

校務DXを促進するための取組に関する参考資料（別冊）

校務DXチェックリストの項目に関連する 令和5年度のリーディングDXスクールの実践

令和7年3月26日

文部科学省初等中等教育局 学校デジタル化プロジェクトチーム



文部科学省

※各関連動画にはリンク（黄色でマーキング）から遷移できるようになっています
※内容は令和6年12月26日に公表したものと同一ものです

本資料は、以下の校務DXチェックリストの項目について、当該項目に関連する令和5年度のリーディングDXスクールの実践をまとめたものです。

教職員と保護者間の連絡のデジタル化

No.	質問項目	ページ
1	児童生徒の欠席・遅刻・早退連絡について、クラウドサービスを用い、PC・モバイル端末等から受け付け、学校内で集計していますか。	p2
3	学校から保護者へ発信するお便り・配布物をクラウドサービスを用いて一斉配信していますか。	p3
5	保護者への調査・アンケート等をクラウドサービスを用いて実施・集計していますか。	p4
6	保護者との日程調整をクラウドサービスを用いて行っていますか。	p4

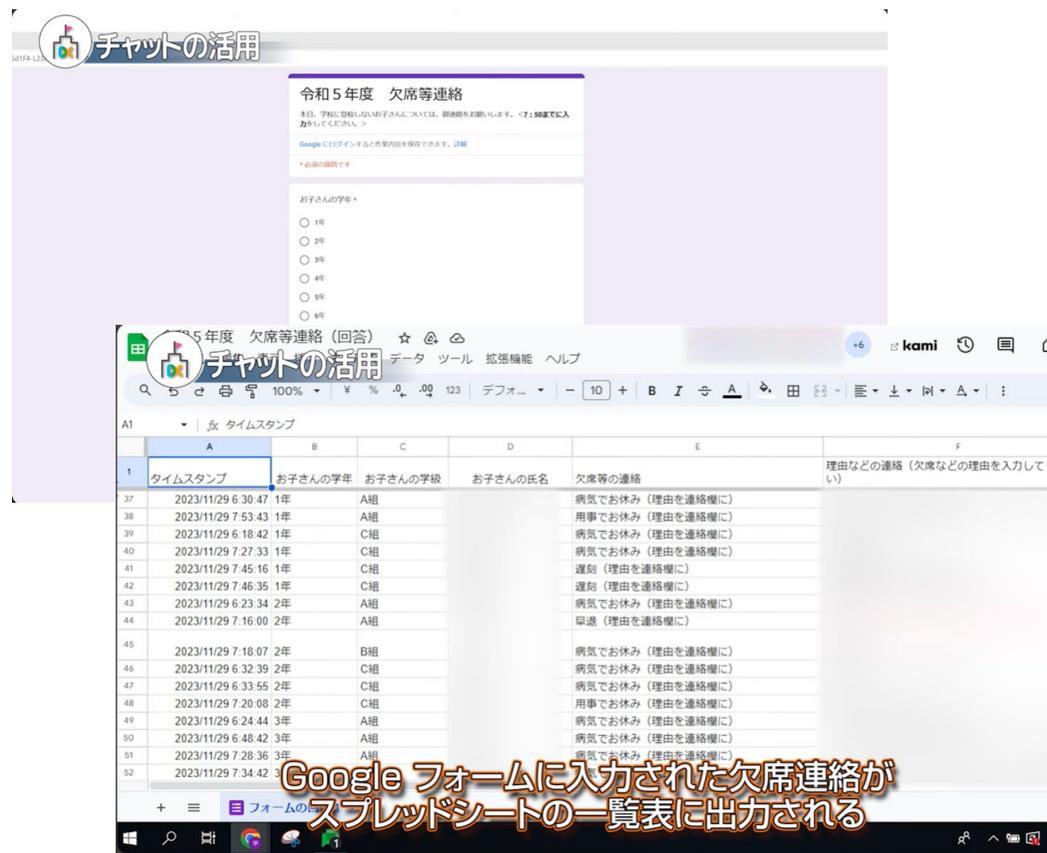
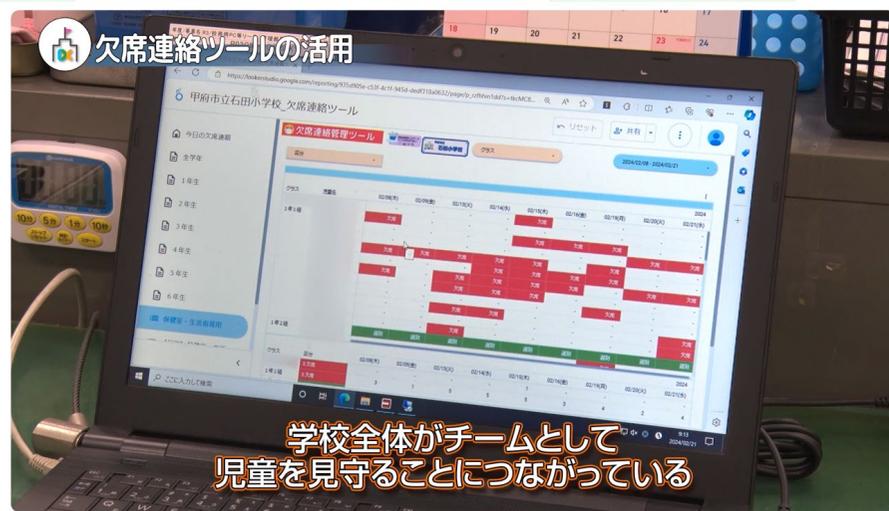
教職員と児童生徒間の連絡等のデジタル化

