

令和6年度 公 共 (50分)

注 意 事 項

- 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけない。
- この問題冊子は32ページである。
試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び汚れ等に気付いた場合は、手を挙げて監督者に知らせること。
- 試験開始の合図前に、監督者の指示に従って、解答用紙の該当欄に以下の内容をそれぞれ正しく記入し、マークすること。
 - ・①氏名欄
氏名を記入すること。
 - ・②受験番号、③生年月日、④受験地欄
受験番号、生年月日を記入し、さらにマーク欄に受験番号(数字)、生年月日(年号・数字)、受験地をマークすること。
- 受験番号、生年月日、受験地が正しくマークされていない場合は、採点できないことがある。
- 解答は、解答用紙の解答欄にマークすること。例えば、

10

と表示のある解答番号に対して②と解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄の②にマークすること。

(例)

解答 番号	解 答 欄			
10	①	②	③	④

- 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離してはいけない。
- 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってよい。

公 共

(解答番号 ～)

- 1** 生徒たちは、「公共」の学習の始まりとして、「公共的な空間」をつくる私たちの生き方や考え方について学んでいる。問1～問5に答えよ。

- 1 生徒Xと生徒Yが、「公共」の授業のあとに会話している。

会話文

生徒X：今日の授業では、青年期のことを学習したね。

生徒Y：そうだったね。最近、^(a)人間関係をどう構築していけばよいか思い悩んでしまうときがあるんだけど、そういう悩みが自我の形成につながると聞いて、少し安心したよ。

生徒X：そうなんだ。実は最近、自信をなくしているんだよね。スポーツや勉強も、まわりの友達の方ができる気がして。「自分は何をやってもダメだなあ」って感じてしまう。授業の感想にも書いたんだけど、自分が^(b)生きる意味って何だろうと考えてしまうときがあるんだ。

生徒Y：うーん、難しい。答えはあるのかなあ。次回の授業のテーマは、「古今東西の先哲の思想を手がかりに、人間としての生き方を考えよう」だから、何かヒントになることがあるといいよね。

- 問1 下線部分^(a)人間関係に関連して、相手に近づきたい気持ちと、自分や相手が傷つくことへの恐れとが葛藤を起こし、適度な距離を見いだしにくい状況を、「ヤマアラシのジレンマ」と呼ぶことがある。「ヤマアラシのジレンマ」の例として適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① 相手に親しみや仲間意識を感じているが、「負けたくない」という強いライバル意識も同時に持っている友人関係
- ② 学校内ではいつも一緒に行動するが、プライベートな時間を大切にあまり深くつきあうことはしない友人関係
- ③ 互いに相手を大切に考えているので、なるべく他の人は排除して自分たちだけの限られた関係を維持しようとする友人関係
- ④ 何気ない言葉や態度が相手を傷つけているのではないかと気にして、どこまで親しくしたらよいか迷っている友人関係

問 2 下線部分^(b)生きる意味に関連して、次の資料 1 は、授業の中で先生が生徒に提示したものである。資料 1 を読み、下の会話文中の **A** , **B** にあてはまるものの組合せとして適切なものを、次のページの①～④のうちから一つ選べ。解答番号は **2** 。

資料 1

被収容者には、彼らが生きる「なぜ」を、生きる目的を、ことあるごとに意識させ、現在のありようの悲惨な「どのように」に、つまり収容所生活のおぞましさに精神的に耐え、抵抗できるようにしてやらねばならない。

ひるがえって、生きる目的を見出せず、生きる内実を失い、生きていてもなにもならないと考え、自分が存在することの意味をなくすとともに、がんばり抜く意味も見失った人は痛ましかぎりだった。そのような人びとはよりどころを一切失って、あっというまに崩れていった。あらゆる励ましを拒み、^{なぐさ}慰めを拒絶するとき、彼らが口にするのはきまってこんな言葉だ。「生きていることにもうなんにも期待がもてない」こんな言葉にたいして、いったいどう応えたらいいのだろう。

ここで必要なのは、生きる意味についての問いを百八十度方向転換することだ。わたしたちが生きることからなにを期待するかではなく、むしろひたすら、生きていることがわたしたちからなにを期待しているかが問題なのだ、ということを知り、絶望している人間に伝えねばならない。

(ヴィクトール・E・フランクル著、池田香代子訳『夜と霧 新版』により作成)

会話文

先生：この資料 1 は、フランクルの著書『夜と霧』の一節です。フランクルはユダヤ人の精神医学者で、ナチス・ドイツの強制収容所に収容された際の体験をもとにしてこの本を執筆しました。前回の授業の感想で、生きることの意味は何か、という問いをあげた人がいました。この問いに対しては、人類の歴史の中で様々な思索が重ねられてきましたが、『夜と霧』もその取組の一つと言えます。さて、この一節を読んで、皆さんはどのような感想を持ちますか。

生徒 X：第二次世界大戦を特集したテレビ番組を見たことがあるけど、強制収容所での状況は絶望的な極限状態だったろうね。そこから生還した人は、なぜそんな極限状態を耐え抜くことができたんだろうか。

生徒 Y：第一段落と第二段落の内容を踏まえると、極限状態を耐え抜くことができた人は、**A** と言えそうだね。ただ、もしも自分がこのような絶望的状况に立たされたとして、どうやってそれを克服していけばいいのか、わからないよ。

生徒 X：第三段落の内容を踏まえると、**B** が絶望的状况を克服する力になるとフランクルは考えたようだね。

A にあてはまる選択肢

- ア 心の中に生きる目的を持ち続けていた
- イ 頑丈な身体と慰めを拒絶する姿勢を持っていた

B にあてはまる選択肢

- ウ 「私の幸せはどうすれば手に入るのか」と問うのではなく、与えられた運命を受け、
「私の人生にはどのような意味と使命が与えられているのか」を主体的に追求すること
- エ 過酷な環境に置かれても、自暴自棄になったり、悩みに煩^{わづら}わされ悶々^{もんもん}と過ごしたりするのではなく、いつか時間が解決してくれるだろうという希望を持って耐え忍ぶこと

	A	B
①	ア	ウ
②	ア	エ
③	イ	ウ
④	イ	エ

2 「公共」の授業で、先生と生徒たちが、新しい道路建設計画をめぐる考え方について会話している。

会話文

先生：今日の授業では、みなさんの学校がある市で計画が進んでいる新しい道路建設をめぐる様々な意見を取り上げます。それぞれの意見の背後には、考え方の違いがあります。二人に、意見を述べてもらいましょう。

生徒X：私は、ある行為の結果が人々の幸福の総量を増すかどうか、その行為の正しさを判断する決め手になると考えます。今回、新しい道路を作ることで、市内の渋滞が解消されます。そのため多数の人の通勤・通学の時間が短縮され、自分の好きなことをするのに使える時間が増えます。新しい道路を作ることは、このように多数の人に幸福をもたらすので賛成です。

生徒Y：行為の動機となる公正を重視する私の立場からみると、幸福の総量が増すだけでは、新しい道路建設計画をめぐる議論には不十分だと思います。新しい道路を作ることによる効果を考える前に、この道路建設計画が公正という考え方にのっとっているかどうかを、私たちは慎重に検討する必要があると思います。

