設けました。

② 各項目の構成における特色

各学習項目の冒頭に「**学習の目標**」を設けることにより、学習者とその項目で何を学ぶのか、またそれを学ぶことによって何ができるようになるかという目標を意識した上で学習に臨めるよう工夫しました。



キーワードを太字で示し、重要な用語や概念を把握しやすいよう配慮しました。また、主要なキーワードについては、各項目の上部にまとめて記載しました。

keywords

脇の余白に、必要に応じて補足説明を施し、より深い理解を促すよう配慮しました。

図表等の下に、見るポイントや補足説明を施し、資料を適切に理解することができるよう配慮しました。

適宜「**事例**」「**コラム**」を設け、学習者の興味・関心を広げる足がかりとなるよう配慮しました。



主体的・対話的で深い学びを促すため、各項目末に学習内容をさらに深める課題（「**やってみよう**」「**考えてみよう**」「**調べてみよう**」「**話しあってみよう**」）を設けました。各課題には Web ワークシートを用意し、考えたり話しあったりしたことを書きこむことで、より深い学びを促すよう配慮しました。

やってみよう
考えてみよう
調べてみよう
話しあってみよう

③ 学習活動や学習内容における特色

◎学習指導要領に示された指導方法の工夫をふまえ、「批判的思考に基づく分析」「ロールプレイング」「課題探究型学習」「ブレインストーミング」「課題発見型学習」など豊富な課題を設けました。

◎思考力・判断力・表現力を育成するため、学習した知識を活用して解決する課題（「時間の流れにそった防災・避難計画をつくろう」「自分でスポーツライフを設計してみよう」）を適宜設けました。

◎学習内容をさらに掘り下げるために、学習者自身に調べさせる課題（「医療機関のかかり方について考えてみよう」「諸外国のスポーツを推進する取り組みを調べてみよう」）を設けました。

◎学んだ技術を確実に身につけ、実践力を養うため、「実習」（「心肺蘇生法を実習しよう」）を設けました。

◎学びを発展させるために、学習内容の背景を理解させたり、興味・関心を高めたりする特設項目（「健康のとらえ方の歴史を振り返ってみよう」「うつ病からの回復をたどってみよう」「サリドマイド薬害に学ぶ」）を設けました。

2 対照表

図書の構成・内容		学習指導要領の内容	該当箇所	配当 時数
保健編 1 単元 現代社会と健康	1. 健康の考え方と成り立ち 2. 私たちの健康のすがた	内容(1)ア(ア), イ	4 ~ 7 ページ	3
	3. 生活習慣病の予防と回復 4. がんの原因と予防 5. がんの治療と回復 6. 運動と健康 7. 食事と健康 8. 休養・睡眠と健康 ●自分の身体活動量を調べてみよう ●BMI から自分の肥満度を調べてみよう	内容(1)ア(ウ), イ, 内容の取 扱い(1)(2)	10 ~ 15, 18 ~ 25 ページ	9
	9. 喫煙と健康 10. 飲酒と健康 11. 薬物乱用と健康 ●酒の広告について考えてみよう ●薬物乱用への誘いに対処してみよう	内容(1)ア(エ), イ, 内容の取 扱い(3)	26 ~ 33 ページ	4
	12. 精神疾患の特徴 13. 精神疾患の予防 14. 精神疾患からの回復 ●ストレスや不安に対処しよう	内容(1)ア(オ), イ, 内容の取 扱い(4)	34 ~ 40 ページ	4
	15. 現代の感染症 16. 感染症の予防 17. 性感染症・エイズとその予防	内容(1)ア(イ), イ	42 ~ 47 ページ	4

