

学年	ページ	行	変更 事項	変 更 内 容	備 考
3	全体		削除	5種類のアイコンと2次元コードを削除した。	2編集の具体的方針I 1.(1)①による
	6-7	Review Lesson Part1	変更 削除 追加	6、7ページの単語、本文、Tool kit を続けて記載した。 以後、同様の処理をした。 イラスト、写真を削除し、写真の説明をQuestion の後に置いた。 □□ (写真の説明) □□ 京都の料亭で働くベトナム料理人 吹き出しのイラストを削除し、   で示した。 新出単語をW&P のぶら下がりで囲った。 以後、同様の処理をした。	2編集の具体的方針I 2.(1)① I 1.(1)①による
	8-9	Review Lesson Part1	変更 削除 追加	8、9 ページの単語、本文、Toolkit を続けて記載した。 イラスト、写真を削除した。	2編集の具体的方針I 2.(1)① I 1.(1)①による
	10	Grammar	削除	下線を削除し、太字と文字の囲いは区別せずに記載した。	2編集の具体的方針I 1.(2)②による
	11	Lesson1 とびら	削除 変更	写真は削除した。 吹き出しのイラストを削除し、   で示した。	2編集の具体的方針 I 1.(2)②による
	12	Part1	削除	イラストと写真を削除した。	2編集の具体的方針I 1.(1)①による
	13	Key Sentences Tool Kit	追加 変更	Key Sentences と Tool Kit をぶら下がりで囲った。 イラストを削除した。 例文の下線部は と で挟んで記載した。	2編集の具体的方針I 2.(1)① I 1.(1)①による
	13	Let' s Listen	変更 削除	問題文の 2 文目を「ホワイト先生がすでにしたことを、次の A～F から選ぼう。」と変更した。 イラストを削除し、選択肢は以下のように文章にした。 A お土産を購入した。 B 海を見た。 C 美術館を訪れた。	2編集の具体的方針I 1.(1)①による

			D お城を訪れた。 E 庭園を見た。 F レストランで食事をした。	
13	Think & Try!	変更 削除	イラストを削除した。 下線を空欄に変更した。 吹き出しのイラストを削除し、   で示した。	2 編集の具体的方 針 I 2.(1)② I 2.(1)①による
14	Part2	削除 変更	イラスト、写真を削除した。 Words&Phrases 内の been と be の間にある記 号を  で表記した。 以後同様の処理をした。 イントネーションの矢印記号を作図した。	2 編集の具体的方 針 I 2.(1)①によ る
15	Key Sentences Tool Kit	追加 変更	イラストを削除した。 例文の下線部は と で挟んで記載した。	2 編集の具体的方 針 I 2.(1)①によ る
15	Let' s Listen	変更 削除	問題文の後半を「クミがしたことのあるもの を、次の A～C から選ぼう。」と変更した。 イラストを削除し、選択肢は以下のように文 章にした。 A 映画鑑賞 B テレビゲーム C 読書	2 編集の具体的方 針 I 1.(1)①によ る
15	Think & Try!	変更 削除	下線を空欄に変更した。 吹き出しのイラストを削除し、   で示した。	2 編集の具体的方 針 I 2.(1)②によ る
16-17	Words& Phrases	変更	16、17 ページの単語を続けて記載した。 単語の前の▶はアスタリスク (5 35) に置きか えた。 単語の左矢印は  に置きかえた。 以後、同様の処理をした。	2 編集の具体的方 針 I 2.(1)①によ る
16-17	本文	削除 追加	イラストと写真を削除し、本文の後に写真の 説明を追加した。 (写真の説明) 京都の料亭で働くベトナム料理人	2 編集の具体的方 針 I 1.(2)②によ る
16-17	Key Sentences Tool Kit	変更 削除	本文の後に Key Sentences と Tool Kit を記載した。 イラストは削除した。 例文の下線部は と で挟んで記載した。	2 編集の具体的方 針 I 2.(1)① I 1.(2)②による
18	Task	削除 変更	W&P を最初に記載してから 1 の日記を記載し た。	2 編集の具体的方 針 I 1.(2)②

			2では、イラストを削除した。 Lesson1 を振り返ろうの文「右側のマークを選んでなぞろう」を「4段階で評価しよう」とした。 吹き出しのイラストを削除し、   で示した。	I 1.(2)②による
19	Grammar	削除 追加	太字と文字の囲いは区別せずに記載した。 右側の英語の説明「疑問文には Yes, I have. /No, I haven' t. のように答えます。」を1.の後、2.のあとにそれぞれ記載した。 吹き出しのイラストを削除し、   で示した。	2編集の具体的方針 I 2.(1)① I 1.(2)②による
20	Activities Plus 1	削除 追加	右上のアイコンを削除した。 吹き出しのイラストを削除し、   で示した。 質問と応答例の記載の前に、「次の 1.～10. は、質問 Questions、応答例 Sample Answer の順に書いています。」という文を追加した。	2編集の具体的方針 I 1.(2)②による
21	Tips for Speaking1	削除 変更	イラストを削除した。 吹き出しのイラストを削除し、   で示した。 Tips 会話をつなげるコツ、ジョンソンとアヤの会話文、Let' Try の順に記載した。	2編集の具体的方針 I 1.(1)①による
22	Useful Expression1	削除	吹き出しのイラストを削除し、   で示した。	2編集の具体的方針 I 1.(1)①による
23eeeeeeeeeeee	Lesson2 とびら	削除 追加	5つのアイコンを削除した。 写真は削除した。 吹き出しのイラストを削除し、 で示した。	2編集の具体的方針 I 1.(2)② I 1.(1)①による
24	Part1	削除	写真とイラストを削除した。	2編集の具体的方針 I 1.(2)②による
25	Tool Kit	削除	イラストを削除した。 例文の下線部は と で挟んで記載した。	2編集の具体的方針 I 1.(2)②による
25	Let' s Listen	削除 変更	イラストを削除した。 問題文を「マサキのおじいさんを紹介するスピーチに出てくるものを、 次の 1. ～6.の中から3つ選び、どのくらい続いているかに数字を入れよう」に変更した。 選択肢を以下のように変更した。	2編集の具体的方針 I 2.(1)②による

			□□1. □北海道に住んでいる。 □□2. □野球をしている。 □□3. □猫を飼っている。 □□4. □沖縄に住んでいる。 □□5. □ゴルフをしている。 □□6. □犬を飼っている。	
25	Think& Try!	変更 削除	下線を空欄に変更した。 吹き出しのイラストを削除し、   で示した。	2 編集の具体的方針 I 2.(1)② I 1.(2)②による
26	Part2	変更 削除 追加	単語の左矢印は  に置きかえた。 centuries と century の間にある記号は  で置き換えた。 以後、この記号は同様の処理をした。 写真、イラストを削除した。 写真の説明は Question の後に記載した。 写真の説明文中「(右 2 つは無毒の銅弾)」の部分削除した。	2 編集の具体的方針 I 1.(2)②による
26	文の区切り	変更	区切りは下記の通り記載した。 Were they used□4 34□to hunt the eagles?	2 編集の具体的方針 I 2.(1)②による
27	Tool Kit	削除	イラストを削除した。 例文の下線部は と で挟んで記載した。	2 編集の具体的方針 I 1.(2)② I 2.(1)②による
27	Let' s Listen	削除 変更	イラストを削除した。 問題文の後半を「次の 1. ～3. の人物が現在までしていることを A～C から選ぼう。」に変更した。	2 編集の具体的方針 I 1.(2)② I 1.(1)①による
27	Think& Try!	変更 削除	下線を空欄に変更した。 吹き出しのイラストを削除し、   で示した。	2 編集の具体的方針 I 2.(1)②による
28 29	Part3 本文	変更 削除	写真を削除し、本文の後に写真の説明を追加した。 (写真の説明) □□1. □猛禽類の保護活動をする斎藤さん。 □□2. □釧路湿原野生生物保護センター □□3. □感電の危険性がある場所に猛禽類を接近 させない「バードチェッカー」 □□4. □感電防止用の止まり木を利用するオオワシ	2 編集の具体的方針 I 1.(2)②による