No.	質問項目	ページ
9	児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、家庭で利用できるようにしていますか。	p5
10	児童生徒への各種連絡をクラウドサービスを用いて配信していますか。	p6
11	児童生徒への調査・アンケート等をクラウドサービスを用いて実施・集計していますか。	p7
14	クラウドサービスを活用し、授業中の小テスト等にCBTを取り入れていますか。	p8

学校内の連絡のデジタル化

No.	質問項目	ページ
15	職員会議等の資料をクラウド上で共有しペーパーレス化していますか。	p9
16	職員会議等における検討事項について、クラウドサービスを用いて事前に情報共有し、あらかじめ意見を求めていますか。	p9
18	教職員間の情報共有や連絡にクラウドサービスを取り入れていますか。	p10 - 11
21	授業研究会や校内研修等をハイブリッド（対面・オンライン）で実施していますか。	p12
23	授業研究会や校内研修等での協議にクラウドサービスを用いていますか。	p13
24	教職員への調査・アンケート等をクラウドサービスを用いて実施・集計していますか。	p14
25	教職員から学校へ提出する事務手続き資料をクラウドサービスを用い、受け付けていますか。	p15
27	長期休暇期間（夏休み等）の教職員の動静調査をクラウドサービスを用いて実施・管理していますか。	p16