図書の構成・内容		学習指導要領の内容	該当箇所	配当 時数
社会と健康 保健編 1 単元 現代	18. 健康に関する意思決定・行動選択 19. 健康に関する環境づくり ●イッキ飲みを防ごう ●望ましくない習慣をやめる作戦を考えよう ●暮らしているだけで健康になる環境を考えよう	内容(1)ア(ア), イ	50 ~ 56 ページ	3
	1. 事故の現状と発生要因 2. 安全な社会の形成 3. 交通における安全 ●時間の流れにそった防災・避難計画をつくろう ●犯罪から身を守ろう	内容(2)ア(ア), イ, 内容の取 扱い(5)	58 ~ 65 ページ	4
安全な社会生活	4. 応急手当の意義とその基本 5. 日常的な応急手当 6. 心肺蘇生法 ●心肺蘇生法を実習しよう	内容(2)ア(イ), イ, 内容の取 扱い(6)	66 ~ 72 ページ	4
	1. ライフステージと健康 2. 思春期と健康 3. 性意識と性行動の選択 4. 妊娠・出産と健康 5. 避妊法と人工妊娠中絶 6. 結婚生活と健康 7. 中高年期と健康 ●それは本当に正しい避妊法ですか	内容(3)ア(ア), イ, 内容の取 扱い(7)	74 ~ 83, 85 ~ 89 ページ	11
生涯を通じる健康	8. 働くことと健康 9. 労働災害と健康 10. 健康的な職業生活	内容(3)ア(イ), イ	90 ~ 95 ページ	5
	1. 大気汚染と健康 2. 水質汚濁, 土壌汚染と健康 3. 環境と健康にかかわる対策 4. ごみの処理と上下水道の整備	内容(4)ア(ア), イ, 内容の取 扱い(8)	98 ~ 105 ページ	6
健康を支える環境づくり	5. 食品の安全性 6. 食品衛生にかかわる活動 ●健康食品などの広告を分析してみよう ●栄養素や食品のブームについて考えてみよう	内容(4)ア(イ), イ, 内容の取 扱い(1)	108 ~ 113 ページ	4
	7. 保健サービスとその活用 8. 医療サービスとその活用 9. 医薬品の制度とその活用 ●医療機関のかかり方について考えてみよう	内容(4)ア(ウ), イ, 内容の取 扱い(2)	114 ~ 120 ページ	5
	10. さまざまな保健活動や社会的対策	内容(4)ア(エ), イ	122 ~ 123 ページ	1
	11. 健康に関する環境づくりと社会参加 ●あなたは健康情報を正しく判断していますか	内容(4)ア(ウ), イ, 内容の取 扱い(2)	124 ~ 126 ページ	3

図書の構成・内容		学習指導要領の内容	該当箇所	配当 時数
体育編 1単元 スポーツの 発祥と発展	1. スポーツの始まりと変遷	体育理論(1)ア(ア), イ, ウ	136～137 ページ	1
	2. 文化としてのスポーツ ●日本生まれのスポーツ ●競技スポーツにおける競争の意味	体育理論(1)ア(ア), イ, ウ	140～143 ページ	1
	3. オリンピックとパラリンピックの意義	体育理論(1)ア(イ), イ, ウ	144～145 ページ	1
	4. スポーツが経済に及ぼす効果	体育理論(1)ア(ウ), イ, ウ	148～149 ページ	1
	5. スポーツの高潔さとドーピング ●スポーツの価値について考えてみよう ●なぜドーピングは許されないのか	体育理論(1)ア(イ)(ウ), イ, ウ	150～153 ページ	1
	6. スポーツと環境	体育理論(1)ア(エ), イ, ウ	154～155 ページ	1
体育編 2単元 運動・ス ポーツの 学び方	1. スポーツにおける技能と体力	体育理論(2)ア(ア), イ, ウ	158～159 ページ	1
	2. スポーツにおける技術と戦術 ●スポーツルールはなぜ変わるのか考えてみよう ●スポーツとメディアの関係性	体育理論(2)ア(イ), イ, ウ	160～163 ページ	1
	3. 技能の上達過程と練習 ●球技における戦術の特徴を比較してみよう ●ゲームにおける戦術的判断	体育理論(2)ア(ウ), イ, ウ	164～167 ページ	1
	4. 効果的な動きのメカニズム	体育理論(2)ア(ア), イ, ウ	168～169 ページ	1
	5. 体力トレーニング	体育理論(2)ア(ア), イ, ウ	172～175 ページ	1
	6. 運動やスポーツでの安全の確保 ●スポーツによるさまざまなリスクを考えてみよう ●スポーツ外傷・障害とその原因 ●健康づくりのために運動を実践してみよう	体育理論(2)ア(ア)(エ), イ, ウ	176～180 ページ	1
体育編 3単元 豊かな スポーツ ライフの 設計	1. 生涯スポーツの見方・考え方	体育理論(3)ア(ア), イ, ウ	182～183 ページ	2
	2. ライフスタイルに応じたスポーツ ●身のまわりの人のスポーツライフを調べてみよう ●自分でスポーツライフを設計してみよう	体育理論(3)ア(イ), イ, ウ	186～189 ページ	2
	3. スポーツを推進する取り組み	体育理論(3)ア(ウ), イ, ウ	190～191 ページ	1
	4. 豊かなスポーツライフの創造	体育理論(3)ア(エ), イ, ウ	194～195 ページ	1
			計	88