28	Words& Phrases	変更	単語の前の▶はアスタリスク (5 35) に置かえた。 improving と improve の間にある記号< を ⋯で置き換えた。	2 編集の具体的方針 I 2.(1)②による
28	Tool Kit	変更	イラストを削除した。 例文の下線部は と で挟んで記載した。	2 編集の具体的方針 I 1.(2)② I 2.(1)②による
29	Let' s Listen	変更	問題文を「音声聞いて、カナがどのようなことを何歳からしているか、次の A～C の に 数字を入れよう」と変更した。	2 編集の具体的方針 I 1.(1)①による
30	Task	追加 削除	タイトルを Task(発表)とした。 3つのアイコンを削除した。 ワシが死んでしまう理由のイラストを削除した。 Aya' s grandfather のイラストを削除した。 Dr. Saito の写真を削除した。	2 編集の具体的方針 I 1.(2)②による
30	Task 本文	変更 追加	問1の1. の問題を設定し、問題文を「ケンタが、学んだことをレポートにまとめています。本文を読み返して(1)～(4)の文が適切な順番になるように並び替えよう。」とした。 選択肢は以下のように記載した。 □□(1)□The deer meat is poisoned by lead bullets. □□(2)□Eagles eat the deer meat. □□(3)□Eagles are poisoned and die. □□(4)□Some hunters shoot deer with lead bullets. 問1の2. の問題を設定し、問題文を「次の(1)～(3)の にあてはまる語句を入れてコメントを完成させよう。」とした。 吹き出しのイラストを削除し、⋯⋯で示した。 Lesson2 を振り返ろうの文「右側のマークを選んでなぞろう」を「4段階で評価しよう」とした。	2 編集の具体的方針 I 1.(1)① I 2.(1)②による
31	Grammar	変更 削除	太字と文字の囲いは区別せずに記載した。 吹き出しのイラストを削除し、⋯⋯で示した。	2 編集の具体的方針 I 2.(1)②による
32	Tips for Listening1	変更 削除	写真を削除した。 吹き出しのイラストを削除し、⋯⋯で示した。	2 編集の具体的方針

			た。 Tips 会話をつなげるコツ、ジョンソンとアヤの会話文、Let' Try の順で記載した。 吹き出しのイラストを削除し、  で示した。 問題文の後半を「館内アナウンスを聞いて、次の 1.～5. の各案内が放送された順番に並べよう。」に変更した。選択肢に 1.～5. の番号を付けた。 Let' s Try! の問題文の後半を「話されていないことを選ぼう。」と変更した。	I 1.(2)②
33	Useful Expression	削除	写真、路線図を削除した。	2 編集の具体的方針 I 1.(2)②による
33	Useful Expression Model Dialog	変更	イラストを削除した。 ハンナと係員の会話を会話を以下のように記載した。 □□36 はんな 36 5 2□Excuse me. □□36 かかりいん 36 5 2□Sure.	2 編集の具体的方針 I 1.(2)②による
34	Tips For Reading1	削除 変更	吹き出しのイラストを削除し、  で示した。 Tips 文章の流れを把握するコツ、英文、Let' Try の順で記載した。 Let' s Try! の問題文の後半を「(ア)～(オ)の記号を並べよう」とした。	2 編集の具体的方針 I 2.(1)②による
35	Lesson3 とびら	削除	5つのアイコンを削除した。 写真は削除した。 吹き出しのイラストを削除し、  で示した。	2 編集の具体的方針 I 1.(2)②による
36	Part1	変更 削除	単語の前の▶はアスタリスク (5 35) に置きかえた。 写真とイラストを削除した。	2 編集の具体的方針 I 2.(1)② I 1.(2)②による
37	Tool Kit	削除	例文の下線部は と で挟んで記載した。 イラストを削除した。	2 編集の具体的方針 I 1.(2)②による
37	Let' s Listen	削除 変更	イラストを削除した。 問題文を「音声聞いて、次の 1.～4. の人物がしていることを次の(1)～(4)から選ぼう。」と変更した。追加した選択肢(1)～(4)は下記の通り。 (1)女の子、赤い帽子、踊っている	2 編集の具体的方針 I 1.(1)①による

			(2)女の子、木の下、踊っている (3)男の子、ベンチ、読書 (4)男の子、女の子と一緒に、バスケットボール	
37	Think& Try!	削除 変更	イラストを削除した。 2つの下線部を2つの に変更した。	2編集の具体的方針 I 2.(1)②による
38	Part2	削除 変更	単語の前の▶はアスタリスク (5 35) に置きかえた。 run と run の間にある記号< を ⋮で置き換えた。 写真とイラストを削除した。 写真の説明を Question の後に置いた。 (写真の説明) 国際宇宙ステーション (ISS)	2編集の具体的方針 I 2.(1)② I 1.(2)②による
38	発音	変更	発音部分は下記のように記載した。 発音記号□□ima36g36ine□□mana36g36er□ □36g36esture 発音記号□□36g36ift□□36g36uitar□□ a36g36ree	2編集の具体的方針 I 2.(1)②による
39	Tool Kit	削除	イラストを削除した。 例文の下線部は と で挟んで記載した。	2編集の具体的方針 I 1.(2)② I 2.(1)②による
39	Let' s Listen	削除 変更	イラストを削除した。 問題文の後半を、「次の A～D を、話の内容に合うものと合わないものにわけよう。」と変更した。	2編集の具体的方針 I 1.(2)② I 2.(1)①による
39	Think& Try!	変更 削除	問題文の後半を、「 に自由にことばを入れ、クラスに発表してみよう。」と変更した。 2か所の下線部を に変更した。 吹き出しのイラストを削除し、⋮⋮で示した。	2編集の具体的方針 I 1.(2)② I 2.(1)②による
40	Part3	変更 削除	40、41 ページの本文を続けて記載した後に Key Sentences と Tool Kit を記載した。 イラストを削除した。	2編集の具体的方針 I 2.(1)① I 2.(1)②による
40	Key Sentences Tool Kit	変更 削除	イラストは削除した。 例文の下線部は と で挟んで記載した。	2編集の具体的方針 I 1.(2)② I 2.(1)②による

