

美作大学生活科学部児童学科 教職課程 履修カルテ① <免許状関連科目の履修状況>

小学校教諭一種免許状／中学校教諭一種免許状（家庭）

基礎資格① 【小免・中免共通】学科の卒業要件を満たすこと。

基礎資格② 【中免】小学校教諭一種免許状の取得要件を満たすこと。

教育職員免許法施行規則第66条の6に定める科目

小免・中免共通

| 免許法施行規則に定める科目 | 授業科目 | 単位数 | | 備考 | 修得単位 | 成績 | 履修者の具体的な傾向・特徴 | 教員名 |
|------------------------------|---------------------------------|-----|------|----|------|----|---------------|-----|
| | | 必修 | 選択必修 | | | | | |
| 日本国憲法 | 日本国憲法 | 2 | | | | | | |
| 体育 | スポーツ健康講義 | 1 | | | | | | |
| | スポーツ健康実習 | 1 | | | | | | |
| 外国語コミュニケーション | 英語Ⅲ | 1 | | | | | | |
| | 英語Ⅳ | 1 | | | | | | |
| 理、データ活用及び人工知能に関する科目又は情報機器の操作 | 数理、データ活用及び人工知能に関する科目 情報機器の操作 | | | | | | | |
| | 情報リテラシーⅢ | 2 | | | | | | |

教科及び教科の指導法に関する科目

教科に関する専門的事項（小免）

要件1. 「国語概論」「社会科概論」「数学概論」「理科概論」「生活科概論」の5科目の中から、3科目6単位以上を修得すること（選択必修）。但し「国語概論」を修得する場合、必ず「書道」も修得すること

要件2. 「児童音楽」「児童美術」「児童体育」「家庭科概論」「児童英語」の5科目の中から、3科目6単位以上を修得すること（選択必修）

要件3. 合計14単位以上を修得すること

| 免許法施行規則に定める科目 | 授業科目 | 単位数 | | 備考 | 修得単位 | 成績 | 履修者の具体的な傾向・特徴 | 教員名 |
|---------------|---------|------|----|-----|------|----|---------------|-----|
| | | 選択必修 | 選択 | | | | | |
| 国語（含書写） | 国語概論 | 2 | | 要件1 | | | | |
| | 書道 | | 2 | 要件1 | | | | |
| | 児童文学 | | 2 | | | | | |
| 社会 | 社会科概論 | 2 | | 要件1 | | | | |
| 算数 | 数学概論 | 2 | | 要件1 | | | | |
| 理科 | 理科概論 | 2 | | 要件1 | | | | |
| 生活 | 生活科概論 | 2 | | 要件1 | | | | |
| 音楽 | 児童音楽 | 2 | | 要件2 | | | | |
| | 音楽Ⅰ（器楽） | | 2 | | | | | |
| | 音楽Ⅲ（声楽） | | 2 | | | | | |
| 図画工作 | 児童美術 | 2 | | 要件2 | | | | |
| | 美術Ⅰ（絵画） | | 2 | | | | | |
| | 美術Ⅱ（彫塑） | | 2 | | | | | |
| 家庭 | 家庭科概論 | 2 | | 要件2 | | | | |
| 体育 | 児童体育 | 2 | | 要件2 | | | | |
| | 児童保健学概論 | | 2 | | | | | |
| 外国語 | 児童英語 | 2 | | 要件2 | | | | |

教科に関する専門的事項（中免）

| 免許法施行規則 に定める科目 | 授業科目 | 単位数 | | 備考 | 修得単位 | 成績 | 履修者の具体的な傾向・特徴 | 教員名 |
|-------------------|------------------------|-----|----|----|------|----|---------------|-----|
| | | 必修 | 選択 | | | | | |
| 家庭 | 家庭経営学概論（含家族関係学及び家庭経済学） | 2 | | | | | | |
| | 家族心理学 | 2 | | | | | | |
| | 衣生活論（含被服学） | 2 | | | | | | |
| | 食物学 | 2 | | | | | | |
| | 食品学 | 2 | | | | | | |
| | 住生活論 | 2 | | | | | | |
| | 保育学 | 2 | | | | | | |
| | 子ども家庭支援論 | 2 | | | | | | |
| | 乳児保育Ⅰ | 2 | | | | | | |
| | 乳児保育Ⅱ | 1 | | | | | | |
| | 家庭科概論 | 2 | | | | | | |

