

くらしき作陽大学健康スポーツ教育学部健康スポーツ教育学科教職課程(小一種免) 履修カルテ①
 <教職関連科目の履修状況>

学籍番号

氏名

1. 教職関連科目の履修状況							
	科目区分	授業科目名	単位	修得年度	教員名	評価	自己評価
一年 前期	教職科目①	教育学概論	2				
	教職科目①	特別支援教育総論	2				
	教科	生活 I	2				
	教科	音楽基礎理論	1				
	教科	図画工作 I	1				
	教科	家庭 I	2				
	教科	体育 I	1				
	66条の6	日本国憲法	2				
	66条の6	健康スポーツ	1				
	66条の6	Basic English A	1				
	66条の6	ITリテラシー基礎	2				
一年 後期	教職科目①	教育心理学	2				
	教職科目①	教育課程総論	2				
	66条の6	Basic English B	1				
2. 教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況							

くらしき作陽大学健康スポーツ教育学部健康スポーツ教育学科教職課程(小一種免) 履修カルテ①
 <教職関連科目の履修状況>

学籍番号

氏名

1. 教職関連科目の履修状況							
	科目区分	授業科目名	単位	修得年度	教員名	評価	自己評価
二年 前期	教職科目②	教育方法・技術論(情報通信技術の活用を含む。)	2				
	教職科目②	生徒・進路指導論	2				
	指導法	生活科指導法	2				
	指導法	音楽科指導法	2				
	指導法	図画工作科指導法	2				
	指導法	家庭科指導法	2				
	指導法	初等体育科指導法	2				
二年 後期	教職科目①	教職論	1				
	教職科目②	道徳の理論および指導法	2				
	教職科目②	総合的な学習の時間の指導法	2				
	教職科目②	特別活動の指導法	1				
	教職科目②	教育相談の理論と方法	1				
	教科	国語 I (書写を含む。)	2				
	教科	社会 I	2				
	教科	算数 I	2				
	教科	理科 I	2				
教科	小学校英語 I	2					
2. 教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況							

くらしき作陽大学健康スポーツ教育学部健康スポーツ教育学科教職課程(小一種免) 履修カルテ①
 <教職関連科目の履修状況>

学籍番号

氏名

1. 教職関連科目の履修状況							
	科目区分	授業科目名	単位	修得年度	教員名	評価	自己評価
三年 前期	教職科目①	教育の制度と経営	2				
	指導法	国語科指導法(書写を含む。)	2				
	指導法	社会科指導法	2				
	指導法	算数科指導法	2				
	指導法	理科指導法	2				
	指導法	小学校英語指導法	2				
	教職科目③	初等教育実習(事前事後指導含む。)	5				
三年 後期	教職科目③	初等教育実習(事前事後指導含む。)	5				
	66条の6	健康科学	1				
2. 教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況							

くらしき作陽大学健康スポーツ教育学部健康スポーツ教育学科教職課程(小一種免) 履修カルテ①
 <教職関連科目の履修状況>

学籍番号

氏名

1. 教職関連科目の履修状況							
	科目区分	授業科目名	単位	修得年度	教員名	評価	自己評価
四年前期							
四年後期	教職科目①	学級経営論	1				
	教職科目③	教職実践演習	2				
2. 教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況							