40	文の区切り	変更	区切りは下記の通り記載した。 Space debris is waste□4 34□humans have left in space.	2 編集の具体的方針 I 2.(1)②による
41	Let' s Listen	変更	問題文の後半を、「A～D の音声を聞いて、次の 1.～4. のどの説明をしているか選ぼう。」に変更した。	2 編集の具体的方針 I 1.(1)①による
41	Read&Try!	変更	問題文を「本文を読んで □□ に当てはまることばを書こう。」に変更した。 回答欄を □□ に変更した。	2 編集の具体的方針 I 2.(1)②による
42	Task 1	変更 削除	問題文の後半を「本文を読み返して、次の 1.～5. の □□ に適切な語句を入れよう。」と変更した。 文中の空欄は数字をつけた □□ を入れた。 Ms. Ono のイラストを削除した。	2 編集の具体的方針 I 2.(1)②による
42	Task 2	削除 変更	クラスの様子に関するイラストを削除した。 吹き出しのイラストを削除し、☺☺で示した。 Lesson3 を振り返ろうの文「右側のマークを選んでなぞろう」を「4 段階で評価しよう」とした。	2 編集の具体的方針 I 1.(2)②による
43	Grammar How to Use	削除 変更	太字と文字の囲いは区別せずに記載した。 英文の書き方は以下のように記載した。 □□Look at the boy playing tennis over there. □□the boy □□ (どんな男の子かというと) ←playing tennis over there 吹き出しのイラストを削除し、☺☺で示した。	2 編集の具体的方針 I 1.(2)③による
44	Activities Plus2	削除 変更	右上のアイコンを削除した。 吹き出しのイラストを削除し、☺☺で示した。 質問と応答例の記載の前に、「次の 1.～10. は、質問 Questions、応答例 Sample Answer の順に書いています。」という文を追加した。	2 編集の具体的方針 I 1.(2)②による
45	Tips for Listening2	削除 変更	Tips ニュースを聞き取るコツ、「英語のニュースを聞いてみよう」、Let' s Try!の順で記	2 編集の具体的方針 I 2.(1)①

				載した。 4 人の生徒のイラストを削除した。 問題文の後半を「ニュースの内容にあてはまらない内容を(ア)～(エ)から選ぼう。」に変更した。	I 1.(2)②による
	45	Tips for Listening2 Let's Try!	変更 削除	問題文の後半を「音声を聞いて、 にあてはまる英語を書いてみよう。」と変更した。 下線部は とした。 吹き出しのイラストを削除し、  で示した。	2 編集の具体的方針 I 2.(1)②による
	46 47	Project1	変更 削除	イラストを削除した。 空欄は で示した。 3 の問題文を「2 のなかから、どの商品またはサービスでコマーシャルを作るかを選び、次の 1.～4. の内容を書こう。」とした。 4 の問題文を「3 の内容をもとにコマーシャルの原稿を英語で書いてみよう。」とした。 吹き出しのイラストを削除し、  で示した。 Project1 を振り返ろうでは、「Goal をどれくらい達成できたか、4 段階で評価しよう。」とした。	2 編集の具体的方針 I 2.(1)②による
	48 49	Reading1	変更 削除	Goal の後に写真の説明を入れた。 □□ (写真の説明) □□1. □診察している中村哲 □□2. □地元の人々と作業する中村哲 パキスタン北西部～アフガニスタン東部の地図は削除した。 Words&Phrases では、p. 48 の decide(d)から p. 49 の manner までをまとめて記載し、その後に小学校の発信語の nature を記載した。 第 1 パートの本文、Question を記載して改ページをした。	2 編集の具体的方針 I 1.(1)①による
	49 50	Reading1	変更	Words&Phrases では、p. 49 の little から p. 50 の civil engineering までをまとめて記載した。 第 2 パートの本文、Question を記載して改ページをした。	2 編集の具体的方針 I 1.(1)①による
	50 51	Reading1	変更 削除	Words&Phrases では、p. 50 の September 11th attacks から p. 50 の peace まで記載した。 第 3 パートの本文、Question、写真の説明を記載して改ページをした。	2 編集の具体的方針 I 1.(1)①による

				□□（写真の説明） □□旅客機の衝突で炎上するニューヨークの世界貿易センタービル p. 50 の用水路に関する 2 枚の写真は、第 4 パートに関するもののため、第 4 パートで紹介する。	
51	Reading1	変更 削除 追加	Question の後に写真の説明を記載した。 1.、2.、4. の写真には説明を追加した。 □□（写真の説明） □□1. □用水路が完成する前の様子。□□乾いた大地が広がっている。 □□2. □用水路が完成した後の様子。□□大地に緑が生い茂っている。 □□3. □アフガニスタン東部ナンガルハル州シェイワ地区で稲刈りをする人々。 □□4. □マルワリード用水路周辺の地図□□クナール川西部のガンベリ砂漠に向かってマルワリード用水路が伸びている。 □□5. □アフガニスタンの名誉市民権を授与された中村哲	2 編集の具体的方針 I 1.（1）①による	
52	Reading1	変更 削除 追加	Question の後に写真の説明を記載した。 □□（写真の説明） □□1. □アフガニスタンにある中村哲の記念塔 □□2. □最澄の肖像画（一乗寺所蔵） Post-Reading Activity の（3）の文言を 「文章の中で、あなたにとって最も印象に残った分を抜き出し、その理由を伝えよう。」と変更した。	2 編集の具体的方針 I 1.（1）①による	
53	Lesson4 とびら	削除 変更	5 つのアイコンを削除した。 写真は削除した。 吹き出しのイラストを削除し、  で示した。	2 編集の具体的方針 I 1.（2）②による	
54	Part1	削除	写真を削除した。 Question のあとに写真の説明を記載した。 1. の写真の説明を追加した。 □□（写真の説明） □□1. □サッカー日本代表のユニフォームを持つ 西芳照さん □□2. □料理を作る西さん	2 編集の具体的方針 I 1.（2）②による	

55	Tool kit	削除	イラストを削除した。 例文の下線部は と で挟んで記載した。	2 編集の具体的方針 I 1.(2)② I 2.(1)②による
55	Let' s Listen	変更 削除	問題文の後半を「音声聞いて、次の A～D を話されている順番に並べよう。」に変更した。 写真は削除し、選択肢を以下のように記載した。 □□A□バスケットボール選手 □□B□体操選手 □□C□やりなげの選手 □□D□車いすテニスの選手	2 編集の具体的方針 I 1.(1)①による
55	Think&Try!	変更 削除	問題文の後半を、「 に自由にことばを入れてやり取りをしよう。」と変更した。 3 か所の下線部を に変更した。 吹き出しのイラストを削除し、  で示した。	2 編集の具体的方針 I 2.(1)②による
56	Part2	削除 変更	写真とイラストを削除した。 Question のあとに写真の説明を記載した。 2. の写真の説明を変更した。 □□ (写真の説明) □□1. □石崎琴美選手 □□2. □石崎選手とチームメイト 発音部分は下記のように記載した。 発音記号□□c36ur36ling□□ch36ur36ch□□ret36ur36n	2 編集の具体的方針 I 1.(2)② I 2.(1)②による
57	Tool kit	削除 変更	イラストを削除した。 例文の下線部は と で挟んで記載した。	2 編集の具体的方針 I 1.(2)② I 2.(1)②による
57	Let' s Listen	削除 変更	イラストを削除した。 問題文の後半を「次の A～C の に入る言葉をそれぞれひとつずつ選ぼう。」に変更した。 A～C の文章を書き、かつこ部分を とした。 選択肢は以下のように記載した。 □□本□□雑誌	2 編集の具体的方針 I 2.(1)②による
57	Think&Try!	変更 削除	問題文の後半を、「 に自由にことばを入れてやり取りをしよう。」と変更した。	2 編集の具体的方針

