

履修カルテ

目標設定

対象学年	学修や卒業後の目標
1年次	
2年次	
3年次	
4年次	
教育実習終了時	

履修カルテ

資格関連科目 修得状況

高等学校教諭一種免許状 情報

科目名称	単位数	修得年度学期	担当教員	評価	学修の振り返り	担当教員評価コメント
教科及び教職に関する科目（第一欄）						
教育の基礎的理解に関する科目（第三欄）						
教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想						
教職の意義及び教員の役割・職務内容(チーム学校運営への対応も含む。)						
教育に関する社会的、制度的又は経営的事項（学校と地域との連携及び学校安全への対応も含む。)						

履修カルテ

資格関連科目 修得状況

高等学校教諭一種免許状 情報

科目名称	単位数	修得年度学期	担当教員	評価	学修の振り返り	担当教員評価コメント
幼児，児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程						
特別の支援を必要とする幼児，児童及び生徒に対する理解						
道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目（第四欄）						
総合的な探究の時間の指導法						

履修カルテ

資格関連科目 修得状況

高等学校教諭一種免許状 情報

科目名称	単位数	修得年度学期	担当教員	評価	学修の振り返り	担当教員評価コメント
特別活動の指導法						
教育の方法及び技術						
情報通信技術を活用した教育の理論及び方法						

履修カルテ

資格関連科目 修得状況

高等学校教諭一種免許状 情報

科目名称	単位数	修得年度学期	担当教員	評価	学修の振り返り	担当教員評価コメント
生徒指導の理論及び方法						
教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法						
教育実践に関する科目（第五欄）						
教育実習						
大学が独自に設定する科目（第六欄）						
必修（大学が独自に設定する科目）						
選択（大学が独自に設定する科目）						

履修カルテ

資格関連科目 修得状況

高等学校教諭一種免許状 情報

科目名称	単位数	修得年度学期	担当教員	評価	学修の振り返り	担当教員評価コメント
教科及び教科の指導法に関する科目(第二欄)						
情報社会（職業に関する内容を含む。）・情報倫理						
必修(情報社会（職業に関する内容を含む。）・情報倫理)						
選択(情報社会（職業に関する内容を含む。）・情報倫理)						
コンピュータ・情報処理						
必修(コンピュータ・情報処理)						
選択(コンピュータ・情報処理)						

履修カルテ

資格関連科目 修得状況

高等学校教諭一種免許状 情報

科目名称	単位数	修得年度学期	担当教員	評価	学修の振り返り	担当教員評価コメント
情報システム						
必修(情報システム)						
選択(情報システム)						
情報通信ネットワーク						
必修(情報通信ネットワーク)						
選択(情報通信ネットワーク)						

履修カルテ

資格関連科目 修得状況

高等学校教諭一種免許状 情報

科目名称	単位数	修得年度学期	担当教員	評価	学修の振り返り	担当教員評価コメント
マルチメディア表現・マルチメディア技術						
必修（マルチメディア表現・マルチメディア技術）						
選択（マルチメディア表現・マルチメディア技術）						
各教科の指導法						

履修カルテ

資格関連科目 修得状況

高等学校教諭一種免許状 情報

科目名称	単位数	修得年度学期	担当教員	評価	学修の振り返り	担当教員評価コメント
教育職員免許法施行規則第66条の6に定める科目						
日本国憲法						
体育						
外国語コミュニケーション						
数理、データ活用及び人工知能に関する科目又は情報機器の操作						

履修カルテ

学外活動に関する記録

活動期間	活動内容/総括

履修カルテ

必要な資質能力についての自己評価

高等学校教諭一種免許状 情報

1：当てはまらない 2：あまり当てはまらない 3：どちらでもない 4：少し当てはまる 5：当てはまる

評価分類	評価項目	指標	1年次	2年次	3年次	4年次	教育実習終了時
教師としての使命感	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、生徒に対する責務を理解しているか。					
	倫理観と規範意識	高い倫理観と規範意識をもって行動することができるか。					
	教師としての基本	挨拶・言葉遣い・身だしなみ・他者との接し方など、教師として働く基本的なことが身についているか。					
教師として働く力	他者との連携・協力	集団において、他者と協力・協同し、課題や業務に取り組むことができるか。					
	役割遂行	率先して自らの役割を見ついたり、与えられた役割を遂行することができるか。					
	主体性・積極性	主体的・積極的に何事にも取り組むことができるか。					
生徒とかかわる力	生徒に対するかかわり	教員－生徒という適切な距離感を保ち、守りながら、生徒と接することができるか。					
	公平・受容的態度	生徒の声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができるか。					
	個別・多様なニーズに対する理解	生徒それぞれのニーズを理解し、かかわることができるか。					
授業にかかわる力	授業構成力	教材研究を生かした授業を構成し、生徒の反応を想定した指導案としてまとめることができるか。					
	教材分析力	授業で用いる教材を分析することができるか。					
	学習指導法	学習指導案の構想・作成に関する基礎的な知識を身につけているか。					

履修カルテ

教職を目指す上での課題・対策

対象学年	教職を目指す上での課題・対策
1年次	
2年次	
3年次	
4年次	
教育実習終了時	