

教職履修カルテ

学生情報

プロフィール編集

ユーザID	W9999999
氏名	
写真	
学部	
学科	理
自由記述欄	
添付ファイル	

エクスポート印刷用画面

Summary

編集設定

教職関連科目

1

1年次

2年次

3年次

4年次

5年次

6年次

7年次

8年次

《前へIndex次へ》

教職関連科目

更新日時: 未入力

アドバイザー欄の更新日時: 未入力

新規登録

修得年度	科目区分	科目名	教員名	単位数	必修	年次	開講期	評価	出席	欠席

この授業全体を通して身に付けた力と自身の課題（資質能力を身に付ける上での重要な知識（知識・技能、考え方・価値、態度・在り方））

回答なし

保存キャンセル

データが登録されていません。

《前へIndex次へ》

Summary

編集設定

教職関連科目

2

1年次

2年次

3年次

4年次

5年次

6年次

7年次

8年次

編集中のカードに戻る

《前へIndex次へ》

3年次

編集期間: 2023-07-01 00:00 ~ 2024-03-31 12:00

更新日時: 未入力

アドバイザー欄の更新日時: 未入力

学校教育についての理解

	1.全くできていない	2.あまりできていない	3.まあできている	4.よくできている	5.とてもよくできている
【教職の意義】 教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責務を理解していますか。	1	2	3	4	5
【教育の理念・教育史・思想の理解】 教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。	1	2	3	4	5
【学校教育の社会的・制度的・経営的理解】 学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	1	2	3	4	5

生徒についての理解					
	1.全くできていない	2.あまりできていない	3.まあできている	4.よくできている	5.とてもよくできている
【心理・発達論的な子ども理解】 子ども理解のために必要な心理・発達論の基礎知識を習得していますか。	1	2	3	4	5
【学習集団の形成】 学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	1	2	3	4	5
【子どもの状況に応じた対応】 いじめ、不登校、特別支援教育などについて、個々の子どもの特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。	1	2	3	4	5
他者との協力					
	1.全くできていない	2.あまりできていない	3.まあできている	4.よくできている	5.とてもよくできている
【他者意見の受容】 他者の意見やアドバイスを耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。	1	2	3	4	5
【保護者・地域との連携教育】 保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。	1	2	3	4	5
【共同授業実施】 他者と共同して授業を企画・運営・展開することができますか。	1	2	3	4	5
【他者との連携・協力】 集団において、他者と協力して課題に取り組むことができますか。	1	2	3	4	5
【役割遂行】 集団において、率先して自らの役割を見つけたり、与えられた役割をきちんとこなすことができますか。	1	2	3	4	5
コミュニケーション					
	1.全くできていない	2.あまりできていない	3.まあできている	4.よくできている	5.とてもよくできている
【発達段階に対応したコミュニケーション】 子どもたちの発達段階を考慮して、適切に接することができますか。	1	2	3	4	5
【子どもに対する態度】 気軽に子どもと顔を合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができますか。	1	2	3	4	5
【公平・受容的態度】 子どもの声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができますか。	1	2	3	4	5
【社会人としての基本】 挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身についていますか。	1	2	3	4	5
教科・教育課程に関する基礎知識・技能					
	1.全くできていない	2.あまりできていない	3.まあできている	4.よくできている	5.とてもよくできている
【教科】 教科教育分野の科目の内容について理解していますか。	1	2	3	4	5
【教科書・学習指導要領】 中高の教科書や学習指導要領の内容を理解していますか。	1	2	3	4	5
【教育課程の編成に関する基礎理論・知識】 教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得していますか。	1	2	3	4	5

【道徳教育・特別活動】 道徳教育・特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	1	2	3	4	5
【総合的な学習の時間】 「総合的な学習の時間」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	1	2	3	4	5
【情報機器の活用】 情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識を習得していますか。	1	2	3	4	5
【学習指導法】 学習指導法に係る基礎理論・知識を習得していますか。	1	2	3	4	5

教育実践

	1.全くできていない	2.あまりできていない	3.まあできている	4.よくできている	5.とてもよくできている
【教材分析能力】 教材を分析することができますか。	1	2	3	4	5
【授業構想力】 教材研究を生かした教科の授業を構想し、子どもの反応を想定した指導案としてまとめることができますか。	1	2	3	4	5
【教材開発力】 教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができますか。	1	2	3	4	5
【授業展開力】 子どもの反応を生かし、皆で協力しながら授業を展開することができますか。	1	2	3	4	5
【表現技術】 板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現の技術を身に付けていますか。	1	2	3	4	5
【学級経営力】 学級経営案を作成することができますか。	1	2	3	4	5

課題探求

	1.全くできていない	2.あまりできていない	3.まあできている	4.よくできている	5.とてもよくできている
【課題認識と探究心】 自己の課題を認識し、その解決に向けて、学び続ける姿勢を持っていますか。	1	2	3	4	5
【教育時事問題】 いじめ、不登校、特別支援教育などの学校教育に関する新たな課題に関心をもち、自分なりに意見を持つことができますか。	1	2	3	4	5

