

日本人学校等で働きたい人を募集しています！

日本人学校の子供の学びに向き合った経験は、
先生の資質・能力の向上にも繋がることがわかりました！

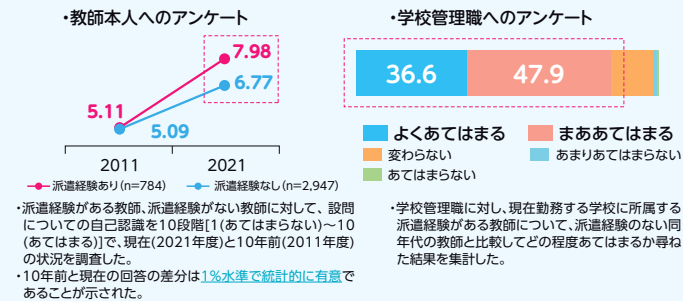
出典：「在外教育施設に派遣された教師に係る
派遣効果に関する調査・分析」
※ 文部科学省と総務省が共同で実施。委託先は
三菱UFJリサーチ&コンサルティング



1 多文化・多言語環境における指導能力

海外で母語でない環境で学び、**マイノリティとして「壁」にぶつかった経験**、日本以外で生まれ育った子供など多様なバックグラウンドを持つ子供たちに触れた経験は、**多文化・多言語環境における指導能力**の伸びに繋がります。

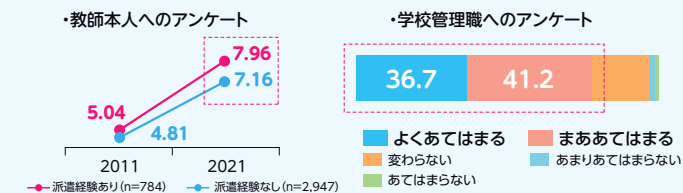
児童生徒の文化的な多様性に適応させた指導をする能力がある



3 学校の管理・運営能力

現地ならではの経験や、若い年齢から学校の中心となって働く経験は、**学校の管理・運営能力**の伸びに繋がります。**将来の管理職**としての業務にも生きます。

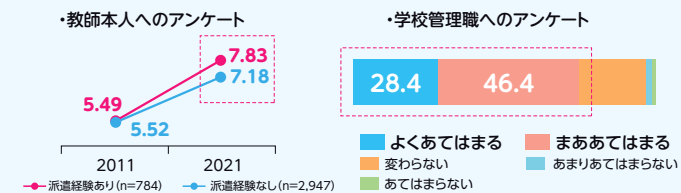
学校組織における中心的な役割を担うとともに、教育の指導力・対応力の向上に対して適切に指導・助言を行うことができる



2 カリキュラム・マネジメント能力

日本のカリキュラムと**現地ならではの特性をアレンジした授業づくり**の経験や、全国各地の派遣教師や多様なバックグラウンドを持つ子供たちとの交流は、**カリキュラム・マネジメント能力**の伸びに繋がります。

児童生徒や地域の実態を踏まえつつ、育成すべき資質・能力を念頭に置いた指導計画を作成し、効果的な指導を行うことができる



派遣経験者の声



田中泰貴先生 (派遣: 香港日本人学校香港校 令和2年度帰国)
帰国後 小学校教諭 → 教育委員会指導主事(外国語教育担当)

教育活動の目標達成を目指し、
現地の状況に即して対応した経験が、
帰国後のキャリアにつながっています！

- ・ 現地の子どもたちの実態や地域の特性・文化を踏まえ、現地リソースを生かした英語カリキュラムを開発しました。その結果、教科の専門性が向上し、学校現場への指導助言に生かされています。
- ・ 全国各地から派遣された教師との協働や、保護者、地域、外部機関との連携を通じて、教育活動の改善に取り組んだ結果、多様な関係者間の調整力が大きく向上しました。現職では、その経験を生かして産官学との連携を推進し、学校への伴走支援を行っています。