			5 か所の下線部を に変更した。 吹き出しのイラストを削除し、  で示した。	I 2.(1)② I 1.(2)②による
58	Part3	変更 削除	Words&Phrases は 58, 59 ページ記載のものを 続けて記載した。 58、59 ページの本文を続けて記載した後に Key Sentences と Tool Kit を記載した。 イラストを削除した。 発音部分は下記のように記載した。 発音記号□□mara36th36on□□a36th36lete 2 枚の写真の説明は発音の後に記載した。	2 編集の具体的方 針 I 2.(1)② I 1.(2)②による
59	Let' s Listen	変更	問題文を「マサキの話を聞いて、次の 1. ～3. の に入る言葉をそれぞれひとつ選ば う。」とした。 1. ～3. の文章を書き、かっこ部分を と した。選択肢は以下のように記載した。 □□母□□姉	2 編集の具体的方 針 I 2.(1)②による
59	Read & Try!	変更	問題文を、「本文を読んで にあてはま ることばを書こう。」とした。	2 編集の具体的方 針 I 2.(1)②による
60	Task 1	削除 変更	イラストと写真を削除した。 各登場人物が尊敬する項目について、下線部 は として、以下のように記載してから英 文を続けた。 □□ケンタが尊敬する人物 以降も同様。	2 編集の具体的方 針 I 1.(2)② I 2.(1)②による
60	Task 2	削除 変更	イラストを削除した。 The Person I Want to Be のあとに を 3 つ記載した。 友達とのやりとりの例は、 □□友達とのやりとりの例 として後に A と B の会話として英文を記載した。 吹き出しのイラストを削除し、  で示し た。 Lesson4 を振り返ろうの文「右側のマークを 選んでなぞろう」を「4 段階で評価しよう」 とした。	2 編集の具体的方 針 I 1.(2)② I 2.(1)②による
61	Grammar How to Use	削除 変更	太字と文字の囲いは区別せずに記載した。 英文の書き方は以下のように記載した。	2 編集の具体的方 針

				☐ ☐ Soseki Was the novelist who wrote <i>Botchan</i> . ☐ ☐ the novelist ☐ ☐ (どんな小説家かというと) ←who wrote <i>Botchan</i> 吹き出しのイラストを削除し、   で示した。	I 1.(2)② I 2.(1)②による
	62	Tips for Writing1	削除 変更	写真を削除した。 Tips 読み手にわかりやすく文章を書くコツ、英文、Let's Try!の順で記載した。 Let's Try! では、(1)、(2)の英文の後にそれぞれふたつの  を記載した。 吹き出しのイラストを削除し、   で示した。	2 編集の具体的方針 I 1.(2)② I 2.(1)②による
3	63	Lesson 5 Be Yourself	削除 追加	5つのアイコンと二次元コード、写真を削除した。 吹き出しを削除し、   で示した。	2 編集の具体的方針 I 1.(2)②による
	64	Part 1 W & P	変更	新出単語はぶら下がりで囲った。単語の前の▶はアスタリスク ( ) に置きかえた。	2 編集の具体的方針 I 2.(1)②による
	64	本文	削除	イラストを削除した。	2 編集の具体的方針 I 1.(2)②による
	65	Read Aloud	変更 削除	Activities Plus 3の後に移動した。 イラストを削除し次の文言に変更した。 「本文を 10 回をめやすに音読練習しよう。」 (以降同じ)	2 編集の具体的方針 I 1.(2)②、 I 2.(1)①による
	65	Key Sentence	変更 削除	Tool Kit とともにぶら下がりで囲った。二次元コードを削除した。	2 編集の具体的方針 I 2.(1)①による
	65	Tool Kit	削除	太字や色分けを排除し、イラストを削除した。	2 編集の具体的方針 I 1.(2)②による
	65	Let's Listen	変更 追加 削除	指示文を次のように変更した。 「ミラの話聞いて、その内容に合うものを A～E から 3 つ選ぼう。」 また、イラストを削除し、説明を追加した。 (絵の説明) A ☐ 料理をしている。 B ☐ カブトムシをつかまえてやっている。 C ☐ ビデオゲームをしている。 D ☐ お店で服を選んでいる。 E ☐ 宿題を教えている。	2 編集の具体的方針 I 1.(2)②、 I 2.(1)②による

	65	Think & Try!	変更 削除	下線を空欄に変更した。 吹き出しを削除し、  で示した	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②、 I 2. (1) ②によ る
	65	Activities Plus 3	変更	Think & Try! の後に移動した。	2 編集の具体的方 針 I 2. (1) ①に よる
	66	Part 2 W & P	変更	新出単語は各パートの最初にぶら下がりで囲 った。	2 編集の具体的方 針 I 2. (1) ①に よる
	66	本文	削除	イラストを削除した。	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②に よる
	66	Read Aloud	変更	Activities Plus 3 の後に移動した。	2 編集の具体的方 針 I 2. (1) ①に よる
	67	Key Sentence	変更 削除	Tool Kit とともにぶら下がりで囲った。二次 元コードを削除した。	2 編集の具体的方 針 I 2. (1) ①に よる
	67	Tool Kit	削除	太字や色分けを排除し、イラストを削除し た。	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②に よる
	67	Let' s Listen	変更 追加 削除	指示文を次のように変更した。 「音声聞いて次の内容に合うものを A～D か ら 3 つ選ぼう。」 また、イラストを削除し、説明を追加した。 (絵の説明) A□メールを打っている。 B□医者の方診を受けている。 C□ステージで歌っている。 D□スピーチをしている。	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②、 I 1. (2) ③によ る
	67	Think & Try!	変更 削除	下線を空欄に変更した。吹き出しを削除し、  で示した。	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②、 I 2. (1) ②によ る
	67	Activities Plus 3	変更	Think & Try! の後に移動した。	2 編集の具体的方 針 I 2. (1) ①に よる
	68	Part 3 W & P	変更	新出単語はぶら下がりで囲った。69 ページの 単語もひとまとまりにした。	2 編集の具体的方 針 I 2. (1) ①に よる
	68	本文	削除	P68～P69 の写真とイラストを削除した。	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②に よる