今年次の履修のまとめ

回答なし

どのような教師になりたいか

回答なし

教職に関するボランティア経験等の状況

回答なし

今後教職を目指す上で、自分自身が身につけなければならないと感じている能力、知識、技能や次年度の目標、取り組むべき課題

回答なし

他大学での履修のまとめ（転・編入生のみ）

回答なし

介護等体験についてレポート等

回答なし

教職課程担当教員のコメント

回答なし

[編集中のカードに戻る](#)[《前へ](#)[Index](#)[次へ》](#)[エクスポート](#)[印刷用画面](#)

Summary

編集設定

教職関連科目

☒

1年次

2年次

3年次 ☒

4年次

5年次

6年次

7年次

8年次

[編集中のカードに戻る](#)

Index

[教職関連科目](#)

更新日時: 未入力 アドバイザー更新日時: 未入力

[1年次](#)

更新日時: 未入力 アドバイザー更新日時: 未入力

[2年次](#)

更新日時: 未入力 アドバイザー更新日時: 未入力

[3年次](#)

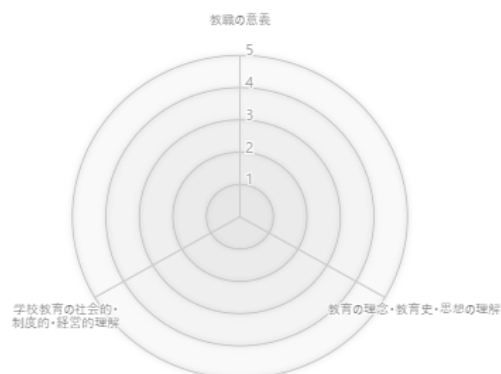
更新日時: 未入力 アドバイザー更新日時: 未入力

[4年次](#)

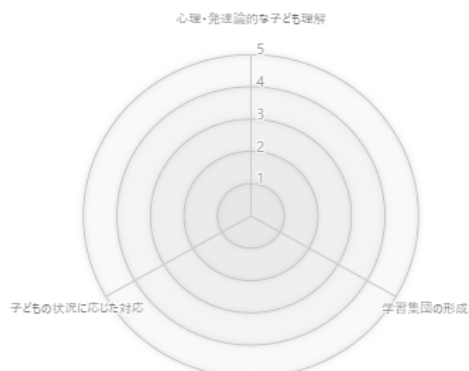
更新日時: 未入力 アドバイザー更新日時: 未入力

レーダーチャート

学校教育についての理解

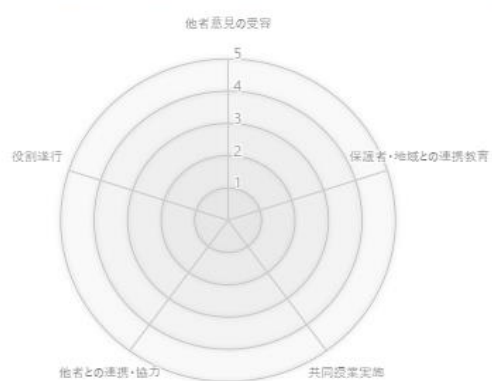
☐ 1年 ☐ 2年 ☐ 3年 ☐ 4年 ☐ 5年 ☐ 6年 ☐ 7年 ☐ 8年

生徒についての理解

☐ 1年 ☐ 2年 ☐ 3年 ☐ 4年 ☐ 5年 ☐ 6年 ☐ 7年 ☐ 8年

他者との協力

□ 1年 □ 2年 □ 3年 □ 4年 □ 5年 □ 6年 □ 7年 □ 8年



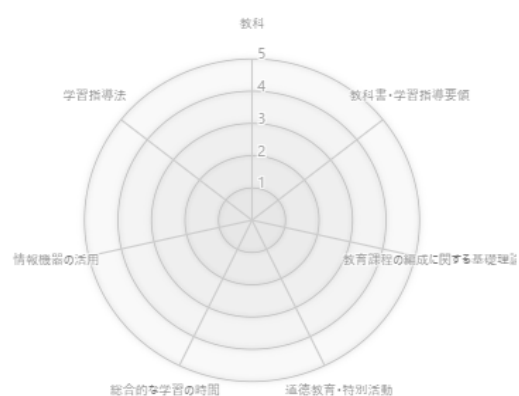
コミュニケーション

□ 1年 □ 2年 □ 3年 □ 4年 □ 5年 □ 6年 □ 7年 □ 8年



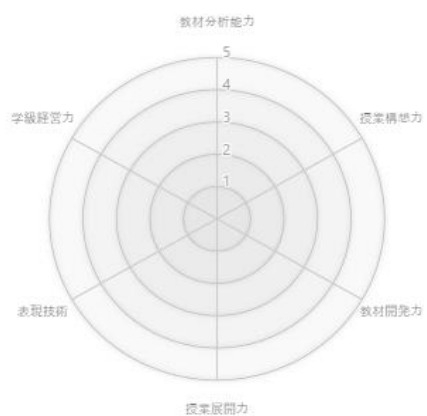
教科・教育課程に関する基礎知識

□ 1年 □ 2年 □ 3年 □ 4年 □ 5年 □ 6年 □ 7年 □ 8年



教育実践

□ 1年 □ 2年 □ 3年 □ 4年 □ 5年 □ 6年 □ 7年 □ 8年



課題探求

□ 1年 □ 2年 □ 3年 □ 4年 □ 5年 □ 6年 □ 7年 □ 8年