児童生徒の欠席・遅刻・早退連絡のクラウドサービスを用いた受付



R5リーディングDXスクール
(甲府市立石田小学校)
実践報告動画より

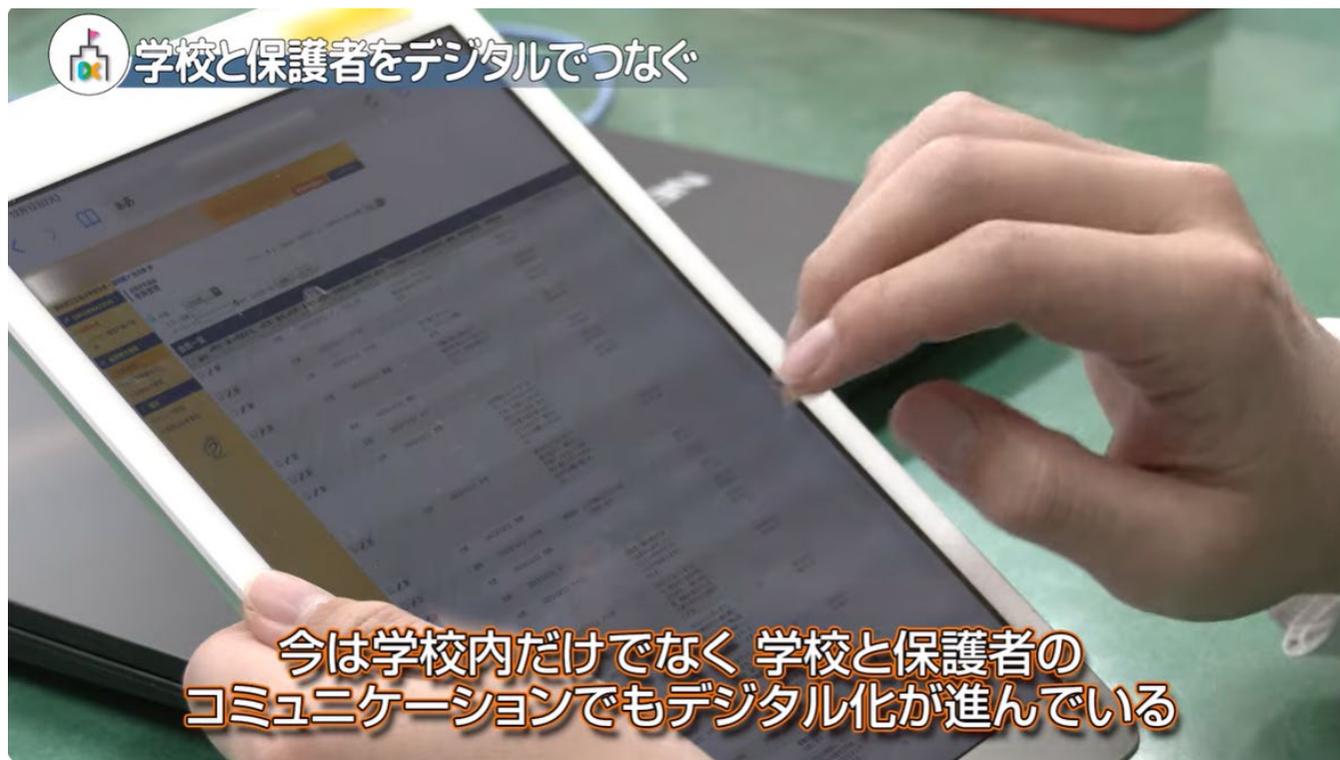
「日常的なICT活用を目指して (リーディングDXスクール実践事例)」へ



R5リーディングDXスクール
(吉田町)
実践報告動画より

「クラウドを活用した校務の効率化 - 情報のクラウド共有・ペーパーレス化 - (リーディングDXスクール実践事例)」へ

保護者へ発信するお便り等のクラウドサービスを用いた一斉配信



「つなぐ」 徳・考終命 令和6年(2024年)1月9日(火)

頭ご当って

よ令和6年(2024年)、新しい学期が始まりました。地震で被災された皆様には見舞い申し上げます。熊本憶が蘇るとともに、防災対性を再認識しました。

今年もよろしく
お願いいたします

五福校

熊本市立五福小学校
令和6年1月9日発行
〒860-0041
熊本市中央区細工町2-25

新年明けましておめでとうございます。皆様には、健やかに新しい年をおこととお喜び申し上げます。

昨年、本校の教育に「理解・いただき誠」がありがとうございました。本年も変わらぬご支援・ご協力の程しくお願いいたします。

さて、子どもたちにとって「二〇二四年」のような一年になるのでしょうか。私たちの成長が一気に進む劇的なるかもしれません。子どもたち

シンプルに洗練されて、演奏も演奏者の動きも余計な物をそぎ落とした動きと舞で表現される空間は、独特の雰囲気がありました。

本物の持つ「伝統」の重みのような物を強く感じたひとときでした。



R5リーディングDXスクール（熊本市立五福小学校）
実践報告動画より

「いつでもどこでもできる」を実現する校務のデジタル化（リーディングDXスクール実践事例）」へ

クラウドサービスを用いた保護者へのアンケート・日程調整等の実施

The image shows a web browser displaying a survey form titled "保護者アンケート等のWEB化" (Web-based Parent Survey, etc.). The form is for a "1・2年保護者面談 / 3年三者懇談の希望日について" (Parent interview for 1st/2nd year / 3rd year three-party meeting regarding preferred dates). It lists several date and time options for the interviews. Below the form, a spreadsheet is shown with columns for "学年級別" (Grade/Class), "メッセージ記入" (Message entry), "希望" (Preference), "複数選択可" (Multiple selection possible), "児童別クラス" (Class by child), "氏名" (Name), and "いる/いない" (Present/Absent). The spreadsheet contains data for various classes, including "3年1組".