教科の指導法（小免）

要件1.各「教科教育法研究」10科目の中から、6科目6単位以上を修得すること（選択必修）

| 免許法施行規則 に定める科目 | 授業科目 | 単位数 | | 備考 | 修得単位 | 成績 | 履修者の具体的な傾向・特徴 | 教員名 |
|-------------------|------------|-----|----|-----|------|----|---------------|-----|
| | | 必修 | 選択 | | | | | |
| 国語（含書写） | 国語科教育法 | 1 | | | | | | |
| | 国語科教育法研究 | | 1 | 要件1 | | | | |
| 社会 | 社会科教育法 | 1 | | | | | | |
| | 社会科教育法研究 | | 1 | 要件1 | | | | |
| 算数 | 算数科教育法 | 1 | | | | | | |
| | 算数科教育法研究 | | 1 | 要件1 | | | | |
| 理科 | 理科教育法 | 1 | | | | | | |
| | 理科教育法研究 | | 1 | 要件1 | | | | |
| 生活 | 生活科教育法 | 1 | | | | | | |
| | 生活科教育法研究 | | 1 | 要件1 | | | | |
| 音楽 | 音楽科教育法 | 1 | | | | | | |
| | 音楽科教育法研究 | | 1 | 要件1 | | | | |
| 図画工作 | 図画工作科教育法 | 1 | | | | | | |
| | 図画工作科教育法研究 | | 1 | 要件1 | | | | |
| 家庭 | 家庭科教育法 | 1 | | | | | | |
| | 家庭科教育法研究 | | 1 | 要件1 | | | | |
| 体育 | 体育科教育法 | 1 | | | | | | |
| | 体育科教育法研究 | | 1 | 要件1 | | | | |
| 外国語 | 外国語科教育法 | 1 | | | | | | |
| | 外国語科教育法研究 | | 1 | 要件1 | | | | |

教科の指導法（中免）

| 免許法施行規則 に定める科目 | 授業科目 | 単位数 | | 備考 | 修得単位 | 成績 | 履修者の具体的な傾向・特徴 | 教員名 |
|-------------------|----------|-----|----|----|------|----|---------------|-----|
| | | 必修 | 選択 | | | | | |
| 家庭 | 家庭科教育法 | 1 | | | | | | |
| | 家庭科教育法研究 | | 1 | | | | | |
| | 家庭科教育法Ⅰ | 4 | | | | | | |
| | 家庭科教育法Ⅱ | 4 | | | | | | |

教育の基礎的理解に関する科目等

要件1. (小免・中免共通) 「事前事後指導（小学校）」と「教育実習（小学校）」を必ず修得すること（必修）

要件2. (中免) 「事前事後指導（中学校）」と「教育実習（中学校）」を必ず修得すること（必修）

| 免許法施行規則 に定める科目 | 授業科目 | 単位数 | | 備考 | 修得単位 | 成績 | 履修者の具体的な傾向・特徴 | 教員名 |
|---|-------------------|-----|----|-------|------|----|---------------|-----|
| | | 必修 | 選択 | | | | | |
| 教育の基礎的理解に関する 科目 | 教育原理 | 2 | | | | | | |
| | 教職論 | 2 | | | | | | |
| | 学校教育社会学 | 2 | | | | | | |
| | 発達心理学Ⅰ | 2 | | | | | | |
| | 教育心理学 | 2 | | | | | | |
| | 発達心理学Ⅱ | | 2 | | | | | |
| | 特別支援教育の理解 | 1 | | | | | | |
| | 教育課程論（小・中） | 2 | | | | | | |
| 道徳、総合的な学習の時間 等の指導法及び生徒指導、 教育相談等に関する科目 | 道徳教育指導論 | 2 | | | | | | |
| | 総合的な学習の時間の指導法 | 1 | | | | | | |
| | 特別活動指導法 | 1 | | | | | | |
| | 教育方法技術論・情報通信技術教育論 | 2 | | | | | | |
| | 生徒・進路指導論 | 2 | | | | | | |
| | 教育相談 | 2 | | | | | | |
| 教育実践に関する科目 | 児童臨床心理学 | | 2 | ※小免のみ | | | | |
| | 事前事後指導（小学校） | 1 | | 要件1 | | | | |
| | 事前事後指導（中学校） | 1 | | 要件2 | | | | |
| | 教育実習（小学校） | 4 | | 要件1 | | | | |
| | 教育実習（中学校） | 2 | | 要件2 | | | | |
| | 教職実践演習（幼・小・中） | 2 | | | | | | |

