■ワークショップ全４回プログラム一覧

・ＷＳ取組み方針　・・・「夢を語り合う」「想いを共有する」「目指すものは何か」を明確にする
・ＷＳ運営上の配慮・・・意見を言いやすい雰囲気をつくり、学校づくりに関わった実感を持っていただく
　　意見反映が伝わる仕組み、開校後も引き続き学校づくりに参画して頂く下地をつくる

ワークショップ

参加者（４８人）：糸魚川市職員、ＰＴＡ
　　学校職員、近隣住民
　　設計チーム

第１回　目からウロコが落ちた！
－ 学校づくりへの共通認識 －

・設計チームの紹介
　創・ゴンドラ・近藤設計特定共同企業体メンバーの紹介
・講義**「みんなの夢のふくらむ学校づくり」**パート１（長澤先生）
　学校をつくるということ・みんなの夢がふくらむ学校づくりとは
・ワーク**「学校づくりにおいて大切なこと」**
　大切なことベスト５発表

第２回 こんな学校だったらいいナ！
－ 学校のイメージの共有 －

・講義**「みんなの夢のふくらむ学校づくり」**パート２（長澤先生）
　教室まわり・学校での活動や生活について
・**「学校周辺を歩いて思ったこと」**（設計チーム）
　学校周囲のパブリックアート、歩道など歩いて思ったこと
・ワーク**「学校づくりにおいて実現したいこと」**
　実現したいことベスト５発表

第３回　みんなの思いをかたちにしよう！
－ 思いを深めたイメージの共有 －

・**「学校づくりで大切なこと」**（設計チーム）
　学校づくりについての説明、計画条件・課題の説明
・ワーク**「学校づくりで大切なこと」**
　各課題についてグループ討議、発表
・ワーク**「糸魚川小学校の配置はこんなです」**
　グループ毎に配置のブロック模型をつくり、発表

第４回　みんなの思いをかたちにしよう！
－ 学校のかたち －

・講義**「新しい教育への対応が可能な空間づくり」**（長澤先生）
　標準設計の時代から、これからの学校建築のあるべき姿
・ワーク**「糸魚川小学校で実現させたい空間」**
　実現させたい空間ベスト５発表
・ワーク**「これが糸魚川小学校の計画案です」**
　前回の配置模型をもとにした計画案５案の検討、発表

子どもたち、保護者へ
「こんな学校だったらいいな」アンケートの実施

設計チーム

・ＷＳのテーマとプログラムの決定
・講義のＰＰの作成
・設計チーム紹介ＰＰの作成

みんなの夢

・第１回ＷＳのまとめ
・第２回ＷＳプログラムの作成
・講義のＰＰの作成
・学校周辺についてのＰＰの作成
・「糸魚川小学校づくりにおいて実現したいこと」シートの作成

学校のイメージ

・第２回ＷＳのまとめ
・第３回ＷＳプログラムの作成
・「学校づくりで大切なこと」のＰＰ、資料作成
・２回のＷＳから次のステップへの資料作成
・建替えパターン図作成
・既存建物模型作成、検討用模型パーツ準備

学校の構成

・第３回ＷＳのまとめ
・第４回ＷＳプログラムの作成
・講義のＰＰの作成
・平面計画・建替え順序５案作成
・平面計画比較表作成
・模型５案分作成

学校のかたち

・第４回ＷＳのまとめ
・第１回～第４回ＷＳ全体のまとめ
・コンセプト・具体的な提案の整理
・アンケートの分析
・Ｄ・Ｅ案、建替え順序を考慮した
　配置平面計画案を作成