**新学期が始まってすぐのタイミングは
様々な調査を行う必要がある**

**集めたアンケートのデータをコピーして Excel に貼ることで
効率的に日程調整ができるようになっている**



R5リーディングDXスクール（旭川市立緑が丘中学校）
実践報告動画より

児童生徒に配備された端末の家庭利用

コネクト学習の概要

	スタンダード	予習型	復習型	活用型
	「問いをつかむ」から「振り返る」まで、全段階を通ず標準的な授業スタイル。	家庭で考えをもたせることで導入の時間を短縮し、協働作業・協働解決・確かめる時間を確保する。	学校でスタンダードの授業の流れを行い、家庭で自分の力に合わせて「確かめる」学習を充実させる。	単元全体を通して、本時での振り返りを生かしながら、各自でテーマを設定し、家庭で情報収集や整理分析、まとめを行い、単元末に全体で共有する。
家庭		考えをもつ		時間 学校 家庭 学校
学校（単位時間）	問いをつかむ	問いを解決する	問いをつかむ	1 (新たな疑問、興味関心)
	考えをもつ		考えをもつ	2 本時での学びを通して、各
	問いを解決する	まとめる	問いを解決する	3 テーマを設定し、まとめ
	まとめる	確かめる	まとめる	4 本時での学びを通して、各
	確かめる	振り返る	確かめる	5
	振り返る			6

学校と家庭の学びをつなぐこと

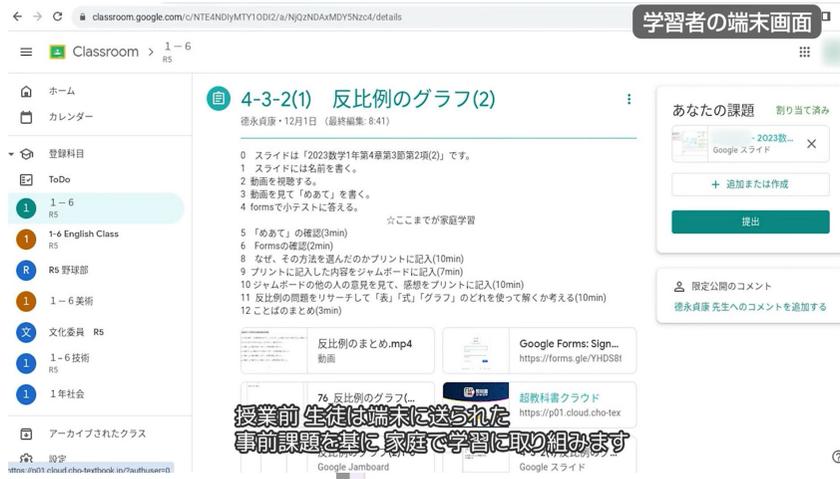
【内容】
この案内ロボットは小学生くらいの大きさのかわいらしいサイズながら、1台で人の声を聞き分け必要な場所へと案内してくれる。防犯対策として店内をパトロールする機能もついているため、スーパーなどでの万引き被害防止にも活躍を見込める。ロボットがダンスを自ら行ったり、追加機能を自由に付けられ、幅広く活用することができる。

【メリット】
目の不自由な人のためにピンゲセンターなどでもエレベーターや魚売り場、レジなどへ好きな場所へロボットが連れて行ってくれます。音声での回答も可能です。

【感想】
将来こういうロボットができて目の不自由な人でもたのしくせいか楽しく生活できるようになってほしいです。

児童はこれまでの単元の中で学んできた「これからの工業製品」について各自家庭でテーマを設定しプレゼンテーションソフトを使ってまとめてきます

学習者の端末画面



授業前 生徒は端末で送られた事前課題を基に家庭で学習に取り組めます

問題の答えや考え方の方向性を事前アンケートで確認



R5リーディングDXスクール
(西米良村立村所小学校)
実践報告動画より

「家庭と学校をつなぎ充実させた協働的な学習（リーディングDXスクール実践事例）」へ



R5リーディングDXスクール
(武雄市立武雄中学校)
実践報告動画より

「反転授業を取り入れた「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実（リーディングDXスクール実践事例）」へ

クラウドサービスを用いた児童生徒への各種連絡の配信



R5リーディングDXスクール
 (久喜市立鷲宮中学校)
 実践報告動画より

「学校に集えない生徒のための支援 久喜市オンライン分教室 (KDX) (リーディングDXスクール実践事例)」へ

KDX時間割: R5

時間 / 曜日	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日
HR 8:40~8:50	朝の会	朝の会	朝の会	朝の会	朝の会
1 8:50~9:35	国語	英語	英語	英語	英語
2 9:50~10:35	社会	国語	社会	国語	社会
3 10:50~11:35	数学	理科	国語	社会	数学
4 11:50~12:35	理科	数学	理科	数学	理科