編 修 趣 意 書

(発展的な学習内容の記述)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
106-177	高等学校	保健体育	保健体育	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教 科 書 名		
50・大修館	保体・050-901	現代高等保健体育 改訂版		

ページ	記述	類型	関連する学習指導要領の内容や内容の 取扱いに示す事項	ページ 数
8	健康のとらえ方の歴史を振り返ってみよう	2	保健 内容 (1)ア (7)	1
9	生きることと病気について考えてみよう	2	保健 内容 (1)ア (7)	1
16	がんの克服をめざして～がん治療最前線～	2	保健 内容 (1)ア (ウ) 内容の取扱い (1)	1
17	がんとともに生きる人々を支える取り組み	2	保健 内容 (1)ア (ウ) 内容の取扱い (1)	1
41	うつ病からの回復をたどってみよう	2	保健 内容 (1)ア (オ) 内容の取扱い (4)	1
48	新たなインフルエンザを警戒しよう	2	保健 内容 (1)ア (イ)	1
49	新たな脅威～薬剤耐性菌～	2	保健 内容 (1)ア (イ)	1
84	性教育について考えてみよう	2	保健 内容 (3)ア (7) 内容の取扱い(7)	1
96	仕事を健康の視点から考えてみよう	2	保健 内容 (3)ア (イ)	1
106	過去の公害を振り返ってみよう	2	保健 内容 (4)ア (7)	1
107	海洋プラスチックごみについて考えてみよう	2	保健 内容 (4)ア (7)	1
121	サリドマイド薬害に学ぶ	2	保健 内容 (4)ア (ウ) 内容の取扱い (8)	1
127	健康政策を考えてみよう	2	保健 内容 (4)ア (オ)	1
128	リスクについての3つのお話	2	保健 内容 (4)ア (オ)	1

ページ	記述	類型	関連する学習指導要領の内容や内容の 取扱いに示す事項	ページ 数
138 ～ 139	世界の民族スポーツについて調べてみよう	2	体育理論 内容 (1)ア (7)	2
146	オリンピックの課題	2	体育理論 内容 (1)ア (イ)	1
147	パラリンピックの課題	2	体育理論 内容 (1)ア (イ)	1
156	スポーツとまちづくり	2	体育理論 内容 (1)ア (エ)	1
170	運動・スポーツと脳	2	体育理論 内容 (2)ア (7)	1
171	動きと力	2	体育理論 内容 (2)ア (7)	1
184	スポーツ科学のすすめ	2	体育理論 内容 (3)ア (7)	1
185	スポーツにかかわる職業	2	体育理論 内容 (3)ア (7)	1
192 ～ 193	諸外国のスポーツを推進する取り組みを調べてみよう	2	体育理論 内容 (3)ア (ウ)	2
			合 計	25

(「類型」欄の分類について)

1…学習指導要領上,隣接した後の学年等の学習内容(隣接した学年等以外の学習内容であっても,当該学年等の学習内容と直接的な系統性があるものを含む)とされている内容

2…学習指導要領上,どの学年等でも扱うこととされていない内容