糸魚川市と協議

基本計画案を実施設計時にさらに検討し、糸魚川市と協議の上、基本設計案を修正し実施設計案に至る

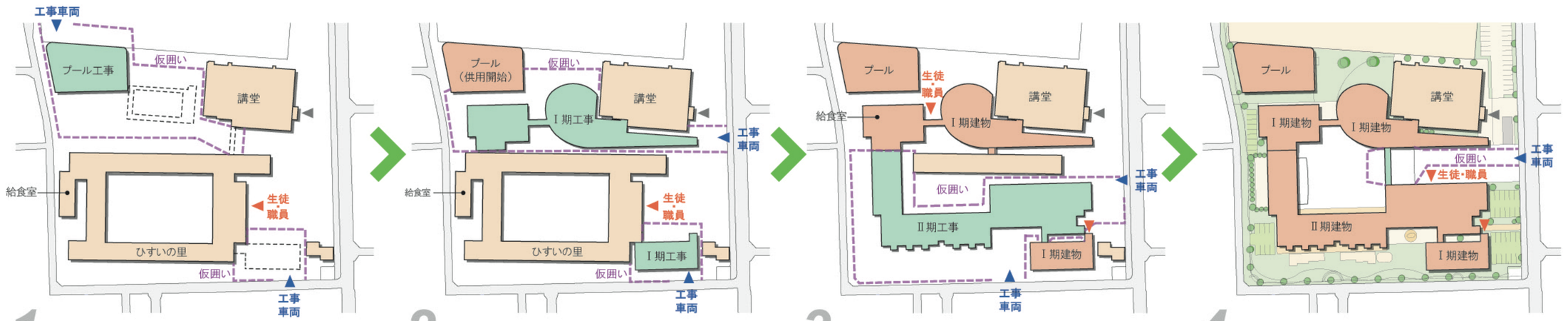
ＷＳ…ワークショップ　ＰＰ…パワーポイント

ワークショップを４回開催し、糸魚川小学校の計画に反映・考慮するのテーマを、17項目に整理した。仮設校舎を建てずに建て替えを行う建替え順序も認識され、皆で学校イメージをつくり学校のかたちづくりを行った。

■ 学校づくりのテーマ

テーマ	ワークショップでの意見	計画に反映・考慮すること
1 高機能で整った教室	・多目的に使える教室と収納の家具 ・教室の廻りにゆとりのある空間 ・一斉学習⇔グループ学習⇔ペア学習 ・教室に十分な収納スペース	・オープンスペースの配置 ・管理区分可能な特別教室の配置 ・収納を充実させる
2 主体的な学びを支える学習空間	・文化の発信・交流の場となる空間 ・作品を見あえる、話しあえる場所 ・全校ギャラリー	・オープンスペースの配置 ・計画的な展示スペース
3 図書室を中心とする情報空間（愛される図書室）	・どの学年からも行きやすい学校の中心 ・明るくてくつろげる図書室 ・低学年・高学年コーナーを作り本を選びやすく ・パソコン室と連携しやすい（調べ学習）	・学校の中心の図書室 ・どの学年からも行きやすい動線の確保 ・パソコン室と隣接した図書室
4 健康で丈夫な身体を育てる運動施設	・保健室は健康教育の拠点 ・冬季の遊びスペースの不足	・冬場の遊びのスペースの確保 ・内履きのまま遊べる中庭 ・グラウンド側に保健室を配置
5 管理諸室の充実	・先生がリフレッシュ・コミュニケーションできる空間の配置 ・教室に近接した先生のスペース ・グラウンドや昇降口の見通せる校務センター	・全体が見通せる位置に校務センターを配置 ・学年ごとに教師コーナーを配置
6 子どもの目線からの豊かな生活空間	・温かみのある空間 ・遊びまわれる場所と落ち着ける場所 ・明るく清潔なトイレ ・登校時に元気の出る玄関	・メリハリある空間の創出（大きな空間と小さな空間） ・外部に面した明るいトイレ ・内部に木材を使った温もりある空間
7 安全・安心・健康でだれにも優しい学校	・木のぬくもりの感じられる学校 ・人や環境にやさしい学校 ・楽しく優しく快適な空間づくり ・歩車分離をしっかり	・温もりある空間 ・安全に遊べる囲まれた中庭 ・全体を見通せる位置にある校務センター
8 地域と連携する学校	・地域に開かれた学校（かかわりを大切に） ・社会機能の併設（防災拠点・児童クラブ） ・防犯区画と開放ゾーンを明確にする ・安全確保のため地域の方が立ち寄りやすい	・学習ゾーンと地域開放ゾーンを明確に
9 みんなに永く愛される学校	・みんなで想いを共有し、つくる学校 ・変化に対応できる学校 ・思い出の継承 ・人・地域・世代をつなぐ	・スケルトン、インフィル ・学校づくりに参加できる仕組みづくり