生徒に事前に渡してあるスプレッドシートに授業入室するGoogle Meetのリンクが貼られている



- K KDX担当職員ルーム
- 陸 陸上部&駅伝
- 令 令和6年度鷲宮中学校入学予定者へお知らせ
- R R5職員室
- 1 1年レッドルーム ~挑戦~
- 2 2年アオハルルーム R5 埋めく青春 ~Sparkling Blue~
- 3 3年グリーンルーム(R5)
- 野 野球部
- K KDX美術
- K KDX保健
- K KDX技術
- K KDX理科

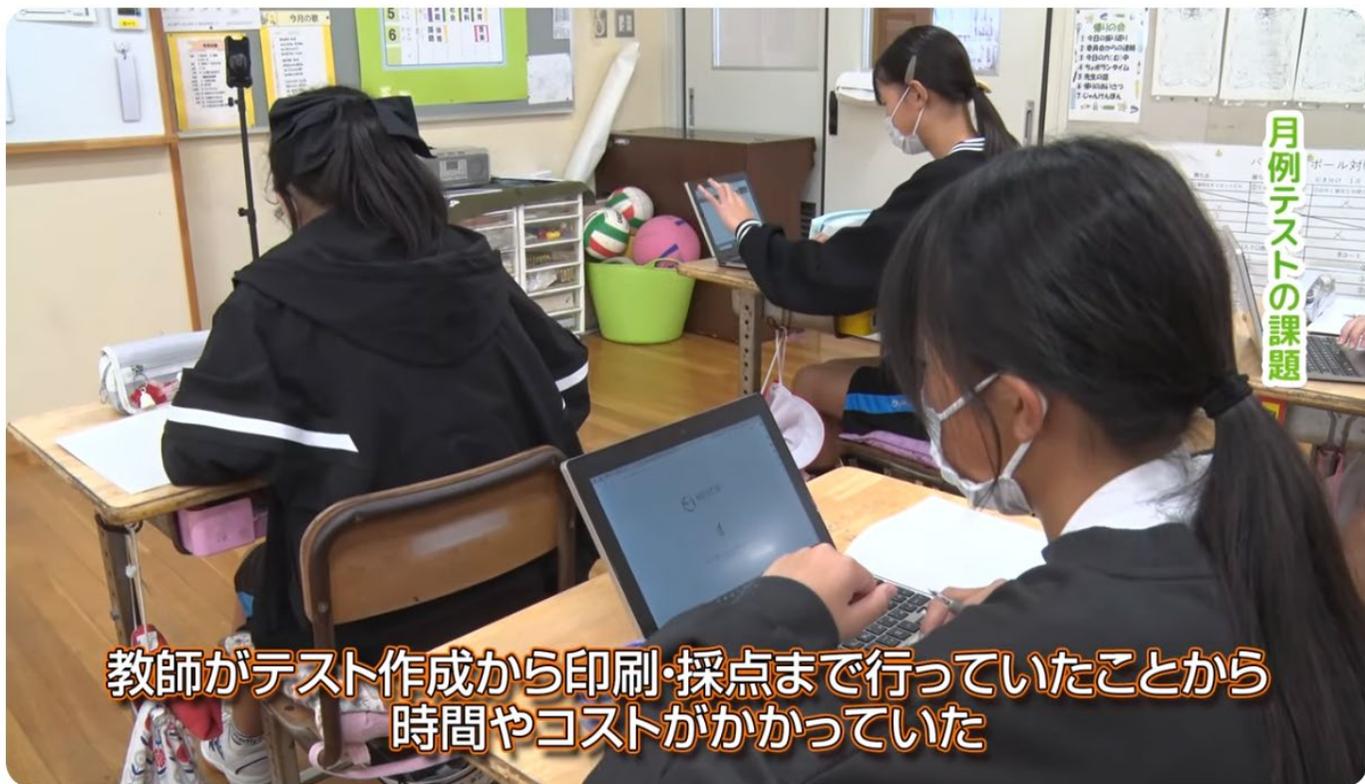
学習機会の提供

学習者の端末画面



生徒はリンクをクリックして朝の会を行う

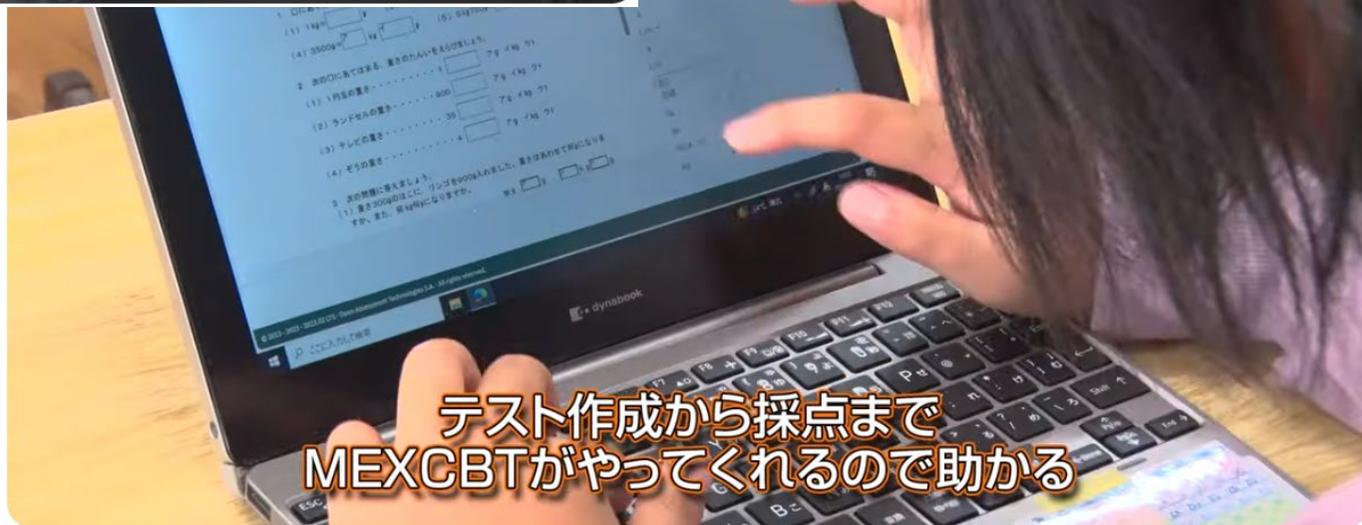
授業中の小テスト等へのCBTの取り入れ



教師がテスト作成から印刷・採点まで行っていたことから
時間やコストがかかっていた

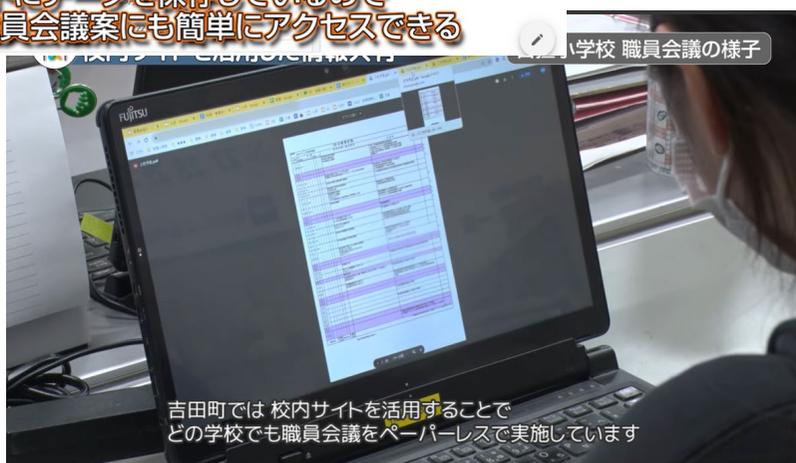
R5リーディングDXスクール
(山武市立日向小学校)
実践報告動画より

🔍 「CBT活用による業務効率化と確かな学力向上
の実現 - MEXCBTを用いた月例テストの実施 -
(リーディングDXスクール実践事例)」へ



テスト作成から採点まで
MEXCBTがやってくれるので助かる

職員会議等の資料をクラウド上で共有しペーパーレス化・検討事項の事前共有



R5リーディングDXスクール
(吉田町)
実践報告動画より

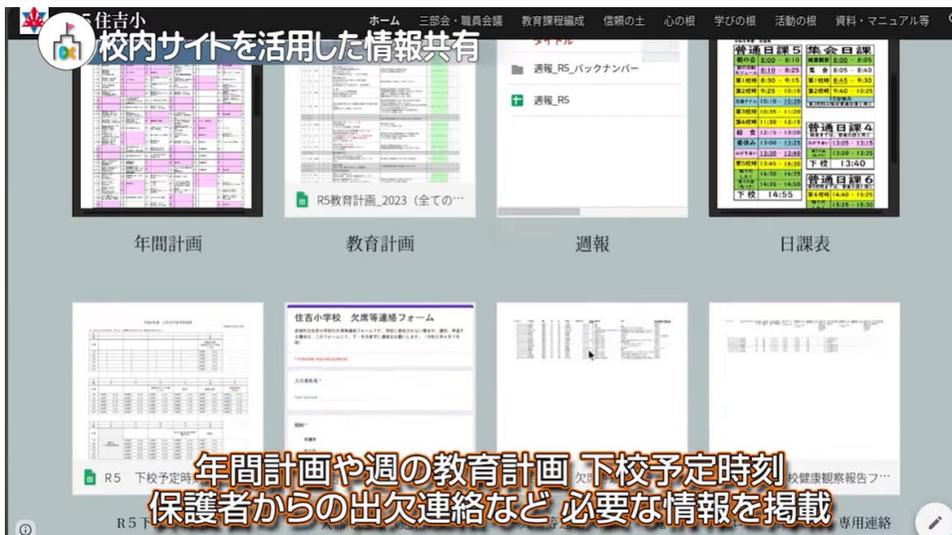