	68	Read Aloud	変更	Activities Plus3 の後に移動した。	2 編集の具体的方 針 I 2. (1) ①に よる
	68	Key Sentences	変更	Tool Kit とともにぶら下がりで囲った。	2 編集の具体的方 針 I 2. (1) ①に よる
	68	Tool Kit	削除	太字や色分けを排除し、イラストを削除した。	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②に よる
	69	Reading Point	変更	Reading Point を P68 の Check の後に移動した。	2 編集の具体的方 針 I 2. (1) ①に よる
	69	Let' s Listen	変更 削除	かつこと矢印を削除し、指示文を次のように変更した。 「音声聞いて、話されている A～C の願いごとを聞こえた順番に書こう。」	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②に よる
	69	Read & Try!	削除	かつこを空欄に変更した。アイコンを削除した。	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②、 I 2. (1) ②によ る
	69	Activities Plus 3	変更	Think & Try! の後に移動した。	2 編集の具体的方 針 I 2. (1) ①に よる
	70	Task W & P	変更	新出単語をぶら下がりで囲った。	2 編集の具体的方 針 I 2. (1) ①に よる
	70	1	変更 削除	イラストを削除した。また、指示文を次のように変更し、下線を削除して空欄に変更した。 「アヤが、ケンタの兄（シンジ）・メイ・ケンタにそれぞれ話を聞いています。本文を読み返して、 空欄に入る語句を書こう。」 吹き出しを削除し、 ▶▶▶ で示した。	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②、 I 2. (1) ②によ る
	70	2	変更 削除	イラストを削除した。また、吹き出しを削除し、 ▶▶▶ で示した。	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②に よる
	70	ふり返り	変更 削除	顔マークを削除し、指示文を次のように変更した。 「どれくらい達成できたか、4 段階で評価しよう。」	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②に よる
	71	Grammar How to Use 1	削除 変更	新出単語をぶら下がりで囲った。 英文の色と枠線、太字を排除し、基本文、日本語訳、注釈の順番に配置した。注釈の▶は、 ▶▶▶ で示した。 (1) If I had a brother, I would play tennis with him. 「～なら、・・・するだろう」	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②、 I 2. (1) ①によ る

				をを 事実とは異なること、～を遣い動詞は過去形にします。 (2) と (3) も同様の扱い。	
	71	Grammar How to Use 2	削除 変更	英文の色と枠線、太字を排除し、基本文、日本語訳、注釈の順番に配置した。注釈の▶は、で示した。 (1) I wish I were a bird. 「～だったらなあ」 をを I wish I were で、～を表します。 (2) も同様の扱い。	2 編集の具体的方針 I 1. (2) ③、I 2. (1) ①による
	71	Let' s Use	削除 変更	新出単語をぶら下がりで囲った。 太字を排除し、二次元コードを削除した。 また、吹き出しを削除し、で示した。	2 編集の具体的方針 I 1. (2) ②による
	72	Activities Plus 3	削除 追加	表を削除し、説明を追加し、次のように示した。 「をを 次の 1. ～10. は質問 “Question”、応答例 “Sample Answers” の順に書いています。」 1. Can you tell me anyone who can play the piano well? -Sure. Shota can play the piano well. (2)～(10) も同様。 吹き出しを削除し、で示した。	2 編集の具体的方針 I 1. (2) ②、I 1. (2) ③による
	73	Tips for Listening 3	削除 変更	写真とイラストを削除した。 Tips をぶら下がりで囲った。 また、吹き出しを削除し、で示した。	2 編集の具体的方針 I 1. (2) ②、I 2. (1) ①による
	74	Tips for Listening 2	削除 変更 追加	Tips をぶら下がりで囲った。 表を削除し、説明を追加し、次のように示した。 をを 話の展開を示すことば→次に述べられることば (例) There are a few reasons for this. → (理由) ↓ b ※縮約で示している → (前に述べたことと異なること) So, → (結論) 吹き出しを削除し、で示した。	2 編集の具体的方針 I 1. (2) ③、I 2. (1) ①による
	74	Let' s Try!	変更 削除	指示文を次のように変更した。 「次の英文の 1. ～ 3. の空欄にあてはまることばを次ページの (ア) ～ (オ) から選ぼう。」 また、かっこを削除し、空欄に変更した。	2 編集の具体的方針 I 2. (1) ②による
	75	Tips for Writing 2	変更	Tips をぶら下がりで囲った。	2 編集の具体的方針 I 2. (1) ①による

	75	Let' s Try!	変更 削除	罫線を削除した。 吹き出しを、  で示した。	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ③に よる
	76	Useful Expressions 3	削除 変更	太字と色は排除し、写真を削除した。 Model Dialogue のイラスト人物をそれぞれ A と B に置き換えた。	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②、 I 2. (1) ①によ る
	77	Lesson 6 Why Do We Have to Work?	変更 削除	5つのアイコンと二次元コードを削除した。 写真を削除し、 吹き出しを削除し、  で示した。	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②に よる
	78	Part 1 W & P	変更	新出単語はぶら下がりで囲った。 79 ページの単語もひとまとまりにした。	2 編集の具体的方 針 I 2. (1) ①に よる
	78	本文	削除	P78～P79 の写真とイラストを削除した。	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②に よる
	78	Culture Notes	変更	Question の後に移動した。	2 編集の具体的方 針 I 2. (1) ①に よる
	78	Read Aloud	変更	Activities Plus 4 の後に移動した。	2 編集の具体的方 針 I 2. (1) ①に よる
	79	Think & Try!	変更 削除	イラストを削除し、下線を空欄に変更した。 吹き出しを削除し、  で示した。	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②、 I 2. (1) ②によ る
	79	Activities Plus 4	変更	Think & Try! の後に移動した。	2 編集の具体的方 針 I 2. (1) ①に よる
	80	Part 2 W & P	変更	新出単語はぶら下がりで囲った。 81 ページの単語もひとまとまりにした。	2 編集の具体的方 針 I 2. (1) ①に よる
	80	本文	削除	P80～P81 の写真とイラストを削除し、写真▲ の説明文を本文の前に配置した。	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②に よる
	80	発音	削除 変更	アイコンを削除し、次のように示した。 (発音)  f  enou_gh_  lau_gh_  tou_gh_  f  _ph_one  _ph_one  _ph_rase	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②に よる
	80	Read Aloud	変更	Activities Plus 4 の後に移動した。	2 編集の具体的方 針 I 2. (1) ①に よる
	81	Think & Try!	変更 削除	イラストを削除した。かつこと下線を空欄に 変更した。	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②、

				吹き出しを削除し、  で示した。	I 2. (1) ②による
	82	Part 3 W & P	変更	新出単語はぶら下がりで囲った。 83 ページの単語もひとまとまりにした。	2 編集の具体的方 針 I 2. (1) ①に よる
	82	本文	削除	P82～P83 の写真とイラストを削除し、写真▲ の説明文を本文の前に配置した。	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②に よる
	82	発音	変更	アイコンを削除し、次のように示した。 (発音)  er  □ □ conf_ir_m □ □ g_ir_l □ □ th_ir_sty	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②に よる
	82	Reading Point	変更	Reading Point を P82 の Check の後に移動し た。	2 編集の具体的方 針 I 2. (1) ①に よる
	83	Read & Try!	変更 削除	かっこを空欄に変更した。アイコンを削除し た。	2 編集の具体的方 針 I 2. (2) ①、 I 2. (1) ②によ る
	83	Activities Plus 4	変更	Think & Try! の後に移動した。	2 編集の具体的方 針 I 2. (1) ①に よる
	84	Task 1	変更 削除	イラストを削除した。下線を空欄に変更し、 指示文を次のように変更した。 「ケンタが、グループでのディスカッション をクラスに報告しています。本文の内容をふ まえて (1) ～ (5) の空欄に入る語句を書 こう。」	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②、 I 2. (1) ②によ る
	84	2	変更 削除	イラストを削除した。 表を削除し、下線を空欄に変更した。 また、吹き出しを削除し、  で示した。	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②、 I 1. (2) ③、I 2 (1) ②による
	85	ふり返り	変更 削除	顔マークを削除し、指示文を次のように変更 した。 「どれくらい達成できたか、4 段階で評価し よう。」	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②に よる
	86	Tips for Speaking2	追加 削除	イラストを削除し、Tips をぶら下がりで囲っ た。 吹き出しを削除し、  で示した。	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②、 I 2. (1) ①によ る
	87	Let' s Try!	追加 削除	イラストを削除し、Tips をぶら下がりで囲っ た。 吹き出しを削除し、  で示した。 カードのイラストを削除し、次のように示し た。 (カードの例) The place I want to visit My favorite sport Plans for the weekend Junior high school～more books.	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②、 I 2. (1) ①によ る
	88	Project 2	削除	4 つのアイコンと二次元コードを削除した。	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②に よる
	88	1	変更 削除	イラストを削除した。 下線を空欄に変更し、指示文を次のように変 更した。 「ジュンの相談を聞いてみよう。次の (1) ～ (3) の項目について聞き取ったことをメ	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②、 I 2. (1) ②によ る

