

令和6年度 歴 史 (50分)

注 意 事 項

- 1 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけない。
- 2 この問題冊子は24ページである。
試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び汚れ等に気付いた場合は、手を挙げて監督者に知らせること。
- 3 試験開始の合図前に、監督者の指示に従って、解答用紙の該当欄に以下の内容をそれぞれ正しく記入し、マークすること。
 - ・①氏名欄
氏名を記入すること。
 - ・②受験番号、③生年月日、④受験地欄
受験番号、生年月日を記入し、さらにマーク欄に受験番号(数字)、生年月日(年号・数字)、受験地をマークすること。
- 4 受験番号、生年月日、受験地が正しくマークされていない場合は、採点できないことがある。
- 5 解答は、解答用紙の解答欄にマークすること。例えば、

10

と表示のある解答番号に対して②と解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄の②にマークすること。

(例)

解答番号	解 答 欄
10	① ② ③ ④

- 6 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離してはいけない。
- 7 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってよい。

歴 史

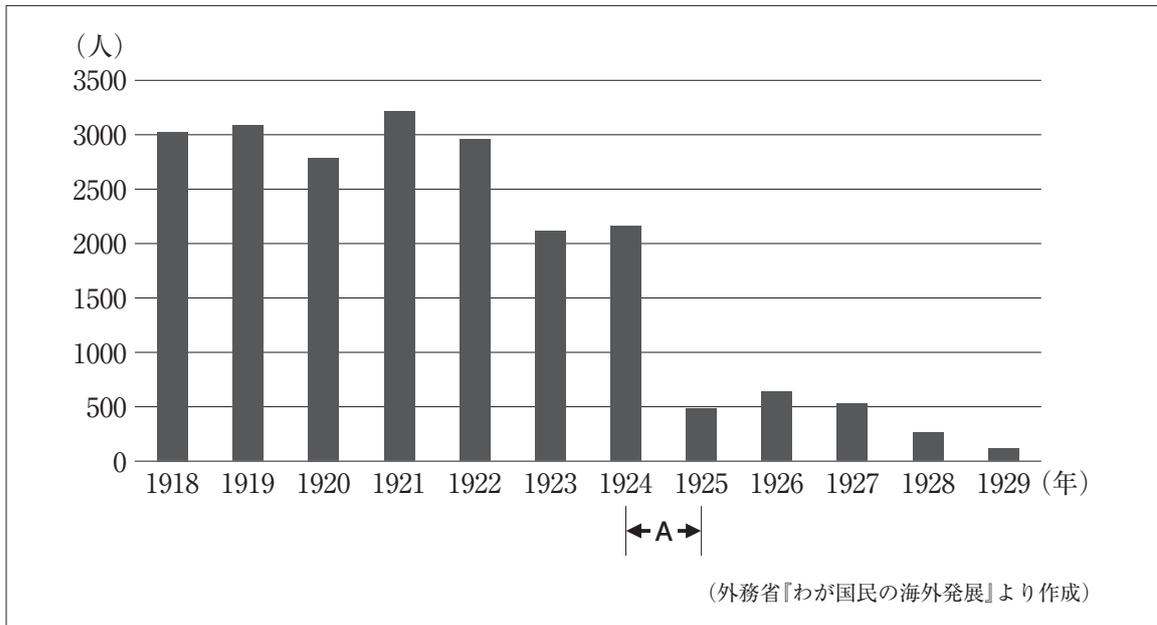
(解答番号 ~)

1 次の会話文について、後にある問1・問2に答えよ。

ユカ： 歴史総合の授業で、「人々の移動」について考察する課題が出ましたね。

アリ： 私は、ハワイへの年ごとの日本人移住者数について調べて、グラフを作ってみました。

グラフ



イツキ： 私は、ハワイに渡った日系移民が歌っていた民謡の歌詞を調べました。資料1を見てください。民謡だから、歌詞は少しずつ違うものも伝えられているみたいです。

資料1 (意識してある)

ハワイハワイと夢見てきたが 流す涙はキビの中
つらいホレホレこらえてするよ 故郷にゃ 女房や子までいる
ホウハナメンの流せる汗は キビの甘みの汁となる
国を出るときゃ笑顔で出たが 今日カチケン生き地獄

アリ： ホレホレとか、ホウハナメンとか、わからない言葉が多いですね。

ユカ： 言葉の意味については、私も協力して調べてみました。

ホレホレ : サトウキビの枯れ葉をむしり取る作業
ホウハナメン : 荒れ地を耕す男たち
カチケン : サトウキビの刈り取り

アリ： サトウキビ畑での重労働を歌っているのですね。

イツキ：「人々の移動」に関する他の資料も見てみましょう。次の資料2は1932年の新聞記事で、資料3は2023年の国連難民高等弁務官事務所 (UNHCR) のホームページに載っていたものです。

資料2 (意識してある)

満洲は良い所だ。しかし非常に大変な地である。したがって満洲に来る者は、単に「満洲は良い所だ」とばかり認識してはならぬ。土地が肥沃で物資が豊富であることから満洲を幸せな土地と思うのは過ちではないにしても…そこに職を求めて仕事を探そうとするのは決して無理ではない。…一定の計画なしに成功することは出来ない。

資料3 (意識してある)

「毎日、爆弾が落ちてくる音が聞こえました。子どもたちを含む知り合いが亡くなったり、避難したりした人の話を聞きました。私たちは昼も夜も恐怖の中で暮らしていました。」と、8人の子どもの母親は語った。

