



在日本學校，為增進並促進學童的健康，依法進行各種推廣活動。
本資料從中擷取，可供外國人學校做為參考的措施，進而介紹其概要內容。

何謂學校保健

日本的學校保健的特徵是指，包含健康檢查或健康諮詢・保健指導等保健管理，和以體育科・保健體育科為首的相關科目以及從中進行的健康教育，其中被舉出的特點是健康教育的成果能進而活用於健康管理。

健康教育	保健管理	
各項科目 (體育科・保健體育科・特別活動等)的教育活動 	對人管理	對物管理
	急救處置・健康檢查・健康觀察・傳染病防治・健康諮詢・保健指導等 	學校環境衛生管理 等 

學校保健的相關人員

在日本學校進行的學校保健措施，與學校的教職員或地區的相關機構等各種人員相關。
在此，介紹與公立中小學的推廣活動相關的人員，以及各項人員的職責。

校內



保健教育老師

保健教育老師，是負責照顧養護學童的教職員。其職責是，急救處置，健康檢查，健康觀察，傳染病防治，學校衛生環境管理，健康諮詢，保健指導，保健室管理，保健組織活動，等各科目的指導，是推動學校保健活動的核心人物。



保健主管

保健主管是負責管理有關學校保健事項的教職員，包括學校保健及學校全體活動的調節、制定學校保健計畫、推動與學校保健有關的組織活動等。



學級導師等

學級導師等，在日常生活上與學生的距離最為接近的關係，負責進行平時的健康觀察，健康諮詢，健康指導，學校健康環境的檢查等。學級導師的職責重要的是能在學校保健相關活動的推動和保健老師，保健主管團結一致，積極地一起推動。



校長・教務主任等

校長・教務主任等管理職員為推動學校保健活動，管理組織時靈活運用教職員的多元化專長等，完善校內體制。



校醫、駐校牙醫、駐校藥劑師

學校裡派駐校醫，駐校牙醫，駐校藥劑師。校醫和駐校牙醫師從事健康診斷以及疾病預防等職務，而駐校藥劑師則是負責環境衛生檢查等事項。另外，校醫，駐校牙醫師，駐校藥劑師會從專業的角度向學校提供必要的建議和指導。

校內組織體制建構



- 校內組織機能的運作上，管理階層的理解能力以及領導能力為其重要。
- 衡量相關教職員的共通認知，劃分角色功能進而推動業務是必要的重點。

校外



家庭

在支持學童的健康問題上，家庭的理解和協助是不可或缺的，因此重要的是從平時致力於與各個家庭建立信賴關係。



地區的相關機構

在處理學童的健康問題上，家庭和地區相關機構的合作是必要的。地區的主要相關機構指的是家扶中心，身心障礙者支援中心，衛生所，精神保健衛生中心，醫療院所，警察局，少年輔導中心等。

何謂保健室

在日本的學校，為了健康檢查・健康諮詢、保健指導、急救處置等活動設置了保健室。為了上述活動的推行在保健室裡備有相關必需品；保健室能隨時可提供給任何人使用，並且可讓學童安心，是非常重要的。



何謂保健管理

在日本的學校，保健管理指的是急救處置，健康檢查，健康觀察，傳染病防治，健康諮詢・保健指導以及環境衛生的維持等活動。

保健管理活動介紹

急救處置

學校的急救處置是指學童突發的生病，受傷等在學校管理下發生的傷病。此外，因為學校是教育機構並非醫療機關，所以在學校進行的急救處置是指在就醫前能執行的緊急處理。為了在緊急情況下能提供確實的急救處置，平時的急救體制的整合是十分重要;進一步來說，為了在事故、事件或災害發生時仍能儘速處理，學校與地區醫療機構等建構互助體制，格外重要。