				モしよう。」 (1) 悩み (2) ジュンの思い (3) あなたに聞きたいこと	
	88	2	変更 削除	吹き出しを削除し、で示した。 図を削除し、次のように示した。 □□ジュンの悩み□□空欄 □□(例) □□worry money new environment English skills (以下同様) □□hope ↓ □□sad ↓ □□confidence	2 編集の具体的方針 I 1. (2) ②、I 2. (1) ②による
	89	3	変更 削除	表を削除し、数字をつけ、次のように示した。 (1) what to confirm (例) how much it will cost (2) what to know (例) information about the school system in Canada (3) what to do (例) study English more (4) other people to consult (例) his parents 吹き出しを削除し、で示した。	2 編集の具体的方針 I 1. (2) ③、I 2. (1) ①による
	89	4	変更 削除	罫線を削除し、空欄に変更した。 吹き出しを削除し、で示した。	2 編集の具体的方針 I 1. (2) ②、I 2. (1) ②による
	89	ふり返り	変更 削除	顔マークを削除し、指示文を次のように変更した。 「Goal をどれくらい達成できたか、4 段階で評価しよう。」	2 編集の具体的方針 I 1. (2) ②による
	90	Tips for Reading 3	追加 削除	Tips をぶら下がりで囲った。 また吹き出しを削除して、で示した。 レシピのスプーンのアイコンは言語化し、日本語訳を追加した。 □□□□□Easy Recipe □□□□Vegetables and Bacon Soup □□Ingredients (servings: 3) □□2 slices of bacon ↓ □□spoon×2・・・<i>miso</i> □□□spoon□「スプーン」 □□(スプーン)×1/2・・・olive oil ×と/はそれぞれ数学の記号を使用した。	2 編集の具体的方針 I 1. (2) ②、I 1. (2) ③、I 2. (1) ①による
	90	Let' s Try!	変更 削除	イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「上のレシピを正しく読み取れているのは誰か、次の3人から選ぼう。」	2 編集の具体的方針 I 2. (1) ②による
	91	Lesson 7 Debating Doggy Bags	削除 変更	5つのアイコンと二次元コード、写真を削除した。 新出単語はぶら下がりで囲った。	2 編集の具体的方針 I 1. (2) ②、I 2. (1) ①による

				吹き出しを削除し、  で示した。	る
	92	Part 1 W & P	変更	新出単語はぶら下がりで囲った。 93 ページの単語もひとまとまりにした。	2 編集の具体的方 針 I 2. (1) ①に よる
	92～93	本文	削除	P92～P93 の写真とイラストし、写真▲の説明 文を Question の後に配置した。また、P93 の 二次元コードを削除した。	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②に よる
	92	Culture Notes	変更	写真の説明の後に移動した。	2 編集の具体的方 針 I 2. (1) ①に よる
	92	Read Aloud	変更	Activities Plus 4 の後に移動した。	2 編集の具体的方 針 I 2. (1) ①に よる
	93	Think & Try!	削除 変更	イラストを削除した。 吹き出しを削除し、  で示した。	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②に よる
	94	Part 2 W & P	変更	新出単語はぶら下がりで囲った。 95 ページの単語もひとまとまりにした。	2 編集の具体的方 針 I 2. (1) ①に よる
	94～95	本文	削除 変更	P94～P95 のイラストを削除し、それぞれ Aya、Kenta、Ms. King に変更した。また、P95 の二次元コードを削除した。	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②に よる
	94	Read Aloud	変更	Activities Plus 4 の後に移動した。	2 編集の具体的方 針 I 2. (1) ①に よる
	95	Think & Try!	変更 削除	罫線を削除した。 吹き出しを削除し、  で示した。	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②に よる
	96	Part 3 W & P	変更	新出単語はぶら下がりで囲った。	2 編集の具体的方 針 I 2. (1) ①に よる
	96～97	本文	削除	P96～P97 のイラストを削除し、それぞれ Bob、Mei、Ms. King に変更した。また、P97 の 二次元コードを削除した。	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②に よる
	96	Culture Notes	変更	写真の説明の後に移動した。	2 編集の具体的方 針 I 2. (1) ①に よる
	96	Read Aloud	変更	Activities Plus 4 の後に移動した。	2 編集の具体的方 針 I 2. (1) ①に よる
	97	Think & Try!	変更 削除	罫線を削除した。 吹き出しを削除し、  で示した。	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②に よる
	98	Part 4 W & P	変更	新出単語はぶら下がりで囲った。 P99 ページの単語もひとまとまりにした。	2 編集の具体的方 針 I 2. (1) ①に よる
	98～99	本文	削除	P98～P99 のイラストを削除し、それぞれ Aya、Mei、Ms. King に変更した。また、P99 の 二次元コードを削除した。	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②に よる
	98	Read Aloud	変更	Activities Plus 4 の後に移動した。	2 編集の具体的方 針 I 2. (1) ①に よる
	99	Think & Try!	変更 削除	罫線を削除し、空欄で示した。 吹き出しを削除し、  で示した。	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②、 I 2. (1) ②によ る
	100	Task 1	変更 削除	二次元コードを削除した。 指示文を次のように変更した。	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②、

				「本文の議論を次のとおりまとめました。本文の内容をふまえて、それぞれの理由や相手への反論が対応するように（ア）～（エ）の空欄にあてはまる英文を４つの選択肢から選んで書こう。」 また、表を削除し、次のとおり示した。 ☐ ☐ “Theme” ☐ ☐ “All restaurants in Japan should introduce the doggy bag system.” 【改行】 ☐ ☐ （選択肢） ☐ ☐ Doggy bags～budget. ☐ ☐ We cannot～poisoning. ☐ ☐ The risk～refrigerators. ☐ ☐ Eating～poisoning. 【改行】 ☐ ☐ （立場） ☐ ☐ 賛成派 “Affirmative Side” ☐ ☐ （理由） ☐ ☐ （１） ☐ Doggy bags can help reduce food waste. ☐ ← ☐ 反対派 ☐ 相手の意見への反論（１） ☐ ☐ （２） ☐ （ア）空欄 ☐ ← ☐ 反対派 ☐ 相手の意見への反論（１） ☐ ☐ （相手の意見への反論） ☐ ☐ （１） ☐ （イ）空欄 ☐ ← ☐ 反対派 ☐ 相手の意見への反論（２） ☐ ☐ （２） ☐ If customers bring their own doggy bags, the cost won’ t change. 【改行】 ☐ ☐ （立場） ☐ ☐ 反対派 “Negative Side” ☐ ☐ （理由） ☐ ☐ （１） ☐ （ウ）空欄 ☐ ← ☐ 賛成派 ☐ 相手の意見への反論（１） ☐ ☐ （２） ☐ If restaurants provide doggy bags, the customers need to pay for the bags. ☐ ← ☐ 賛成派 ☐ 相手の意見への反論（２） ☐ ☐ （相手の意見への反論） ☐ ☐ （１） ☐ Doggy bags won’ t help much because people don’ t eat out often. ☐ ☐ （２） ☐ （エ）空欄	I 1.（２）③、I 2.（１）②による
	100	2	変更 削除	表を削除し、下線を空欄に変更した。 また、吹き出しを削除し、で示した。	2 編集の具体的方針 I 1.（２）③、I 1.（２）③、I 2.（１）②による
	101	ふり返り	変更 削除	顔マークを削除し、指示文を次のように変えた。 「どれくらい達成できたか、４段階で評価しよう。」	2 編集の具体的方針 I 1.（２）②による
	102	Activities Plus 4	削除 追加	二次元コードと表を削除し、説明を追加し、次のように示した。 「 次の１．～10. は質問 “Question”、応答例 “Sample Answers” の順に書いています。」 １． Why do people have to work? -They have to work to earn money. They	2 編集の具体的方針 I 1.（２）②、I 1.（２）③、3.（１）②、3.（１）③による