先生：次に、他の人が書いたカードを紹介します。

カードA 新しい道路を作ることで、今住んでいる場所から立ち退きをしなければならない人がでくる。そういった不利な立場にある人のことを考慮しなければならない。	カードB いったん今の自分の立場を離れる必要がある。そして、自分がどんな立場であったとしても納得できるような適正な判断をするべきだ。
カードC 新しい道路を作ることによる環境悪化の影響を、道路周辺の住民のみが被るのは公平ではない。よりよい環境で生活することは、誰にとっても実現することが望ましい。	カードD 市の調査では、住民の70%が新しい道路建設計画に賛成している。このことは、新しい道路を作ることによって生じる不利益より、利益が大きいことの一つの根拠となる。

先生：様々な意見の背後にある考え方を吟味することが大切ですね。では、それぞれの考え方をみんなで検討していきましょう。

問3 会話文中のカードA、カードB、カードC、カードDのうち、生徒Xと同様の立場の考え方として適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は

3

。

- ① カードA ② カードB ③ カードC ④ カードD

- 3 憲法の基本的原理を学ぶにあたって、中学校までの学習をもとに、先生と生徒たちが次の資料2を読みながら会話している。

資料2

ちがう個性を持った人々が、みんな幸せに暮らしていくためには、なにが必要？ まず、ルールを作らないといけません。様々な公共サービスも必要です。これらをだれかにやってもらわないといけませんね。

…百獣の王ライオンなら、強くて頼りになりそうです。私たちが人間らしく生活できるように、ライオンにお願いして、いろいろ取り仕切ってもらいましょう。でも、ちょっと心配なことはありませんか？

…ライオンは強いうえに、わがままなことがあります。暴れ出したら手がつけられません。歴史を振り返ると、ライオンが私たちに襲いかかることがよくありました。

…そんなことにならないように、私たちとライオンとの間で、約束を交わしておきましょう。「ライオンには、檻^{おり}の中にいてもらう」という約束です。ライオンには、その約束事を書いた紙にサインしてもらい、契約書を作りましょう。

…(c)ライオンが私たちに噛^かみついたりしないように、ライオンには檻の中にいてもらいます。いくらライオンが偉くても、檻から出てはいけません。

(椋大樹『檻の中のライオン』により作成)

会話文

生徒W：この資料2では、国家権力をライオンに、ライオンを閉じ込める檻を憲法に、それぞれたとえているよ。

生徒X：昔は、王様などが絶対的な権力者として自分勝手な政治を行いがちだったんだよね。そういう政治によって人々の自由が不当に奪われないように、権力を持つ人もまた法に従わなくてはならない、という考え方が広まった。

生徒Y：一部の人に権力が集中すると人権が侵害されるおそれがあることも、歴史で学んだな。

先生：「檻」である憲法が権力の行使のあり方を定めることで、国民の基本的人権を保障しているんだってね。ところで、日本国憲法の基本的原則の一つに国民主権がある。これは君主が絶対的な権力者だった時代とは違う点だ。このことを踏まえると、資料2のライオンのイメージとはちょっと違う見方ができないかな。

生徒Z：そうか、現代の国家では、国家権力の行使は主権者である国民の意思にもとづいていきますよね。そう考えると、ライオンが暴れて私たちに襲いかかる心配はしなくていい、つまり、国家権力が暴走することはないはずですよ。

先生：暴走かどうかはともかく、国家権力の行使が人権を侵害するおそれはなくなったわけではないよ。民主主義の国では、多数派の願いが国民の意思ということになりがちだよね。でも、多くの人が望んだからといって、個人の権利や自由を犠牲にするような決定を安易にしてはいけない。他の誰かの権利や自由を侵害しない限り、一人ひとりが自分らしく幸福に生きることをお互いに認め合わないかね。

生徒Z：なるほど。 C が憲法の役割なんですね。

問 4 下線部分(c) ライオンが私たちに噛みついたりしないように、ライオンには檻の中にいても
らいます。いくらライオンが偉くても、檻から出てはいけませんは、近代国家の基本的原理
をたえたものである。資料2と会話文の趣旨を踏まえ、この原理として適切なものを、次
の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 4。

- ① 公共の福祉 ② 立憲主義 ③ 三権分立 ④ 平和主義

問 5 会話文の趣旨を踏まえ、会話文中の C にあてはまる、憲法の基本的原理を説明した
発言として最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 5。

- ① より多くの人により大きな幸福をもたらすような意思決定をするために、民主主義の
ルールにもとづいた国家権力のあり方を定めておく
- ② 誰もがかけがえのない人格として平等に個性や生き方を尊重されるために、多数派の意
思にもとづく国家権力でも侵してはならない人権を保障する
- ③ 少数派が差別されることがない社会を築くために、公平な判断ができる徳の高い統治者
を国民が選んで、その人が自由に国家権力を行使できるようにする
- ④ 人々の多様な意見や利益の衝突を調整するために、私たち一人ひとりが守るべき私生活
上のルールを定めて、様々な場面で公平な議論を実現する

2 次の会話文を読んで、問1～問5に答えよ。

会話文

先生：今日は、夏休み前、最後の授業でしたね。夏休みのレポートは、法の意義や役割についてです。テーマを決めて取り組んでください。法は、すべての人が自由にお互いを尊重しながら共生していくための強制力のあるルールです。レポートは、どんなテーマにしますか。

生徒X：一人ひとりがそれぞれの自由を追い求めると、他の人の自由と衝突し、トラブルが起きますよね。私は、トラブルが起きたときの^(a)法と自由の関係をテーマにしようと思います。

先生：いいテーマですね。テーマを決めやすいように、もう少し法について説明しておきますね。法には、国家と国民の間を規律する公法(憲法、**A** など)と、私人同士の関係を規律する私法(民法、**B** など)があります。また、法の機能については、人の行動を規制し社会の秩序を維持する機能、人の活動を促進する機能、^(b)紛争を解決する機能、資源を配分する機能の四つの機能があると考えられます。インターネットなどを使って、具体的な例を調べてみてください。

生徒Y：人の活動を促進する機能とは、人々が自主的な活動を行う際の指針となり、その活動を予測可能で安全なものにするものだと言った法務省のホームページに書いてありました。例えば、売買契約を結ぶとき、日本の民法では、「**C**」という原則があり、^(c)安心して物を買ったり売ったりすることができます。私は、法と消費者の権利をテーマにしてみようと思います。

生徒Z：人の行動を規制し社会の秩序を維持する機能や人の活動を促進する機能は、いずれも、紛争を未然に防ぐためのものですよね。それでも紛争が生じた場合に、法には、その紛争を解決する機能もあるんですね。

生徒X：例えば、道路の左側車線で車同士の正面衝突の事故が起き、どちらに非があるのかを巡って紛争になりそうになったとき、法で「車は左側を通行する」と決めてあれば、どちらに責任があるのかを容易に判断できると思います。

生徒Y：当事者同士で容易に解決できない紛争に対して、どちらに責任があるか、法に照らして判断し、解決を図る国家機関が裁判所ですね。

生徒Z：法は、すべての人に平等に権利を保障しているけれど、^(d)どの権利を優先すべきかそれぞれ主張や立場が違うので、裁判所が、法に照らしてどちらの主張を認めるか難しいですね。私は、人権と裁判をテーマにしてみようと思います。