食料と水が尽きた後、アジザさんと夫はアルジャジーラ州(注)に逃亡し、そこで親戚の家に3か月間滞在した。しかし、紛争が長引くにつれ、アジザさんは子どもたちとともに…危険な旅に出た。

(注) スーダン南部にある州

問1 グラフ内のAの時期における、ハワイへの日本人移住者数が変化した背景として適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① 明治維新で、日本人の海外渡航が認められた。
- ② 真珠湾攻撃を契機に、太平洋戦争が始まった。
- ③ 東京で、アジア初のオリンピックが開催された。
- ④ アメリカ合衆国で、日本からの移民を制限する法律が出された。

問2 資料1～3を、「人々が移動した理由」ごとに、次のア・イに分類したとき、最も適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

ア 「働く場所を求めて移動した」ことに関連する資料

イ 「紛争から逃れるために移動した」ことに関連する資料

- ① アに分類されるのは、資料1と資料2である。
- ② アに分類されるのは、資料1と資料3である。
- ③ イに分類されるのは、資料1と資料2である。
- ④ イに分類されるのは、資料1と資料3である。

2 次のⅠ～Ⅲについて、後にある問1～問8に答えよ。

Ⅰ 次の会話文1についての間に答えよ。

会話文1

生徒： 近代とは、どのような変化をもたらされた時代なのでしょうか。
先生： この絵は、1850年頃のイギリス社会の変化のようすを示しています。
生徒： 工場や鉄道、船が描かれているのがわかります。座っている右下の人物は誰ですか。
先生： この人物はワットで、足元には彼が開発した機械のスケッチが置かれています。
生徒： 他に社会の変化がわかるような資料はありますか。
先生： 図1は、1852年の時点でのイギリスの鉄道網の一部を示したものです。
生徒： マンチェスターとリヴァプールに鉄道が通ったのが1830年であることを考えると、交通の発達によって、A といえそうです。

絵

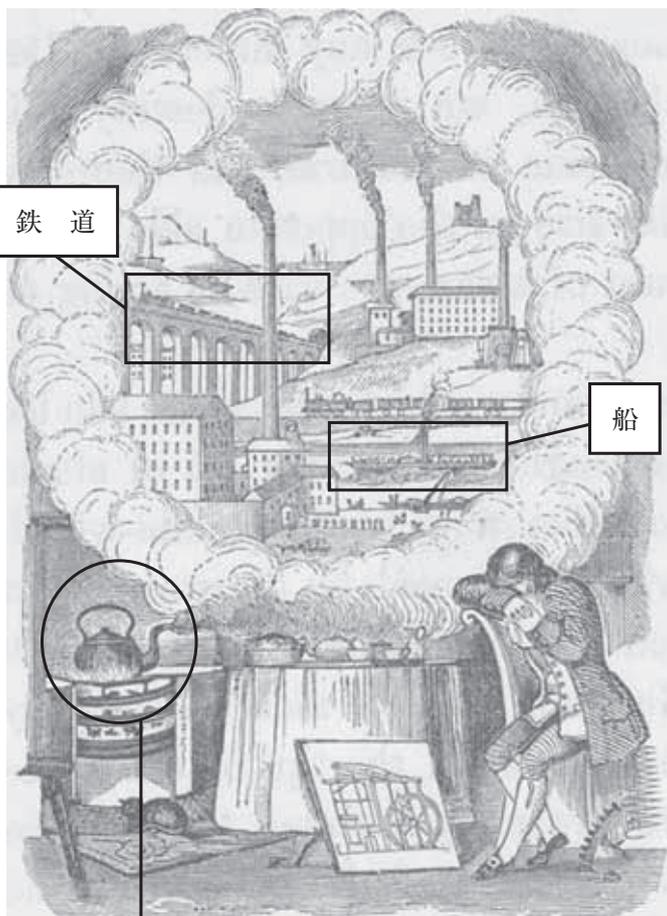


図1



問 1 絵の説明と、A に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 3。

説明

ア やかんから出る蒸気は、絵に描かれている船の動力源と考えられる。

イ スケッチに描かれた機械は、水力を動力源とする紡績機と考えられる。

語句

ウ 植民地が必要とされなくなった

エ 大量の商品や原料を、短時間で運べる範囲が広がった

- ① アーウ ② アーエ ③ イーウ ④ イーエ

問 2 下線部分^(a)イギリス社会について、資料 1 は 19 世紀のイギリスにおける工業のようすを、当時の日本人が書いたものである。資料 1 に関連して述べた文として最も適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 4。

資料 1 (意識してある)

イギリス内の工場を見学しておきたいと、…。この紡績機械製作工場は、仕事の性質上、男性の労働者のみを使っていたが、それでは、その家族の女性の仕事がないので別に、同工場で作った機械をもって紡績工場や織物工場を経営して、そこには主として職工の家族の女性を女工として使っているということであった。

(高橋是清『高橋是清自伝』より作成)

- ① 資料 1 で述べられている時期のイギリスには、社会権が規定された憲法が存在していた。
 ② 資料 1 の「紡績工場」は、19 世紀の日本には存在していなかった。
 ③ 資料 1 は、この資料の著者がマニュファクチュアを見学している場面を表している。
 ④ 資料 1 の「女工」とは工場で働く女性のことで、19 世紀の日本でもみられた。