「クラウドを活用した校務の効率化 - 情報のクラウド共有・ペーパーレス化 - (リーディングDXスクール実践事例)」へ



R5リーディングDXスクール
(旭川市立緑が丘中学校)
実践報告動画より

「校務DX - ICT活用による校務の効率化 - (リーディングDXスクール実践事例)」へ

クラウドサービスを用いた教職員間の情報共有や連絡



R5リーディングDXスクール
（吉田町）
実践報告動画より

「クラウドを活用した校務の効率化 - 情報のクラウド共有・ペーパーレス化 - (リーディングDXスクール実践事例)」へ



R5リーディングDXスクール
（熊本市立五福小学校）
実践報告動画より

「「いつでもどこでもできる」を実現する校務のデジタル化（リーディングDXスクール実践事例）」へ

クラウドサービスを用いた教職員間の情報共有や連絡

7月12日, 15:46
いつでもどこでも連絡できる
適です。まずはここからかもしグループチャットの画面

学校内の連携 ~ 他県の小学校への視察の際活用したグループチャット ~



返信 1件 7月12日, 15:49

学校の写真などを送ってもらうことで
現地の様子が非常に良く分かる



7月12日, 15:47

たった今

テストで本校から成績優秀者が出ました。次回の表彰集会で表彰しま

氏名	学年	性別	学年別順位	総合順位
山田 太郎	4年	男	1	1
田中 花子	4年	女	2	2
佐藤 健一	4年	男	3	3
鈴木 美咲	4年	女	4	4
高橋 誠二	4年	男	5	5
伊藤 真由	4年	女	6	6
渡辺 拓也	4年	男	7	7