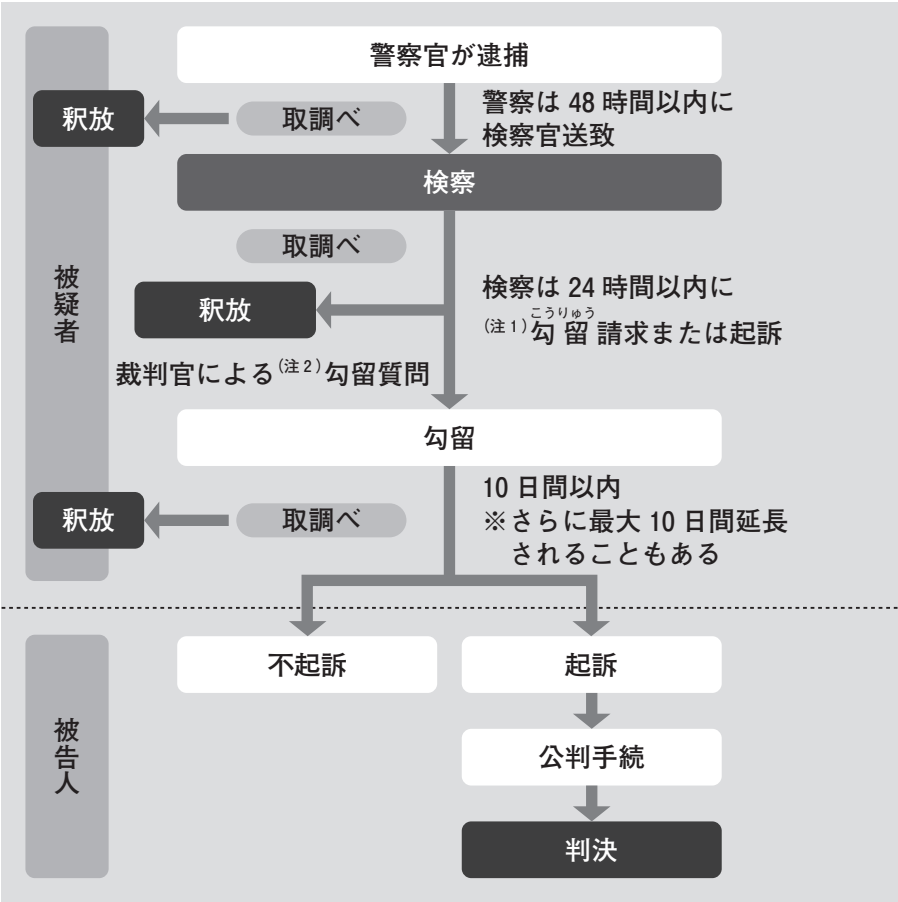
問 1 会話文中の A , B , C にあてはまるものの組合せとして適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 6 。

	A	B	C
①	商法	刑法	契約を結んでも、気がかわったら一方的に破棄できる
②	商法	刑法	契約を結んだら、契約の内容を守らなければならない
③	刑法	商法	契約を結んでも、気がかわったら一方的に破棄できる
④	刑法	商法	契約を結んだら、契約の内容を守らなければならない

問 2 下線部分(a)法と自由の関係に関連して、身体の自由を制限する法手続きについて調べていた生徒 X が、日本の刑事手続きの流れを示した次の図を見つけた。図を参考にして、日本の刑事手続きの流れの説明として適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。

解答番号は 7 。

図



(注 1) 勾留とは、被疑者・被告人の身柄を拘束する強制的な処分のこと。
(注 2) 勾留質問とは、裁判官が被疑者に質問して勾留するか決定する手続きのこと。
(日本弁護士連合会ホームページにより作成)

- ① 裁判官は、逮捕時から 72 時間以内に、検察官に勾留請求をするか、起訴するか、釈放するかを判断をしなければならない。
- ② 警察官は、逮捕時から 72 時間以内に、裁判官に勾留請求をするか、起訴するか、釈放するかを判断をしなければならない。
- ③ 警察官が逮捕した被疑者を検察官に送致後、検察官が被疑者を取り調べて起訴するか、不起訴にするかを決定する。
- ④ 検察官が逮捕した被疑者を裁判官に送致後、裁判官が被疑者を取り調べて起訴するか、不起訴にするかを決定する。

問 3 下線部分^(b)紛争を解決する機能に関連して、紛争を解決するための日本の民事裁判と刑事裁判の説明として適切でないものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 8。

- ① 民事裁判とは、私人間の財産上や身分上の権利・義務などを争い、法律に則^{のっと}って解決する裁判のことである。
- ② 民事裁判では、訴えを起こした方を原告、訴えられた方を被告といい、弁護士は、原告や被告から依頼を受けた場合に代理人になる。
- ③ 刑事裁判とは、罪を犯したと疑われている人について、罪を犯したのかどうか、また、罪を犯したと認められる場合に、どのような刑罰を科すべきかを審理し、刑罰を決定する裁判のことである。
- ④ 刑事裁判では、第一審から第三審までのすべての裁判で裁判員制度が導入されており、裁判員が裁判官とともに有罪か無罪かを判断する。

問 4 下線部分(c)安心して物を買ったり売ったりすることについて、次の会話文中の D , E , F にあてはまるものの組合せとして適切なものを、次のページの①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 9 。

会話文

生徒 Y：暑いので、棒アイスを買ったんだけど、パッケージの注意書きを読んでびっくりしたよ。

生徒 Z：どんなことが書いてあるの。

生徒 Y：この資料なんだけど。

資料 アイスのパッケージ(抜粋)

S 乳業 ラクトアイス 無脂乳固形分 6.5 % 植物性脂肪分 6.5 %

〈要冷凍〉 -18℃ 以下で保存してください。

栄養成分表 (1 本当たり)	エネルギー 158 kcal	脂質 9.8 g	食塩相当量 0.05 g
	たんぱく質 1.9 g	炭水化物 16.1 g	

原材料名 準チョコレート(国内製造), 砂糖, 水あめ, 乳製品, 植物油脂(中略)

〈注意〉

- すぐ食べると商品が口にはりつくことがあります。
- 食べ終わった後、スティックを口にくわえて遊ぶと危険ですのでおやめください。

生徒 Y：どうして資料には、当たり前の注意が書いてあるんだろう。

生徒 Z：確かに親切すぎる注意書きだよ。でもこれは、製造物責任法(PL 法)の影響があると思うよ。製造物責任法は、国が D の観点から定めた法律だよ。取扱説明書などに、商品を安全に使うための方法や事故の予防策などが書かれていないと、製品欠陥の扱いを受け、法律に抵触してしまう可能性があるとして S 乳業側が判断したのかもしれないね。

生徒 Y：そうなんだ。でも乳幼児向け商品ならいざ知らず、私たち高校生や大人にとっては、当たり前すぎることだと思う。高校生ともなれば、自分の身を守るための判断力を持つべきだから、企業がそこまで注意する必要はないんじゃないかな。だから、私は、消費者問題については、 E と思うよ。

生徒 Z：でもね、万が一のことを考えると、消費者を守るための注意書きは必要だよ。私は、消費者問題については、 F と思うよ。

D

 にあてはまる選択肢

- ア 消費者保護
- イ 公衆衛生

E

 ,

F

 にあてはまる選択肢

- ウ 法による過度な規制をせず、自立した消費者になるために支援することが大切だ
- エ 法によって、企業に消費者の安全を守る責任を課すことが必要だ

	D	E	F
①	ア	ウ	エ
②	ア	エ	ウ
③	イ	ウ	エ
④	イ	エ	ウ

問 5 下線部分^(d)どの権利を優先すべきかそれぞれ主張や立場が違うに関連して、基本的人権への理解を深めるため模擬裁判を行うことになり、生徒 Z は訴えた側の弁護を担当することになった。次の訴えた側の主張の弁護となりうる組合せとして適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 10。