II 次の会話文 2 についての間に答えよ。

会話文 2

生徒： イギリスの国外に目を向けると、19 世紀後半から 20 世紀初めにかけて、どのような変化がありましたか。

先生： 図 2 はイギリスが定期船を運航させた航路を示しています。19 世紀後半には、イギリスはロンドンから上海を水路でつなぐ定期航路を完成させました。

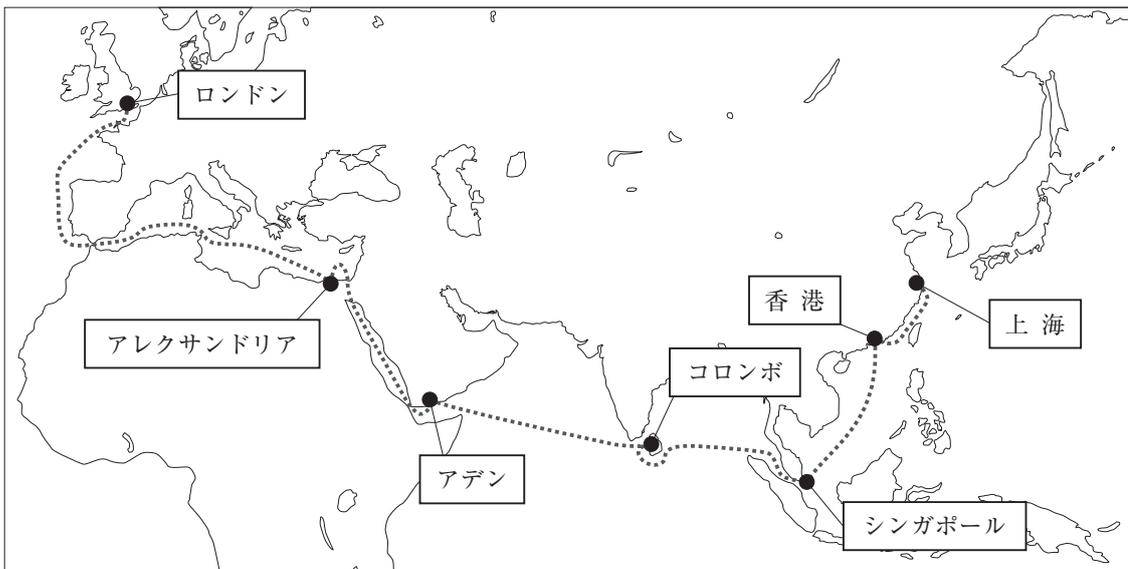
生徒： 世界の一体化が進んだということですね。

先生： そうです。資料 2 は 1882 年にこの航路を使ってヨーロッパを訪れた日本人外交官の手記の一部です。

生徒： 資料 2 からは、当時の状況がわかる気がします。

先生： 世界に視野を広げていくことは、学習において大切なことですね。

図 2



資料 2 (意識してある)

イギリスの植民地が広くて大きなことは誰もが聞き知っているところである。今回の航路、香港を初めとしてシンガポール、セイロン島(注)の諸港及びアデンのペリーン島のよ
うな重要な地はすべてイギリスの所領であり、役人を派遣し兵を駐屯させ、政治を施し、
守衛を設けて、おどしながら現地の人々を支配している。

(注) 図 2 中のコロンボがある島

(木畑洋一『帝国航路を往く』より作成)

問 3 下線部分^(b)ロンドンから上海を水路でつなぐ定期航路について考えられることを述べた文として適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① 茶などの貿易品が、この定期航路を利用してイギリスに運ばれた。
- ② この定期航路は、アメリカ合衆国の植民地となっていた都市を結んでいた。
- ③ 3B 政策とよばれる世界政策が、この定期航路の完成によって実現した。
- ④ この定期航路は、パナマ運河を通っている。

問 4 下線部分^(c)当時の状況を説明した次の文中の と に当てはまる語句の組合せとして適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。

解答番号は 。

19 世紀にイギリスが、香港や上海といった地域に、役人や兵を置くことができたのは、 である。また、資料 2 が書かれた時期の日本は こともあり、帝国主義国としてのイギリスを強く意識していたと考えられる。

- ① B—中国と伝統的な冊封関係を結んだため
C—条約改正を見すえて法律の整備を進めていた
- ② B—中国と伝統的な冊封関係を結んだため
C—政党政治の時代が終わり、軍部が台頭してきた
- ③ B—中国との戦争の結果、権益を広げたため
C—条約改正を見すえて法律の整備を進めていた
- ④ B—中国との戦争の結果、権益を広げたため
C—政党政治の時代が終わり、軍部が台頭してきた

Ⅲ 次の会話文 3 についての間に答えよ。

会話文 3

先生： **写真 1** を見てください。これは 1889 年のパリ万国博覧会でアフリカの人々が見物の対象となったようすを写したもので、アフリカの住居も再現されました。

生徒： 人々を見物の対象とすることに差別をする意識を感じます。どうしてそんなことをしたのでしょうか。

先生： 19 世紀以降の世界は、西洋の国々が世界中に進出していった時代です。そのため、^(d) 様々な地域の人々を多くの人の目に触れさせることで、自国の支配の広がり
を示す目的があったのでしょうか。