小林 千尋	4年	女	8	8
加藤 大輔	4年	男	9	9
山崎 愛	4年	女	10	10

表彰集会 計画

教諭

校内のチャットスペースで連絡事項を一齐送信すると
内容を確認した教職員がスタンプを押す

R5リーディングDXスクール（久喜市立久喜東小学校）
実践報告動画より

「チャットを活用した効率的な情報共有（リーディングDXスクール実践事例）」へ

授業研究会や校内研修等のオンライン実施



R5リーディングDXスクール（甲府市立南西中学校）
実践報告動画より

[「ICTを活用した効率的な指導案検討（リーディングDXスクール実践事例）」へ](#)

授業研究会や校内研修等での協議へのクラウドサービスの活用



こういった学習を先生方自身が経験することによって
日常的な自分の授業の改善につながっていく



Jamboard で開く

改善点・水色

視点②基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図る学習課程の工夫

学びの足跡が提示してあると、子どもたちがどんなことを学んできたのか途中で振り返ることもできる。子どもによって印象に残っている部分は違うので、まとめの材料としてもあると助かった子もいるかなと感じた。

前時までにまとめた資料について

今まで学習した内容やインタビューをした相手や内容と関連させたまとめがあると、効果的だなと思いました。

「引用」まとめの最後に書いた方がいいと思う。

ICTの効果的な活用について

アプリは共同作業ができて便利だが、内容についての推察などにおける対話的な活動に活かされれば、...