くらしき作陽大学健康スポーツ教育学部健康スポーツ教育学科教職課程(小一種免) 履修カルテ② <自己評価シート>

自己評価レベル A 十分あてはまる B あてはまる C おおむねあてはまる D あまりあてはまらない

含めることが 必要な事項	項目	確認指標 指 標	記号・番号	自己評価			
				1年次 終了時	2年次 終了時	3年次 終了時	4年次 教職実践演習
ア) 教科及び教科の指導法に関する事項	各教科の指導法(情報通信技術の活用を含む。)	学習指導要領に示された各教科の目標や内容を理解している。	ア1	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
		基礎的な学習指導理論を理解し、具体的な授業場面を想定した授業設計を行う方法を身に付けている。	ア2	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
イ) 教育の基礎的理解に関する事項	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教育の基本的概念を身に付けるとともに、教育を成り立たせる諸要因とそれら相互の関係を理解している。	イ1	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
		教育の歴史に関する基礎的知識を身に付け、それらと多様な教育の理念との関わりや過去から現代に至るまでの教育及び学校の変遷を理解している。	イ2	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
		教育に関する様々な思想、それらと多様な教育の理念や実際の教育及び学校との関わりを理解している。	イ3	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
	教職の意義及び教員の役割・職務内容(チーム学校運営への対応を含む。)	日本における今日の学校教育や教職の社会的意義を理解している。	イ4	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
		教育の動向を踏まえ、今日の教員に求められる役割や資質能力を理解している。	イ5	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
		教員の職務内容の全体像や教員に課せられる服務上・身分上の義務を理解している。	イ6	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
		学校の担う役割が拡大・多様化する中で、学校が内外の専門家等と連携・分担して対応する必要性について理解している。	イ7	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
	教育に関する社会的、制度的又は経営的事項(学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。)	社会の状況を理解し、その変化が学校教育にもたらす影響とそこから生じる課題、並びにそれに対応するための教育政策の動向を理解している。	イ8	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
		現代公教育制度の意義・原理・構造について、その法的・制度的仕組みに関する基礎的知識を身に付けるとともに、そこに内在する課題を理解している。	イ9	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
		学校や教育行政機関の目的とその実現について、経営の観点から理解している。	イ10	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
		学校と地域との連携の意義や地域との協働の仕方について、取り組み事例を踏まえて理解している。	イ11	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
		学校の管理下で起こる事件、事故及び災害の実情を踏まえて、学校保健安全法に基づく、危機管理を含む学校安全の目的と具体的な取組を理解している。	イ12	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
	児童の心身の発達及び学習の過程	児童の心身の発達の過程及び特徴を理解している。	イ13	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
		児童の学習に関する基礎的知識を身に付け、発達を踏まえた学習を支える指導について基礎的な考え方を理解している。	イ14	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
	特別の支援を必要とする児童に対する理解	特別の支援を必要とする児童の障害の特性及び心身の発達を理解している。	イ15	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
		特別の支援を必要とする児童に対する教育課程や支援の方法を理解している。	イ16	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
		障害はないが特別の教育的ニーズのある児童の学習上又は生活上の困難とその対応を理解している。	イ17	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D

くらしき作陽大学健康スポーツ教育学部健康スポーツ教育学科教職課程(小一種免) 履修カルテ② <自己評価シート>

自己評価レベル A 十分あてはまる B あてはまる C おおむねあてはまる D あまりあてはまらない

含めることが 必要な事項	項 目	確 認 指 標 指 標	記号・番号	自己評価			
				1年次 終了時	2年次 終了時	3年次 終了時	4年次 教職実践演習
教育課程の意義及び編成の方法(カリキュラム・マネジメントを含む。)		学校教育において教育課程が有する役割・機能・意義を理解している。	イ18	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
		教育課程編成の基本原則及び学校の教育実践に即した教育課程編成の方法を理解している。	イ19	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
		教科・領域・学年をまたいでカリキュラムを把握し、学校教育課程全体をマネジメントすることの意義を理解している。	イ20	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
道徳の理論及び指導法		道徳の意義や原理等を踏まえ、学校における道徳教育の目標や内容を理解している。	ウ1	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
		学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育及びその要となる道徳科における指導計画や指導方法を理解している。	ウ2	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
総合的な学習の時間の指導法		総合的な学習の時間の意義や、各学校において目標及び内容を定める際の考え方を理解している。	ウ3	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
		総合的な学習の時間の指導計画作成の考え方を理解し、その実現のために必要な基礎的な能力を身に付けている。	ウ4	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
		総合的な学習の時間の指導と評価の考え方および実践上の留意点を理解している。	ウ5	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
特別活動の指導法		特別活動の意義、目標及び内容を理解している。	ウ6	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
		特別活動の指導の在り方を理解している。	ウ7	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
教育の方法及び技術		これからの社会を担う子供たちに求められる資質・能力を育成するために必要な教育の方法を理解している。	ウ8	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
		教育の目的に適した指導技術を理解し、身に付けている。	ウ9	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
ウ) 道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する事項	情報通信技術を活用した教育の理論及び方法	情報通信技術を活用した効果的な授業や情報活用能力の育成を視野に入れた適切な教材の作成・活用に関する基礎的な能力を身に付けている。	ウ10	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
生徒指導の理論及び方法		生徒指導の意義や原理を理解している。	ウ11	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
		すべての児童を対象とした学級・学年・学校における生徒指導の進め方を理解している。	ウ12	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
		児童の抱える主な生徒指導上の課題の様態と、養護教諭等の教職員、外部の専門家、関係機関等との校外の連携も含めた対応の在り方を理解している。	ウ13	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。)の理論及び方法		学校における教育相談の意義と理論を理解している。	ウ14	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
		教育相談を進める際に必要な基礎的知識(カウンセリングに関する基礎的事柄を含む)を理解している。	ウ15	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
		教育相談の具体的な進め方やそのポイント、組織的な取り組みや連携の必要性を理解している。	ウ16	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D