生徒： なるほど。日本もこの時代に国境が決められ、^(e) その後に領土や勢力圏を広げていきましたね。

先生： **写真 2** を見てください。これは 1903 年に日本で開催された内国勸業博覧会で、見物の対象となった人々を写したとされるものです。

生徒： 日本でも人々が見物の対象となったのですね。**写真 2** に写っているのはどのような人々ですか。

先生： 台湾、朝鮮、沖縄、アイヌ、中国の人々です。左上に日本人も写っていますが、見物の対象となったわけではありません。

生徒： そのような地域の人々が見物の対象となったのはどうしてですか。

先生： 様々な理由があると考えられます。例えば、日本の植民地である台湾は、大日本帝国憲法が適用されない「外地」であると認識されていました。このことは、^(f) 「台湾の人々」を差別する意識と関係があったと考えられます。

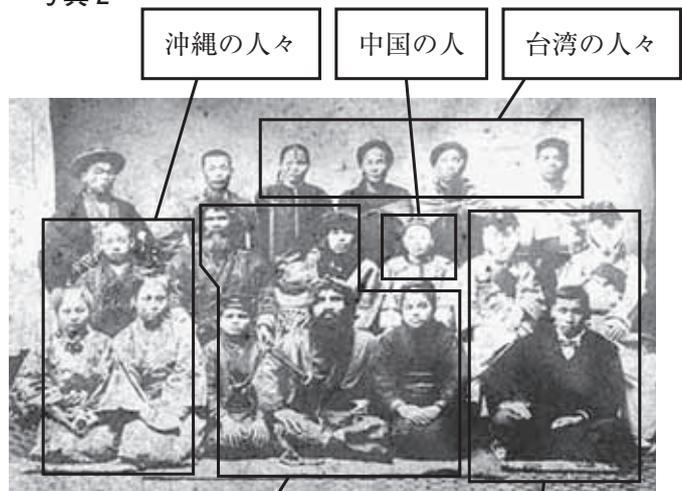
生徒： 当時はそのような意識があったのですね。他の資料も探してみたいと思います。

写真 1



アフリカの人々

写真 2



沖縄の人々

中国の人

台湾の人々

(那覇市歴史博物館 提供)

アイヌの人々

朝鮮の人々

問 5 下線部分 19 世紀以降の世界 について述べた次のア～ウを、年代の古い順に正しく並べたものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 7。

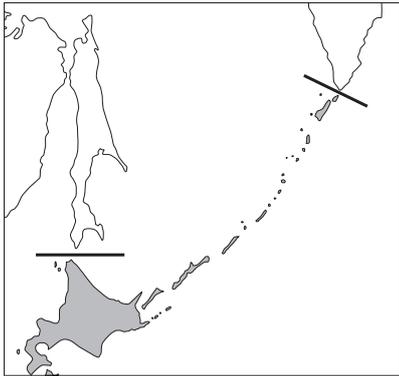
- ア 日本がアメリカ合衆国と日米修好通商条約を結び、横浜を開港した。
- イ ポーツマス条約で、南満洲鉄道の利権がロシアから日本に譲渡された。
- ウ ドイツの植民地であった赤道以北の南洋諸島の統治を、日本が行うこととなった。

- ① ア→イ→ウ ② ア→ウ→イ ③ イ→ウ→ア ④ ウ→イ→ア

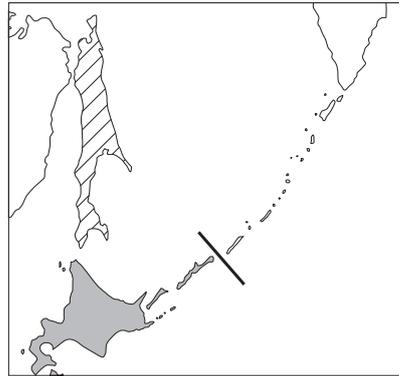
問 6 下線部分 国境が決められ について、会話文 3 のパリ万国博覧会が開かれた時期の日露間の国境を表す地図と、その国境を定めた条約の組合せとして適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 8。

地 図

ア



イ



 は日露両国の雑居地を示す。

条 約

- ウ 日露和親条約
- エ 樺太・千島交換条約

- ① アーウ ② アーエ ③ イーウ ④ イーエ

問 7 下線部分^(f)大日本帝国憲法に関する資料 3 について述べた文の正誤の組合せとして適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

資料 3 1899 年の伊藤博文の演説(意識してある)

フランスの憲法は、内乱の結果として民権論が盛んにおこってきて、君主あるいは聖職者あるいは貴族などが乱暴をはたらいたために、…乱暴な権力を破壊してついに民権的な憲法をそなえたものであって、その憲法の基づく所はなにかというと、モンテスキュー、ルソーなどの学者の議論である。しかし、わが国の憲法についてはそうではない。わが国においては決して王家が専制をして非常な悪政を行ったということは昔からないのである。

(瀧井一博編『伊藤博文演説集』より作成)

ア 伊藤博文は、日本で憲法が作られたのは、フランスと同じように君主制に不満をもった民衆による革命の結果であると考えている。

イ 大日本帝国憲法の発布後に最初に行われた衆議院議員総選挙は、25 歳以上の男子が選挙権をもつ男子普通選挙によって行われた。

- | | | | | | |
|---|-----|-----|---|-----|-----|
| ① | アー正 | イー正 | ② | アー正 | イー誤 |
| ③ | アー誤 | イー正 | ④ | アー誤 | イー誤 |