				can' t do anything without it. (2)～(10)も同様。 吹き出しを削除し、㊦㊧㊨で示した。	
	103	Project 3 1	削除 変更	表とイラストを削除した。 下線を空欄に変更した。	2編集の具体的方 針I 1.(2)③、 I 2.(1)②によ る
	103	2	変更	下線を空欄に変更した。	2編集の具体的方 針I 2.(1)②によ る
	104	3	削除 変更	二次元コードを削除した。 表を削除して、空欄で示した。 (1) 空欄 (2) 空欄 空欄	2編集の具体的方 針I 1.(2)②、 I 1.(2)③、I 2.(1)②による
	104	4	削除 変更	表を削除して、空欄で示した。 (1) 空欄 (2) 空欄 (3) 空欄	2編集の具体的方 針I 1.(2)③、 I 2.(1)②によ る
	104	5	削除 変更	表を削除して、空欄で示した。	2編集の具体的方 針I 1.(2)③、 I 2.(1)②によ る
	104	6	削除	色を排除し、表を削除して、1～10を順番に 並べた。	2編集の具体的方 針I 1.(2)③によ る
	105	7	削除 変更	色を排除し、表を削除して、空欄で示した。 Evaluation Sheetをぶら下がりで囲った。 ☐ ☐ Date: ☐ ☐ 空欄 ☐ ☐ Your Name: ☐ ☐ 空欄 【改行】 ☐ ☐ Side ☐ “Boxed Lunch” ☐ ☐ Members ☐ ☐ 空欄 ☐ ☐ Main Points ☐ ☐ 空欄 【改行】 ☐ ☐ Side ☐ “School Lunch” ☐ ☐ Members ☐ ☐ 空欄 ☐ ☐ Main Points ☐ ☐ 空欄 【改行】 ☐ ☐ Judgement ☐ ☐ In my opinion, the “Boxed Lunch” / “School Lunch” Side has presented better arguments. ☐ ☐ Reasons ☐ ☐ 空欄 また、吹き出しを削除し、㊦㊧㊨で示した。	2編集の具体的方 針I 1.(2)③、 I 2.(1)①、I 2.(1)②による
	105	ふり返り	変更 削除	顔マークを削除し、指示文を次のように変更 した。 「どれくらい達成できたか、4段階で評価し よう。」	2編集の具体的方 針I 1.(2)②によ る
	106	参考資料	削除 変更	色を排除し、下線を空欄に変更した。	2編集の具体的方 針I 2.(1)②によ る
	107	Reading 2 - 1 -	削除 変更	二次元コードを削除した。 新出単語をぶら下がりで囲った。 写真を削除して、写真▲の説明文をリード文 の後に配置した。	2編集の具体的方 針I 1.(2)②、 I 2.(1)①によ る
	108	- 2 -	変更 削除	新出単語をぶら下がりで囲った。 写真を削除し、写真▲の説明文を質問文の後	2編集の具体的方 針I 1.(2)②、

				に配置した。	I 2. (1) ①による
	109	- 3 -	変更 削除	新出単語をぶら下がりで囲った。 写真を削除し、写真▲の説明文を質問文の後に配置した。	2 編集の具体的方針 I 1. (2) ②、 I 2. (1) ①による
	110	- 4 -	変更 削除	新出単語をぶら下がりで囲った。 写真を削除し、写真▲の説明文を質問文の後に配置した。	2 編集の具体的方針 I 1. (2) ②、 I 2. (1) ①による
	111	Post Reading Activity	変更 削除 追加	1. かっこを削除した。 2. 表を削除し、下線を空欄に変更した。また、写真を削除し、次のように説明を加えた。 □□ 2. □この文章からわかったことを次の(1)～(3)のとおりにまとめます。空欄にあてはまる英語を書こう。 【改行】 □□ (1) □広島市街を走る路面電車 □□ This is a train in Hiroshima. Hiroshima trams are (ア) 空欄 the atomic bomb. Some trams started to run (イ) 空欄. 【改行】 □□ (2) □マンガ『この世界の片隅に』 □□ This is a manga by Kono Fumiyo. There is also (ア) 空欄 based on this manga. In this story, the main character, Suzu, decides to bring up a little girl who (イ) 空欄. 【改行】 □□ (3) □バラク・オバマ □□ This is Barack Obama. He became (ア) 空欄 to visit Hiroshima. He handed (イ) 空欄 to the students at the Hiroshima Peace Memorial Museum.	2 編集の具体的方針 I 1. (2) ③、 I 2. (1) ②による
	112	Further Reading 1	削除 変更	二次元コードを削除した。 新出単語をぶら下がりで囲った。 写真を削除して、写真▲の説明文を質問文の後に配置した。	2 編集の具体的方針 I 1. (2) ②、 I 2. (1) ①による
	113	Further Reading 1	削除 変更	新出単語をぶら下がりで囲った。 イラストを削除した。	2 編集の具体的方針 I 1. (2) ②、 I 2. (1) ①による
	114	Further Reading 1	削除 変更	新出単語をぶら下がりで囲った。 イラストを削除した。	2 編集の具体的方針 I 1. (2) ②、 I 2. (1) ①による
	115	Further Reading 1	削除 変更	新出単語をぶら下がりで囲った。 イラストを削除した。	2 編集の具体的方針 I 1. (2) ②、 I 2. (1) ①による
	115	Post- Reading Activity	変更	指示文を次のように変更した。 「1. チャーチ記者の返信の内容にあてはまるものを(ア)～(エ)から2つ選ぼう。」	2 編集の具体的方針 I 2. (1) ①による
	116～117	Further Reading 2 - 1 -	削除 変更	二次元コードを削除した。 新出単語をぶら下がりで囲った。 P117 の単語もひとまとまりにした。	2 編集の具体的方針 I 1. (2) ②、 I 2. (1) ①による