くらしき作陽大学健康スポーツ教育学部健康スポーツ教育学科教職課程(小一種免) 履修カルテ② <自己評価シート>

自己評価レベル A 十分あてはまる B あてはまる C おおむねあてはまる D あまりあてはまらない

含めることが 必要な事項	項 目	確認指標		自己評価			
		指 標	記号・番号	1年次 終了時	2年次 終了時	3年次 終了時	4年次 教職実践演習
	進路指導及びキャリア教育の理論及び方法	進路指導・キャリア教育の意義や原理を理解している。	ウ17	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
		全ての児童を対象とした進路指導・キャリア教育の考え方と指導の在り方を理解している。	ウ18	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D
		児童が抱える個別の進路指導・キャリア教育上の課題に向き合う指導の考え方と在り方を理解している。	ウ19	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D	A・B・C・D

くらしき作陽大学健康スポーツ教育学部健康スポーツ教育学科教職課程(中高一種免(保健体育)) 履修カルテ①
 <教職関連科目の履修状況>

学籍番号

氏名

1. 教職関連科目の履修状況							
	科目区分	授業科目名	単位	修得年度	教員名	評価	自己評価
一年 前期	教職科目①	教育学概論	2				
	教職科目①	特別支援教育総論	2				
	教科	体育 I	1				
	66条の6	日本国憲法	2				
	66条の6	健康スポーツ	1				
	66条の6	Basic English A	1				
	66条の6	ITリテラシー基礎	2				
一年 後期	教職科目①	教育心理学	2				
	教職科目①	教育課程総論	2				
	教科	体育 II	1				
	教科	武道演習 I	1				
	教科	体育原理	2				
	教科	運動生理学	2				
	教科	公衆衛生学	2				
	66条の6	Basic English B	1				
2. 教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況							

くらしき作陽大学健康スポーツ教育学部健康スポーツ教育学科教職課程(中高一種免(保健体育)) 履修カルテ①
 <教職関連科目の履修状況>

学籍番号

氏名

1. 教職関連科目の履修状況							
	科目区分	授業科目名	単位	修得年度	教員名	評価	自己評価
二年 前期	指導法	中等保健体育科指導法Ⅰ	2				
	教職科目②	教育方法・技術論(情報通信技術の活用を含む。)	2				
	教職科目②	生徒・進路指導論	2				
	教科	体育Ⅲ	1				
	教科	球技演習Ⅰ	1				
	教科	体育社会学	2				
二年 後期	指導法	中等保健体育科指導法Ⅱ	2				
	教職科目①	教職論	1				
	教職科目②	道徳の理論および指導法	2				
	教職科目②	総合的な学習の時間の指導法	2				
	教職科目②	特別活動の指導法	1				
	教職科目②	教育相談の理論と方法	1				
	教科	体育Ⅳ	1				
	教科	武道演習Ⅱ	1				
教科	球技演習Ⅱ	1					
2. 教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況							