問 8 会話文 3 について述べた文として適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

解答番号は 。

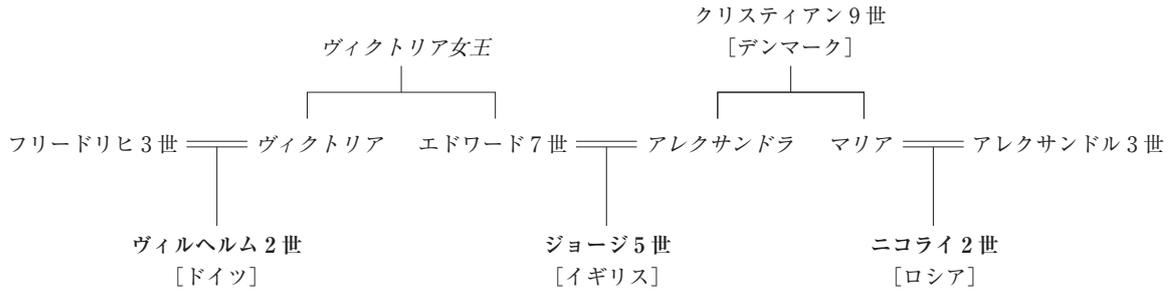
- ① パリ万国博覧会では、見物の対象となった人々が、西洋風の服を着ることを強制された。
- ② 写真 1 が撮られた時期に、アジア = アフリカ会議が開催された。
- ③ 写真 2 に示された地域の中には、20 世紀前半に日本に併合されたものがある。
- ④ 写真 1 と写真 2 の人々が見物の対象となったのは、帝国主義を批判するためである。

3 次のⅠ・Ⅱについて、後にある問1～問8に答えよ。

Ⅰ 生徒と先生が、家系図を見ながら会話している。

先生： 第一次世界大戦時の国際関係について、家系図から何か気づくことはありますか。

家系図(斜体は女性)



イツキ： ヴィルヘルム2世、ジョージ5世、ニコライ2世は第一次世界大戦時の君主ですよ
ね。第一次世界大戦の時には、A のですね。

先生： そうですね。もともとヨーロッパ諸国の王室は、国を越えての姻戚関係にありました。

アオイ： なるほど。ところで第一次世界大戦の犠牲者数は、それまでの戦争に比べてとても
多かったそうです。これはなぜでしょうか。

イツキ： 参戦国が多いことや、B こともそうですが、主要参戦国の他にその
植民地や自治領の人々も大量に動員され、犠牲となったからではないでしょうか。^(a)

先生： 良いところに着目しましたね。植民地などから兵士が動員されたかどうかや、その
犠牲について、次の時間に検証してみましょう。^(b)

アオイ： 第一次世界大戦後、世界はどう変わったのでしょうか。

先生： 戦後に新しい体制づくりが目指されたものの、世界恐慌によって世界の経済は混乱
しました。^(c)

イツキ： そして各国は生き残りを図るために、国家間の競争がいつそう激しくなり、第二次
世界大戦へとつながってしまったのですね。^(d)

問 1 と に当てはまる語句の組合せとして適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① A—君主同士がいとこの関係にある国の間であっても、交戦することがあった
B—戦車や毒ガスなどの新兵器が用いられた
- ② A—君主同士がいとこの関係にある国の間であっても、交戦することがあった
B—初めて都市に原子爆弾が投下された
- ③ A—君主同士がいとこの関係にある国の中で、三国同盟が結成されていた
B—戦車や毒ガスなどの新兵器が用いられた
- ④ A—君主同士がいとこの関係にある国の中で、三国同盟が結成されていた
B—初めて都市に原子爆弾が投下された

問 2 生徒たちは、下線部分主要参戦国の他にその植民地や自治領の人々も大量に動員され、犠牲となったからではないかと考え、探究活動を行うことにした。この探究活動で活用できる資料として適切でないものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 12。

①



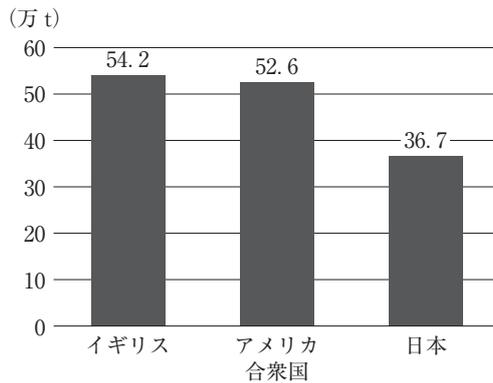
西部戦線のフランス軍アフリカ兵

②

フランス(本国)	1,327,300
イギリス(本国)	702,410
インド	64,449
オーストラリア	59,330
フランス植民地	58,000
カナダ	56,639
ニュージーランド	16,711

第一次世界大戦におけるイギリス・フランス及びその植民地等の出身地別犠牲者数 (単位:人)

③



ロンドン海軍軍備制限条約で定められた補助艦の保有量の上限

④



「オーストラリアはイギリスに5万人以上の兵士を送ると約束した。それを守るために君たちの助けが必要だ」と訴えるポスター

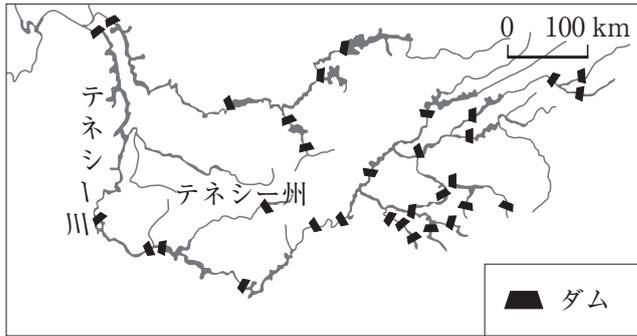
問 3 下線部分植民地に関連して、他国の植民地支配からの独立を目指す民族運動について述べた文として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 13。