訴えた側の主張

私は、8 年前に建造物侵入罪で逮捕され、罰金刑に処せられ、罰金を納付しました。しかし、自分の名前を SNS 事業者の検索機能を使って検索すると、すでに罪を償っているのに、8 年前の逮捕に関する報道を引用した投稿がまだ閲覧できる状態になっています。SNS 事業者に、報道を引用した投稿の削除を求めます。

- ア 表現の自由は最大限尊重されなければならない権利であり、SNS 事業者や投稿者の表現の自由を規制するべきではない。
- イ 就職先を探すのに不利になったり、就職してもこの情報で人間関係が悪化したり、家族が誹謗中傷されたりするおそれがある。
- ウ 情報を社会に提供する SNS 事業者の役割とプライバシー保護を比べてみると、本件については、プライバシー保護を優先すべきである。

- ① アとイ
- ② アとウ
- ③ イとウ
- ④ アとイとウ

3 次の会話文を読んで、問1～問5に答えよ。

会話文

生徒X：昨日、衆議院議員総選挙の投票に初めて行ってきたよ。

生徒Y：実際に投票すると、国会が身近なものに感じられるよね。

生徒Z：^(a)議員や政党が国会でこれからどのような活動をしていくのか、注目していきたいね。

生徒X：国会は「国の唯一の立法機関である」ということだけれど、法律はどのように成立するのかな。

生徒Y：内閣が作成する法律案の提出は **A** ということになっているね。議長が委員会に付託して議案の審議が始まるよ。委員会での採決後、本会議で審議され、両院が可決したら法律は成立だね。

生徒X：法律案の審議の他に、国会にはどのような権限があるのかな。

生徒Z：各議院が行政を監督するために調査を行うことができる **B** も、国会の権限の一つだね。

生徒Y：内閣が外国と結んだ条約を承認することも、国会の権限だよ。

生徒X：条約には、^(b)日米安全保障条約のような二国間の条約だけではなく、^(c)多国間の条約もあるね。

生徒Z：内閣が提出する^(d)予算の審議と議決も、国会の権限だね。

問1 会話文中の **A** , **B** にあてはまるものの組合せとして適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は **11** 。

A

B

- | | |
|---------------------|-------|
| ① 衆議院と参議院のどちらが先でもよい | 国政調査権 |
| ② 衆議院と参議院のどちらが先でもよい | 違憲審査権 |
| ③ 衆議院が先でなければならない | 国政調査権 |
| ④ 衆議院が先でなければならない | 違憲審査権 |

問2 下線部分^(a)議員に関連して、下の会話文は、次のページの資料1、資料2、資料3を読み取りながらの会話である。会話文中の **C** , **D** , **E** にあてはまるものの組合せとして適切なものを、次のページの①～④のうちから一つ選べ。解答番号は **12** 。

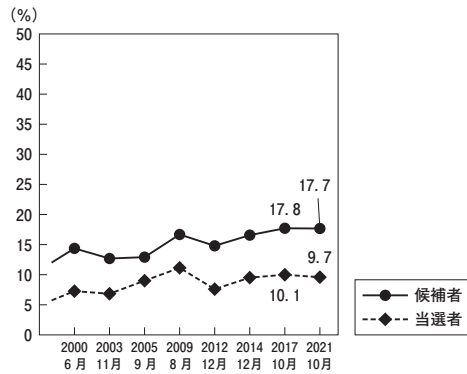
会話文

生徒X：2018年に制定された「政治分野における男女共同参画の推進に関する法律(候補者男女均等法)」では、政党などが男女の候補者の数について、均等になるよう **C** と定められているよ。

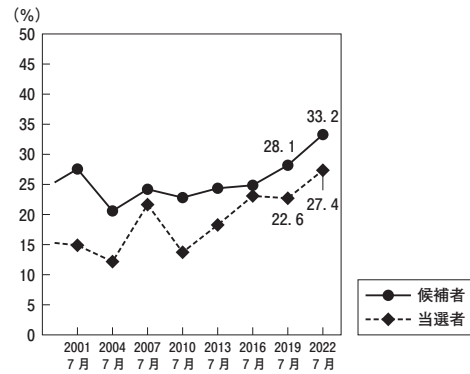
生徒Y：国会議員に占める女性の割合はどれくらいなんだろう。資料1、資料2を見ると、**D** の方が候補者と当選者に占める女性の割合が高いことがわかるね。

生徒Z：資料3によれば、G7の他の国々と比べると、日本の国会議員に占める女性の割合は **E** ことがわかるね。

資料1 衆議院議員総選挙における
候補者、当選者に占める女性の割合の推移



資料2 参議院議員通常選挙における
候補者、当選者に占める女性の割合の推移



(内閣府男女共同参画局「男女共同参画白書 令和5年度版」により作成)

資料3 国会議員数の国際比較

国名	議員数(人)	女性(人)	女性の割合(%)
日本	464	46	9.9
カナダ	338	103	30.5
アメリカ	432	124	28.7
イタリア	400	129	32.3
フランス	577	215	37.3
イギリス	648	224	34.6
ドイツ	736	257	34.9

(注1) 議員数は各国の下院にあたる議院。日本は衆議院。

(注2) 割合は小数点第2位を四捨五入したもの。

(内閣府男女共同参画局ホームページ 令和4年度 女性の政策・方針決定参画状況調べにより作成)

	C	D	E
①	目標を定め、自主的に取り組む	衆議院	低い
②	目標を定め、自主的に取り組む	参議院	低い
③	目標を定め、罰則規定を設ける	衆議院	高い
④	目標を定め、罰則規定を設ける	参議院	高い

問 3 下線部分^(b)日米安全保障条約に関連して、戦後日本の安全保障体制に関する説明として適切なでないものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 13。

- ① 自衛隊は、日本国憲法の成立と同時に創設された。
- ② 日米安全保障条約は、激しい反対運動が展開される中で改定された。
- ③ 米国の軍政下に置かれていた沖縄には、日本への返還後も多くの米軍基地が残された。
- ④ アメリカ同時多発テロ事件後、自衛隊は海外で米軍への後方支援活動を行った。

問 4 下線部分^(c)多国間の条約に関連して、次の条約を説明したア、イの正誤の組合せとして適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 14。

ア 核兵器禁止条約は、核兵器の保有や使用などを禁止した条約であり、日本は条約発効当初から参加している。

イ 核拡散防止条約(NPT)は、核兵器の保有をアメリカ・イギリス・フランス・イタリア・インドの5か国に限定し、それ以外の国が核兵器を保有することを防止する条約である。

- | | ア | イ |
|---|---|---|
| ① | 正 | 正 |
| ② | 正 | 誤 |
| ③ | 誤 | 正 |
| ④ | 誤 | 誤 |

問 5 下線部分(d)予算に関連して、次の新聞記事から読み取れることとして適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 15。