健康檢查

在學校，依法，除每學年的定期檢查，會依需要時臨時實施，檢查項目是根據法律規定。（參考附圖1）

附圖1【健康檢查項目】



身高



體重



聽力



視力



營養狀態、皮膚
脊椎、胸廓、四肢、結核



牙齒及口腔



耳鼻咽喉



心臟



尿液

等

學校的健康檢查有兩大功能

1.篩檢出是否有影響就學的疾病，並把握學童的健康狀態。

2.將學校中的健康課題明確化，以利於健康教育的養成。

學校在通知學童健康檢查的結果時，會依據結果建議前往醫療機關就診，或在校園生活中給予照顧及幫助。

健康觀察

以學級導師及保健教育老師為中心，由全體教職員透過所有教育活動進行健康觀察。特別是學級導師在每天早上確認並了解遲到者、缺席者的狀態、掌握身體微恙等健康狀態的工作更是尤其重要。健康觀察，在關乎於學童的身心健康問題的早期發現，應對早期應對，以及傳染病的感染控制和感染擴散、感染預防上，擔任重要的角色。

傳染病的防治

在學校發生傳染病時容易擴散感染，並且對教育活動造成很大的影響。

因此按照法規，為防治傳染病，規定學校可因應需要停課，以及制定學童停課天數的基準。

為預防傳染病，教職員會努力透過平時的健康觀察和保健室的使用狀況等情報，儘早發現傳染病的發生及流行徵兆。發生集體感染時，學校應聽從校醫指示，早期判斷停課、停班、消毒等進行其他的處置，並同時與衛生所聯繫。



健康諮詢・保健指導

健康諮詢和保健指導，不是明確分割的兩部分而是互相關聯進而推行的活動。學校會針對學童或監護人的諮詢需求，健康觀察・健康檢查，保健室的處置等資訊，來判斷健康諮詢或健康指導的必要性，並把握需要觀察的對象。健康諮詢是，把握諮詢個案學童身心上的健康課題，透過諮詢來提供協助。保健指導則是，對象的學童能透過指導，察覺自己的健康課題，引起關心，加深理解進而自發且積極的解決。透過指導從中養成自主・實踐的態度。學校全體有組織地應對健康諮詢和保健指導至關緊要，不單止健康教育老師、學級導師、校長等管理階層、校醫、駐校牙醫、駐校藥劑師等相關校內關係人員，和地區的相關機構的合作也很重要。



學校環境衛生管理

在日本，對於學校的環境衛生（例如通風換氣、溫度控制、採光、照明、噪音等教室環境、以及飲用水的水質、設施、設備的維持管理狀況等）的基準值是依保護以及維持學童和教職人員的健康而制定。學校則須依照該準則，每學年定期實施環境衛生檢查，並且依情況需求臨時抽檢，或隨時定期檢查藉而維持和促進環境衛生的改善。



何謂健康教育

學校健康教育的目標是，當面對生活環境的變化而產生健康課題時，學童能具備積極的維持並增進身心健康的潛質和能力，培養生涯健康安全的生活基礎。在小學、國中、高中則根據學童的生長發育程度進行體育科・健康教育等特殊活動相關的科目，進行健康教育。

小・中・高中的健康教育內容

小學

- ・ 生活健康
- ・ 身體發育・發展
- ・ 心理健康
- ・ 預防受傷
- ・ 疾病預防



國中

- ・ 生活健康與疾病防治
- ・ 身心機能發展與心理健康
- ・ 創傷預防
- ・ 健康與環境



高中

- ・ 現代社會與健康
- ・ 安全的社會生活
- ・ 生涯保健
- ・ 營造支持健康的社會



■ 發行日：2024年 3月22日

■ 發行人：文部科學省外國人學校衛生保健平台（MediPhone株式會社）

■ 協助人員：

- ・ ASANO Akemi：全國保健教育聯絡協議會 顧問
- ・ KAMEI Megumi：東京國際學校保健室學校護理師
- ・ KURAHASHI Tomu：特定非營利活動法人團體在日巴西學校協議會 副理事長
- ・ TAKEHANA Yukari：東京學藝大學 藝術・運動科學保健教育講座 教授