文部科学省

MINISTRY OF EDUCATION,
CULTURE, SPORTS,
SCIENCE AND TECHNOLOGY/JAPAN



ロッテルダム日本人学校
欧州域内の他の日本人学校との
遠隔合同学習



ムンバイ日本人学校
現地インターナショナルスクールとの
交流会



日本メキシコ学院日本コース
学習発表会メキシコ伝統のダンス
在外教育施設重点支援プラン



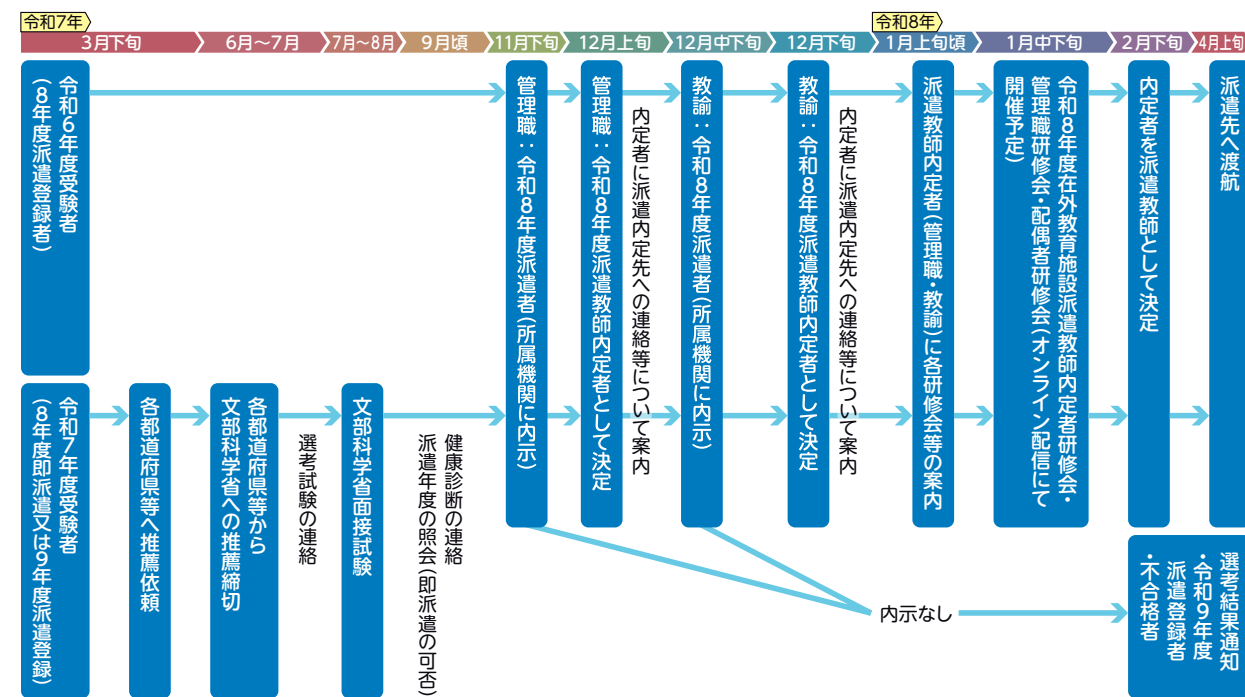
ポートランド補習授業校
グループの力で読みを深める
在外教育施設重点支援プラン

海外で学ぶ日本の子供たち

「在外教育施設」での学び×グローバル人材&グローバル教師

2025年版

令和8年度及び9年度派遣教師の選考・研修日程等



なお、本日程は現時点での予定であり、諸般の事情により変更することがありますので、あらかじめ御了承願います。

お問い合わせ先

- 文部科学省総合教育政策局国際教育課
〒100-8959 東京都千代田区霞が関3-2-2 TEL03-5253-4111 (内線3562)
- 在外教育施設等に関するホームページ「CLARINETへようこそ」
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/clarinet/main7_a2.htm



プラハ日本人学校
ソフトボールを通じた現地校との交流
在外教育施設重点支援プラン



サンホセ日本人学校
創立50周年記念式典
全校児童生徒で踊ったよさこいソーラン



ハンブルグ日本人学校
地域文化祭での太鼓演奏



ジャカルタ日本人学校
体育祭学年対抗リレー