- ① イタリアでは、サルデーニャ王国を中心に統一運動が進められた。
- ② 日本では、海軍の青年将校らが首相の犬養毅を暗殺した。
- ③ ベトナムでは、「刷新(ドイモイ)」政策による市場開放が進められた。
- ④ インドネシアでは、スカルノがインドネシア国民党を組織した。

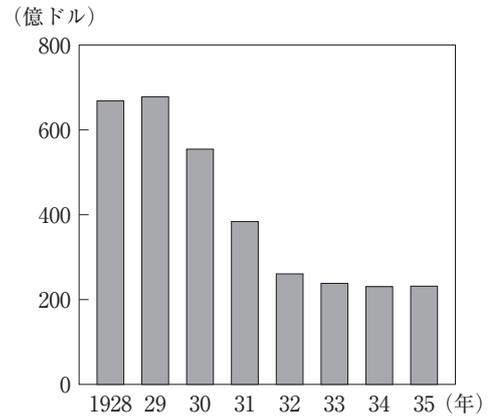
問 4 下線部分^(c)世界恐慌によって世界の経済は混乱に関連して、資料1・2をもとに考察した結果の正誤の組合せとして適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。

解答番号は 14。

資料1 アメリカ合衆国で1933年から集中的に建設されたダム



資料2 世界貿易における輸出入総額の変化



ア 資料1のダムは、ニューディール政策の一環として行われた大規模公共事業により建設された。

イ 資料2において、世界貿易における輸出入総額が停滞していた時期には、ブロック経済が行われていた。

- | | | | |
|-------|-----|-------|-----|
| ① アー正 | イー正 | ② アー正 | イー誤 |
| ③ アー誤 | イー正 | ④ アー誤 | イー誤 |

問 5 下線部分^(d)第二次世界大戦中の出来事について述べた文として適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 15。

- ① 日本が、日英同盟に基づいてドイツに宣戦布告した。
- ② フランスが、ドイツに対してルール占領を行った。
- ③ トルーマン＝ドクトリンが発表され、「封じ込め」政策が表明された。
- ④ 日ソ中立条約が結ばれ、相互に侵略しないことが約束された。

Ⅱ イツキさんは、大衆社会をテーマに次のレポートを作成した。

レポート

出版物や宣伝が大衆に与えた影響は大きい。資料3は1913年に日本で描かれた風刺画で、一番右の店には人が集まらず、警官が無理矢理人を引き込もうとしているように見える。これは、C のようすを表した風刺画で、「名ばかりの『立憲』をかかげている」として当時の政府を批判している。

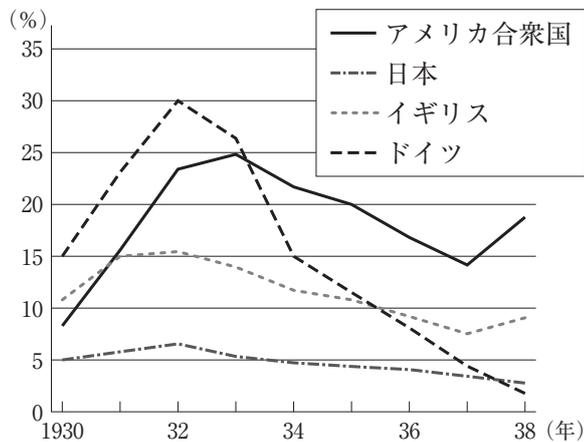
ドイツでは、ヒトラー率いるナチ党が宣伝・広告に力を入れ、積極的な失業者対策などをアピールしつつ、^(e) 人々の支持を集めていった。資料4からは、D ことがわかる。ヒトラーが首相となった1933年には、ヒトラーの演説が頻繁にラジオから流れ、巧妙な大衆宣伝で人心をとらえる一方で、大衆操作が行われた。

^(f) 大衆社会のあり方は今日においても大きな課題といえるだろう。

資料3 各政糖(党)が「立憲政治」の自家争いをしている場面を描いた風刺画



資料4 失業率の変化



問 6 と に当てはまる語句の組合せとして適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① C—藩閥政治を批判した運動
D—ナチ党が政権を獲得する前は、ドイツの失業率は資料 4 の 4 か国の中で最も高かった
- ② C—藩閥政治を批判した運動
D—ナチ党が政権を獲得した後、ドイツの失業率がイギリスの失業率を下回ることにはなかった
- ③ C—国会開設を求めた運動
D—ナチ党が政権を獲得する前は、ドイツの失業率は資料 4 の 4 か国の中で最も高かった
- ④ C—国会開設を求めた運動
D—ナチ党が政権を獲得した後、ドイツの失業率がイギリスの失業率を下回ることにはなかった

問 7 下線部分^(e)人々の支持に関連して、次の資料 5・6 は満洲事変に関するものである。これらの資料から読み取れることとして最も適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。

解答番号は 17。

資料 5 満洲事変に対する日本のメディアの共同声明(意識してある)