教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況

要件1. (小免・中免共通) 津山市教育委員会と連携した「ボランティア実習：スクールフレンド」を修得すること

要件2.(中免) 「学校支援活動」を修得すること

| 教養・基礎教育科目 | 授業科目 | 単位数 | | 備考 | 修得単位 | 成績 | 履修者の具体的な傾向・特徴 | 教員名 |
|--------------|----------|-----|----|-----|------|----|---------------|-----|
| | | 必修 | 選択 | | | | | |
| キャリア科目 | ボランティア実習 | | 1 | 要件1 | | | | |
| 大学が独自に設定する科目 | 学校支援活動 | | 1 | 要件2 | | | | |

注：津山市教育委員会と連携した「ボランティア実習：スクールフレンド」及び「学校支援活動」については、担当教員の指示に従って履修すること

その他の教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況

| |
|--|
| |
|--|

美作大学生生活科学部児童学科 教職課程 履修カルテ② <自己評価シート>

(1) 教職に必要な資質能力についての自己評価

| | | 教職に必要な資質能力の指標 | | 自己評価 | | |
|--------------------|---------------------------------------|--|----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 大項目 | 中項目 | 評価の指標 | 2年次 | 3年次 | 4年次 | |
| 学校教育についての理解 | 教職の意義 | 教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責務を理解していますか。 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | |
| | 教育の理念・教育史・思想の理解 | 教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | |
| | 学校教育の社会的・制度的・経営的理解 | 学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | |
| 子どもについての理解 | 心理・発達論的な子ども理解 | 子ども理解のために必要な心理・発達論の基礎知識を習得していますか。 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | |
| | 学習集団の形成 | 学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | |
| | 子どもの状況に応じた対応 | いじめ、不登校、特別支援教育などについて、個々の子どもの特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | |
| 他者との協力 | 他者意見の受容 | 他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | |
| | 保護者・地域との連携協力 | 保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | |
| | 共同授業実施 | 他者と共同して授業を企画・運営・展開することができますか。 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | |
| | 他者との連携・協力 | 集団において、他者と協力して課題に取り組むことができますか。 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | |
| コミュニケーション | 役割遂行 | 集団において、率先して自らの役割を見つけたり、与えられた役割をきちんとこなすことができますか。 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | |
| | 発達段階に対応したコミュニケーション | 子どもたちの発達段階を考慮して、適切に接することができますか。 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | |
| | 子どもに対する態度 | 気軽に子どもと顔を合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができますか。 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | |
| | 公平・受容的態度 | 子どもの声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができますか。 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | |
| 教科・教育課程に関する基礎知識・技能 | 社会人としての基本 | 挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身についていますか。 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | |
| | 小学校 | 国語 | これまで履修した教科の内容について理解していますか。 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 |
| | | 社会 | | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 |
| | | 算数 | | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 |
| | | 理科 | | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 |
| | | 生活 | | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 |
| | | 音楽 | | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 |
| | | 図画工作 | | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 |
| | | 家庭 | | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 |
| | | 体育 | | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 |
| | 外国語 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | | |
| | 中学校 | 技術・家庭（家庭分野） | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | |
| | 教科書・学習指導要領 | 教科書や学習指導要領の内容を理解していますか。 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | |
| | 教育課程の構成に関する基礎理論・知識 | 教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得していますか。 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | |
| | 道徳教育 | 道徳教育の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | |
| 特別活動 | 特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | | |
| 総合的な学習の時間 | 総合的な学習の時間の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | | |
| 情報機器の活用 | 情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識を習得していますか。 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | | |
| 学習指導法 | 学習指導法に係る基礎理論・知識を習得していますか。 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | | |
| 教育実践 | 教材分析能力 | 教材を分析することができますか。 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | |
| | 授業構想力 | 教材研究を生かして授業を構想し、子どもの反応を想定した指導案としてまとめることができますか。 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | |
| | 教材開発力 | 教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができますか。 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | |
| | 授業展開力 | 子どもの反応を生かし、皆で協力をしながら授業を展開することができますか。 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | |
| | 表現技術 | 板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現の技術を身に付けていますか。 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | |
| | 学級経営力 | 学級経営案を作成することができますか。 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | |
| 課題探究 | 課題認識と探求心 | 自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っていますか。 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | |
| | 教育時事問題 | いじめ、不登校、特別支援教育などの学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができますか。 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | 1・2・3・4・5 | |

(2) 教職を目指す上で課題と考えている事項

| |
|--|
| |
|--|