その他

3人グループの意図

グループビンゴの方法

アドバイスタイムでは、自分の意見と比べた考えがだしにくかったように思いました。

役割の分担に応じて各自が一生懸命になって、対話が少なかった班もあった。

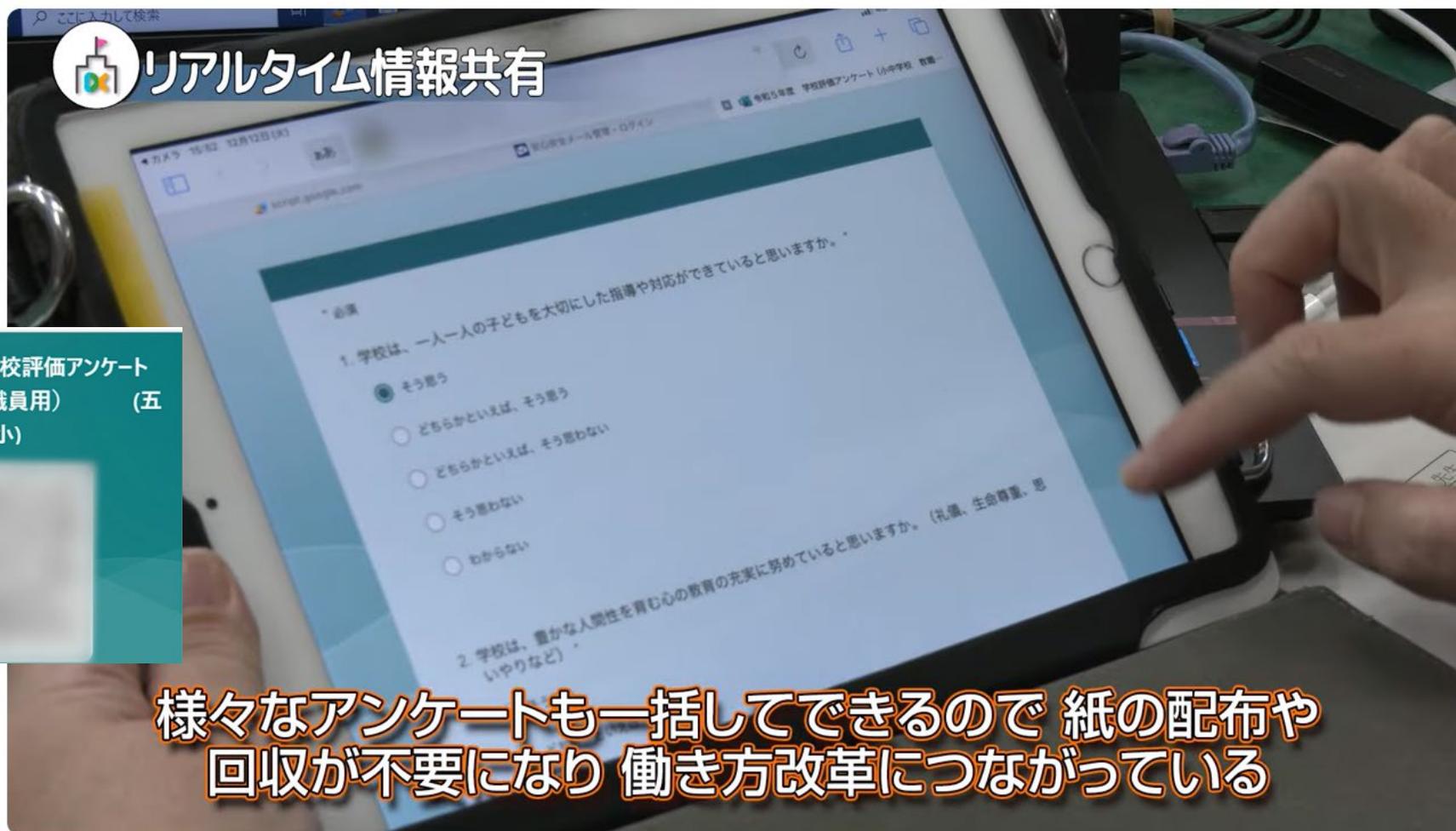
グループ内での途中経過の報告や、改善の時間が、取れていたグループ(話し合いながら進めていたグループ)と、取れていないグループ(個別に作業を丁寧に進めていたグループ)がありました

本時の課題、良かった部分がどこなのか
全体で共有していく

R5リーディングDXスクール（熊本市立川上小学校）
実践報告動画より

「1人1人の先生を主語にする校内研修 ―自分事にする校内研修―
(リーディングDXスクール実践事例)」へ

教職員への調査・アンケート等のクラウドサービスを用いた実施



R5リーディングDXスクール（熊本市立五福小学校）
実践報告動画より

「いつでもどこでもできる」を実現する校務のデジタル化（リーディングDXスクール実践事例）」へ