満洲の政治的安定は、極東の平和を維持するための絶対条件である。そのため、満洲国の独立とその健全なる発達とは、満洲を安定させるための唯一の道なのである。…日本が、国民を挙げて満洲国を支援する決意をしたことは、当然のことである。いや、日本のみならず、真に世界の平和を希求する文明諸国は、ひとしく満洲国を承認し、かつその成長に協力する義務があるといっても過言ではない。

(『東京朝日新聞』1932年12月19日より作成)

資料 6 東京帝国大学の学生に対し、満洲事変直前に日本の武力行使について聞いたアンケート(1931年7月、意識してある)

質問 「満蒙(注)への武力行使は正当であるか」	
回答	回答の割合
正当である	88 %
直ちに武力行使すべし	52 %
外交手段を尽くした後に武力行使すべし	36 %
正当でない	12 %

(注) 満洲と内モンゴル

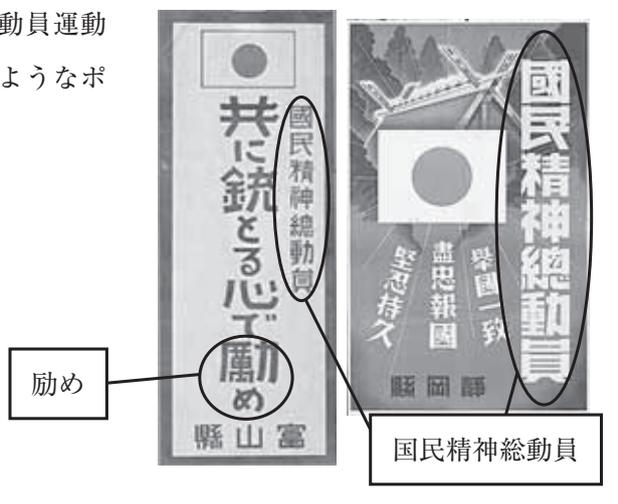
(竹内洋『丸山真男の時代』より作成)

- ① メディアは日本の武力行使を正当化したが、資料 6 で回答した東京帝国大学の学生の過半数は、まず外交手段を尽くすべきだと考えていた。
- ② メディアは日本の武力行使を正当化し、資料 6 で回答した東京帝国大学の学生の過半数も、積極的に武力行使を行うべきだと考えていた。
- ③ メディアは日本の武力行使に批判的であり、資料 6 で回答した東京帝国大学の学生の過半数も、まず外交手段を尽くすべきだと考えていた。
- ④ メディアは日本の武力行使に批判的だったが、資料 6 で回答した東京帝国大学の学生の過半数は、積極的に武力行使を行うべきだと考えていた。

問 8 下線部分大衆社会のあり方^(f)に関連して、カードX・Yをもとに考察した結果の正誤の組合せとして適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 18。

カードX

日本では、日中戦争時の国民精神総動員運動の影響で、様々な標語を掲げた右のようなポスターが各地で制作された。



カードY

中国では、プロレタリア文化大革命時に毛沢東の言葉を引用し、その思想を広めようとする『毛沢東語録』が出版された。右の写真は毛沢東の肖像画前で語録を読む人々のようすである。



- ア カードXは、大衆が政府に対して権利拡充を求めた事例である。
- イ カードYは、出版物を通じて大衆の思想を統制しようとした事例である。

- ① アー正 イー正
- ② アー正 イー誤
- ③ アー誤 イー正
- ④ アー誤 イー誤

4 次のⅠ・Ⅱについて、後にある問1～問8に答えよ。

Ⅰ ソヴィエト連邦(ソ連)出身の作家スヴェトラナ＝アレクシエーヴィチは、ソ連の歴史の表舞台には登場しない一般市民の声をすくい上げ作品としてまとめてきた。

1983年のデビュー作である『戦争は女の顔をしていない』は、第二次世界大戦でドイツ軍との戦いを経験したソ連軍の女性たちの証言集である。この作品は初め国家により出版が禁止された。1985年に **A** がペレストロイカを始めると出版することができたが、出版にあたって削除された証言もあった。

(a) 1986年にチェルノブイリで人々が体験した出来事について記載した『チェルノブイリの祈り』も、話題となった作品である。また、1991年のソ連崩壊が引き起こした社会の変化について(b) の証言集では、 **B** の下で初めて体験する生活に^{ほんろう}翻弄されるソ連の人々が描かれている。

これらの作品には文学としての価値が認められ、アレクシエーヴィチは2015年に^(c)ノーベル賞を受賞した。

問1 **A** と **B** に当てはまる語句の組合せとして適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は **19** 。

- ① A—チャーチル B—市場経済
- ② A—チャーチル B—計画経済
- ③ A—ゴルバチョフ B—市場経済
- ④ A—ゴルバチョフ B—計画経済

問 2 次の資料は、下線部分^(a)削除された証言の一部である。資料中の二重下線部分ヨーロッパを示す略地図中のおよその範囲と、資料から読み取れることの組合せとして適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 20。

資料(意識してある)

戦争が終わったらすべてが変わるんだと信じていました。スターリンは人民を信じるだろうって。ところが…ドイツの収容所を耐え抜いてきた人たち(注)が逮捕されたんです。その人たちはヨーロッパを見てきてしまった人たちで、ヨーロッパの人たちがどんなふうに暮らしているかしゃべってしまうかもしれませんでした。ヨーロッパでは共産主義なしで暮らしていて、どんな家に住み、どんな立派な道路があるかを。