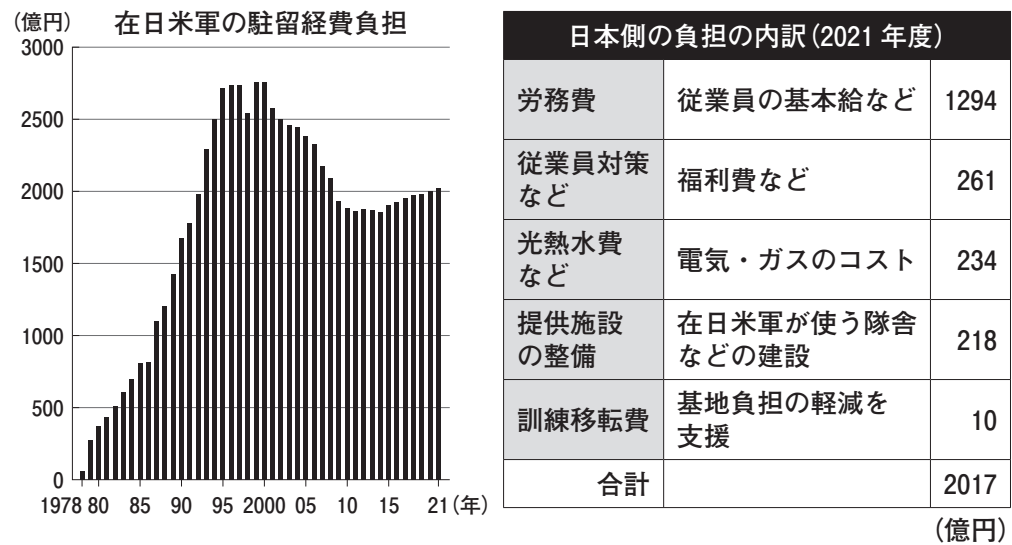
新聞記事

在日米軍駐留経費とは

在日米軍の運営や維持にかかる費用の一部を日本側が負担している。1978年に円高の進行を受けて在日米軍の労務費の一部を日本が肩代わりしたのがきっかけだ。当時の防衛庁長官が国会で質問された際に「思いやりがあってもいい」と答弁したことから「思いやり予算」とも呼ばれる。

日米地位協定で在日米軍の費用は原則として米側が負担することになっている。当初は基地で働く日本人の福利費を日本側が拠出していた。その後、日本人従業員への手当や基本給、基地の光熱費も日本が払うようになる。1996年度からは米軍が日本国内で実施する訓練を別の地域に移転させる費用なども日本が負っている。

米側は日本のさらなる負担増を求めてきた。米国防総省が2004年に発表した米軍経費の国別負担は日本が74%だった。韓国の40%やドイツの32%と比べると突出して多かった。防衛省の試算によると、2015年度に日本側が負担した割合は86%にのぼり日本の負担は重すぎるとの指摘はある。



(日本経済新聞電子版令和3年11月19日掲載記事により作成)
(注) 日本政府は、「在日米軍駐留経費負担」の通称を「同盟強靱化予算」としている。

- ① 1990 年から 2010 年までの間、日本側の在日米軍駐留経費の負担額は、増加し続けている。
- ② 2004 年の米国防総省の発表によると、日本側の在日米軍駐留経費の負担は、米国の他の同盟国と同等の水準となっている。
- ③ 2021 年度は、労務費が日本側の在日米軍駐留経費負担総額の 50 % 以上を占めている。
- ④ 在日米軍基地で働く日本人従業員の給与は、全て米国が負担している。

- 4 高校で「公共」の授業を受けた生徒たちは、自分たちの将来について考えるために、職業と経済活動について調べることにした。インタビュー調査を行った際の、生徒X、生徒Xの伯父、生徒Yの会話文を読んで、問1～問5に答えよ。

会話文

生徒X：伯父さんは仕事でよく海外出張に行っているけど、どんな仕事をしているのですか。

伯 父：自動車メーカーで開発の仕事をしているよ。

生徒X：この間は中国へ出張に行っていましたよね。

伯 父：最新の電気自動車の展示会があつてね。日本の自動車メーカーも出展していたのだよ。

生徒Y：日本の貿易は、自動車のような^(a)工業製品を輸出して、^(b)食料品は輸入しているイメージがあります。他にはどんな国に行くのですか。

伯 父：タイにある自社工場の視察によく行くよ。タイは日本企業の工場が多いのだよ。

生徒Y：東南アジアにある国ですよ。日本企業の工場が多いことは知らなかったです。

伯 父：1980年代の円高の影響によって海外進出が盛んになり、タイに限らず日本企業の海外工場が増えたのだよ。でも、最近では^(c)為替相場の影響もあつて海外工場を閉鎖して国内に回帰する動きがみられるね。

生徒X：私は国内で就職したいので、国内に工場が戻ってきてくれた方が、^(d)国内雇用が増えるのでうれしいです。

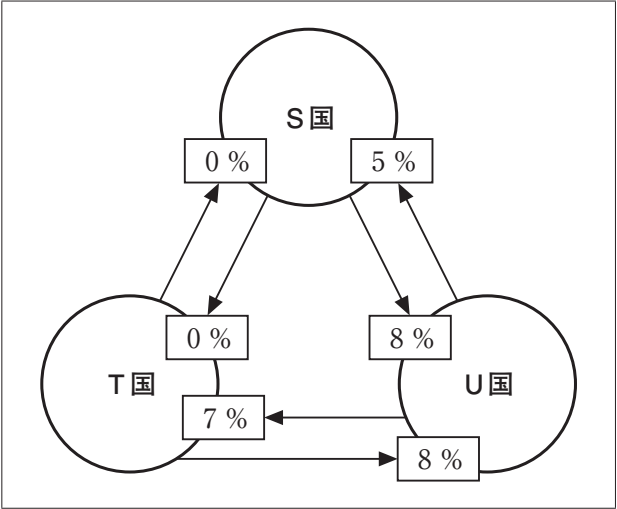
伯 父：ちょっと視点を変えてみることも大切な。海外に工場や支店を置くことは事業が拡大していることを意味するので、決して悪いことではないのだよ。グローバル化が進む現代では、海外で活躍できる人材が必要なのだ。現在の国際社会では、外国との貿易だけでなく、^(e)直接投資や証券投資も積極的に行われているからね。将来活躍しようとする場所は、日本だけに限定しない方がいいと思うよ。

生徒X：伯父さんと話していると、海外で働くことに興味がわいてきます。今日はインタビューに協力してくれてありがとうございました。

問 1 下線部分^(a)工業製品を輸出について、次の図は S 国・T 国・U 国がそれぞれ他の二つの国に対して、ある工業製品の輸入にどれだけの関税を課しているかを示したものである。矢印はその工業製品が移動する方向を表し、矢印の根元が輸出国を、矢印の先が輸入国を表す。矢印の先の数値は、輸入国が工業製品に対して課している関税率を示している。次の図の状況を説明している文として最も適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。

解答番号は 16。

図



- ① 三つの国は、いずれも最恵国待遇が適用されている。
- ② 三つの国は、地域的経済統合を実現しており関税が撤廃されている。
- ③ S 国は、発展途上国であるため特惠関税が認められている。
- ④ S 国と T 国は、自由貿易協定(FTA)を結んでおり関税が撤廃されている。

問 2 下線部分^(b)食料品は輸入について、生徒 X と生徒 Y は意見を交わした。次の会話文中の A , B にあてはまるものの組合せとして適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 17 。

会話文

生徒 X：私の家の近くにはスーパーが 2 店舗あってね、この前ブルーベリージャムを買いに行ったよ。

生徒 Y：私もよく食パンにブルーベリージャムをぬって食べるよ。おいしいよね。

生徒 X：片方の店では輸入品が置いてあって、ブルガリア産のブルーベリージャムは、770 グラムで 300 円だったのだけど、もう一方の店では国産のブルーベリージャムが 250 グラムで 300 円だったよ。