■ 建替え順序（基本設計案）

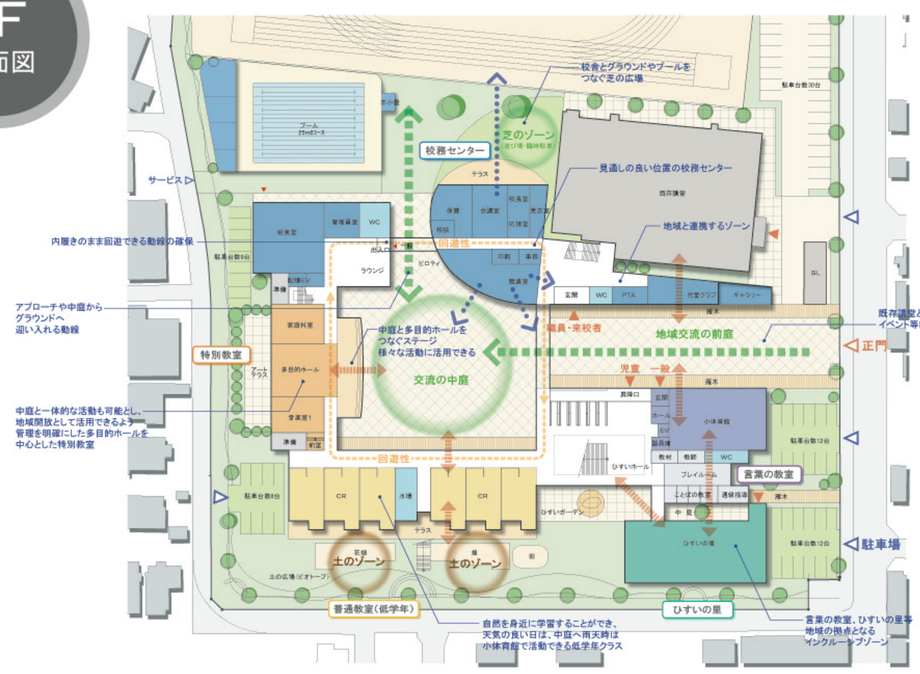


テーマ	ワークショップでの意見	計画に反映・考慮すること
10 楽しく象徴的なみんなの中庭	・給食の食べられる中庭（多目的に利用） ・学校の中心に中庭（芝生の広場） ・広くて安心して遊べる中庭 ・みんなの活動がみえる中庭（交流の場）	・安全な中庭 ・活動が見える中庭 ・多様な活動ができる中庭
11 思い切り遊べる学校	・グラウンドに出やすい動線の確保 ・体育館・グラウンド以外の遊び場 ・冬季や雨天時の十分な遊び場 ・いろいろな遊び場	・接地性（低層） ・遊びのスペースの確保 （体育館、中庭、屋根のある屋外空間） ・体育館はひすいの里、低学年に隣接
12 多様な子どもたちが共に育つインクルーシブな学校	・誰にとっても居心地の良い学校 ・ひすいの里との交流しやすい配置 ・ひすいの里と内履きのまま行き来できる ・人間性をはぐくむ学校	・ひすいの里とも交流できるような動線 ・体育館を利用しやすい位置に配置 ・ことばの教室も校舎と一体的に計画
13 豊かな外部空間	・学校周囲は地域みんなの散歩道に ・ビオトープや中庭、畑、飼育小屋、花壇 ・飼育や栽培の環境 ・アプローチは並木道	・中庭、ビオトープ、畑の配置 ・学校周囲を地域の散歩道として整備 （地域の共用空間）
14 エコスクール	・エコへの配慮が子どもたちに見えるように ・環境について学習に活用できるように ・雨水をビオトープに利用	・総合学習に活用できることを検討 ・実施設計にて具体的に検討
15 オンリーワンでみんなに愛される学校	・糸小らしさを大切に ・誰もが学校について語れる ・シンボル的でオリジナリティあふれる校舎 ・糸魚川駅の赤レンガ車庫のレンガ活用	・レンガ車庫の記憶の継承を検討 ・既存のパブリックアート（白馬童子銅像など）を再配置
16 学校はまちの共有空間	・敷地周囲の散歩道、緑地 ・イベントの開催 ・地域交流の場	・ランチルームにも利用できる多目的ホール ・多目的ホールと特別教室を隣接 ・地域開放しやすい学校 ・地域みんなの散歩道
17 建て替え期間の教育環境に配慮した建て替え計画	・長い間プールが使用不可とならない建替え計画 ・プールは住宅街や前面道路側としない ・建替えを総合学習に取り込めるような試み	・プールの建設を早期に行う建替え計画 ・建設中の子どもたちのワークショップの開催

■ 学校の「かたち」（基本設計案）

ワークショップでの意見を元にD案・E案の方向で検討を行い、糸魚川市と協議後、基本設計案として下図を提示した。
現校舎プランは実施設計時にさらに検討を加えたものである。

1F 平面図



2F 平面図