(注) 第二次世界大戦中にドイツの捕虜となったソ連の人々

略地図



資料から読み取れること

- ウ ソ連の暮らしを見た人が、ヨーロッパで逮捕された。
- エ ヨーロッパの暮らしを見た人が、ソ連で逮捕された。

- ① アーウ ② アーエ ③ イーウ ④ イーエ

問 3 下線部分チェルノブイリで人々が体験した出来事(b)に関連して、1980年代におこった出来事について述べた文として適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

解答番号は 。

- ① キューバのミサイル基地をめぐる、核戦争の危機が迫った。
- ② ユーロの価値が下落し、深刻な不況がおきた。
- ③ 原子力発電所の事故で、放射性物質が拡散した。
- ④ 飛行機がハイジャックされ、世界貿易センタービルに激突した。

問 4 下線部分ノーベル賞に関連して、日本で首相を務めた佐藤栄作はノーベル平和賞を受賞した。佐藤栄作が首相を務めていた時期の日本の政治のうごきについて述べた文として適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① 核兵器を「持たず、作らず、持ち込ませず」という原則を、内閣が表明した。
- ② 京都で行われた国際会議に参加し、温室効果ガスの削減目標を決定した。
- ③ サンフランシスコ平和条約に調印し、連合国から日本の主権が承認された。
- ④ 紛争を解決する手段としての戦争を禁止する不戦条約に参加した。

Ⅱ パレスチナ問題に関心をもったリンさんは、次の写真1・2を見つけた。写真1・2に関するリンさんと先生の会話文を読み、問に答えよ。

写真1



写真2



会話文

- リン： 写真1は、子どもが戦車に向かって石を投げています。この子どもは、パレスチナで対立しているユダヤ人とアラブ人(パレスチナ人)の、どちらでしょうか。
- 先生： リンさんはどちらだと思いますか。
- リン： 抵抗しているこの子どもはユダヤ人だと思います。ユダヤ人は、第二次世界大戦の頃に **C** 人々だからです。
- 先生： ユダヤ人についてよく知っていますね。第二次世界大戦後、国際連合によってパレスチナが分割されたときに、ユダヤ人は **D** を建国しました。この国は **E** などによって圧倒的な武力をもつ国になったんです。実は、写真1の子どもはアラブ人で、**D** の戦車に石を投げて抵抗しているようすです。
- リン： そうなんですね。しかし写真2を見ると、ユダヤ人とアラブ人それぞれの代表が対等な関係で握手をしているように見えますね。
- 先生： これは1993年のオスロ合意調印式のようなようすです。しかしこの合意ののち、**D** がアラブ人側の土地を取り込むような形で分離壁を建設して、アラブ人の生活は脅かされてしまいました。**D** が分離壁を建設した目的は「テロ行為を防止すること」でしたが、この壁によって両者の対立はあっというまに深刻になってしまっています。
- リン： 先生、ありがとうございました。これから現代の諸課題に関する問いを立てて探究してみたいと思います。

問 5 に当てはまる語句として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① キング牧師らを指導者とする公民権運動を展開していた
- ② 開発独裁とよばれる政治体制のもとで人権を抑圧されていた
- ③ プランテーションで輸出用の単一作物の栽培を強制させられていた
- ④ ヨーロッパのファシズム体制下にある国で迫害を受けていた

問 6 と に当てはまる語句の組合せとして適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① D—イスラエル E—アメリカ合衆国からの支援
- ② D—イスラエル E—ヨーロッパ共同体(EC)への加盟
- ③ D—ユーゴスラヴィア E—アメリカ合衆国からの支援
- ④ D—ユーゴスラヴィア E—ヨーロッパ共同体(EC)への加盟

問 7 リンさんはパレスチナ問題について探究する中で、この問題が日本の歴史にも関わっていると考えた。リンさんが注目したパレスチナにおける出来事と、その出来事が日本に与えた影響の組合せとして適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

出来事

- ア イラク戦争
- イ 第4次中東戦争

影響

- ウ 原油価格が高騰し、経済成長率が第二次世界大戦後初のマイナスとなった。
- エ アメリカ軍の軍需品調達を受けて、第二次世界大戦の敗戦からの経済復興が進んだ。

- ① アーウ ② アーエ ③ イーウ ④ イーエ

問 8 下線部分現代の諸課題に関する問いを立てたリンさんは、探究の成果をまとめるために次のメモを作成した。メモ中の に当てはまる問いとして最も適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

メモ

私が立てた問い：

調べてわかったこと

- ・日本は、パレスチナのガザ地区に対して、漁業従事者の能力向上、ICT 分野の技術支援と就労支援、食料援助、生計向上、畜産支援、太陽光パネル設置等の支援をしてきた。
- ・日本は、ウクライナ国民の生活に必要なエネルギー・インフラ施設の復旧を支援するために、ウクライナ政府への無償資金協力や国連開発計画を通じた資金の拠出を行った。
- ・日本は、アフガニスタンにおいて、国連児童基金 (UNICEF) 等と連携し、女子校も含む学校の建設や修復、教師の育成や教材の作成等に協力してきた。

(外務省ホームページより作成)

- ① 各地で地域紛争がおきたことは、冷戦とどのような関係があるだろうか。
- ② 地域紛争が、南半球の国々で頻発しているのはなぜだろうか。
- ③ 世界の地域紛争は、日本の防衛政策にどのような影響を与えているだろうか。
- ④ 紛争に巻き込まれた地域のために、日本が取り組んできたことは何だろうか。