				写真を削除して、P117 の写真▲の説明文を質問文の後に配置した。	る
	118	Further Reading 2 - 2 -	変更	新出単語をぶら下がりで囲った。	2 編集の具体的方針 I 2. (1) ①による
	119~120	Further Reading 2 - 3 -	削除 変更 追加	新出単語をぶら下がりで囲った。 P120 の単語をひとまとまりにした。 写真を削除して、写真▲の説明文を質問文の後に配置した。 P119 と P120 の質問をひとまとまりにし、次のように示した。 (1) Who wanted Katherine to check to check the computer' s numbers? (2) Was Katherine finally invited to attend all the meetings?	2 編集の具体的方針 I 1. (2) ②、I 2. (1) ①による
	121	Further Reading 2 - 4 -	変更	新出単語をぶら下がりで囲った。	2 編集の具体的方針 I 2. (1) ①による
	121	Post-Reading Activity	削除	各質問文のあとのかっこを削除した。	2 編集の具体的方針 I 1. (2) ③による
	122	Further Reading 3 - 1 -	削除 変更	二次元コードを削除した。 新出単語をぶら下がりで囲った。 グラフを削除して、内容をぶら下がりで囲い、次のように示した。 □□---- グラフの説明 ---- □□ “ Figure 1 ” □□児童労働に従事している子ども（5 歳から 17 歳）の地域ごとの人数(2020 年時点推計) □□ (1) □ヨーロッパ・北アメリカ□□3, 800, 000 人 □□ (2) □ラテンアメリカ・カリブ諸国□□8, 200, 000 人 □□ (3) □北アフリカ・南アジア□□10, 100, 000 人 □□ (4) □東洋・東南アジア□□24, 300, 000 人 □□ (5) □中央・南アジア□□26, 300, 000 人 □□ (6) □サハラ以南のアフリカ□□86, 600, 000 人 【空行】 □□ “Figure 2” □□児童労働に従事している子ども（5 歳から 17 歳）の地域ごとの割合(2020 年時点推計) □□ (1) □ヨーロッパ・北アメリカ□□% □□ (2) □ラテンアメリカ・カリブ諸国□□6. 0 % □□ (3) □北アフリカ・南アジア□□7. 8 % □□ (4) □東洋・東南アジア□□6. 2 % □□ (5) □中央・南アジア□□5. 5 % □□ (6) □サハラ以南のアフリカ□□. 9 % 【空行】 □ □ 出 典 : “ International Labour Organization(ILO) and United Nations Children' s Fund (UNICEF) , CHILD LABOUR: GLOBAL ESTIMATES 2020, TRENDS AND THE ROAD	2 編集の具体的方針 I 1. (2) ②、I 1. (2) ③、I 2. (1) ①による

				FORWARD, (2021) ” □□-----	
	1	Further Reading 3 - 2 -	削除 変更	新出単語をぶら下がりで囲った。 写真を削除して、写真▲の説明文を質問文の 後に配置した。	2 編集の具体的方 針 I 1. (1) ②、 I 2. (1) ①によ る
	124～125	Further Reading 3 - 3 -	削除 変更 追加	新出単語をぶら下がりで囲った。 P125 の単語をひとまとまりにした。 写真を削除して、写真▲の説明文を質問文の 後に配置した。また、地図を削除して、写真 の説明とともに次のとおりに示した。 □□ (写真の説明) □□ 1. □FTC の活動開始時の仲間と署名活 動中 □□ 2. □クレイグが訪れた国の地図□□ “ Pakistan, India, Nepal, Bangladesh, Thailand “ □□ 3. □巻たばこをつくる少女たち □□ 4. □レンガをつくる少年とクレイグ □□ 5. □ブレスレットをつくる少年	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②、 I 2. (1) ①によ る
	126	Further Reading 2 - 4 -	削除 変更	新出単語をぶら下がりで囲った。 写真を削除して、写真▲の説明文を質問文の 後に配置した。	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②、 I 2. (1) ①によ る
	127	Further Reading 2 - 5 -	変更	新出単語をぶら下がりで囲った。	2 編集の具体的方 針 I 2. (1) ①によ る
	127	Post- Reading Activity	削除 変更	2. の表を削除して、説明文を変更し、次のと おりに示した。 □□ 2. □次の (1) ～ (3) の A の場面で、 あなた自身が B の立場だったら、どのような ことを考えたり、感じたりするだろう。想像 して英語で書いてみよう。 【空行】 □□ (1) □□A (場面) □□イクバルが射殺された記事 を読んだとき □□B (立場) □□クレイグ □□ (2) □□A (場面) □□クレイグに、児童労働に対 する戦いに加わるよう誘われたとき □□B (立場) □□クレイグのクラスメート □□ (3) □□A (場面) □□強制労働から逃れても、多 くの家族が子どもを労働に戻してしまうと知 ったとき □□B (立場) □□FTC のメンバー	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ③、 I 2. (1) ①によ る
	128	Further Reading 4	削除 変更	二次元コードを削除した。 新出単語をぶら下がりで囲った。 写真を削除して、写真▲の説明文を質問文の 後に配置した。	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②、 I 2. (1) ①によ る
	129	Further Reading 4	削除 変更	新出単語をぶら下がりで囲った。 イラストを削除した。	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②、 I 2. (1) ①によ る
	130	Further Reading 4	削除 変更	新出単語をぶら下がりで囲った。 イラストを削除した。	2 編集の具体的方 針 I 1. (2) ②、 I 2. (1) ①によ

					る
	131	Further Reading 4	削除 変更	新出単語をぶら下がりで囲った。 イラストを削除した。 地図は削除して、次のように示した。 □□（万次郎の移動経路の説明） □□（１）□アメリカに行くまで □□Tosa → Torishima Island → Hawaii Islands → Massachusetts □□（２）□アメリカから帰るまで □□Massachusetts → California → Hawaii Islands → Ryukyu → Tosa	2 編集の具体的方針 I 1.（２）②、I 1.（２）③、I 2.（１）①による
	132	Further Reading 4	削除 変更	新出単語をぶら下がりで囲った。 写真を削除して、写真▲の説明文を質問文の後に配置した。	2 編集の具体的方針 I 1.（２）②、I 2.（１）①による
	133	Further Reading 4	変更	新出単語をぶら下がりで囲った。	2 編集の具体的方針 I 2.（１）①による
	133	Post-Reading Activity	変更	指示文を次のように変更した。 「1. 本文の内容にあてはまるものを（ア）～（オ）から 2 つ選ぼう。」	2 編集の具体的方針 I 2.（１）①による
	134	効果的な英語学習法 1	削除 変更	色を排除し、やじるしを削除して、次のとおり示した。 □□□□（語根） □□“form”□□「形、形づくる」 □□□□（接頭辞・接尾辞） □□“re-”□（再び） →reform□□「改良する」 □□“uni-”□（１つの） →uniform□□「制服」 □□“in-”□（中に） →inform□□「知らせる」 □□“-tion”□（状態など） →information□□「情報」 □□“-al”□（性質） →formal□□「正式の、公式の」 □□“in-”□（否定） →informal□□「非公式の」 □□“per-”□（完全に） →perform□□「行う、上演する」 □□“-ance”□（状態） →performance□□「上演、業績」 □□“-er”□（人） →performer□□「演奏者、役者」	2 編集の具体的方針 I 1.（２）③による
	134	効果的な英語学習法 2	削除 変更	色を排除し、吹き出しを削除して、  で示した。	2 編集の具体的方針 I 1.（２）②による