生徒 Y：それでどちらの店でブルーベリージャムを買ったの。

生徒 X：色々考えたのだけど、輸入品が置いてある店で買ったよ。

生徒 Y：私もそう思うよ。同じ価格で 3 倍以上の量なら輸入品の方がお得だよな。
ブルガリア産ってことは A 経済連携協定の効果もあって、安いのかな。

生徒 X：「公共」の授業で習ったよね。でも私たちみたいに輸入品志向の人が大多数になってしまうと心配なことがあるよ。

生徒 Y：何が心配なの。

生徒 X：つまりさ、安価な輸入品が多くなると、B と考えられるよ。

生徒 Y：なるほどね。消費者としては、量が多くて安い方がありがたいけど、長い目でみると良い影響だけではないということだね。

生徒 X：輸入品のジャムを食べ終えたら、次は国産のジャムを買おうと思っているよ。

生徒 Y：それもいいね。このような問題は、ブルーベリージャムに限らず、様々な商品でも起きていることかもしれないね。

- | A | B | |
|---|---|--|
| ① 環太平洋 | 国内産を買う人が少なくなり、将来的には国内産が生産されなくなる | |
| ② 環太平洋 | 国内産を買う人が多くなり、将来的には外国産が輸入されなくなる | |
| ③ 日・EU | 国内産を買う人が少なくなり、将来的には国内産が生産されなくなる | |
| ④ 日・EU | 国内産を買う人が多くなり、将来的には外国産が輸入されなくなる | |

問 3 下線部分_(c)為替相場について、生徒 X は、為替相場の変動が企業の事業展開に影響することを調べ、次の表と発表用原稿 1 を作成した。表と発表用原稿 1 中の C , D , E にあてはまるものの組合せとして適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。
解答番号は 18 。

表

	1 ドル＝120 円	1 ドル＝140 円
新工場建設コスト(ドル)	200 万ドル	200 万ドル
新工場建設コスト(円換算)	C 円	2 億 8 千万円

発表用原稿 1

日本のある自動車メーカーが、海外に新工場を建設した際、為替相場は 1 ドル＝120 円であり、200 万ドルの費用負担で建設することができました。しかし、1 年後には、為替相場は D 方向に変動しており、1 ドル＝140 円となっています。同規模の新工場を建設しようとする際、建設費用が変わらず 200 万ドルであった場合でも、この自動車メーカーの費用負担を円に換算すると E するのです。

為替相場の変動は、企業の新たな海外進出に影響するだけでなく、既存の海外工場の維持管理費にも影響していると考えます。このため、グローバル企業は、常日頃から為替相場を意識する必要があるのだと考えます。

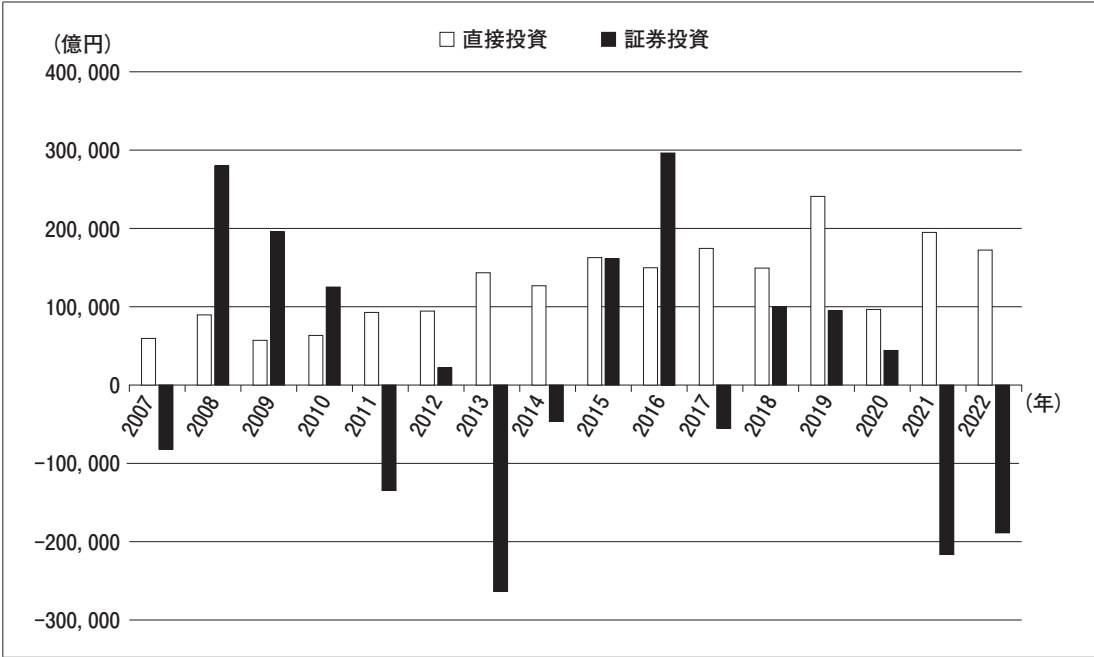
- | | C | D | E |
|---|---|---|---|
| ① | 2 億 | 円高ドル安 | 8 千万円増加 |
| ② | 2 億 | 円安ドル高 | 8 千万円減少 |
| ③ | 2 億 4 千万 | 円安ドル高 | 4 千万円増加 |
| ④ | 2 億 4 千万 | 円高ドル安 | 4 千万円減少 |

問 4 下線部分^(d)国内雇用に関連して、日本の雇用における慣行や法制度についての説明として適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 19。

- ① 法定時間外労働に対して、割増賃金の支払いや代替休暇の付与が行われないことは、違法とされている。
- ② 最低賃金制度は、正規雇用労働者を対象とするものであり、非正規雇用労働者に対しては適用されない。
- ③ 年功序列賃金制とは、仕事の成果やそこに至るまでの過程が評価され、賃金が支払われる制度である。
- ④ 年俸制とは、学歴別に決まった初任給を基に、労働者の勤続年数や年齢に応じて賃金が支払われる制度である。

問 5 下線部分^(e)直接投資や証券投資について、生徒 Y は次のグラフを作成し、発表用原稿 2 をまとめた。発表用原稿 2 中の **F**， **G**， **H** にあてはまるものの組合せとして適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は **20**。

グラフ



(財務省ホームページにより作成)

発表用原稿 2

グラフは日本の **F** における直接投資と証券投資の推移について示しています。グラフの期間中、直接投資は一貫して黒字であり、日本が外国から投資される以上に、日本が外国において工場建設などの投資をしていることがわかります。

証券投資については、**G** に最も赤字額が大きくなっており、日本が外国へ投資する以上に、日本の **H** などに対し外国から投資されていたことがわかります。

- | | F | G | H |
|---|----------|----------|----------|
| ① | 経常収支 | 2013 年 | 不動産 |
| ② | 経常収支 | 2016 年 | 株式や社債 |
| ③ | 金融収支 | 2013 年 | 株式や社債 |
| ④ | 金融収支 | 2016 年 | 不動産 |

- 5 生徒たちは「公共」の学習のまとめとして、持続可能な社会の形成に関する課題を探究している。問 1～問 4 に答えよ。

- 1 生徒たちが、身近な地域にみられる社会的課題をめぐって会話している。

会話文

生徒W：みんなで夏休みに行こうとしていた公園のプールが老朽化で廃止になったんだって。

生徒X：えーっ。それは残念。

生徒Y：新聞を読んでいたら、「人口減少が進む自治体で、老朽化した公共施設を統廃合する動きが進んでいる」という記事を見つけたよ。(a)公共施設の老朽化は、全国的な問題のようだね。

生徒Z：そうだね。公共施設の老朽化の問題について、まずは(b)資料を集めてみようよ。

- 問 1 下線部分(a)公共施設の老朽化に関連して、下の会話文と次のページの資料 1 を読み、会話文中の , , にあてはまるものの組合せとして適切なものを、次のページの①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