くらしき作陽大学健康スポーツ教育学部健康スポーツ教育学科教職課程(中高一種免(保健体育)) 履修カルテ①
 <教職関連科目の履修状況>

学籍番号

氏名

1. 教職関連科目の履修状況							
	科目区分	授業科目名	単位	修得年度	教員名	評価	自己評価
三年 前期	指導法	中等保健体育科指導法Ⅲ	2				
	教職科目①	教育の制度と経営	2				
	教科	球技演習Ⅲ	1				
	教科	運動方法学	2				
三年 後期	指導法	中等保健体育科指導法Ⅳ	2				
	教科	球技演習Ⅳ	1				
	教科	学校保健	2				
	教科	救急看護法	2				
	66条の6	健康科学	1				
2. 教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況							

くらしき作陽大学健康スポーツ教育学部健康スポーツ教育学科教職課程(中高一種免(保健体育)) 履修カルテ①
 <教職関連科目の履修状況>

学籍番号

氏名

1. 教職関連科目の履修状況							
	科目区分	授業科目名	単位	修得年度	教員名	評価	自己評価
四年 前期	教職科目③	中等教育実習(事前事後指導含む。)	5				
	教科	体育心理学	2				
	教科	体育史	2				
四年 後期	教職科目③	中等教育実習(事前事後指導含む。)	5				
	教職科目③	教職実践演習	2				
2. 教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況							

くらしき作陽大学健康スポーツ教育学部健康スポーツ教育学科教職課程(中高一種免(保健体育)) 履修カルテ② <自己評価シート>

(1) 必要な資質能力についての自己評価

必要な資質能力の指標				自己評価			
項目	項目	指標	H18答申との対応	1年次	2年次	3年次	4年次
学校教育についての理解	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責務を理解していますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
生徒についての理解	心理・発達論的な子ども理解	生徒理解のために必要な心理・発達論的基礎知識を習得していますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習集団の形成	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	生徒の状況に応じた対応	いじめ、不登校、特別支援教育などについて、個々の生徒の特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
他者との協力	他者意見の受容	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	保護者・地域との連携協力	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	共同授業実施	他者と共同して授業を企画・運営・展開することができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	他者との連携・協力	集団において、他者と協力して課題に取り組むことができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	役割遂行	集団において、率先して自らの役割を見つけたり、与えられた役割をきちんとこなすことができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
コミュニケーション	発達段階に対応したコミュニケーション	生徒の発達段階を考慮して、適切に接することができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	生徒に対する態度	気軽に生徒と顔を合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	公平・受容的態度	生徒の声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	社会人としての基本	挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身についていますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
教科・教育課程に関する基礎知識・技能	保健体育科	これまで履修した保健体育科教育分野の科目の内容について理解していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教科書・学習指導要領	教科書や中・高等学校学習指導要領(保健体育科編)の内容を理解していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	道徳教育・特別活動	道徳教育・特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	総合的な学習の時間	「総合的な学習の時間」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	情報機器の活用	情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習指導法	学習指導法に係る基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

くらしき作陽大学健康スポーツ教育学部健康スポーツ教育学科教職課程(中高一種免(保健体育)) 履修カルテ② <自己評価シート>

(1) 必要な資質能力についての自己評価

必要な資質能力の指標				自己評価			
教育実践	教材分析能力	教材を分析することができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	授業構想力	教材研究を生かした保健体育科の授業を構想し、生徒の反応を想定した指導案としてまとめることができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教材開発力	教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	授業展開力	生徒の反応を生かし、皆で協力しながら授業を展開することができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	表現技術	板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現の技術を身に付けていますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学級経営力	学級経営案を作成することができますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
課題探求	課題認識と探求心	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っていますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育時事問題	いじめ、不登校、特別支援教育などの学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

1:全く達成できていない 2:あまり達成できていない 3:どちらともいえない 4:比較的達成できている 5:よく達成できている

(2) 教職を目指す上で課題と考えている事項(不足していると思う資質・能力)

1年次	
2年次	
3年次	
4年次	