会話文

生徒Y：昨日家族が、近所の集会所が老朽化しているから、地域住民がお金を出し合って改修すると話していたよ。その改修費用をどのように負担したらいいだろうかと悩んでいたよ。

生徒W：集会所の改修費用はどのように負担したらいいか考えてみよう。わかりやすくするために、資料 1 を作ってみたよ。集会所の改修費用が 180 万円かかるとして、この地域には資料 1 のア～カの 6 世帯があると仮定しよう。この場合、みんなはどの案がいいと思うかな。

生徒X：私の案は 。6 世帯すべてが一律に同額を負担するのが一番公平だよ。

生徒Y：全世帯同額だと負担感がかなり大きい世帯がでるよね。全世帯が定率で負担するのも公平だと言えるんじゃないかな。資料 1 の場合、集会所の改修費用は全世帯の所得を合計した額の 3 % になるから、全世帯が所得の 3 % 分を負担する にすると、負担感が公平になると思う。

生徒Z：なるほど。私は、所得が高い世帯はより高い負担率にした方が公平だと思うから がいいと思う。

生徒Y：所得が少ない世帯は負担しないっていう考え方はありかな。

生徒Z：それは意見が分かれそう。他にも、集会所をよく使う世帯ほど多く負担するという考え方もあるね。いろいろな考え方があるけど、誰がどのように費用を負担すれば公平になるのかを考えることは大切だね。

資料１ 集会所改修費用 180 万円をどのように負担するかのシミュレーション

	所得	I 案	II 案	III 案
ア	2,500 万円	30 万円	90 万円	75 万円
イ	1,500 万円	30 万円	45 万円	45 万円
ウ	1,000 万円	30 万円	25 万円	30 万円
エ	500 万円	30 万円	10 万円	15 万円
オ	300 万円	30 万円	6 万円	9 万円
カ	200 万円	30 万円	4 万円	6 万円
合計	6,000 万円	180 万円	180 万円	180 万円

(国税庁「租税教育の事例集(高等学校版)」平成 27 年 4 月(令和 5 年 6 月一部改訂)により作成)

	A	B	C
①	I 案	II 案	III 案
②	I 案	III 案	II 案
③	II 案	I 案	III 案
④	II 案	III 案	I 案

問 2 下線部分^(b)資料に関連して、生徒たちは、公共施設の老朽化の問題を考えるにあたり、公営プールを題材に資料を集めることにした。次の会話文中の **D**， **E**， **F** にあてはまるものの組合せとして適切なものを、次のページの①～④のうちから一つ選べ。解答番号は **22**。

会話文

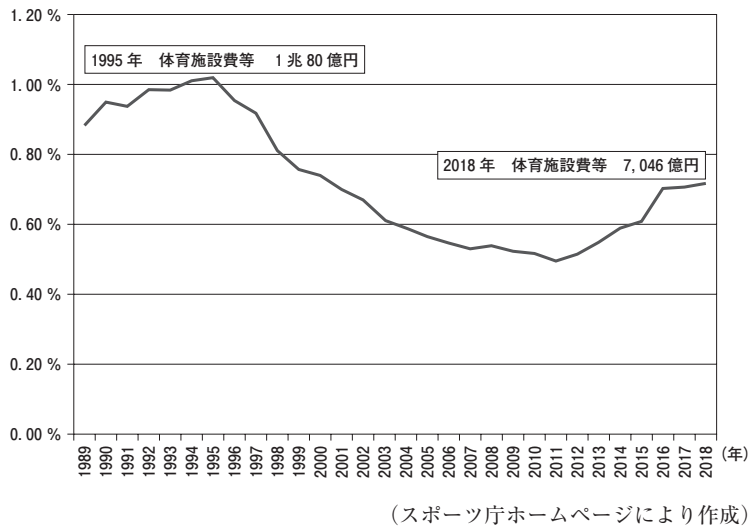
生徒W：みんなはどんな資料を持ってきたの。

生徒X：私は、プールの設置数が本当に減っているのか、設置されているプールの種類と減ってきた時期が気になるから、 **D** を使って調べているよ。

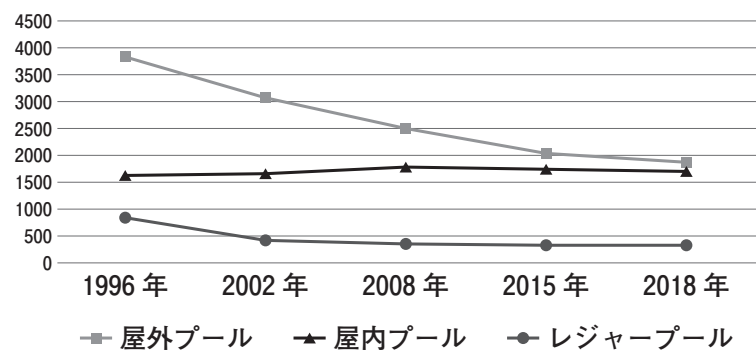
生徒Y：私は、昔と比べてどの程度プールや体育館にお金をかけられないのか、 **E** を使って調べているよ。

生徒Z：私は、この問題の背景には財政が関係しているのではないかと思う。地方自治体には昔と比べて本当にお金がないのか、 **F** を使って調べているよ。

資料 2 地方自治体の歳出総額に占める体育施設費等の割合

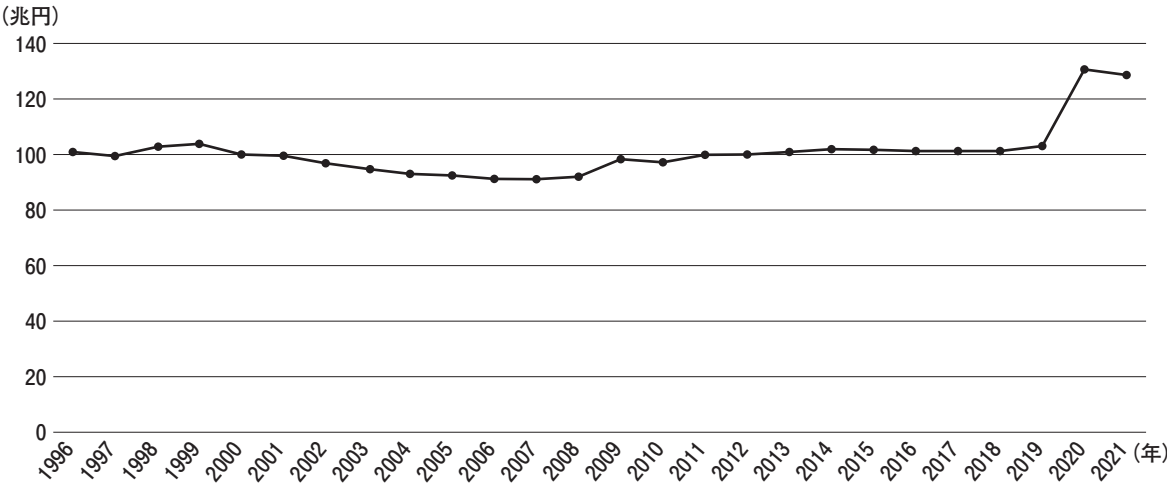


資料3 公共スポーツ施設におけるプール施設数



(笹川スポーツ財団ホームページにより作成)

資料4 地方自治体の歳入総額の推移



(総務省「地方財政白書」(平成15年 平成19年 平成25年 平成30年 令和5年)により作成)

	D	E	F
①	資料3	資料4	資料2
②	資料3	資料2	資料4
③	資料4	資料2	資料3
④	資料4	資料3	資料2

2 「公共」の学習をまとめている生徒Uは、自分が住んでいるS市の公共施設がどのような状況にあるのかを調べ、「S市の公共施設を将来の市民に引き継ぐためにはどのような政策が必要か」という「問い」を立てて探究している。

問 3 生徒Uは「公共」の授業でプレゼンテーションソフトを用いながら学習成果を発表した。この発表は、生徒Uが通学している高等学校のあるS市がかかえている公共施設の問題をテーマにしたものであった。次は授業で発表する際に生徒Uが読み上げる原稿である。この原稿の中にある I , II , III , IV にあてはまるものの組合せとして適切なものを、次のページの①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 23 。

生徒Uが読み上げる原稿

私は、S市がかかえている学校施設の問題について発表します。

私が通っていた中学校の施設は、ものすごく古いので、夏は風通しが悪くて暑かったり、嵐のときには雨漏りがしたりと大変でした。どうして校舎などの学校施設を新しく建て直さないのでしょうか。私はS市の学校施設にどのくらい古い建物があるのかを調べることにしました。

<ここでスライドIを見せる>

スライド I

このスライドIは、S市の学校施設において新しいものと古いものがどのくらいの割合を占めているのか、そして今後その割合はどのように変化していくのかを示しています。

次に、学校施設を新しく建て直さない理由について、三つの仮説を立ててみました。

<ここでスライドIIを見せる>

スライド II

第一の仮説は、このスライドIIを読み取る中で立てました。スライドIIから、S市では、生産活動を中心となって支え、労働の中核的な担い手となる人々の割合が低下していることがわかります。その結果、今後のS市は税収が減少してしまうため学校施設を建て直さないのではないかと考えたのです。

ところで、税収が減るとなぜ学校施設の建て直しが減るのでしょうか。他の歳出を減らすということは考えなかったのでしょうか。そこで次のスライドIIIを見てください。

<ここでスライドIIIを見せる>

スライド III

私はこのスライドIIIから、S市では、人口における子供の占める割合が今後増えないため、学校施設を建て直さないのではないかという第二の仮説を思いついたのです。つまり今後、歳入は学校施設ではなく、別の施設などにあてられるのではないかと考えたのです。その別の施設などとはどこなのでしょう。

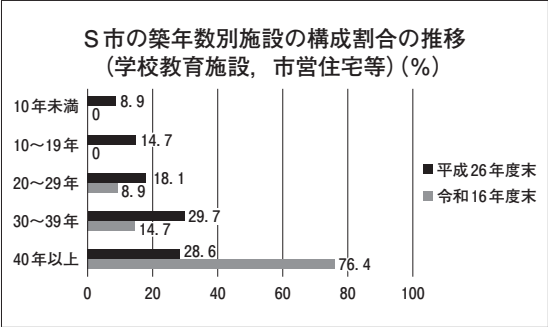
<ここでスライドⅣを見せる>



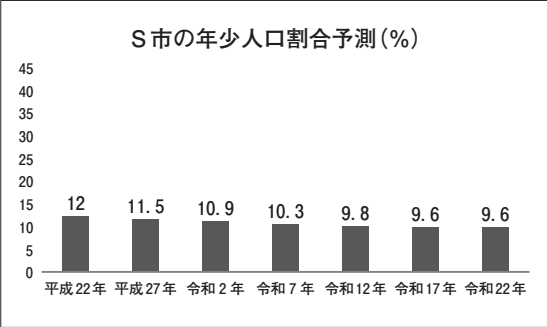
その別の施設などを推測するために第三の仮説を立てました。このスライドⅣからS市では、高齢化に伴う社会保障関連の支出が必要になり、学校施設建て直しのための予算を確保できなかったのではないかと考えたのです。

以上のことから私は、校舎などの学校施設を建て直すことなく快適に過ごすことのできる環境をつくるために、今ある学校施設を部分的に改修して大切に使うことで持続可能な設備を整えることができると考えました。そして同時にこの街で生活している若者と高齢者が共に幸せに生活できるような予算配分を考えていくべきだと思うようになりました。限られた資源をどのように使えば皆が幸福になるのかを選択・判断できるようにこれからも学んでいきたいと思います。

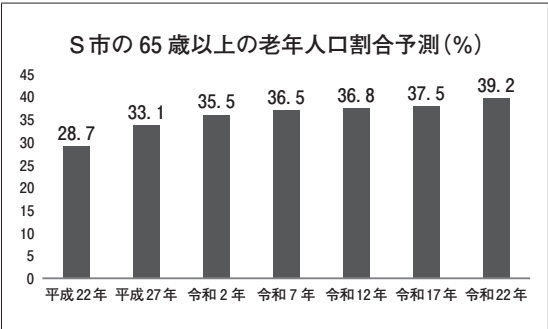
資料 5



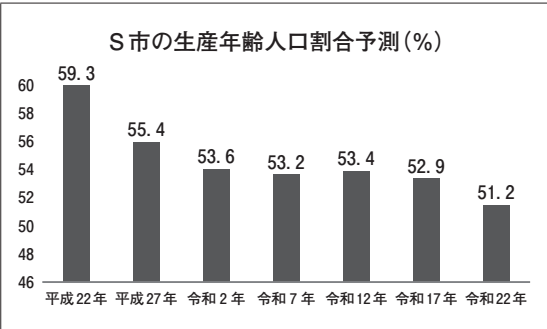
資料 6



資料 7



資料 8



(「下関市公共施設等総合管理計画(令和3年改訂版)」により作成)

	I	II	III	IV
①	資料 5	資料 7	資料 6	資料 8
②	資料 5	資料 8	資料 6	資料 7
③	資料 6	資料 7	資料 5	資料 8
④	資料 6	資料 8	資料 5	資料 7

問 4 生徒Uの発表が終わると、教室内の生徒から質問が出された。次の会話文は、生徒Vの質問と生徒Uの回答である。会話文中の G , H , I にあてはまる考え方の組合せとして適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 24 。

会話文

生徒V：私はUさんの発表をきいて、高齢者支援の問題と子育て支援の問題という同じくらい重要な課題が二つあると思いました。この二つの課題を同時に解決することは難しいです。私たちが政策を選ぶにあたって、一体どのような考え方があるのでしょうか。

生徒U：はい。私は、限られた財源を使い、どのようにサービスを提供するのかという点で、次に示した三つの考え方を思い浮かべました。

<考え方>

ア 自己責任で高齢者の問題や子育ての問題に対処してもらおうという考え方

イ すべての人を平等に扱うという考え方

ウ 最も恵まれない人々の状況を改善する場合のみ不平等は認められるという考え方

第一は、S市の人口比率から、高齢者を優先して行政サービスを提供するという考え方です。これは社会の中で多数派を構成している人々の満足度を高めるという考え方です。第二は、S市に住んでいる人全員に、年齢に関係なく子育て支援や福祉といった行政サービスを提供するという考え方です。これは G です。第三は、年齢層に関係なく、今一番困っている人を助けるための行政サービスを優先すべきだという考え方です。これは H です。第四は、財源は限られているので、行政は市民が満足できるまでのサービスを提供できないという考え方です。これは I です。今回の発表は、古い公共施設の問題をきっかけに調べはじめたのですが、その背後にものすごく大きな課題があることがわかりました。S市がかかえている課題について、「公共」で学んだ考え方を活用して解決策を提案してみたいと思います。

	G	H	I
①	ア	イ	ウ
②	ア	ウ	イ
③	イ	ア	ウ
④	イ	ウ	ア

